

教学简报

安徽三联学院教务处 编印

第1期（总第61期）

2019年3月31日

本期导读

★ 高教动态

- 2019年全国高教处长会在郑州召开
- “智能教育战略研究”研讨会在京召开
- 安徽省举办应用型本科高校智慧课堂教学创新大赛

★ 工作简讯

- 我校1-3月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 国家职业教育改革实施方案（国发〔2019〕4号）
- 中国教育现代化2035
- 加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）
- 安徽省教育厅高等教育处2019年工作要点
- 安徽省高水平本科教育建设行动计划（皖教高〔2019〕2号）

★ 他山之石

- 湖南工业大学：“引企入教”助推专业综合改革
- 安徽财经大学：全面修订人才培养方案 明晰人才培养“路线图”

★ 院部探索

- 因为年轻，我们正青春——机器人工程学院努力提升内涵建设水平
- 改革不停歇，前行不止步——记财会学院会计学专业教学改革

2019年全国高教处长会在郑州召开

1月24日,2019年全国高教处长会在郑州召开,旨在研究部署2019年度高等教育改革发展工作,通过上下联动、同频共振,演好奋进之笔“连续剧”,念好真抓实干“九字经”,打好全面振兴本科教育攻坚战。教育部高教司司长吴岩,河南省教育厅党组书记、厅长郑邦山,河南省教育厅党组成员、副厅长刁玉华出席会议,各省(区、市)教育厅(教委)、新疆生产建设兵团教育局有关负责同志,中央部委教育司(局)有关负责同志,以及河南省普通本科高校的校长、分管副校长和教务处长等420余人参加会议。

会上,郑邦山致辞。他指出,河南是全国第一教育人口大省,2018年年底全省有各级各类学校5.36万所,教育人口2816万。全省普通高等学校140所(其中,本科院校56所,高职(高专)院校84所),本、专科在校生分别为114万人和100万人,高校数和在校生数分列全国第4位和第3位,高等教育毛入学率45.5%。

他强调,省委省政府高度重视河南高等教育改革和发展,认真贯彻落实国家关于高等教育的重大决策部署,抓改革、调结构、建学科、强专业、提质量,全省高等教育保持了良好的发展态势,郑州大学、河南大学双双入选国家“双一流”建设高校规划,郑州大学进入部省共建序列;省政府与教育部等国家有关部委(局)共建高校11所;依托高校建设国家“2011协同创新中心”3个,国家大学科技园2个,国家重点实验室(培育基地)、国家工程(技术研究中心)等国家级平台44个;8所高校入选全国深化创新创业教育改革示范校,2所高校在全国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中获得金奖。

会上,吴岩做了题为《演好“连续剧”,念好“九字经”,打好全面振兴本科教育攻坚战》的主题报告。他在报告中指出,要按照攻坚克难、狠抓落实、写好教育“奋进之笔”的工作要求,牢牢把握“工作谋划顶到天、工作视野宽到边、工作落实立到地”的工作思路,大力发展新工科、新医科、新农科、新文科,以六个“一流”全面出击,努力实现全面振兴本科教育的工作目标。

吴岩表示,2019年,我国高等教育将以全面振兴本科教育为工作目标,以演好奋进之笔“连续剧”、念好真抓实干“九字经”、打好全面振兴本科教育攻坚战为工作主线,以“闯、创、破、立、调、推、稳、联、干”九字方针为工作基调,唱好谋篇布局(春季)、狠抓落实(夏季)、攻坚克难(秋季)、集中交账(冬季)的“四季歌”,全力推动“全面振兴本科教育攻坚行动”。

吴岩表示,2019年要以奋进之部、奋进之司、奋进之处,努力建设以质量文化为核心的高等教育奋进文化,续写中国本科教育的“十新”面貌:召开2019年全国高教处长会,全力推动“全面振兴本科教育攻坚行动”,进一步用好“全国高教处长会”工作新机制;全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0,实施一流专业建设“双万计划”,实施基础学科拔尖学生培养计划2.0;实施一流课程“双万计划”,2019年举办中国慕课大会;实施保合格、上水平、追卓越三级专业认证;深入实施中西部高等教育振兴计划升级版,召开中西部高等教育振兴计划升级版推进会,布一个大局、下一盘大棋;办好第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛,2019年大赛拟更名为中国国际“互联网+”大学生创新创业教育大赛,要做强高教版块、做优职教版块、做大国际版块、探索萌芽版块;推进公共外语教学改革,在有条件的高水平大学推动开设第二、第三公共外语课程,并选择一批学校开展试点工作;建设一流师资,2019年要选树20个左右高校教师教学发展中心典型,力推60个高校基层教学组织工作先进单位;用好中央高校教育教学改革专项,2019年几十亿资金的投入将火力聚焦本科教育教学工作;开展

新时代中国高等教育理论体系研究,进一步提高我国高等教育理论对于改革实践的引领性、指导性作用。

据了解,会议设置有风采展示,分别为10个“振兴本科教育榜样处室”和10位“振兴本科教育榜样处长”。河南省教育厅高教处处长唐多毅获得“振兴本科教育榜样处长”。

会上,在经验交流环节,陕西省教育厅、宁夏回族自治区教育厅、天津市教育委员会、吉林省教育厅、广东省教育厅、河南省教育厅等单位与会代表围绕全面振兴本科教育、2018年好经验好做法和2019年工作考虑进行分享。

下午,在分组讨论环节,参会代表围绕做好2019年本科教育改革发展工作、实施“六卓越一拔尖计划”2.0座谈交流会,提出意见建议。

“智能教育战略研究”研讨会在京召开

3月19日,“智能教育战略研究”研讨会在京召开,会议重点围绕智能教育基本科学问题、关键核心技术、重要应用示范等展开讨论,教育部副部长钟登华出席并讲话。教育部科技司、中国工程院二局、国家自然科学基金委信息学部负责同志,中国工程院院士潘云鹤、中国科学院院士郝跃以及来自北京师范大学、西安电子科技大学、浙江大学等国内高校的专家学者30余人参加了会议。

钟登华指出,党中央、国务院高度重视人工智能发展。开展智能教育战略研究是教育部贯彻落实党中央、国务院重要部署和习近平总书记关于人工智能发展的重要讲话精神的重要举措,是落实《新一代人工智能发展规划》《中国教育现代化2035》、推进智能教育发展的具体行动,对发展更加公平更有质量的教育具有重要意义。

钟登华强调,要把智能教育工作融入到教育现代化建设这个大局之中,谋划智能教育更快发展;要明确智能教育具体任务,特别要强化典型应用示范,从而提出智能教育咨询建议,推动相关部门支持,引导更多科研人员参与智能教育研究,推动智能教育更好地发展。

“智能教育战略研究”项目是为落实国务院《新一代人工智能发展规划》和教育部《高等学校人工智能创新行动计划》,由教育部和中国工程院于2018年5月共同设立的战略咨询项目,旨在探讨智能教育基本科学问题、关键核心技术、重要应用示范等,提出智能教育发展建议,加快推进人工智能与教育的深度融合和创新发展。

安徽省举办应用型本科高校智慧课堂教学创新大赛

为进一步贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,聚焦信息技术与教学深度融合背景下的智慧教学和课堂教学改革,全面提升本科教育教学质量,1月15日,安徽省应用型本科高校联盟“超星杯”智慧课堂教学创新大赛决赛在滁州学院举行,联盟20所高校的460位教师经过网络平台应用数据初评、智慧课堂视频网络评审等环节,最终10名教师进入决赛。

省教育厅高等教育处处长汤仲胜、大赛承办方滁州学院院长郑朝贵、联盟轮值单位合肥师范学院副院长姚本先、滁州学院教务处处长李庆宏、联盟秘书处处长缪群道、超星集团安徽分公司总经理康宝勤等与来自联盟内外24所高校100余位老师进行现场观摩。合肥工业大学教师发展中心主任于宝证、安徽大学教务处副处长张洪、安徽师范大学教务处处长周端明、安徽农业大学发展规划处处长方明、

安徽财经大学教务处处长经庭如、淮北师范大学教务处处长刘结平、阜阳师范学院教务处处长张宏应邀担任评委。

经过角逐,合肥师范学院钱莉娜获得冠军,滁州学院徐志红、蚌埠学院吴沛瑾、巢湖学院王珺获得一等奖。蚌埠学院、合肥师范学院、宿州学院、安徽新华学院、滁州学院分获优秀组织院校奖。

省教育厅高等教育处处长汤仲胜在会上致辞。他说,近年来,省教育厅紧紧围绕立德树人根本任务,大力推进应用性高等教育体系建设,走高等教育内涵式发展之路,不断提升高等教育质量。以省级质量工程建设为抓手,坚持目标导向和问题导向,积极推进信息技术与教育教学深度融合,引导和促进各高校打造“一流课程”,培养“一流人才”。举办此次比赛是积极响应陈宝生部长提出的“课堂革命”号召,是推进信息技术与教育教学深度融合、创新课堂教学的有益尝试。

汤仲胜希望联盟各高校能以此次大赛为契机,以赛促教、以赛促创、以赛促新;希望各位老师能回归本分,把三尺讲台当做实现立德树人的大舞台,潜心教书育人,积极探索线上线下相结合的教学模式;希望各位同学志存高远,主动适应“互联网+”时代的学习生活,努力提升自主学习能力,不断提高学习效率,把自己塑造成担当民族复兴大任的德智体美劳全面发展的时代新人。

滁州学院院长郑朝贵在致辞中介绍了该校基本情况和近年来改革发展取得的成绩,介绍了该校在课堂教学改革中的探索和实践经验。称赞了参赛选手的表现,认为他们展现了信息技术支持下的智慧课堂教学新面貌。表示滁州学院将以举办此次大赛为契机,继续深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,与兄弟高校一起继续推动课程综合改革和课堂革命。

近年来,省教育厅紧紧围绕立德树人根本任务,大力推进应用性高等教育体系建设,走高等教育内涵式发展之路,不断提升高等教育质量。以省级质量工程建设为抓手,坚持目标导向和问题导向,积极推进信息技术与教育教学深度融合,引导和促进各高校打造“一流课程”,培养“一流人才”。举办此次比赛是积极响应教育部部长陈宝生提出的“课堂革命”号召,是推进信息技术与教育教学深度融合、创新课堂教学的有益尝试。

课程是人才培养最基本的单元,是教育最微观问题,是落实立德树人的“最后一公里”,教育教学改革理念、思想、方法都要通过课程加以落实,人才培养的目标、知识能力素质的要求也都要通过课程才能达成。省教育厅希望联盟各高校以此次大赛为契机,以赛促教、以赛促创、以赛促新;希望各位老师能回归本分,把三尺讲台当做实现立德树人的大舞台,潜心教书育人,积极探索线上线下相结合的教学模式;希望大学生们志存高远,主动适应“互联网+”时代的学习生活,努力提升自主学习能力,不断提高学习效率,把自己塑造成担当民族复兴大任的德智体美劳全面发展的时代新人。

工作简讯

·为进一步加强教学质量常态监测,提高教学质量,2月23日-3月8日,学校组织开展了全校期初教学检查工作。本次检查工作采取“各教学单位自查为主,学校检查为辅”的方式,对教学准备情况、教学保障情况、教学运行秩序等方面进行全面检查。

·为确保新学期教学工作平稳运行,2月23日下午,学校在T518召开了第一次教学工作例会(教学小例会)。会上,各教学单位依次汇报了开学准备工作的“五落实”情况,整体情况稳健;质评办布置了教学秩序巡查及专业评估相关工作事宜;实验室与设备管理处汇报了2019年实验室建设申报情况;教务处就开学初的相关工作进行了统一部署。

·为全面了解新学期开学情况,确保开学初教学运行平稳有序,2月25日,在肥校党政领导及相关部门负责人,分成四个小组,深入教学一线,检查新年新学期首日的开课情况。校领导对开学第一天的教学总体情况给予了充分肯定。

· 3月23日,我校顺利举行了英语专业八级考试,共设11个考场、314人次参加考试;3月30-31日我校顺利举行了全国计算机等级考试,共设36个考场、1393人次参加考试。两场考试过程组织严密,有条不紊,考试秩序良好,未出现任何作弊违纪现象。

· 3月24日,第十届“蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛”省赛在我校顺利举行。本次大赛由工业和信息化部人才交流中心主办、教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心协办,安徽省分赛由安徽三联学院教务处、计算机工程学院及基础实验教学中心共同承办,合计21所省内高校、545余名同学参赛。

· 为推动我校信息化教学改革,提高我校青年教师教育技术应用能力和信息化教学水平,充分了解移动教学暨智慧课堂教学创新的大赛模式,提升参赛课程的质量,教务处、师资处于3月25日中午在B01学术报告厅组织开展了安徽三联学院第一届“超星杯”移动教学大赛暨智慧课堂教学创新大赛赛前培训,全校70余位教师参与了此次培训。

· 3月底,教育部印发通知,公布了2018年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,我校数字媒体艺术、电气工程与智能控制2个本科专业获批,至此,学校本科专业数已达44个。此外,电子商务专业学科授予门类从经济学调整为管理学。

学习园地

国家职业教育改革实施方案

国发〔2019〕4号

职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。改革开放以来,职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑,现代职业教育体系框架全面建成,服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强,具备了基本实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育重要地位和作用越来越凸显。但是,与发达国家相比,与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比,我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题,到了必须下大力气抓好的时候。没有职业教育现代化就没有教育现代化。为贯彻全国教育大会精神,进一步办好新时代职业教育,落实《中华人民共和国职业教育法》,制定本实施方案。

总体要求与目标: 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念,服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要,对接科技发展趋势和市场需求,完善职业教育和培训体系,优化学校、专业布局,深化办学体制改革和育人机制改革,以促进就业和适应产业发展需求为导向,鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育,着力培养高素质劳动者和技术技能人才。经过5—10年左右时间,职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变,大幅提升新时代职业教育现代化水平,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

具体指标: 到2022年,职业院校教学条件基本达标,一大批普通本科高等学校向应用型转变,建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业(群)。建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平

的中国职业教育标准体系。企业参与职业教育的积极性有较大提升,培育数以万计的产教融合型企业,打造一批优秀职业教育培训评价组织,推动建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上,顶岗实习时间一般为6个月。“双师型”教师(同时具备理论教学和实践教学能力的教师)占专业课教师总数超过一半,分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。从2019年开始,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点(以下称1+X证书制度试点)工作。

一、完善国家职业教育制度体系

(一)健全国家职业教育制度框架。

把握好正确的改革方向,按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则,严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口。将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口,完善职业教育体系,为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准,引领职业教育服务发展、促进就业创业。落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制,完善评价机制,规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作,育训结合,健全多元化办学格局,推动企业深度参与协同育人,扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。推进资历框架建设,探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

(二)提高中等职业教育发展水平。

优化教育结构,把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础,保持高中阶段教育职普比大体相当,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。改善中等职业学校基本办学条件。加强省级统筹,建好办好一批县域职教中心,重点支持集中连片特困地区每个地(市、州、盟)原则上至少建设一所符合当地经济社会发展和技术技能人才培养需要的中等职业学校。指导各地优化中等职业学校布局结构,科学配置并做大做强职业教育资源。加大对民族地区、贫困地区和残疾人职业教育的政策、金融支持力度,落实职业教育东西协作行动计划,办好内地少数民族中职班。完善招生机制,建立中等职业学校和普通高中统一招生平台,精准服务区域发展需求。积极招收初高中毕业未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教育;服务乡村振兴战略,为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。发挥中等职业学校作用,帮助部分学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育,并接受部分职业技能学习。

鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育,将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。

(三)推进高等职业教育高质量发展。

把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式,使城乡新增劳动力更多接受高等教育。高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级,加强社区教育和终身学习服务。建立“职教高考”制度,完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法,提高生源质量,为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域,扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划,建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业(群)。根据高等学校设置制度规定,将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。

(四)完善高层次应用型人才培养体系。

完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系,畅通技术技能人才成长渠道。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式,加强专业学位硕士研究生培养。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变,鼓励有条件的普通高校开办应用技术类专业或课程。开展本科层次职业教育试点。制定中国技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能

大赛获奖选手等免试入学政策,探索长学制培养高端技术技能人才。服务军民融合发展,把军队相关的职业教育纳入国家职业教育大体系,共同做好面向现役军人的教育培训,支持其在服役期间取得多类职业技能等级证书,提升技术技能水平。落实好定向培养直招士官政策,推动地方院校与军队院校有效对接,推动优质职业教育资源向军事人才培养开放,建立军地网络教育资源共享机制。制订具体政策办法,支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训,鼓励支持设立退役军人教育培训集团(联盟),推动退役、培训、就业有机衔接,为促进退役军人特别是退役士兵就业创业作出贡献。

二、构建职业教育国家标准

(五)完善教育教学相关标准。

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求,完善中等、高等职业学校设置标准,规范职业院校设置;实施教师和校长专业标准,提升职业院校教学管理和教学实践能力。持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准(仪器设备配备规范)建设和在职业院校落地实施。巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。

(六)启动1+X证书制度试点工作。

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,借鉴国际职业教育培训普遍做法,制订工作方案和具体管理办法,启动1+X证书制度试点工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用,夯实学生可持续发展基础,鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。国务院人力资源社会保障行政部门、教育行政部门在职责范围内,分别负责管理监督考核院校外、院校内职业技能等级证书的实施(技工院校内由人力资源社会保障行政部门负责),国务院人力资源社会保障行政部门组织制定职业标准,国务院教育行政部门依照职业标准牵头组织开发教学等相关标准。院校内培训可面向社会人群,院校外培训也可面向在校学生。各类职业技能等级证书具有同等效力,持有证书人员享受同等待遇。院校内实施的职业技能等级证书分为初级、中级、高级,是职业技能水平的凭证,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

(七)开展高质量职业培训。

落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责,按照育训结合、长短结合、内外结合的要求,面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。自2019年开始,围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业,推动职业院校在10个左右技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训,促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平,全面提升教育教学质量。各级政府要积极支持职业培训,行政部门要简政放权并履行好监管职责,相关下属机构要优化服务,对于违规收取费用的要严肃处理。畅通技术技能人才职业发展通道,鼓励其持续获得适应经济社会发展需要的职业培训证书,引导和支持企业等用人单位落实相关待遇。对取得职业技能等级证书的离校未就业高校毕业生,按规定落实职业培训补贴政策。

(八)实现学习成果的认定、积累和转换。

加快推进职业教育国家“学分银行”建设,从2019年开始,探索建立职业教育个人学习账号,实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换,为技术技能人才持续成长拓宽通道。职业院校对取得若干职业技能等级证书的社会成员,支持其根据证书等级和类别免修部分课程,在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。对接受职业院校学历教育并取得毕业证书的学生,在参加相应的职业技能等级证书考试时,可免试部分内容。从2019年起,在有条件的地区和高校探索实施试点工作,制定符合国情的国家资历框架。

三、促进产教融合校企“双元”育人

(九)坚持知行合一、工学结合。

借鉴“双元制”等模式,总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验,校企共同研究制定人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,强化学生实习实训。健全专业设置定期评估机制,强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责,原则上每5年修订1次职业院校专业目录,学校依据目录灵活自主设置专业,每年调整1次专业。健全专业教学资源库,建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制,进一步扩大优质资源覆盖面。遴选认定一大批职业教育在线精品课程,建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每3年修订1次教材,其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。适应“互联网+职业教育”发展需求,运用现代信息技术改进教学方式方法,推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

(十) 推动校企全面加强深度合作。

职业院校应当根据自身特点和人才培养需要,主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源,企业应当依法履行实施职业教育的义务,利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作,促进人力资源开发。校企合作中,学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬,具体分配由学校按规定自行处理。在开展国家产教融合建设试点基础上,建立产教融合型企业认证制度,对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励,并按规定落实相关税收政策。试点企业兴办职业教育的投资符合条件的,可按投资额一定比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。厚植企业承担职业教育责任的社会环境,推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

(十一) 打造一批高水平实训基地。

加大政策引导力度,充分调动各方面深化职业教育改革创新积极性,带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享,集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。面向先进制造业等技术技能人才紧缺领域,统筹多种资源,建设若干具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地,推动开放共享,辐射区域内学校和企业;鼓励职业院校建设或校企共建一批校内实训基地,提升重点专业建设和校企合作育人水平。积极吸引企业和社会力量参与,指导各地各校借鉴德国、日本、瑞士等国家经验,探索创新实训基地运营模式。提高实训基地规划、管理水平,为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

(十二) 多措并举打造“双师型”教师队伍。

从2019年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求,2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。加强职业技术师范院校建设,优化结构布局,引导一批高水平工科大学举办职业技术师范教育。实施职业院校教师素质提高计划,建立100个“双师型”教师培养培训基地,职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训,落实教师5年一周期的全员轮训制度。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队,教师分工协作进行模块化教学。定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学。在职业院校实行高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入,可按一定比例作为绩效工资来源。

四、建设多元办学格局

(十三) 推动企业和社会力量举办高质量职业教育。

各级政府部门要深化“放管服”改革,加快推进职能转变,由注重“办”职业教育向“管理与服务”过渡。政府主要负责规划战略、制定政策、依法依规监管。发挥企业重要办学主体作用,鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育,各级人民政府可按规定给予适当支持。完善企业经营

管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职兼薪制度。2020年初步建成300个示范性职业教育集团(联盟),带动中小企业参与。支持和规范社会力量兴办职业教育培训,鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。建立公开透明规范的民办职业教育准入、审批制度,探索民办职业教育负面清单制度,建立健全退出机制。

(十四) 做优职业教育培训评价组织。

职业教育包括职业学校教育和职业培训,职业院校和应用型本科高校按照国家教学标准和规定职责完成教学任务和职业技能人才培养。同时,也必须调动社会力量,补充校园不足,助力校园办学。能够依据国家有关法规和职业标准、教学标准完成的职业技能培训,要更多通过职业教育培训评价组织(以下简称培训评价组织)等参与实施。政府通过放宽准入,严格末端监督执法,严格控制数量,扶优、扶大、扶强,保证培训质量和学生能力水平。要按照在已成熟的品牌中遴选一批、在成长中的品牌中培育一批、在有需要但还没有建立项目的领域中规划一批的原则,以社会化机制公开招募并择优遴选培训评价组织,优先从制订过国家职业标准并完成标准教材编写,具有专家、师资团队、资金实力和5年以上优秀培训业绩的机构中选择。培训评价组织应对接职业标准,与国际先进标准接轨,按有关规定开发职业技能等级标准,负责实施职业技能考核、评价和证书发放。政府部门要加强监管,防止出现乱培训、滥发证现象。行业协会要积极配合政府,为培训评价组织提供好服务环境支持,不得以任何方式收取费用或干预企业办学行为。

五、完善技术技能人才保障政策

(十五) 提高技术技能人才待遇水平。

支持技术技能人才凭技能提升待遇,鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜。建立国家技术技能大师库,鼓励技术技能大师建立大师工作室,并按规定给予政策和资金支持,支持技术技能大师到职业院校担任兼职教师,参与国家重大工程项目联合攻关。积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。机关和企事业单位聘用人员不得歧视职业院校毕业生。国务院人力资源社会保障行政部门会同有关部门,适时组织清理调整对技术技能人才的歧视政策,推动形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。按照国家有关规定加大对职业院校参加有关技能大赛成绩突出毕业生的表彰奖励力度。办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动,深入开展“大国工匠进校园”、“劳模进校园”、“优秀职业院校进校园分享”等活动,宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象,培育和传承好工匠精神。

(十六) 健全经费投入机制。

各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度,地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。在保障教育合理投入的同时,优化教育支出结构,新增教育经费要向职业教育倾斜。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育,拓宽办学筹资渠道。进一步完善中等职业学校生均拨款制度,各地中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高中。各地在继续巩固落实好高等职业教育生均财政拨款水平达到12000元的基础上,根据发展需要和财力可能逐步提高拨款水平。组织实施好现代职业教育质量提升计划、产教融合工程等。经费投入要进一步突出改革导向,支持校企合作,注重向中西部、贫困地区和民族地区倾斜。进一步扩大职业院校助学金覆盖面,完善补助标准动态调整机制,落实对建档立卡等家庭经济困难学生的倾斜政策,健全职业教育奖学金制度。

六、加强职业教育办学质量督导评价

(十七) 建立健全职业教育质量评价和督导评估制度。

以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量,以及产教融合、校企合作水平为核心,建立职业教育质量评价体系。定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督,从

2019年起,对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。实施职业教育质量年度报告制度,报告向社会公开。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制,积极支持第三方机构开展评估,将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。完善职业教育督导评估办法,建立职业教育定期督导评估和专项督导评估制度,落实督导报告、公报、约谈、限期整改、奖惩等制度。国务院教育督导委员会定期听取职业教育督导评估情况汇报。

(十八)支持组建国家职业教育指导咨询委员会。

为把握正确的国家职业教育改革发展方向,创新我国职业教育改革发展模式,提出重大政策研究建议,参与起草、制订国家职业教育法律法规,开展重大改革调研,提供各种咨询意见,进一步提高政府决策科学化水平,规划并审议职业教育标准等,在政府指导下组建国家职业教育指导咨询委员会。成员包括政府人员、职业教育专家、行业企业专家、管理专家、职业教育研究人员、中华职业教育社等团体和社会各方面热心职业教育的人士。通过政府购买服务等方式,听取咨询机构提出的意见建议并鼓励社会和民间智库参与。政府可以委托国家职业教育指导咨询委员会作为第三方,对全国职业院校、普通高校、校企合作企业、培训评价组织的教育管理、教学质量、办学方式模式、师资培养、学生职业技能提升等情况,进行指导、考核、评估等。

七、做好改革组织实施工作

(十九)加强党对职业教育工作的全面领导。

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。加强党对教育事业的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实中央教育工作领导小组各项要求,保证职业教育改革发展正确方向。要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用,牢牢把握学校意识形态工作领导权,将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。指导职业院校上好思想政治理论课,实施好中等职业学校“文明风采”活动,推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作,使各类课程与思想政治理论课同向同行,努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。加强基层党组织建设,有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用,带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设,汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。

(二十)完善国务院职业教育工作部际联席会议制度。

国务院职业教育工作部际联席会议由教育、人力资源社会保障、发展改革、工业和信息化、财政、农业农村、国资、税务、扶贫等单位组成,国务院分管教育工作的副总理担任召集人。联席会议统筹协调全国职业教育工作,研究协调解决工作中重大问题,听取国家职业教育指导咨询委员会等方面的意见建议,部署实施职业教育改革创新重大事项,每年召开两次会议,各成员单位就有关工作情况向联席会议报告。国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理,国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门和其他有关部门在职责范围内,分别负责有关的职业教育工作。各成员单位要加强沟通协调,做好相关政策配套衔接,在国家和区域战略规划、重大项目安排、经费投入、企业办学、人力资源开发等方面形成政策合力。推动落实《中华人民共和国职业教育法》,为职业教育改革创新提供重要的制度保障。

国务院

2019年1月24日

中国教育现代化 2035

近日，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《中国教育现代化 2035》分为五个部分：一、战略背景；二、总体思路；三、战略任务；四、实施路径；五、保障措施。

《中国教育现代化 2035》提出推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，优先发展教育，大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化，着力提高教育质量，促进教育公平，优化教育结构，为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。

《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到 2020 年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会作出重要贡献。在此基础上，再经过 15 年努力，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035 年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务：

一是学习习近平新时代中国特色社会主义思想。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，贯穿到教育改革发展全过程，落实到教育现代化各领域各环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育，加强高等学校思想政治教育。加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、学理化、学科化研究阐释，健全习近平新时代中国特色社会主义思想研究成果传播机制。

二是发展中国特色世界先进水平的优质教育。全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政

治觉悟、道德品质、文化素养。增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。完善教育质量标准的体系，制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。完善学前教育保教质量标准。建立健全中小学各学科学业质量标准和体质健康标准。健全职业教育人才培养质量标准，制定紧跟时代发展的多样化高等教育人才培养质量标准。建立以师资配备、生均拨款、教学设施设备等资源要素为核心的标准体系和办学条件标准动态调整机制。加强课程教材体系建设，科学规划大中小学课程，分类制定课程标准，充分利用现代信息技术，丰富并创新课程形式。健全国家教材制度，统筹为主、统分结合、分类指导，增强教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性，完善教材编写、修订、审查、选用、退出机制。创新人才培养方式，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式以及走班制、选课制等教学组织模式，培养学生创新精神与实践创新能力。大力推进校园文化建设。重视家庭教育和社会教育。构建教育质量评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。

三是推动各级教育高水平高质量普及。以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。

四是实现基本公共教育服务均等化。提升义务教育均等化水平，建立学校标准化建设长效机制，推进城乡义务教育均衡发展。在实现县域内义务教育基本均衡基础上，进一步推进优质均衡。推进随迁子女入学待遇同城化，有序扩大城镇学位供给。完善流动人口子女异地升学考试制度。实现困难群体帮扶精准化，健全家庭经济困难学生资助体系，推进教育精准脱贫。办好特殊教育，推进适龄残疾儿童少年教育全覆盖，全面推进融合教育，促进医教结合。

五是构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

六是提升一流人才培养与创新能力。分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展。持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业教育，不断优化职业教育结构与布局。推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业。优化人才培养结构，综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方式，引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重。加强高等学校创新体系建设，建设一批国际一流的国家科技创新基地，加强应用基础研究，全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

七是建设高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德建设长效化、制度化。加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学(幼儿园)为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接。夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待

遇保障制度,健全中小学教师工资长效联动机制,全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰力度,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

八是加快信息化时代教育变革。建设智能化校园,统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革,实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态,建立数字教育资源共建共享机制,完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。推进教育治理方式变革,加快形成现代化的教育管理与监测体系,推进管理精准化和决策科学化。

九是开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平,推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。提升中外合作办学质量。优化出国留学服务。实施留学中国计划,建立并完善来华留学教育质量保障机制,全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设,拓展人文交流领域,促进中外民心相通和文明交流互鉴。促进孔子学院和孔子课堂特色发展。加快建设中国特色海外国际学校。鼓励有条件的职业院校在海外建设“鲁班工坊”。积极参与全球教育治理,深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。推进与国际组织及专业机构的教育交流合作。健全对外教育援助机制。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平,构建完备的教育法律法规体系,健全学校办学法律支持体系。健全教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平,提升政府综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。健全教育督導體制机制,提高教育督導的权威性和实效性。提高学校自主管理能力,完善学校治理结构,继续加强高等学校章程建设。鼓励民办学校按照非营利性和营利性两种组织属性开展现代学校制度改革创新。推动社会参与教育治理常态化,建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

《中国教育现代化2035》明确了实现教育现代化的实施路径:**一是总体规划,分区推进。**在国家教育现代化总体规划框架下,推动各地从实际出发,制定本地区教育现代化规划,形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。**二是细化目标,分步推进。**科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务,有计划有步骤地推进教育现代化。**三是精准施策,统筹推进。**完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制,深入实施东西部协作,推动不同地区协同推进教育现代化建设。**四是改革先行,系统推进。**充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性,鼓励大胆探索、积极改革创新,形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

为确保教育现代化目标任务的实现,《中国教育现代化2035》明确了三个方面的保障措施:

一是加强党对教育工作的全面领导。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程,协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。建设高素质专业化教育系统干部队伍。加强各级各类学校党的领导和党的建设。深入推进教育系统全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争。

二是完善教育现代化投入支撑体制。健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制,确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减,确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减,保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%。依法落实各级政府教育支出责任,完善多渠道教育经费筹措体制,完善国家、社会和受教育者合理分担非义务教育培养成本的机制,支持和规范社会力量兴办教育。优化教育经费使用结构,全面实施绩效管理,建立健全全覆盖全过程全方位的教育经费监管体系,全面提高经费使用效益。

三是完善落实机制。建立协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化，形成全社会关心、支持和主动参与教育现代化建设的的良好氛围。

加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》（以下简称《实施方案》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《实施方案》指出，今后5年加快推进教育现代化的指导思想是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以全面加强党对教育工作的领导为根本保证，以促进公平和提高质量为时代主题，围绕加快推进教育现代化这一主线，聚焦教育发展的战略性问题、紧迫性问题和人民群众关心的问题，统筹实施各类工程项目和行动计划，着力深化改革、激发活力，着力补齐短板、优化结构，更好发挥教育服务国计民生的作用，确保完成决胜全面建成小康社会教育目标任务，为推动高质量发展、实现2035年奋斗目标夯实基础。

《实施方案》提出了加快推进教育现代化的实施原则：立足当前，着眼长远；聚焦重点，带动全局；问题导向，改革创新；分区规划，分类推进。总体目标是：经过5年努力，全面实现各级各类教育普及目标，全面构建现代化教育制度体系，教育总体实力和国际影响力大幅提升。实现更高水平、更有质量的普及，教育改革成果更公平地惠及全体人民，教育服务经济社会发展的能力显著提高，社会关注的教育热点难点问题得到有效缓解，多样化可选择的优质教育资源更加丰富，人民群众受教育机会进一步扩大，学习大国建设取得重要进展。

《实施方案》提出了推进教育现代化的十项重点任务：

一是实施新时代立德树人工程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿课程教材建设全过程，把教材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。增强中小学德育针对性实效性，从中小学生身心特点和思想实际出发改进德育方式方法，注重循序渐进、因材施教、潜移默化，开展喜闻乐见、入脑入心的德育活动。提升高等学校思想政治工作质量。将思想政治工作体系贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系当中，深入构建一体化育人体系。大力加强体育美育劳动教育。加强劳动和实践育人，构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

二是推进基础教育巩固提高。推进义务教育优质均衡发展，加快城乡义务教育一体化发展。推进学前教育普及普惠发展，健全学前教育管理机构 and 专业化管理队伍，加强幼儿园质量监管与业务指导。加快高中阶段教育普及攻坚，推动普通高中优质特色发展。保障特殊群体受教育权利，将进城务工人员随迁子女义务教育纳入城镇发展规划，加强对留守儿童的关爱保护，组织实施特殊教育提升计划。着力减轻中小学生学习过重课外负担，支持中小学校普遍开展课后服务工作。

三是深化职业教育产教融合。构建产业人才培养培训新体系，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。健全产教融合的办学体制机制，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，优化专业结构设置，大力推进产教融合、校企合作，开展国家产教融合建设试点。建立健全职业教育制度标准，完善学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习、经费投入、信息化建设等系列制度和标准，制定并落实职业院校生均拨款制度。建立国务院职业教育工作联席会议制度。

四是推进高等教育内涵发展。加快“双一流”建设,推动建设高等学校全面落实建设方案,研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。建设一流本科教育,深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0,实施一流专业建设“双万计划”,实施创新创业教育改革燎原计划、高等学校毕业生就业创业促进计划。提升研究生教育水平,完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式,加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准和监测评价体系。提升高等学校科学研究与创新服务能力,实施高等学校基础研究珠峰计划,建设一批前沿科学中心,支持高等学校建设一批重大科技基础设施,积极参与国家实验室建设。继续实施高等学校哲学社会科学繁荣计划。

五是全面加强新时代教师队伍建设。加强师德师风建设,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,实施师德师风建设工程。提高教师教育质量,实施教师教育振兴行动计划,大力培养高素质专业化中小学教师。深化教师管理制度改革,创新编制管理,修订高等学校、中小学和中职学校岗位设置管理指导意见,分类推进教师职称制度改革。保障教师工资待遇,健全中小学教师工资长效联动机制,核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平,实现与当地公务员工资收入同步调整,完善中小学教师绩效工资总量核定分配办法和内部分配办法。补强薄弱地区教师短板,深入实施乡村教师支持计划、银龄讲学计划、援藏援疆万名教师支教计划。

六是大力推进教育信息化。着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合,支持学校充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革,逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。创新信息时代教育治理新模式,开展大数据支撑下的教育治理能力优化行动,推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程。加快推进智慧教育创新发展,设立“智慧教育示范区”,开展国家虚拟仿真实验教学项目等建设,实施人工智能助推教师队伍建设行动。构建“互联网+教育”支撑服务平台,深入推进“三通两平台”建设。

七是实施中西部教育振兴发展计划。坚决打赢教育脱贫攻坚战,以保障义务教育为核心,全面落实教育扶贫政策,稳步提升贫困地区教育基本公共服务水平。推进“三区三州”等深度贫困地区教育脱贫攻坚。补齐中西部教育发展短板,加快中西部地区义务教育学校标准化建设,全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件,支持中西部地区加快普及高中阶段教育,加快发展民族教育。提升中西部高等教育发展水平,继续实施中西部高等学校基础能力建设工程、东部高等学校对口支援西部高等学校计划,“部省合建”支持中西部地区14所高等学校发展。实施乡村振兴战略教育行动,大力发展现代农业职业教育,推进服务乡村振兴战略的高等农林教育改革,加快乡村振兴急需紧缺人才培养。

八是推进教育现代化区域创新试验。创新体制机制,探索新时代区域教育改革发展的新模式。高起点高标准规划发展雄安新区教育,优先发展高质量基础教育,加快发展现代职业教育,以新机制新模式建设雄安大学。深化粤港澳高等教育合作交流,促进教育资源特别是高等教育相关的人才、科技、信息等要素在粤港澳大湾区高效流动。构建长三角教育协作发展新格局,进一步加大区域内教育资源相互开放的力度,搭建各级各类教育协作发展与创新平台,实现资源优势互补和有序流动。促进海南教育创新发展,依托海南自由贸易试验区打造新时代教育全面深化改革开放的新标杆。

九是推进共建“一带一路”教育行动。加快培养高层次国际化人才,完善留学生回国创业就业政策,提高中外合作办学质量,完善中外合作办学准入和退出机制。加强与共建“一带一路”国家教育合作,建设“一带一路”教育资源信息服务综合平台,建立国际科教合作交流平台,实施高等学校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划。深化与共建“一带一路”国家人文交流,大力支持中外民间交流,加强中外体育艺术等人文交流。优化孔子学院区域布局,加强孔子学院能力建设,全面提高办学水平。加大汉语国际教育力度。

十是深化重点领域教育综合改革。加快重点领域和关键环节改革步伐,为加快推进教育现代化提供制度支撑。积极稳妥推进考试招生制度改革,坚定高考改革方向,完善普通高中学业水平考试制度,进一步推进学术学位与专业学位硕士研究生分类考试,完善博士研究生“申请-考核”和直接攻博等

选拔机制。完善民办教育分类管理,全面落实民办教育促进法,修订民办教育促进法实施条例,积极鼓励社会力量依法兴办教育,促进民办教育持续健康发展。加快构建终身学习制度体系,加强终身学习法律法规建设,搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥,加快发展社区教育、老年教育,深入推动学习型组织建设和学习型城市建设。深化教育领域放管服改革,深化简政放权、放管结合、优化服务改革,推进政府职能转变,构建政府、学校、社会之间的新型关系。推进学校治理现代化。

《实施方案》明确了推进教育现代化**四个方面的保障措施**:一是全面加强教育系统党的建设,不断提高教育系统党的建设质量,坚定不移推进全面从严治党向纵深发展。二是全面推进依法治教,加快完善教育法律制度体系,加快推进教育行政执法体制机制改革,建立健全教育系统法律顾问制度,加强学校法治工作,广泛深入开展青少年法治教育。三是完善教育经费投入和管理机制,健全财政教育投入机制,全面实施绩效管理。四是加强教育督导评估,有效发挥教育督导“督导评估、检查验收、质量监测”职能,保障教育事业优先优质发展。

《实施方案》**最后强调**,各级党委和政府要把思想和行动统一到党中央、国务院关于加快教育现代化、建设教育强国的重大部署上来,加强组织领导,结合地方实际制定本地区落实方案。各部门要主动履职尽责,确保实施方案确定的目标任务落到实处。国务院教育督导部门定期组织督导评估,压实落实责任。及时总结宣传典型经验和做法,凝聚全社会共同促进教育健康发展的共识,为新时代教育改革发展营造良好环境和氛围。

安徽省教育厅高等教育处 2019 年工作要点

皖教高函〔2019〕2号

深入贯彻落实全国全省教育大会、新时代本科教育工作会议精神,围绕委厅中心工作,2019年,高等教育处将围绕全面振兴本科教育和高职教育创新发展,分类推进高水平大学建设,全面落实立德树人根本任务,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进高等教育现代化进程。

一、推进高水平大学建设,打造一批标杆高校和一流专业。加大已立项的特色型、应用型和技能型高水平大学建设力度,对获得奖补建设项目支持的高水平大学进行中期检查。以国家一流专业建设“双万计划”和“六卓越一拔尖”计划2.0等重大项目实施为引领,落实教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,以国家实施三级专业认证和专业评估为抓手,创建若干个国家级一流专业和基础学科拔尖学生培养基地,建设100个省级一流专业。

二、聚焦区域发展战略需求,调整优化高校专业结构布局。围绕长江经济带、长三角一体化更高质量发展、淮河生态经济带等国家和区域发展战略,以及安徽省“四个一”创新主平台和战略性新兴产业集聚发展基地建设的实际需求,强化统筹,健全高校专业预警和动态调整机制,引导高校调整优化专业结构布局。加强新工科建设,加快文科、医学、农林教育创新发展。持续发布《安徽高校专业布局和人才需求分析报告》,加大高校专业设置“放管服”力度。

三、推进“四个回归”,精心实施高水平本科教育行动计划。印发《安徽省高水平本科教育建设行动计划》,在高水平大学、一流专业和一流课程建设,以及教学评价改革、基层教学组织和基本教学活动示范创建等层面,全面实施本科教育“十大工程”。召开高校本科教育工作会议。支持高校相关联盟和专业合作委员会,围绕落实本科教育建设行动计划创新开展工作。

四、扩大开放合作,共建共享优质高等教育资源。推进部省、省市共建高校机制创新。依托长三角一体化更高质量发展等国家战略平台,推进我省高校与本区域高校间共建共享优质高等教育资源。

落实省内联盟高校间跨校辅修专业、课堂教学互评互鉴、学分互认、特色教学和创新创业实践基地等优质资源共建共享机制。以实施国家中西部高等教育振兴计划升级版为契机,加大对高水平大学和优势特色学科专业建设的支持力度,引导具备条件的普通本科高校向应用型深度转变。持续推进中德教育合作示范基地建设。

五、建设一流课程,推进信息技术与教育教学深度融合。根据教育部统一部署和课程质量标准,建设线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践等五类国家级和省级一流课程。依托安徽省网络教育课程中心,围绕加强新工科、新医科、新农科和新文科建设需要,支持基于互联网技术与应用的慕课教育平台建设,建设一批高质量慕课;加快优化实践教学课程体系,创新实验实训课程内容。建设一批国家级一流课程和300门省级一流课程。

六、深化教育教学改革,推进创新创业教育与专业教育紧密结合。完善国家、省、校三级大学生创新创业训练计划项目和学科与技能大赛体系。强化创新创业教育实践和导师培训,搭建大学生创新创业教育与社会实际需求对接平台,推动创新创业教育与专业教育有机融合。推进教育部深化创新创业教育改革示范高校建设。组织指导全省高校举办或参加国家级、省级学科与技能大赛;会同有关市政府、高校联盟主办第五届全省高校“互联网+”大学生创新创业大赛并组队参加国赛,全省高校智慧课堂教学创新大赛、教师教学基本功和教学能力大赛。深化教育教学改革,建立高校体育、艺术俱乐部联盟,加快教学改革成果的推广复制,着力构建德智体美劳全面发展的育人体系。深化高校公共外语教学改革,助力培养具有宽广国际视野、跨文化交流能力卓越的复合型国际化人才。

七、完善评价和质量保障体系,强化督导评估。全面落实教育部有关以本为本和振兴本科教育的部署要求,实施省级质量工程项目建设计划升级版,引导高校围绕教育教学全环节,开展质量提升和改革攻坚。推动高校基层教学组织、基本教学活动“双基”示范创建工作。

改进本科教学审核评估,强化高等学校质量保障主体意识。推进专业评估,促进高等学校办出特色办出水平。开展对2016年以来已接受本科教学工作审核(合格)评估、高职人才培养水平评估高校的专项调研,督促指导高校落实整改责任,限期完成任务。指导安徽外国语学院等高校接受教育部本科教学工作合格(审核)评估,开展对安徽卫生健康职业学院等高职院校人才培养水平评估。

八、深化产教融合,推动高职教育高质量发展。全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,按照统一部署启动“1+X”证书制度试点(学历证书+若干职业技能等级证书)工作,瞄准人才紧缺领域,深化复合型技术技能人才培养培训改革,广泛开展职业技能培训。落实《安徽省职业教育校企合作促进办法》,深化产教对接对话和现代学徒制试点,指导建设一批校企深度合作项目。印发技能型高水平大学和高职特色高水平专业建设标准(试行),引导职业院校聚焦内涵建设和质量提升,建设一批引领改革、支撑发展的技能型高水平职业院校和骨干专业(群),创建中国特色高水平高职院校和专业(群)。健全质量保障和评价体系,完善教学工作诊断与改进制度,推进规范管理。完善职业院校分类考试招生制度。

九、强化高校学历继续教育规范管理和质量监控,推进继续教育改革创新。实施普通高等学校学历继续教育质量提升行动,完善高等继续教育质量保证体系。开展基于信息化的高等学历继续教育融合发展与监管服务探索,建立高校规范办学行为督查机制。推进继续教育网络园区建设及远程化教学改革,加大优质资源共建共享力度。

十、加强党支部建设,写好高等教育奋进之笔。深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化,组织开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,开展以“严规矩、强监督、转作风”为主要内容的形式主义官僚主义集中整治专项行动,不断提升党支部标准化建设水平,坚持“五讲五重”。切实提高防范风险意识和抵御风险能力,持续增强处室效能,努力写好新年度我省高等教育奋进之笔。

安徽省高水平本科教育建设行动计划

皖教高〔2019〕2号

为贯彻落实全国教育大会和新时代本科教育工作会议精神,根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》,现就加快振兴我省本科教育,构建高水平人才培养体系,全面提升高校人才培养能力,制订本行动计划。

一、指导思想和目标原则

(一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导,全面贯彻落实全国教育大会精神,聚焦以本为本,全面落实立德树人根本任务,准确把握高等教育基本规律和人才成长规律,在办学治校全过程中,切实遵循“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”(简称“四个回归”),努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为建设现代化五大发展美好安徽提供有力的人才支撑。

(二)总体目标

经过5年努力,“四个回归”全面落实,建成一批一流学科专业和高水平大学,汇聚一批教学名师和高水平教学资源,形成一批人才培养体制机制创新成果,建设一批高水平本科人才培养示范引领基地;营造浓厚的教书育人和质量文化氛围,教师育人能力和学生学习成效显著增强;协同育人机制更加健全,现代信息技术与教育教学深度融合,质量督导评估制度更加完善。到2022年,形成具有安徽特色和德智体美劳全面发展的高水平本科人才培养体系。

(三)基本原则

立德树人,德育为先。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,坚持以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,教育学生明大德、守公德、严私德。

学生中心,育人为本。以人才培养为本,把教学作为高校最基础、最核心的工作;以促进学生全面发展为中心,既注重“教得好”,更注重“学得好”,激发学生学习兴趣和潜能,激励学生爱国、励志、求真、力行,增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

优化结构,服务需求。主动对接经济社会发展需求,优化专业结构,完善课程体系,更新教学内容,改进教学方法,切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。加强新工科、新医科、新农科和新文科建设,引导高校调整优化专业结构布局。

完善机制,强化协同。以创新人才培养机制为重点,完善招生、培养与就业联动机制,健全协同育人机制,优化实践育人机制,强化质量评价保障机制,构建高水平人才培养的长效保障机制,形成高水平人才培养与区域发展需要相协调的可持续发展机制。

分类指导,特色发展。鼓励世界一流大学和一流学科专业建设高校、特色高水平大学、应用型高水平大学等不同类型本科高校,探索适应自身特点的人才培养模式,分类高水平有特色地培养适应社会需求的各类人才。

二、重点任务

本科生是高素质专门人才培养的最大群体,本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的最关键阶段,本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。建设高水平本科教育的主要任务是全面推进综合改革,全面落实立德树人根本任务,牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,全面解决人才培养的中心地位和本科教学的基础地位不够巩固、一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入不到位、教育理念相对滞后、评价标准和政策机制导向不够聚焦等问题。为进一步促进我省高校主动适应高等

教育发展新趋势、对接国家战略发展新需求和我省经济社会发展新需要,实施“十大工程”,推动形成高水平的人才培养体系,加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力。

(一)高水平人才培养体系建设工程

调整优化人才培养方案。各高校根据高水平本科教育的要求,主动对标国际国内先进水平的本科人才培养方案,新培养方案要结合本校实际,体现创新创业教育、体育和艺术俱乐部制、社会责任教育教育教学改革思路(通过创新创业训练和学科竞赛让学生学起来;通过推广体育和艺术俱乐部制教学改革,至少掌握2项运动技能,培养学生健康体魄;至少掌握1项艺术专长,提升学生审美素养;参加社会志愿活动让学生走出去),强化基础、注重交叉、重视信息素养和科研训练,突出科学教育与人文教育、通识教育与专业教育的有机融合。

深化创新创业教育改革并融入人才培养全过程。推动高校创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合,深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践,搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设,强化创新创业导师培训,发挥“互联网+”大学生创新创业大赛引领推动作用。鼓励符合条件的学生参加职业资格证书,支持学生在完成学业的同时,获取多种资格证书。建立创新创业项目校、省、国家三级训练计划体系和校、省、国家三级学科技能竞赛实训管理与激励机制。

加强课程思政和专业思政建设。加强“三全育人”综合改革试点省建设,逐步形成“十大”育人体系,构建全员全过程全方位一体化育人格局。推动高校全面加强课程思政建设,推出一批育人效果显著的精品课程,打造一批课程思政示范课堂。强化每位教师的立德树人意识,在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。选树一批课程思政优秀教师,推进“名师名课”和“弘扬核心价值观名师工作室”建设,形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。遴选一批马克思主义学院进行重点建设。推动部校共建、党校与高校共建马克思主义学院。

健全立德树人落实机制。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。把立德树人作为教育工作的主线,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。加强网络思想政治教育和实践教育,实施“易班”推广行动计划和大学生在线引领工程建设,建设智慧思政、融媒体中心 and 舆情分析研判中心。开展道德模范进校园、艺术名家和非遗进校园、劳动模范与工匠大师进校园、改革先锋进校园、高雅艺术进校园、徽风皖韵进校园“六进”校园活动。一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

加强大学生体育和美育教育。加快实施高校体育教育教学俱乐部制和艺术教育教学俱乐部制改革。鼓励高校在全面加强体育美育工作的同时,突出发展重点项目、优势项目,形成“一校一品”、“一校多品”。加强高校体育赛事及学生体质健康监测工作,组建高校体育运动联盟。整合资源、协同创新,发挥高校公共艺术教学机构的作用,研究学校美育改革发展中的重大理论和现实问题,打造高校美育综合研究的高地和决策咨询的重地。聘请艺术家和民间艺人授课,成立相关工作室。将学校体育美育工作及效果纳入高校领导班子发展考核指标体系,纳入“双一流”建设评价体系。

加强劳动教育和实践育人。弘扬劳动精神,培养劳动情怀,使学生在各种劳动实践中受到劳动教育,在劳动教育中提高社会责任意识,坚持把社会责任教育贯穿人才培养全过程。贯通理论学习与应用实践,构建学科教学和校园文化相融合、学校、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系,重点建设一批劳动实践育人基地。

(二)分类建设高水平大学工程

统筹推进世界一流大学与一流学科建设。面向世界科技前沿、国家重大需求、我省经济社会发展,支持中国科学技术大学建成世界一流大学;支持合肥工业大学、安徽大学等高校建设若干世界一流学科,使之在一些重点领域成为培养和造就一流科学家和科技领军人才的摇篮。

分类建设高水平大学。以部省共建高校和国家实施中西部高等教育振兴计划升级版为契机,以学科建设为龙头,以服务全省行业发展为主要目标,重点建设一批行业特色明显的特色高水平大学,力争在

高层次人才、学科和实验室平台、重大项目及成果奖励等领域体现国家级水平,使省属高校一批学科能够进入国内一流行列,若干学科能够进入世界一流行列。以省市共(合)建为依托,以专业、“双能型师资”、模块化课程建设为重点,以产教融合和校企合作为抓手,以各类联盟为载体,以服务地方经济建设和社会发展为目标,重点建设一批地方应用型高水平大学,一批品牌专业达到国内一流水平。

制定高水平大学建设标准及考核激励措施,构建分类指导、分类建设、分类投入、分类核编、分类评价等分类管理、分类发展机制。重点建设8所左右特色高水平大学和一批一流学科(专业),10所左右应用型高水平大学和一批一流专业(学科)。

(三)一流专业建设工程

建设一批一流专业。围绕“三重一创”建设项目和战略性新兴产业集聚发展基地的人才和知识需求,调整优化学科专业布局,凝练学科方向,加强在基础前沿领域、国家及区域重点战略领域、关键核心技术领域的学科交叉融合,组建一批新兴学科、交叉学科、学科专业(群)。实施国家和省级一流专业建设“双万计划”。紧密对接国家“六卓越一拔尖”计划2.0重大项目实施,努力创建100个国家级一流专业点、300个省级一流专业点和若干国家基础学科拔尖学生培养基地,引领支撑高水平本科教育。实行专业评估工作制度,加强对新设专业招生前的条件核查。构建专业人才需求预测、预警系统。发布我省本科高校专业布局和需求年度报告,推动专业设置、招生计划、就业的有效联动。

(四)一流课程建设工程

研制高水平课程质量标准。实行课程准入和退出机制,彻底消除内容陈旧、设计不合理的课程,新课程必须经过校教学委员会审定后方可开设;合理增加课程难度、拓展课程深度,建设一批综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群。力争到2022年,各高校开设的本科课程门数不低于在校学生数的三分之一。

建设线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践等五类一流课程。建设安徽省网络课程中心,大力支持基于互联网技术与应用的慕课教育平台建设,制定慕课标准体系,规范慕课建设管理,建设一批高质量慕课;优化实践教学课程体系,创新实验实训体系和内容。到2022年,推出1000门省级线下开放课程、500门省级在线开放课程,300门社会实践课程建设,100项左右省级虚拟仿真实验教学项目。力争建设100门国家级在线开放课程和20个虚拟仿真实验教学项目。

(五)现代信息技术与教育教学深度融合工程

加快发展“互联网+教育”,实现用信息技术重塑教育教学形态,推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式。打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用,探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育,切实提高课堂教学质量,增加学生获得感。

(六)基层教学组织和基本教学活动示范创建工程

强化标准引领。完善本科教育标准化工作,依据相应的国家标准,鼓励高校联盟先行制订教室(含数字化教室、智慧教室等)、实验室(含公共基础实验室、专业实验室等)、教研室(学科组)建设标准,并适时分类建立省级标准。要充分发挥标准的支撑和引领作用。

实施基层教学组织和基本教学活动示范创建行动。高校要依托学科、专业和课程建设,以学科、专业或课程(群)为单位组建基层教学组织(教研室等,下同)。在示范创建试点的基础上,制定省级基层教学组织的设置条件、工作任务、育人职责、条件保障、考核评价等制度,充分发挥基层教学组织在本科人才培养中的独特作用。遴选建设300个省级并创建一批国家级示范基层教学组织。从教学基本文件入手,以课堂教学为重点,严格教学过程管理,制定基本教学活动示范建设标准,确保全校协同,上下协调,严格执行教学规范和各项制度,保持教学工作稳定运行,保证教学质量。

(七)教师教书育人能力提升工程

加强师德师风建设。规范高校教师履职尽责行为,弘扬新时代高校教师道德风尚,努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高校教师队伍。坚持以德立身、以德立学、以德施教,

深入开展高校教师理想信念学习教育。在人才引进、人才选聘、课题申报、职称评审、导师遴选等过程中,坚持思想政治素质和师德规范要求。强化师德考评,推行师德考核负面清单制度,对师德失范行为实行“一票否决”。

充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一使用,建立授课教师国家、省和学校三级培训制度。加强教材研究,创新教材呈现方式和话语体系,实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化,使教材更加体现科学性、前沿性,进一步增强教材针对性和实效性。鼓励将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材。健全编写修订机制,鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写,提高教材编写质量。

加强教师教学发展中心建设。全面开展教师教学能力提升培训,严把新任教师课堂教学入口关。要健全教师教学发展支持体系,完善青年教师定期轮训制度,组织开展教学研究、教学咨询、教学评价等工作,更新教师教学理念,促进教师专业发展。加强教师的教育教学研究,全面推进课题与课程相结合、教学与科研相结合、教学团队与科研团队相结合,实现教学和科研的深度融合。推进实施课堂教学创新行动,广泛开展旨在提高教师教学基本功、实验教师教学技能和课堂教学创新的各类赛事活动。依托教师教学发展中心,以专业建设、课程建设和其他类质量工程集体项目为载体,遴选支持300个省级优秀教学团队,并创建一批教师教学发展国家示范中心。

加强教师教学激励,引导教师潜心育人。鼓励高校设立资深教授岗位,聘请学术水平高、教学能力强、师德师风高尚、身体健康的在职或退休教授,专门从事本科教学工作和青年教师带教工作。加大对教学终身成就奖、教学突出贡献奖、优秀教学团队奖和教学名师、教坛新秀等教学类奖项的奖励和支持力度。严格执行教授全员给本科生授课制度。

(八) 协同育人推进工程

深化重点领域协同育人体制机制改革。完善科教协同育人机制,建立科研资源向本科生开放制度。完善医教协同育人机制,建立医疗与教育部门协调联动的人才培养机制。完善产教融合人才培养机制,建立并完善“高校、科研院所、企业”参与的协调育人体制机制。建立校企互兼互聘,双向流动,建立优势互补、资源共享、合作共赢共建的产学研合作机制。推动相关部门与高校搭建对接平台,健全管理协同机制。

推进跨学科人才培养模式改革。打通一级学科或专业类相近学科的基础课程,开设跨学科专业交叉课程,建立跨院系、跨学科、跨专业的人才培养新模式,实施省内联盟并逐步探索在长三角区域高校间跨校辅修专业、共建共享特色教学 and 创新创业实践基地、学分互认、课堂教学互评互鉴等优质资源共享机制。

深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略,积极融入“一带一路”建设,推进与国外高水平大学开展联合培养。鼓励有条件的高校积极开展本科以上教育中外合作办学项目(机构),加快引进国外优质教育资源,培养具有宽广国际视野的高质量创新人才。支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授,推荐优秀学生到国际组织实习、任职,选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流。提升高校开展跨文化交流的能力和水平。

(九) 教学评价改革工程

完善教师分类管理和分类评价机制。各高校要进一步修订完善教师考核评价制度,把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据,在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出的教师的奖励力度。

积极探索分类指导的学生考核评价方式。分类建立拔尖创新型、应用型、复合型人才培养的质量标准。改变用单一考试、一张试卷评价学生课程学习效果,用一篇论文对学生毕业鉴定等传统的课程、实践环节考核和毕业鉴定方式。鼓励高校开展学业警示,对学生学业成绩及预警学生全面摸底,及时开展一对一帮扶和采取相关救济措施,开展校、院(系)等一系列学风建设特色创建活动。实现从结果评价向过程评价转变、从单一评价方式向多元评价转变,将专业课程学习评价和实践课程学习评价相结

合、“第一课堂”学习评价和“第二课堂”学习评价相结合、过程评价与结果评价、相对评价和绝对评价、动态评价和静态评价等相结合。

强化学习过程管理。完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。积极推进教考分离,严格考试纪律,严把毕业出口关,坚决取消“清考”制度。修订完善本科毕业生论文(设计)管理制度,严格实行论文查重和抽检制度,建立健全盲审制度。加强实习过程管理,实施实践教学质量跟踪和效果评价制度。建立健全学生学习指导交流服务体系,支持高校探索建立书院制、住宿学院制等模式,促使学习方式从学习生活分离到学习生活融合。

大力推进学分制改革。出台学分制管理意见,适时推动学分制收费管理改革。完善与完全学分制配套的选课制、导师制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认、弹性学制等学分管理制度,完善高校间学分互认和转换机制。全面实行学分制教学管理。

(十)质量文化培育工程

推进质量督导评估机制改革。建立本科人才培养质量督导督查及评估制度,完善督导评估机制,形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。规范本科教学工作审核评估,开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作,开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用,建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

形成开放的高等教育质量保障体系。进一步转变政府职能,推进管办评分离,充分发挥专业合作委员会、各类联盟等组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用;充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用;通过政府购买服务等方式,支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。构建以高等学校自我评估为基础,教育行政部门为引导,学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。

强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度,健全内部质量保障体系。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准,根据学校自身办学实际和发展目标,构建教育基本标准,确立人才培养要求,并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式,支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

三、组织实施与政策保障

强化组织管理。省教育厅将加强统筹协调,精心组织,形成合力,积极搭建本科教育质量公共服务平台,协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设,并依托国家教学指导委员会,成立省级教学指导委员会,指导省级行动计划实施。各高校要落实高水平本科教育建设任务,学校党委常委会、校长办公会每学期至少要召开一次专题研究本科教育工作会议,及时研究和解决本科教育工作。学校党政主要负责同志是本科教育工作的第一责任人,要亲自抓本校高水平本科教育建设实施方案落实,层层压实责任,确保本科教育各项工作落到实处。要加强对高校内部质量保障体系建设的指导,省教育评估中心要进一步完善省级专家进课堂听课制度,加强对一线教师教育教学工作的指导,对课堂听课结果定期通报。

强化政策保障。根据“科学定位、分类指导、特色发展、多元办学”的原则,省教育厅将逐步建立本科教育生均经费使用绩效评价制度和差异化拨款机制,设立本科教育教学改革省级专项。各高校要结合实际,结合人事绩效和综合改革,制定本校高水平本科教育建设实施方案,明确建设目标、重点内容、落实举措评价方式和保障机制,建立问题清单、任务清单、制度清单、责任清单,切实把各项举措落到实处。要根据人才培养定位,提高经费使用效益,加大对本科教育改革的投入力度,绩效分配向一线优秀教师倾斜。

抓好试点示范。各高校要整体推进,并在自选领域开展重点改革试点,及时总结经验并报送进展情况。要加强舆论宣传,形成良好氛围。省教育厅将遴选一批省级并积极创建国家级质量文化建设示范高校,并将相关工作纳入省委对高校年度综合考核内容。选树一批重视本科教育、有效推进本科教育改革的先进典型,开展多种形式的推广交流,充分发挥示范和带动作用。

安徽省教育厅办公室

2019年3月15日

他山之石

湖南工业大学：“引企入教”助推专业综合改革

2018年6月21日,在新时代全国高等学校本科教育工作会议上,国家教育部门领导提出:“要把握好战略机遇,适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求,在一些领域大胆改革、加快发展,形成领跑示范效应,取得全局性改革成果。”

当前,我国制造业正处于由大转强、转型发展的历史机遇期,需要一批政治素养高、业务能力强、创新水平高的自动化专业人才作为支撑,如何构建“以学生为中心的大自动化集群协同跨域创新人才培养模式”成为亟待探索的重要命题。

湖南工业大学自动化专业是学校设置的首个专业,2008年成功确立为第三批高等学校国家特色专业建设点,2012年起,依次被确定为湖南省普通高校“十二五”“十三五”专业综合改革试点项目。多年来,专业综合改革试点团队结合教育教学新要求,就自动化专业人才培养立足于服务社会、服务产业、服务地方经济与企业达成共识,双方共同探索了以实施培养责任“双主体”、教学过程“双嵌入”、学生实践“双导师”为核心的“引企入教”深度人才培养模式。这一模式的打造,有效助推了自动化专业综合改革进程,成效日益彰显。

多措并举 夯实专业综合改革基础

专业综合改革试点团队在学校的指导下,依托自动化专业国家级教学团队,认真结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,进一步完善了综合改革方案,并作了认真的前期酝酿与调研。

一是吸收国内外先进理念与经验。自动化专业综合改革试点项目负责人入选自动化教指委“自动化专业课程体系改革与建设试点工作领导小组”工作组成员,通过全程参与清华大学、中国地质大学、长安大学、江苏科技大学、重庆邮政大学等5所试点高校课程体系建设过程,以此为蓝本,结合工程教育专业认证要求,按照“反向设计、正向施工”的实践路径,建立教育链紧密对接产业链的自动化专业人才培养方案。进一步优化基础课、选修课的学时数及开设时间,并进一步增加实践教学环节的总学时数,以倡导自主性创新学习。

专业综合改革试点团队成员还利用在美国、日本、澳大利亚等国高校访问的契机,整理了各国制造类相关专业的人才培养方案,并在全国走访调研了大量企业,邀请相关企业来校参加“引企入教”研讨会。

二是融合地方特色与学校办学特色。在推进“引企入教”的过程中,专业综合改革试点团队紧扣株洲地方产业发展特色,主动探索与企业开展人才培养层次、实质性合作的渠道,找出企业与高校实

现互惠双赢的切入点,激发企业全程介入工程专业本科教育流程的主动性、积极性,为学生大规模、常态化在智能制造产业的应用场景中开展课程教学及工程实践活动搭建了平台。

2017年起,团队着手组建“智能制造在湘名企引企入教合作联盟”,已与中车株机所、北京汽车、格力电器等近20家具有较大影响力的制造类企业达成了合作意向。依托株洲轨道交通行业背景,团队提出培养具有解决控制类复杂工程问题所需复合型工程人才的目标,要求学生结合轨道交通实际需要,通过电子技术、计算机信息技术、传感器与检测技术等技术手段,提出典型自动化装置和系统的开发(设计)解决方案。

三是实行柔性毕业设计方案。根据专业综合改革方案,创新性地将需进行实景模型展示的开放式毕业设计的试点改革范围从“素质提升班”教改项目,扩大到自动化专业全体毕业生。自动化专业将原本在第8学期进行的毕业设计提前至第6至第7学期,以学生团队共同完成工程项目的方式进行,最终以反映自动化技术应用场景的实景模型加项目说明书的方式提交设计成果,以设计作品公开展示及技术讲解的形式替代传统毕业答辩环节,促使毕业生主动地、高质量地完成毕业设计工作。

以2019届毕业生为例,团队将218名该专业学生以自行组队、自定课题为原则,组成了68个课题小组,分别参加2018年秋季与2019年春季举办的毕业设计作品展。2018年11月27日,在自动化专业综合改革2019届毕业设计作品展(秋季)上,85名毕业生以小组项目展示的形式接受了46家企业代表、30名指导教师及观展学生的审阅与投票。

多管齐下 优化专业综合改革配置

发挥自动化专业本身具有的跨学科、宽口径等特点,进一步从教学团队优化、课程改革、课堂教学改革等方面出发,将自动化、电气工程及自动化、轨道交通及自动化、机械工程及自动化、包装工程、印刷工程等专业纳入大自动化学科集群中来,实现教学资源、实验设备、科研平台的跨界共享,有效增加了应用型人才的辐射领域,提高产业需求与人才能力的匹配度。

一是建设双师队伍。团队打造了一支“校内专业教师+校外专家”为成员的双师队伍。打破传统格局,将实习实训安排、教学计划安排等教学管理工作下放至学校青年骨干教师,采用学期轮值的方式动态安排,既加深了与学生的沟通交流,又增强了教师们提升教学服务水平、探索改革解决方案的主动性。同时,引导教师进行跨界教学,如自动化专业“包装自动化专题”“智能控制基础”、包装工程专业“包装过程自动化”等课程,均已打破专业壁垒,智能制造领域相关专业的教师形成联合教学团队,促进了跨学科复合型人才培养的质量提升。

此外,着力引进海外优质教育资源,注重提升交流品质与内涵。由自动化专业牵头,聘请现任美国阿拉巴马大学先进汽车技术中心执行主任Bharat Balasubramanian教授来校开展为期一周的“先进汽车技术国际论坛周”交流活动。

二是课程设置改革。立足服务行业和地方经济发展,进一步突出跨行业、学科交叉的专业特色,设置“包装与过程自动化方向”“轨道牵引自动化方向”这两个特色系列课程选修模块,每个模块分别对应过程控制和运动控制两大工程范畴,模块中的课程既在本方向自成体系、相对完整,又可与另一模块中的课程相互补充、形成拓展。

学校成立创新创业中心,现建设省级校企合作人才培养基地2个、省级大学生创新训练中心1个。搭建由“电气信息基础训练平台+工程技能专业训练平台+科研创新综合训练平台”组成的“三大实训平台”,推进实践课程教育,让学生在亲身实践过程中将“所学”转化为“所得”。

三是课堂教学改革。以科研融入教学为手段,提升专业能力培养水平。教师在教学过程中将科研经历与创新思维传授给学生,将科研成果转化为教学内容,形成了理论水平高、实用性强、特色鲜明的日常教学内容。例如,获2018年国家技术发明奖二等奖的“高端制药机器人视觉检测与控制关键技术及应用”的科研内容,已作为新生研讨课程中的典型案例。

依托国家精品资源共享课程“单片机原理与应用”,从课程组选派经验丰富、改革意愿强烈的教师开展单班授课、小组讨论,采用问题驱动、能力培养的工程教学新模式。实验及课程设计环节采用

开放模式——专门配置一批单片机实验开发板，授课过程中直接发放到学生手中，打破实验室空间限制，学生可随时随地进行单片机系统的开发设计。

多方合力 共筑协同育人新高地

团队充分发挥校企协同育人优势，与株洲地方企业“携手共进”，着力打造人才培养与校企合作新模式，真正实现人才培养平台从课内向课外、从室内到室外的有效扩展。

一是打造应用型人才培养新模式。在“轨道交通自动化技术与装备”湖南省2011协同创新中心的引领下，“电传动控制与智能装备研究”湖南省重点实验室、“电气与控制工程”湖南省创新创业教育中心等多个省级教学科研平台，充分发挥各自的校企合作优势，形成“立足基础、面向工程、强化实践、重视创新”的应用型人才培养新模式。

同时，定期组织毕业设计作品展、工程实践能力大赛、电子类创意作品大赛、智能化宿舍建设方案招标等选拔竞赛，激发学生综合运用专业知识解决身边自动化需求的兴趣与热情；还组织担任自动化专业教学任务的通识课教学教师，就自动化专业背景知识、人才培养的复合型特征等定期开展研讨，引导其将自动化元素主动引入人才培养过程，提升低年级学生的专业感知度。

二是与用人单位构建深度合作模式。为解决自动化专业人才培养体系长期与应用背景相关产业脱节，师资水平滞后与现代工业技术发展水平的尖锐矛盾，校企双方协同打造集群式实践教学体系，建立有效沟通机制，使工业技术类人才培养的目标真正导向社会经济发展的方向。

进一步助推生产实习、工程实训、毕业实习等实践性环节进企业，尽早与合作企业充分沟通，确定考核标准等细节，逐步开启学生全面走向企业的大门。

三是共建校企协同基地。与企业联合设立了“粤嵌众创空间”“双创俱乐部”等两个校企联合众创空间。同时，根据不同年级的学生学习特点和专业课程设置情况，构建了“一年级以创新理念培养为主，二年级以专业综合训练为主，三年级以竞赛和项目为主，四年级以产品开发和创新创业培育为主”的“递进式”培养体系，以及“创新与课程结合+竞赛与训练结合+项目与创业结合”的“三结合”培养模式。

把集中反映自动化应用技术的高水平行业会展纳入集群式实践教学体系。行业会展在有限的时间和空间中浓缩了整个行业全链生产过程，通过全景式的自动化装备运行生产，直观高效地反映了各环节的工艺流程、技术需求和科技发展水平，全面展示了自动化技术的内涵与外延。

安徽财经大学：全面修订人才培养方案 明晰人才培养“路线图”

提高人才培养质量是高等学校永恒的主题，要实现一流的人才培养，必须构建培养一流人才的教育教学体系。面对深化教育领域综合改革的新形势、新要求，修订新一轮本科人才培养方案既是当前学校本科教学工作的基本工作，也是深化本科教学改革、提高人才培养质量的重要环节。学校2018版培养方案的修订工作以深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以深化本科教育教学改革，振兴本科教育，提高人才培养质量为出发点和落脚点，紧紧围绕“高教四十条”和学校“新经管”发展战略的要求，紧扣学校办学目标和人才培养定位，落实“以学生为中心”的教育理念，按照专业类教学质量国家标准，不断优化调整，构建了融入式、协同性、多元化为一体的创新人才培养新模式。

安徽财经大学新的人才培养方案基于“拥抱新时代、践行新使命、抢抓新机遇”背景，遵循高等教育规律，围绕立德树人的根本任务，立足学校“有特色高水平教学研究型大学”总体目标定位，牢牢把握“新经管”发展战略内涵，顺应新技术的发展形势，遵循“按类培养、专业分流、多元出口”的基本原则，促进经济社会与教育教学的深度融合。方案以新技术发展与应用为支撑，以经济社会需

求和学生全面发展为导向,强化学生实践能力,全面提升学生自学能力,不断完善“知识探究、能力提升、素质培养、人格养成”四位一体人才培养体系,培养“厚基础、强技能、高素质”的高素质应用型人才。在历年人才培养方案长期实践和检验的基础上,突出体现了以下五大特色。

一是构建德智体美劳全面育人体系,提升人才培养综合能力

坚持立德树人,德育为先。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,加强理想信念教育,厚植爱国主义情怀,把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节。加强思政课程,强化课程思政和专业思政。在第一课堂在全面压缩课堂教学课时前提下,总体上提高了思想政治理论课课时比重,思政课程学分同时增加至16个,重点加强面向全体学生的马克思主义理论教育,深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中,加强课程思政和专业建设,各专业在课程体系和课程内容设置方面,有机融入思想政治教育元素,形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

构建德智体美劳全面培养的教育体系,全面加强学生体育、美育和劳动教育。学校整合资源、协同创新,出台了体育俱乐部、文学艺术俱乐部和劳动教育管理办法,推进体育、美育教学改革,加强劳动教育,促进学生身心健康,提高学生审美和人文素养,在学生中弘扬劳动精神,构建学科教学和校园文化相融合,学校、家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。

新的本科生人才培养方案从培养学生兴趣,构建学科交叉、渗透、融合体系出发,对原有的七大教育平台进行全面革新,形成思想政治理论与实践、通识教育、学科基础、专业理论与实践、创新创业实训和选择类等五大平台。通过人才培养模块调整,凸显知识的碎片化、微课化与网络化特征,博雅并举,拓宽了学生视野,激发了学生热情,优化了学生知识结构、增强了学生综合素质。

为满足学生多样化发展需求,真正实施分类培养目标,新的人才培养方案新增了分类教育模块,学生可以根据自己的兴趣爱好和职业发展选择相关分类学习模式,充分满足学生报考研究生、出国留学深造、参加公务员及各类职业资格考试和创业实践等多样化发展需求。

二是准确定位、完善体系,彰显办学特色

科学的指导思想是修订人才培养方案的重要基础。针对学校目前部分专业仍然存在专业培养目标不够明确,专业课程体系不能支持培养目标的实现等问题,新修订的培养方案结合学校的办学目标及定位,立足于学校的人才培养特色,将信息技术植入课程体系中。在大一大二基础公共课程模块中增设计算机运用、互联网、大数据等相关基础课程,在大三大四专业课程中,以现代信息技术改造相关课程内容,如互联网金融、智能会计、大数据税务管理、智慧外贸等,信息技术学分由5个调增至12个。以现有的学科专业为基础,在此基础上结合学科专业优势和特色,推进学科交叉、专业融合实施方案,综合确定各专业人才培养目标和培养要求。

专业培养目标方面,各专业深入研究学校人才培养目标定位的内涵,综合考虑卓越工程师教育培养计划等各类人才培养模式改革试验区及综合改革试点等专项改革的要求,在适应专业质量国家标准的基础上,融会教育部专业人才培养规范、国内外专业认证标准、行业最新从业标准等重要规范和标准,认真分析专业培养方案与社会发展和学生发展需求的契合度,力求做到强化基础、注重交叉、重视信息素养和科研训练,突出科学教育与人文教育、通识教育与专业教育的有机融合。

专业培养要求方面,增加专题课程、创新创业课程、分类课程开设,实施社会实践、科学研究、创新创业、学科竞赛学分认定,满足学生具有可实现性、可衡量性的毕业要求,建立健全目标导向的人才培养质量监控机制,形成课程教学目标、专业培养要求和人才培养目标的多层监控反馈循环改进体系。

三是转变教育观念,变革教学模式

构建与培养目标相适应的内涵丰富、层次多样的课程范式,注重学生的多样性学习和成长需要,促使课程目标逐渐从“知识传授型”向“能力提升型”转变。推进探究型教学方法改革,提倡讨论式、启发式、参与式教学,通过问题引领的研究性教学、探究性教学、翻转课堂等激发学习活力,鼓励“大

班上课一小班研讨”、“小班上课一分组研讨”等多种课堂教学组织形式,逐步提高研究性课程教学比例,营造以学生为中心、问题为导向的教学氛围,实现从“教”课到“学”课,从“听”课到“问”课,从“课堂教学”到“课内外结合”的转变。

推进新技术在教学中的深层次应用,利用互联网远程互动协作平台,建设一批具有学科特色的课程体系,开展MOOC、SPOC和混合式课堂教学,有序有效推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目建设、应用和管理,加快用信息技术改造传统教学、提高教学水平的进程,推进优质资源共建共享,推动信息技术与教育教学的深度融合;形成贯穿于人才培养全过程的系列化研究型课程,实现以知识传授为主向以能力素质培养为主的教学方式转变,广泛开展线上线下相结合的混合式学习,鼓励学生利用网络开展自主学习和合作学习,提高学生教学活动的参与度,让学生真正成为课堂的主角。

四是培养创新性人才,把创新创业教育融入人才培养全过程

以创新精神、创业意识和创新能力培养为目标,全面深化人才培养模式和教育教学方法改革,推动专业教育与创新创业教育有机融合。学校创新创业教育秉持“面向全体、因材施教、结合专业、强化实践”的宗旨,以学生为中心,尊重差异,分类指导,不断提高创新创业教育的专业化水平;以课程为抓手,打造多层次创新创业课程体系推进创新创业基础课程、创新创业案例和实验课程以及创新创业能力课程建设,将创新创业教育融入人才培养全过程;以项目为平台,引导学生进行创业实践,体验创业过程;以政策为保障,加强创业指导、服务和资源对接,发挥创业带动就业的倍增效应,培养符合时代需要、行业特征、安财特色的创新创业人才。新版培养方案将增加学科竞赛学分和创新创业学分,出台《安徽财经大学学科竞赛类学分认定指南》和《安徽财经大学创新创业类学分认定指南》,面向全校学生开设创新实践、项目研发、创业基础等必修课程。将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等创新创业活动转换为创新学分的新机制,进一步完善学生用创业成果进行论文替代的相关管理办法。将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。实施弹性学制,放宽学生修业年限,允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。推进专业教育与创新创业教育的有机融合,专业课建设突出知识交叉,融合创新创业元素,将创新能力和创业素质培养融入到专业课程的知识模块中。

五是强化实践教学,完善实践育人体系

推动和完善实践教学育人体系,设计完整的实践教学体系,将实践教学融入人才培养全过程。建立以培养学生动手能力和创新创业能力为目标的多元实践教学模式、考核方式,强化综合性、设计性、创新性实验项目的开发,在综合课程设计、系列专题设计、毕业作业中突出创新创业的实践要求。新的培养方案确保经管类专业实践学分占总学分不低于25%,理工类专业实践学分占总学分不低于30%,艺术类专业实践学分占总学分不低于50%,其他专业实践学分占总学分不低于20%。

完善创新创业实践基地,各级各类实验室全面向本科生开放,培养学生创新意识,鼓励学生通过创新创业实践进行科技成果转化。建设“创新创业实验室”“校企合作实验室”,提高大学生创业实践能力。建立并完善“高校、科研院所、企业”参与的“三位一体”人才培养模式。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动,在第二课堂中设置10个必修学分,强化社会责任教育、加强社会实践活动,全面提升学生综合素质,增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

因为年轻，我们正青春 ——机器人工程学院努力提升内涵建设水平

张晓玲

机器人工程学院教学副院长

随着科学技术的高速发展，人工智能已然成为我国乃至全世界在科技领域的“新宠儿”，它正以惊人的速度推动着各行各业的大变革。最为贴近我们生活的产品，包括谷歌、脸书、苹果等国际巨头，也将人工智能作为未来战略核心。

在人工智能领域中，机器人产业发展既是衡量现代科技和高端制造业水平的重要标志，也是抢占智能社会发展先机的战略领域。近年来，随着计算机技术、感知技术和人工智能等其他技术取得进步并高度融合，机器人产业得到大力发展，并且被提升到战略高度。

我校作为安徽省第一所民办高校，按照产学研一体化发展战略，不断加强学科专业建设，旨在打造“国内知名、省内一流、优势突出、特色鲜明”的地方应用型高水平大学。为顺应时代步伐，在大数据、人工智能迅猛发展的大背景下，2016年学校成立了机器人工程学院，2017年申报并成功获批机器人工程和智能科学与技术两个本科专业。学院现有2015、2016、2017和2018级本科在校生近400人，虽然规模相对较小，但发展势头较好！

习近平总书记曾在全国教育大会上指出，培养什么人，是教育的首要问题。要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。一个良好体系的构成离不开师资、教科研、实验室、学院发展等多方面作为基础支撑，作为新成立的二级学院，虽然各方面的建设基础比较薄弱，但我们年轻，我们不畏困难，始终砥砺前行！

一、师资队伍稳步发展

习总书记提出“人民教师无上光荣，每一位教师都要珍惜这份荣誉，爱惜这份崇高无上的职业，严格要求自己，尽职尽责、不断丰富自己头脑”。这是党和国家对教育的重视，也是对教师的一种鞭策和激励。严格是对教育事业的一种尊重，更是一种奋斗精神的体现。只有努力提升自己，才能更好地授人以渔。

学院现拥有一支蓬勃向上的教师队伍，副高及以上职称9人，其中教授6人（含2018年我校首批自主培养并成功评定的教授2人），中级职称6人，初级职称3人，队伍覆盖老中青，职称结构较合理。

二、实验建设积极推进

学院目前已建有机器人模拟仿真、机器人操作与集中应用、机器人创新应用三个专业实验室，配有系列仪器设备管理制度和实施细则。引进现今机器人行业发展较为通用的设备及软件，如工业机器人、竞赛机器人、机器人仿真软件等。为秉承我校“生为本、师为根、质量促发展”的办学理念，实验室在为广大师生努力服务教学的同时，也致力于打造开放式的实验环境，积极鼓励广大师生最大限度地利用实验室开展各类项目、赛前准备、自主学习等活动，鼓励学生参加省级及国家级大学生创新创业项目，鼓励成果转化。

三、产学研有序开展

依托学校产学研一体化发展战略，机器人工程学院于2016年成立了服务机器人协同创新中心，并成功获批为“教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》任务（项目）承接单位”；2017

年,机器人工程学院获批为安徽省“机器人应用能力”双师素质培训基地,现已面向省内高校成功开展了两期师资培训;2018年学院“机器人应用技术重点实验室”获批立项建设。

机器人工程学院自成立两年来,学院教师先后获批教育部产学研协同育人项目1项,省级自然科学研究重点项目5项,省级人才基金项目4项,省级质量工程项目6项,国家级大创项目14项,省级大创项目29项;学院教师在国内外重要学术期刊发表学术论文17篇,其中一类文章8篇;学生参加机器人相关学科竞赛,荣获国家级特等奖1项,国家级一、二等奖9项,省级奖项共23项。

2018年9月全国教育大会的召开,对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出了全面部署,预示着当代教育工作全面发展迈上了新台阶。对机器人工程学院而言,机遇与挑战并存,发展与困难并存。虽然我们的师资、教科研、学院规模等方面起步较晚,但,我们正青春,我们将会全力跟上学校的建设步伐,承借全国教育大会的契机,以“乘风破浪会有时,直挂云帆济沧海”盎然斗志,努力前行,展翅飞翔。

改革不停歇,前行不止步 ——记财会学院会计学专业教学改革

王甜甜

财会学院科研副院长

财会学院拥有会计学、财务管理两大本科专业和会计一个专科专业,其中会计学专业在2011年9月份开始正式招生,2014年获批为安徽省专业综合改革试点专业,师生规模在学院位居第一。近年来,会计学专业作为学院教学改革的排头兵,进行了持续不断的改革与创新。

一、紧紧围绕我校的办学定位,着力培养应用型人才

学院全面贯彻实施党的教育方针,以立德树人为导向,遵循德育为先、能力为主、全面发展的人才观,按照经济社会发展要求、学科专业建设需要,遵循学生成长规律,培养具有专业技能及创新创业素质的应用型会计人才,进一步理顺通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、共性要求与个性培养等关系,将创新创业教育融入专业教育中,固化教学改革与建设成果到人才培养方案,形成特色鲜明的三联会计学人才培养特色。截止目前,会计学(本科)专业人才培养方案历经2012版、2014版、2016版和2018版四次修订。从2014版会计学人才培养方案开始就确定了“中小微”和“应用型”两个定位,以立足安徽,面向皖江城市带,辐射长三角为服务面向定位,专业建设指导思想明确,思路清晰。相对于2016版及以前的人才培养方案,2018版会计学人才培养方案在继续围绕“中小微”和“应用型”办学定位的基础上,根据近几年会计行业面临的互联网、大数据、人工智能等新技术的挑战,会计管理职能的重要性将进一步凸显,大量的会计核算人才未来可能会面临着岗位大量消失的困境。并且在全球国际化背景下,随着我国一带一路战略的推进,企业即使是中小企业对国际会计人才的需求量也大幅增加,根据市场需求的变化,会计学专业及时调整人才培养方向,将培养核算型会计人才转变为财务会计方向为主,尝试培养管理会计和国际会计方向的人才,减少学生就业及未来职业发展的瓶颈,为学生提供更多的选择可能性。这是会计学专业在人才培养上的一次创新。

二、课程体系结构设计合理,逐步增大实践教学比重

紧紧围绕我校会计学人才培养目标,根据市场需求的不断变化,先后经过4次人才培养方案的修订。按照四平台八模块的课程体系培养学生综合素质,实现学生知识、能力、素质协调发展。开设的课程从中小微企业管理的角度进行讲授,学生毕业后基本能够适应一般企业的财务管理工作。实践教学按照专业课程单项实验、单项课程专项模拟实践、多门课程综合模拟实践到专业综合实习,依据“四

年不断线”的原则，由浅入深，开展“点-线-面-层”式递进式全方位实践教学。实践教学的形式丰富多样，从手工模拟、电算化模拟、分岗位模拟到ERP实战经营模拟。在2018版人才培养方案中根据不同方向所确定的课程体系也从课程名称、课程内容等方面做了较大区别，财务会计方向和管理会计方向的实践教学比重达到38%和41%。

三、课程项目全面开花，课程改革持续推进

课程建设是专业建设的核心，以课程建设为抓手可以带动专业教师教学能力的提升、实现教学方法和手段的改进，从而实现提升教学质量。课程项目建设是核心的核心，近年来申请建设的课程项目均为会计学专业基础课程及核心课程，这为会计学专业课程的教学改革提供了一定的前期基础。表1为近年来会计学专业课程建设一览表。在已经完成的院级课程项目建设成果中，相关负责人陆续出版了《会计学基础》、《会计电算化原理与实务》（第1版和第2版）等自编教材并被广泛使用在我院的会计学专业中，扩大了成果的应用性。还以此为基础还申报了多项教学成果奖，进一步巩固了课程建设的成果。

表1 会计学专业2012-2018年度课程建设项目一览表

起止时间	课程名称	负责人	级别	项目建设类型
2012.12-2015.12	中级财务会计	朱琦	院级	精品课程
2014.12-2016.12	会计电算化	张家胜	院级	教改课程
2015.11-2018.11	会计学基础	蔡文芬	省级	精品资源共享课
2017.1-2018.12	会计电算化实务	张家胜	省级	MOOC示范项目
2018.1-2019.12	会计电算化	范莹莹	院级	特色课程
2018.1-2019.12	高级财务会计	王甜甜	院级	MOOC示范项目
2018.1-2019.12	高级财务会计	王甜甜	省级	MOOC示范项目
2018.1-2019.12	中级财务会计	袁良荣	省级	MOOC示范项目
2018.1-2019.12	会计学专业导论	朱琦	省级	智慧课堂试点

四、加强青年教师培养，夯实改革后劲

会计学专业教师中青年教师占主体地，35岁以下教师约占65%，为了对青年教师进行日常教学能力、实践指导能力、专业理论研究能力、教学过程设计能力等进行全方位培养，会计学专业在学院师资规划的基础上制定了专业师资规划以及年度培养计划。除了学校的岗前培训、导师制培养、教研室集中备课、磨课、听评课外，会计学专业在师资培养上还坚持做到以下几方面：①访学交流。从2015年9月开始每年派出1-2位教师外出访学，目前已经有4位到武汉大学、南京大学等知名院校交流，开拓了教师专业视野，提升了教师科研能力，同时也加快了会计学专业教师的职称晋升速度。②挂职锻炼。为了提高专职教师的实践能力，每学年安排1-2名专任教师到企业进行为期不少于1个月的实践锻炼，把最新的企业发展动态带到学校，为实践性人才培养提供行业指导，目前已有近50%的教师具有一定专业实务背景。③参加学术会议。近两年学院先后派6位教师参加省内外教学研讨会10余场，为会计学专业发展指明了方向。④定期进行市场调研。根据我校人才培养方案的修订期间，会计学教研室定期组织专任教师进行专业市场调研，让所有教师都参与到人才培养方案、专业建设规划的制定及论证过程中，同时根据课程责任制每人承担课程一定的改革任务。目前虽然会计学专业青年教师依然占教师总数的多数，但是经过近几年的培养，已经涌现了一批业务能力和教研能力拔尖的青年教師。