

教学简报

安徽三联学院教务处 编印

第7期（总第41期）

2016年10月31日

本期导读

★ 高教动态

- 教育部召开深化高校创新创业教育改革经验交流会
- 第九届中德应用型高等教育研讨会在合肥举行

★ 工作简讯

- 我校10月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 对焦需求 聚焦服务 变焦应用 把新建本科院校办成新型本科院校
- 深化高校创新创业教育改革 进一步提高人才培养质量

★ 他山之石

- 东北大学：构建“五位一体”创新创业教育实践体系
- 上海师范大学：推进思想政治理论课教学改革

★ 学院探索

- 不断凝练交通安全特色，稳步提升本科办学层次
- 我校积极推进思想政治理论课实践教学改革

高教动态

教育部召开深化高校创新创业教育改革经验交流会

10月14日下午,教育部在华中科技大学召开深化高校创新创业教育改革经验交流会,教育部党组成员、副部长林蕙青出席会议并讲话,强调要坚持目标导向和问题导向,全力以赴,持续努力,把深化高校创新创业教育改革推向深入,进一步提高人才培养质量,为服务创新驱动发展、促进大众创业万众创新提供更加有力的人才智力支撑。

林蕙青说,深化高校创新创业教育改革是党中央、国务院作出的重要决策,自去年国办印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》以来,各部门各地区各高校高度重视,采取一系列有力措施,深化改革取得显著成效,建立起协同推进创新创业教育的工作机制,创新创业教育正在融入人才培养体系,创新创业教育实践体系得到了加强,教学管理制度创新取得重要进展,创新创业教育保障体系不断加强,初步形成了一批可复制可推广的制度成果和先进经验。

林蕙青强调,要着力解决重视程度不够、认识上有偏差、与专业教育结合不紧密等问题,进一步强化思想自觉和行动自觉,把深化创新创业教育改革作为高等教育综合改革的突破口、重中之重,层层压紧压实主体责任,面向全体、分类施教、结合专业、强化实践,切实融入人才培养全过程;进一步聚焦聚神聚力关键环节改革,加快修订培养方案、完善课程体系、推进教学方法改革、强化创新创业实践;进一步健全科学合理的制度体系,加快健全创新创业学分积累与转换制度,实施弹性学习制度,改革教师和学校考核评价制度,健全教师挂职锻炼和互聘制度;进一步构建协同推进改革的大格局,集聚各类优质资源,健全校校、校企、校所、校地以及国际合作协同推进创新创业教育改革的长效机制。

林蕙青指出,教育部目前正在加快修订本科专业类教学质量国家标准和《普通高等学校学生管理规定》,组织实施中央高校教育教学改革专项、各类卓越人才教育培养计划、“互联网+”大学生创新创业大赛等改革专项,还将认定、推出一批深化创新创业教育改革示范高校,建好全国万名优秀创新创业导师人才库,组织研发教务系统教学改革信息平台。

北京、辽宁、湖北、江西、陕西5地教育部门及北京邮电大学、上海理工大学、四川大学、昆明理工大学4所高校作会议交流发言。各省(区、市)教育厅(教委)及新疆生产建设兵团教育局负责同志、高教处负责人,以及入围第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛现场比赛的高校负责同志参加会议。

第九届中德应用型高等教育研讨会在合肥举行

10月28日,适逢中德两国总理来访合肥学院一周年之际,由安徽省教育厅与德国下萨克森州科学与文化部主办,合肥学院承办的第九届中德应用型高等教育研讨会在合肥学院召开。本次研讨会的主题为基于中国制造“2025”与德国工业4.0背景下应用型大学的使命与变革,应用型大学校企协同育人和应用型大学的研究生教育。

110家单位、近340名国内外专家出席本次研讨会,包括来自中国29个省市自治区93所中方院校的专家学者,以及来自德国奥斯纳布吕克应用科学大学、埃姆登/里尔应用科学大学、安哈尔特应用科学大学、德累斯顿学院等5所德国高校的校长和专家学者。

中华人民共和国教育部高教司副司长刘贵芹, 中华人民共和国教育部国际合作与交流司副司长于继海, 中共安徽省委教育工委书记、省教育厅厅长程艺, 德国奥斯纳布吕克应用科学大学校长贝尔特拉姆, 德国埃姆登里尔应用科学大学校长克罗伊茨, 德国安哈尔特应用科学大学校长巴格丹, 德国德累斯顿学院校长亨赛尔、合肥德国应用科学学院德方院长、施特拉松尔德孔子学院理事长法尔克·霍恩以及大会承办方合肥学院党委书记蔡敬民出席开幕式。开幕式由安徽省教育厅副厅长李和平主持。

程艺指出, 教育发展是一件战略性的大事, 需要战略性谋划, 安徽省始终坚持把教育放在优先发展的战略地位, 积极深化教育综合改革, 大力推进教育内涵发展, 在高等教育方面取得了成绩, 在全国也产生了影响, 被称为“安徽现象”。安徽高等教育改革起步较早, 确定了先进的发展战略思路, 率先提出本科高校的全面转型, 建设应用型高校的发展思路, 培育了一批像合肥学院一样在全国有一定影响的应用型本科高校, 初步建立了具有安徽特色的应用型高等教育体系。此外, 高校的发展分类有序推进, 高等教育的结构调整不断深化, 高校的科技优势明显增强, 满足了我省先进制造业, 服务业领域对人才培养的需求, 为推动高校科技创新、内涵式发展打下了良好的基础。任何大学都可以在自己擅长的领域里争创一流。如何把准现代教育的前进方向, 把准安徽发展的根本要求, 使命重大。每届研讨会都围绕着高等教育发展的前沿问题, 加强交流与研讨, 取得了丰硕的成果, 努力推动中德教育的科学发展。本次研讨会的召开为安徽省高等教育的发展提供了机会, 我们期待碰撞出更多智慧的火花, 照亮安徽高等教育未来发展之路。

贝尔特拉姆在致辞中表示, 德国应用科学大学是德国高等教育的主体, 中德应用型教育合作交流历史悠久, 成果显著, 中国应用型高等教育的实践与探索也为德国应用科学大学的发展提供了宝贵经验。如何在德国工业4.0背景下和中国制造“2025”背景下进一步深化中德应用型高等教育交流, 对中德双方来说既是一种挑战, 更是一种机遇, 相信本届研讨会将进一步推动德中高校在人才、项目等领域的交流与合作。

于继海表示中德教育交流与合作在两国关系发展中始终发挥着重要作用, 为两国培养了大批高层次人才, 为中德全面合作奠定了坚实基础, 中德教育交流与合作有着保持规模、创新形式、突出重点等鲜明特点。合肥学院通过借鉴德国应用型大学的经验取得了可喜的办学成绩, 不断提高应用型人才的培养质量, 为地方经济的发展输送了大量人才, 也为中德合作交流提供了契机, 搭建了平台。教育部将积极支持合肥学院中德教育合作示范基地的建设, 使学校建成中德应用型高等教育领域合作发展的示范基地、中德企业技术创新与人力资源支撑的示范基地、中德青年交流的示范基地。进一步促进中国高校和德国高校在应用型高等教育领域的交流与合作, 为中德人文交流作出新的和更大的贡献。

研讨会特邀报告环节, 刘贵芹作了题为《应用型人才培养与创新创业教育改革》的报告。他从历程、定位、原则、目标和主要举措等方面深入剖析了中国高校创新创业教育改革。他强调, 深化高校创新创业教育改革是加快实施创新驱动发展战略的迫切需要, 是推进高等教育综合改革的突破口, 是推动高校毕业生更高质量创业就业的重要举措, 我们应在坚持育人为本, 提高培养质量, 坚持问题导向、补齐培养短板, 坚持协同推进、汇聚培养合力的原则上, 通过实施创新人才培养机制、完善人才培养质量标准等主要举措实现全面深化高校创新创业教育改革, 形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育。

合肥学院是目前中国对德应用型高等教育领域合作规模最大的高校之一、也是中国高校与德国应用科学大学成功合作的典范。31年来学校将德国办学经验本土化, 以创新开放发展的理念推进应用型大学建设, 取得显著成效, 为推动中国地方高校转型发展提供了样本, 在中国高等教育改革中发挥了示范作用。2015年10月30日, 中德两国总理访问合肥学院, 充分肯定了学院三十年来的发展壮大是中德务实合作发展的成功典范, 并决定在学院设立“中德教育合作示范基地”和基金。目前, 中德教育合作示范基地工作正在紧密推进, 本次研讨会正是中德教育合作示范基地的重要平台之一, 更是中德应用型高等教育合作的重要桥梁。希望可以借此机会进一步扩大中德师生交流、项目交流, 打造中德应用型本科教育战略合作联盟。

据悉,本次研讨会持续一天半,期间将举办以“应用型大学的教学和科研如何面对工业4.0的挑战”“德国双元制高等教育”“以高水平大学建设为引领,完善现代应用性高等教育体系”等为主题的8场主旨报告与交流,并围绕中国制造“2025”与德国工业4.0的应用型大学的变革与使命开展校长对话和5个分会场的交流讨论。

工作简讯

●10月13日上午,为切实落实辅修专业及双学位工作,我校组织召开2016年辅修专业及双学位推进会。会上,各学院简要汇报前期工作情况及推进建议,教务处汇报前期工作情况及项目推进计划,最后,各单位就主要问题交流与研讨。

●10月17日-28日,我校组织各教学单位开展2017届本科毕业论文(设计)选题情况进行检查。主要针对毕业论文(设计)题目质量、学生选题、工作开展等情况开展检查和整改。

●10月27日至29日,由安徽省教育厅与德国下萨克森州科文部主办,合肥学院组织和承办的“第九届中德应用型高等教育研讨会”在合肥学院召开,我校副校长姜发根、教务处处长蔡文芬、科研处处长罗忠等应邀参加了本届研讨会。

●10月22日至23日,全国首届应用型创新人才培养暨特色专业群行企校对接会在国家教育行政学院举行。来自全国25所具有应用型人才培养特色的高等院校和10余家国家一级企业协会共129名代表参会。我校教务处处长蔡文芬一行应邀参加会议。

学习园地

对焦需求 聚焦服务 变焦应用 把新建本科院校办成新型本科院校

教育部高等教育司司长 张大良

把新建本科院校办成新型本科院校的“新”,不受学校新建时间的影响,重在学校发展模式的创新。各新建本科院校要充满自信、不负使命,根植地方、依靠地方、融入地方,“把握由来、坚守本来、吸收外来、面向未来,”走出一条中国特色新型本科院校发展之路。

需求导向·服务地方·强化应用

新建本科院校要以更大的决心“对焦需求”,使需求更加清晰,着力把握地方总体发展需求,把握地方各行各业对人才的多样化需求;以更强的定力“聚焦服务”,使服务更加精准,主动服务地方经济社会发展需要,服务产业转型升级需要;以更宽的视野“变焦应用”,使应用更加凸显,加强应用学科建设,加强应用研究和科技创新,加强应用型人才培养;立足地方、面向区域,打造特色、形成优势,努力把学校办成中国特色社会主义新型本科院校。

准确定位·把握要义·改革创新

新型本科院校的基本内涵、核心要义和实践要求是:需求导向,突出应用,校地联合,科教结合,产教融合,校企合作,协同育人,转化成果,主动服务,支撑发展,办出特色,做出贡献。

满足需求是新型本科院校办学之要;

服务地方是新型本科院校办学之根;

坚持应用是新型本科院校办学之本；
提高质量是新型本科院校办学之基；
协同育人是新型本科院校兴校之策；
改革创新是新型本科院校强校之源。

第一要务·思想引领·立德树人

新型本科院校的第一要务是，全面贯彻党的教育方针，坚守育人育才重大使命，落实立德树人根本任务，扎实推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，以社会主义核心价值观教育引导学生成人成才。

考察新型本科院校人才培养质量有10个维度，这就是学生的理想信念、道德情操、法治意识、专业智能、创新精神、实践能力、人文素养、国际视野、家国情怀、康健体魄。要在这十个维度上建立标准、提出要求，努力培养主动适应经济社会发展需要的各类优秀创新创业人才。

夯实基础·增强能力·提升水平

把新建本科院校办成新型本科院校是一项系统工程，需要新建本科院校全体师生员工共同努力、长期艰苦奋斗。现阶段要做好十方面的工作：

一要实施学科专业一体化发展策略；

二要深化人才培养模式改革；

三要深化体现行业产业发展、技术进步和社会建设要求的课程体系改革；

四要深化体现素质教育要求的教学模式改革；

五要加强紧密对接行业企业生产一线实际的实践教学资源建设；

六要深化创新创业教育改革；

七要提升服务区域发展的应用研究和技术创新能力，开展应用科研服务，把学校潜在的科技优势转化为现实生产力；

八要建设高素质教师队伍；

九要建立行业企业深度参与的高校治理结构；

十要加强应用型人才培养的国际交流与合作。

围绕“新型”抓建设、推改革、促发展

“十三五”时期是全面建成小康社会的决胜阶段，也是高等教育改革发展的关键时期，我国高等教育将进入普及化阶段。各新建本科院校要进一步加强党的领导，加强党的建设和思想政治工作，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，肩负起重大使命和责任，不断强化服务意识、协同意识、创新意识，支撑创新驱动发展战略实施，主动适应经济社会发展新需求，围绕“新型”抓建设、推改革、促发展，“对焦需求、聚焦服务、变焦应用，”在新的起点上绘就新型本科院校改革发展新蓝图，以新的理念引领新发展，以新的举措支撑新要求，以新的路径实现新目标，加快新型本科院校内涵建设，不断提高办学水平、办学实力和服务能力，为区域经济社会发展做出新的更大贡献。

(*本文来自教育部高等教育司司长张大良在全国新建本科院校联席会议暨第16次工作研讨会上的讲话摘要)

深化高校创新创业教育改革 进一步提高人才培养质量

教育部高等教育司副司长 刘贵芹

深化高校创新创业教育改革是中国政府作出的重要决策,目前正有力有序有效地全面推进,各地各高校推进改革的动力活力明显增强,呈现出多点突破、纵深发展的良好态势。

中国深化高校创新创业教育改革的历程

在中国,深化高校创新创业教育改革大致经历四个阶段。

第一,高校自主探索阶段。上世纪90年代后期,清华大学、北京航空航天大学等高校开展了自发性探索。

第二,政府试点先行阶段。2002年,教育部在清华大学、黑龙江大学等9所高校开展了创业教育试点工作。2008年,教育部会同财政部建设了30个创新创业教育类人才培养模式创新实验区,支持试点高校结合服务面向与办学实际,开展创新创业教育的理论研究和实践探索。

第三,全面推进阶段。2010年,中国政府印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,教育部同年印发的《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,以及2012年印发的《关于全面提高高等教育质量的若干意见》,都对加强高校创新创业教育作出部署、提出要求。特别是2012年教育部还专门印发了《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》,明确了中国高校创业教育的教学目标、教学原则、教学内容、教学方法和教学组织等。随之,创新创业教育在全国高校全面有序推开。

第四,深化改革阶段。2015年5月,国务院办公厅印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(以下简称《实施意见》),从国家层面作出系统设计、全面部署。同年6月,教育部专门召开视频会议,就落实《实施意见》、深化高校创新创业教育改革工作进行了全面动员部署。同年10月,教育部召开深入推进高校创新创业教育改革座谈会,刘延东副总理出席会议并对各地各高校贯彻落实《实施意见》工作给予高度肯定,对深入推进改革工作作出重要部署。目前,深化高校创新创业教育改革工作取得重要进展。

深化高校创新创业教育改革的定位、原则和目标

第一,关于定位。主要有三点:

深化高校创新创业教育改革,是加快实施创新驱动发展战略的迫切需要。创新是引领发展的第一动力。面对全球新一轮科技革命与产业变革的重大机遇和挑战,面对中国经济发展新常态下的趋势变化和特点,面对中国实现“两个一百年”奋斗目标的历史任务和要求,中国政府作出了加快实施创新驱动发展战略的重大决策。人才是创新的根基、是创新的核心要素,创新驱动实质上是人才驱动。习近平主席强调,“中国这么多人,教育上去了,将来人才就会像井喷一样涌现出来。这是最有竞争力的。”高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点,作为激发人才红利与创新红利、推动经济转型升级的动力源,理应不断深化创新创业教育改革,大力提升支撑创新驱动发展战略的能力和水平。

深化高校创新创业教育改革,是推进高等教育综合改革的突破口。改革开放三十多年来,中国高等教育改革发展取得历史性成绩,现在中国有2800多所高校、3600多万在校大学生,高等教育毛入学率也已达到40%,已经是高等教育大国,但从高教大国迈向高教强国,中国高等教育改革发展的任务依然艰巨而繁重,迫切需要找准一个能够在更新教育理念、优化专业结构、创新培养机制、提高教学水平、推动内涵发展上“牵一发而动全身”的突破口。深化高校创新创业教育改革就是面向全体学生、全体教师参与、贯穿人才培养全过程各环节,能够促进培养与需求、教学与科研、理论与实践、校内资源与社会资源紧密对接,有效提高人才培养质量,具有综合带动作用的一项全方位改革。

深化高校创新创业教育改革,是推动高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。就业是民生之首,而高校毕业生的就业是就业工作的重中之重。做好高校毕业生创业就业工作,除了努力创造更多的创业就业机会以外,最根本的一条,是从源头上深入推进高校创新创业教育改革,切实提高毕业生综合素质特别是创新创业能力,激发创新创业热情,使他们以更高的质量创业就业,成长得更好、工作得更好、生活得更好。同时,青年学生是社会上最富活力、最具创造性的群体,是推动经济发展的活力源泉,他们更高质量创业就业,将充分发挥创新创业对就业的倍增效应和带动作用,促进大众创业万众创新,增强高等教育对经济社会发展的贡献度,让更多家庭乃至全社会对高等教育改革发展有更多实实在在的获得感。

第二,关于原则。主要遵循三大原则:

一是坚持育人为本,提高培养质量。强调要树立先进的创新创业教育理念,面向全体、分类施教、结合专业、强化实践,促进学生全面发展,提升人力资本素质。

二是坚持问题导向,补齐培养短板。强调要把创新创业教育融入人才培养体系,丰富课程、创新教法、强化师资、改进帮扶,推进教学、科研、实践紧密结合,突破人才培养薄弱环节,增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

三是坚持协同推进,汇聚培养合力。强调要完善高校创新创业教育体制机制,集聚创新创业教育要素与资源,统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与,形成全社会关心支持创新创业教育和学生创新创业的良好生态环境。

第三,关于目标。

一是2015年起全面深化这项改革,这个目标已经实现。

二是2017年取得重要进展,形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念,形成一批可复制可推广的制度成果,普及创新创业教育,实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。

三是到2020年,建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系,人才培养质量显著提升,学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强,投身创新创业实践的学生显著增加。

深化高校创新创业教育改革的主要举措

深化高校创新创业教育改革要以推进素质教育为主题,以提高人才培养质量为核心,以创新人才培养机制为重点,以完善条件和政策保障为支撑,促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合,重点推进以下8项改革任务。

第一,完善人才培养质量标准。主要是制订实施本科专业类教学质量国家标准,修订实施高职高专专业教学标准和博士、硕士学位基本要求,明确本科、高职高专、研究生创新创业教育目标要求,使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。同时,推动不同层次、不同类型、不同区域高校结合办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求,修订人才培养方案。

第二,创新人才培养机制。一是推进人才培养与社会需求间的协同,实施高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度,完善学科专业预警、退出管理办法,建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制。二是推进高校与高校,高校与政府、社会间的协同,建立多样合作新机制。通过校校协同,推动教师互聘、学生互换、课程互选、学分互认;通过校企协同、校所协同,促进产学研用紧密结合;通过校地协同,强化与地方政府合作,更好地为地方经济社会发展服务;同时还要加强国际间的强强协同。此外,我们还大力推进部部协同,教育部会同26个国家部委联合实施系列卓越人才教育培养计划,加强工程、医学、农林、教师、法学、新闻传播等教育领域协同育人。三是推进学科专业间的协同,推动高校打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程,开设跨学科专业的交叉课程,建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。

第三,健全创新创业教育课程体系。一是推动高校根据人才培养定位和创新创业教育目标要求,促进专业教育与创新创业教育有机融合,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,在传授专业

知识过程中加强创新创业教育。二是推动高校面向全体学生开发开设纳入学分管理的创新创业教育必修课选修课。三是推动各地各高校加快推出慕课、视频公开课等在线开放创新创业教育课程,建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。

第四,改革教学方法和考核方式。一是推动高校广泛开展启发式、讨论式、参与式教学,扩大小班化教学覆盖面,注重培养学生的创造性思维,激发创新创业灵感。二是运用大数据技术,掌握不同学生学习需求和规律,为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源。三是推动高校改革考试考核内容和方式,注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力,探索非标准答案考试。

第五,强化创新创业实践。一是促进高校实验教学平台共享。二是推动各地各高校科技创新资源原则上向全体在校学生开放。三是推动各地各高校利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地。四是建好一批大学生校外创新创业实践基地。五是深入实施大学生创新创业训练计划,支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。为此,教育部联合多部委创办了中国“互联网+”大学生创新创业大赛,建立了校级初赛、省级复赛、全国决赛的三级赛事体系。今年的第二届大赛有2100多所高校、近12万个项目报名参赛。六是支持高校学生成立相关社团,开展丰富多彩的主题活动,大力建设校园创新创业文化,努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的氛围环境。

第六,改革教学和学籍管理制度。一是推动高校设置合理的创新创业学分,建立创新创业学分积累与转换制度。二是推动高校为有意愿有潜质的学生制订创新创业能力培养计划,建立创新创业档案和成绩单。三是支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。四是实施弹性学制,放宽学生修业年限,允许调整学业进程,保留学籍休学创新创业。对此,一些地方和高校做了细化规定,有的省规定“学生经高校评估后最多可保留学籍八年休学创业”。五是推动高校设立创新创业奖学金。

第七,加强教师创新创业教育教学能力建设。一是推动各地各高校明确全体教师创新创业教育责任。二是推动高校配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍。三是推动高校聘请各行各业优秀人才,担任专业课、创新创业课授课或指导教师,在此基础上,教育部将建成全国万名优秀创新创业导师人才库。四是加强高校教师创新创业教育意识和能力培训,建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到实务部门、科研院所、行业企业挂职锻炼制度。五是完善高校科技成果处置和收益分配机制,鼓励教师带领学生创新创业。今年8月初,教育部、科技部联合印发了《关于加强高等学校科技成果转化工作的若干意见》,推动高校加快科技成果转化,支持学生创新创业。

第八,完善创新创业资金支持和政策保障体系。一是推动各地各部门整合发展财政和社会资金,推动高校多渠道统筹安排资金,支持创新创业教育教学,资助学生创新创业项目。二是“十三五”期间,教育部会同财政部在中国教育发展基金会设立大学生创新创业教育奖励基金,支持高校开展创新创业教育。中国政府还将4所高校纳入今年首批建设的国家级双创示范基地,并给予专门经费支持。三是鼓励社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金。四是落实各项扶持政策和服务措施,重点支持大学生到新兴产业创业。

近期,教育部还将专门召开深化高校创新创业教育改革经验交流会,对下一步工作进行动员部署,推动这项改革任务落地生根,进一步提高中国高等教育质量特别是人才培养质量,努力建设高等教育强国。让我们携起手来,深化高校创新创业教育改革,推进高等教育发展。

他山之石

东北大学：构建“五位一体”创新创业教育实践体系

完善课程体系建设。坚持理论知识“课中学”教育理念，倡导自主性、问题式学习，构建链条式、助推式的创新创业理论和实践课程体系。挖掘校内外教师资源，结合不同年级、不同专业学生的特点，开设“互动型学习示范课”等创新创业教育类课程，开展创意培训、创新创业理论讲座和创新创业教育实践课堂活动。

开展校园科普活动。坚持科普活动“乐中学”教育理念，建设“东北大学学生科普示范基地”，成功打造大一创意节、大二科普节、大三科技节、大四创业节，形成了创新讲坛、大学生科普知识竞赛、创新思维擂台赛等科普品牌赛事。按照规范化、科学化、项目化要求，在全校范围内推行科普立项“百千计划”，带动院级科普节和特色科普活动蓬勃开展。

搭建科研训练平台。坚持科研训练“做中学”教育理念，让学生在动手实践的过程中体验科研乐趣、养成科研习惯。以国家大学生创新创业训练计划实施为核心，以大学生创新基地为依托，通过全过程管理、基地化实践、个性化指导、信息化服务和多元化展示，逐步建立四级（国家级、省级、校级、院级）科研训练体系，为培养学生创新精神，锻炼学生的创新能力搭建科研大平台。

开展科技竞赛活动。坚持科技竞赛“竞中学”教育理念，通过强化竞赛指导与培训，引导和组织学生参加国家级和世界级的各类创新大赛，着力提升各项赛事的育人内涵和育人效果。依据“以赛带训”原则，以“挑战杯”等综合类大赛为龙头，以数学建模、电子设计、智能汽车、机械设计等专业类及单科类竞赛为载体，以各学院承办的科技竞赛为平台，建立并完善学生科技竞赛体系。

推广创业实践教育。坚持创业教育“练中学”教育理念，努力实现创业教育的“虚实结合”，形成创业氛围的强辐射。遵循“校内学、校外练、做中创”培养思路，举办创业先锋班，通过开设系列创业教育课程、组建创业导师团队、设立创业专项基金、搭建学生创业基地、开展学生创业文化节等丰富的创业教育实践活动，对学生开展有关“创业精神”、“创业知识”、“创业实践”、“创业技能”的系统性教育与实践活动。

上海师范大学：推进思想政治理论课教学改革

创新教学形式，提高教学实效。优化思想政治理论课的课堂教学结构，实行中班教学、专题报告与小班辅导相结合的教学形式。中班教学突出主要知识点传授和基本原理解读，专题报告围绕课程教学内容、国内外形势政策和社会热点，小班辅导针对理论热点和难点，结合学生思想实际开展讨论。开发建设网络教学平台，积极推动以精品课程、教学微视频、辅导报告等为内容的思想政治理论课网络课程研发和建设，鼓励教师运用易班平台和新媒体技术手段，加强师生线上与线下互动。探索课堂内外融会贯通的教学实践新模式，课内采用案例讨论、演讲辩论等形式，课外建设实践教学基地、开展多形式的社会考察和调查研究。

改革评价方式，优化教学考核。优化课程考试考核结构，逐步推进思想政治理论课全部作为绩点课程计划，建立思想政治理论课理论知识题库，注重过程评价，突出学生参与、教学实践、理论应用等考核。建立考试成绩与综合素质考核相挂钩的思政课评价体系，《思想道德修养与法律基础》课程学分按学习成绩与操行表现评定，课程学习成绩计入学习学分，操行表现纳入毕业前的总体课程评价，

并作为学生综合素质评价的重要依据。积极构建思政课教学质量评价体系,每年开展思想政治理论课教育教学专项调研,研究建立思政课教学质量监控评价体系,完善评教制度。

加强队伍建设,提高专业能力。严把思政课教师任职资格标准,加强政治方向、理论基础、思想道德和职业道德考查。优化考核评价体系,将评教结果纳入教师职称评聘、评优评奖等指标。开展观摩教学公开课、集体备课、课程研讨等教研活动,加强教学培训。遴选校内外哲学社会科学等领域的专家学者、优秀教师、先进人物、优秀辅导员和杰出校友等兼任思政课教师,组建多元结构的“形势与政策”师资队伍,创新教研室体制架构和组织形式。成立校级思政课名师工作室,专项支持思想政治理论课教研团队建设。

加强统筹协调,健全保障机制。成立学校思政课改革领导小组,校党委每学期至少开展一次思政课教学专题研究。建立学校党政主要领导、分管领导开展调研、听取汇报、讲授思政课、到堂听课、参加集体备课等制度。建立以马克思主义学院为主体,相关党政部门各负其责、协同配合的工作机制,制定相应政策和措施。强化马克思主义学院建设,以上海经济社会发展的重大问题为导向,聚焦马克思主义理论与社会发展问题研究,推动学科建设和人才培养。加强专项督查,从组织管理、教学管理、队伍建设、学科建设和特色项目等方面开展对照检查,发现问题、及时整改。

学院探索

不断凝练交通安全特色,稳步提升本科办学层次

凤鹏飞,王艳梅

安徽三联学院交通工程学院

安徽三联学院交通工程学院前身为交通工程系,1997年随校一起成立。2008年学校升格为本科院校后,成立了交通工程学院,是学校的首个二级学院,现全院学生数量达1200余人。近20年的教学积累,先后建设了交通运输省级特色专业、综合试点改革专业,交通工程省级振兴计划建设专业等十余项质量工程项目。

交通学院本着“科技引领,错位发展”发展理念,校长金会庆教授30余年主攻交通安全研究,开创交通安全研究新领域。长期系统性、创造性研究过程及其成果,带动了国内众多科研院所与高等院校以驾驶人为防治主体的研究与开发,促进医学、心理学、行为科学、人机工程学等相关学科的交叉与融合,形成了集研究对象、研究内容、理论与方法、防治对策以及学科之间的相互关系为一体的学科体系,推动形成了以驾驶人为研究对象,以“三道防线”为核心技术的交叉边缘新学科——“道路交通事故防治工程”,先后编著了《车祸流行病学》、《道路交通事故防治工程》等学科著作10余部。

2012年5月7日中华人民共和国教育部、中华人民共和国财政部联合召开工作会议,正式启动实施《高等学校创新能力提升计划》,该计划的核心目标是提升人才、学科、科研三位一体的创新能力。以交通事故预防为目标,围绕人因事故诱发机理、控制对策及其防治工程技术、应用型人才培养等工作,联合高校、企业和科研院所组建了“安徽三联学院交通安全协同创新中心”,通过校内协同带动校外协同,探索创新机制,促进优质资源和科研成果的共享。该中心后被安徽省教育厅评为《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》任务(项目)承接单位,这一项目的建设必将深化我校交通安全学科特色。

为了将学科特色服务于学生,根据《教育部关于批准实施“十二五”期间“高等学校本科教学质量与教学改革工程”2012年建设项目的通知》等文件精神,交通工程学院积极参与国家级和省级大学生创新创业训练计划,特成立了大学生创新创业实验室,为学生创新、创业、学科竞赛等提供技术支持与场地,其主要功能是孵化学院学生创新创业计划及教师参与指导学生参加交通学科比赛。随着学校对本科生实践教学学分要求越来越高,每届申请加入大学生创新创业实验室的学生数已超过每届总学生数的三分之一,新加入的成员都必须进行作品自选制作、创意分享等考核和面试。成员的严格准入制,确保了实验室后期创新创业成果质量和数量,自实验室成立以来,先后孵化了“自创车媒体”、“暖之逸交友餐厅”等创业项目,同时参加了全国交通科技大赛、全国智能交通创新大赛、机械设计大赛等多个赛事,均取得了较好的成绩。实验室加强制度建设,先后制定了《创客实验室仪器设备管理及使用办法》、《创客实验室安全管理规则》、《创客实验室实践学分认定制度》等,为学生更好地参与创新创业提供了保障。依托交通安全协同创新中心平台的有利条件,结合学院大学生创新创业实验室学生高昂的创新意识,筹划举办大学生122交通安全科技大赛,得到了省内部分高校的积极参与,我校交通安全学科优势不断扩大。

我国应用型本科教育的发展仍处于探索阶段,应用型本科教育在注重内涵建设,提高教学质量的同时,要着手于办学层次的提升。交通工程学院鲜明的办学特色得到了同类院校的高度认可,同属于交通类特色的山东交通学院,对我院道路交通事故防治工程学科的高级人才培养体现出了浓厚的兴趣和合作办学的意向。经多次磋商与谈判,学校与山东交通学院成功签订交通运输工程专业学位研究生联合培养协议。协议的签订,是交通工程学院长期重视学科专业基础建设结果,也是学院在落实以教学质量为生命线、重在内涵建设的结果,更是交通安全特色学科凝练提升的重要体现。学院正在积极策划首届联合培养研究生的招生工作,相信学校会以此为契机,不断凝练交通安全特色,统筹兼顾,做好交通安全重点学科的规划与建设工作。

我校积极推进思想政治理论课实践教学改革

赵彩英

安徽三联学院思政部

高校思想政治理论课实践教学是提高思想政治理论课教学质量,培养学生运用所学理论分析、解决实际问题能力的重要环节。为提高学生的思想政治素质,增强学生的社会责任感、创新精神和解决实际问题的能力,落实《教育部等部门关于进一步加强实践育人工作的若干意见》(教育部教思[2012]1号)和《中共安徽省委教育工委关于进一步加强高校思想政治理论课实践教学的意见》(皖教工委[2013]9号)文件要求,我校加强组织建设,不断完善教学体系,深化实践教学改革,扎实推进各项思政理论课实践教学教育工作。

一、统筹规划,搭建协同合作实践育人平台

1. 加强机构及经费建设,突出宏观性

我校党政领导高度重视此项工作,作为一把手工程来抓。成立了由党委主要负责同志兼任组长,校思政部、团委、学生处等职能部门和各二级学院主要负责同志为成员的社会实践活动领导小组、校思政理论课建设领导小组、校大学生暑期“三下乡”社会实践活动领导小组等机构,统筹安排大学生社会实践工作,校思政理论课建设领导小组办公室(设在思政部)安排专人负责实践教学的具体组织和实施;按照本科生均20元/年、专科生15元/年提取专项经费用于思政理论课建设,专项经费中划拨足额经费用于实践教学。良好的组织及经费保障使我校实践教学得到了顺利开展。

2. 加强制度建设,突出规范性

为保障大学生社会实践活动顺利实施,我校制定并完善了《安徽三联学院大学生思想政治理论课暑期社会实践教学实施方案》、《安徽三联学院大学生暑期“三下乡”社会实践活动方案》、《安徽三联学院大学生综合素质测评方案》、《安徽三联学院关于进一步加强实践教学的若干规定》、《安徽三联学院大学生社会责任教育培养方案和学分认定办法》、《安徽三联学院大学生创新创业实践活

动学分认定与管理办

3. 加强实践教学体系建设,突出系统性

我校积极调动、整合职能处室、二级学院、思政部各方资源,形成工作合力,逐步打造了完整的实践教学体系。首先,在各专业人才培养方案中本科设置5个学分、专科设置2个学分数用于实践教学,各占总学时的35%和23%;其次,为了使实践教学环节能够得到有效开展,我校制定了一套比较完整的实践教学大纲,对实践教学的内容与进度、组织形式、考核办法等进行了比较详细的规定;最后,为保障实践教学有章可循,征订了思政理论课综合实践教材,依据项目设计指导实践教学,并归档保存相关实践教学成果。

二、坚持创新,持续推进思政理论课实践教学改革

1. 创新实践教学内容,实现优秀传统文化与实践教学有机结合

我校依托安徽竹稞学官文化研究中心、安徽剪纸文化研究中心、亚洲文化研究中心挂靠我校思政部、艺术学院、外语学院的优势,在实践教学内容选择及方法上,将弘扬优秀传统文化与开展思政实践教学有机结合。每月开展竹稞大讲堂,邀请省内外知名专家学者为大学开展讲座,安徽省教育督导专员、安徽三联学院党委书记李明阳教授作题为《书法 自然 人生》的学术讲座,并现身演绎国粹京剧,激励大学生投身实践、弘扬传统经典;校长金会庆以早年留学日本实践后回国创业的经历勉励大学生投身社会实践,争取早日报效祖国;安徽省博物院副院长郑龙亭、原安徽省社科院院长朱士群、中国科技大学中华大学堂刘仲林、国际知名学者、安徽大学钱耕森等专家学者先后莅临中华大学堂为大学生开展讲座,学生们在讲座中领略到中华传统文化特别是安徽地方优秀传统文化的魅力,增强了民族自豪感,坚定了进一步为社会主义现代化奋斗的信心。

2. 创新实践教学方法,实现实践教学与团学活动有机结合

我校积极构建大思政格局,实现了思政课实践教学与学校团学活动有机结合,与社会调查、志愿者服务、社会公益等活动的有机结合。2015年我校思政部、团委等部门联合举办的“中国梦·文化魂”系列活动,包括“纪念抗战胜利70周年·故事汇”征文比赛、故乡文化摄影展、“激情足球·缘起蹴鞠”趣味足球赛,以学生喜闻乐见的方式开辟出思想政治教育的第二课堂,取得了良好的效果;思政部、团委合作开展的“双百行动”,全校组建百支团队,形成百余篇调研报告,开展了“万人行动”,全校所有学生投身社会实践活动,参与面达到了99%;另外,思政部2016年开展的“传统文化月 文化润三联”活动,具体包括:“走进传统文化·感受剪纸魅力”(考察剪纸文化中心,听剪纸讲座,创作剪纸作品)、“感悟传统文化·领略徽风皖韵”(参观安徽省博物院之历史文化博物馆)、“温习传统文化·诵读国学经典”(开展经典诵读)、“弘扬传统文化·品味端午盛宴”(举办端午晚会)也取得了良好的育人效果,学生在组织和参与活动的过程当中,既弘扬了中华优秀传统文化,又发扬了团队合作精神,提高了实践活动的组织能力。

3. 创新实践教学形式,坚持校内外实践相结合

坚持校内外实践相结合是丰富实践教学形式的重要体现。近些年,我校思政理论课开展的校外实践包括大学生暑期社会实践、组织学生赴实践基地参观学习、开展科普活动、志愿服务等活动。每一年,思政部都会制定出详细的暑期社会实践方案,明确指导教师、实践主题、目的、要求等,学生充分发挥主观性和能动性在暑假进行该主题的社会实践,开学后上交实践报告,思政部组织评阅,评定成绩,并将优秀的实践报告印刷成册,实现了实践教学的全覆盖。另外,由教师带队,抽取部分学生

赴实践教学基地参观学习、开展活动等也是校外实践的重要形式。每一年,部门组织相关教师带领部分学生赴安徽省博物院、渡江战役纪念馆等参观学习,并取得了一定的效果。

校内实践方面我校的主要做法包括校内调研、专题讲座、志愿服务等。校内调研主要针对不同课程,确定不同的调研主题,由授课教师指导学生在校内开展各种调研,学生撰写总结或调查报告,并计入学生的平时成绩。其次,充分利用学校周边高校资源,定期邀请专家学者来我校开展讲座。再次,开展各类专题教育活动,如2016年6月开展的“纪念建党95周年和长征胜利80周年”系列活动,围绕主题开展了征文比赛、学术研讨会、专题党课,都达到了较好的育人效果。

4. 拓宽实践教学基地, 强化对外交流与合作

实践教学基地是开展实践教学工作的重要载体。我校充分利用周边资源,积极建立校外实践教学基地,目前已建立安徽省博物院、合肥市渡江战役纪念馆、蜀山烈士陵园等多个实践教学基地,依托课程教学,定期组织学生参观学习,让学生实地接受爱国主义教育;与基地合作开展专题活动,如与安徽省博物院合作开展“纪念建党95周年和长征胜利80周年系列活动”;学生作为志愿者赴基地开展志愿活动,有效提升了学生的实践能力。各项活动的开展,强化了与实践教学基地的交流与合作,充分发挥实践教学基地的育人作用。

三、加强总结, 继续推进实践教学上新台阶

在教育厅思政处的鼎力支持和指导下,在校领导的高度重视、各职能部门紧密配合及思政部全体教师的积极努力下,我校不断深化思政课实践教学改革,创新实践教学内容和形式,实践教学的组织越来越系统、规范,实践教学成果不断丰富,实践育人的整体水平不断提升,2014年,我校获得了省委宣传部、省文明办、省教育厅、团省委、省学联联合颁发的大学生社会实践“优秀组织奖”,多项社会实践调研报告、多个社会实践团委获得了省级及以上的奖项,人民网等多家媒体报道我校实践教学的成果,社会反响强烈。

取得成绩的同时也存在一定的问题,如由于思政理论课实践教学面向全体学生,学生人数较多,指导教师有限,很多实践形式很难为学生提供具体而全面的指导,对实践教学的理论研究还不够等,针对以上问题,我校计划从以下几个方面做出努力:搭建平台,将辅导员纳入到思政理论实践教学队伍,充实实践教学指导教师队伍,同时完善各类实践教学活动规程及指导规范;探寻实践教学所涉及的各种复杂环境因素和可变因素,加强对实践教学规律性的认识,加强理论研究,以便为实践教学的具体开展提供理论依据;继续深化实践教学改革,丰富教学内容和形式,创新实践教学成果展示形式。

今后,我校思政部将着眼安徽三联学院铸造“百年老校”的长远目标和学校“十三五”发展规划,秉承“厚德博学、砺能树人”的校训,坚持“育人为本、德育为先”的教育理念,继续拓展与时俱进、开拓创新的工作思路,狠抓思想政治理论课教育教学改革特别是实践教学改革、教师队伍建设和课程建设,不断提高思想政治理论课教育教学质量,不断提升大学生思想政治素质和理论水平,推进我校思想政治理论课教育教学工作迈上新的台阶。