

教 学 简 报

安徽三联学院教务处 编印

第 3 期 (总第 20 期)

2014 年 5 月 31 日

本 期 导 读

★ 高教动态

● 教育部发布《2015 年高等学校本科教学改革与教学质量工程工作的指导意见》

● 安徽省应用型本科高校联盟召开教务处长工作会议

★ 工作简讯

● 学院 5 月份教育教学工作动态

★ 评建专题

● 评建办 5 月份工作动态

★ 信息通报

● 5 月份教学检查通报

● 2013-2014 学年第一学期期末考试试卷专项检查情况通报

● 2013-2014 学年第二学期期中教学检查情况通报

★ 学习园地

● 《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(教基二[2014]4 号)

★ 他山之石

● 江南大学: 与行业共建长效机制 建设高水平大学

● 四川师范大学: 强化内涵建设 推进特色发展 全面提高教育质量

★ 政策解读

● 教育部基础教育二司负责人就《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》答记者问

高教动态

教育部发布《2015年高等学校本科教学改革与教学质量工程工作的指导意见》

近日,教育部发布《2015年高等学校本科教学改革与教学质量工程工作的指导意见》(教高厅[2014]2号)(以下简称《意见》),针对在本科教学工程实施过程中各高校工作进展不平衡,部分高校存在重立项轻建设、资金执行相对较慢等问题,为进一步做好本科教学工程各项工作,确保取得预期成效,就2014、2015年本科教学工程实施工作提出要求。

《意见》要求转变项目管理方式。教育部、财政部共同确定本科教学工程重大方针政策和总体规划,组织对项目的检查、验收和评价,推广项目建设成果。中央有关部门(单位)负责指导、检查、监督本部门本科教学工程项目建设进展情况,及时协调、解决项目建设过程中的问题。

《意见》要求转变项目立项方式。转变评审立项的方式,由项目承担高校根据6号文件有关精神,结合本校本科教学改革实际,在6号文件框架内确定建设项目。其中,本科专业类教学质量国家标准研制、国家级教师教学发展示范中心、国家级实验教学示范中心、西部受援高校教师和管理干部进修锻炼项目应按照国家规划安排;其余项目由高校自主安排。

《意见》要求转变资金管理方式。根据学校报送的建设方案,综合各校本科教学工程实施情况和学校教学改革成效,测算确定当年的分高校经费额度。改变以往经费分配具体到项目的做法,经费以打包整合的方式下达,首先用于国家规划项目,其余经费由学校自主安排用于其它本科教学工程项目。其中,2014年下达给各高校的经费额度中,不包括精品视频公开课和精品资源共享课建设经费。

《意见》要求明确资金使用范围。本科教学工程专项资金支出范围包括:设备费、材料费、办公用品费、测试化验加工费、差旅费、会议费、国际合作与交流费、出版/文献/信息传播/知识产权事务费、劳务费、专家咨询费等与本科教学改革相关的费用。不得开支有工资性收入的人员工资、奖金、津补贴和福利支出,不得用于土建,不得购置大型仪器设备,不得提取项目管理费,不得偿还学校债务,不得支付罚款、捐赠、赞助、投资等。

《意见》要求做好工程工作总结。项目承担高校应加大推进改革的力度,明确深化改革的思路,加强对本校本科教学工程所有项目的统筹管理,把项目作为深化本科教学综合改革的“助推剂”,注重改革实效,不断积累改革经验,推广改革成果,切实提高本科人才培养水平。

文件对于高校进一步转变部门管理职能,创新管理方式,将部门管理由事前评审变为事中、事后评估与监管,充分发挥高校在本科教学工程项目管理和实施中的主体作用,推动高校本科教育教学综合改革,具有重要作用。

安徽省应用型本科高校联盟召开教务处长工作会议

5月29日,安徽省应用型本科高校联盟教务处长会议在黄山学院召开。联盟秘书处、联盟18所高校的教务处长及相关同志共50余名代表参加会议,会议由教务处副处长汪小飞主持。

会上,黄山学院副院长胡善风致欢迎辞,并向与会同志介绍了黄山学院的学科专业设置、质量工程项目、教学科研队伍、中外合作交流、学生素质培养、毕业生就业等基本情况。随后,联盟秘书处余国江副处长介绍了联盟近期的工作;联盟2014年工作各项任务各牵头单位汇报了各自的工作思路及方案;巢湖学院、安徽科技学院、合肥学院、滁州学院、黄山学院、安徽文达信息工程学院等牵头单位就人才培养模式改革、

专业认证、实践教学小学期制、跨校辅修、联盟项目申报和过程管理、青年教师能力提升等工作进行了交流；滁州学院、河海大学文天学院等学校还分享了2014年度校级质量工程项目的设计思路。

会议经过讨论，联盟18所高校一致同意安徽大学艺术与传媒学院加入联盟。至此，安徽省应用型本科高校联盟高校数量增加至19所。

当日下午，与会高校围绕深度转型发展背景下的应用型人才培养模式和应用型本科高校校地、校企合作的新模式两个主题进行深入讨论，河海大学文天学院副院长蔡正林、铜陵学院教务处副处长吴卫兵、三联学院教务处处长蔡文芬、滁州学院教务处处长李庆宏等进行了交流发言。会后，与会代表实地考察了我校经济管理学院综合实验室和艺术学院综合实训中心。

此次会议的召开对于进一步明确了联盟工作目标、促进成员院校间的交流与合作、做好年度各项工作起到了积极推动作用。

工作简报

●为进一步加强教学管理，规范教学运行，扎实推进常规教学工作，教务处于9-11周在全院范围内开展了本学学期期中教学检查工作。此次期中教学检查，有效推进了常规教学运行，进一步推动了学院教学秩序、教学基本规范建设及教学内涵建设，有利于“迎评促建”工作的深入开展。

●5月8日学院开展了2014届本科毕业论文（设计）中期检查工作。检查前集中会上，教务处汇报了此次检查工作安排及要求；各系（院）详细汇报了自查情况。随后，专家分八组到各系（院）进行了深入细致的实地检查。检查后反馈会上，专家组一致认为，本届本科毕业论文（设计）各方面工作比往年有明显进步，过程材料及其管理基本规范；同时中肯地指出了一些问题与不足，如中期检查记录不完整，论文材料归档不够规范，指导记录相对简单等。会上，副院长姜发根指出，各单位要重视学术规范和成果规范，保证毕业论文（设计）质量，切实推进学院“迎评促建”工作。

●5月9日-11日我院对2013-2014学年第一学期期末考试试卷进行了专项检查。试卷检查反馈会，黄山学院陈国平教授对两天来的试卷检查工作进行了全面、细致的反馈。随后，陈教授给学院教职员工作了一场生动、详实地“迎评促建”专题报告。陈教授根据自己参加省教育厅教育教学评估工作的经验，和黄山学院接受教育部教学工作合格评估的实践，对迎评促建中的一系列问题进行了详细的解读和介绍。

●5月15日下午，我校举行“安徽三联学院第二届公开示范课”活动。本次公开示范课分别由英语系吴新燕、工商管理系南玮玮、交通工程学院邵明虎讲授。老师们的精彩授课赢得了现场观摩教师和学生们们的热烈掌声。评建办丁家仁副主任分别对三堂示范课作出了精彩点评，随后教务处处长蔡文芬对本次公开示范课给予了高度评价，希望我校全体青年教师以此次活动为契机，努力提高自己的教育教学水平，提升学校教育教学质量，进而推动和提升学院教风建设。

●5月17日，2014年长三角地区人才交流暨校企合作洽谈会在常州武进举行，我院就业实训处、交通工程学院等部门就业负责人应邀参会。会上，学院参会人员介绍了我院毕业生就业情况，向用人单位发放了学院毕业生推荐手册，收集了用人单位的招聘信息，并与用人单位就校企合作的实施方式进行了详细洽谈。会后，就业实训处一行考察了夏普（无锡）科技有限公司、绿点、绿镁（无锡）科技有限公司，并与企业达成初步合作意向。

●近日，安徽省学位委员会公布了2014年度新增列的学士学位授予专业的名单（皖学位[2014]1号），我校安全工程、国际经济与贸易两个本科专业获批增列为学士学位授权专业。至此，我校获得学士学位授予资格的本科专业已达14个。

●5月21日中午，我校召开了本学学期校级“课堂教学质量过关”活动工作会。会上，各二级教学单位分别总结了第一阶段“课堂教学质量过关”活动情况，教务处汇报了第二阶段校级“课堂教学质量过关”活动工作安排。常务副院长金美莲指出，各单位要以校级“课堂教学质量过关”活动为契机，加强教学过

程管理,不断提高教师教学水平和能力:要与时俱进,为我校顺利通过本科教学工作评估和实现“百年老校”的目标打下坚实基础。

●5月29日,安徽省应用型本科高校联盟教务处长工作会议在黄山学院召开,来自18所成员高校的教务处长及教研科有关人员共50余人参加了会议,我校教务处处长蔡文芬等一行2人参加了会议。会上,教务处处长蔡文芬就我校人才培养模式改革的开展落实作了说明,并汇报了我校今年省高等教育振兴计划和质量工程项目的申报组织工作思路。

●5月29日,我校开展了“安徽三联学院第九届青年教师教学基本功大赛”。本次比赛分理论教学组(理工组和人文艺术组)和实践教学组,由校级督导和各学科专家代表组成大赛评委组,同时进行分组评判。经过激烈的角逐,李书梅(护理学院)、吴琪(外语学院)、朱守金(基础实验中心)三位老师分别获得理工组、人文艺术组和实践教学组的第一名,同时每组各评选出二等奖一名、三等奖两名、优秀奖若干名。

评建专题

●5月8日我校开展了2014届本科毕业论文(设计)中期检查工作。评建办主任操晓峰参加了此次检查。检查后反馈会上,操晓峰指出本届本科毕业论文(设计)各方面工作比往年有明显进步,过程材料及其管理基本规范;同时他中肯地指出了一些问题与不足。

●5月9日-11日学校组织开展2013-2014学年第一学期期末考试试卷进行了专项检查。评建办主任操晓峰作为校内专家应邀参加检查。

●5月21日中午,我校召开了本学期校级“课堂教学质量过关”活动工作会,评建办主任操晓峰出席会议。

●5月28日上午11时18分,学校3期G、K教学楼正式开工奠基。金会庆院长出席开工奠基仪式并点燃首发礼炮,学校董事长余皖生、党委书记桂宁东、常务副院长金美莲等领导共同出席活动。从基建办了解到,G、K教学楼建筑面积共1.5万平方米,预计于2015年4月完成建设并投入使用。

●近期,学校根据评建工作需要,再一次调整、充实了评建工作机构,评建工作组由原来的9个增加到11个,使工作划分更加明确。

信息通报

5月份教学检查通报

序号	日期/节次	教室	上课班级	查课综合评价及其它情况
1	5月5日第三节	H楼502	2013级视觉传达设计1班	后排个别学生在讲话。
2	5月9日第七节	A楼211	2012级本科财务管理2班	小组研讨学习汇报课,课堂纪律较好。
3	5月9日第七节	A楼306	2012级市场营销专科2班	案例分析教学,学生听课情况较好。

4	5月12日第四节	E楼306	2012级通信技术班	听力课, 教室后面卫生情况较差。
5	5月12日第四节	H楼503	2012级国际经济与贸易班(专科)	到课率低, 少数学生存在上课睡觉的现象。
6	5月19日第四节	C楼111	2011级本英语2班	少数学生存在上课玩手机的现象。
7	5月19日第四节	C楼402	2012级商务英语(1)班	教师反映本次课为本学期最后一次复习课, 学生外出实习人数较多, 出勤率低。
8	5月19日第四节	C楼411	2012级本日语(1)班	教室后排个别学生玩手机、睡觉, 教师坐着授课。
9	5月23日第三节	E楼209	2012级本自动化2班	教师声音洪亮, 能调动学生积极性。
10	5月26日第一节	B楼202	2013级本科交通工程(3)班	后排有个别学生玩手机, 教室卫生状况较差。

2013-2014 学年第一学期期末考试试卷专项检查情况通报

一、试卷命题质量方面

1. 评分细则不规范, 主要表现在: 评分细则不够详实, 主观题给分点不够明确, 多选题的评分标准有歧义, 给阅卷带来麻烦, 有的用标准答案加分数来代替评分细则。
2. 试卷单选题、填空题和判断题重复率较大。
3. 试卷难易度掌握不准, 一是试题较易, 学生成绩都是中等以上, 没有及格或不及格, 二是试题较难, 成绩为优良的比例偏低, 不及格率偏高。

二、评阅质量方面

1. 阅卷标记不规范, 主要表现为: 成绩改动无签名, 问答题只打部分, 给分未记在题号处, 图表与简答题的扣分不明确, 不完全正确处打半对, 未注明得分。
2. 无流水阅卷。公共课没有实行流水阅卷, 不同班级评阅标准差别太大。

三、试卷分析质量方面

1. 分析不客观, 务虚。表现在: 未对答卷的普遍性问题和个别性问题进行分别分析, 未对试卷成绩情况进行有效分析, 未对今后教学及命题提出针对性强、具体、可操作的改进意见。
2. 少数平时成绩偏高, 特别是考试不及格的学生, 平时成绩给的很高。试卷不及格率高, 总评成绩全及格, 问题很严重。
平时成绩依据不充分。要有原始记分册。课堂教学考勤不应该由辅导员考核, 辅导员考核流于形式, 基本都是100分, 应该由任教教师考核。
3. 考试课程名称要与人才培养方案一致, 不能以教材名称代替课程名称。
4. A、B卷重题率、难度把握不准、主客观题比例失调。
5. 试卷分析过简, 不同教学班分析报告雷同, 问题及改进建议分析缺乏针对性。分析与实际情况不符, 难度系数大于35%, 考试成绩不及格率大于50%, 分析结果是难度适中, 教学情况正常。
6. 试卷、答案、评分细则有错字、漏字现象。
7. 教师命题、审核不认真, 教研室缺乏全面认真的审核, 系院缺乏针对教研室的随机抽样检查。
8. 班级名称填写不全, 应统一规范, 包括“年级+专业+本/专科+班级”。
9. 试卷要按教学班装订、做试卷分析。

10. 不同专业,同名课程,用相同的试卷问题:人才培养方案、课时数、教学大纲要求要完全一致,才能使用相同的试卷。

11. 成绩表不需要将不及格的成绩用红色笔标注或圈出来。

12. 多样化的考核科目(如口语、面试、作品、课程设计等)不需要按期末试卷要求装订,但过程考订材料需留存。

13. 试卷分析表是对试卷的综合评价,是针对该上课班级考核情况的分析与总结,切忌出现课时少,更改授课方式等记录。课时少,需要加课时,就说明人才培养方案有问题。

14. 阅卷人与复查人,应用规定的批阅试卷的红色签字笔签字。

15. 审核人对试卷审核时,试卷的格式、AB卷重复率,分值的分配,答案评分标准等都要进行严格把关。

2013-2014 学年第二学期期中教学检查工作总结

为了切实抓好教学常规管理,全面了解全校教学运行情况,及时发现和改进教学中存在的问题与不足,根据教通字〔2014〕22号《关于开展2013-2014学年第二学期期中教学工作检查的通知》文件精神,于9-11周在全校范围内顺利开展了本学期期中教学检查。现将有关情况通报如下:

一、领导高度重视,将检查工作落到实处

学院高度重视本次期中教学检查工作,教务处与各教学单位按照要求,认真组织。教务处通过开展学生网络评教、中层领导深入课堂听课、召开学生座谈会听取学生意见、召开教师座谈会听取教师意见、抽查教研室活动情况、抽查教学教案、实验报告、作业等多种形式,重点检查了各教学单位外聘及新进教师的教案、教师听评课情况等,掌握了大量的第一手材料。这加强了教学信息反馈,有力地推动了教学工作,取得了预期的效果。各教学单位也从相关教学环节的落实等方面认真开展自查。可以看出学院整体教学工作运转正常,教学秩序比较稳定,教学水平较往年有所提高,总体情况良好。

二、教学运行良好,教学管理高效有序。

各教学单位能严格执行学校有关规定,认真安排落实各项教学任务。

(一)教学工作有序,课堂教学质量稳步提升

各教学单位重视教学过程管理,工作细致深入,确保了全校教学工作的稳定,课堂教学质量的稳步提高。

1. 课堂教学

绝大部分教师能够依照教学大纲和教学进度授课,课前备课认真充分,上课携带教案,教案编写基本规范,多媒体课件辅助教学效果较好。

2. 作业、实验报告批改

大部分任课教师的作业、实验报告布置量适中,绝大部分学生作业、实验报告批改及时,但需注意批改规范。

(二)教学管理规范,调整履行审批手续

学期前段时期总体来说教学秩序基本稳定,各教学单位严格执行教学计划,确保了教学计划的严肃性。教师因特殊原因需调停课都能严格履行审批手续,并能按照预定时间及时补课。

(三)教学质量监控力度加强,效果明显

本学期开学以来,学院充分发挥院、系两级教学管理部门的管理职能,通过中层领导听课、教务处人员日常巡查、督导委日常听课、教学信息员直接反馈等方式,形成了一个教学秩序管理网络,进一步稳定了我院的教学秩序。开学至今,我院教学秩序保持基本稳定,教师能提前到位,按时下课;绝大部分老师上课时精神饱满,状态良好。

三、拓宽信息渠道,促进学生教师间交流

为了进一步加强教学管理,交流教学信息,期中教学检查期间,通过利用公共网络平台,进行学生网上评教,全校参评率达到64.09%;教务处长蔡文芬和副处长罗忠、倪江利等同志,分别召开了学生座谈会和教师座谈会,其中学生代表174名、教师代表36名分别进行了座谈。通过有针对性地向学生和教师了解教学情况,听取了其对教学管理和其他管理工作的意见和建议,并对反映的问题进行调查核实,给予及时反馈。

四、加强专业建设,教研室建设有新举措

根据《安徽三联学院教研室(课程组)建设暂行办法》,为促进我院教学质量和学术水平的提高,提升教师的教学业务水平、科研水平、教研活动质量,本学期新增了教研室工作开展情况检查。通过检查教研室工作计划、教研室活动开展情况及会议记录等,发现教研室活动开展情况良好,对推进学院教学研究和课堂教学改革有积极的促进作用。

五、存在的主要问题

(一)教学秩序观念有待加强

学期前段时期总体来说教学秩序基本稳定,但任课教师调课现象仍然比较突出,截至第9周调课总节次1298,其中因私调课达619节次,这表明,少数教师工作责任心有待加强,教学秩序观念有待进一步强化。而因公调课主要是由于教师招生、旅游、公差等因素引起。以上情况都直接影响了正常的教学秩序。

(二)教学环节的落实有待加强

从检查情况来看,各教学环节的落实还存在以下一些问题。一是各院系教研室教研活动的组织现已基本开展,但仍有欠缺;二、教师教案基本规范,但是有的教案缺少对课程的总体设计,有的教案未能体现重点、难点、课时分布;二是作业的布置与批改,仍然存在布置题量少、只批不改等情况;三是大部分教师只是利用课间休息时间进行简单的答疑,而有针对性的辅导并不理想。四是课堂教学方面,教学内容陈旧、教学方法单调、对课堂纪律疏于管理等情况依然存在。

(三)硬件设施需要更新

多媒体教学是现代化教学的必要手段,我校有许多课程是多媒体上课形式。但由于部分多媒体教室设备老化,并未及时维修或更换,导致上课未能达到理想的效果。临时调整上课地点,冲击了正常的教学秩序,也在学生中造成了一定程度的负面影响。

期中教学检查是一项常规教学工作,是实施质量监控的重要手段,有利于了解学院前半个学期的教学运行状况,也有利于推进后期的工作,真实反馈教学中取得的成绩和存在的问题,有利于促进学院教学水平和教学管理水平的提高。请各教学单位在期中教学检查后,全面总结半学期以来的工作,对存在的问题采取行之有效的措施加以解决,从而提高人才培养质量,推动学院教学工作再上新台阶。

学习园地

教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见

(教基二[2014]4号)

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),各计划单列市教育局,新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校:

为把党的十八大和十八届三中全会关于立德树人的要求落到实处,充分发挥课程在人才培养中的核心作用,进一步提升综合育人水平,更好地促进各级各类学校学生全面发展、健康成长,现提出如下意见。

一、充分认识全面深化课程改革、落实立德树人根本任务的重要性和紧迫性

(一)深化课程改革、落实立德树人根本任务具有重大意义。立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,集中体现国家意志和社会主义核心价值观,是学校教育教学活动的基本依据,直接影响人才培养质量。全面深化课程改革,整体构建符合教育规律、体现时代特征、具有中国特色的人才培养体系,建立健全综合协调、充满活力的育人体制机制,落实立德树人根本任务,是贯彻党的十八大和十八届三中全会精神的重大举措,是提高国民素质、建设人力资源强国的战略行动,是适应教育内涵发展、基本实现教育现代化的必然要求,对于全面提高育人水平,让每个学生都能成为有用之才具有重要意义。

(二)新时期课程改革在立德树人工作中发挥了重要作用。新世纪以来特别是教育规划纲要发布实施以来,教育系统认真贯彻落实中央有关精神,积极探索,勇于实践,推动课程改革取得显著成效。德育为先、能力为重、全面发展的教育理念得到普遍认同。符合素质教育和时代要求的课程教材体系不断完善。人才培养模式改革不断深化,自主、合作、探究的学习方式与启发、讨论、参与的教学方式不断推广,育人的针对性、实效性进一步增强。分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度改革积极推进,以学生全面发展为根本、科学多元的评价制度改革取得重要进展。课程改革为进一步推动立德树人工作奠定了基础。

(三)课程改革面临新的挑战。经济全球化深入发展,信息技术突飞猛进,各种思想文化交流交融交锋更加频繁,学生成长环境发生深刻变化。青少年学生思想意识更加自主,价值追求更加多样,个性特点更加鲜明。国际竞争日趋激烈,人才强国战略深入实施,时代和社会发展需要进一步提高国民的综合素质,培养创新人才。这些变化和 demand 对课程改革提出了新的更高要求。

当前,高校和中小学课程改革从总体上看,整体规划、协同推进不够,与立德树人的要求还存在一定差距。主要表现在:重智轻德,单纯追求分数和升学率,学生的社会责任感、创新精神和实践能力较为薄弱;高校、中小学课程目标有机衔接不够,部分学科内容交叉重复,课程教材的系统性、适宜性不强;与课程改革相适应的考试招生、评价制度不配套,制约着教学改革的全面推进;教师育人意识和能力有待加强,课程资源开发利用不足,支撑保障课程改革的机制不健全。这些困难和问题直接影响着立德树人的效果,必须引起高度重视,全面深化课程改革,切实加以解决。

二、准确把握全面深化课程改革的总体要求

(一)指导思想。全面贯彻党的教育方针,遵循教育规律和学生成长规律。大力弘扬中华优秀传统文化,把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程,倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善。要立足中国国情,具有世界眼光,面向全体学生,促进人人成才。

(二)基本原则。坚持系统设计,整体规划育人各个环节的改革,整合利用各种资源,统筹协调各方力量,实现全科育人、全程育人、全员育人。坚持重点突破,聚焦课程改革的关键领域和主要环节,针对制约课程改革的体制机制障碍,集中攻关,重点推进。坚持继承创新,注重课程改革的连续性和可持续性,适应新时期教育发展的新要求,积极开拓,大胆试验。

(三)工作目标。高举中国特色社会主义伟大旗帜,推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑,着力培养学生高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣,努力使学生具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想、国际视野,成为社会主义合格建设者和可靠接班人。基本建成高校、中小学各学段上下贯通、有机衔接、相互协调、科学合理的课程教材体系;基本确立教育教学主要环节相互配套、协调一致的人才培养体制;基本形成多方参与、齐心协力、互相配合的育人工作格局。

(四)主要任务。

1.统筹小学、初中、高中、本专科、研究生等学段(包括职业院校)。进一步明确各学段各自教育功能定位,理顺各学段的育人目标,使其依次递进、有序过渡。要避免有的学科客观存在的一些内容脱节、交叉、错位的现象,充分体现教育规律和人才培养规律。

2. 统筹各学科,特别是德育、语文、历史、体育、艺术等学科。充分发挥人文学科的独特育人优势,进一步提升数学、科学、技术等课程的育人价值。同时加强学科间的相互配合,发挥综合育人功能,不断提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。

3. 统筹课标、教材、教学、评价、考试等环节。全面发挥课程标准的统领作用,协同推进教材编写、教学实施、评价方式、考试命题等各环节的改革,使其有效配合,相互促进。

4. 统筹一线教师、管理干部、教研人员、专家学者、社会人士等力量。充分发挥各自优势,明确各支力量在教书育人、服务保障、教学指导、研究引领、参与监督等方面的作用。围绕育人目标,协调各支力量,形成育人合力。

5. 统筹课堂、校园、社团、家庭、社会等阵地。发挥学校的主渠道作用,加强课堂教学、校园文化建设和社团组织活动的密切联系,促进家校合作,广泛利用社会资源,科学设计和安排课内外、校内外活动,营造协调一致的良好育人环境。

三、着力推进关键领域和主要环节改革

(一) 研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准。要根据学生的成长规律和社会对人才的需求,把对学生德智体美全面发展总体要求和社会主义核心价值观的有关内容具体化、细化,深入回答“培养什么人、怎样培养人”的问题。教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。研究制订中小学各学科学业质量标准 and 高等学校相关学科专业类教学质量国家标准,根据核心素养体系,明确学生完成不同学段、不同年级、不同学科学习内容后应该达到的程度要求,指导教师准确把握教学的深度和广度,使考试评价更加准确反映人才培养要求。各级各类学校要从实际情况和学生特点出发,把核心素养和学业质量要求落实到各学科教学中。

(二) 修订课程方案和课程标准。依据学生发展核心素养体系,进一步明确各学段、各学科具体的育人目标和任务,完善高校和中小学课程教学有关标准。要增强思想性,有机融入社会主义核心价值观的基本内容和要求,全面传承中华优秀传统文化,弘扬社会主义法治精神,充分体现民族特点,培养学生树立远大理想和崇高追求,形成正确的世界观、人生观、价值观。要增强科学性,客观反映人类探索自然和社会发展的规律,确保课程内容严谨准确。要增强时代性,充分体现先进的教育思想和教育理念,根据社会发展新变化、科技进步新成果,及时更新教学内容。要增强适宜性,各学科的学习内容要符合学生不同发展阶段的年龄特征,紧密联系学生生活经验。要增强可操作性,进一步明确培养目标、教学内容,充实学业质量要求,对教学实施、考试评价提出具体建议。要增强整体性,强化各学段、相关学科纵向有效衔接和横向协调配合。

教育部将在总体设计的基础上,先行启动普通高中课程修订工作。合理确定必修、选修课时比例,打牢学生终身发展的基础,增加学生选择学习的机会,满足持续发展、个性发展需要。坚持知行统一原则,加强职业体验、社会实践等方面的课程。进一步精选课程内容,科学确定课程容量和难度。制订(修订)中等职业学校相关课程教学大纲,加强文化基础教育和职业道德教育。高等学校要完善相关课程,加强学生就业创业教育。研究提出高等学校相关教材编写、修订和使用意见。省级教育行政部门和学校要依据修订后的基础教育国家课程方案,调整完善地方课程和学校课程。

(三) 编写、修订高校和中小学相关学科教材。教材编写、修订要依据课程标准和教学大纲等要求,加强各学段教材上下衔接、横向配合。要优化教材内容。将社会主义核心价值观的基本内容写入德育等相关学科教材中,渗透到其他学科教材中。进一步提炼和精选学生全面发展和终身发展必备的、最基本的知识内容,做到容量适当,难易适度,避免内容偏多、偏深。要创新呈现形式,根据学生年龄特点,密切联系学生生活经验,设计教材内容的呈现和编排方式,使之更加生动、新颖、活泼,增强对学生的吸引力。

教育部将组织编写、修订中小学德育、语文、历史等学科教材;组织编写、修订中等职业学校相关课程教材;用好已出版的马克思主义理论研究和建设工程规划教材并及时修订完善,同时编好、修订工程规划教材以外的大学相关教材。各地要结合育人工作实际,开发完善地方课程教材。

(四)改进学科教学的育人功能。全面落实以学生为本的教育理念。各地要组织开展育人思想和方法研讨活动,将教育教学的行为统一到育人目标上来。要在发挥各学科独特育人功能的基础上,充分发挥学科间综合育人功能,开展跨学科主题教育教学活动,将相关学科的教育内容有机整合,提高学生综合分析问题、解决问题能力。充分利用现代信息技术手段,改进教学方式,适应学生个性化学习需求。强化教学的实践育人功能,确保实践活动占有一定课时或学分。实施“实践育人共同体建设计划”,建立一批青少年社会主义核心价值观实践基地,充分发挥社会实践的养成作用,引导学生在服务他人、奉献社会中升华对社会主义核心价值观的认知理解。中小学要探索把课堂教学与社区服务、研究性学习与社会实践相结合的途径和方法。高校要把实践教学纳入学校教学计划,摆在人才培养的重要位置。职业院校要不断创新技能人才培养模式,进一步深化产教融合、校企合作,推进协同育人。要将“爱学习、爱劳动、爱祖国”教育要求融入到相关学科日常教学活动中,培养学生学习兴趣、养成劳动习惯、坚定爱国信念,将个人成长成才与投身实现中华民族伟大复兴中国梦的实践紧密相连。各地要启动实施一批教学改革项目,激发学校和教师创新育人方式方法。

(五)加强考试招生和评价的育人导向。加快推进考试招生制度改革,注重综合考查学生发展情况,引导学校实施素质教育,科学选拔人才。各级考试命题机构要严格以国家课程标准和国家人才选拔要求为依据组织中、高考命题,评估命题质量,保证考试的导向性、科学性和规范性。建立考试命题人员资格制度,命题人员应熟悉中小学课程标准、教材、教学实际以及学校招生要求,充分发挥课程标准研制人员在中、高考命题中的作用。加强发展性评价,发挥评价促进学生成长、教师发展和改进教学实践的功能。各地要组织实施中小学教育质量综合评价改革,鼓励学校积极探索,完善科学多元的评价指标体系,引导树立科学的教育质量观。将学生践行社会主义核心价值观情况纳入综合素质评价体系,使社会主义核心价值观内化为学生的精神追求,外化为实实在在的自觉行动。将学生体育课和艺术课学习状况纳入考试招生和评价体系中,促进学生提高身心健康水平和审美素养。

(六)强化教师育人能力培养。把社会主义核心价值观纳入教师教育课程体系,融入教师职前培养和准入、职后培训和管理的全过程。教师教育院校要创新教师培养模式,着力提升教师综合素质,增强育人能力。地方各级教育行政部门要根据新修订的课程标准,以提升师德修养、育人意识和能力为目的,组织开展教师培训与研修。建立以课程标准研制专家、教材编写专家和一线优秀教师等组成的教师培训团队。研究设计基于新课程标准的培训与研修课程,开发优质资源。各级教师培训与研修要在以本学科为主的基础上,适当兼顾相关学科基本内容。开展校长专项培训与研修,提高校长统筹学校各项育人活动的的能力。充分发挥校本教研、区域教研、联片教研、网络教研等多种教研形式在提升教师育人能力中的作用。

(七)完善各方参与的育人机制。地方各级教育行政部门要建立健全中小学教学指导专业组织,聘请有关专家学者共同参与教学研究与指导。创新管理机制,支持和鼓励学校聘用社会专业人士担任兼职教师或来校挂职。学校要建立健全中小学家长委员会制度,加强家长学校建设,推动家长转变教育观念,树立良好家风,提高家庭教育水平,形成家校育人合力。联合宣传思想、共青团、妇联等有关部门,充分利用电视、广播、报刊、网络等媒体平台,营造学校与社会合力育人的良好氛围。

(八)实施研究基地建设计划。教育部建立中小学学科教育教学研究基地,集聚和培育专业团队,进行长期研究。针对不同学段学生的特点,就学习内容遴选、学习程度要求等问题开展基础研究;面向教学一线,就推进学科课程实施及教学方式方法改革等开展应用研究;跟踪国外课程改革的最新动态,就学习、借鉴国际经验,开展中外课程教材比较研究;围绕社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑的方式方法、有效途径、实施成效等,开展专题研究。研究基地要选择一批中小学作为学科教学研究实验学校。鼓励各地建立相应研究平台和实验基地。各地要加强教研机构建设,改革教研机制,创新教研方式,充分整合一线教师、教研员、专家学者等力量,开展教育教学实践研究,为学校 and 教师提供专业服务和指导。

(九)整合和利用优质教育教学资源。采取多种方式,构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制。加快推进边远贫困地区小学教学点数字教育资源全覆盖项目建设。大力开发与课程教材配套的基础教育和职业教育优质数字教育资源。建设一批高校精品视频公开课程和精品资源共享课程。各地可通过购买服务等方式,引导学校、科研院所、社会机构等开发服务于学生的优质教育资源。地方各级教育

行政部门要整合区域内各种优质教学资源,建设共享平台。加强信息技术教学应用展演交流,促进优质教学资源开发和应用。加强中小学社会实践基地和高等教育、职业教育实习实训基地建设,充分发挥社会资源的育人功能。学校要探索利用科技馆、博物馆等社会公共资源进行育人的有效途径。

(十)加强课程实施管理。各地和学校要全面落实基础教育国家课程方案,要将综合实践活动、技术、音乐、美术、体育等课程开设情况作为考核学校工作的重要内容。各地要做好地方课程和学校课程的规范管理和分类指导。进一步落实学校在教学进度安排、教学方式运用和教学评价实施等方面的自主权。建立普通高中学生发展指导制度,指导学生学会选择课程,做好生涯规划。教育部建立课程实施监测制度,定期对课程实施和教材使用情况进行评估,修改完善课程标准和教材。各地要根据监测结果,加强和改进课程实施工作。高等学校和职业院校要按照人才培养目标,落实课程要求,确保教学效果。

四、切实加强课程改革的组织保障

(一)强化组织领导。全面深化课程改革,落实立德树人根本任务,是一项艰巨而复杂的工作。教育部将健全课程教材工作管理机制,整合课程、教材、教学等各类专家组织,充分发挥专业力量的作用,统筹协调高校和中小学课程建设。各地和学校要建立健全相应的工作机制,制订全面深化课程改革的实施方案,明确改革的具体任务和政策措施。教育部将对各地开展工作的情况进行指导。加强对课程实施状况的督导,将其纳入学校督导评估范畴,定期发布督导报告。加强督导问责,推动工作顺利开展。

(二)加强条件保障。各级教育行政部门和各级各类学校要在各级政府的统筹领导下,加强对课程改革工作的条件保障。要把教师实施课程能力培训作为“国培计划”等各级教师培训的重点。要根据职责任务,在经费、人员以及信息技术手段等方面为课程改革提供必要的保障。

(三)健全激励机制。采取有力措施,充分激发广大教育工作者投身课程改革的积极性和创造性。教育部和各地定期开展优秀教学成果评选和教学名师评选,将研究和破解课程改革重点、难点问题的成果作为评选的重要内容。总结推广课程改革典型经验和优秀成果。把课程改革中重大研究任务列入教育部和地方有关社会科学研究项目,鼓励专家学者积极参与课程改革研究。项目承担单位要将项目成果作为重要科研成果予以承认,对取得突破性进展的优秀成果给予奖励。把课程改革实施情况作为重要内容纳入各地教育行政部门和学校的工作考核范围。

他山之石

江南大学:与行业共建长效机制 建设高水平大学

江南大学承担国家教育体制改革试点工作以来,坚持把改革试点工作纳入学校“十二五”发展规划,统筹协调,统一思想,明确目标,完善政策和保障,围绕主题开展了一些特色工作。

一、科学谋划专业布局,彰显轻工特色

一是深入研讨、转变观念。学校分层次分阶段多次召开“本科专业建设与发展研讨会”,按照科学发展观的要求,从专业与资源、专业与领域、专业与教师、专业与学生等四个关系入手,进一步提高全校师生对专业建设与学院建设二者关系的认识,加强开展专业建设的责任意识。

二是统一思想、明确思路。学校成立专业建设与发展领导小组和工作小组,制定出台了《江南大学本科专业建设与发展规划纲要(2009-2015)》,明确了本科专业建设与调整的思路:在专业建设内容方面,既要抓好优化布局,又要注重提升质量;在提升专业质量方面,既要发挥比较优势,又要形成鲜明特色;在优化专业结构方面要达到做大做强的目的;在专业建设方法方面要形成上下互动。

三是集思广益、有序推进。在大量前期准备工作的基础上,校院两级互动沟通、上下联动。各学院成立相应的专业建设与发展工作小组,根据学校规划和学院实际优化专业建设方向,细化专业建设方案。所

有方案经校学术委员会多次讨论后提交校务会审定。

经过努力,学校招生专业数从2008年的63个调整为2012年的49个,办学资源更加集中,优势专业更加凸显,形成了彰显轻工特色的专业结构,为国家战略产业的发展和区域经济的发展提供了强有力的科技支持与人才支撑。

二、创新人才培养模式,培养行业中坚人才

一是积极开展专业综合改革试点。学校依托食品科学与工程、生物工程、纺织工程、物联网技术与工程等4个教育部“专业综合改革试点”项目,整合课程体系,改革教学方法,强化学生综合素质培养;积极推进师资队伍建设,提升教师工程能力;保持与轻工行业龙头企业的优良合作传统,通过合作建设“工程实践教育中心”,提升学生实践能力。

二是扎实推进“卓越工程师教育培养计划”,倡导行业企业深度参与人才培养过程。作为教育部首批实施“卓越工程师教育培养计划”高校之一,该校联合业内知名企业研究制定出涵盖通用标准和行业专业标准的“卓越计划”培养标准;实行学校教师和企业导师双导师制指导模式,通过企业与学校共建实践实习基地,获批国家工程实践教育中心6个,国家实验教学示范中心和江苏省实验教学与工程实践教育中心各1个;设立“卓越计划”专项资金,主要用于外聘教师和导师、青年教师工程实践培训、教改教研和学生企业实习实践等。

三是依托企业研究生工作站,推进覆盖整个轻工行业的专业学位研究生培养改革。学校在专业学位教育培养模式、课程体系改革、导师选聘、考核评价标准制定等方面将培养专业学位研究生与推动行业发展有机结合。一方面,鼓励研究生深入企业开展相关课题研究,坚持“课题从企业中来,成果到企业中去”,注重培养能够解决企业实际问题的工程技术能力;另一方面,发挥学校科技优势,紧密结合行业需求,与百多家企业联合建立研究生工作站,其中90家获得江苏省认定,建站数量在江苏省位列第四。

三、发挥学科优势,推进协同创新

学校积极探索建立校校协同、校企(行业)协同、校地(区域)协同、国际合作协同等“开放、集成、高效”的协同创新模式,与其他兄弟高校及行业龙头企业共建科研创新平台。2012年8月,由该校牵头,南京农业大学、东北农业大学为核心单位,联合中粮集团、鲁花集团、渤海实业、雨润集团、伊利集团、光明乳业、完达山乳业、青岛啤酒、茅台集团等龙头企业共同组建的“食品安全与营养协同创新中心”揭牌成立。

“中心”坚持政府主导与市场机制相结合,努力打破高校与其他创新主体间的体制壁垒,在管理运行机制、人事制度、人才培养模式、创新任务实施、资源配置与共享、经费筹措与管理、国际交流与合作、协同创新文化等八个方面进行探索,拟定出台了一系列管理办法和工作机制。目前,该中心已汇聚了一批国内外优秀团队与人才,整合了国家重点实验室、国家工程实验室、国家工程技术研究中心、教育部重点实验室和教育部工程技术研究中心等基地,并在创新体内开放共享科研平台、仪器设备、图书资料等资源,中心综合实验大楼已通过教育部和发改委审批,设计建筑面积超过2万平方米。

四川师范大学: 强化内涵建设 推进特色发展 全面提高教育质量

提高质量是高等教育的核心任务,更是高等学校的基本使命和主要责任。作为一所具有65年办学历史的地方重点大学,四川师范大学长期以来始终坚定不移地走内涵提升和特色发展之路,努力发挥人才培养、科学研究、社会服务和文化传承职能,学校办学水平和教育教学质量得到了全面提升。

一、更新观念,准确把握提高教育质量的内涵

在清华大学百年校庆讲话中,胡总书记用“四个必须”深刻阐释了人才培养、科学研究、社会服务、文化传承在提高高等教育质量中的地位和作用;《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》从全面提高高等教育质量等五个方面明确了高等教育的发展任务。在全面提高高等教育质量进程中,地方高校应当承担什么样的使命、扮演什么样的角色、完成什么样的任务,是学校面临的重大问题。

学校一贯认为,全面提高教育质量必须以内涵建设和特色发展为核心,以科学的质量观统领学校全局工作,将促进学生全面发展和满足社会需要作为衡量教育质量的根本标准,坚持教师为本、学生为本,协同发挥人才培养、科学研究、社会服务、文化传承四大功能,将学校的办学优势转化为学生的竞争优势,将学校的办学行为转化为推动区域经济社会发展的重要因素,全面促进学生的协调发展和学校教育事业的科学发展。

作为地方高校,我们坚定不移地以区域经济社会发展需求为导向,找准定位、发挥特长、办出特色,努力成为地方经济社会发展的助推器和高素质应用型人才培养的主力军。尤其注重坚持四个结合:一是坚持立足现实与面向未来相结合,将学校的现实基础与长远目标紧密结合,将学校的办学定位与区域经济社会发展需求紧密结合,将学校的办学目标与学生未来发展紧密结合。二是坚持重点突破与协同发展相结合,正确处理四大职能的关系,以人才培养为核心,努力形成学校不同领域、不同层次工作相互促进、协同发展、整体提升的局面。三是坚持立足区域与面向世界相结合,目标定位瞄准地方经济社会发展需要,改革发展瞄准先进水平,绝不画地为牢、固步自封。四是坚持传统与注重创新相结合,既在已有的教师教育、审美教育传统优势领域寻求新突破,又立足经济社会发展需要,在应用型、复合型人才培养等方面不断开拓新领域,寻求新突破。

二、学校提高教育质量的主要经验与做法

1. 坚持三个符合,建立科学适宜的教育质量体系

长期以来,四川师大始终坚持“三个符合”(即坚持质量标准符合经济社会发展需要,符合学生全面发展需求,符合学校办学实际),不断完善教育教学质量体系:一是坚持以行业需求为导向,构建了符合社会需求和学生发展需要的培养目标体系;二是以高等教育办学规律为准绳,制定并完善了《四川师大本科教学主要环节质量标准和评价办法》,构建了教学过程的质量标准体系和评价体系;三是以教师为本、学生为本,构建并实施了立足“三项服务”(为学校教育事业服务、为教师专业发展服务、为学生学业发展服务)的教学质量保障体系和服务体系。学校被评为“全国高等教育学籍学历管理先进单位”等,改革成果《构建地方高校服务型监控与保障体系,提高教育教学质量的探索与实践》于2009年获国家级教学成果二等奖。

2. 实现三个对接,完善符合需要的人才培养体系

为培养适应能力强、发展潜力大的高素质复合型人才,四川师大始终坚持“三个对接”(即培养层次对接、培养结构对接和培养过程对接)。学校以经济社会发展需求为导向,完善了博士-硕士-本科的人才培养层次体系和普通教育与继续教育协调发展的类型体系,建立了覆盖九大学科门类、27个二级学科的学科专业体系,努力满足经济社会对各层次人才的需求。学校积极拓展办学渠道,通过校企合作、校地合作、顶岗置换等多种形式,完善面向一线、注重应用的人才培养体系。学校深入实施了“一个目标、两个面向、三大体系、五项计划、八类项目”的本科教育教学改革工程,不断完善教学运行支撑与保障体系、教学资源开发与运用体系、教学质量监测与评估体系,深入开展“教学质量攀登计划”、“卓越人才培养计划”、“重要教改成果培育计划”、“教师教学能力提升计划”和“优势特色巩固计划”。学校先后获得“全国艺术教育先进单位”、“全国增强共青团员意识主题教育活动先进单位”等荣誉称号,2项人才培养改革成果于2009年获国家级教学成果二等奖。

3. 紧扣关键环节,努力寻求关键领域的重点突破

四川师大始终坚持将人才培养作为学校办学的重中之重,将提高本科教育质量作为人才培养的重中之重,紧扣本科教育的关键环节和重点领域,集中力量,实现突破。一是以社会人才需求的多元化为导向,以国家人才培养模式创新实验区“西部地区跨学科复合型师资培养模式综合改革实验区”和3个省级人才培养模式创新实验区为载体,不断加强应用型、复合型人才培养。二是以特色发展和内涵建设为核心,大力提升专业建设水平,全校83%的师范专业已建设成为国家特色专业建设点和四川省特色专业。三是立足前沿、贴近实际为重点,全面加强课程建设,确保内容的学科前沿性、应用适应性和培养针对性,鼓励开展参与式、探究式和研究型教学,全校师范专业近30%的基础课和主干课已建设成为省级及以上精品课程和重点课程。四是以注重体验、加强训练为重点,以国家实验教学示范中心“师范生教学能力综合训练

中心”、“国家级大学生文化素质教育基地”和200多个校内外实践教学基地为依托,通过优化条件、完善体系、改进方法、更新内容、支持创新等方式,努力促进实践教学与社会生产实际的对接和融合。目前,学校已在本科教育各主要环节建设国家“质量工程”项目21项、四川省“质量工程”项目259项,有力推进了本科教学改革。2009年,学校教改成果获国家教学成果奖3项、四川省教学成果奖25项。

4. 立足地方需要,提高科研水平和社会服务能力

四川师大始终坚持面向区域、面向一线,不断提高科研水平和社会服务能力,支持区域经济社会发展,同时发挥科学研究和社会服务对人才培养的反哺功能,提高教育质量。一是面向区域需求,依托学校的教育部人文社科重点研究基地和教育部重点实验室,在巴蜀文化、教师教育、西南土地资源评价与监测、多元文化教育、地震灾后重建等领域加大科技创新,近五年学校完成国家社科基金项目、国家自然科学基金项目等国家级科研项目100余项,获省部级及以上科研成果奖励86项,并积极将科研成果广泛应用于教学之中。二是面向一线,通过校地合作、校企合作、学生顶岗置换等多种形式,在职业培训、科技下乡、对口支援、旅游规划等领域加大社会服务力度,推进人才培养与学科前沿和生产一线的衔接和融合,大力支持民族地区发展。学校先后被国务院等评为“全国民族团结进步模范集体”、“民族地区教育对口支援工作先进集体”,获得“‘十一·五’高校科技管理优秀团队”等荣誉称号,目前已成为四川省重要的哲学社会科学研究基地和技术创新方法工作试点单位,科研促教学成效显著。

5. 坚持办学传统,不断强化教师教育的办学特色

四川师大始终坚持教师教育专业化、终身化、一体化的发展思路,不断深化教师教育改革。一是以教师教育专业化为目标,针对西部尤其四川不同区域、不同类型学校对教师的需求,优化教师培养体系,依托特色专业建设,形成个性化培养方案,提升师范生培养质量,学校先后获得“全国语言文字工作先进集体”、“国家级语言文字规范化示范学校”、“四川省人才开发先进单位”等荣誉称号,全校18个师范类专业中已有10个入选国家特色专业建设点,15个入选四川省特色专业。二是以教师教育终身化为取向,打破制度障碍、人员障碍、资源障碍,形成职前职后一体、互为支撑的教师教育体系,同步提升培养质量和培训质量。2011年初,经四川省批准,学校启动“卓越教师培养体制改革试点”工作,成为全国率先进行“卓越教师”培养试点的高校,四川省教育体制改革领导小组办公室印发专题简报,推介了学校该项改革的经验和做法。三是针对地震灾后重建、中小学教师队伍建设、基础教育课程改革、民族地区教育发展等重大实际需要,学校近五年来完成了“国培计划”示范性项目和中西部项目54项,省级教师培训及灾区委托培训项目100余项,培训中小学教师30余万人次,有力支撑了四川基础教育事业改革与发展。

三、学校下一步全面提高高等教育质量的主要举措

2010年以来,四川师大以深入落实全国教育工作会议、《教育规划纲要》和胡锦涛总书记清华大学百年校庆重要讲话精神为契机,科学谋划学校发展,确定了到2020年将学校建设成为国内一流的教师培养培训基地和特色鲜明的教学研究型大学的战略发展目标,全面推进内涵建设和特色发展。

1. 以提高培养质量为重点,力求人才培养再获关键突破

人才培养是学校的中心工作。四川师大一如既往地提高人才培养质量作为学校的核心任务,全面推进人才培养改革,主要包括:①创新培养模式、完善培养过程,努力提高本科人才培养质量。学校将系统开展人才培养模式改革、特色专业建设、优质课程建设、实践教学改革、师资队伍建设、学生素质训练、学生创新创业、教学管理创新等八大系列的教学改革与实践,不断完善本科教学质量保障体系。②改革培养机制、创新管理制度,提升研究生教育水平。学校将深入实施“研究生教育创新计划”,创新研究生管理制度和学术管理体系,大力推广“双导师”制度,努力提升研究生培养质量。

2. 以教师队伍建设为载体,营造教书育人的良好氛围

队伍建设是学校内涵发展的关键。四川师大将继续实施人才强校战略,不断提高教师教学能力和师德水平,进一步强化“全员育人”、“全过程育人”理念。①实施专项计划,提高教师专业水平和教学能力。2011年起,学校实施“251人才工程”、“学科教学论人才培养计划”等专项计划,进一步优化队伍结构,提高整体素质;②加强师德建设,引导教师潜心教书育人。学校将以加强师德建设和学风建设为核心,进一步强化教师的价值意识、尊严意识和操守意识,营造教书育人的良好氛围。③完善教师分类管理,协同

发挥高校四大职能。学校以完善教师考核机制为突破口,制发了《四川师范大学教师考核工作指导意见》,修订了《四川师范大学教师教学工作考核办法》,坚持将教学作为教师考核的首要内容,针对不同类型教师实施个性化、可选择的考核评价方案,加强教师分类管理与指导,促进教师各展所长,各尽其才。

3. 以区域发展需要为导向,深度融入地方经济社会发展

服务区域是地方高校的重要使命和责任。四川师大将继续优化平台、创新机制,促进学校与地方经济社会发展深度融合。①完善科技创新体系,提高科技创新能力。学校将深入实施“创新人才培养工程”等四大工程,努力推进科技创新出精品、上水平;深入实施“青年人才培养计划”等四大计划,不断提升科技管理和服务能力。②完善社会服务体系,提升社会服务水平。学校将继续通过与地方政府、企业共建科教园区,合作建设技术研发协作平台、科技中介服务平台、科技资源共享平台、科技成果转化平台,建立学校服务地方发展的长效机制。③加强大学文化建设,发挥文化传承功能。学校将积极搭建文化创意产业与科技服务平台,创作高水平文化艺术成果,大力建设以社会主义核心价值观体系为主导的大学文化,努力发挥学校的文化引领作用和服务能力。

4. 以发展教师教育为特色,不断提高学校核心竞争力

特色办学是高校分类发展、争创一流的关键。四川师大将继续坚持以教师教育为重点,坚守师范使命,践行师范责任,发扬师范传统,利用区位优势,整合资源条件,按照专业化、终身性、开放化、国际性的建设标准,不断推进学校教师教育体系创新、模式创新、方法创新和制度创新,努力建设国内一流的教师培养培训基地,为教育事业发展培养更多的优秀教师,持续不断地为四川乃至西部教育事业发展注入鲜活动力。

5. 以体制机制创新为抓手,不断增强学校办学活力

体制机制是学校办学的基本保证。四川师大将以现代大学制度建设为核心,进一步完善“党委领导,校长负责,教授治学,民主管理”的管理体制,完善内部议事和决策机制,提高科学决策、民主决策的水平;进一步明确学术权力和行政权力的分界,增强学术委员会和教授在学术事务中的话语权;进一步加强大学章程与制度建设,不断强化依法办学、依法治校,通过推进系列制度创新,努力发挥每位教职工专长,引导全体教职工全身心投入学校的建设与发展之中。

全面提高教育质量是一个长期而艰巨的过程,四川师大将一如既往地以全面提高教育质量为目标,深入贯彻落实党和国家的教育方针政策,深度融入国家和地方经济社会发展,努力为地方经济社会发展做出新贡献。

政策解读

教育部基础教育二司负责人就《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》答记者问

日前,教育部印发了《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》(以下简称《意见》)。
《意见》是在怎样的背景下制定的,主要任务是什么,有哪些新的政策举措,如何抓好贯彻落实,教育部基础教育二司负责人就这些问题回答了记者的提问。

1. 记者:立德树人是一项长期任务,教育部门一直在抓,这次为什么要出台一个专门的《意见》?

答:《意见》的出台主要基于以下三个方面的考虑。一是落实党的十八大和十八届三中全会精神的需要。十八大报告强调,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。十八届三中全会进一步提出要“坚持立德树人”。二是解决现实问题的需要。当前,重智轻德、重分数轻育人的现象还比较普遍,课程改革整体规划、协同推进不够,尚未形成育人合力。三是迎接未来挑战

的需要。信息网络、多元文化使得学生的成长环境更为复杂,对学生的健康成长产生很大影响。国际竞争日趋激烈,对学生综合素质的培养提出更高要求。

自2013年2月以来,教育部组建了专门工作班子,在深入系统调研的基础上起草文件。先后召开10余次座谈会,广泛听取多方面的意见。召开了2次部党组会、8次部长办公会对《意见》进行专门研究和审议。经国家教育体制改革领导小组审议同意,印发了《意见》。

2. 记者:大家对立德树人都有自己的理解,请问在新的历史时期要“立什么德、树什么人”?

答:立德树人内涵非常丰富。根据新时期的特点,《意见》在要求培养学生高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣的同时,突出强调要使学生具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想和国际视野,力求使立德树人的方向性、民族性和时代性更加鲜明。

为落实好立德树人的新要求,近期工作的主要目标,概括起来讲就是“建成一个体系、确立一个体制、形成一个格局”。一是基本建成高校、中小学各学段上下贯通、有机衔接、相互协调、科学合理的课程教材体系。二是基本确立教育教学主要环节相互配套、协调一致的人才培养体制。三是基本形成多方参与、齐心协力、互相配合的育人工作格局。

3. 记者:立德树人是一项复杂的系统工程,请问推进改革的总体思路是什么?

答:一是以学生发展为主题。紧紧围绕立德树人的根本要求,充分体现教育规律和人才培养规律,把促进学生全面发展、健康成长作为工作的出发点和落脚点,让每个孩子都能成为有用之才。二是以统筹改革为主线。落实立德树人根本任务,是一项系统工程,必须立足长远,着眼全局,进行整体规划、系统设计,协同推进各项改革,形成育人合力。三是以破除体制机制障碍为重点。聚焦人才培养的关键领域和主要环节,针对制约人才成长的瓶颈,大胆改革,重点突破,形成良好的育人环境。

4. 记者:立德树人工作涉及诸多方面,为什么将深化课程改革作为切入点?

答:推进立德树人工作,关键是要找准切入点。课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体,集中体现国家意志和社会主义核心价值观,是学校教育教学活动的基本依据,在人才培养中发挥着核心作用。课程改革是人才培养体制改革的关键,牵动着学校教育的全面改革。多年的课程改革实践证明,抓住了课改,就抓住了育人工作的“牛鼻子”。只有通过进一步深化课改,扫清人才培养的重大体制、机制障碍,才能真正有效落实立德树人根本任务。

5. 记者:这次深化课程改革的主要任务是加强“五个统筹”,为什么这么强调“统筹”?

答:人才培养的规律性强,各个环节的关联性强。实践证明,单项的、局部的改革难以从根本上解决人才培养的问题,因此,必须统筹推进各项改革。统筹小学、初中、高中、本专科、研究生等学段,主要是避免学段间培养目标和教育内容脱节、交叉、错位,理顺各学段的育人目标。统筹各学科,特别是德育、语文、历史、体育、艺术等学科,主要是避免学科知识本位、内容简单重复,加强学科间的相互配合,发挥综合育人功能。统筹课标、教材、教学、评价、考试等环节,主要是纠正考什么教什么、单纯以考试分数评价教育质量的倾向,全面发挥课程标准的统领作用。统筹一线教师、管理干部、教研人员、专家学者、社会人士等力量,主要是避免各行其是、步调不一,协调各支力量,形成育人合力。统筹课堂、校园、社团、家庭、社会等阵地,主要是改变各育人阵地之间联系不够密切的现象,营造课内外、校内外协调一致的良好育人环境。

“五个统筹”涵盖了育人的主要方面,充分体现全科育人、全程育人、全员育人,从多个维度系统构建全方位、立体化的育人体系。

6. 记者:“五个统筹”涉及诸多环节,跨度又很大,对改革的系统性、综合性提出更高要求,请问你们是怎么考虑的?

答:围绕关键领域和主要环节,《意见》有针对性地提出了十项改革措施,概括起来主要是四个方面。一是打好专业基础,从构建核心素养体系、细化育人目标入手,研制学业质量标准,进一步完善课标教材。二是理顺教育教学环节,全面发挥课程标准的统领作用,改进教学方式方法,改革考试评价制度,确保教育教学环节协调一致。三是提高保障水平,重点抓好教师能力培养、研究基地建设、教学资源开发。四是

加强监督检查,要求建立健全课程实施的监测评估制度。十项措施力求有效衔接、环环相扣,确保改革系统推进。

7. 记者: 研制学生发展核心素养体系是深化课程改革的新的重大举措, 请问重点要解决什么问题?

答: 构建学生发展核心素养体系对提升人才培养质量、增强国家核心竞争力至关重要,是国际教育发展和变革的趋势。研制学生发展核心素养体系主要是明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。通过构建这一体系,使学生发展的素养要求更加系统、更加连贯。重点解决两个问题,一是把对学生德智体美全面发展总体要求和社会主义核心价值观的有关内容具体化、细化,转化为具体的品格和能力要求,进而贯穿到各学段,融合到各学科,最后体现在学生身上,深入回答“培养什么人、怎样培养人”的问题。二是为衡量学生全面发展状况提供评判依据,引导教育教学评价从单纯考查学生的基本知识和基本技能转向考查学生的综合素质。

8. 记者: 研制学业质量标准是深化课改的又一个重点, 我们已经有了课程标准, 为什么还要研制质量标准?

答: 研制学生学业质量标准,主要是根据核心素养体系,明确学生完成不同学段、不同年级、不同学科学习内容后应该达到的程度要求。现行课程标准对学生学什么、学多少讲得比较详细、清楚,但大部分学科对学到什么程度要求不明确、不清晰,难以量化、分级。这样带来两个问题,一是教育教学活动不好把握,容易出现偏难、偏深等教学问题;二是评价缺乏统一、具体、可操作的能力表现标准,各地各校评判教育质量的标准不一致。研制质量标准,将其有机融入到课程标准,使学习内容和质量要求结合在一起,形成一个对教学和考试评价都具有较强指导性的课程标准,有助于很好地解决上述两个问题。

9. 记者: 最近, 中央明确了社会主义核心价值观的内容和要求, 请问如何在深化课改中进一步落实?

答: 培育和践行社会主义核心价值观是立德树人的根本要求。一是在各学段学生发展核心素养体系和学业质量标准中,把核心价值观的有关内容具体化、细化。二是修订有关学科教材,全面系统体现核心价值观的基本内容和要求。三是强化实践育人,充分发挥社会实践的养成作用。四是将学生践行核心价值观情况纳入综合素质评价体系,作为学校招生录取的重要参考。在培育和践行社会主义核心价值观的过程中,要充分发挥中华优秀传统文化的育人作用。

10. 记者: 《意见》出台后, 如何确保各项改革举措落到实处?

答: 为保证各项改革举措有效落实,一是加强组织领导。调整完善课程教材工作领导机构,统筹协调重大问题,研究确定重大政策,保证各项改革协调有序、顺利推进。二是明确各级教育行政部门、学校、事业单位、专业机构等的任务和职责。教育部专门制订了实施方案,同时要求各地和学校也要制订具体实施方案。三是强化专业支撑,充实完善有关专业组织,建立研究基地,为做好人才培养各环节的衔接提供理论支撑和实践指导。四是严格实施管理,建立课程教材实施监测评估制度,加强对课程实施状况的督导检查。