

教 学 简 报

安徽三联学院教务处 编印

第 4 期 (总第 64 期)

2019 年 6 月 30 日

本 期 导 读

★ 高教动态

- 中德职教创新对话论坛在德国柏林举行
- 全国职业教育改革发展现场会举行
- 安徽省本科教育工作会议在合肥学院召开

★ 工作简讯

- 我校 6 月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见 (教职成〔2019〕13号)
- 教育部关于加强高校实验室安全工作的意见(教技函〔2019〕36号)
- 陈宝生在《深入学习习近平关于教育的重要论述》出版座谈会上的讲话
- 吴岩在高等学校专业设置与教学指导委员会第一次全体会议上的讲话
- 为了打赢全面振兴本科教育攻坚战——新时代全国高等学校本科教育工作会议一年来改革综述

★ 他山之石

- 产教融合促发展 校企协同育英才——济南信息工程学校校企双主体办学落地生根开花
- 西南大学：建设特色高水平综合大学的“西大答卷”

高教动态

中德职教创新对话论坛在德国柏林举行

中德职教创新对话论坛26日在德国柏林举行。国务院副总理孙春兰和德国联邦教研部长卡利切克共同出席论坛开幕式并发表主旨讲话。

孙春兰表示,2014年习近平主席访德以来,中德全方位战略伙伴关系深入发展。职业教育是两国教育合作的一张“靓丽名片”,深化中德职业教育合作是两国领导人达成的重要共识。中国政府高度重视职业教育,对发展职业教育做出新的部署。希望双方充分利用本次对话论坛机会,在完善职教制度、提升师资水平、促进产教融合和加强标准建设等方面加强交流合作,共同推动两国职业教育迈上新的台阶。

卡利切克表示,职业教育在培养高素质人才、确保国家繁荣和经济增长方面发挥着重要作用。德中加强职教合作非常重要,不仅有利于共同提高职业教育水平,还可增进相互了解和理解,推动德中关系更好发展。

来自中德两国政府、职教行业、院校、研究机构 and 企业的代表150余人出席本次论坛,双方围绕两国职教发展的制度设计、政策举措和实践经验等进行了深入交流。

在柏林出席论坛期间,孙春兰会见了德国联邦议院副议长弗里德里希,重点考察了德国工商大会,西门子柏林职教中心,柏林通讯、信息和媒体技术综合职业学校,多米诺养老康复医院等职教相关机构。

全国职业教育改革发展现场会举行 ——以落实为主基调深化职业教育改革

为进一步贯彻落实党中央、国务院关于职业教育的指示精神和工作部署,教育部近日在苏州举行全国职业教育改革发展现场会,交流各地贯彻落实“职教20条”的做法,部署下一步深化职业教育改革、提升职业教育现代化水平的工作要求。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话,苏州市委副书记、市长李亚平出席会议并致辞。

会议指出,党中央将职业教育放在了前所未有的位置,“职教20条”印发以来,一批重大项目有序推进,一批政策密集出台,安排了现代职业教育质量提升计划经费237亿元、实训基地建设经费66.5亿元,集中释放了职业教育改革发展的政策红利。

会议强调,要以改革和落实为主基调,以“职教20条”为抓手,深化职业教育改革。第一,各地要结合实际贯彻落实“职教20条”。加强对职业教育的领导,完善地方职业教育工作部门联席会议制度,制定贯彻落实“职教20条”具体方案,可在体制机制、产教融合等方面制定地方性法规。第二,组织实施好重大项目。“双高计划”要集中资源建设一批职业教育的“清华”“北大”。对高职扩招,各地要做好两次补报名工作,对社会考生注重分类教学和管理,细化对产教融合型企业的组合式激励办法。第三,启动实施好一批改革试点。稳妥推进“1+X”证书制度试点,把牢质量关,与“三教”改革相结合,参与试点的院校要同步参加“学分银行”试点,在探索建立国家资历框架上迈出实质步伐。要完善社会化评价机制,并坚定不移推动普通本科高校向应用型转变。第四,有针对性地出台一批扶

持政策。“双师型”教师队伍建设要抓校企流动、培养培训和绩效激励,将会同人力资源和社会保障部制定职业院校自主聘任兼职教师办法,要构建以师范院校为主体、综合性大学参与、产教融合的职教师资培养新体系,要完善考试招生和管理办法,建立“职教高考”制度,畅通应用型本科高校招收中、高职毕业生通道。

会议期间,与会代表实地考察了苏州的职业院校和企业,了解校企双元育人等做法。国家发改委、教育部、财政部等部门相关司局负责同志,各省(区、市)教育厅(教委)、各计划单列市教育局、新疆生产建设兵团教育局相关负责同志,相关研究机构、学会(协会)代表,各地院校和行业企业代表共150余人参加会议。

安徽省本科教育工作会议在合肥学院召开

6月6日上午,全省本科教育工作会议在合肥学院召开。省委教育工委委员、教育厅副厅长储常连出席会议,全省本科高校分管教学副校长、教务处长和教材科长,各专业类合作委员会主任和秘书长,各本科联盟秘书长,高等教育研究所、高等学校实验室工作研究会、高等学校图书情报工作指导委员会负责人等200余人参加会议。会议由省教育厅高教处处长梁祥君主持。

会议强调,要深入学习贯彻全国全省教育大会、新时代本科教育工作会议、2019年度全省高等教育工作会议精神,为促进我省高等教育高质量发展和一流本科建设出谋划策。

储常连在讲话中指出,要在狠抓立德树人落实机制上构建人才培养体系,构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系;要以教学改革为核心,以科学研究技术研发为基础,以体制改革为关键,以评价导向改革为突破,以思想观念改革为先导,以开放合作为前提,以现代大学制度建设为保障,在体制机制创新时深化教育领域的综合改革。

梁祥君总结会议,并结合“六卓越一拔尖”计划2.0、一流专业建设“双万计划”、一流课程建设和基层教学组织、基本教学活动“双基”达标与示范创建等对2019年本科教学重点工作做出部署。

工作简讯

• 6月10日,学校召开2019年本科毕业生学士学位授予评审会。会上,鲁先长副书记宣读了《关于调整安徽三联学院学士学位评定委员会成员的通知》;校长助理、校学位办主任蔡文芬通报了2019年本科毕业生学士学位的授予条件、审查程序及审查结果;与会委员在听取汇报的基础上,经过审议、无记名投票表决,形成了表决结果;最后校党委书记李明阳作总结讲话。

• 6月15-16日,学校顺利完成2019年上半年全国大学英语四六级、全省高等学校英语应用能力、全国高等学校(安徽考区)计算机水平、日语专业四级等考试的组织工作,学校共有近7300名学生参加,400余名教职工参加考试相关工作。

• 为进一步加强教学质量常态监测,6月12日-6月28日期间,我校开展了2018-2019第二学期期末教学检查。检查内容主要围绕人才培养方案执行情况专项检查、过程材料常规检查、实践教学常规检查、期末考试工作、新学期教学准备情况等五个方面开展。通过各单位自查与学校复查,加强过程管控,进一步规范了教学运行工作,强化了教学质量意识与责任意识。

• 根据学校教学工作安排,6月17-21日教务处组织开展了本学期期末考试,本次考试涉及课程270门,48696人次参考。为保证考试顺利进行,学校实行校院两级巡查制度,加强考风考纪诚信教育宣传,考试秩序良好。

• 6月25日上午,我校第一届“超星杯”移动教学大赛暨智慧课堂教学创新大赛决赛在图书馆一楼多功能厅举行。合肥学院教务处副处长葛春梅、合肥师范学院外国语学院副教授、硕士生导师钱莉娜、超星集团安徽分公司总经理康宝勤、副校长姜发根、校长助理兼教务处处长蔡文芬、校长助理兼外语学院院长江秀丽、计算机工程学院副教授岳国庆等出席大赛并担任评委,全体参赛教师参加本次大赛,活动由校长助理蔡文芬主持。

• 6月28日上午,学校召开了2019年新申报本科专业论证会。会议邀请合肥工业大学、安徽农业大学、安徽建筑大学、合肥学院等7位校外教授担任论证会的评审专家。评审专家在听取汇报之后,重点围绕学校办学定位、培养目标、学科专业群建设,就各专业申报的必要性、可行性及基本办学条件等进行了综合点评,并提出各专业应进一步凝练专业定位和专业方向,优化课程体系及教学资源,切实保障新专业建设条件。

学习园地

教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见

教职成〔2019〕13号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),各计划单列市教育局,新疆生产建设兵团教育局:

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求,组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件,是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。党的十八大以来,职业教育教学改革不断深化,具有中国特色的国家教学标准体系框架不断完善,职业院校积极对接国家教学标准,优化专业人才培养方案,创新人才培养模式,办学水平和培养质量不断提高。但在实际工作中还一定程度存在着专业人才培养方案概念不够清晰、制订程序不够规范、内容更新不够及时、监督机制不够健全等问题。为落实《国家职业教育改革实施方案》,推进国家教学标准落地实施,提升职业教育质量,现就职业院校专业人才培养方案制订与实施工作提出如下意见。

一、总体要求

(一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大精神,按照全国教育大会部署,落实立德树人根本任务,坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,健全德技并修、工学结合育人机制,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,突出职业教育的类型特点,深化产教融合、校企合作,推进教师、教材、教法改革,规范人才培养全过程,加快培养复合型技术技能人才。

(二)基本原则

——坚持育人为本,促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重,强化学生职业素养养成和专业技术积累,将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

——坚持标准引领,确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基本遵循,贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求,强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

——坚持遵循规律,体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律,处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系,整体设计教学活动。

——坚持完善机制,推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求,建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制,强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励,做好人才培养质量评价与反馈。

二、主要内容及要求

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求,包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容,并附教学进程安排表等。学校可根据区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际制订专业人才培养方案,但须满足以下基本要求。

(一)明确培养目标。依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准,结合学校办学层次和办学定位,科学合理确定专业培养目标,明确学生的知识、能力和素质要求,保证培养规格。要注重学用相长、知行合一,着力培养学生的创新精神和实践能力,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务,不断加强学校思想政治工作,持续深化“三全育人”综合改革,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节,推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系,切实提升思想政治工作质量。

(二)规范课程设置。课程设置分为公共基础课程和专业(技能)课程两类。

1.严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。中等职业学校应当将思想政治、语文、历史、数学、外语(英语等)、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程,并将物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。高等职业学校应当将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程,并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程,中等职业学校统一实施中等职业学校思想政治课程标准,高等职业学校按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育,明确劳动教育时间,弘扬劳动精神、劳模精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学,加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革,促进学生身心健康,提高学生审美和人文素养。

根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座(活动),并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。学校还应当组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

2.科学设置专业(技能)课程。专业(技能)课程设置要与培养目标相适应,课程内容要紧密联系实际生产劳动和社会实践,突出应用性和实践性,注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位(群)的能力要求,确定6—8门专业核心课程和若干门专业课程。

(三)合理安排学时。三年制中职、高职每学年安排40周教学活动。三年制中职总学时数不低于3000,公共基础课程学时一般占总学时的1/3;三年制高职总学时数不低于2500,鼓励学生自主学习,公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。中、高职选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%。一般以16—18学时计为1个学分。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能,按一定规则折算为学历教育相应学分。

(四)强化实践环节。加强实践性教学,实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式,强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为6个月,可根据专业实际,集中或分阶段安排。推动职业院校建好用好各类实训基地,强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人,广泛开展各类社会实践活动。

(五) 严格毕业要求。根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格,结合学校办学实际,进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关,确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节,结合专业实际组织毕业考试(考核),保证毕业要求的达成度,坚决杜绝“清考”行为。

(六) 促进书证融通。鼓励学校积极参与实施1+X证书制度试点,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学,优化专业人才培养方案。同步参与职业教育国家“学分银行”试点,探索建立有关工作机制,对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储,计入个人学习账号,尝试学习成果的认定、积累与转换。

(七) 加强分类指导。鼓励学校结合实际,制订体现不同学校和专业类别特点的专业人才培养方案。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体单独编班,在标准不降的前提下,单独编制专业人才培养方案,实行弹性学习时间和多元教学模式。实行中高职贯通培养的专业,结合实际情况灵活制订相应的人才培养方案。

三、制订程序

(一) 规划与设计。学校应当根据本意见要求,统筹规划,制定专业人才培养方案制(修)订的具体工作方案。成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生(毕业生)代表组成的专业建设委员会,共同做好专业人才培养方案制(修)订工作。

(二) 调研与分析。各专业建设委员会要做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生物学情调研,分析产业发展趋势和行业企业人才需求,明确本专业面向的职业岗位(群)所需要的知识、能力、素质,形成专业人才培养调研报告。

(三) 起草与审定。结合实际落实专业教学标准,准确定位专业人才培养目标与培养规格,合理构建课程体系、安排教学进程,明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。学校组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会,对专业人才培养方案进行论证后,提交校级党组织会议审定。

(四) 发布与更新。审定通过的专业人才培养方案,学校按程序发布执行,报上级教育行政部门备案,并通过学校网站等主动向社会公开,接受全社会监督。学校应建立健全专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制,根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际,及时优化调整。

四、实施要求

(一) 全面加强党的领导。加强党的领导是做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的根本保证。职业院校在地方党委领导下,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,切实加强专业人才培养方案制订与实施工作的领导。职业院校校级党组织会议和校长办公会要定期研究,书记、校长及分管负责人要经常性地研究专业人才培养方案制订与实施。职业院校党组织负责人、校长是专业人才培养方案制订与实施的第一责任人,要把主要精力放到教育教学工作上来。

(二) 强化课程思政。积极构建“思政课程+课程思政”大格局,推进全员全过程全方位“三全育人”,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合职业院校学生特点,创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识,结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素,发挥专业课程承载的思想政治教育功能,推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

(三) 组织开发专业课程标准和教案。要根据专业人才培养方案总体要求,制(修)订专业课程标准,明确课程目标,优化课程内容,规范教学过程,及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求,规范编写、严格执行教案,做好课程总体设计,按程序选用教材,合理运用各类教学资源,做好教学组织实施。

(四) 深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队,不断优化教师能力结构。健全教材选用制度,选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材,引入典型

生产案例。总结推广现代学徒制试点经验,普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式,推动课堂教学革命。加强课堂教学管理,规范教学秩序,打造优质课堂。

(五)推进信息技术与教学有机融合。适应“互联网+职业教育”新要求,全面提升教师信息技术应用能力,推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用,积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境,建设能够满足多样化需求的课程资源,创新服务供给模式,服务学生终身学习。

(六)改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求,加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律,健全多元化考核评价体系,完善学生学习过程监测、评价与反馈机制,引导学生自我管理、主动学习,提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计(论文)等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

五、监督与指导

国务院教育行政部门负责定期修订发布中职、高职专业目录,制订发布职业教育国家教学标准,宏观指导专业人才培养方案制订与实施工作。省级教育行政部门要结合区域实际进一步提出指导意见或具体要求,推动国家教学标准落地实施;要建立抽查制度,对本地区职业院校专业人才培养方案制订、公开和实施情况进行定期检查评价,并公布检查结果。市级教育行政部门负责指导、检查、监督本地区中等职业学校专业人才培养方案制订与实施工作,并做好备案和汇总。充分发挥地方职业教育教研机构的研究咨询作用,组织开展有关交流研讨活动,指导和参与本地区职业院校专业人才培养方案制订工作。鼓励产教融合型企业、产教融合实训基地等参与专业人才培养方案的制订和实施,发挥行业、企业、家长等的作用,形成多元监督机制。

《教育部关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》(教职成〔2009〕2号)、《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见》(教高〔2000〕2号)自本意见印发之日起停止执行。

教育部

2019年6月5日

教育部关于加强高校实验室安全工作的意见

教技函〔2019〕36号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

安全是教育事业不断发展、学生成长成才的基本保障。近年来,教育系统树立安全发展理念,弘扬生命至上、安全第一的思想,高校实验室安全工作取得了积极成效,安全形势总体保持稳定。但是,高校实验室安全事故仍然时有发生,暴露出实验室安全管理仍存在薄弱环节,突出体现在实验室安全责任落实不到位、管理制度执行不严格、宣传教育不充分、工作保障体系不健全等方面。为深入贯彻落实党中央、国务院关于安全工作的系列重要指示和部署,深刻吸取事故教训,切实增强高校实验室安全管理能力和水平,保障校园安全稳定和师生生命安全,提出以下意见。

一、提高认识,深刻理解实验室安全的重要性

1. 进一步提高政治站位。各地教育行政部门和高校要从牢固树立“四个意识”和坚决做到“两个维护”的政治高度,进一步增强紧迫感、责任感和使命感,深刻认识高校实验室安全工作的极端重要性,并作为一项重大政治任务坚决完成好。

2. 充分认识复杂艰巨性。高校实验室是开展科研和教学实验的固定场所, 体量大、种类多、安全隐患分布广, 包括危险化学品、辐射、生物、机械、电气、特种设备、易制毒制爆材料等, 重大危险源和人员相对集中, 安全风险具有累加效应。

3. 强化安全红线意识。各高校要把安全摆在各项相关工作的首位, 把实验室安全作为不可逾越的红线, 牢固树立安全发展理念, 弘扬生命至上、安全第一的思想, 坚决克服麻痹思想和侥幸心理, 抓源头、抓关键、抓瓶颈, 做到底数清、责任明、管理实, 切实解决实验室安全薄弱环节和突出矛盾, 掌握防范化解遏制实验室安全风险的主动力。

二、强化落实, 健全实验室安全责任体系

4. 强化法人主体责任。各高校要严格按照“党政同责, 一岗双责, 齐抓共管, 失职追责”和“管行业必须管安全、管业务必须管安全”的要求, 根据“谁使用、谁负责, 谁主管、谁负责”原则, 把责任落实到岗位、落实到人头, 坚持精细化原则, 推动科学、规范和高效管理, 营造人人要安全、人人重安全的良好校园安全氛围。

5. 建立分级管理责任体系。构建学校、二级单位、实验室三级联动的实验室安全管理责任体系。学校党政主要负责人是第一责任人; 分管实验室工作的校领导是重要领导责任人, 协助第一责任人负责实验室安全工作; 其他校领导在分管工作范围内对实验室安全工作负有支持、监督和指导职责。学校二级单位党政负责人是本单位实验室安全工作主要领导责任人。各实验室责任人是本实验室安全工作的直接责任人。各高校应当有实验室安全管理机构和专职管理人员负责实验室日常安全管理。

三、务求实效, 完善实验室安全管理制度

6. 建立安全定期检查制度。各高校要对实验室开展“全过程、全要素、全覆盖”的定期安全检查, 核查安全制度、责任体系、安全教育落实情况和存在的安全隐患, 实行问题排查、登记、报告、整改的“闭环管理”, 严格落实整改措施、责任、资金、时限和预案“五到位”。对存在重大安全隐患的实验室, 应当立即停止实验室运行直至隐患彻底整改消除。

7. 建立安全风险评估制度。实验室对所开展的教学科研活动要进行风险评估, 并建立实验室人员安全准入和实验过程管理机制。实验室在开展新增实验项目前必须进行风险评估, 明确安全隐患和应对措施。在新建、改建、扩建实验室时, 应当把安全风险评估作为建设立项的必要条件。

8. 建立危险源全周期管理制度。各高校应当对危化品、病原微生物、辐射源等危险源, 建立采购、运输、存储、使用、处置等全流程全周期管理。采购和运输必须选择具备相应资质的单位和渠道, 存储要有专门存储场所并严格控制数量, 使用时须由专人负责发放、回收和详细记录, 实验后产生的废弃物要统一收储并依法依规科学处置。对危险源进行风险评估, 建立重大危险源安全风险分布档案和数据库, 并制订危险源分级分类处置方案。

9. 建立实验室安全应急制度。各高校要建立应急预案逐级报备制度和应急演练制度, 对实验室专职管理人员定期开展应急处置知识学习和应急处理培训, 配齐配足应急人员、物资、装备和经费, 确保应急功能完备、人员到位、装备齐全、响应及时。

四、持之以恒, 狠抓安全教育宣传培训

10. 持续开展安全教育。各高校要按照“全员、全面、全程”的要求, 创新宣传教育形式, 宣讲普及及安全常识, 强化师生安全意识, 提高师生安全技能, 做到安全教育的“入脑入心”, 达到“教育一个学生、带动一个家庭、影响整个社会”的目的。要把安全宣传教育作为日常安全检查的必查内容, 对安全责任事故一律倒查安全教育培训责任。

11. 加强知识能力培训。学校的分管领导、有关职能部门、二级院系和实验室负责安全管理的人员要具备相应的实验室安全管理专业知识和能力。建立实验室人员安全培训机制, 进入实验室的师生必须先进行安全技能和操作规范培训, 掌握实验室安全设备设施、防护用品的维护使用, 未通过考核的人员不得进入实验室进行实验操作。对涉及有毒有害化学品、动物及病原微生物、放射源及射线装置、危险性机械加工装置、高压容器等各种危险源的专业, 逐步将安全教育有关课程纳入人才培养方案。

五、组织保障，加强安全工作能力建设

12. 保障机构人员经费。各高校应当根据实验室安全工作的实际情况和需求，明确实验室安全管理的职能部门；加强安全队伍建设，配备充足的专职安全人员，并不断提高素质和能力；保障安全工作的经费投入，确保安全管理制度能够切实有效执行。

13. 加强基础设施建设。各高校应当加强安全物质保障，配备必要的安全防护设施和器材，建立能够保障实验人员安全与健康的工作环境。提升实验室安全管理的信息化水平，建立和完善实验室安全信息管理系统、监控预警系统，促进信息系统与安全工作的深度融合。

六、责任追究，建立安全工作奖惩机制

14. 纳入工作考核内容。各高校应当将实验室安全工作纳入学校内部检查、日常工作考核和年终考评内容，对在实验室安全工作中成绩突出的单位和个人给予表彰奖励；对未能履职尽责的单位和个人，在考核评价中予以批评和惩处。

15. 建立问责追责机制。各高校要对发生的实验室安全事故，开展责任倒查，严肃追究相关单位及个人的事故责任，依法依规处理。对于实验室安全责任制度落实不到位，安全管理存在重大问题，安全隐患整改不及时不彻底的单位，学校上级主管部门会同纪检监察机关、组织人事部门和安全生产监管部门，按照各部门权限和职责分别提出问责追责建议。

教育部

2019年5月22日

在《深入学习习近平关于教育的重要论述》出版座谈会上的讲话

教育部党组书记、部长陈宝生

在全国上下深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全国教育系统深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会、纪念五四运动100周年大会上的重要讲话精神，全党深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育之际，《深入学习习近平关于教育的重要论述》一书出版，意义重大，影响深远。

教育部党组决定成立课题组，编辑出版《深入学习习近平关于教育的重要论述》一书，着眼于系统总结教育战线学习习近平总书记关于教育的重要论述所取得的成果、达到的水平，进一步推动教育战线学习往深里走、实里走、心里走。听了各位的发言，很受启发。对于教育战线如何深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，我讲三点意见，同大家交流。

一、要真学真用

党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学和幼儿园考察并同师生座谈，多次主持会议审议教育重大议题，多次发贺信写回信，就教育改革发展发表一系列重要讲话，作出一系列指示批示，对教育工作提出一系列富有创见的新理念新思想新观点，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题。这标志着我们党对教育发展规律的认识达到了新高度，为新时代中国特色社会主义教育指明了前进方向，提供了根本遵循。

习近平总书记关于教育的重要论述指明了方向指明了道路。习近平总书记强调，我国是中国共产党领导下的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人。习近平总书记提出“四个服务”，即必须坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代

化建设服务。这是教育工作的根本任务和方向目标。教育系统广大干部师生要牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提升思想政治素质，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。要加强各级各类学校党的领导和党的建设，保证党的路线方针政策不折不扣得到贯彻执行。要把抓好党建工作作为办学治校“基本功”，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。

习近平总书记关于教育的重要论述揭示了本质揭示了规律。理论是实践的先导。习近平总书记关于教育的重要论述深刻指出了教育的根本作用、根本目标、根本任务、根本保证等本质特征，是中国特色社会主义教育理论的最新成果，深化了我们对教育发展规律的认识，开辟了马克思主义教育理论和实践发展的新境界。习近平总书记关于教育的重要论述，着眼历史和未来的统一，既有对中华优秀传统文化的继承，也有对新时代教育发展方向和前进路径的深刻把握；着眼中国与世界的统一，既强调扎根中国走适合自己的教育发展道路，又强调兼容并蓄吸收世界上先进的办学治校经验；着眼个人价值和社会价值的统一，既强调要通过教育实现个人成长成才全面发展，又强调要培养担当民族复兴大任的时代新人。我们要把习近平总书记关于教育的重要论述放在党和国家事业全局中来认识和体会，全面准确理解基本观点和精神实质，深刻领会思想精髓和核心要义。

习近平总书记关于教育的重要论述给出了要求给出了方法。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央高度重视和坚强领导下，我国教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。但也要清醒看到，在已经开启的教育新征程上，还有很多问题要正视要研究，很多挑战要面对要应对，很多难题要攻坚要巩固成果。解决不平衡不充分问题不能有丝毫懈怠，实现高质量发展还要付出巨大努力，让人民满意还任重道远。习近平总书记关于教育的重要论述对优先发展教育、加强劳动教育、创新思政课、破除“五唯”、以人民为中心发展教育、教育脱贫攻坚、加强队伍建设等作出了深刻阐释，这些是我们做好教育工作的根本要求，也是遵循教育规律、破解发展难题、推动教育发展的总依据、总遵循、总方针。我们要紧密联系工作实际，强化问题导向和实践导向，瞄准中央关心、社会关注、群众关切的热点难点问题，攻坚克难、狠抓落实，把习近平总书记关于教育的重要论述落下去、落到位。

二、要学深学透

习近平总书记关于教育的重要论述思想深邃、内涵丰富，对做好教育工作具有很强的理论和实践指导性，参悟透、领会准、运用好习近平总书记关于教育的重要论述，关键是要掌握全面、把握重点、理解难点，自觉做到“五个深刻领会”。

要深刻领会习近平总书记关于教育地位作用和目标的重要论述。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持“教育第一”，不断加大投资于人的力度，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让13亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。关于教育的地位作用，习近平总书记强调，教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。关于教育的目标，习近平总书记指出，要推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。发挥好教育“国之大计、党之大计”的作用，实现教育的宏伟目标，要求我们自觉做到“三个更”，即以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光超前布局教育；要求我们努力实现“三个相”，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配；要求我们切实落实“三个优先”，推动各地各部门落实优先发展教育的责任，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。

要深刻领会习近平总书记关于立德树人这一根本任务的重要论述。培养什么人，是教育的首要问题。习近平总书记反复强调，我们办的是社会主义教育，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和

我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。要实施新时代立德树人工程，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系。要着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养担当民族复兴大任的时代新人。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

要深刻领会习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述。习近平总书记高度重视教师队伍建设，提出了“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”、“六个要”等一系列要求，为教师队伍建设指明了方向。习近平总书记强调，教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。我们要把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，提高教师专业素质能力。教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，确保教师工资待遇落实到位。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。

要深刻领会习近平总书记关于教育改革的重要论述。党的十八大以来，教育领域综合改革全面深入推进，已从“立柱架梁”进入到“内部装修”阶段。在全国教育大会上，习近平总书记深刻指出，要破“五唯”，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍，充分激发教育事业生机活力。这些重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，明确了教育改革的重要领域和关键环节。我们要以高质量发展为根本要求，深化教育领域综合改革，系统深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，切实扭转不科学的教育评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

要深刻领会习近平总书记关于党对教育工作全面领导的重要论述。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。习近平总书记强调指出，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。2018年，中央成立了教育工作领导小组，进一步加强对教育工作的领导，进一步加强学校思想政治工作、意识形态工作，进一步加强教育重大理论和实践问题的统筹和决策。我们要坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的领导贯彻到教育工作各方面各环节。

三、要会学善学

学习好宣传好落实好习近平总书记关于教育的重要论述，是教育战线的大事，是我们的重大政治任务。任务越重要越要好好研究、好好学，这里也有个学习的方式方法问题，要有科学的态度、科学的机制、科学的办法，按照学懂、弄通、做实、融入的总要求，提高政治站位、提升理论自觉、树立问题导向，坚持真学、真信、真用，推动学习向深里走、向实里走、向心里走。

要融入思想学。深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，要自觉做到“三个融入”，把学习贯彻融入到思想理念和行动中，融入到研究制定出台的教育相关法律、法规、政策中，融入到实际业务工作中，切实增强办好新时代中国特色社会主义教育的思想自觉和行动自觉，取得实实在在的成效。

要形成体系学。坚持把学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话与在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话、在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话、在北京大学师生座谈会上的重要讲话等结合学、打通学、融会学，深刻理解科学内涵和精髓要义，深刻感悟马克思主义真理力量。

要带着问题学。学习是要解决问题的，要改造脱离实际的学习，防止形式主义的学习。要坚持问题导向，抓住工作关键。聚焦中央关心、百姓关切、社会关注的教育热点难点问题，结合工作岗位和思想实际，把所学所思与解决难题、推进工作紧密结合起来，避免“学”“用”两张皮。

要提升本领学。要通过学习着力掌握贯穿其中的坚定的信仰信念、鲜明的人民立场、强烈的历史担当、求真务实的作风、勇于创新的精神和科学方法论。学会和掌握战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维，全面增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领，不断推动学习习近平总书记关于教育的重要论述升华到规律层面，转化为加快教育现代化的强大动力。

习近平总书记关于教育的重要论述，为新时代我国教育事业描绘了蓝图、指明了方向。目前，教育部直属机关“不忘初心、牢记使命”主题教育已经启动，直属高校主题教育也将第二批启动。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、推动工作是主题教育的核心。教育战线要把《深入学习习近平关于教育的重要论述》作为“不忘初心、牢记使命”主题教育的重要参考书，结合教育工作实际、教育事业发展的主要问题、教育事业发展的主要矛盾，读原著，读经典，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述。我们要以《深入学习习近平关于教育的重要论述》出版为契机，在前期学习基础上，再深入一些、再扎实一些、再系统一些，把学习的成果转化为奋进的动力，加快推进教育现代化，建设教育强国，努力办好人民满意的教育，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立70周年！

在高等学校专业设置与教学指导委员会第一次全体会议上的讲话

教育部高等教育司司长 吴岩

2019年6月20日

尊敬的蕙青主任，各位委员：

上午好！

今天，我们要开一个形式和内容都特别重要的会。形式重要，这是新一届教育部教学指导委员会成立以来，召开的高等学校专业设置与教学指导委员会第一次全体大会，还要举行颁发聘书仪式。内容重要，有两个非常重要的标志：第一，我们特别请蕙青同志来担任这个委员会的主任，请各位中国高等教育重量级的、顶级的专家担任委员；第二，今天高教司除个别同志以外，所有的司领导和处长都来了，这是各教指委成立大会以来唯一的一次。所以，我说这是我们在高等教育专业设置和教学方面最高的一个专家委员会，最重要的一次专家委员会会议。

从去年6月到现在，在高等教育领域，特别是本科教育方面有四个重要的会：第一，全国教育大会，这给中国教育提供了指南。第二，新时代全国高等学校本科教育工作会议，这是中国本科教育的指南。第三，2018-2022年教育部高等学校教学指导委员会委员工作会议，成立了111个教指委，5500人的专家组织。宝生部长做了重要讲话，蕙青部长专门对工作进行了部署。第四，“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会，这是一次任务部署会，标志着“六卓越一拔尖”本科教育改革发出了发令枪、起

跑了,宝生部长在会上指出,要来一场高等教育的质量革命。我们要把这“四个会”的会议精神落地落实。

今天开会之前,我认真准备了想跟大家报告的内容。这次会有四个议题:第一,要研讨2019年度本科专业设置申报工作;第二,要研讨教指委工作和专业管理相关工作;第三,要学习贯彻落实“四个会”;第四,要研讨如何推动高校专业结构优化调整的重大问题。这四件事,件件是难事、件件是重要的事、件件是必须要有突破有落实的。所以,我说这四件事就是我们今天大会要讨论的和这个教指委在今后4-5年要做的重要工作。

我想给大家报告两件事。第一,我想讲讲质量的事;第二,我想讲讲结构的事。质量,就是关于“质量革命”的事;结构,就是关于结构优化调整的事。

一、关于全面振兴本科教育、推进“质量革命”的总体考虑

我这段时间经常讲一句话,叫做“去年成都一把火,今年红遍全中国”。去年的成都本科教育会议,今年取得这样的效果,这有点出乎意料。可以说,去年我们吹响了振兴本科教育集结号,今年我们要全面打响振兴本科教育攻坚战。从去年6月份的“成都会议”到今天,正好一年。我们做了许多过去想做、但不敢想或者没有做成的事,解决了许多看似很难解决、但已经或正在解决的一些难题。所以,我说中国的本科教育在今天应该说取得了非常重要的阶段性成果。

我把它总结为“中国本科教育的三部曲”。也就是在本世纪的前30年,我们要从树立高等教育的“质量意识”、到走向“质量革命”、然后达到“质量中国”这三部曲。这“三部曲”既是实现本科教育全面振兴的“三部曲”,也是打好本科教育攻坚战的“三部曲”。某种意义上,这是中国高等教育天大的事情。

过去的说法是“质量是高等教育的生命线,是高等教育永恒的主题”。现在新时期的说法是“质量意识、质量革命、质量中国”。过去的“生命线”“永恒的主题”是讲高等教育质量多么重要,是讲“为什么”。现在讲“质量意识、质量革命、质量中国”,是从“为什么”、到“干什么”、到“怎么干”,是上了一个台阶,是发展了、深化了、落地了。原先讲“生命线”“主题”,都是在讲它的意义、作用、重要性;现在说要树立“质量意识”、要来一场“质量革命”、要建设“质量中国”,是路径、是战术、是把战略上的“主题”变成战略战术任务。

(一) 树立“质量意识”

什么叫“质量意识”?某种意义上来说,“质量意识”这件事情是本世纪前十几年我们做的事情,或者说主要标志是从2009年开始。2009年我们开始了合格评估,2012年开始进行大规模的专业认证,2013年开始审核评估。截止目前,有220多所新建本科院校接受合格评估,730多所大学接受审核评估,1200个专业进行了专业认证。这三件事情让中国高等教育整体上有了“质量意识”。现在要评价这件事情,怎么评价都不过分,这是功德无量的一件事情。

2017年9月,中共中央、国务院发布了《关于开展质量提升行动的指导意见》。在这个文件里边,写入了实施“高等教育质量保障新文化建设工程”,这是第一次把高等教育的“质量文化”写到中共中央、国务院的文件里边。大家不要小看这事,这件事了不起。全世界高等教育原先都讲“教学文化”,我们发明了“质量文化”这个词。我们从2009年、2012年一直叫到现在。10年来,“质量文化”已经成为各个大学从校长到老师开始会说的一句话,而且开始有了行动。

某种意义上来说,“质量意识、质量革命、质量中国”这三部曲就是“质量文化”,是建设中国高等教育质量文化的一个路径。我有一句话不知道对不对?如果中国高等教育的“质量文化”内化为大学的内生意识和行为自觉的时候,就是中国高等教育从成熟走向出色、走向卓越的时候,也就是中国高等教育开始有了自己独立自主的发展道路。所以“质量文化”这件事情看似虚、实则实。我们把“质量意识、质量革命、质量中国”三部曲唱好了,中国的质量文化就可以变成内生意识,变成行为自觉,我们中国高等教育就自信、从容、淡定。

(二) 来一场“质量革命”

什么叫做“质量革命”？十八大报告提出“推动高等教育内涵式发展”，十九大报告提出“实现高等教育内涵式发展”。去年8月份，中共中央在全国教育大会之前的半个月发的文件里正式提出“高等教育要努力发展新工科、新医科、新农科、新文科”。从“十八大”的“推动”到“十九大”的“实现”，到去年8月份中央文件提出的“四新”，也就是内涵式发展，从号召愿景到目标到行动，层层递进。怎么实现？是以“四新”的质量革命来推动内涵式发展。

有专家说，我们提出的“四个新”开始在全国高等学校里边正式地推进，标志着中国新时代高等教育质量观与质量理论的成熟，这既是理论的创新，也是实践的指南。

习总书记指出，我们现在正处在一个百年未有之变局。通过“不忘初心，牢记使命”主题教育，大家都对总书记“百年未有之大变局”的理解越来越深刻了。前两天，教育部还请了专家专门讲这件事情。总书记说，新科技革命和产业变革的时代浪潮奔腾而至，如果我们不应变、不求变，将错失发展机遇，甚至错过整个时代。对高等教育战线，对我们教指委，这句话一定要读透了、读懂了，真正能够把它落实到我们工作中。“中美贸易战”就是给了我们这样一句话的最刻骨铭心的理解。

70年前的1949年，美国国务院发表了《中美关系白皮书》。毛主席1949年8月曾连写五篇文章，其中有一篇叫《丢掉幻想，准备斗争》，还有《别了，司徒雷登》《为什么我们要讨论白皮书》《友谊，还是侵略》《唯心历史观的破产》。在《丢掉幻想，准备斗争》里，毛主席说，美国封锁，封锁十年八年，中国的一切问题都解决了。中国人连死都不怕，还怕困难了。

其实，今天看看那个时候的杜鲁门，现在的特朗普；那个时候的艾奇逊，现在的彭佩奥，如出一辙。前两天，我们召开了一个集成电路人才培养的座谈会。当时请了清华大学、北京大学、复旦大学、厦门大学的校领导和专家来。我们说，现在国家处在艰难时期，我们这些学校是真英雄还是假强大？你能不能为国家分忧解难就是你的标志。这个时候中国高等教育，我觉得更应该做这样的工作。所以，我们的专业设置委员会，某种意义上就在做这件工作。

有人认为科技革命和产业变革浪潮是理工科的事，是经济方面的事，我说这是高等教育的事。我们如果没有把这件事情做好了，我们就没法把高等教育搞好。科技革命、产业变革和中美贸易战，使我们感觉到：我们必须改变教育的形态，必须改变教育的结构，必须改变教育的理念，必须改变教育的标准，必须改变教育的技术，必须改变教育的方法，必须改变教育的评价，必须改变教育的体系。从形式到内容都要来一场革命，从物理变化必须到化学变化。

如果我们还以不变应万变，将是战略失误。尤其在专业设置上，将对中国高等教育起基础性影响。这些变化：形态、结构、理念、标准、技术、方法、评价，都会直接反映在专业设置上，是首当其冲的。怎么做好专业设置？四个新：新工科、新医科、新农科、新文科，是我们教指委必须弄懂弄通，必须把它变成行动落地的事情。如果我们把这些做好了，我们可能就从容了，我们就准备的比较前瞻了。

我们现在就是要“超前识变、积极应变、主动求变”。“四个新”就是“主动求变”。光“积极应变”还不够，那还是被动的，还必须“主动求变”。要以高等教育的变革来引导经济社会发展的人才变化。如果我们做好了这件事情，教指委就完成了一件功德无量的、战略性的大事。不是光我们在动，全世界都在动。美国人动的最厉害，美国人现在从国家到大学到专业都在动。欧洲人也在动，全世界都在动。从文科到理科到工科到医科，都在急速地变，我们这些专家就决定了中国往哪走。所以我觉着我们要做的一件事情就是——要“主动求变”。

在4月29日“六卓越一拔尖”的培训会上，我说我们这次会是一个分水岭，既是一个战术的会，更是一个战略的会；既是一个抓落实的会，更是一个再出发的会；是一个掀起“质量革命”的会，更是一个树立“质量中国”品牌的会。某种意义上来说，我们正在掀起一场“质量革命”，谋划推出中国高等教育人才培养的“中国方案”。

（三）打造“质量中国”品牌

什么叫“质量中国”？“质量中国”就是要用中国高等教育自己的话语体系、我们自己的思路、我们自己的理念、我们自己的标准、我们自己的方案，做好我们自己的事。

“六卓越一拔尖”2.0是一个全国计划，不是小众计划。“六卓越一拔尖”2.0是四个词：拓维、增量、提质、创新。“六卓越一拔尖”2.0启动大会是一个推进“四新”建设的会，是一个质量标准变化的会，要求工科的标准要变，医科的范围要变，农科的思维要变，文科的目标要变，怎么变？怎么能把这“四变”做好了？

我们有三项核心任务，建金专、建金课、建高地。比如说“拔尖计划”，原先是小众、小小众，我们从2009年做，更多地讨论是“三化”：小班化、个性化、国际化。我们今年启动的2.0，用10年时间，我们要把“三化”变成“三制”，我们讨论的今后要做的是导师制、学分制、书院制。大家都知道，没有完全“学分制”这一说。我们要推动“三化”变“三制”。我们要建立真正的中国现代的或者当代的新时代的书院，在“拔尖人才培养”方面，以现代书院来做这件事情。

“六卓越一拔尖”不是一个计划，不是个项目，是质量理念、质量标准、质量文化、质量体系的系统设置。首先把“金专”建好，就是“双万计划”。现在各个学校都在紧锣密鼓地做。全国高校都在动起来，这一次要破过去“没钱没什么名就干不了”的局面。课程这件事情，我们马上启动，今年的“一流课程双万计划”就是“金课”。“金专”配“金课”，这就是我们本科教育最核心的要素。

“建高地”，就是拔尖计划2.0。原先只有五个学科，数、理、化、计算机、生物科学。我们把原先的“小理”，变成“大理”，加上“大文”，再加上“大医”，瞄着是国家硬实力、文化软实力、全民健康力。“六卓越一拔尖”2.0版从“试验田”走向“大田耕作”，不再是个小众计划，过去论千算，现在论万说。而且不是中央院校的专利品，是中国高等教育从中央院校到地方院校到民办高校都有份的一个计划。

下周五将在浙江湖州安吉余村召开“新农科启动大会”，发布“安吉共识”。我们已经准备了半年时间。我们想在总书记提出的“绿水青山就是金山银山”的理念诞生地余村，发表中国新农科建设宣言——“安吉共识”。我们把总书记要求的“没有农业农村现代化，就没有整个国家现代化”这件事落实到位。脱贫攻坚，高等农林教育责无旁贷！乡村振兴，高等农林教育重任在肩！生态文明建设，高等农林教育义不容辞！美丽幸福中国，高等农林教育大有作为！我们说的我们要怎么面向新农业、怎么面向新乡村、怎么面向新农民、怎么面向新生态，一套组合拳打出去。我们想回应的就是：中国强，农业必须强；中国美，乡村必须美；中国富，农民必须富；中国实现现代化，农村农业必须实现现代化。新农科建设就从安吉出发，“三部曲”，加上“北大仓行动”“北京指南”。

我们把新农科建设全面启动起来。随后，我们再讨论新文科怎么办？新医科怎么办？今年，“四新”就全面启动起来。新工科已经跑了，后边三个“新”要跟上，而且要在新工科建设的基础上，要比新工科跑得更快，飞得更高，特别是文科。新工科、新农科、新医科都是自然科学，我们一定要让新文科这个翅膀硬起来，中国高等教育飞得才能平衡、飞得高。所以文科建设是我们今年年底，最后要推出的一个亮点，要把新文科建设推动起来。

这些质量目标，实际上说到底就是落实总书记“两个根本”（把立德树人作为根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准）。不光是比原先高一点，实际上是思路、标准方面发生了很大变化，不再是简单的“物理变化”，还有“化学变化”。我们希望通过5-10年的时间，让“金专、金课”在高校随处可见，不再成为稀缺的东西。让政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的“金牌教师”随处可见，让“水专、水课、水师”无处安身。所以，我们说当“金专、金课、金牌教师、高地”随处可见的时候，中国的高等教育就从成熟开始走向了卓越，开始走向了出色。这就是我们要做的！

二、关于高等教育结构的初步考虑

我想说三个结构。

（一）区域结构

宝生同志提出了“四点一线一面”高等教育的战略布局，或者叫“四点一线一带”。宝生后边说的“长江经济带”还不能叫一面，最好叫一带。其中，最最难的是中西部高等教育，所谓一点。这项工作就是“中西部高等教育振兴计划升级版”，已经列入了今年中央政治局常委会的工作要点，也列入了国务院常务会议议题。我们现在准备好了上会文件，正在征求意见，我们争取在8月或者9月上国务院常务会议，到中央政治局常委会会议。

中西部高等教育怎么办？可能要有个“破局”，我们叫做“布一个大局，下一盘大棋，走一条新路，订一套新规，推一组大招”。主要的是让中西部高等教育“眼睛向东向上看变成眼睛向西向下看”。不要输血的单声道，而要变成双声道，就是以“造血为主、输血为辅”，就是要破解中西部高等教育发展困局。这件事如果做出来，希望能够成为高等教育一件某种意义上“惊天动地”的大事。三分之二的中西部高等教育如果做不好的话，中国高等教育三分之一就是做成“花”，中国高等教育也建不成强国。

（二）院校结构

有三件事：怎么建好中央院校？怎么建好地方院校？怎么建好民办高校？对直属和中央高校，我们有天然的重视，是第一方面军。但是，即便把中央这119所高校都做好，也才是整个中国1245所高校的百分之九点五几，还不到10%。你把它做出“花”来，那90%多的高校怎么办？那1100多所高校如果不行的话，中国高等教育都不行。

所以，要做好地方高校，特别是应用型高校。应用型高校现在面临着“形也不似、神更不似”的问题，我们要首先把应用型高校做到“形似”，然后“神似”，然后“神形兼备”。我们教指委不是光给中央高校设置的，还要给90%的地方高校做引导、做指导。怎么让地方高校好？就要给它指导和引导，指导跟引导有没有力？科不科学？合不合适？看我们教指委的水平。

还有一个问题就是民办高校。我们现在民办高校的数量，本科学校419所，33.65%，正好三分之一。三分天下有其一，1/3民办高等教育不行的话，中国高等教育一分天下塌了天怎么行？某种意义上，原先我们更加注重公办院校，民办高校没在我们视野里，这不行。针对民办高等学校，我们要关心、关怀、关爱，真的关心、关爱。

我们要解决一个问题：一强、一弱、一软的问题，就是中央院校很强，地方院校相对弱，民办高校很软，这不行。今天的中国高等教育如果不把这三个问题解决了，中国高等教育是战略失误。所以，院校结构是我们要做好人才培养工作非要解决的问题，尤其是“一软”和“一弱”这两件事情。我们要让它强起来，让它硬起来。

（三）专业结构

专业结构说多重要都不为过。专业是人才培养的基本单元，是人才培养的“腰”，一头连着提高质量，一头连着推进公平。这个“腰”如果不硬，人就站不直，就挺不起胸，抬不起头。宝生部长、蕙青部长反复跟我说，总书记最关心的头等大事就是——高等学校的专业结构优化调整问题，春兰总理也关心这个问题。

专业结构这件事一定要做好，我们要把握“四个关系”，“四个着力”。

“四个关系”。第一，关系质量，直接关系到高校人才培养质量。第二，关系服务，直接关系到高等学校服务社会的能力。第三，关系引领，高等教育要变成李克强总理说的“人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地”。要成为推动国家创新发展的引领力量！专业不行就引领不了。第四，关系根本，关系总书记天天讲的“根本任务、根本标准”。

“四个着力”。第一，要着力解决脱节的问题。坦率地说，我们的专业很多是自娱自乐，跟社会脱节、跟经济脱节、跟创新脱节。第二，要着力解决融合的问题。着力解决科教融合、产教融合、医教融合、校企结合、校地结合等方面的融合问题。专业本来就是面向社会需要的职业而设立的，自娱自乐、不融合就是脱离。第三，要着力解决支撑的问题。高等教育培养的专业人才支撑着社会经济发展。支撑不了，解决不了“底座的问题”，就没法办好。第四，要着力解决引领的问题。高等教育不

仅仅是支撑经济社会发展,还有引领。专业就是引领落地的地方。高等教育要发挥火车头的引领作用,高等教育的专业必须真正能够引领。所以,要解决脱节的问题、解决融合的问题、解决支撑的问题、解决引领的问题,把这四件事要解决好。

怎么办?坚持三个导向。

第一,需求导向。专业设置要解决“小逻辑”服从“大逻辑”的问题。高校自己学校发展的“小逻辑”,我们说经济社会发展的“大逻辑”需不需要你这个“小逻辑”?“小逻辑”要服从于“大逻辑”。一定要打破思维定势,没有哪个学校可以包打天下,也不必包打天下,也包打不了天下,要坚持有所为有所不为。高校专业设置的第一准则是社会需求,这是王道!

第二,标准导向。我们去年1月份发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,就是专业标准。我们要有这种“质量意识、标准意识、国家意识”。92个本科专业类、五百八九十个专业在标准里都有要求,包括目标、规格、课程体系、队伍、条件、保障。这个标准是既有“规矩”又有“空间”,既有“底线”又有“目标”,既有“定性”又有“定量”。大家得熟悉这个。你不熟悉,专业设置的时候怎么干?有人说1.0版,2.0版。我说,这不是1.0,也不是2.0,这是中国的“质量标准”。

第三,特色导向。我刚才说了,哪个学校都不要包打天下,哪个学校的专业也不能包打天下。学校最好不要刻意追求大而全。学校是“真改革”,还是“假改革”?专业设置动不动真格的,还是摆花架子?就是一个试金石。学校要下决心动专业调整这个奶酪,是要得罪人的。你要不得罪一部分少量的老师,你就得罪全体同学。所以,你要算好这个账。比方说中山大学、浙江大学,都调整了三四十个专业。我前两天到浙江大学,从130个专业到现在90多个专业。中山大学从120-130专业到现在70多个专业,那是真干、干真的。我觉得一定要这么干,这才是真正地为国家负责、为老百姓负责、为学生负责,才是真正的“以学生发展为中心”。

最后,我说说我们这个教指委今年的工作安排和今后一段时间的工作安排。

“四个中国”,叫做“学习中国、质量中国、公平中国、创新中国”,不是口号也不是概念,都是有内容的。“学习中国”,我们慕课开了。“质量中国”,“六卓越一拔尖”推了。“公平中国”,中西部高等教育振兴计划升级版这件事情,要出一个大招了。“创新中国”,今年的创新创业大赛“五个更加”(更全面、更国际、更中国、更教育、更创新)开始启动了。

克强总理前两天(6月13日,2019年全国大众创业万众创新活动周启动仪式后,在中国互联网+创新创业大赛展区)听取我们的汇报,给我们很好的评价。今年的(第五届中国互联网+创新创业大赛)将会超过400万大学生参加,现在已经300好几万了,八九十万个项目了。“创新”这件事情,可不是说说。我们要把教育的模式从就业从业模式改成创新创业模式。

现在这些工作都在急剧变化,特别希望我们专业设置委员会的同志们真正地“本领高强”。“本领高强”,首先要有“本领恐慌”意识。我们每一个人都不敢说自己驾轻就熟,每一个人都得学习,包括我们在座的每一个人。我们都是战战兢兢、诚惶诚恐,每天拼命地学、拼命地看、拼命地想。教指委要当好参谋部、咨询团、指导组、推动队。我还要给专业设置教指委加一个词,叫“战略”。当好战略参谋部、战略咨询团、战略指导组、战略推动队。因为,别的教指委都是某一个点上,这个教指委是整个面上的专业设置和教学指导委员会。把这件事做好了,我给大家提三点希望:

第一,要保持创新力。吃老本不行,虽然大家都是名家,都是大家。现在,时代在急剧地变化。世界在变,中国在变,高等教育在变,你吃老本肯定不行。你在教指委出工不出力,根本不行。所以,我们不仅要知道过去的经验,还要保持足够的创新力。比方说我们的“四个新”,比方说我们的“六卓越一拔尖”,比方说我们的“质量革命”,比方说我们的“质量标准”,你是不是真的知道?是不是真的熟悉?还是用你那不变应万变?

第二,要关注教育理论。我自己工作的经验和体会,大家都是学科专业教育的大家,但是大家一定要关注一些教育理论,特别是“高等教育理论”,特别是“最新的理论”。你不了解这件事情,还

真就在工作中有“缺腿”。比如说,毛入学率今年要超过50%了,要进入到普及化阶段。普及化高等教育的基本特征,大家熟不熟悉?大众化高等教育的特征,熟不熟悉?普及化的高等教育有什么必须要做的?如果你不知道,专业设置里你还会按精英的思想,那恐怕不行。我们特别怕大家们是完全的精英教育思想。所以,要知道很多这样的基本理论,不是嘴上说说,是真的变成“方法论”。

第三,要研究教育外部。我们高等教育跟经济社会发展是紧密的伴生关系,这跟基础教育不一样。基础教育跟社会经济发展没有紧密伴生关系,它的很多知识100年都可以再讲。高等教育与经济社会发展有紧密伴生关系。你不了解、不研究外部,你没法进行专业设置。

所以说,保持创新力,关注教育理论,研究教育外部是做好我们这一届教指委工作必备的基本功。所以跟大家提出来,请大家来研究。

这个教指委太重要了。111个教指委都很重要,但这个教指委是唯一一个综合类的教指委,是战略的教指委,是把方向的教指委,是给指南的教指委。所以,这个教指委一定请大家来做好工作。

最后,我再讲一点纪律的问题。

我在教指委成立大会上,已经讲过了纪律的问题。今天有10位教指委委员没来。按照我们章程,不管什么原因,超过几次就进行届中调整,坚定不移,任何人不开口子。你一次可以,两次还可以,第三次就要调整。要么因为你太忙,要么因为你不热心,要么因为你没能力,不管因为哪种,你都不能在教指委长期地待着。

这就是我们要做的工作。教指委不能成为一个名义上的教指委。大家申报的时候趋之若鹜,争相来里头。工作的时候,希望跟大家申报的时候一样的热情来做这项工作。把这工作做好,是我们对这个工作的一个基本要求。在座的院士、大家太多了,我们请大家来咨询,不是跟大家客气。我们需要按照你们的意见建议来决策。我们要做好这项工作!所以,我就把这纪律再强调一下。

我想,今天就跟大家讲这些,也可能讲的不当、不对,但是我们真心想的。

谢谢各位!

为了打赢全面振兴本科教育攻坚战

——新时代全国高等学校本科教育工作会议一年来改革综述

从昨天走来的教师,培养今天的学生,面对明天的世界——这是高等教育面临的最大的挑战。

如何因时而进、因势而新,培养堪当民族复兴大任的时代新人?2018年6月21日,教育部召开改革开放40年来首次全国高等学校本科教育工作会议,吹响了建设一流本科教育的集结号。

“不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。”在这次大会上,教育部党组书记、部长陈宝生掷地有声地强调,以“本”为本,把本科教育放在人才培养的核心地位、放在教育教学的基础地位、放在新时代高等教育发展的前沿地位,开启了中国本科教育的新时代。

颁布“新时代高教40条”、联合推出“六卓越一拔尖”计划2.0、中央文件确定发展新工科、新医科、新农科、新文科……一年来,中国高等教育努力超前识变、积极应变、主动求变,教育部布局谋篇,各地各高校开拓创新,推动一流本科教育建设的洪流奔涌向前。

革新:以新理念直面新时代教与学的新挑战

新一轮科技革命和产业变革正在引发世界格局的深刻调整,重塑国家竞争力在全球的位置,重构人们的生活、学习和思维方式,无论自然科学、工程科学还是人文社会科学,研究内容、研究方法和研究范式都在发生重大转型,高校如何才能不滞后于时代变革?

教育部高等教育司司长吴岩表示,从世界趋势来看,以“本”为本已成为世界高等教育发展的共识和趋势,但我国本科教育还存在痛点、堵点,重科研轻教学、重教书轻育人等现象普遍存在,迫切需要对症下药、破解难题。

为凝聚改革共识,北京大学、四川大学等众多高校在全校师生中深入开展本科教育发展大讨论。每一次人才培养的大讨论,都可以使整个学校“洗心革面、焕然一新”,给学校发展带来强大的推动力。

北京大学把2019年明确为“本科教育质量提升年”,把本科教育作为一切工作的根基,连续召开本科教育工作会议、科技创新大会,明确了五个关键问题。从“德才兼备、体魄健全”的教育理念到让学生真正学会学习、培养终身学习的能力,从突破现有学科格局,促进跨界融合到既要树立文化自信、传承中华文明,又要具有国际视野和跨文化交流能力,围绕明确的关键问题,北大积极探索坚持“教书”和“育人”相统一,推动本科教育从以“教”为中心向以“学”为中心转变,将新兴交叉学科优势转化为人才培养优势,同时以质量为导向,加强本科课程和教材建设。

“首先是要弄清楚到底一流本科教育的标准是什么,国内外一流大学对一流本科是怎么看待的。”四川大学校长李言荣介绍,川大开展历时半年的本科教育改革发展大讨论,旨在形成以“本”为本的寻根固本的共识。

以“教室革命”为抓手,四川大学瞄准课堂教学改革这一突破口,实施小班化互动式教学、非标准答案考试、全过程学业考评、重奖一线教师、开展国际课程周……奋力推进一流本科教育的改革与实践,努力打造着“学生能转身遇到好老师,校园随处见讨论”的理想校园,通过课堂革命打造一流本科教育的“川大模式”。

全国高等学校本科教育工作会议之后,南开大学立足学校育人传统,经过反复调研,最终形成40条行动计划。南开大学校长、中国工程院院士曹雪涛表示,“南开40条”最明确的指引,也是各项本科教育改革的“靶心”,归根到底,是要在理念思路强调“三个转变”:即教育理念从“学科为本”向“学生为本”转变,教育内容从“传授知识”向“提升素质”转变,培养模式从“以教为主”向“以学为主、教学相长”转变。

“创新设计本身来自于交叉学科,如果我们的教育能够结合当前国家的重大战略需求,促进自然科学、社会科学、人文艺术设计的交叉融合,那么,我们可以实现与全球创新同步,甚至产生全球性的设计领导力。”在北京科技大学工业设计系主任覃京燕看来,在人才培养上,探索交叉学科创新机制刻不容缓,学校正积极推进人工智能与创新设计等学科结构的构建调整,搭建国内外多种交叉学科资源平台,不断通过产业界的实践反哺本科教育。

超前识变、积极应变、主动求变,一场凝聚共识的人才培养变革行动,正在众多高校渐次展开。

建制:上下联动,推进“四个回归”

淘汰“水课”打造“金课”、扭转“玩命的中学、快乐的大学”,2018年6月以来,“新时代高教40条”等多份指导性文件接踵而至,剑指当前本科教育质量问题,严把毕业出口关,加强过程考核,调整教师评价等“指挥棒”,对我国高等教育进行重新定位和全面提升。

“新时代高教40条”围绕大学生在本科阶段“学什么”和“怎么学”这两个关键环节,提出了一系列针对性的改革措施。除了大力推进一流专业建设、“严格”学生管理之外,“如何让学习真正激发学生的兴趣和潜能”成为此次本科教育改革明确的一大方向,提出了完善学分制、探索颁发荣誉学位和探索建立大学生诚信制度等多项涉及“怎么学”的改革举措。

“一部分学生天天打游戏、睡大觉、谈恋爱,一部分教师(不是极少数)‘认认真真培养自己、马马虎虎培养学生’,一部分学校对本科教育‘领导精力投入不足、教师精力投入不足、学生精力投入不足、资源配置不足’的所谓‘好日子’应该也必须一去不复返了。”吴岩表示,全面振兴本科教育已达成空前统一的战线。

一年来,31个省份全部召开专题会议;北京、上海、广东、陕西、辽宁、新疆、天津等省份正式印发建设一流本科教育指导意见;部属高校、部省合建高校纷纷印发关于深化教育教学改革、建设一

流本科的指导意见或实施方案;各地各高校主要领导抓本科教育,资源投入向本科倾斜,大力整顿教学秩序,创新人才培养机制……上下联动、同频共振,唱响了全面振兴本科教育“同一首歌”。

在导向上,评价指标如何充分体现立德树人的成效,高校人财物方面的政策机制如何聚焦到人才培养上来?

教育部在体制机制上持续攻坚,强力疏通政策堵点。“新时代高教40条”对教师评价体系作出了不少具体的调整,包括加强教育教学业绩考核,在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评“一票否决”制;加大对教学业绩突出教师的奖励力度,在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据;对主要从事教学的工作人员,提高基础性绩效工资额度,保证合理的工资水平等。与此同时,还要求建立教师个人信用记录、完善诚信承诺和失信惩戒机制,加强高校教师教学发展中心建设、全面开展教师教学能力提升培训等,全方位、多渠道地提升教师教书育人的责任感和能力。

高校也在积极探索着各自的校本方案。清华大学率先打响“破五唯”第一枪。《清华大学关于完善学术评价制度的若干意见》明确,把教书育人的投入与成效纳入教师学术评价体系,教书育人是教师的第一学术责任;克服学术评价中唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等倾向。

中国农业大学出台《关于加强本科教学基层组织建设和管理的指导意见》,决定在全校范围内构建学院本科教学中心、系、教学团队(教研室)三级教学组织体系,明确三级教学基层组织职责,并强化三级教学基层组织支持、激励和考核政策。

随着各地各高校推动教授上讲台、加大教学奖励力度、开展讲课比赛等一系列举措的落地,好老师上好课,蔚然成风。“卓越是所有老师对学生的期许,卓越教学也是所有老师立德树人事业的一生追求。是学生对真理的探求、对知识的探索和对美好的向往,激励着我们潜心治学、立德树人,不断努力前行。”四川大学首个“卓越教学奖”特等奖获得者、外国语学院教授石坚表示。

重构:“四新”全面引领高等教育未来

打赢全面振兴本科教育攻坚战,绝非一日之功。

“‘六卓越一拔尖’计划2.0不是单一的改革项目,是对我国高等教育人才培养体制机制的综合改革,它将在全国高校掀起一场质量革命。”4月29日,教育部启动实施“六卓越一拔尖”计划2.0,在吴岩看来,如果说“六卓越一拔尖”计划1.0更多具有“试验田”的性质,计划2.0则是新时代高校全面落实“两个根本”、实施综合改革的“大田耕作”,由单兵作战转向集体发力,这也标志着中国高等教育从跟跑转到部分领域并跑领跑。

“从去年6月到现在,中国的本科教育取得了非常重要的阶段性成果。”吴岩在高等学校专业设置与教学指导委员会第一次全体会议上表示,在本世纪前30年,中国高等教育发展有“三部曲”,即从“质量意识”走向“质量革命”然后达到“质量中国”,“我们要把这‘三部曲’作为建设中国高等教育质量文化的实现路径。”

吴岩介绍,从2019年到2021年,将面向所有高校、所有专业,全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地。通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0,全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,提高高校服务经济社会发展能力。

新工科与新医科、新农科交织交融、交互发展,新文科为新工科、新医科、新农科注入新元素,新工科、新医科、新农科为新文科提出新命题、新方法。

实践中,已有不少高校出了硬招、实招。

天津大学以新工科架起“卓越工程师教育培养计划”从1.0到2.0的跨越之桥。首倡“新工科建设路线图”,携手61所高校提出“天大行动”,实施全体系、全类型、全层次新工科教育。推动“老”生“新”,精准把握“新的工科专业和工科的新要求”,改造升级传统工科专业;实施“产”联“学”,与企业合作成立新工科实验班,企业全程参与人才培养方案修订、课程体系建设,形成校企深度协同

育人的新模式、新机制；推进“跨”中“融”，打破专业壁垒，改变以单一学科办专业的模式，建设跨学科融合、多学院建设、多平台共享的新型专业建设模式，构建新工科教育人才培养共同体。

中国农业大学以“新农科”建设为引领，紧紧围绕现代农业发展需求，提升现有涉农专业，对标农林三级认证标准强化专业内涵建设；改造涉农专业课程体系，强化科学素养、人文艺术等通识课程建设，加大数理化生等基础课程挑战度，增加信息技术、工程技术、社会科学类课程的比重，大力发展农科慕课；主动应对农业新产业新业态发展，加强学科专业交叉融合，前瞻布局数据科学与大数据技术等新兴专业，推进大部制改革，统筹专业设置和人才大类培养，为现代农业发展提供强大的人才保障。

中国人民大学围绕新文科人才的思想思维层面、学科专业基础层面、跨学科复合和个性化发展层面的要求，全面重构培养体系和培养机制。依托法学院、新闻学院、公共管理学院、高礼研究院等分别设立开展新型培养项目，为新工科新文科建设进行先行探索，在此基础上，逐步改造传统教学体系、教学内容、教学方式，使之成为学校新工科新文科融合发展的排头兵和推动力。

上海中医药大学围绕中医人才“重继承、重实践、重人文、重创新”的特点，以“一流本科引领计划”为抓手，不断优化中医药人文教育内涵，努力培养学生多学科和国际化视野，实现通识教育与专业教育有机联动、全人教育与职业成长紧密结合、个性化教育与科创协同贯穿始终的成才理念，推出本硕博一体化人才培养模式改革。

经过40年改革开放的高速发展，如今，中国实现了从“跟跑”到“并跑”再到一些领域“领跑”的转变。中国高等教育能否把握好战略机遇，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，加快发展，形成领跑示范效应？高校正在以实际行动书写着时代答卷。（来源：中国教育报）

他山之石

产教融合促发展 校企协同育英才

——济南信息工程学校校企双主体办学落地生根开花

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。新形势下，济南信息工程学校认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》和山东省《关于办好新时代职业教育的十条意见》等文件要求，全面落实立德树人根本任务，积极探索校企双主体办学落地工作，在推动专业建设适应产业转型升级、促进学校人才培养提升与创新、推动学校“双师型”队伍建设三方面开展研究与实践，搭建产教深度融合平台，把职业教育人才培养目标与行业企业人才需求有机统一，构建“多元参与、校企双主体、动态灵活”的产教融合模式，为山东省乃至全国中职类院校深入推进产教融合提供发展范式。

校企双主体推进专业建设转型升级

2018年，济南信息工程学校和山东谷联网络技术有限公司联合组建山东省中等职业学校计算机网络技术专业产教融合联盟。联盟联合了行业协会、高职院校、近20家企业以及遍及全省的50余所中职学校，是省内仅有的校企双主体产教融合专业联盟，秉持“交流与合作、积淀与提升、突破与创新”的宗旨，开创了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的职业教育 and 产业统筹发展新格局。

根据产业人才和区域经济发展需求,紧密对接产业链、创新链,灵活、动态调整专业结构,依托专业联盟双主体,极大调动了企业积极性,充分发挥其技术资源和社会资源优势,校企互动在专业建设、人才培养等方面开展了大量工作。校企联合进行了深入的产业人才需求调研,根据山东省新旧动能转换及济南市“四个中心”建设需求,进一步优化专业结构:与山东谷联合作共建网络技术专业网络搭建方向,与新大陆合作共建网络技术专业物联网方向,与大疆合作共建计算机应用专业无人机方向,与新视觉合作共建数字媒体、网站建设专业。在之前与济南职业学院合作开办计应、网络、会计三二连读专业基础上,2018年与联盟高校山东电子职业技术学院合作开办电子商务三二连读专业,为学生成人成才搭建立交桥。学校先后成为济南市信息技术职教集团、山东省电子信息职教集团、中国职教学会信息技术专业委员会、山东省计算机协会、山东省电子商务职教集团、山东省网络空间安全与大数据联盟等副理事长单位,专业建设更加契合产业转型升级需要。

校企双主体创新人才培养模式

以产教融合联盟为平台,完善协同育人机制。目前学校所有专业均为校企共建,成立了由政府部门、行业、企业、研究机构和学校组成的专业建设指导委员会,共同研讨、修订人才培养方案。在专业共建基础上,通过“数字工厂”、无人机、联想、青鸟等专班模式,推进产教融合校企协同育人。引入企业课程体系及教学方法,将行业规范、企业文化、技术标准和职业素养培养引入专业教学。进一步深化“三能一促、岗位对接”人才培养模式和“真实应用驱动项目式”教学模式改革,更新“基于工作过程的模块化”课程体系。

在专业联盟支持下,学校定期邀请行业企业专家来校为师生作专业新知识、新动向或企业文化、用人需求等方面讲座,组织师生到企业调研观摩、项目实战、培训学习;聘请高校专家、企业技师到校指导完善实训教学标准、创新技能训练模式;邀请企业监督指导学校校企合作、专业建设、教学质量评价等方面工作,提升人才培养的实效性,培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。校企合作开发12门专业教学标准、编写出版6门校本教材、开发8门课程数字化教学资源,开发了基于PC端的一体化教学平台和基于手机端的移动APP,实现资源共建共享。学校“金字塔式”梯队建设模式、“工作室+技能小组”训练模式逐渐成熟,全年无间断高效技能训练成为常态,团队协作、老带新训练氛围浓厚,部分优秀选手成长为“校园小工匠”,引领全校学生崇尚技能、德技并修,为“技赢未来”打下坚实基础。

校企双主体共建实习实训基地

学校先后与山东谷联和神州数码合作共建网络搭建、网络空间安全实训室,与新大陆、济南出版社等合作共建名师工作室,与大疆合作共建无人机实训室,3D设计与打印双创中心、VBSE全岗体验中心也已初步达成合作意向。拓展南京熊猫、山东谷联、智赢动画、淘掌柜等8家紧密合作型校外实习基地,依托联盟两个协会与30余家企业建立松散型校外实习基地。依托校内外实习实训基地,建立职业技术技能、职业综合能力、职业素养有机结合的实训教学体系,实现课堂教学与岗位需求的“零距离”对接,学生毕业与上岗的“零过渡”。

校企双主体共推“双师型”师资专业水平提升

通过能工巧匠项目引入企业技师作为兼职教师,担任专业教学工作。聘请新视觉、新大陆、网龙、智赢等企业专家和“能工巧匠”作为教学顾问和专业教师,进行电商、H5、视觉设计、NewLab实训技能、VR、新媒体等专业技能培训,保证师资理念和知识技能的与时俱进。先后组织山东省中职计算机网络技能行业公开赛暨红帽挑战赛山东区选拔赛、山东省网络搭建技能大赛指导老师培训、网络技术专业师资行业培训、专业建设研讨、企业调研、大数据培训等系列活动,通过活动,促进了联盟间相互交流切磋,共同提升技能水平。

学校目前共有齐鲁名师培养人1人、山东省技能名师培养人3人、市技能名师培养人2人,山东省优秀教学团队培养1个。通过校企共建名师工作室、“名师课堂”优质课展评、“双师”结构计算

机应用省级优秀教学团队项目建设等活动,充分发挥名师引领示范作用,以名师的培养、成长带动辐射所在教学团队的整体提升。

校企双主体共促学校内涵发展

近年来,学校以立德树人、服务发展、促进就业为己任,积极推进现代职业教育体系建设,学校由十几个班级不足千人,已发展到现在的近80个班级在校生3700余人。学校秉承“德行天下,技赢未来”的育人思想,实施“金字塔”式技能培养,学生在各级技能大赛中成绩斐然,国赛斩获4金4银6铜、省赛9金9银3铜,网络搭建与应用、物联网技术应用与维护、计算机检测维修与数据恢复赛项连续5年国赛获奖。会计电算化专业在全国中等职业院校财税技能大赛中获会计岗位单项一等奖之冠。学校教师获国家级别职业院校信息化教学能力大赛一等奖1个、二等奖2个、三等奖1个。连续10年承办济南市信息技术类技能大赛,连续4年承办山东省中职组物联网技术应用与维护、网络搭建技能大赛;建设两门省级精品资源共享课,获得2018年国家级别职业教育教学成果二等奖、山东省职业教育教学成果特等奖。

成长之路,本应多姿多彩,成才之路,更是大有可为。让每个人都有人生出彩的机会,是我们始终追求的育人目标。在“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚引领下,学校坚持把提高职业技能和培养职业精神高度融合,在创新培养模式、深化产教融合、校企合作,畅通人才多元化成长渠道方面聚焦发力,努力创办有品质、有内涵的现代职业教育,为更多有梦想、有志向、有行动力的学子提供成长发展、展翅高飞的平台,使“中国制造”更多走向“优质制造”“精品制造”,使中国服务塑造新优势、迈上新台阶!

西南大学:建设特色高水平综合大学的“西大答卷”

“一体多维”思政课综合改革和协同育人实践获各界高度认可;

“1+2+N”为示范引领的创新人才培养新模式卓有成效;

与全国50余个地、市、县建立了校地战略合作关系,“石柱模式”“重庆行动”入选中国高校产学研合作十大优秀案例;

获批国家社会科学基金项目289项,立项数位列全国高校前20位;新建国家级别平台5个、省部级平台37个,与中央部委合作建设新型智库12个;

打造“环西南大学创新生态圈”共享服务平台;

与30余个国家和地区的130余所大学和科研院所建立合作关系……

一项项重大成果,唱响了西南大学建设特色鲜明高水平综合大学的最强音。

聚焦党的十八大、十九大和全国教育大会精神,聚焦国家新兴发展战略、地方经济发展,近年来,西南大学深化教育综合改革,抓高质量内涵式发展,推进“双一流”建设,撸起袖子加油干,以矢志不渝办人民的学校这份初心,围绕建设特色鲜明的高水平综合大学,向社会提交了一份份脚踏实地、创新奋进的“答卷”。

答卷一 党建思政,引领举旗定向聚合力

西南大学将党的旗帜树立到学生日常生活中。在校学生会、学生女子国旗班等学生组织及桃园、李园、竹园、楠园等学生园区,建立6个特设党支部,学校党委书记李旭锋表示,此举是推动全面从严治党向纵深发展的重要要求,是加强党对高校全面领导的题中之义,是加强学生党建和思政工作的重要创新。

这只是冰山一角。加强学校党建工作,历来是西南大学坚持办好中国特色社会主义大学的根本保证。

近年来,学校党委认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面落实全国高校思政工作会议、全国组织工作会议、全国教育大会和第26次全国高校党的建设工作会议精神,不断夯实党的组织建设,落实党建工作责任制。认真履行全面从严治党主体责任,落实党风廉政建设“两个责任”,坚持和完善党委领导下的校长负责制,充分发挥学校党委的领导核心作用、二级党组织的政治核心作用、党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,扎根中国大地办大学,强化办学治校的政治方向、政治标准,把政治要求体现到学校工作各方面各环节。

学校在全国高校率先设置二级纪委,完善二级纪委领导体制和工作机制。6个党支部入选国家教育部门“两学一做”支部风采奖,获评为全国首批高校“双带头人”教师党支部书记工作室、党建工作样板支部创建单位。

党的十八大以来,学校以立德树人为根本,聚焦课堂教学这一主体,探索涵盖教学理念、教学内容、教学方法、师资队伍、体制机制等“一体多维”综合改革和“课内课外、校内校外、网上网下、显性隐性”四大协同育人创新实践,形成同心同向同行的大格局,为办好思政课、强化思想理论武装和价值引领提供了具有示范推广意义的新理念、新举措和新经验。5年来,有50余所市内外高校到校围绕思政课综合改革进行观摩交流。

学校实施大学生思想政治教育“六个一”工程,形成研究生思想政治教育“123451”工作模式,切实实现思政教育内容“实”起来,师生“动”起来,课堂“活”起来,教学“火”起来,效果“好”起来。

目前,依托各级各类项目,学校集中力量建成两门国家精品课程(网络教育);研发涵盖4门必修课的“至善在线学习平台”;承担重庆市思想政治理论课教学资源库建设任务;编撰出版《思想政治理论课专题讲义》《思想政治理论课学习精要》等系列教学辅导读物,在用好“马工程”统编教材的基础上,打造更具本土特色、更加贴近学生、更能丰富教学的辅学读本。

一大批积极向上、勇于担当的群体和个人涌现出来:大学生中国特色社会主义理论体系宣讲团、学生女子国旗班等获评为全国五四红旗团支部、全国先进班集体;“火柴头”“红帽子”等青年志愿者服务队活跃于校内外;思政课艺术创作公益广告《一滴水》获全国大学生网络文化节公益广告作品一等奖;学校获批首届“全国高校黄大年式教师团队”。

答卷二 立德树人,强化协同育人核心竞争力

面对时代变革趋势和日新月异的高等教育发展环境,教育需要新活力,人才培养需要新动力,西南大学秉持立德树人的育人初心,不断赋予新内涵新要求,创造新契机新成果。

学校着力推进“三全育人”格局建设,不断优化体制机制,完善政策制度,创新工作思路,丰富载体抓手,打造特色品牌,完善育人评价体系,推动“十大育人体系”落细落小落实,实实在在取得育人实效。

学校坚持“以本为本”,推进四个回归,坚持做“面向未来的教育、重拾灵魂的教育和负责任的教育”,大力推进“基于综合、立于专业、归于个性”的人才培养模式改革实践,持续推动本科教育水平和人才培养质量迈上新台阶。

学校大力实施人才“精准培养”,用优质教育培养人。一是培养目标分层。将学院划分为研究型、教学型、教学研究型,着力培养学术型、应用型、创业型等多元化高素质人才。二是学科教育分类。按照师范类、农学类、文科类、理科类、工科类、艺术类等六个类型,推行学科背景下的通识教育和学科基础教育。三是教学内容分级。推进通识教育、学科基础、专业发展课程实行分级分类教学,并将通识课程和学科基础课程分为基础层次、提高层次和创新层次。四是培养过程分段。按照学生培养规律,分为基础阶段、提高阶段和发展阶段。五是管理动态分流。推行按“学科大类+专业培养”,一年半或两年后进行二次分流。

学校坚持“厚基础、强素质、扬个性、求创新”的育人理念,以“卓越拔尖计划”等为导向,构建并实施了以“1+2+N”为示范引领的创新人才培养体系,不断探索本科生人才培养新模式。创立含弘

学院,实施“吴宓班”“袁隆平班”拔尖人才培养计划,统筹培养精英化、个性化、国际化人才;落实教师农林两大“卓越人才”培养计划,打造“师元班”“神农班”;按照“拓围、增量、提质、创新”新要求,以学科专业发展特色为依托,新增“兰华”“百超”“明珠”“增杰”等多个创新实验班建设项目,深化创新人才综合改革,提高创新人才培养质量。

学校以“个性发展”为中心,以“综合素养、专业素质”为两翼,切入“一心两翼”新视角,除了推动创新人才培养,学校聚精汇力把学生的综合素养、专业素质和个性发展落实落细,对应实施“人格教育、专业教育和生涯教育”,实现学生综合化、专业化、个性化有机结合的新型本科人才培养模式,构建本科生核心价值教育新生态,实践本科大类培养新模式。

教学成果有目共睹。学校获批国家级专业综合改革试点项目、国家级虚拟仿真实验教学项目、国家大学生校外实践教育基地,建成国家级精品课程29门;完成两个国家教育体制改革项目,推进公费师范生、国防生等人才培养机制改革;获得国家教学成果二等奖3项,首获全国“挑战杯”特等奖,在里约奥运会斩获3枚金牌,获批国家教育部门“创新型人才国际合作培养项目”;入选首批“全国高校实践育人创新创业基地”。

答卷三 科技创新,助推高质量内涵发展持续力

2017年,西南大学进入国家一流学科建设高校行列,生物学进入国家“双一流”学科建设行列。2018年12月,为进一步推进高校学术研究管理创新,激发基层学术组织活力和自我发展能力,推动学科交叉和整合,促进“双一流”和公共平台建设,学校建立了以学术评价和资源共享为主要职能的学部框架,成立学部学术委员会和部务联席会,成立人工智能学院及医学研究院,还合作成立3家附属医院,特色鲜明的综合大学学科专业格局初步形成。

统观数据,学校科研立项项目再创新高,累计到校科研经费31.6亿元。获批国家自然科学基金项目289项,其中重大重点项目40项,立项数位列全国高校前20位;获国家重大文化工程项目5项、教育部门重大攻关项目2项,首获中央马克思主义理论研究和建设工程重大项目;获批国家自然科学基金项目759项,主持国家重点研发项目5项。

科研平台建设成效显著。新建国家级平台5个、省部级平台37个,与中央部委合作建设新型智库12个;国家柑桔工程技术研究中心顺利通过评估,智能传动和控制技术国家地方联合工程实验室获批建设,建立长江经济带农业绿色发展研究中心。

科技成果转移转化成绩喜人。电动汽车AAT技术成果转让合同经费达3.3亿元。产出一批有影响力的科研成果,10余份咨政报告获党和国家领导人肯定性批示,荣获高等学校科学研究优秀成果奖人文社会科学21项;荣获国家自然科学基金二等奖1项、国家科技进步奖二等奖2项、中国专利优秀奖1项、中国产学研合作创新奖1项、省部级科技成果奖40项;被国际三大检索系统收录学术论文10710篇、授权发明专利954项,人文社科论文CSSCI收录4830篇,SSCI收录510余篇。

学校制定实施“双一流”建设方案,加强学科分类建设,化学、材料科学、植物学与动物学、生物学与生物化学、工程学、农业科学、计算机科学、药理学与毒理学8个学科领域进入ESI全球排名前1%,37个学科成为重庆市“十三五”重点学科。

学校实施一流学科引领计划,致力加强生物学学科群建设,力争2—3个学科进入世界一流学科建设行列,ESI全球学科排名前1%的学科领域不少于12个,实现ESI全球学科排名前1%的学科领域零的突破,两个学科进入国内学科排名前5%,5个学科进入前10%。

同时,瞄准国家战略需求,学校实施新兴交叉学科突破计划,围绕世界前沿科技,以“人工智能+学科群建设”为依托,在大数据、人工智能、物联网、生物医药、新材料等方面,着力培育孵化新兴交叉学科增长点,抢占未来发展战略制高点,带动新工科发展和学科体系转型升级。

答卷四 社会服务,锻造助推地方和国家战略中坚力

西南大学作为国家首批“双一流”建设高校,对助推重庆“两高”“两地”建设、为地方和国家发展贡献力量责无旁贷。学校长期致力于推进新时代西部大开发、推进共建“一带一路”、推进长江经济带绿色发展。

肩负使命责任,学校坚持“立足重庆,面向西南,服务全国”,与重庆、四川、云南、贵州、江苏、山东等省市50余个地、市、县建立了校地战略合作关系,与国内50多家大中型企业建立了紧密的产学研合作关系,与26个省市500余个单位和1000多家企业开展了有效的项目合作,取得了显著的经济效益和社会效益。

在服务乡村振兴战略中,学校成立了以党委书记和校长为双组长的定点扶贫工作领导小组,组建乡村振兴研究院、乡村建设学院,充分发挥学校综合优势,建立校地企乡村振兴产业融合发展联盟,通过理论研究、规划编制、技术研发、成果推广、教育培训等形式,全面服务重庆乡村振兴战略的实施。

在长江上游生态建设和绿色发展攻坚战中,学校把所专所长更大限度发挥到“绿水青山”的建设洪流中,认真贯彻落实“共抓大保护、不搞大开发”的重要指示,引领长江经济带绿色发展。今年5月5日成立“长江经济带农业绿色发展研究中心”,引进中国工程院张福锁院士担任中心主任,引进德国科学院院士海恩斯·莱恩伯格教授团队,立足重庆打造长江经济带农业绿色发展的科技创新高地,为重庆在推进长江经济带绿色发展中发挥示范作用贡献“西大方案”,提供人才支撑和智力支持。

与此同时,学校不断增强科研实力助推重庆科技创新产业升级。打造“环西南大学创新生态圈”成为国内一流的产业关键共性技术研发、科技成果转化、高水平人才培养、科技资源要素聚集共享服务平台和科技交流合作平台;致力三峡库区“三带四链五网”循环农业生态系统构建与大规模应用;智能传动系列成果技术转让造福广大市场;国家级别孵化器大学科技园累计培育企业360多家;共建柑橘带27万公顷,生态渔场10.8万公顷,消落带建立牧草湿地100多公里;甘蓝型黄籽油菜新品种4号推广应用1亿余亩良田。还有忠县的柑橘实现了“从一粒种子到一杯橙汁”的产、加、销、研、学、旅“六位一体”产业链;丰都的肉牛从无到有,从弱到强,成为“中国肉牛之都”;巫山脆李从养在深山人未识,到成为“中华名果”,“石柱模式”科技扶贫措施得到广泛关注赞誉……

一路走来,共建共荣、共创共享,重庆的山山水水之间都留下了西大人的足迹,都凝结着西大人的心血,在新时代创造出名校与名城的一段段佳话。

答卷五 以文化人,传承“精神命脉”图强奋进内生力

“这是东方时空的子午线”“这是西大人身上的历史文化血管”……誓词在4月18日这天,响彻西南大学校庆纪念园上空。校长张卫国在今年校园开放日启动仪式上表示:“纪念园不在于简单地溯源,而在缅怀先贤、勗勉今人,在于启发每一位西南大学人深入地思考并铭记,我们曾经怎样一路走来,又将怎样走向明天。”

文化是根、是魂,西南大学一直坚守以文化人,坚持将校园文化建设与人才培养目标紧密结合,扎实推进风尚文化、活动文化、环境文化和形象文化建设,构建“四位一体”文化格局,进一步加强校园文化建设,不断增强学校发展的精神动力和文化支撑。

学校将红色文化资源作为传承创新中华优秀传统文化的重要内容、培育践行社会主义核心价值观的源头活水、实现立德树人任务的丰厚滋养,打造了“重走长征路、寻访抗战事、传承先烈魂、讲读革命史”四大品牌,传承红色基因,激发青年学生爱国情、强国志和报国行,引导广大学生争做中国梦的青春筑梦人,最终成功获评第三届“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目。

大力构建“238”学术文化体系。2指两大计划,即以中国土壤学科开拓者侯光炯院士名字命名,以科学探究为宗旨的“光炯计划”,以国学大师吴宓的字命名,以素质教育为目的的“雨僧计划”;3是指研究性教学、自主性学习、创新性实验三大学术文化平台;8是指“雨僧”讲坛、“光炯”实验班、科技创新基地、科技文化节、创新实践学分等八大项目载体。

培育校园实践文化。学校积极开展以智力支农、支教为特色的大学生暑期“三下乡”社会实践，已经连续23年被评为“全国大学生社会实践先进集体”，探索出社会实践导师制等实践模式；与西南地区数十个区市县合作，建立了大学生“顶岗实习”支教机制，以科教扶贫的“石柱模式”为代表，形成了“支援西部，服务农村”的校园实践文化。

深入开展知校、爱校、荣校教育，推进园区文化，涵育师生心性，打造园区特色党支部阵地，把学生党员榜样树立在生活第一线；开设园区周末文化广场，打造园区特色文化主题，丰富园区思想引领示范岗。弘扬传统文化，引领社会风尚，完善学校亭台和楹联文化，深入推进厕所文明建设，统一校园楼宇和场所标识，让每一座建筑、每一个角落、每一帧风景，都能发挥其成风化人的潜在作用，提升校园文化品味。

打造“国学季风”传统文化主题教育活动品牌，入选教育部门“培育和践行社会主义核心价值观典型案例”，获批教育部门中华优秀传统文化传承基地。推出原创诗境话剧《问稻》等校园文化艺术精品，持续推进“高雅艺术进校园”。开展“玉兰文化节”、校庆纪念日等品牌文化活动，荣获国家教育部门校园文化建设成果一等奖，荣获全国“高校后勤文化建设优秀示范院校”称号。编撰出版37卷(本)《西南大学史》丛书。网络文化建设形成“室一站一坊”三级体系，入选全国高校网络文化建设专项试点单位；“青春缙云”入选教育部门首批大学生网络文化工作室。

“以文化人”实现了“蓬生麻中不扶而直”“入芝兰之室久而自芳”的教育效果。

答卷六 国际接轨，释放建设一流大学互联互通向心力

“含弘光大，继往开来”的校训，是1928年时任川东师范学校校长的甘绩镛先生所题。“含”是无所不包，“弘”是无所不有，“光”是无所不著，“大”是无所不被，“继往开来”是继承前人事业，开辟未来通途。这8字箴言寄予的胸襟、视野和理想是广阔无际、兼容并包的。在全球命运共同体的共建共享中，国际化的思维、方法和沟通是学校快速融入和提升的必经之路，这份初心，更多的是一种融会贯通和与时俱进。

响应“一带一路”倡议，学校紧贴重庆关于建设现代化国际大都市的需要以及为沿线各国实现“五通”提供人才支撑的目标，积极与“一带一路”沿线国家各高校加强科技与人文交流的路径，推进教育务实合作，逐步形成“强强联合、优势互补”的教育合作格局，有力助推了学校构建教育对外开放的进程。

目前，学校与30余个国家与地区的130余所大学和科研院所建立合作关系，共派出4200余名学生赴国(境)外交流学习，招收各类来华留学生1万余人。完成了在20余个“一带一路”沿线国家的教育合作战略布点，与34所高校建立起合作联系。新增两个国家“111”学科创新引智基地、1个国家级别国际科技合作基地、4个中外联合实验室。加入了“金砖国家”网络大学联盟、“长江一伏尔加河”高校联盟、“一带一路”中波大学联盟、“丝绸之路农业教育科技创新联合”等多个国家/省部级高校联盟。成立了西南大学—哈萨克斯坦国际关系与外国语学院孔子学院、西南大学—俄罗斯雅罗斯拉夫尔国立师范大学中国语言文化教育中心、西南大学—捷克帕拉茨基大学汉教生实习基地等多个海外汉推基地。同时，孔敬大学孔子学院应“一带一路”倡议提出的“中泰高铁汉语培训项目”，培养了诸多精通高铁技术同时汉语水平过硬的复合型人才，这一创举得到了央视、《人民日报》等诸多主流媒体的关注报道。

立足重庆、扎根西南、服务全国、走向世界，建设一所特色鲜明的世界一流大学，这是新时代党和国家赋予西南大学的光荣使命。不驰于空想、不骛于虚声，将一个个大目标化为一项项小任务，西南大学正是这样，以钉钉子的精神，一步一个脚印地把宏伟目标变成现实。

在建设特色鲜明高水平综合大学的进程中，一份份新“试卷”等着一批批担负使命的“赶考”人，作为百年老校，西南大学怀揣着为人民服务、为家国情怀、为振兴中华的初心，孜孜以求，砥砺奋进，以只争朝夕的精神，向着未来昂首奔去，力争做新时代满意的“答卷人”。