

教 学 简 报

安徽三联学院教务处 编印

第 7 期 (总第 50 期)

2017 年 10 月 31 日

本 期 导 读

★ 高教动态

- 2017 亚洲教育论坛年会在四川举行 聚焦“一带一路”
- 中国教育发展战略学会第三届理事会成立

★ 工作简讯

- 我校 10 月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 怎样建设中国特色的“双一流”
- 安徽省深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展实施方案(皖政办〔2017〕81号)
- 关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见(皖教政法〔2017〕4号)

★ 他山之石

- 重庆科技学院: 多措并举抓落实 全面提升本科教学质量
- 天津工业大学: “双创”教育融入人才培养全过程
- 吉首大学: 强化教学改革 优化人才培养

★ 热点透视

- 落实好十九大精神 办好人民满意教育

★ 院部探索

- “论坛·讲堂·主题”三位一体传承中华文化——安徽三联学院中华优秀传统文化融入思政教育模式的初步探索与实践
- 不断凝练交通安全特色, 稳步提高教育教学水平

高教动态

2017 亚洲教育论坛年会在四川举行 聚焦“一带一路”

10月28日，2017亚洲教育论坛年会在四川成都开幕。本次年会以“教育联结世界，创新引领未来”为主题，聚焦“一带一路”高校智库合作、科学普及、国际教育、青少年创意发明、“互联网+教育”等热点问题，吸引了来自29个国家和地区的600多位政府官员、驻华使节、专家学者等参会。

为进一步推动中西部地区与丝绸之路沿线国家在教育领域的交流与合作，开拓“一带一路”沿线国家和地区在教育、科技、经济、文化上互联互通的新局面，本次年会特设了“一带一路”高校智库论坛，来自“一带一路”沿线国家和地区的政府官员、大学校长与智库机构负责人等，就全球化背景下如何更好地运用“一带一路”高校智库资源，实现沿线高校在学术研究与人才交流上的互联互通开展探讨。与会者认为，积极促进“一带一路”沿线国家和地区之间的教育合作，有助于各国各地区打造国际合作的新平台，增添共同发展的新动力，培养出更多具有国际视野的优秀人才。

中国教育发展战略学会第三届理事会成立

10月29日，中国教育发展战略学会第三次全国会员代表大会暨学习贯彻党的十九大精神报告会今天举行。会议选举产生了新一届理事会会长、副会长、监事长。第二届理事会会长闵维方当选为第三届理事会会长，郝克明研究员为名誉会长。

教育部副部长田学军出席大会并讲话，他指出，中国教育发展战略学会作为教育宏观研究的学术团体，具有突出的专业优势和多学科特色，希望学会一是紧紧围绕学习贯彻党的十九大精神这一主线，进一步提高政治站位；二是紧紧围绕“建设成为国家教育战略研究智库”这一目标，在研究的前瞻性、针对性、提高决策贡献率上下功夫；三是紧紧围绕协同创新，进一步提高教育战略研究的开放性；四是紧紧围绕人才队伍建设这一基础工程，全面提升学会的创造力、凝聚力、战斗力。

闵维方代表第二届理事会作工作报告，并指出第三届理事会将深入学习贯彻党的十九大精神，围绕党的十九大提出的战略目标与任务开展教育战略研究。会议颁发了学会首届终身成就奖和特别贡献奖，举行了主题为“深入学习贯彻党的十九大精神展望中国教育改革发展战略愿景”的学术报告会，就新时代的新特征、新思想和新目标，党的十九大后中国发展与改革趋势，加快推进教育现代化等进行了深入研究与探讨。来自全国各地的300多名代表与会。

工作简讯

●为进一步做好《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号）贯彻落实工作，10月12日-13日，副校长王瑞友带领党办、教务处、保卫处、学生处、团委等部门负责人对各二级学院开展新《规定》的学习落实情况进行了为期两天的集中检查调研。

●10月20日，安徽三联学院艺术学院更名动漫与数字艺术学院揭牌仪式在图书馆学术报告厅隆重举行。省文化厅产业处处长蔡小莉、校长金会庆教授、省教育督导专员、校党委书记李明阳、艺术学院执行院长孙义共同为动漫与数字艺术学院揭牌。

●10月31日,学校召开了本学期第二次教学联席会议。会上,质评办通报了期初教学检查及近期工作思路;实验室与设备管理处汇报了2018年实验室建设计划与安全检查情况;双创处对2018届毕业生实习工作进行了安排与部署;教务处就前期工作进行了总结,对近期拟开展的工作进行了布置。最后,副校长姜发根要求质量管理与评估工作内容和方式要做到“三个转变”,即向关注教学内涵、特色发展转变,向关注学生学习、培养学生学习主动性转变,向分析原因、解决问题转变;希望各教学单位秉持教学评估常态化思想,全面推进学校内涵建设与特色发展。

学习园地

怎样建设中国特色的“双一流”

中国高等教育学会会长,教育部原党组副书记、副部长 杜玉波

统筹推进世界一流大学和一流学科建设,是党中央、国务院作出的重大战略决策,是建设高等教育强国的重要标志,也是加快实现国家现代化的重要支撑,必将为提高我国高等教育发展水平、增强国家核心竞争力奠定长远发展基础。

习近平总书记指出:“办好中国的世界一流大学,必须有中国特色”,强调“要扎根中国大地办大学”。我理解,“双一流”建设的根本立足点和出发点,就是要扎根中国大地,建设中国特色的“双一流”。离开这个本源谈“双一流”建设,就会偏离正轨,是不可能取得成功的。建设中国特色的“双一流”,要把握好四个关键点。

一、建设“双一流”的前提是中国特色

世界各国的经验表明,一流大学具有共同特征,更有鲜明的特色。对我国高校来说,坚持以中国特色、世界一流为核心,就是要扎根中国大地办大学,积极探索世界一流大学建设的中国道路中国模式,使我国高等教育发展方向同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务、为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务,在服务中体现大学的价值追求。

这个道路和模式的基本特征,就是中国特色一流大学的核心要素。主要是把加强党的领导和党的建设作为大学发展的根本保证;把社会主义核心价值观作为大学精神的思想基石;把思想政治工作作为大学育人的独特优势;把党委领导下的校长负责制作为大学领导体制的核心坚守;把建设中国特色现代大学制度作为大学治理的基本依托。这些方面是显著区别于世界其他高校的。从根本上讲,大学要全面贯彻习近平总书记重要讲话精神,毫不动摇地坚持党对高校的领导,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,落实“四个服务”的要求,切实肩负起立德树人的核心使命,真正解决好培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。

二、建设“双一流”必须形成中国特色的评价体系

建立衡量大学办学水平的科学评价指标体系,是国内外高等教育的一个难题。破解这个难题,必须坚持综合评价的原则。从标准本身来讲,单一孤立的指标很难反映高校办学水平的全貌,特别是人才质量、治理结构等,既要通过量化指标来反映,又要防止指标片面化、绝对化。从学科角度讲,学科千差万别,必须充分尊重学科发展规律和特点,避免一把尺子僵化死板。从学校的历史传承和定位讲,每个学校都有自身特殊的历史和现实情况,我国高校的使命任务显著区别于国外高校,必须分层次、分类别对高校进行评价。

中国特色的“双一流”应该有什么样的评价指标？有三个方面的因素值得重视：一是要把人才培养质量作为首要标准。一所大学办得好不好，主要看培养的学生优秀不优秀。一流大学应该培养符合社会需要的高素质专门人才和拔尖创新人才，在其中涌现出学术大师、兴业英才、治国人才。二是要把产出国家经济社会发展需要、国内外公认的成果作为重要考量。服务国家经济社会发展是大学的使命。一流大学的成果应该表现为破解世界科技前沿难题、满足国家重大战略需求、回答解决区域行业重大理论现实问题等多种形式。三是要把形成的重大影响力作为最高评价。一流大学的影响源自于大学文化的沉淀和积累，表现为对高等教育现代化趋势的引领。要以长远的眼光、历史的视野，审视一所大学对国家、民族所做的贡献，以及对推动人类文明进步所产生的影响。特别强调的是，要把一流本科教育作为评价导向。提高人才培养质量，基础在本科。没有高质量的本科，建设一流大学就缺乏根基。一流大学的本科教育应该在领导精力、师资力量、资源投入等方面具备充足的保障。

一般讲，“双一流”要在全球范围内寻找坐标系，不能“自说自话”。构建中国的“双一流”评价体系时，可以借鉴参考国外一些通行的做法，在可比领域和具有显示度的指标上，加快进入世界一流行列或前列，赢得国际的认可和尊重。但是，我国的大学有其自身发展的规律和特色，绝不能被国外的排名指标牵着鼻子走，更不能简单套用、完全依赖。建设“双一流”不能唯国际排名论英雄、论成败，关键要构建起具有中国特色、有影响力的评价体系，解决好国家和民族面临的时代问题，这是我国大学不可回避、不可推卸的责任担当。

三、建设“双一流”要推动大学和学科两个一流协调并进

处理好建设一流大学和建设一流学科的关系，要从两个方面考虑。一方面，建设一流大学，首要的是建设一流学科。以学科为基础是一流大学建设的根本路径。另一方面，一流大学建设不能简单等同于一流学科建设。良好的学术氛围和顺畅运行的体制机制，是学科健康发展的基础。没有一流大学的整体环境，也建不成一流学科。

应从推动一流大学和一流学科协调并进出发，加强总体规划，鼓励和支持不同类型高校差别化发展。对于办学实力整体强，拥有多个一流学科的高水平大学，可以进一步凸显学科优势，瞄准一流大学的目标进行建设。对于办学实力有基础，若干学科实力明显的大学，可以瞄准一流学科目标进行建设。对于办学实力还不够强、学科水平还不够高，暂时列不进“双一流”建设的高校应该瞄准自身特色，寻求学科突破，有的还可以探索“一流学院、一流专业”进行建设。

说到底，建设“双一流”重在质量和特色，绝不是规模和数量上的比对。一流大学未必都是学科门类齐全的综合性大学，精而专、有特色的学校同样可以办成一流大学。争创一流，并不是争创“全能冠军”。如果一味搞“大而全”“小而全”，而无学科特色亮点，争取一流建设也会失去优势。

在学科建设方面，要坚持学科有选择性的发展，有所为有所不为。学科不在多、不在全，而在特、在强，关键要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群，压缩“平原”，多建“高峰”。学校要支持传统优势学科做大做强，也要大力促进学科的交叉融合，特别是建设好一批能够支撑国家急需、产业转型和区域发展的新兴学科和交叉学科。在具体操作上，要强化化学科高点，培育学科重点，扶持学科增长点。既要克服“唯学科论”的倾向，也要克服“撒芝麻盐”的倾向，把有限的资源统筹利用好，好钢用在刀刃上，形成学科发展优势带动、多元发展、交融并存的良好态势。

四、“双一流”认定只是第一步，关键要靠建设

“双一流”建设《总体方案》，提出了到2020年、2030年和本世纪中叶的三个阶段性目标。这既是党和国家站在建设高等教育强国、实现“两个一百年”目标的战略高度，对我国高校进行的新一轮总体布局和顶层设计，也是为高校开启新一轮综合改革、内涵发展提供的难得战略机遇。

这次“双一流”高校遴选采取竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选的方式，是认定“双一流”建设高校，而不是确定“双一流”身份。“四选”的核心还是要体现公平竞争、学科基础、绩效杠杆和改革驱动。既充分发挥专家委员会的战略咨询作用，也强调由政府通盘考虑区域、类型和国家战略需要等因素进行适度调整。“双一流”建设，从方案设计之初就强调不是终身制，不是固化的，

要根据建设情况进行绩效评估。中央部属高校和地方高校在遴选资格上同等对待，在遴选条件上同一个标准，在公平竞争中体现扶优扶新扶需扶特，引导高校分类发展，办出特色，争创一流。

学校要重新调整自己的认识，不能将“双一流”建设简单认为是“发帽子”“报稿子”“分银子”，而要实实在在有所作为，发挥示范带动作用，用建设实绩说话，为我国高等教育在国际上争出一席之地。在建设过程中，要合理设定建设目标。立足学校现有基础，不盲目攀比、不贪大求全。自然科学基础学科可充分考虑国际竞争，应用学科可兼顾国家需求、国际比较，人文社科可注重在思想文化方面的引领作用。要自觉提升思路站位。强调体现国家意志，学校发展、学科建设与国家战略和民族复兴同向同行，不能把建设方案搞成科研方案，不能把学科建设当成课题任务，不能把争创“双一流”看成一般意义上的学术竞争和实力比拼。要创新完善体制机制。注重改革，切实扭转单纯依靠加大投入的粗放型发展局面，通过改革提高建设效益。同时，要建立推进“双一流”建设的决策运行机制，把各项措施有机组成合力，破解体制机制性障碍，释放学科自我发展的活力。要主动发挥引领作用。

“双一流”既是一个突破性工程，也是一个引领性工程、示范性工程。应把“双一流”建设与高等教育的整体改革发展统筹起来，继续加大中西部高等教育振兴计划、中西部高校综合实力提升和基础能力建设等重大工程的实施力度，支持地方建设高水平大学，高校要充分认识和担负起引领带动的责任。

安徽省深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展实施方案

皖政办〔2017〕81号

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》（国办发〔2017〕63号）精神，进一步加强医教协同，推进医学教育改革与发展，深化医疗卫生体制改革，加快健康安徽建设，提高医学人才培养质量和医疗卫生服务水平，特制定我省实施方案。

一、总体要求

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和党中央治国理政新理念新思想新战略，认真贯彻习近平总书记视察安徽重要讲话精神，按照党中央、国务院及省委、省政府决策部署，坚持把医学教育和人才培养摆在卫生与健康事业优先发展的战略地位，遵循医学教育规律和人才成长规律，立足安徽省情，以需求为导向、以提高质量为核心，深化改革，加强统筹，协同推进，不断提高我省医学人才培养质量，为建设健康安徽提供坚实的人才保障。

二、基本原则和目标任务

围绕医学人才培养院校教育、毕业后教育、继续教育有机衔接，以及医学人才招生培养、就业、使用联动两条主线，建机制、抓重点、补短板、强基层，推进教改医改协同联动。

（一）基本原则。

多方协同，融合发展。强化协同配合，形成医教良性互动机制，多部门共同规划、共同推进，做到改革目标统一、发展资源共享、政策保障衔接、工作机制协同。

提高质量，以用为本。深化医学教育综合改革，不断提高质量，强化职业素养和临床能力培养，完善和实施毕业后医学教育制度，完善各级各类在岗卫生人员继续教育，促进人岗相宜。

需求导向，统筹兼顾。以社会和行业需求为导向，服务医药卫生体制改革发展大局，努力缩小区域间、学校间人才培养水平差距。积极开展突出中医药特色、传承与创新并举的中医药教育教学改革，加强和促进健康服务相关领域人才队伍建设。

突出重点,补齐短板。以开展全科医学教育和培养全科医生为重点,以服务农村、基层为着力方向,大力加强基层和其他各类急需紧缺人才培养力度和队伍建设。落实国家标准和准入制度,强化临床实践教学基地管理和建设。

(二) 目标任务。

到2020年,基本建立以“5+3”(5年临床医学本科教育+3年住院医师规范化培训或3年临床医学硕士专业学位研究生教育)为主体、“3+2”(3年临床医学专科教育+2年助理全科医生培训)为补充的临床医学人才培养体系。全科、儿科、精神科、妇产科和公共卫生等急需紧缺人才和医学高端人才培养得到加强;公共卫生、药学、医学技术等人才培养质量得到提升。基本解决我省医学教育规模层次、结构、质量、条件、机制与深化医改的不相适应问题,初步形成院校教育、毕业后教育、继续教育有机衔接的医学人才培养体系,对卫生与健康事业的支撑度和经济社会发展的贡献度进一步增强。到2030年,医学教育改革与发展的政策机制更加完善,符合国家要求、具有安徽特色的标准化、规范化医学人才培养体系更加健全,对卫生与健康事业的支撑度和保障度显著增强,基本满足健康安徽建设需要。(牵头责任单位:省教育厅、省卫生计生委;配合单位:省财政厅、省发展改革委、省编办、省人力资源社会保障厅等)

三、主要举措

(一) 深化院校教育改革,提高医学人才培养质量。

1. 提高生源质量和医学专业学历教育层次。省属高校临床医学类、中医学类本科专业全部进入本科一批或提前批次招生。通过举办教学改革实验班、实施卓越医生教育培养计划、提高“推免”比例等措施,吸引优秀生源报考医学类专业。按照国家要求做好医学院校本科临床医学类、中医学类专业单点招生规模控制,严格控制高职(专科)临床医学专业招生规模,省内医学高职(专科)教育重点为农村基层培养助理全科医生,重点支持优质高职(专科)学校办好护理职业教育。调整优化护理职业教育结构,大力发展高职护理专业教育。2020年后,逐步停止中职层次农村医学、中医专业招生。积极推进我省中医临床类专业“5+3”一体化人才培养模式改革。支持省属医学院校与我省进入国家“双一流”建设的高校联合开展医学人才培养。(牵头责任单位:省教育厅;配合单位:省卫生计生委)

2. 深化本科临床医学教育改革。夯实5年制临床医学类专业、中医学类专业教育基础地位,加强全科、儿科、精神科、妇产科等紧缺人才培养力度,加强思想政治教育、医学人文教育和职业素质培养,加强课程和教学团队建设,推进基础与临床课程、临床与预防课程整合,强化临床实践教学,提升医学生临床思维和实践能力,鼓励探索开展基于器官/系统的整合式教学和基于问题的小组讨论式教学、开展复合型病例讨论式教学。完善以职业能力为导向的评价体系。加强教师队伍建设,建设教师能力发展示范中心,对新任教师(含临床教师)实施岗前培训和教学能力提升培训制度,允许高校临床教学基地承担理论与实践教学任务人员申请教师资格证。积极推进卫生与健康职业教育教学改革,构建现代卫生与职业教育体系,坚持工学结合,规范和强化实践教学环节,健全教学标准动态更新机制,促进教育教学内容与临床技术技能同步更新。(牵头责任单位:省教育厅、省卫生计生委;配合单位:省人力资源社会保障厅)

3. 推进临床医学、口腔医学、中医学专业学位研究生教育改革。加大专业学位研究生考试招生改革力度,强化临床医学职业素质和临床能力考查。统筹优化临床培养培训内容和时间,加强临床科研思维和分析运用能力培养,落实硕士专业学位研究生教育与住院医师规范化培训相互衔接,推进中医师承教育与专业学位研究生教育的衔接。按照国家相关要求,健全临床医学硕士专业学位研究生培养与住院医师规范化培训衔接管理办法、中医师承教育与专业学位研究生教育的衔接管理办法、参加住院医师规范化培训人员以同等学力申请专业硕士学位实施细则及相关标准。强化高等医学院校与毕业后教育基地的合作,在具有临床医学专业学位硕士授权点的省属本科高校中开展“5+3+X”临床医学人才培养模式改革试点,加强临床医学博士学位授权学科建设和布点,将专科医师规范化培训与临床医

学博士专业学位研究生培养有机衔接,培养高层次医学拔尖人才。(牵头责任单位:省教育厅、省卫生计生委)

4. 加强附属医院教学工作。加强统筹规划,加大高校附属医院建设力度,提升附属医院教学工作水平。明确附属医院临床教学主体职能,将教学作为附属医院考核评估的重要内容;高校附属医院要把医学人才培养作为重大使命,处理好医疗、教学和科研工作的关系,健全教学组织机构,加大教学投入,围绕人才培养优化临床科室设置,加强临床学科建设,落实教育教学任务。积极推进优质临床医学教学资源整合,支持高校积极吸收省内一流医院成为附属医院。充分发挥附属医院在临床教学、住院医师规范化培训及临床带教师资培训等方面的基础保障和示范引领作用,建设一批集临床实践教学、住院医师规范化培训、继续教育为一体的临床教育基地。(牵头责任单位:省教育厅、省卫生计生委;配合单位:省财政厅、省人力资源社会保障厅)

(二) 实施毕业后教育制度,培养合格临床医生。

1. 落实住院医师规范化培训制度。加快完善住院医师规范化培训制度,扩大全科、儿科、精神科、妇产科等紧缺专业培训规模,根据住院医师规范化培训基地容量和临床岗位专业需求,按合理的专业比例,统筹分配临床医学硕士专业学位研究生、住院医师规范化培训人员的招收计划。健全临床带教激励机制,加强师资队伍建设,严格培训过程管理和结业考核,持续加强培训质量建设。(牵头责任单位:省卫生计生委、省教育厅)

2. 逐步建立专科医师规范化培训制度。稳步推进专科医师规范化培训制度试点,做好专科培训基地的规划、建设和培训师资的储备,制定规范管理、考核监督、经费保障等相关配套政策。探索专科医师规范化培训与住院医师规范化培训制度的有机衔接。(牵头责任单位:省卫生计生委、省教育厅)

3. 加强住院医师规范化培训基地建设。增补一批住院医师规范化培训基地,加快建设一批中医住院医师规范化培训基地,将符合条件的高校附属医院优先纳入培训基地,建立符合安徽实际的毕业后医学教育培训基地体系,2020年前基本满足行业需求和人才培养需要。(牵头责任单位:省卫生计生委、省教育厅;配合单位:省财政厅、省发展改革委)

(三) 完善继续教育体系,提升卫生人才队伍整体素质。

1. 扎实开展继续医学教育。强化全员继续医学教育,健全终身教育学习体系。围绕各类人才职业发展需求,以基层为重点,以个人实际素质能力为基础,以岗位胜任能力为核心,分层分类制订继续医学教育指南,有针对性地开展面向全体医疗卫生人员的职业综合素质教育和业务技术培训,不断提升医疗卫生人员的职业素质能力。(牵头责任单位:省卫生计生委、省教育厅;配合单位:省人力资源社会保障厅、省财政厅、省发展改革委)

2. 创新继续教育模式。加强培训工作的统筹管理,充分利用高等医学院校、医疗卫生机构教学资源,创新教育模式及管理方法,将传统教育培训方式与网络、数字化学习相结合,加快课件、教材开发,大力发展远程教育,提高继续教育的针对性、时效性和便捷性。(牵头责任单位:省卫生计生委、省教育厅;配合单位:省人力资源社会保障厅、省财政厅、省发展改革委)

3. 加强继续教育基地和师资队伍建设。集成各类优势资源,探索完善多元筹资机制,构建专业覆盖广泛、地域布局合理、满足各级各类医疗卫生人员培训需求的继续教育基地体系。鼓励优秀医疗卫生人才承担继续教育教学工作,加强项目负责人和教学骨干培养,重点培养一批高素质的全科医学和紧缺专业师资,提高继续教育质量。(牵头责任单位:省卫生计生委、省教育厅;配合单位:省人力资源社会保障厅、省财政厅、省发展改革委)

(四) 多措并举,进一步加大以全科医生为重点的基层卫生人才培养。

1. 统筹全科医生培养与使用。提高全科医学专业住院医师招收比例,扩大全科医生规范化培训招收规模,加强全科医学专业住院医师规范化培训体系建设,健全全科医生使用激励机制,不断加强全科医生队伍建设。(牵头责任单位:省卫生计生委;配合单位:省人力资源社会保障厅、省财政厅、省教育厅、省发展改革委)

2. 加大全科医生培养力度。通过住院医师规范化培训、助理全科医生培训、定向免费培养、转岗培训等方式,多途径培养全科医生。充分利用大中专职业院校资源,加强对在岗基层卫生人员(含乡村医生)开展全科医学、中医学基本知识技能和适宜技术培训。注重中医全科医生培养,发挥中医类别全科医生在基层医疗卫生服务中的作用。(牵头责任单位:省卫生计生委;配合单位:省人力资源社会保障厅、省财政厅、省教育厅、省发展改革委)

3. 深化面向基层的全科医生培养改革。完善订单定向医学生免费培养政策,本科毕业生全部纳入全科医学专业住院医师规范化培训,严格履约管理,及时落实就业岗位和薪酬待遇,鼓励各地探索实行“县管乡用”(县医院聘用管理、乡镇卫生院使用)的用人管理制度。鼓励有条件的高校成立全科医学系,开办全科医学专业,加强面向全体医学生的全科医学教育,扩大全科医学专业的专业学位研究生招生规模,探索实行订单定向就业全科医学专业硕士研究生培养政策。自2018年起,医学院校新增医学硕士专业学位研究生招生计划优先支持全科医学专业。(牵头责任单位:省卫生计生委;配合单位:省人力资源社会保障厅、省财政厅、省教育厅、省发展改革委)

(五) 深化中医药教育改革,加强中医药人才培养。

1. 深化中医药人才培养。推进中医药课程内容整合与优化,构建以中医药传统文化与经典课程为根基,以提升中医药健康服务能力为导向的课程体系。着力加强中医药思维培养与实践能力、传承创新能力和人文精神的培养,扎实推进卓越医生(中医)教育培养计划和中药类专业教育教学改革,推进中医硕士专业学位研究生教育与中医住院医师规范化培训的深度融合。(牵头责任单位:省教育厅、省卫生计生委、省中医药管理局;配合单位:省人力资源社会保障厅、省财政厅、省发展改革委)

2. 优化中医药学科专业结构。构建服务生命全周期的中医药学科专业体系,推进中医药养生保健、健康养老等人才培养。加强中医药重点学科建设,打造中医药名校和学科。鼓励有条件的高校开展中医药健康服务教育,推进相关专业设立。探索高层次中西医结合人才培养,鼓励临床医学专业学生报考中医专业学位研究生和西医离职学习中医,建立更加完善的西医学习中医制度。(牵头责任单位:省教育厅、省卫生计生委、省中医药管理局;配合单位:省人力资源社会保障厅、省财政厅、省发展改革委)

3. 强化中医药师资队伍队伍建设。实施高水平“双师型”师资和优秀教学团队发展计划,加强师承导师、学科带头人、中青年骨干教师培养。建立以名老中医药专家、教学名师为核心的教师团队,支持中医课程教师从事中医临床工作,强化中医药经典理论教师、临床教师培养,鼓励名老中医药专家“上讲台”,青年教师“做临床”,临床医师“授经典”。(牵头责任单位:省教育厅、省卫生计生委、省中医药管理局;配合单位:省人力资源社会保障厅、省财政厅、省发展改革委)

4. 加强师承教育,提高中医药传承创新能力。创新师承教育与院校教育、毕业后教育相结合的人才培养模式。将师承教育作为中医医师规范化培训的重要内容,积极探索符合中医药特点的中医医师专科规范化培训模式,做好中医医师专科规范化培训与中医类别医师执业管理制度的衔接,推动中医药研究生教育与师承教育的有机衔接。(牵头责任单位:省教育厅、省卫生计生委、省中医药管理局;配合单位:省人力资源社会保障厅、省财政厅、省发展改革委)

(六) 创新完善体制机制,进一步推进医学教育改革与发展。

1. 建立医学人才培养供需平衡机制。坚持按需招生、以用定招。教育行政管理部门与卫生计生行政管理部门共同建立卫生人才需求统计制度和医学类专业招生规模医教联席审核制度,根据卫生行业人才需求数量与专业结构比例,参照上一年度招生数、毕业生数、行业就业数等指标共同审核全省医学人才招生总量和分专业招生数,科学制定和调整医学类专业招生计划。做到临床医学(含口腔、中医)本科和专业学位硕士研究生年度招生总量、专业方向的结构比例与我省临床医学人才需求、住院医师规范化培训基地容量的匹配。(牵头责任单位:省教育厅、省卫生计生委)

2. 健全医学教育质量评估机制。推动高校医学教育质量评估与认证,规范医学类专业办学。实施医学类博士、硕士学位授权点合格评估,探索实施高职临床医学、护理等专业质量评估,推进毕业后

医学教育和继续医学教育第三方评估。将人才培养工作纳入公立医院绩效考核以及院长年度和任期目标责任考核的重要内容。将医师和护士资格考试通过率、规范化培训结业考核通过率、专业认证结果等逐步予以公布,并作为高校和医疗卫生机构人才培养质量评价的重要内容。建立预警和退出机制,对高校和承担培训任务的医疗卫生机构实施动态管理,质量评估与专业认证不合格者限期整改,整改后不达标者取消招生(收)资格。完善各类临床教学基地标准和准入制度,开展临床教学基地认定审核工作,规范附属医院、教学医院、实习医院的认定与管理。(牵头责任单位:省教育厅、省卫生计生委)

3. 完善医学人才评价激励机制。建立健全符合行业特点的人才评价机制,坚持德才兼备,注重能力、实绩和贡献。完善职称晋升办法,建立岗位设置统筹管理和动态调控机制,拓宽医务人员职业发展发展空间。在核定的岗位结构比例内,本科及以上学历毕业生参加住院医师规范化培训合格并到基层医疗卫生机构工作的,可直接参加中级职称考试,考试通过的直接聘任中级职称,增加基层医疗卫生机构的中高级专业技术岗位比例。对“定向评价、定向使用”的基层医疗卫生机构高级专业技术岗位实行总量控制、比例单列,不占各地高级岗位比例。完善岗位聘用、工资待遇、离开基层后资格转评确认等具体管理办法,做好政策衔接。根据医疗卫生机构功能定位和工作特点,分层分类完善临床、公共卫生、护理、康复、医学技术等各类专业人才准入和评价标准。创新人才使用机制,落实公立医院用人自主权,对急需引进的高层次人才、紧缺专业人才以及具有高级专业技术职务或住院医师规范化培训合格证书、专科医师规范化培训合格证书的人员,可由医院采取考察的方式予以公开招聘。基层卫生计生事业单位招聘高层次和全科等急需紧缺专业技术人才,执行认定备案制度,直接考察聘用。探索建立专业人才“县管乡用”的乡镇卫生院编制“周转池”制度。(牵头责任单位:省卫生计生委;配合单位:省人力资源社会保障厅、省编办)

4. 提升医疗卫生行业职业吸引力。深化医药卫生体制改革,理顺医疗服务价格,合理体现医务人员专业技术劳务价值,加快建立适应行业特点、符合地域(特别是县域)实际的薪酬制度,吸引优秀人才到本地区从事医疗卫生工作,特别是全科、儿科、精神科、妇产科等紧缺专业,确保基层医疗卫生机构专业技术人员队伍的稳定。探索建立国医大师、全国名中医、省级名中医等不同层级衔接,政府表彰和社会褒奖相结合的激励机制,促进优秀人才脱颖而出。(牵头责任单位:省卫生计生委;配合单位:省人力资源社会保障厅、省编办)

5. 强化统筹引导和共建支持。引导我省医学教育合理定位和均衡发展,充分发挥相关学会、协会和专家智库作用,鼓励省内医学类高水平大学对口支援若干所医学类高职院校,提升全省医学教育整体水平。做好与教育部、国家卫生计生委共建安徽医科大学工作,积极争取与教育部、国家中医药管理局共建安徽中医药大学,提升共建院校办学能力和学科建设水平。在“双一流”建设中对医学院校和医学学科予以重点支持。(牵头责任单位:省教育厅;配合单位:省卫生计生委、省发展改革委、省人力资源社会保障厅)

四、保障措施

(一) 加强组织实施。

各地各有关部门和各高等学校、医疗卫生机构要充分认识医教协同推进医学教育改革发展的重要意义,提高思想认识,加强组织领导,强化部门协同,明确责任分工,狠抓贯彻落实。建立由省教育厅、省卫生计生委牵头的部门协调机制,省编办、省发展改革委、省财政厅、省人力资源社会保障厅、省法制办等部门参与,建立定期会商机制,各尽其责、密切配合,研究和推进医学教育和人才重大政策、重大项目、重大规划等改革和发展事项。

(二) 保障经费投入。

积极发挥财政投入的引导和激励作用,调动社会、医疗卫生机构、个人出资的积极性,建立健全多元化、可持续的医学教育经费保障机制和政府投入动态调整机制。各级政府要落实投入责任,加大投入力度。根据财力、物价变动水平、培养成本等情况适时调整医学门类专业生均定额拨款标准、住

院医师规范化培训补助标准,探索建立专科医师规范化培训补助机制,加大继续医学教育投入。合理确定医学门类专业学费标准,完善对贫困家庭医学生的资助政策。对按规划建设设置的培训基地基础设施建设、设备购置、教学实践活动以及面向社会招生和单位委派培训对象给予必要补助。

(三) 强化追踪监测。

建立健全追踪监测机制,制订部门分工方案和追踪监测方案,对实施进度和效果进行监测评估。实施常态化、经常化的督导考核机制,强化激励和问责。对本方案实施过程中好的做法和有效经验,要及时总结推广。

关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见

皖教政法〔2017〕4号

各市、县人民政府,省政府各部门、各直属机构:

为贯彻落实教育部、中央编办、发展改革委、财政部、人力资源社会保障部《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》(教政法〔2017〕7号),经省政府同意,结合我省实际,特制定本实施意见。

一、完善高校学科专业设置机制

(一) 改革学位授权审核机制。根据我省高等教育结构和研究生教育需求,制订本省新增学位授予单位发展规划和新增学位授权点申报指南,确定发展重点,引导区域内学位授予单位特色发展,切合需求。省学位委员会将严格按照《学位授权审核申请条件》和《博士硕士学位授权审核办法》规定,根据我省经济社会发展对高层次人才需求,在专家评议基础上,向国务院学位委员会择优推荐新增博士硕士学位授予单位、新增博士硕士学位授权点和自主审核单位。定期开展学位授权点合格评估,遵循科学、客观、公正的原则,以人才培养为核心,对学位授予单位基本条件和研究生教育质量进行评估。对达不到基本条件、教育质量达不到要求或存在弄虚作假的学位授权点,直接列为限期整改的学位授权点,限期整改;经整改仍无法达到要求者,撤销学位授权。

(二) 改进高校本专科专业设置。除国家控制布点的专业外,高校自主设置《普通高等学校本科专业目录》内的专业,报教育部备案;自主设置高等职业教育(专科)专业,报省教育厅备案。支持高校对接产业行业需求,服务区域经济发展需要,经学科和产业行业专家充分论证后,按照专业管理规定设置经济社会发展急需的目录外新专业。加强专业建设信息服务,发布全省本专科专业布局情况分析报告,公布紧缺专业和就业率较低、布点较多的本专科专业的名单。加强对首次招生专业条件的核查。逐步完善高校招生、毕业生就业与专业设置联动机制。建立健全高校专业合作委员会,开展本专科专业评估,对存在问题的专业,责令有关高校限期整改或暂停招生。

二、改革高校编制及岗位管理制度

(三) 积极探索实行人员总量管理。改革创新高校编制管理和使用方式,盘活用好高校现有编制,优化编制结构,高校后勤和教辅岗位逐步退出编制管理,将腾出的编制用于高水平人才的引进,进一步提高编制使用效益。在本科高校建立“省级统筹、重点保障、动态调整、周转使用”的高校编制周转池制度,为引进高层次教学和科研人才提供编制保障。落实教育部、中央编办、财政部等相关部门制定的高校人员总量核定指导标准,积极开展试点,扩大高校的用人管理自主权。机构编制、高校主管部门发现高校在人员总量管理工作中存在弄虚作假等严重问题的,对相关责任人依法依规予以处理。

(四) 高校依法自主管理岗位设置。高校根据编制情况,以学科专业建设为核心,以提高教学、科研和管理水平为基础,科学规划岗位,合理配置资源。高校根据国家有关规定在人员总量内组织制订岗位设置方案和管理办法,并主动公开,接受监督。岗位设置方案应包括岗位总量,教学科研、管

理服务等各类岗位的名称、数量、结构比例、职责任务、工作标准、任职条件等。建立完善与各类岗位特征相适应的评估体系,完善配套政策,实施相应的考核评价和分配制度。发挥好全员聘任在选人机制、竞争机制、目标机制、动力机制方面的优势,建立退出机制,将不能履行教师职责的人员予以调整或依法解聘。健全完善高校岗位统筹管理机制,整合岗位资源配置,统筹专业技术岗位结构,视情实施高岗低用、退二聘一等调控措施;对海外高层次人才和急需紧缺人才,可不受岗位结构比例限制,采取“一事一议”方式评聘相应专业技术职务,着力纾解岗位等级晋升矛盾,拓宽高校专业技术人才职业发展空间。

(五) 高校自主设置内设机构。高校根据办学实际和精简效能的原则,自主确定教学、科研、行政职能部门等内设机构的设置和人员配备。开展高校内设机构取消行政级别试点,管理人员实行职员制,探索建立保障内设机构人员晋升、交流、任职、薪酬及相关待遇的制度体系,发挥各类人员的积极性、创造性。

三、改善高校进人用人环境

(六) 优化高校进人环境。落实高校用人自主权。高校按照政策规定,自主制订招聘或解聘的条件和标准,自主组织实施新进人员公开招聘工作,规范公开招聘程序。政府各有关部门不统一组织高校人员聘用考试,简化进入程序,为高校聘用人才提供便捷高效的人事管理服务。高校在人员总量内调配、招聘的人员,直接报编制、人力资源和社会保障部门备案,不再报省教育厅审核。实行高校聘期制高层次人才引进政策,灵活引进海内外高水平人才。完善高校人才引进配套服务机制,高校享有所在地人才引进优惠政策。地方政府和高校积极帮助引进人才解决好住房、医疗、配偶工作、子女入学等方面问题,解除人才后顾之忧。畅通高校引进人才绿色通道,高校可从企业和科研院所引进紧缺学科专业高水平技术技能人才和创新型人才。

(七) 完善高校用人管理。高校根据其岗位设置方案和管理办法强化岗位聘用合同管理,突出聘期考核,大力推行竞聘上岗,通过能上能下、自主聘用缓解岗位与人员聘用的矛盾,切实推动高校用人由身份管理向岗位管理、固定用人向合同用人的转变。高校可根据国家有关规定,自主制订教师到企业兼职从事科技成果转化活动的办法和离岗创业办法。高校专业技术人员经批准离岗创业的,3年内保留其人事关系,并可按规定延长。离岗创业期间,与原单位其他在岗人员同等享有参加职称评聘、岗位等级晋升和社会保险等方面的权利。要求返回原单位的,按原职级待遇安排工作。

四、改进高校教师职称评审机制

(八) 下放高校教师职称评审权。突出用人主体在职称评审中的主导作用。高校教师专业技术资格评审权下放到高校。对条件尚不具备、尚不能独立组织教师系列高级专业技术资格评审的高校,可采取联合评审的方式进行。高校要研究制定本校教师职称评审办法和实施方案,在校内公示后报省教育厅、人力资源和社会保障厅及高校主管部门备案。学校教师职称评审专家委员会成员应由具有正高职称的人员组成,其中本校人员不得超过全体委员人数的三分之一。省教育厅、人力资源和社会保障厅依照国家职称评审的相关法规和政策制定监管办法,规范评审程序,加强对高校系列专业技术职务资格评审工作的事中事后监管。加大对申报、评审中违纪违规问题处罚力度,确保评审工作的规范公正。

(九) 改进教师职称评审方法。坚持以师德、能力、业绩、贡献为依据,坚持公开、公平、竞争、择优的原则,发挥职称评聘的导向作用,把具有良好的职业道德,遵守高校教师师德规范作为评聘的首要条件,实行“一票否决制”。提高教学业绩在评聘中的比重,引导教师积极从事人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新。针对不同办学定位、不同学校类别、不同学科领域、不同研究类型,建立分类评价标准。完善同行专家评价机制,建立“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式。

五、健全薪酬分配制度

(十)支持高校推进内部薪酬分配改革。人力资源社会保障、财政等有关部门支持高校建立健全有利于提高竞争力的内部分配机制,实行符合高校特点和发展要求的内部分配政策。高校要建立健全与岗位职责、工作业绩、实际贡献等紧密联系,充分体现人才价值、激发人才活力、鼓励创新创造的分配激励机制,建立符合学校办学水平和教师实际的绩效评价标准,保持各类人员收入的合理比例。在核定的绩效工资总量内可实行年薪制、协议工资或项目工资等灵活多样的分配形式和分配办法。对经评审认定引进的高层次人才和人才团队,由学校自主决定其薪酬待遇和发放方式,不再报单位主管部门和财政部门审批或备案。

(十一)加强高校绩效工资管理。人力资源社会保障、财政部门按高校的人员总量、层次、类别等因素分别核定绩效工资总量。高校根据备案人员总量、当地经济发展水平、办学层次等因素,自主确定本校绩效工资结构和分配方式。绩效工资分配要向关键岗位、高层次人才、业务骨干和作出突出贡献的工作人员倾斜。高校科研人员依法取得的科技成果转化奖励收入,不纳入绩效工资。

六、完善和加强高校经费使用管理

(十二)改进高校经费使用管理。财政部门完善高校预算拨款制度,结合财力情况、在校人数变化、工资标准调整等因素,建立生均拨款标准动态调整机制。优化高等教育拨款结构,加大基本支出保障力度,合理安排基本支出,进一步提高基本支出占比,不设限制比例。改进项目管理方式,完善资金管理辦法,强化政策和绩效导向,采取额度管理、自主调整等措施,进一步扩大高校项目资金统筹使用自主权。进一步完善高校国库集中支付范围划分,逐步扩大财政授权支付范围,逐步实现用款计划按政府收支分类科目的项级支出功能分类科目编报。进一步改进政府采购管理,加快构建“放管服”相结合的政府采购管理新机制,扩大高校自主采购范围。省属院校可自行采购科研仪器设备,自行选择科研仪器设备评审专家。简化进口产品采购审批方式,实行备案制,同时加大监管力度。

(十三)扩大高校资产处置权限。适当提高资产处置的备案和报批标准。高校处置已达使用年限应淘汰报废的资产(不含房产、地产等)单位原值或批量原值在500万元以下的,由高校自行审批,报主管部门和同级财政部门备案后,按照公开、公平、公正的原则进行处置。高校国有资产处置收入实行“收支两条线”管理。税务部门要执行好各项涉及高校的税收优惠政策。高校要进一步提高预算编制水平,加快财政预算执行进度,完善内控机制,严肃财经纪律,严格按照规定管好用好各项经费和资产,不断提高资金使用效益。强化高校资产管理的主体责任,确保国有资产的安全和有效使用。加强对高校财务监督,实行事前事中事后监督相结合,日常监督与专项检查相结合。建立健全内部控制制度、经济责任制度、财务信息披露制度等监督制度,依法公开财务信息。高校应依法接受审计监督。

七、完善高校内部治理

(十四)加强党对高校的领导。高校要坚持和完善党委领导下的校长负责制,高校党委对本校工作实行全面领导,对本校党的建设全面负责,履行管党治党、办学治校的主体责任,落实党建工作责任制,切实发挥领导核心作用。建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制,实行集体领导与个人分工负责相结合,按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则,集体讨论决定学校重大问题和重要事项。坚持党管干部、党管人才,落实“三重一大”决策制度。强化院(系)党的领导,加强院(系)等基层党组织建设,配齐配强党务工作力量,进一步发挥院(系)党委(党总支)的政治核心作用。推动全面从严治党的向高校基层延伸,充分发挥基层党组织战斗堡垒作用。改革过程中出现的新组织,应同步建立健全党的基层组织。建立健全民办高校党组织,设立党的基层委员会,推动建立向民办高校委派党委书记制度。民办高校党委作为学校的政治核心,要加强对学校的政治领导和思想领导,落实社会主义核心价值观和社会主义民主法制教育,对学校的重大事项,参与研究讨论,提出意见建议,保证学校坚持正确的办学方向。

(十五)加强制度建设。高校要坚持正确办学方向和教育法律规定的基本制度,保障国家教育方针的贯彻落实。依法依章程行使自主权,强化章程在学校依法自主办学、实施管理和履行公共职能方面的基础作用。严肃政治纪律、组织人事纪律、财经纪律,教育引导工作人员增强纪律意识和规矩意

识, 正确行使权力和履行职责, 严格执行《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党问责条例》《事业单位工作人员处分暂行规定》, 对工作中的失职失责行为严格问责。高校要依据法律和章程的原则与要求, 制定并完善教学、科研、学生、人事、资产、财务、基建、后勤、安全、对外合作等方面的管理制度, 建立健全各种办事程序、议事规则等, 形成健全、规范、统一的制度体系。加强自我约束和管理, 使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。

(十六) 完善民主管理和学术治理。要进一步健全高校师生员工参与民主管理和监督的工作机制, 完善教职工代表大会制度, 切实保障教职工参与学校民主管理和民主监督的权利, 保证教职工对学校重大事项决策的知情权和民主参与权。要以教学、科研为中心, 积极探索符合学校特点的管理体制, 克服实际存在的行政化倾向, 实现行政权力与学术权力的相对分离, 保障学术权力按照学术规律相对独立行使, 充分发挥学术委员会在学科建设、专业设置、学术发展、学术评价等事项中的重要作用。健全学术评价制度, 建立公平、公正的学术评价标准和程序, 建立完善对违反学术规范、学术道德行为的认定程序和办法, 维护良好的学术氛围。

(十七) 强化信息公开与社会监督。积极推进高校重大决策、重大事项、重要制度等校务公开。除涉及国家秘密、商业秘密、个人隐私以及公开可能危及国家安全、公共安全、经济安全、社会稳定和学校安全稳定的情况外, 均应当依法依规公开相关信息。建立健全信息公开的机构、制度, 落实公开的具体措施, 保证教职工、学生、社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权。畅通监督渠道, 发挥社会公众、媒体等力量在监督中的作用。建立有效的信息沟通渠道, 使学生、家长以及教师对学校的意见、建议能够及时反映给学校领导、管理部门, 并得到相应的反馈。

八、强化监管优化服务

(十八) 构建事中事后监管体系。有关职能部门和学校主管部门要进一步转变职能和管理方式, 支持高校适应创新发展需要, 推进治理结构改革。要深入推进管办评分离, 切实履行监管职责。各有关部门制定下放权限事项的监管办法, 实行全程动态管理。创新监管方式和手段, 通过完善信用机制、“双随机”抽查、行政执法、督导、巡视、第三方评估等加强事中事后监管。

(十九) 加强协调与指导。各地各部门要树立全局意识, 加强协调, 相互配合, 整体推进。要引导高校合理定位, 办出特色, 防止“同质化”。省有关部门根据国家试点工作要求, 分别不同层次、类型和地域确定若干高校开展人员总量、职称、薪酬等方面改革的试点, 探索完善实施办法。各高校要研究制定学校实施细则, 向院系放权、向研发团队和高层次人才放权, 同步推进改革, 形成改革合力。

(二十) 营造良好改革环境。各地各部门要精简评审评估评价和检查事项, 整合内容交叉重复或关联度高的评审评估评价事项, 统筹常规性、临时性检查。要简化优化服务流程, 精简和规范办事程序, 缩短办理时限, 改进服务质量。依托“互联网+”, 积极推动高校公共服务事项网上办理, 提高办事效率。在全面清理的基础上, 修改或废止影响高校发展和教学科研人员积极性的、不合时宜的政策文件, 保证高等教育领域“放管服”改革顺利落地。

省教育厅 省编办 省发展改革委
省财政厅 省人力资源和社会保障厅
2017年10月12日

他山之石**重庆科技学院：多措并举抓落实 全面提升本科教学质量**

高校育人工作，是以解决国家、社会和学生需求为立足点，同时它又追求国家社会和学生满意度。当前，本科教学质量的提高是高等院校内涵式发展的重要载体，提高课堂教学质量是提高本科教学质量的关键因素。

近年来，重庆科技学院立足常态，着眼长效，根据人才培养目标定位，遵循教学运行规律，制定并实施了《关于进一步完善本科教学质量保障体系的实施意见》，建立了由教学质量领导与组织、教学质量目标与标准、教学资源建设与管理、培养过程管理、教学监控与评估5个子系统构成的教学质量保障系统，形成“标准—执行—检查—评估—反馈—改进”循环闭环体系，全面提升了本科教学质量，为学生成长成才提供了坚实保障。

立足培养目标 做好顶层设计**进一步完善本科教学质量保障体系**

按照《实施意见》，重庆科技学院根据人才培养目标和教学工作要求，建立了以日常教学规范为主线，覆盖本科教学主要环节的质量标准体系。具体包括以下四个方面的内容：即专业人才培养标准、教学过程标准、教学条件标准和管理质量标准。

在专业人才培养上，制定了本科专业教学质量标准和专业人才培养方案，明确专业教学质量要求、人才培养目标、课程学分要求、毕业要求和学位授予标准等；同时针对完善教学大纲编制及修订、教材及参考教材选用、课堂教学、实验教学、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）、课程考核等主要环节进行管理规范。

为确保学校本科教学质量稳步提升，重庆科技学院进行了健全组织机构、完善质量保障制度等强化质量保障措施。如：学校建立了决策咨询、运行组织、监控评价和资源保障“四位一体”质量保障组织系统，实现质量保障各环节有机协调，保证了质量保障机构健全、职责明确、组织有力、落实到位。

做好顶层设计，在“全员参与、全程监控、全面保障”的质量保障思路下，2017年，该校“立足转型、服务需求、构建应用技术型人才培养质量标准及保障体系”获得重庆市高等教育教学成果奖二等奖。

调动骨干、教师、学生资源**“自上而下”充实队伍 提升管理水平**

目前，在加强本科教学质量保障队伍的建设上，重庆科技学院实施了配强教学管理队伍、配备教学督导队伍、组建教学信息员队伍三大举措。

学校现有各类教学管理人员67人，有高级职称23人，博士、硕士学位46人。校长是全校教学管理的第一责任人，主管本科教学副校长是直接负责人。同时，为全面了解教师教学质量情况，学校成立了校院两级教学督导队伍，共聘请教学督导50人，负责对教师的教学活动、教学资料开展检查、监督、评估和指导。

值得一提的是，学校还制定了《学生教学信息员制度实施细则》，选取349名大学生作为教学信息员，基本覆盖本科各专业，定期召开学生教学信息员座谈会，充分利用访谈、问卷、主题征文等方式以及网络等现代媒介，收集学生对教学、管理和服务等方面的意见，对教师的教学、学校的教学管理工作进行定期反馈，实现信息收集与反馈渠道的畅通。

动态监管 多方反馈**全方位、立体化推进优化教学质量**

如何对本科教学质量管理工作进行动态监管,在教育教学过程中会遇到哪些问题,取得怎样的成效?对此,重庆科技学院坚持开展教学检查、领导干部听课、开展学生评教、实行教学督导、进行培养质量评价等方式,对学校整体教育教学全过程实施质量监控,着力提升监控效果。

学校教学督导组在2016年、2017年连续两年,结合本校全面实施的工程教育OBE理念,重点对教案、试卷、毕业论文(设计)等环节高频次进行专项指导和检查,对存在的问题提出意见和建议,促进了学校工程教育改革的顺利推进。

学校始终坚持校领导带头听课制度,对各级管理人员、教师的听课及要求进行了明确的规定,并定期公布各类人员的听课情况。为了进一步强化听课管理,2017年学校修订《听课管理办法》,规定处级及以上领导干部每学期听课不少于6次,科级干部每学期听课不少于2次,专任教师每学期听课不少于4次,一般教学管理人员每学期听课不少于2次,并完成了听课管理信息化平台建设。

近三学年,学校组织学生每学期对开设课程进行评教,学生期末评教参评率达到96%以上。通过评教系统反馈意见及建议1万余条,对所有任课教师评教实现100%覆盖。

据了解,2016年开展的本科生导师制调研工作,覆盖12个二级学院的学生和教师。梳理出3个方面7大类问题,形成21条建议。通过开展专项调查,针对性了解学校教学管理、运行等方面的情况,为学校决策提供参考依据。

2015年,学校开展教学基本状态数据库建设工作。该数据库对师资队伍、教育条件、教学条件、学生情况、科研情况、学科建设等11个大类、800余项指标的数据进行采集分析,进一步促进对教学工作的量化监控和内部评估。

通过本科教学基本状态数据反馈、学生评教信息反馈、各项检查与评估结果反馈、师生教学意见反馈、就业质量与用人单位跟踪调查反馈等多种形式强化信息反馈,坚持信息公开,不断完善人才培养体系,改进教育教学工作,进而弥补短板。

当前,重庆科技学院正实行部门协调联动,不断强化人才培养中心地位和教学中心工作,建立全校一盘棋的教学工作联动机制,控制关键环节,督促落实整改,加大经费投入,培育质量文化,以全方位、立体化的方式助力推动学校本科教育培养质量迈上新台阶。

天津工业大学：“双创”教育融入人才培养全过程

天津工业大学众创空间一间60多平方米的房间,是设计学专业研究生金银辉的公司办公室。金银辉来自河南农村,赚取学费和生活费是他创业的初衷。经过摸索,他把创业道路选定在本专业,并在2015年注册公司。几乎与创业起步同时,金银辉入选了天津工业大学“卓越管理者计划”学员班,利用周末时间学习管理学知识。

金银辉的创业故事是天津工业大学创新创业教育的一个缩影。今年7月,教育部公布了101所“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”,天津工业大学是天津市唯一入选的地方高校。

“面向全体学生,分类施教,着力提升学生创新能力和在创新基础之上的创业能力”,天津工业大学副校长赵宏这样概括学校的“双创”教育特色。

构建立体化课程体系

“创新创业教育决不只是与准备自主创业的学生相关,而是每一名学生都应具备的素养和观念。”天津工业大学教务处副处长王熙说,把创新创业融入人才培养的始终,是天津工业大学“双创”教育的理念。为此,学校将创新创业教育纳入学分管理,开设了“创业概论”等19门通识课,建设了网络直播互动教室,开发了以创业实际问题为导向的慕课,构建起“双创”课程群。

校内通识课和面向全国的慕课为学生们普及了创业知识,营造了良好的创新创业氛围。同时,全校各专业挖掘自身“双创”基因,开设了“机械创新设计”“材料创新研究”等50余门专业课,把创新创业的因素和内涵贯穿在各专业课程和教学任务中。

今年9月,天津工业大学特色学科纺织科学与工程入选“双一流”建设学科。纺织学院教授邓桦介绍,纺织学院创新人才实验班的“创新研究”课程实行导师制,教师学生双向选择,学生有了相应的研究方向、课题和团队,提升了学习、科研的主动性。

“不能把创新创业教育仅仅交给从事专职讲授创新创业理论课的老师,而要作为一种整体的教育理念,通过每一门课形成课程合力,指向培养创新创业人才的目标。”王熙说。

培养创业管理专门人才

2016年秋季,天津工业大学工商管理专业设立创业管理方向,培养创业管理专门人才。

姚飞是创业管理方向的负责人,此前曾在康师傅等公司从事管理工作近10年,并有创业经历。他介绍,一般管理类专业讲授大公司管理知识,讲究稳定和秩序,而创业则讲究灵活性和发挥个体活力,因此大公司管理和创业管理需要不同的教学内容和教育方式。

2011年,作为访问学者,姚飞深入美国大学体验创业课程,印象最深刻的是以学生为主导的教学方式。回国后,他开始尝试翻转课堂、线上线下课程相结合等教学方法。

每学期上课前,姚飞都要用一节课了解学生的需求,动态调整教学内容,指引学生深度参与教学。“既要引导学生进行与自身专业相结合的创业,又要尊重学生的创业意愿,需要因材施教,不断调整教学方式,满足学生的个性化需求。”他说。

该校管理学院院长蔡为民介绍,翻转课堂、创业实训、创业竞赛提供了系统的教育教学解决方案,学生的参与度、满意度和创业实践能力明显提升,学生总体评教成绩在98分以上,不少学生进一步参加师生合作项目或各类创业大赛并获奖。

搭建“双创”实践平台

包括金银辉的创业项目在内,天津工业大学众创空间进驻创业项目38个、完成工商税务登记31家、孵化出园21家。2015年,该众创空间被认定为首批天津市众创空间和首批国家级众创空间,并被纳入国家级科技企业孵化器管理服务体系。

依托科技部试点项目,天津工业大学建成了19个跨专业、跨学院、跨层次的校级“大学生创新实验室”,覆盖所有教学单位,向学生开放仪器设备等资源。

电子与信息工程学院电子设计教学部拥有两个创新实验室,搭建基础知识与前沿热点的桥梁,同时以学科竞赛、教师科研课题、专业实习等为载体,促使学生将所学知识运用到实际中。

智能硬件与互联网创新实验室负责人王慧泉介绍,这学期,他指导的肠管营养泵项目参加了生物医学的学科竞赛。项目开始前,王慧泉带领学生花了近一年时间找病人调研,并做市场调查。该项目并不只为参加比赛,而是被当成一个产品来做。“如果项目成功了,将在医院进行临床应用,项目就有长期创业的价值,整个过程慢慢把学生往创新创业方向上引导。”王慧泉说。

面向全体学生,天津工业大学已构建了融知识传授“认知—体验—实践”和能力培养“基础—综合—创新”于一体的实践教学体系,搭建了特色突出的创新创业实践载体。

吉首大学:强化教学改革 优化人才培养

如何才能培养符合时代发展需要的高素质专门人才?这需要高校主动适应高等教育发展的新要求,紧贴区域经济社会发展的实际需要,实现“德育培养、专业教育、实践锻炼、环境育人、自我提

升”的协同推进,坚持“稳定规模、调整结构、创新机制、强化特色”,走以“教学质量优化、人才培养质量提升”为核心的内涵式发展道路。

吉首大学始终坚持本科教学工作的中心地位、基础地位和优先地位不动摇,在全校形成了领导重视教学、制度保障教学、投入优先教学、管理服务教学、师生关心教学的良好氛围,本科教学工作取得了长足发展。在多年的办学实践中,吉首大学凝练了“平民大学”的办学理念,即把吉首大学办成一所贴近普通民众、造福平民百姓、直接服务和引领区域经济社会发展的大学;确立了“文化立校、学科强校、特色兴校”的发展战略。学校是湖南省与国家民族部门共建高校、国家“中西部高校基础能力建设工程”高校、“服务国家特殊需求博士人才培养项目”高校、《武陵山片区区域发展与扶贫攻坚》重点建设高校。

加强师资建设

抓住全面提升本科教学质量的关键

提升本科教学质量,关键要靠良好的师资队伍。实践证明,可持续发展的师资队伍建设是提高高校教学质量的重中之重。没有一支高素质、可持续发展的教学科研队伍,提高教学质量便只能是空中楼阁。高校师资队伍建设是一项基础性、战略性工程,它不仅是高校改革和发展的龙头,也是提高国家人才培养质量和科技创新水平的决定性因素。为此,吉首大学实施了“人才集聚工程”,不断构筑人力资源高地。

学校完善了人才工作体制机制,形成了聚才、用才、惜才的良好氛围。按照“不求所有,但求所用”的原则建立柔性人才引进制度。围绕学校的战略布局和学科重点发展方向,更加精准地引进高层次人才。重点打造若干个跨学科、跨学院的创新团队。建立非事业编制人员进入、流动、退出的有效机制。组建教师发展中心,加强专任教师的业务能力培养。

在高层次人才计划方面,学校实施“俊彦学者”计划,面向校内外选聘100名左右在国内外具有一定学术影响的学科带头人和学术骨干;实施紧缺人才优先支持计划,面向人才紧缺的学科专业,重点引进和培养100名学术基础扎实、具有突出创新能力和发展潜力的30岁左右的博士。如今,学校已初步建成了一支年龄结构合理、学历层次高、支撑层次稳定、结构相对优化、可持续发展的师资队伍。

目前,学校教师总数1248人。专任教师队伍中,博士187人,高级职称502人。学校现有博导27人,硕导407人;从海外引进高层次人才26人,选派了5批次94人赴海外培训。现有国家级教学团队1个、省级教学团队4个;省级教学名师4人,省级教学能手15人,芙蓉百岗明星3人,省级教学奉献奖获得者3人。近三年,教师参加湖南省普通高校课堂教学、信息化教学竞赛,获一等奖10项,二等奖14项,三等奖10项;参加各级微课教学竞赛,获国家二等奖1项,获省级一等奖3项,二等奖10项、三等奖10项。

深化教学改革

激活全面提升本科教学质量的动力

深化教育教学改革,全面提高本科教学质量。多年来,吉首大学领导班子积极适应高等教育发展规律,探索自身发展道路,实施“转型发展”战略,扎实推进内涵建设。按照“巩固基础、发展应用、培育特色”的建设思路,形成了较为合理的学科专业体系,建立了一批对接武陵山片区产业发展人才需求的新专业和特色专业。目前全校有本科专业80个,涵盖11大学科门类。

在人才培养模式改革领域,学校实行分类推进人才培养模式改革。诸如,深入推进师范专业改革计划,大力提升教师职业素质和职业能力,培养优秀中学教师;抓好卓越医生教育培养计划,探索适应国家医疗体制改革需要的临床医学人才培养模式;实施工科、应用型文科专业改革计划,提高实践能力为重点,探索与有关部门、科研院所、行业企业联合培养高素质应用型人才的新模式。实施高素质复合型人才培养实验计划,探索学科交叉培养,基础知识、创新实践能力和科学人文素养融合发展的人才培养模式。

在教研教改领域,学校通过完善激励机制、加大经费投入,取得了丰硕的教学研究与改革成果。近三年,教师共承担省部级以上教学改革项目124项,发表教改论文300余篇,主编出版教材41部;2016年获得湖南省教学成果一等奖4项、二等奖2项、三等奖4项。

在创新创业领域,学校高度重视创新创业教育和实践育人工作,坚持育人为本、问题导向、协同推进,形成了集意识培养、项目引导、实践训练、成果孵化、自主创业于一体的“五段式”创新创业教育体系。构建了“创新创业教育进入人才培养方案、创新创业教育融入人才培养全过程、创新创业教育与地方经济社会发展紧密结合”的创新创业教育模式,依托各类实践实训平台、项目、资源和政策构建了较为完备的创新创业教育保障体系,为进一步提高人才培养质量与促进学生全面发展奠定了基础。近三年来,学生获首届“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛银奖、大学生广告艺术大赛总决赛冠军,各类学生竞赛获国家级别奖励900余项,其中国家特等奖1项、一等奖63项。

促进学生发展

不忘全面提升本科教学质量的初心

学生是学校的主体,学校教育教学活动和服务工作的质量,归根结底表现为学生素质能力的提升、学习需求的满足。多年来,吉首大学始终坚持办学“为了一切学生,为了学生一切,一切为了学生”的宗旨,促进学生的全面发展和多样成才。

按照“学校推动、竞赛拉动、项目驱动、学院联动、教师引导、学生主体”的思路,学校通过“铸魂工程”坚定理想信念,通过“青马工程”培养学生骨干,通过“明星工程”彰显榜样力量,通过“贴心工程”服务民族青年,通过“文明修身工程”助推素质养成。近三年来,有6000余人次学生参加科研项目研究,获得专利75项,在省级以上刊物发表论文291篇;学生参加各级各类学科竞赛,获国家级别奖励426项、省级奖励1589项。

学校注重学生基本素质与基础能力培养,学生理论知识扎实,专业技能过硬,综合素质大大提高,实践与创新创业能力突出。近三年来,毕业生计算机等级考试合格率达到97.80%、英语四级合格率71.87%、普通话测试合格率99.60%,《国家体质健康标准》测试合格率为93.0%。学生获得“大学生研究性学习与创新实验”省级项目90余项,校级各类创新性学习项目、科研项目、调研项目800多项,15000余人次获得教师、会计、司法、导游、物流、市场营销、软件工程师、执业护士等各类执业资格及专业资格证书。学校本科生毕业率为98.8%,学位授予率为98.4%,本科生最终就业率为95.1%。学校于2014年被评为“湖南省普通高等学校就业创业示范校”,2016年被评为“湖南省就业创业‘一把手工程’优秀示范学校”,2017年被评为“湖南省万众创新大众创业示范基地”。

完善科学管理

强化全面提升本科教学质量的保障

全面提升本科教学质量,必须有科学的管理制度和监控体系作为保障。为此,吉首大学以全面实施《吉首大学章程》为抓手,建立了以“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与、依法治校”为基本内容的现代大学制度;进一步完善了党委领导下的校长负责制,健全决策程序和议事规则,坚持依法治校;进一步落实校院两级学术委员会制度,实现行政权力与学术权力的有效分离和协调运行。

在深化治理结构改革方面,学校积极适应经济社会发展对学科专业建设和人才培养的新要求,加快推进教学院系的优化重组,引导和鼓励学院分类发展、特色发展。建立规范有序的学院治理结构,落实学院在人、财、物和学科专业建设方面的主体地位,真正实现学院责权利相统一,激发学院办学活力。

与此同时,学校还深化岗位聘用机制改革,实施新的“定编、定岗、定责”方案。探索实行职员制,建立“能上能下、能进能出、能高能低”的用人机制。进一步推进专业技术职务评审制度改革,充分发挥专业技术职务评审在人才队伍建设中的政策杠杆作用。深化薪酬制度改革,推进收入与工作

绩效相结合的收入分配制度。全面实行目标管理,建立健全效益评价体系和激励机制,激发广大教职员工的积极性和活力。

在教学质量监控方面,学校设立了本科教学质量监控与评估机构,加强了校、院两级教学质量管理的组织建设,完善了教学质量标准及保障体系。针对专业设置、课堂教学、实践教学及教学奖励、教学考核等各个环节建立了完善的管理规章制度,修改完善了听评课、教学督导、教学信息反馈、课堂教学质量评价、教学检查等各种监督、激励机制和约束机制。教学内部质量监控有序运行,坚持日常检查与专项检查、过程检查与目标考核、专家评估与督导团督导、学校评估与学院自评相结合,围绕人才培养过程的主要教学环节和影响教学质量的关键因素,切实加强教学质量监控,取得了显著的成效。

展望未来,学校将深入推进“课程引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造”为体系的“立人教育”,培养具有“人文精神、科学素养、创新能力、国际视野、务实作风”的“下得去、留得住、用得上、干得好”的高级应用型人才,走具有时代特征、地方特点和自身特色的内涵发展之路。

热点透视

落实好十九大精神 办好人民满意教育

——十九大新闻中心举行第五场记者招待会,陈宝生就“教育民生”答记者问

10月22日上午,十九大新闻中心以“满足人民新期待,保障改善民生”为主题举行第五场记者招待会,邀请教育部党组书记、部长陈宝生,民政部党组书记、部长黄树贤,人力资源社会保障部党组书记、部长尹蔚民,住房城乡建设部党组书记、部长王蒙徽,国家卫生计生委党组书记、主任李斌出席记者招待会。陈宝生就教育民生相关问题回答了中外记者提问。

发展成就——“教育事业全面发展”

“习近平总书记在十九大报告中对十八大以来的教育发展给予了充分肯定,他指出,教育事业全面发展,中西部和农村教育明显加强。这两句话,前面一句是总体判断,后面一句讲的是补短板,即政策倾斜的重点。两句话加起来,高度概括了十八大以来我国的教育事业发展。教育战线的同志们听到这个总体判断和评价后很受鼓舞。”记者招待会开始时,陈宝生首先代表全体教育工作者向长期以来关心、爱护、支持教育事业发展的朋友表示衷心感谢。

对党的十八大以来这五年的教育事业发展特征,陈宝生说——

这五年是教育事业中国特色最鲜明的五年。我们坚持和加强党对教育工作的领导,引导教育战线牢固树立四个意识,加强和改善思想政治工作,大力弘扬社会主义核心价值观。我们把其作为一个基础性的工程来对待,引导教育学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观,目的就是要打牢、增强做中国人的骨气和底气。

这五年是教育现代化加速推进的五年。在教育保障方面,五年间,教育投入由2万亿元增长到突破3万亿元,正在迈向4万亿元大关,国家财政性教育经费支出占GDP的比例一直超过4%。在全国中小学互联网接入率方面,从五年前的25%上升到94%。在教育系统重大科研成果获得国家三大奖的比例方面,五年来一直稳定在2/3以上,为提高教学质量提供了坚强的支撑。

这五年是人民的教育获得感不断增强的五年。这五年,我们坚持“一个都不能少”的原则,加强对农村贫困地区、少数民族地区的教育投入,没有一个孩子因家庭经济困难而辍学的目标基本实现。这五年,盲、聋、弱智三类残疾儿童义务教育入学率达90%以上。这五年,在公办学校就读的随迁子女比例稳定在80%左右,30个省份实现随迁子女在流入地参加高考。2017年,有15万名进城务工人员随

迁子女在流入地报名参加高考,是五年前的36.5倍。这五年,我们建立起了从学前教育到高等教育、覆盖各学段的资助体系,家庭困难的孩子可以通过资助体系进入学校上学。今年的甘肃考生魏祥、河北考生庞众望,都通过农村专项计划被清华大学录取。

这五年是中国教育的国际影响力不断加强的五年。目前,180多个国家和地区与我们国家建立了教育合作关系,有47个国家和地区与我们国家签订了学历学位互认协议。我们在140多个国家建立了516所孔子学院,1000多个中小学孔子课堂,对汉语教学、中华文化的传播发挥了重要作用。现在中国已经成为世界第三、亚洲最大的留学目的地国。

这五年是教育改革不断深化的五年。一批标志性、引领性的教育改革方案出台,教育新体制“四梁八柱”搭建起来。我们现在整体上已经进入了“全面施工内部装修”阶段。比如,高考招生制度改革今年在上海、浙江落地,经第三方评估获得了成功。

“十九大报告提出,经过长期努力,随着中国特色社会主义进入新时代,我国社会的主要矛盾发生了变化,已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”陈宝生说,下一步,我们的任务就是研究教育领域不平衡不充分的表现形式,抓主要矛盾,主动回应人民群众对教育的新期待,落实好十九大精神,办好人民满意的教育。

教育变化——“个子大了,骨架壮了,颜值高了,排位靠前了”

“这五年,中国教育事业确实上了一个大台阶,三句话:发生了全方位的变化,实现了系统性的提升,取得了历史性的成就。”陈宝生在回答中央人民广播电台记者提问时说,中国教育进入世界中上行列意味着中国教育的个子大了,骨架壮了,颜值高了,排位靠前了,这是我们多年教育发展积累的结果。

陈宝生说,个子大了,因为我们每年有2.65亿名在校学生;骨架壮了,因为我们的教育结构调整、地区布局、教育公平、教育质量都有了很大进展;颜值高了,就是我们的人力资源培养能力比以前有了很大的提高,我们的教学成果比以前有了很大的提高;排位靠前了,中国教育整体进入世界中上行列水平,我们的一些学科已经进入世界一流水平,我们的一些大学在世界排名中位次整体提升,这都是我们多年教育发展积累的结果。

陈宝生说,这些年教育发展的进展很大,但是这并不意味着我们的教育已经能够完全满足人民群众的需求了。同十九大报告对社会主要矛盾变化的判断一样,百姓的教育需求发生的质量型转型是我们目前面临的重要问题。要解决这些问题,就要深入学习贯彻十九大报告提出的总要求、总任务、总基调,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,加快推进教育现代化,办人民满意的教育,建设教育强国。重点工作就是必须把教育摆在优先发展的战略位置,推动城乡义务教育一体化发展,完善职业教育和培训体系,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育,提高教师素质,在全社会倡导尊师重教,完善资助体系,决不让一个孩子因为家庭困难而失学,构建终身教育体系,办好继续教育,建设学习大国、学习型社会,提高国民素质。

人民获得感——“教育发展的四个红包”

“如果我们关于教育事业的总体构想落实了,我们就能给老百姓送出一串红包。”陈宝生心中,有四个教育发展红包——

第一个红包,到2020年,学前教育毛入园率要达到85%,普惠性幼儿园要占幼儿园的80%以上;

第二个红包,到2020年,完全消除义务教育阶段“大班额”,解决学生学业负担过重问题;

第三个红包,到2020年,全面普及高中阶段教育,高中阶段毛入学率达到90%以上,高等教育毛入学率达到50%,实现高等教育基本普及;

第四个红包,送给教师们,研究出台加强教师队伍建设的意见,制定相关的政策措施,调动教师从教的积极性。

改革攻坚——教育改革的三个“硬骨头”

“幼有所育、学有所教，这两个问题很重要。至于你说的‘硬骨头’，我这儿有三个。”在回答中央电视台、中国国际电视台记者提问时，陈宝生毫不回避，一一点明教育改革发展面临的三个“硬骨头”——

第一个“硬骨头”是学前教育。要实现学前三年毛入园率达到85%，普惠性幼儿园占比达到80%。即使这两个指标达到了，入园难、入园贵的问题还不能根本解决。此外，还要面对“全面二孩”后可能产生的入园高峰。

第二个“硬骨头”是义务教育阶段控辍保学。特别是在民族地区和边远贫困地区，如何按照义务教育法解决自愿失学的问题，如何把义务教育巩固率从93.4%提高到95%，都是“硬骨头”。

第三个“硬骨头”是到2020年建立中国特色的高考招生制度体系。我们要继续做这方面的工作，把这个制度建立起来，就能带动一系列的制度改革措施。

体制改革——进入“全面施工内部装修”阶段

“教育改革和其他改革不一样，有它的特殊规律。教育改革和教育一样，是慢变量，一项改革启动之后，落地见效至少得经过三年。教育改革每一项措施都是和人直接相关的，实际上是人的改革，且因为本身的综合性很强，涉及方方面面，学校、社会、家庭，校长、老师、学生、家长都关心，其评价标准也是多元的。”陈宝生在回答中国教育电视台、中国教育网络电视台记者提问时说。

党的十八大以来，恢复高考以来最系统、最全面的一次招生考试制度改革全面启动，普通高中学业水平考试和学生综合素质评价扎实推进，上海、浙江高考综合改革试点平稳落地，圆满实现考试招生制度改革的阶段性目标。今年9月，中办、国办印发了《关于深化教育体制机制改革的意见》，义务教育阶段、学前教育阶段、中外教育合作交流等相关改革方案也已制定出台。

“从顶层设计的角度，我国教育体制‘四梁八柱’的改革方案已基本建立，教育改革进入‘全面施工内部装修’阶段。”陈宝生说，目前一些改革举措已经落地，我们着眼于试点过程中出现的问题，加以完善解决，蹄疾步稳，把我们的教育改革向前推进，为教育现代化、为建设教育强国提供体制保障。

教育愿景——“中国教育2049”

“十九大报告里面勾勒出了‘第二个一百年’目标，请各位部长设想一下，在你们各自负责的教育、住房等领域，到2049年会出现什么样的情况？”

“你提出的问题很有意思。展望未来是一门艺术，当然它也能展现我们的信心和预期。就教育来说，到2049年会是什么样子呢？在我心目中，2049年的中国教育，有这么几个特征……”在期待的目光中，陈宝生娓娓道来——

第一，2049年，中国教育将稳稳地立于世界教育的中心，引领世界教育发展的潮流。这就是说，到那个时候，中国教育的标准将成为世界教育的标准。

第二，2049年，中国将成为世界各国人民最向往的留学目的国，各国将有意愿和中华文化实现交流融合，将有大量师生来中国学习交流中国的发展经验，在交流过程中实现共同进步。

第三，2049年，对世界教育发展的规则，中国将有更大的发言权。中国将尽自己的努力，为世界教育发展提供中国方案、中国智慧。

院部探索

“论坛·讲堂·主题”三位一体传承中华文化

——安徽三联学院中华优秀传统文化融入思政教育模式的初步探索与实践

曾媛媛

思政部教学秘书

一、传统文化融入思政教育模式的目标与思路

1. 目标: 依托竹稞学官文化研究中心, 将中华优秀传统文化贯穿到思想政治教育中, 以学生喜闻乐见的方式开辟出思想政治教育的第二课堂, 以优秀的中华传统文化提高思想政治教育实效, 开辟出思政理论课教学改革新途径。

2. 思路: 充分发挥竹稞学官及学校社团的资源优势, 开展竹稞论坛、竹稞大讲堂、主题教育活动等, 以论坛、讲堂、主题活动等形式将优秀传统文化融入到思政教学中, 弘扬中华优秀传统文化, 提升学生的思想道德品格和人文素养。

二、传统文化融入思政教育模式的过程与方法

1. 竹稞论坛——强化学术研究, 夯实理论基础

竹稞学官是由我校联合安徽省社会科学院哲学与文化研究所、安徽大学哲学系、中国科学技术大学中华文化大学堂等单位共同成立的学术性研讨机构。竹稞学官以复兴中国传统文化为宗旨, 下设传统文化研究室、哲学研究室、社会科学学术交流室, 自2012年成立之日起就落户我校思政部。2014年竹稞学官年度论坛在黄山太平湖隆重举行, 论坛的主题是“道家思想及其现代价值”, 我校金会庆校长、安徽省政协常委、文史委副主任陆勤毅教授, 安徽省社会科学院党委书记、院长朱士群教授, 原省委讲师团团长李抗美研究员, 安徽省社会主义学院副院长李霞教授等30余名专家教授参加论坛。金会庆教授作题为“道家经济理论: 起源、历史、启示”的主旨发言。我校教师和与会专家、学者围绕主题进行了深入的交流, 取得了明显的成效, 形成了关于此次主题的论文集。同年12月, 金会庆教授主编的《道家经济思想: 起源、历史和现代启示》专著出版发行, 为研究中国优秀传统文化做出了突出贡献。

竹稞论坛的开展拓展了思政教学思路, 提升了我校思政部教师的科研能力, 目前已有多名老师发表文化类论文, 多项相关课题立项。经过这几年对中华优秀传统文化的挖掘和探索, 学校逐渐营造起以传统文化促教育的学习氛围, 为传统文化融入思政教育奠定了坚实的理论基础, 并推动着思政教育改革。

2. 竹稞大讲堂——文化融入思政课堂, 丰富思政教学内容

中华五千年文化源远流长, 中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求, 也是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。竹稞大讲堂旨在传承中国传统文化、传播安徽地域优秀特色文化, 推进思政教学改革, 构建思政课实践教学体系。竹稞大讲堂由竹稞学官和我校思政部主办, 每年拟邀请国内知名专家学者开展4—5场文化讲座, 讲座已纳入学生思政课的必修内容。今年竹稞大讲堂已成功举办两场, 取得了明显的成效。

竹稞大讲堂第一讲邀请到安徽省博物院副院长郑龙亭教授来我校作题为《中国人类起源的探索与思考》的学术讲座。郑院长重点介绍了繁昌“人字洞”发现和挖掘的详细情况, 不仅增进了同学们对安徽文化的亲切感, 增强了同学们的自豪感, 同时传播和弘扬了中国古人类文化, 为将中华文化与思政教育有机结合奠定了基础; 竹稞大讲堂第二讲邀请到中国科学技术大学博导刘仲林教授来我校作题

为《中华文化遗产与创新》的学术讲座。师生积极融入讲座，与刘教授共同探讨中华文化遗产与创新的相关问题。

3. “中国梦·文化魂”主题教育活动——理论外化于行，拓展课外实践

为了充分发挥传统文化的思想政治教育作用，助推中华民族伟大复兴的中国梦早日实现，将理论“内化于心、外化于行”，我校思政部、竹稞学宫、校团委等联合举办了以“中国梦·文化魂”为主题的系列教育活动，主题教育活动依托校紫藤文学社、摄影协会、足球协会等社团，充分调动广大学生的积极性，主要开展了“纪念抗战胜利70周年·故事汇”征文比赛、故乡文化摄影展、“激情足球·缘起蹴鞠”趣味足球赛三大品牌活动。活动的开展，有效地激发了学生热爱祖国热爱家乡的情怀，加深了广大师生对中国传统文化的理解，为中华文明在我校的传承与发展奠定了良好的基础。

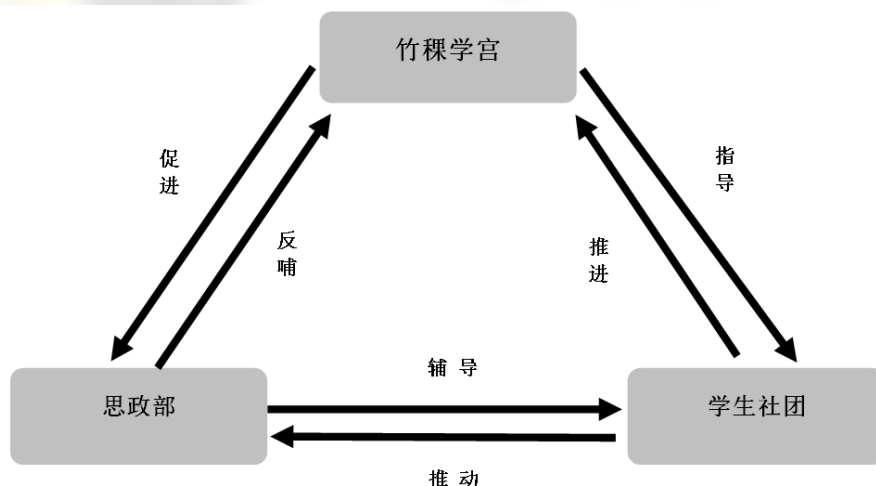
三、传统文化融入思政教育模式的主要成果

1. 竹稞论坛为我校思政教师搭建了学习交流的平台，引起了广大教师对如何将传统文化融入思政教育的深思，掀起了一股学习与研究传统文化的热潮。自论坛开展以来，已有多名老师发表多篇文化类论文，多项课题立项，形成竹稞论文集。我校金会庆教授主编的《道家经济思想：起源、历史和现代启示》已出版发行。以研促教，部分研究成果已被广泛运用于思政理论课课堂教学，如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中建设中国特色社会主义文化和《思想道德修养与法律基础》中继承爱国传统 弘扬中国精神、学习道德理论 注重道德实践等章节教学中，已充分吸收、融入了上述理论研究成果，育人效果较好。

2. 竹稞大讲堂的开设受到了全校师生的一致好评。很多学生老师慕名而来，每场讲座座无虚席。学生们纷纷表示，竹稞大讲堂的开设为平时稍显单调的思政课添了些许色彩，同时也被中华博大精深的传统文化深深感染。从学生所写的感想体会中发现讲堂的开设更容易引起他们对价值观、人生观的思考。同时作为主讲人之一的刘仲林教授主编的《中华文化的传承与创新》、《中西会通创造学》已逐渐引入我校思政课堂，将传统文化与思政教育相契合找到了新的突破点。

3. “中国梦·文化魂”主题教育活动自开展以来，反响强烈。活动贴近学生实际，将文化与思政教育有机结合，学生们在丰富有趣的活动中学习和弘扬了中华优秀传统文化，自觉投入到实现中华民族伟大复兴的历史使命中。征文比赛吸引了广大学生积极投稿，针对优秀作品给予结集出册。文化摄影展活动也受到了很多学生的喜爱，目前已有几十幅优秀作品在学校图书馆展出。趣味足球赛也以纳入到学校品牌社团活动，每年定期举办，受到学生们的积极参与。

4. 探索出了“研究中心、教学单位、学生社团”有机融合、合作育人的有效模式。经过长期的研究与实践，我校探索出了“竹稞学宫、思政部、学生社团”相互支撑、相互协作的育人模式。思政部教师兼任竹稞学宫文化研究中心研究人员，共同开展研究和学术交流等工作，而中心成果则可以有效的反哺于思政课教学；竹稞学宫文化研究中心自成立以来，会同思政部在指导校紫藤文学社、中国特色社会主义理论体系研究会等学生社团开展校园文化活动方面发挥了积极的作用；学生社团作为思政部的服务对象、得力助手，为思政部开展思政理论课第二课堂活动提供了强有力的支撑。三者之间作用机制，详见下图。



四、传统文化融入思政教育模式的经验总结

1. 作为地方民办高校, 校园文化建设至关重要。以挖掘、传承中华优秀传统文化和地域特色文化为突破口引领校园文化建设是一条行之有效的途径。

2. 充分利用各方资源, 将中华优秀传统文化与思想教育有机融合, 有利于传承和弘扬中华传统文化, 增强思政教育实效, 构建思政课教学改革体系。

3. 注重思政课教学内容的创新同时积极开辟第二课堂, 将理论知识转化为实践, 突出实践环节的重要作用。

经过近年来的努力, 中华优秀传统文化已成为学校校园文化的重要组成部分, 传统文化融入思政教育取得了显著地成效, 思政课教学改革体系逐步形成。广大三联学子, 怀揣中国梦想, 肩负历史使命, 在孜孜不倦地学习中逐渐成长。

不断凝练交通安全特色, 稳步提高教育教学水平

凤鹏飞

交通工程学院执行院长

安徽三联学院交通工程学院前身为交通工程系, 1997年随校一起成立。2008年学校升格为本科院校后, 成立了交通工程学院, 是学校首个二级学院, 现全院学生数量达1200余人。20年来, 先后建设了交通运输省级特色专业、综合试点改革专业, 交通工程省级振兴计划建设专业、交通安全虚拟仿真实验室等十余项安徽省质量工程项目。

开创了道路交通事故防治工程新学科

道路交通事故已严重威胁着人民生命的安全, 也是我国公共安全所面临的严峻挑战。交通事故直接关系到社会安定, 已成为我国经济与社会发展的最严重最突出的问题之一。交通安全系统包括“人-车-路-环境-管理”等多个影响因素。针对交通安全系统的各个因素, 各国学者集中在车辆、交通及环境领域等方面展开了深入的研究, 取得了一系列的成果。安徽三联学院创办人金会庆教授独辟蹊径, 以“人”为主, 以“驾驶人”为主体所进行的驾驶主动安全技术为主, 研究道路交通事故的预防措施。金会庆教授带领的团队在多年的研究中发现并证实, 我国驾驶员人群中存在6%-8%事故倾向性驾驶员, 他们造成交通事故占总数的30%-40%。并在此基础上建立形成了以驾驶人安全素质、驾驶安全状态、行车驾驶环境的识别、检测、控制为核心的道路交通事故综合防治技术与方法。

长期系统性、创造性研究过程及其成果, 带动了国内众多科研院所与高等院校以驾驶人为防治主体的研究与开发, 促进了医学、心理学、行为科学、人机工程学等相关学科的交叉与融合, 形成了集研究对象、研究内容、理论与方法、防治对策以及学科之间的相互关系为一体的学科体系, 建立了以驾驶人为研究对象, 以“三道防线”为核心技术的交叉边缘新学科——“道路交通事故防治工程学”, 该学科已纳入教育部1999版高职高专专业目录。

错位发展, 夯实交通安全特色

交通学院本着“科技引领, 错位发展”理念, 校长金会庆教授30余年主攻道路交通事故防治研究, 开创交通安全研究的先河。组建了一支“高校管理者、企业高管、科研院所技术骨干”产学研团队, 拥有安徽省教学团队2个, 合肥市“产业创新团队”和“产业英才团队”各1个, 本团队共有41人, 其中正高职称10人、副高职称12人; 博士生导师1人、硕导7人, 具有博士学位的7人; 国家级有突出贡献的中青年专家2人、国务院及省政府特殊津贴3人、海外归国专家3人; 教育部高等学校高职高专安全类专业教学指导委员会委员1人、国家安监总局全国安全职业教育教学指导委员会委员1人、安徽省高校学科拔尖人才1人、安徽省重大科技成就奖1人、安徽省青年科技奖3人、合肥市专

业技术拔尖人才 3 人。学科带头人金会庆教授, 博士生导师, 国家级突出贡献中青年专家、“百千万人才工程”国家级人选、安徽省学术和技术带头人、安徽省高校学科拔尖人才、安徽省教学名师等。团队先后获得国家科技进步一等奖、二等奖、安徽省科技进步奖等, 发表论文 200 余篇, 编著了《车祸流行病学》、《道路交通事故防治工程》等学科著作 10 余部。

以交通事故预防为目标, 围绕人因事故诱发机理、控制对策及其防治工程技术、应用型人才培养等工作, 联合高校、企业和科研院所组建了“安徽三联学院交通安全应用技术协同创新中心”, 通过校内协同带动校外协同, 探索创新机制, 促进优质资源和科研成果的共享。2016 年, 该中心后被安徽省教育厅评为《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)》任务(项目)承接单位, 这一项目的建设必将深化我校交通安全学科特色。

交通工程学院鲜明的办学特色得到了同类院校的高度认可, 同属于交通类特色的山东交通学院, 对我院道路交通事故防治工程专业的高级人才培养体现出了浓厚的兴趣和合作办学的意向。经多次磋商与谈判, 学校与山东交通学院成功签订交通运输工程专业学位研究生联合培养协议。协议的签订, 是交通工程学院长期重视学科专业基础建设结果, 也是学院在落实以教学质量为生命线、重视内涵建设的结果, 更是交通安全特色学科凝练提升的重要体现。学院正在积极策划首届联合培养研究生的招生工作, 相信学校会以此为契机, 不断凝练交通安全特色, 统筹兼顾, 做好交通安全重点学科的规划与建设工作。

打造交通安全特色专业群, 更好服务学生主体

1997 年三联集团斥资举办三联职业技术学院, 开展相关的专业人员和培训工作。1997 年三联中专部设置道路交通事故防治工程专业, 1998 年三联职业技术学院筹建, 设立“交通安全监控, 道路事故防治”等专业开始招生。2000 年, 学院获教育部批准设置“道路交通事故防治工程”高职专业, 同年该专业被批准为安徽省省级教学改革试点专业, 填补了我国该高职专业设置的空白。随着计算机技术、电子技术等快速发展, 2005 年教育部把“道路交通事故防治工程”等相关专业变成为“道路交通安全与智能监控”专业, 同时设置交通安全专业。2008 年后学院设立了安全工程、交通运输、交通工程、轨道交通信号与控制等本科专业, 系统培养道路交通事故防治专业人才。作为交叉边缘新学科, 其技术应用涉及到交通运输、安全工程、计算机、机械工程、电子电气等多个学科, 通过建立交通安全特色专业群, 实现了取长补短、优势互补效应, 带动了其它学科的共同提升发展。

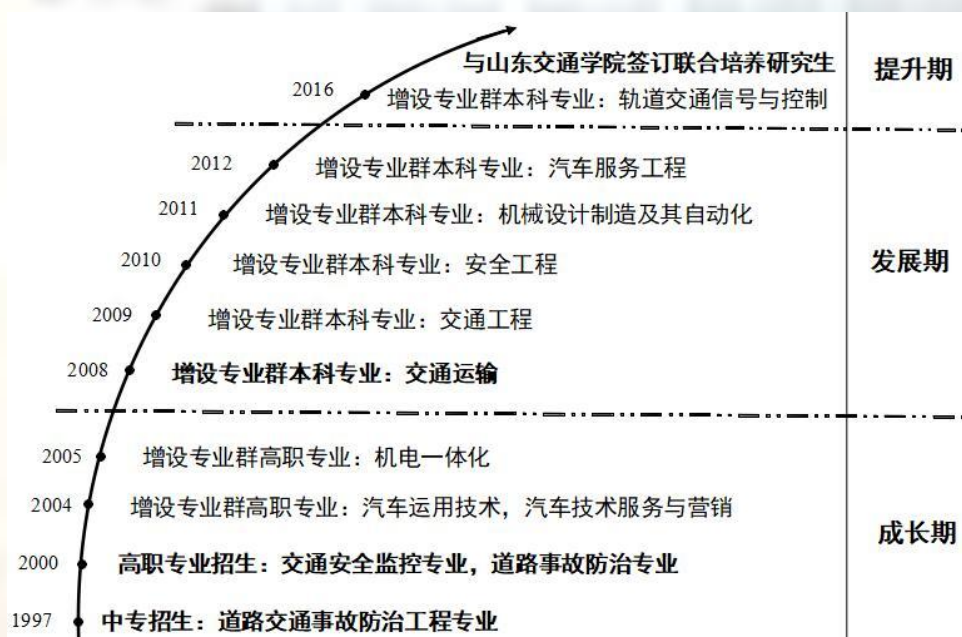


图 1 道路交通事故防治工程学科发展时序

为了将学科特色服务于学生,根据《教育部关于批准实施“十二五”期间“高等学校本科教学质量与教学改革工程”2012年建设项目的通知》等文件精神,交通工程学院积极参与国家级和省级大学生创新创业训练计划,特成立了大学生创新创业实验室、创客工作室等,为学生创新、创业、学科竞赛等提供技术支持与条件保障。随着学校对本科生实践教学学分要求越来越高,学生申请加入的积极性很高。创新平台先后孵化了“自创车媒体”、“交通信息咨询服务公司”等创业项目,同时参加了全国交通科技大赛、全国智能交通创新大赛、安徽省工程训练大赛等多个赛事,均取得了较好的成绩。依托教育部行动计划承接单位——交通安全应用技术协同创新中心平台的有利条件,结合学院大学生创新创业实验室学生高昂的创新意识,我院成功举办了面向全省高校的首届大学生122交通安全科技大赛,合肥工业大学、安徽农业大学、合肥学院等高校积极踊跃参加,该赛事也填补了我省交通类学科竞赛的空白,得到了安徽省教育厅、安徽省道路交通安全协会的高度评价,也得到了兄弟院校的大力支持。