

教学简报

安徽三联学院教务处 编印

第 8 期（总第 68 期）

2019 年 12 月 31 日

本期导读

★ 高教动态

- 教育部高校思政课教学指导委员会召开 2019 年工作会议
- 第十一届长三角教育一体化发展会议在合肥召开
- 安徽省应用型本科高校联盟第三届“超星杯”智慧课堂教学创新大赛决赛成功举办

★ 工作简讯

- 我校 12 月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见（教职成厅函〔2019〕20号）
- 关于加强和改进新时代师德师风建设的意见（教师〔2019〕10号）

★ 热点透视

- 教育部教师工作司负责人就《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》答记者问

★ 他山之石

- 江西师范大学：推进课程思政建设 提升立德树人水平
- 肩负起新时代地方高校的使命担当——怀化学院区域性高水平应用型大学建设纪实

★ 院部探索

深化产教融合 服务地方经济发展——安徽三联学院特色发展之路

高教动态

教育部高校思政课教学指导委员会召开2019年工作会议

为深入贯彻落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面落实中办国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和深化新时代学校思想政治理论课改革创新现场推进会精神，科学谋划2020年重点工作，进一步深化新时代高校思政课改革创新，教育部高校思政课教学指导委员会于12月17日在湖南大学召开2019年工作会议，教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。会议听取了教学指导委员会主任委员顾海良所作的工作报告和7个分教学指导委员会2019年工作汇报，并就2020年工作进行研讨和部署。

翁铁慧指出，2019年是学校思政课建设史上具有里程碑意义的一年，全国思政课战线充分感受到了以习近平同志为核心的党中央的亲切关怀，进一步坚定了办好新时代思政课的使命担当。当前，思政课建设面临着调整创新课程体系、加强教材体系建设、壮大思政课教师队伍、深化教学改革、发挥马克思主义理论学科领航作用等五大重点任务，总体形势很好，但困难和问题依然较多，希望教学指导委员会充分发挥立足一线、熟悉师生、了解情况的优势，围绕课程建设如何提高学理性和吸引力、马克思主义理论学科如何实现强基和领航、思政课教师队伍建设如何增强学术力和感召力、相关政策如何科学制定和狠抓落实、评价实施如何把握好形与质等五个重点问题，深入思考，建言献策，推动工作。

教学指导委员会主任委员靳诺、委员代表，教育部社科司和湖南省教育厅、湖南大学负责同志50余人参加会议。

第十一届长三角教育一体化发展会议在合肥召开

12月18日，第十一届长三角教育一体化发展会议在安徽合肥召开。上海市副市长陈群、江苏省副省长费高云、浙江省副省长成岳冲、安徽省副省长王翠凤分别作讲话，教育部发展规划司司长刘昌亚出席会议并讲话，政策法规司巡视员王家勤等出席会议。会议由安徽省政府副秘书长左俊主持。

本次会议系中共中央、国务院正式发布《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》（以下简称《规划纲要》）后的第一次教育一体化发展会议，以“加强区域协同，推进教育现代化”为主题，对于进一步推动长三角教育一体化进程具有重要意义。会议指出，要深入学习贯彻习近平总书记关于长三角一体化发展的重要讲话和重要指示批示精神，全面落实《规划纲要》要求，充分发挥长三角教育领域的优势和特点，进一步推动长三角教育一体化发展提质、加速、增效、升级，力争在全国率先基本实现教育现代化，为长三角打造强劲活跃增长极提供教育支撑，为打造全球卓越的教育区域创新共同体奠定坚实基础。

王翠凤说，安徽省委、省政府将长三角教育一体化发展作为推进区域一体化的重要先手棋，聚焦牵头任务，紧盯协同任务，携手并进、共同努力，朝着高质量一体化发展方向迈出了坚实步伐。展望未来，安徽将顺应大势，树牢一体化意识，提高站位、找准定位、规划统筹；认清形势，抓住一体化关键，抓实抓好理念融合、资源整合、标准耦合；把握态势，紧盯一体化重点，推进高校协同创新、基教优质均衡、职教协同发展。将坚定不移地扛起安徽责任，提供安徽智慧，作出安徽贡献，打造优

质均衡先行区、技能人才大基地、科技创新策源地，戮力同心，共同谱写长三角教育一体化发展新篇章。

陈群说，长三角一体化发展上升为国家战略以来，一市三省教育一体化协调机制更加健全、协作领域更加广泛、协作内容更加务实，迎来了难得机遇，也面临着新挑战。要共同落实好《规划纲要》要求，加强教育规划和政策制定的协同，突出协同创新，开展联合科研攻关，助力区域创新策源能力提升；强化优势互补，发展高质量职业教育，助力世界级产业集群建设；加强互通互认，建好长三角开放教育学分银行，助力全民学习、终身学习。

费高云说，长三角聚焦“一体化”发展，要作为整体进行规划，树立“一盘棋”思想，推动区域内一市三省融合发展。一方面，要立足长三角一体化发展大局谋划推进教育现代化，进一步提高政治站位，把握各自定位，注重思考换位，确保落实到位；另一方面，要以教育现代化目标为引领促进长三角教育一体化发展，从中小学素质教育、职业教育和终身学习、高校科研创新和人才培养、教师队伍建设和等方面，各扬所长、集成优势，整体提升长三角教育竞争力。

成岳冲说，浙江是长三角一体化发展的参与者、推动者，也是直接受益者，要坚持着眼高质量发展，推动合作平台共建；坚持着眼一体化发展，推动标准体系融通；坚持着眼“一盘棋”发展，推动资源深度融合。面对“如何推进长三角教育高质量一体化”时代之问，要读透时代问卷，把握长三角教育一体化新方位；答好时代问卷，展现长三角教育一体化新作为；交出满意答卷，绘就长三角教育一体化新画卷，不断满足人民对美好教育的新需求，满足区域教育优质均衡发展的新需求，满足社会对教育支撑能力的新需求。

刘昌亚受教育部副部长孙尧委托，代表教育部对会议召开、对长三角教育一体化发展取得的新成就表示热烈祝贺。他指出，教育既是国家区域协调发展的重要内容，更是重要支撑；创新既是长三角的优势，也是长三角的使命，长三角教育要以创新为核心推动一体化发展。要创新人才培养方式，创新科技协同攻关模式，创新区域教育协作机制，创新国际交流合作，充分利用区域优势，积极发挥示范引领作用，辐射带动长江上游、中游等中西部地区教育发展，主动参与全球合作竞争，做出应有的贡献。

会上，一市三省教育行政部门负责同志共同签署了《长三角教育一体化发展近期工作要点（2019-2020年）》，明确了到2020年，长三角教育将率先在高教、基教、职教、师资、教育规划等若干领域进一步加强协同，实现重点突破。其中，在高等教育领域，将探索组建长三角高校协同创新及其他特色联盟，推动产学研合作，逐步共享优质高等教育资源；在基础教育领域，将共同打造长三角基础教育年度峰会，构建联合教研、校外实践、研学旅行等资源共享机制；在职业教育领域，将打造职业院校名师、名校长工作室的共享平台，促进课程体系、实践实习、创新创业等方面的开放协作；在管理干部和师资队伍方面，将探索建立各级各类学校骨干教师、优秀中青年干部等交流挂职机制，持续推进校长、教师联动培训平台。

会上，一市三省教育行政部门与会负责同志为“长三角教管服一体化智慧思政平台项目”“长三角教育发展政策与法治研究中心建设项目”“长三角医学教育联盟建设项目”“长三角校园足球平台建设实践及美育联盟建设构想”“长三角产教融合与职业教育发展研究院建设项目”授牌。

会前，长三角教育一体化发展领导小组召开了第二次会议，听取了安徽省政协副主席、教育厅厅长李和平关于第十一届长三角教育一体化发展大会筹备情况的报告，长三角教育一体化领导小组总秘书处负责人桑标关于第十届长三角会议任务落实情况及下一步工作思路的报告，并深入座谈交流，就下一步工作进行了谋划和布置。

一市三省长三角办、教育行政部门负责同志和有关单位领导、部分高校领导、专家学者等约200多人参加了本次会议。

安徽省应用型本科高校联盟第三届“超星杯”智慧课堂教学 创新大赛决赛成功举办

为进一步贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，聚焦信息技术与教育教学深度融合背景下的智慧教学和课堂教学改革，全面提升本科教育教学质量，12月28日，由安徽省应用型本科高校联盟主办、巢湖学院承办的安徽省第三届“超星杯”智慧课堂教学创新大赛决赛成功举办。联盟内外28所高校的554个团队800余位教师，经过网络平台应用数据初评、智慧课堂视频网络评审等环节，最终文理科各前8名教师进入现场决赛，来自全省各高校领导、教师500余人观摩了比赛，北京世纪超星信息技术发展有限责任公司提供技术支持。

巢湖学院党委委员、副校长徐柳凡在致辞中介绍了巢湖学院基本情况和近年来在教师教学能力提升、课程建设与课堂教学方法改革等方面的做法和取得的成效，特别对学校一流课程建设的实施情况和实践经验作了重点介绍。他认为本次比赛参赛教师们准备充分、基本功扎实，信息技术使用熟练，充分展现了我省本科高校教师的教学风采，呈现了信息技术融合下的全新课堂教学景观。他相信，联盟智慧课堂教学创新大赛一定会对教师教学能力提升和课堂教学改革产生重大而深远的影响，此项赛事一定会成为我省的品牌赛事。他希望通过此次比赛，各高校进一步加深情感，深入研讨交流，共同提高，不断提升课堂教学和育人质量。

合肥学院党委委员、党委副书记刘建中代表安徽省应用型本科高校联盟讲话，对办好赛事、进一步推进信息技术与教育教学的深度融合提出了要求。

比赛经过激烈角逐，最终巢湖学院王富鸿老师获得特等奖，巢湖学院李亚萍、合肥学院陈梦妍、合肥师范学院樊敏三位教师获得一等奖，另外12名参加现场决赛教师获得二等奖。

上午文理科分会场比赛结束后，文科组组长安徽科技学院教学督导员郭亮教授、理科组组长合肥工业大学教务处副处长张宝教授分别作了专家点评。下午总决赛结束后，安徽农业大学党委委员、发展规划处处长方明教授代表评委专家对大赛进行了系统点评，他指出，联盟举办的智慧课堂教学创新大赛影响力越来越大，示范引领作用越来越明显。本次大赛顶层设计好，承办方组织协调好，大赛取得圆满成功。参赛教师准备认真，发挥出色，在四个方面表现突出：一是教案和教学方法设计有效实施，观点清楚、思路清晰、理念先进、方法得当；二是充分体现了“以学生为中心”的教学理念；三是教学手段信息化水平高；四是教学内容时代性强，能够把思政教育元素贯穿课堂教学，体现了课程思政的时代要求。

颁奖仪式上，还对获得2019年度智慧课堂“教学之星”称号的合肥工业大学钱斌教授、巢湖学院王珺老师等18位教师进行了表彰。

本次大赛在各高校高度重视、广大教师积极参与下取得圆满成功。通过比赛，教师信息技术融入课堂教学的意识进一步增强，教育教学信息化水平进一步提高，各高校也将以此次大赛为契机，以赛促教、以赛促创、以赛促新，进一步推进信息技术与教育教学的深度融合，切实提升立德树人成效。

工作简讯

• 12月6日至7日，“三联智能交通杯”第一届安徽省大学生交通科技大赛在我校成功举办。大赛以“智能交通”为主题，共有省内外19所高校60件作品参加决赛。最终评选出一等奖6个、二等

奖12个、三等奖18个。“三联智能交通杯”第一届安徽省大学生交通科技大赛是我校第一次承办的省级B类赛事,也开创了我省民办高校承办省级赛事的先河。

•12月14-15日,学校顺利完成2019年下半年全国大学英语四六级、全省高等学校英语应用能力考试工作,共有近7539名学生、560名教职工参加考试相关工作。

•12月28日,我校圆满完成了2019年下半年全国高等学校(安徽考区)计算机水平考试,本次考试设置10个标准化考场,272名考生参加考试。

•12月份,教务处组织开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作,经学院推荐、学校评审,共推荐3门课程上报省教育厅,目前已有1门课程入选省教育厅拟推荐公示名单。

•根据《安徽省教育厅关于公布2019年高等学校省级质量工程项目名单的通知》(皖教秘高〔2019〕94号),我校2019年获批省级质量工程项目13类204个项目,其中教师项目44项,大学生创新创业训练计划项目160项。

学习园地

教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见

教职成厅函〔2019〕20号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),各计划单列市教育局,新疆生产建设兵团教育局:

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及教育部等六部门印发的《高职扩招专项工作实施方案》,主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求,保障质量型扩招,全面提高人才培养质量,现就做好扩招后高职教育教学管理工作提出以下意见。

一、激活改革发展新动力。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,解放思想,实事求是,抓住发展机遇,主动应对挑战,把高职扩招作为深化职业教育改革发展、提升教育教学质量的新动力,推动管理水平、学生综合素质、人才培养质量持续提升。针对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在职职工及应(往)届毕业生等高职扩招生源(以下简称扩招生源)教育教学,坚持标准不降、模式多元、学制灵活,坚持因材施教、按需施教,坚持宽进严出,严把毕业关口。以学情分析为基础,以培养方案为关键,以教师主导为重点,以管理创新为突破,以信息技术应用为手段,确保“教好”“学好”“管好”,实现高质量就业。

二、系统开展学情分析。各高职院校要充分考虑不同生源在成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景等方面的差异性,通过问卷调查、座谈、访谈等形式,对学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期等深入调研,开展有关测评,形成学情分析报告,提出有针对性的培养策略,充分挖掘扩招生源特长潜质,实施扬长教育,同时补齐短板。各省级教育行政部门要加强对高职院校的指导,及时收集汇总,掌握高职院校学情,形成本区域学情分析报告,为做好扩招后教育教学管理工作提供依据。

三、强化思想政治工作。加强思想政治教育和价值引领,贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,开齐开足思想政治理论课。充分发挥课堂教学主渠道作用,确保各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

结合扩招生源的经历特点,创新课程思政教学模式,积极开展实践教学,立足实际开设有关选修课程,确保思想政治教育取得实效。统筹推进针对各类生源的“三全育人”综合改革,强化职业素养养成和技术技能积累,将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。悉心关注扩招生源的思想动态,深入细致做好引导和服务。

四、分类制订人才培养方案。各高职院校要认真落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》有关要求,依据学情分析报告,结合实际,分类制订专业人才培养方案,科学合理确定人才培养目标、人才规格、课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求等,统筹配置师资队伍、设施设备和教学资源。专业人才培养方案应按程序审定通过后发布执行,报省级教育行政部门备案,并通过学校网站等主动向社会公开。

针对扩招生源,鼓励实施灵活多元的教学模式,可实施弹性学习,最长不超过6年。确保总学时不低于2500,其中集中学习不得低于总学时的40%。与企业及其他院校合作培养的,专业人才培养方案由学生学籍注册学校负责牵头组织制订、审定。

五、打造适应扩招新要求的教师队伍。要针对扩招后教育教学新要求,加大教师培训力度,完善省级、地(市)级、校级教师培训体系,打造能够胜任面向不同生源实施教学和管理工作的教师队伍。推动教师转变观念、创新模式、改革方法与手段,增强适应和解决教学、管理、服务过程中的新情况、新要求的能力。

要引导高职院校组建由学校教师与行业企业专家组成的教师教学创新团队,积极应变、主动求变,分工协作开展模块化教学,建立导师制、师徒制,强化个性化教学。支持团队针对高职扩招开展教育教学研究与实践,定期开展教研活动,研究解决教学组织运行、课程结构内容、学生管理与考核评价等方面的新情况、新问题,关注扩招生源对教学内容、培养方式等方面的意见建议。

六、创新教学组织形式。要采取集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式,对非应届毕业生尤其是退役军人、下岗失业人员和农民工等应尽量单独编班或实施分层教学。指导高职院校实行学分制管理。鼓励校企联合开展培养,推行现代学徒制等培养模式。

对在岗职工可采用线上线下教学相结合的教学模式,工作日通过有关网络平台和教学资源线上学习,周末、节假日或晚间到学校或具备条件的企业教学场所集中面授和辅导,用好职业教育专业教学资源库等;对退役军人、下岗失业人员、农民工等,可根据行业企业生产规律,实施“旺工淡学”的错峰教学,“旺”季以企业实践为主,“淡”季以学校教学为主;对高素质农民、村“两委”委员、相对集中的在岗职工等,应积极做好“送教下乡”“送教上门”,根据实际情况设立“社区学区”“企业学区”,就近实施集中教学。

七、探索学习成果认定、积累和转换。鼓励高职院校开展1+X证书制度试点,按规定兑换学分,免修相应课程或模块。指导高职院校积极参与职业教育国家学分银行试点,为各类生源的学习成果认定、积累和转换提供便利。

扩招生源已有工作经历、相关培训经历、技术技能达到一定水平及在相关领域获得一定级别的奖项或荣誉称号的,经学校认定后可折算成相应学分或免修相应课程,并可调整有关教学内容或学时安排。有关高职院校应研究制订认定、转换规则和实施办法,经学校党委会议或校长办公会审定后发布实施,并通过学校网站等向社会公开。不得随意把未列入人才培养方案的企业工作内容、时间等折算抵扣学时学分。

八、严格教育教学管理。各省级教育行政部门要指导高职院校适应生源、教学组织形式、资源利用方式的新变化,优化资源配置,创新管理机制,健全管理制度,提高学校管理的信息化水平。要会同省级退役军人事务管理部门,加强退役军人生源的协同培养。充分发挥退役军人政治素质、意志品质、能力作风等优势,聘用符合条件的退役军人学生担任兼职辅导员,或参与校园安全管理、军训等工作。

各高职院校要根据《普通高等学校学生管理规定》，结合不同生源特点和培养模式要求，制订有针对性的学生管理办法，并报省级教育行政部门备案。坚持严格管理与精心指导相结合，为不同生源群体配备有一定阅历和工作经验的辅导员或班主任。在落实《职业学校学生实习管理规定》有关要求基础上，针对不同生源特点，灵活多样开展实践教学，集中安排实习和学生自主实习相结合，校企共同制订实习方案，创新实习管理方式，为学生投保实习责任保险。

九、建立健全质量评价体系。各高职院校要主动适应技术技能人才多样化培养需要，针对不同生源、不同学习时间、不同学习方式，改革学生学业考核评价方式方法，实行多元评价。结合课程特点和实际条件组织实施竞赛活动、技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。不断完善内部质量保证体系和运行机制，做好各类生源学生的学习状态数据采集，根据反馈实时诊断、及时改进。

要全面考察学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、创新创业能力，并把实现高质量就业作为检验人才培养质量的重要标准，做好毕业生的就业质量跟踪调查。严把毕业出口关，不得以任何原因、任何形式降低毕业要求，严禁实施“清考”。

十、加强组织领导和监督保障。各省级教育行政部门要加强对高职院校分类教育教学、管理服务的过程性监管，对专业人才培养方案制订、教育资源配置、信息公开、教学实施等情况，特别是对课堂教育教学过程开展检查，公布检查结果，并纳入有关考核评价。支持高职院校在教学场所、实训基地等方面做好条件保障，利用好晚间、周末、节假日等时间，提高教室、实训设施设备等资源使用效率。组织设立教改专项，加强教研科研课题研究，促进经验交流，及时总结经验，形成可复制、可推广的工作机制和模式。

各高职院校要将教育教学管理作为学校“一把手”工程，学校党委切实履行主体责任、院（校）长是第一责任人，学校有关部门和院系按职责分工，承担相应的管理责任。

教育部办公厅

2019年12月23日

关于加强和改进新时代师德师风建设的意见

教师〔2019〕10号

为认真贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》，深入推进实施《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，现就加强和改进新时代师德师风建设提出如下意见。

一、加强师德师风建设的总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度，倡导全社会尊师重教，激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 基本原则

——坚持正确方向。加强党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，确保教师在落实立德树人根本任务中的主体作用得到全面发挥。

——坚持尊重规律。遵循教育规律、教师成长发展规律和师德师风建设规律，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，不断激发教师内生动力。

——坚持聚焦重点。围绕重点内容，针对突出问题，强化各地各部门的领导责任，压实学校主体责任，引导家庭、社会协同配合，推进师德师风建设工作制度化、常态化。

——坚持继承创新。传承中华优秀师道传统，全面总结改革开放特别是党的十八大以来师德师风建设经验，适应新时代变化，加强创新，推动师德师风建设工作不断深化。

3. 总体目标。经过5年左右努力，基本建立起完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制。教师思想政治素质和职业道德水平全面提升，教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌。教师权益保障体系基本建立，教师安心、热心、舒心、静心从教的良好环境基本形成，师道尊严进一步提振。全社会对教师职业认同度加深，教师政治地位、社会地位、职业地位显著提高，尊师重教蔚然成风。

二、全面加强教师队伍思想政治工作

4. 坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑。健全教师理论学习制度，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，使广大教师学懂弄通、入脑入心，自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。依托高水平高校建设一批教育基地，同时统筹党校（行政学院）资源，定期开展教师思想政治轮训，使广大教师更好掌握马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

5. 坚持价值导向，引导教师带头践行社会主义核心价值观。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，体现到学校管理及校园文化建设各环节，进一步凝聚起师生员工思想共识，使之成为共同价值追求。弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培育科技创新文化，充分发挥文化涵养师德师风功能。身教重于言教，引导教师开展社会实践，深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当。健全教师志愿服务制度，鼓励支持广大教师参加志愿服务活动，在服务社会的实践中厚植教育情怀。重视高层次人才、海外归国教师、青年教师的教育引导，增强工作针对性。

6. 坚持党建引领，充分发挥教师党支部和党员教师作用。建强教师党支部，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。建好党员教师队伍，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。重视在高层次人才和优秀青年教师中发展党员工作，完善学校领导干部联系教师入党积极分子等制度。开展好“三会一课”，健全党的组织生活各项制度，通过组织集中学习、定期开展主题党日活动、经常开展谈心谈话、组织党员教师与非党员教师结对联系等，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。涉及教师利益的重要事项、重点工作，应征求教师党支部意见。

三、大力提升教师职业道德素养

7. 突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，避免重教书轻育人倾向。加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。将师德师风教育贯穿师范生培养及教师生涯全过程，师范生必须修学师德教育课程，在职教师培训中要确保每学年有师德师风专题教育。

8. 突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传。大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象。深入挖掘优秀教师典型，综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、创作文艺作品等手段，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。开展多层次的优秀教师选树宣传活动，形成校校有典型、榜样在身边、人人可学可做的局面。组织教师中的“时代楷模”、全国教书育人楷

模、国家教学名师、最美教师等开展师德宣讲。鼓励各地各校采取实践反思、情景教学等形式,把一线优秀教师请进课堂,用真人真事诠释师德内涵。

9. 突出规则立德,强化教师的法治和纪律教育。以学习《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则系列文件等为重点,提高全体教师的法治素养、规则意识,提升依法执教、规范执教能力。制订教师法治教育大纲,将法治教育纳入各级各类教师培训体系。强化纪律建设,全面梳理教师在课堂教学、关爱学生、师生关系、学术研究、社会活动等方面的纪律要求,依法依规健全规范体系,开展系统化、常态化宣传教育。加强警示教育,引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励,坚守师德底线。

四、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程

10. 严格招聘引进,把好教师队伍入口。规范教师资格申请认定,完善教师招聘和引进制度,严格思想政治和师德考察,充分发挥党组织的领导和把关作用,建立科学完备的标准、程序,坚决避免教师招聘引进中的唯分数、唯文凭、唯职称、唯论文、唯帽子等倾向。鼓励有条件的地方和学校结合实际探索开展拟聘人员心理健康测评,作为聘用的重要参考。严格规范教师聘用,将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同。加强试用期考察,全面评价聘用人员的思想政治和师德表现,对不合格人员取消聘用,及时解除聘用合同。高度重视从海外引进人才的全方位考察,提升人才引进质量。

11. 严格考核评价,落实师德第一标准。将师德考核摆在教师考核的首要位置,坚持多主体多元评价,以事实为依据,定性与定量相结合,提高评价的科学性和实效性,全面客观评价教师的师德表现。发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用,及时将考核发现的问题向教师反馈,并采取针对性举措帮助教师提高认识、加强整改。强化师德考核结果的运用,师德考核不合格者年度考核应评定为不合格,并取消在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申请等方面的资格。

12. 严格师德督导,建立多元监督体系。完善多方广泛参与、客观公正科学合理的师德师风监督机制。加强政府督导,将各级各类学校师德师风建设长效机制落实情况作为对地方政府履行教育职责评价的重要测评内容,针对群众反映强烈的问题、师德师风问题多发的地方开展专项督导。加强学校监督,各级各类学校要在校园显著位置公示学校及教育主管部门举报电话、邮箱等信息,依法依规接受监督举报。强化社会监督,探索建立师德师风监督员制度,定期对学校师德师风建设情况进行监督评议,向教育主管部门反馈,将监督评议情况作为学校及领导班子年度考核的重要内容。

13. 严格违规惩处,治理师德突出问题。推动地方和高校落实新时代教师职业行为十项准则等文件规范,制定具体细化的教师职业行为负面清单。把群众反映强烈、社会影响恶劣的突出问题作为重点从严查处,针对高校教师性骚扰学生、学术不端以及中小学教师违规有偿补课、收受学生和家長礼品礼金等开展集中治理。一经查实,要依规依纪给予组织处理或处分,严重的依法撤销教师资格、清除出教师队伍。建立师德失范曝光平台,健全师德违规通报制度,起到警示震慑作用。建立并共享有关违法信息库,健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度。

五、着力营造全社会尊师重教氛围

14. 强化地位提升,激发教师工作热情。制定教育改革发展和教师队伍建设重大决策、重要文件充分听取教师代表意见。各地重要节庆日活动,邀请优秀教师代表参加。做好优秀教师表彰奖励,依法依规在作出重大贡献、享有崇高声誉的教师中开展“人民教育家”荣誉称号评选授予工作,健全教书育人楷模、模范教师、优秀教师等多元的教师荣誉表彰体系。完善表彰奖励及管理办法,依法依规确定荣誉获得者享受的政治、生活待遇,加强对荣誉获得者后续支持服务。

15. 强化权利保护,维护教师职业尊严。维护教师依法执教的职业权利,推动完善相关法律法规,明确教师教育管理学生的合法职权,研究出台教师惩戒权办法。学校和相关部门依法保障教师履行教育职责,对无过错但客观上发生学生意外伤害的,教师依法不承担责任。教师尊严不可侵害,对发生学生、家长及其亲属等因为教师履职行为而对教师进行侮辱、谩骂、肢体侵害,或者通过网络对教师

进行诽谤、恶意炒作等行为,有关部门要高度重视,从严处理,构成犯罪的,依法追究相应责任。学校及教育部门应为教师维护合法权益提供必要的法律等方面支持。

16. 强化尊师教育,厚植校园师道文化。从幼儿园开始加强尊师教育,加快形成接续我国优秀传统文化、符合时代精神的尊师重教文化。推进尊师文化进教材、进课堂、进校园,通过尊师第一课、9月尊师主题月等形式,将尊师重教观念渗透进学生的价值体系。有条件的地方和学校可结合实际统筹有关资源,因地制宜安排一线教师特别是长期从教教师进行疗休养,重点向符合条件的班主任和乡村教师倾斜。做好教师荣休工作,礼敬退休教师,弘扬尊师风尚。建立健全教职工代表大会制度,保障教师参与学校决策的民主权利。加强家庭教育,健全家校联系制度,引导家长尊重学校教育安排,尊敬教师创造发挥,配合学校做好学生的学习教育。

17. 强化各方联动,营造尊师重教氛围。加强展现新时代教师风貌的影视文学作品创作,善用微博、微信、微视频、微电影等新媒体形式,传递教师正能量,让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性。支持鼓励行业企业在向社会公众提供服务时“教师优先”。鼓励图书馆、博物馆、科技馆、体育场馆以及历史文化古迹和革命纪念馆(地)等对教师实行优待。鼓励社会团体、企业、民间组织对教师出资奖励,或通过依法成立基金、设立项目等方式,支持教师提升能力素质、进行疗休养或予以奖励激励。

六、推进师德师风建设任务落到实处

18. 加强工作保障,强化责任落实。各地各校要把加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务,夯实学校主体责任,压实学校主要负责人第一责任人责任。高校要强化党委教师工作部建设,明确将教师思想政治和师德师风建设作为其主要职责。各地各校要建立健全责任落实机制,坚持失责必问、问责必严。财政部门要坚持将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障,按规定统筹现有资金渠道支持师德师风建设。依托现有资源,建设一批师德师风建设基地,加强工作支撑,提高师德师风建设工作的科学性、实效性。

教育部 中央组织部 中央宣传部
国家发展改革委 财政部
人力资源社会保障部 文化和旅游部
2019年11月15日

热点透视

教育部教师工作司负责人就《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》答记者问

日前,教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部等七部门联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》(以下简称《意见》)。教育部教师工作司负责人就有关问题回答了记者提问。

问:请介绍一下出台《意见》的重要意义。

答：一是落实中央相关要求的需要。坚持好、发展好中国特色社会主义，把我国建设成为社会主义现代化强国，需要一大批各方面各领域的优秀人才。人才培养，关键在教师，首要在于立德。党和国家高度重视师德师风建设。党的十八大以来，习近平总书记多次就加强师德师风建设发表重要讲话，强调评价教师队伍素质的第一标准是师德师风，先后对广大教师提出“四有”“四个引路人”“四个相统一”“六要”的标准和期望，要求在全社会大力弘扬尊师重教的良好风尚，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕、最受社会尊重的职业。

二是回应社会关切的需要。近年来，在党中央、国务院的统一部署下，师德师风建设取得显著成效，先后涌现出李保国、黄大年、钟扬、曲建武、张玉滚、陈立群、卢永根等大批优秀典型，赢得全社会广泛赞誉和普遍尊重。党中央对教师队伍充分肯定和信任，习近平总书记在全国教育大会上指出，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。但是，师德师风建设仍存在一些短板，与党中央的要求和人民群众的期待之间还存在差距，与新的历史方位下教育发展、人才培养对高素质教师队伍的需要还不完全适应。师德师风问题仍不同程度存在，违反师德行为时有发生，损害学生身心健康，造成不良社会影响。

三是建立健全师德师风建设长效机制的需要。为加强和改进新时代师德师风建设工作，根据《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，教育部会同有关部门在充分调研基础上，研究制定了《意见》，进一步明确师德师风建设的方向目标、工作重点、任务举措，建立健全师德师风建设长效机制，构建多层面、多环节、多主体参与的师德师风建设格局，引导教师把教书育人和自我修养相结合，以德立身、以德立学、以德施教，建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

问：请介绍一下《意见》的研制过程。

答：《意见》研制始终坚持问题导向、一线规则。在对师德师风建设工作进行全面总结的基础上，系统梳理师德师风建设存在的突出问题，深入总结基层创新经验做法，广泛听取地方教育部门、高校、一线校长教师以及有关专家学者意见，对标师德师风建设的新要求、面临的新形势，确定文件的基本思路和框架。通过集中研讨、个别访谈以及书面形式，广泛征求全国各省级教育部门、教育部直属高校以及有关专家学者、教师校长意见，请中国教育学会、中国高等教育学会组织校长、教师及专家学者研究提出意见。同时，会同相关部门对有关问题进行充分研讨，对加强师德师风建设、倡导全社会尊师重教的具体举措进行多次沟通协商，反复修改完善，形成文件。

问：请简要介绍一下《意见》的总体思路和主要内容。

答：总体思路：以习近平总书记关于师德师风建设的重要讲话精神为根本遵循，完善师德师风建设长效机制，扩展师德师风建设工作外延，注重内外机制共建。一方面内强素质，坚持教育者先受教育，通过强有力的举措实招和制度建设，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，建设高素质教师队伍。另一方面外塑环境，通过提升教师地位、加大教师权益保护，创设良好从教环境，提振师道尊严，营造全社会尊师重教浓厚氛围。同时明确了坚持正确方向、坚持尊重规律、坚持聚焦重点、坚持继承创新的工作原则，严管与厚爱并重，强化多方协同，推进师德师风建设制度化、常态化。

主要内容：从加强教师队伍思想政治工作、提升教师职业道德素养、将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程、营造全社会尊师重教氛围、加强师德师风建设工作保障等5个方面，提出包含“三个坚持”（坚持思想铸魂、坚持价值导向、坚持党建引领）、“三个突出”（突出课堂育德、突出典型树德、突出规则立德）、“四个严格”（严格招聘引进、严格考核评价、严格师德督导、严格违规惩处）、“四个强化”（强化地位提升、强化权利保护、强化尊师教育、强化各方联动）和“一个加强”（加强工作保障）在内的15项具体任务，全方位构建师德师风建设新格局。

问：您觉得《意见》有什么创新点？

答：《意见》立足新形势、针对新问题、寻求新突破，探索务实有效的政策举措，主要有以下四个方面。

1. 强化党建引领,全面提高教师的思想政治素质。健全教师理论学习制度,开展系统化、常态化学习。注重理论与实践相结合,引导教师开展社会实践,深入了解世情、党情、国情、社情、民情,在了解社会、服务社会的过程中,增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。加强教师党建,发挥教师党组织和党员教师示范引领作用。

2. 坚持教育者先受教育,全方位构建师德师风教育体系。将日常教育作为师德师风建设的重点,通过课堂育德、典型树德、规则立德,将教师的师德涵养与教育教学工作、立德树人实践结合,在育人实践中锤炼高尚道德情操。开展多层次的优秀教师选树宣传活动,发挥优秀教师典型的引领示范和辐射带动作用。加强法治教育,强化警示教育,提高全体教师的法治素养、规则意识,提升依法执教、规范执教能力。

3. 注重日常管理,将师德师风要求融入教师管理各环节。将师德师风建设工作做在日常、严在日常,在教师的招聘引进、考核评价、日常监督与违规惩处等方面,严格师德师风要求,突出师德师风第一标准。师德考核注重对教师行为的约束和提醒。健全教师入职查询制度和有关违法犯罪人员从教限制制度,对于有严重违规行为的教师,终身禁止从教。

4. 提高教师地位,着力营造全社会尊师重教氛围。《意见》在提高教师政治地位、社会地位,依法保障教师履行教育职责,维护教师依法执教职业权利,加强尊师教育,以及鼓励社会各方积极参与支持教师工作等多个方面制定了一系列举措,传承中华民族尊师重教优良传统,使广大教师受信任、受尊重,保护和激发教师工作的积极性、创造性,增强责任感、使命感,心无旁骛的一心教学、倾心育人,自觉做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。

问:《意见》和十项准则之间是什么关系?

答:《意见》和十项准则是国家层面对师德师风建设的顶层制度设计。其中,《意见》侧重于对师德师风建设工作进行整体部署,指导各地各校在教育引导、监督管理、营造环境、工作保障等方面全面推进,建立健全师德师风建设长效机制。十项准则侧重于对教师职业行为提出要求、划定底线。

《意见》和十项准则共同构建起了国家层面关于新时代师德师风建设的制度体系。要把两个文件的落实结合起来,把师德师风建设的长期性和紧迫性结合起来,毫不松懈的抓突出问题治理的同时,整体推进师德师风建设长效机制建设。

问:如何确保《意见》有关举措落到实处?

答:《意见》对新时代师德师风建设进行了全面谋划,是未来一个时期加强师德师风建设的指导性文件。下一步,将把《意见》和新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则的贯彻落实结合起来,推动地方和学校深入贯彻落实,取得实实在在的效果。

一是加强文件解读。通过媒体广泛宣传,组织专家解读文件精神,充分利用教师工作部门研修培训、高校教师工作部长研讨会议等各类平台,使各地教育部门和学校深入透彻理解、不折不扣执行,把文件的各项要求落到实处。

二是加强工作指导。加强对地方和学校师德师风建设工作的跟踪调研,指导地方和学校按照文件精神和要求不断完善规章制度,开展相关工作。

三是加强典型引领。对地方和学校的创新做法、典型经验进行及时总结,通过媒体平台进行宣传推广,加强经验交流、互学互鉴,推动师德师风建设工作全面提质增效,再上台阶。

四是加强督导检查。将师德师风建设有关要求作为省级人民政府履行教育职责评价、义务教育优质均衡发展认定的重要指标项,适时对各地落实情况进行督查,对行动缓慢、敷衍塞责、问题突出的地方和学校进行通报。

他山之石

江西师范大学：推进课程思政建设 提升立德树人水平

江西师范大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务和培育时代新人要求，以课程思政研究中心建设为抓手，积极推进课程思政建设，实施课程思政改革行动计划，创新大学生思想政治教育，做到五个“牢牢把握”，进一步提升人才培养质量和立德树人水平。

一、牢牢把握总体要求 抓好顶层设计

学校党委成立了由主要领导担任组长的课程思政教学改革工作领导小组，按照“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行”的要求，研究制定了《江西师范大学课程思政教学改革工作方案》，制定了“任务书”，绘好了“路线图”，确定了“时间表”。确立了“思政课程—课程思政—专业思政—学科思政”四位一体的思想政治教育工作格局总体目标；明确了“三个3”的工作目标，即，着力建成3个课程思政示范专业，打造30门课程思政示范课程，选树300名课程思政示范教师；推出了课程思政建设的十大举措，即“成立课程思政研究中心，设立课程思政指导委员会，修订本科专业人才培养方案，开展课程思政教学设计，创新课程思政教学方法，选编课程思政教学案例，建设课程思政示范课程，彰显学科建设中的思政教育元素，选树先进教师典型，组织课程思政教学专题培训”。这些举措确保了顶层设计的科学性、系统性和可操作性。学校把课程思政建设作为立德树人的根本举措，全方位推进，有计划有步骤实施，将专业思政和课程思政教学改革成效纳入学校教学督导和学院教学核心指标进行考核。

二、牢牢把握正确方向 抓好思政“金课”

学校注重思政课创新，及时更新教学内容，综合运用互动式教学、研究式教学、案例式教学等教学方法，构建开放型思政课堂。严格执行教材管理和使用规定，统筹用好“马工程”教材，严把辅助教材政治关、质量关、审核关。改进教法体系，学校的“红色基因传承”教学方法改革，尊重学生个性与特点，有效调动学生学习积极性，使思想政治理论课变得“有意思”“都爱听”“真相信”，一些课堂已经从“点名课”成为“网红课”；同时注重完善思政课程考核方式，实行集体命题、闭卷为主、注重过程的“四四二”课程考核模式。健全教学质量评价，采用基于“五评”式多元评价的综合评价模式，加大评价结果运用。推出思想政治教育“四单列三建设”重大举措。“四单列”即职称评审设立思想政治教育类别，做到职称评审单列；教学改革设立思想政治教育专项，做到项目单列；各类竞赛和奖励设立思想政治教育专业组，做到竞赛奖励单列；各类经费投入设立思想政治教育专项，做到经费单列。“三建设”即着力建设一支优秀的思政课教师队伍，建设一批优质在线开放思政课程，建设一个丰富实用的网络教学资源库。通过持续不断的改革和建设，江西师范大学马克思主义学院入选第三批全国重点马克思主义学院，成为江西仅有的全国37所之一；思想政治理论课教师团队入选全国首批“黄大年式教师团队”；马克思主义理论学科在国家教育部门第四轮学科评估中进入A类，是江西省进入A类的4个学科之一，该学科入选江西省“双一流”学科建设第一层次；两项教学方法入选国家教育部门思政课程教学方法改革择优推广计划；思想政治教育本科专业获江西省高校专业综合评价首位，入选江西省一流专业；近两届教学成果奖评审中，4项成果获省部级一等奖。

三、牢牢把握前沿动态 抓好平台建设

学校紧紧把握课程思政改革前沿、重点和方向，坚持以教、学、研深度融合和良性互动为导向，积极抓好研究平台建设，率先在全省高校成立课程思政研究中心，做好理论研究攻坚。中心聘请了中国科学院院士、爱国奋斗典型、学校优秀校友孙金声担任主任，组建了由教育领域领导、专家、学者和一线教师组成的研究团队，聘请了6位兼职研究员，为学校课程思政建设发挥智囊团作用。中心紧

密结合高教和高校实际,明确了研究方向,设立了专门课题,深入研究课程思政建设的新情况、新问题,提出新思路、新举措,力求产出一批高质量的课程思政理论研究成果,为学校推进课程思政提供有力支撑。

四、牢牢把握专业和课程标准 抓好示范引领

学校把课程思政建设与“双万计划”申报与培育工作结合起来,持续推进国家级和省级一流专业与一流课程建设,重塑专业人才培养目标。全面修订了2019级本科生人才培养方案,要求各专业树立“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”理念,系统梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,将思想政治教育的要求融入到专业人才培养目标中去,渗透到专业人才培养的全过程中去,创新课程设置,重构培养流程。逐步扩大建设范围,覆盖人社理工各学科大类,加强跨学科交叉课程思政教学团队建设,注重教法探索。坚持把正确价值引领和共同理想信念的塑造作为课堂最鲜亮的底色来打造,遴选“中国古代史”“国际市场营销”等12门专业课程和“网络文学与文化”等8门通识课程作为课程思政教学改革试点。如“中国古代史”课程突出“以史为鉴”,引领学生树立正确历史观;“国际市场营销”课程突出数据对比,以端正的“三观”引领学生增强中国信心;“网络文学与文化”课程以优质网络文学作品引领学生坚定文化自信;“Message of the land”以“钱学森归国之路”书信故事主题导入课程,展现了中国知识分子的爱国情怀。这些教学改革深受学生欢迎,提升了课堂效果和育人成效。在2019年江西省高校课程思政示范课程评选中,学校有4门课程入选,入选数量位居全省之首。2019年11月,学校又组织开展第二批课程思政示范课程申报、评审、立项工作,共有100多位教师参与申报,教师参与课程思政教学改革热情高涨。学校加大课程思政教学改革课题立项支持和奖励力度,对课程思政教改课题予以重点支持,做到项目单列;在青年教师教学竞赛中设立思想政治教育专业组、课程思政专项组,做到竞赛奖励单列。同时,学校开展课程思政优秀教学案例评选,征集1000多个经典教学案例,出版了《课程思政教学改革案例集》一书,以此带动全校各类各门课程开展课程思政教学改革。

五、牢牢把握关键环节 抓好教师培训

教师是课程思政的直接实践人,是抓好课程思政的关键环节。“办好思政课关键在教师”,推进课程思政建设关键也在教师。提升教师开展课程思政教学改革的能力既是重点,也是难点。学校从革新教师教学理念入手,加强教师培训,把德育意识和思政能力提升纳入新入职教师、新晋职称教师培训体系,充分调动教师推进课程思政改革的积极性主动性,引导广大教师在教授学生专业知识的同时,把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一,实现立德树人的润物无声。近两年,学校通过“请进来”和“走出去”的方式,已举办了3批次课程思政教学改革专题培训,邀请国内知名专家辅导教师开展课程思政教学改革,帮助广大教师学习掌握先进教学理念,激发内在动力,优化教学方式方法,切实转变教师重知识传授、能力培养,轻价值引领的观念,实现思想政治教育全员覆盖、全课程覆盖。

学校围绕以上五个方面,做到五个“牢牢把握”,课程思政建设取得良好效果,立德树人的自觉更加增强,氛围更加浓郁,仅2019年我校就有1个集体和4位教师荣获全国表彰:马克思主义学院荣获“全国教育系统先进集体”称号、汪莉荣获“全国优秀教师”称号、徐跃平荣获“全国模范教师”称号、汤美丽荣获“全国教育系统先进工作者”称号、尤琳荣获“全国优秀教育工作者”称号,这充分体现了我校教师的优秀素质和良好精神风貌。人才培养质量和效果也得到进一步提升,本科毕业生初次就业率从2015届的88.83%提高至2018届的91.52%,比全省本科毕业生平均就业率高3.53个百分点,第三方(麦可思)调查近3年用人单位对我校毕业生总体满意度达到95%左右。今后,学校将持续巩固和深化课程思政教学改革,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人,构建“三全育人”大格局,切实肩负起培养德、智、体、

美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人的历史重任，为努力建设一所特色鲜明、全国一流的高水平师范大学再谱新篇。

肩负起新时代地方高校的使命担当 ——怀化学院区域性高水平应用型大学建设纪实

怀化学院创办于1958年，前身为怀化师范专科学校，1998年经国家教育部门批准，数学专业作为本科专业招生，2002年学校升格为全日制普通本科院校，2012年学校通过国家教育部门本科教学工作合格评估。

61年的励精图治，学校已向社会各界输送了15万余名毕业生，涌现出了中科院院士席南华、长江学者及国家“千人计划”专家贾宗超、著名作家王跃文、青年歌唱家陈思思、“第八届全国十大杰出青年法学家”蒋悟真、感动中国人物洪战辉等一大批优秀学子代表。

扎根地方办大学

怀化学院坐落于湖南省西部城市怀化市。怀化市是无产阶级革命家向警予、粟裕、滕代远的故乡，是红军长征转兵的地方，是抗日战争胜利“最后一战”的纪念地，是“世界杂交水稻”的发源地，是汉、侗、苗、瑶等51个民族聚居的地方。

近年来，怀化市委、市政府部门确立了“一极两带”和“一个中心、四个怀化”的发展战略。“一极两带”即辐射大西南、对接成渝城市群的新增长极和沪昆高铁经济带、张吉怀精品生态文化旅游经济带。

“一个中心、四个怀化”即把怀化建成五省边区生态中心城市，建设生态、法治、智慧、幸福怀化。

怀化学院在区域发展战略中，找准自己的定位，确立了建设区域性高水平应用型大学的办学目标，坚持走内涵发展、特色发展之路，以服务地方经济社会发展来定位人才培养的目标和选择人才培养的途径，并围绕怀化独特的文化资源和自然资源，开展科学研究和服务地方及文化传承等工作，凸显地方性、应用性、民族性的办学特色。

怀化学院校长宋克慧介绍，“区域性”即立足怀化，面向湖南及武陵山片区；“高水平”即人才培养质量高，科技水平高，服务能力强，管理水平高，专业学科要有特色、有影响力；“应用型”即建应用型学科、办应用型专业、做应用型研究、育应用型人才、建应用型大学。

服务社会担使命

怀化学院按照“做大工科、做强经管、做优教育、做精艺体、做实文理”的专业布局，着力推进医药健康、商贸物流、生态文化旅游、信息技术、材料工程、智能制造和教育类等应用型专业集群，努力将办学与区域经济发展对接、学科专业设置与区域主导产业对接，积极实施专业结构调整。2014年以来，学校共停招了11个专业，增设了电气工程及其自动化、生物制药、网络与新媒体、数字媒体艺术、机械设计制造及其自动化、大数据科学与技术、机器人工程、人工智能、历史学等专业。

学校实施“应用型定位，特色化发展，差异化战略，跨学科融合”的学科建设方针，瞄准怀化市的支柱产业，组建了资源植物保护与利用协同创新中心、民族文化艺术协同创新中心、材料技术工程中心、光信息与智能控制工程中心、商贸物流研究中心、管理科学研究中心等6个中心，为地方经济社会发展提供智力服务与技术支撑。鼓励广大教师立足地方、立足基层、立足市场从事应用型研究，多出应用型科研成果。罗琼林博士瞄准怀化化工企业的技术革新与产业发展，科研项目“聚苯乙烯基炭化微球/聚醚酰亚胺复合材料的制备及产业化”荣获湖南省重点领域研发计划项目立项资助，以舒友

博士、伍贤进教授、赵子剑教授为第一发明人的专利“热塑性聚乙烯醇材料及其制备方法”“水溶性聚乙烯醇薄膜及其制备方法”“一种多穗柯发酵茶的制备方法及其制得的多穗柯发酵茶”“一种脱漆剂及其制备与使用办法”等成功转让给地方企业,有力地促进了地方经济社会发展。

2017年,怀化学院为沅陵县借母溪打造的山水实景剧《狃子花开》,将精准扶贫与文化旅游相结合,实现了老百姓就近就业增收。据统计,仅2018年借母溪景区凭借实景剧《狃子花开》的吸引力,就接待游客31.5万人次,旅游收入7800多万元,惠及贫困人口653人,借母溪村级集体经济创收100多万元。专家赞誉《狃子花开》是精准扶贫的有力触手,是高校文化服务地方的成功典范,探索出了一条振兴乡村的新路径。

产教融合育英才

学校大力推行以能力培养为核心的应用型人才培养模式改革,全面推进校地、校企深度融合,实行产教融合、协同育人,学校与企业结成办学共同体。

以校企合作为途径,推动工科、应用型文科类专业人才培养模式创新。计算机科学与工程学院与上海杰普软件科技有限公司等企业深度合作,采用“2+2”“2.5+1.5”模式培养IT人才;电气与信息工程学院与大唐移动公司开展订单班培养,全过程合力培养通信工程领域高水平应用型人才。

以职业技能提升为途径,实施校内“工学结合”模式。中鑫创投科技有限公司投资200多万元,在怀化学院建立校内“机器人实训基地”,学生从课堂出来就可直接进入生产线,开展实训和课程学习,在生产实践中掌握知识。达内时代科技集团在怀化学院投资960万元,建立“AI智慧创新工场”,创新工场实现教学与实践基于真实项目任务和流程展开,环境与企业一致,任务与岗位一致,为学生提供互联网应用开发、移动互联网开发、大数据开发、物联网工程开发、数字媒体艺术设计、产品设计、主办会计、电子商务、云计算开发等方面的学习和培训。如今,学校已与239家企业签订了校企合作协议或共建实践教学基地,开办了20个校企合作教育班,让企业直接参与专业人才培养方案制订和人才培养过程,引入行业标准,重构课程体系,增强学生职业意识和职业能力培养,实现专业教育与职业教育的无缝对接。

学校以学科竞赛为抓手,提升教育教学质量。3年来,学生参加各级各类学科竞赛,共获国家级别奖82项,其中一等奖12项,获省级奖788项,其中特等奖2项,一等奖137项。学生发表相关学术论文70多篇,申请专利或软件著作权80多项。2019年,机械与光电物理学院物理学专业学生贾成阳、李强、黎明愿、储宵、唐娟、秦谱、李海华、王钟缙等8人共荣获9项国家实用新型专利。

立德树人结硕果

21年的本科教育实践,为打造一流本科教育、建设一流应用型大学奠定了坚实的基础。

一大批思想道德水平高,有扎实的专业基础知识和专业技能、有较强的实践能力和适应能力、有较高的综合素质和创新精神、愿意为基础服务的应用型人才脱颖而出:陈武民,生物与食品工程学院2006届毕业生,现为博家教育集团董事长、深圳青少年梦想研究院院长;杨运大,文学与新闻传播学院2006届毕业生,现任龙山县委督查室副主任、茨岩塘镇细车村第一书记,曾荣获“中国青年志愿服务铜奖”和“全国优秀共青团员”等荣誉称号,记二等功1次、三等功2次;李志华,音乐舞蹈学院2007届毕业生,文华奖获得者,被誉为“中国更年轻更具代表性的葫芦丝、巴乌演奏家”;刘福君,美术与设计艺术学院2007届毕业生,2019年,荣获第二届曹文轩儿童文学奖;袁林,生物与食品工程学院2009届毕业生,北京大学医学部副研究员,入选北京大学医学部“优秀博士培育计划”及“百人计划”;刘水华,文学与新闻传播学院2009届毕业生,扎根地方电视台,2016年凭借电视作品《“芷江受降”彩色照片首次公布》,摘得第26届中国新闻奖国际传播类三等奖;刘胜,音乐舞蹈学院2009届毕业生,怀化会同县坪村镇党委组织委员,为全国“优秀大学生村官”、全国“最美基层高校毕业生”;付佳,教育科学学院2016届毕业生,常德市瓦儿岗小学校长,为全国大学生就业创业典型……

怀化学院的应用型大学建设获得社会的高度认可。2017年,广州日报数据和数字化研究院(GDI)发布“2017广州日报应用大学排行榜”,在公布的前887强应用型本科高校中,怀化学院位列全国第188名。

怀化学院党委书记刘望谈道:“进入新时代,我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不忘初心、牢记使命,进一步解放思想,凝聚人心,团结奋进,实施‘开放发展、快速跨越’战略,提升学校办学层次,早日把学校建设成为区域性高水平应用型大学,肩负起一所地方本科院校应有的使命!”

院部探索

深化产教融合 服务地方经济发展 ——安徽三联学院特色发展之路

校长助理兼教务处处长 蔡文芬

安徽三联学院始创于1997年,是安徽省第一所民办高校,已列入新中国成立70周年、改革开放40年安徽大事记,2008年升格为本科院校。办学二十余年,学校秉承“厚德 博学 砺能 树人”校训,坚持“特色办学、错位发展,产教融合、服务地方”的办学思路,致力于建设服务中小微企业发展的“百年老校”,走出了一条产学研一体化办学特色发展之路。

一、构建应用型学科专业群,深化学科专业内涵建设

(一)释放专业集群效应,助推学校转型发展

学校按照“瞄准一个产业+盯紧几个企业”的发展思路,借力集团内企业资源优势,打通学科壁垒,实现专业交叉融合,依托交通安全产业的优势,办特“交通安全类”专业群;借力游戏动漫产业的平台,办优“数字艺术类”专业群;共享服务机器人产业资源,办强“智能控制类”专业群;瞄准社会养老产业的需求,培育“健康养老类”专业群。依托四大专业群对接产业链的学科专业布局,适时对二级学院进行机构重组,2016年,创办安徽省首个机器人工程学院,实现了省内高校在该领域“零”的突破。2017年,将艺术学院更名为动漫与数字艺术学院。

(二)适应区域经济社会发展需求,调整优化专业结构

学校主动适应区域经济发展与人才市场需求变化,围绕安徽省、合肥市产业结构布局,结合区域企业转型升级发展需要,建立专业预警和动态调整机制,减招、停招生源不旺、就业不畅的专业。近年来,学校停招了摄影、酒店管理等6个本科专业。坚持围绕地方战略性新兴产业、“三重一创”项目等需求,适时增设新专业,加强需求、招生、培养、就业全链条统筹,推动就业与招生计划、人才培养的有效联动,近年来,新获批了机器人工程、数据科学与大数据技术、机械电子工程等新工科专业。

(三)深化专业内涵建设,凝练专业优势特色

学校借力“本科教学改革工程”,实行“重点突破,整体提升”的学科专业发展思路,充分发挥品牌与特色专业的辐射带动作用,加大人才培养模式、教学团队、课程体系、教学内容与方法等改革力度,不断凝练专业优势,培育专业特色。学校现有省级特色专业6个、省级综合改革试点专业10个、省级卓越人才培养计划项目4个,省级一流专业2个,省级“六卓越、一拔尖”卓越教育培养计划项目1项。获批国家级产教融合协同育人项目4项,省级新工科建设项目4项,不断强化传统专业改造与新专业内涵提升,带动专业集群内其他专业协同发展,提升专业建设品质。

二、创新人才培养模式改革,彰显应用型人才培养特色

(一)积极践行“1223”人才培养模式

学校按照应用型人才培养的要求,整合校内外资源,深化校企合作、产教融合,不断探索学校、企业、科研院所合作育人新模式和联合培养新机制,提出并积极践行“1223”人才培养模式。即:一个目标(服务于中小微企业工程技术、管理岗位的应用型人才)、两个注重(注重学理、注重实践)、二元共育(校企共育)、三种能力(实践应用能力、学习创新能力、社会适应能力)。

(二)科学合理设置人才培养方案

根据区域产业结构布局及转型升级发展需求,以培养“具有一定理论基础、社会责任感、创新创业精神和实践能力,服务于中小微企业工程技术、管理岗位的应用型高级专门人才”为目标,引入行业企业标准,推进产教融合,校企协同。加强立德树人和创新创业教育,不断优化“四平台、八模块”的课程体系和“234”实践教学体系。在人才培养方案构架上突出“知识输出导向”,使学生的知识、能力和素质更加对接业界需求。课程体系上突出“技术逻辑体系”,课程内容与职业标准对接,与行业企业人才培养和技术创新需求对接。

三、加强校企“二元共育”,全面开展产学研用协同育人

(一)与集团内企业实施紧密型产学研合作育人

学校与集团下属的三联交通公司、三联机器人公司、上海联岸公司等企业合作,建校伊始即共建共享师资,共同制定人才培养方案,合作开发教材,合作建设实验室,共同科技攻关,形成紧密型、互哺式的“自体产学研”的办学特色。目前,开设了“三联工程技术班”、“三联机器人班”、“三联联岸班”和“三联财务审计班”、“三联数字艺术班”等。学校结合集团下属各企业的产业发展和安徽省产业布局,成立了“交通安全、服务机器人和数字艺术”3个协同创新中心,在共同开展技术研发、共享实验室、共建实践教学基地、共同培养“双能型”教师队伍、共建协同中心与研究平台等方面取得一定的成效。

(二)与集团外行业产业实施多样化产学研合作育人

在推进紧密型自体产学研同时,学校加大与行业产业深度合作协同育人的力度,不断深化校企合作,构建多样化产学研合作机制。目前已与159家企事业单位建立了稳定的校企合作育人关系。先后与安徽交建、科大智能股份有限公司、科大讯飞、合肥万宝、合肥惠而浦等企业开设“交建工程班、科大智能班、讯飞班、万宝班、惠而浦班”等19个特色冠名班,为企业培养一大批应用型专门人才。

(三)以平台建设为抓手,坚持创新驱动协同发展

学校以三个协同创新中心和“竹稞学官”“亚洲文化”“剪纸艺术”研究中心等科研创新平台为抓手,大力提升科技创新水平,以科研驱动学校协同发展。目前学校交通工程学院与三联交通公司、三联事故预防研究所开展科研合作,研发了驾驶人考试系统、道路交通环境智能治理系统等多个产品,获得多项国家级、省部级奖项及国家专利,实现了成果的有效转化;机器人工程学院、计算机工程学院与机器人公司协同开展技术研发和科技攻关,共同研发的高仿真机器人产品于2015年首次亮相全球互联网大会;动漫与数字艺术学院联合上海联岸公司在动漫游戏领域的优势,共同进行动漫游戏的研究与开发。交通信息与安全实验室获批省级重点实验室。

四、深化管理改革,全方位保障产教融合协同育人

(一)建立专门组织机构,强化制度保障

依托集团办学的优势,学校确立了“二元共育”的校企合作育人机制,成立深化产教融合改革领导小组,专门组建产学研推进办公室,加入中国高等教育学会产教融合研究会,出台应用型人才培养模式改革工作若干意见、加强产学研合作育人的实施意见等系列文件,从组织和制度上保障产学研合作教育。

(二)实施扁平化管理改革,激发改革活力

为进一步发挥二级学院主体作用,突出教学中心地位,学校从2006年开始进行“扁平化”研究,2008年初步形成了扁平化管理改革的设计方案,2009年在教学单位全面实施改革,通过“扁平化”管理改革,减少管理层级、降低管理重心、提升管理效益,各二级学院积极和企事业单位在教学资源、学科专业和教育教学、科学研究等方面共建共享,有效保障产学研合作的实施,推进产教合作育人,切实提升应用型人才培养质量。

(三) 构建“三道防线”,保障应用型人才培养质量

学校不断加强师德师风建设,加强双师型队伍建设,构筑质量保障第一道防线。建立应用型人才培养质量标准,出台加强校内教学质量保障体系建设的若干意见、教学质量保障体系纲要、主要教学环节质量标准及评价办法(含实习实训、毕业设计)等系列文件,构筑质量保障第二道防线。引入ISO9001质量管理体系,进一步强化应用型人才培养过程管理,构筑质量保障第三道防线。

学校办学20余年,累计为社会培养人才近6万人,先后四次被授予“安徽省普通高校毕业生就业工作先进集体”,连续两次被授予“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”,荣获过“安徽省社会组织规范化建设5A单位”、“合肥市经济开发区优秀人力资源输入基地”、“安徽省普通高校毕业生创新创业教育示范校”等称誉。2017年获批“安徽省创业学院”;2018年,学校获批中国产学研合作促进会的产学研合作促进奖;2019年,获批安徽省新增硕士学位授权立项建设单位。