

教学简报

安徽三联学院教务处 编印

第 2 期 (总第 62 期)

2019 年 4 月 30 日

本期导读

★ 高教动态

- “六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会召开
- 教育部哲学社会科学工作领导小组第二次会议召开
- 2019 年度安徽省高等教育工作会议召开

★ 工作简讯

- 我校 4 月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 教育部高等教育司 2019 年工作要点 (教高司函〔2019〕21 号)
- 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见 (教职成〔2019〕5 号)
- 教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见 (教体艺〔2019〕2 号)
- 普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划 (2019—2023 年) (教社科函〔2019〕10 号)
- 中国慕课行动宣言

★ 政策解读

- 《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划 (2019—2023 年)》答记者问
- 《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》答记者问

★ 他山之石

- 西安翻译学院: 强化创新创业教育, 不断深化内涵建设
- 杭州电子科技大学: 搭建学科竞赛与人才培养“立交桥”

★ 院部探索

- 基础部: 国势之强由于人, 人材之成出于学
- 计算机工程学院: 基于校企协同育人的计算机类创新人才培养实践教学体系研究

“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会召开

4月29日,教育部、中央政法委、科技部、工业和信息化部、财政部、农业农村部、卫生健康委、中科院、社科院、工程院、林草局、中医药局、中国科协在天津联合召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会。会议强调,要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻落实全国教育大会精神,按照《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》要求,全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0,发展新工科、新医科、新农科、新文科,推动全国高校掀起一场“质量革命”,形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌,打赢全面振兴本科教育攻坚战。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。天津市委副书记、市长张国清出席会议并致辞。

陈宝生指出,2009年启动实施系列卓越拔尖人才教育培养计划以来,为经济社会发展提供了有力的人才支撑。当前,我国高等教育已经从规模扩张全面转向内涵式发展,启动实施“六卓越一拔尖”计划2.0,将原先的单个计划变成系列计划的组合,由“单兵作战”转向“集体发力”,标志着高等教育改革发展走向成型成熟,标志着中国高等教育从跟随跟跑到部分领域并跑领跑,是新时代中国高等教育写好“奋进之笔”的一次“质量革命”,体现了高等教育内涵发展的新要求,具有重要意义。

陈宝生指出,高教战线要把“六卓越一拔尖”计划2.0作为新时代全面振兴本科教育、打造高等教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招,继续推动全面振兴本科教育往实里做、往细里走、往深里去,真正把高等教育的质量立起来。一是立足新时代,强化担当意识。要把强化担当意识作为人才培养工作的首要要求,用“四个意识”导航,用“四个自信”强基,用“两个维护”铸魂,紧紧扭住“两个根本”,牢牢把握“提高质量、推进公平”两大时代命题,真正担当起教育是国之大计、党之大计的新时代责任。二是面向新变革,强化战略思维。要主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求,加快布局未来战略必争领域的人才培养,更多样化、更综合化、更集群化、更智能化、更国际化,推动并引领新一轮产业变革。三是创造新模式,强化创新精神。要强化创新精神,按照提高质量、优化结构、守正创新的原则,大力发展新工科、新医科、新农科、新文科,建设高水平本科教育,在竞争日益激烈的世界高等教育中站稳脚跟。四是提升新内涵,强化质量效果。要把人才培养的质量和效果作为检验高校办学水平的根本标准,做到标准先行、评价护航、文化为魂。

陈宝生强调,世界高等教育正处于深刻的根本性变革之中,我们必须超前识变、积极应变、主动求变,强化使命感、责任感、奋进感,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,把“六卓越一拔尖”计划的各项任务落到实处,打赢全面振兴本科教育攻坚战。要打好组合拳,聚焦本科教育的关键点,巩固已有改革成果,抓好当前工作重点,着力构建长效机制。要打造生力军,立足当下、面向明天,抓好卓越拔尖人才培养。要打开突破口,紧扣学生学好、老师教好、学校管好三个关键,让学生忙起来、教学活起来、管理严起来、课程实起来、学科特起来,让新时代本科教育高起来、强起来、亮起来、好起来、香起来。

会上,陈宝生为新工科、新医科、新农科、新文科建设工作组组长、拔尖计划专家委员会主任颁发聘书。教育部依托天津大学成立的“全国新工科教育创新中心”正式揭牌。

教育部党组成员、副部长钟登华主持大会。北京大学、清华大学、天津大学、上海交通大学、中国农业大学、中国政法大学、中国传媒大学、北京师范大学、江苏省教育厅、陕西省教育厅作会议交流发言。中央有关部委相关部门、各省(区、市)和新疆生产建设兵团教育行政部门、教育部直属高校及部省合建高校、教育部有关司局负责人参加会议。

教育部哲学社会科学工作领导小组第二次会议召开

4月25日,教育部党组书记、部长、部哲学社会科学工作领导小组组长陈宝生主持召开教育部哲学社会科学工作领导小组第二次会议,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述、关于哲学社会科学工作的重要论述,全面落实习近平总书记在看望参加全国政协会议文艺界社科界委员时、在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,回顾总结领导小组成立一年来的工作,审议2019年工作要点,推动高校加快构建中国特色哲学社会科学。

陈宝生在讲话中指出,教育战线特别是高等学校是党的理论工作重镇和主战场,党中央对教育战线的理论工作、哲学社会科学教学和研究工作高度重视、寄予厚望,这是教育战线的光荣和责任。2018年教育战线哲学社会科学工作突出“举好旗、开好局、破好题、答好卷、定好位、育好人”,在习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神阐释研究方面取得显著成效,在全国哲学社会科学五路大军中率先成立领导小组健全了教育战线哲学社会科学工作领导体制和工作机制,组织开展了高校哲学社会科学专项调研,及时启动了教育部负责的马工程重点教材全面修订工作,教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心(院)建设进展顺利,高校在加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系、评价体系等方面取得重要成效。

陈宝生强调,2019年是新中国成立70周年,也是决胜全面建成小康社会关键之年。今年和今后一个时期的教育战线哲学社会科学工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,努力做到“五个加强”,推动高校哲学社会科学工作不断创新发展。一是加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的精准阐释。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义,要深刻理解这一重要思想的精神实质和核心要义,更加精准、完整、科学地研究阐释,阐释成果要有原著依据、实践依据、历史依据。二是加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性研究。要自觉置于中国改革开放的历史进程和党的十八大以来历史性变革大背景下,深入研究这一重要思想深厚的实践基础、历史文化基础和马克思主义理论基础,以及对发展马克思主义作出的重大原创性贡献。三是加强对我们党的理论发展史、我国思想理论工作史的研究。要围绕新中国成立70周年,围绕党史、国史、改革开放史,在研究共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律方面不断取得新成果。四是加强对风险和挑战的研究。要站在规律性、时代性、百年变局的新高度,深入研究我们党应对风险挑战的理论思考和政策主张,加强对教育战线应对风险挑战问题的研究。五是加强对新时代中国特色社会主义教育规律和教育理论的研究。要充分发挥“三院一中心”的作用,引领教育战线积极投身中国特色社会主义教育理论研究,更好地加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

教育部党组成员、副部长、部哲学社会科学工作领导小组副组长翁铁慧出席并发言,领导小组各成员单位负责人参加会议。

2019年度全省高等教育工作会议召开

近日,2019年度全省高等教育工作会议在合肥召开,副省长王翠凤出席会议并讲话,省政协副主席、省教育厅厅长李和平出席会议。会议要求,要深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述,全面贯彻落实全国、全省教育大会精神,努力开创我省高等教育事业发展新局面。

王翠凤指出,我省高等教育要扛起到2035年总体实现教育现代化的历史重任,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的高等教育,加快建成高教强省。她强调,要推进高等教育内涵式、高质量发展,健全立德树人系统落实机制,强化高校学科和专业建设,加大紧缺人

人才培养力度,提高人才培养质量。要进一步加强对于高等教育的支持保障,深化高教领域“放管服”改革,提升信息化和对外开放水平,为高等教育发展创造宽松优越的环境。要着眼高端、不断突破,加大对高层次人才的引进、培养和激励力度,打造高校协同创新联盟,深化高等职业教育改革,增强高校创新能力,更好服务高质量发展。

工作简讯

•根据《安徽省教育厅关于公布2018年高等学校省级质量工程项目名单的通知》(皖教秘高〔2019〕31号)文件通知,学校2018年成功获批省级质量工程项目16类189个项目。

•4月11日,学校召开了2018年度质量工程项目结题验收评审会。会议特邀两位校外专家与六位校内专家组成专家组,分两组同时进行。各项目汇报人就项目的建设目标、建设情况、建设成果等方面进行了汇报。专家组结合项目申报指南及项目建设任务书,给出具体的评审意见和整改建议。本次参与检查验收的省级项目共107项,大学生创新创业训练计划项目180项,校级项目128项。

•为贯彻教育部关于大学英语教学改革和考试改革精神,全面提高大学生英语综合运用能力,4月14日全国大学生英语竞赛(NECCS)安徽省初赛如期在我校开赛。我校共有4648名学生按照BCD三类分类进行竞赛,260余名教师参与此次监考和阅卷工作。

•4月16日,学校开展2020届本专科毕业生(含专升本)图像信息采集工作,共计4753名毕业生完成了采像。

•为推进现代信息技术与教育教学深度融合,构建混合式教学、翻转课堂等线上线下相结合的教学模式,加快推动以学生发展为中心的“课堂教学革命”,学校于4月23日在D209智慧教室组织开展了移动教学交流培训会。本次交流培训会的主讲老师为计算机工程学院副教授岳国庆和安徽爱学堂教育科技有限公司技术人员,共有50余名老师参加。

•4月20日上午,学校顺利开展2019年英语专业四级考试,本次共设置24个考场,692人参加考试。考试过程组织严密,有条不紊,考试秩序良好,未出现任何违规违纪现象。

•4月25日下午,2019年新增学士学位授予专业评审会在K202会议室召开。会议就2015年开始招生的电子商务、护理学2个本科专业学士学位授予资格进行审议。学校部分学士学位评定委员会委员、新增专业带头人及教务处相关人员参加会议。

•为不断提高我校教师教学信息化水平,推动大规模在线开放课程(MOOC)示范项目的建设进度,提前谋划国家级精品在线开放课程项目申报工作,4月28日,学校特邀安徽省网络课程学习中心(e会学平台)合作伙伴中国科大·亚慕专业人员开展相关内容培训,共计40余名老师参加了培训会。

学习园地

教育部高等教育司2019年工作要点

教高司函〔2019〕21号

2019年,高等教育司将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻全国教育大会精神和新时代高等学校本科教育工作会议精神,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决

做到“两个维护”，紧紧围绕立德树人根本任务，实现高等教育内涵式发展，深入实施全面振兴本科教育攻坚行动，坚持全面谋划，全方位推动，形成全局性改革成果。围绕“一流本科、一流专业、一流课程、一流教师、一流质保、一流人才”，全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，继续落实“工作谋划顶到天、工作视野宽到边、工作落实立到地”的总思路，按照敢于闯、善于创、主动调、奋力推、大力破、尽快立、持续建、确保稳、努力干的总基调，努力做好“十件事”，奋力打造好“司长风采项目”，实施好“处长奋进纪实档案”，写好高等教育奋进之笔，交出高等教育改革发展得意之作，助推高等教育强国建设。

一、谋划部署全面振兴本科攻坚行动

召开2019年度全国高教处长会。进一步用好“全国高教处长会”工作新机制，全面部署年度工作。指导各地各高校制定振兴本科教育专项行动方案，深入推进“以本为本”、“四个回归”，全面整顿教育教学秩序，形成全面振兴本科教育的新局面。

研制深化本科教育教学改革和“课程思政”文件。研究制定关于深化本科教育教学改革的意见，围绕学好、教好、管好持续深化改革，全面提高人才培养质量。制定实施关于加强高校“课程思政”建设的指导意见，统筹标准、课程、教材、教学、评价、考核各环节，加强“课程思政”教师队伍建设，构建“思政课程+课程思政”育人大格局。

加强对各类院校人才培养的分类指导。召开直属高校工作咨询委员会第29次全体会议，部署高等教育年度工作。召开省部共建工作推进会，建立健全交流协调机制，实现教育资源与地方需求、行业企业需求的互联互通。推动地方高校应用型人才培养改革，促进民办高校提升人才培养水平。

二、全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0

推进本科“质量革命”，助力打造“质量中国”。全面启动“六卓越一拔尖”计划2.0，建设一批中国特色、世界水平的国家级一流专业点和基础学科拔尖学生培养基地。按照“统一部署、全面启动、分类实施、领跑带动”的思路，指导推动各地各高校制定实施建设方案，完善国家、地方、高校三级实施体系，实现各类高校全覆盖、各个专业类全覆盖。

召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会。推动各省（区、市）、各类高校制定卓越拔尖人才培养的具体实施方案。组织认定一批国家级一流专业建设点（或基地点），为全面振兴本科教育领跑。统筹国家级和省级一流专业建设，推动和指导省级一流专业点建设工作。

实施卓越工程师教育培养计划2.0。大力发展新工科，加强工科一流专业建设。推进“十百万”计划，加快构建10个新兴领域专业课程体系，建设100门新课程，培训1万名新工科专业教师。深入推进612个新工科研究与实践项目，推广有代表性的新工科模式。以产学研协同育人项目为平台，汇聚600个企业支持2万个项目，推动合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，持续完善产教融合协同育人的长效机制。

实施卓越医生教育培养计划2.0。大力发展新医科，加强医学类一流专业建设。印发《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业目录》，优化专业结构，促进医科与其他学科交叉融合。研究制定八年制医学教育改革指导意见。筹备第十届临床技能大赛，组织研制中医类示范中心建设标准，确定30个左右临床教学培训示范中心（中医）。

实施卓越农林人才教育培养计划2.0。大力发展新农科，加强涉农一流专业建设。完善农科教协同育人机制，建设一批共建共享的实践教学基地，建设200个左右“农科教合作人才培养基地”。建立10个左右国家农林教师教学发展示范中心。

实施卓越法治人才教育培养计划2.0。加强一流法学专业建设，建设校际优质在线课程资源共建共享平台，建设若干个信息化课堂教学平台、庭审直播实践教学平台、法学类国家虚拟仿真实验教学项目。组织研制《法律职业伦理课程教学基本要求》，开展任课教师培训，指导各高校开好法律职业伦理课。推动高校与法治实务部门之间建立双向交流长效机制。

实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0。加强新闻传播类一流专业建设,建设10个新闻传播类国家虚拟仿真实验教学项目。加强马克思主义新闻观教育,开展新闻传播院系骨干教师主题培训。建设一批马克思主义新闻观教育教学典型案例。有序推进骨干教师和业界人员互聘“双千计划”。

实施基础学科拔尖学生培养计划2.0。分类推进大理科、大文科、大医科基础学科拔尖人才培养,建设一批基础学科拔尖学生培养基地,深入探索书院制模式,强化使命驱动,注重大师引领,创新学习方式,注重环境浸润熏陶,促进拔尖学生脱颖而出。

筹备启动卓越经济管理人才教育培养计划。以培养新时代经济强国建设需要的大批应用型、复合型卓越经济管理人才为目标,以推进经济管理类专业深化内涵建设为抓手,以推动经济管理类专业教育的理念、内容、方法、师资、实践、评价等全要素革命为突破口,研制卓越经济管理人才教育培养计划。

推动高校专业调整优化工作。引导高校根据新时代国家战略急需、新一轮产业变革趋势和社会民生新需求,加快专业结构调整。加快急需紧缺人才培养,推动集成电路产学研融合协同育人实践平台建设项目立项实施,推进一流网络安全学院和网络安全人才培养基地建设。

三、实施一流课程(金课)“双万计划”

推进“学习革命”,打造“学习中国”。大力发展“互联网+”“智能+”教育,建设优质开放共享的一流课程,服务学习型政党、学习型社会、学习型国家建设。

实施一流课程“双万计划”。统筹规划国家级和省级一流课程培育与建设,打造高阶性、创新性、挑战度“金课”。大力发展慕课,建设线上“金课”,推动优质课程资源广泛共享,为实施高等教育质量“变轨超车”奠定更为坚实的基础。认定一批国家虚拟仿真实验教学项目,打造虚拟仿真“金课”,作为推进“智能+”教育的创新一招。从省级规划建设并取得改革成效的课程中,遴选基于慕课、SPOC等线上线下混合式“金课”以及线下“金课”,推动信息技术与教育教学深度融合的课程改革和课堂革命。加强社会实践“金课”建设,把“青年红色筑梦之旅”建成有温度的国情思政“金课”,把中国“互联网+”创新创业大赛建成有激情的创新创业“金课”。

召开中国慕课大会。发布第二批国家精品在线开放课程、第二批国家虚拟仿真实验教学项目,以“识变、应变、求变”为主题,发布《中国慕课行动宣言》。推动国内课程平台横向联合,促进更多高校课程在国际著名课程平台上线。

布局本科教育国家级规划教材建设。按照《全国大中小学教材建设规划》总体安排,布局本科教育国家级规划教材建设。推动高校贯彻落实《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》,强化教材编写、审定和选用管理。

四、实施保合格、上水平、追卓越三级专业认证

保合格,开展对所有专业的合格认证。依托全国高校教学基本状态数据平台,加强基本条件、基本管理、基本质量的常态化监测。

上水平,开展专业建设水平认证。对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,健全覆盖所有学科门类的专业质量认证机制。

追卓越,开展国际实质等效的专业认证。建立完善相关专业认证标准,完成450个左右专业认证工作,以专业认证推动高校追卓越,建设一流专业。

选树30个左右质量文化建设示范校。选树优秀教学成果和质量文化建设典型,引导中央高校、地方高校,公办高校、民办高校,中外合作办学等各类高校以“四个回归”为基本遵循,贯彻落实“以本为本”和“三个不合格、八个首先”的要求,把人才培养水平和质量作为办学追求,将质量文化内化为全校师生的共同价值和自觉行动,形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

五、深入实施中西部高等教育振兴计划升级版

推进区域协调发展,打造“公平中国”。布一个大局,下一盘大棋,走一条新路,支持中西部高校扎根中国大地办大学,全面服务中西部发展,创新中国高等教育发展路径。

加快推进中西部高等教育振兴。研究制定新时代振兴中西部高等教育的若干意见，召开全面振兴中西部高等教育工作推进会，贯彻新理念、明确新思路、采取新方式，激发内生动力，统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，引导和支持中西部高校着力加强“造血”功能。推进高校集群发展，以成都、西安、兰州和重庆、成都、西安这两个西三角为战略支点，以区域内高水平大学为发展龙头，充分发挥高等教育集群的“集聚-溢出”效应，引领带动中西部高校提升服务经济社会发展能力。

积极推进教育扶贫攻坚。推进临沧地区脱贫攻坚，把经济扶贫、产业扶贫、科技扶贫和教育扶贫统一起来，动员有家国情怀、社会责任担当和经济实力的优秀企业进行精准帮扶。组织100支“青年红色筑梦之旅”团队对接临沧脱贫需求，让项目成果落地生根、开花结果。组织对口支援建设滇西科技师范学院，提升服务临沧经济社会发展能力。实施医学教育精准扶贫攻坚行动计划，继续为中西部乡镇卫生院培养5000名左右定向本科医学生，对三区三州、滇西等地区给予重点支持。召开农村定向本科医学生培养工作10周年现场工作推进会，加快为基层培养输送高素质医学人才。加快西藏现代医学教育体系建设，重点提高师资队伍水平和毕业生执业医师考试通过率。

六、办好第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛

按照更全面、更国际、更中国、更教育、更创新的工作思路，持续深化高校创新创业教育改革，大力开展创新创业创造实践活动，打造“创新中国”。

做强大赛“四大版块”。按照“五个更”的要求，做强高教版块，做优职教版块，做大国际版块，探索萌芽版块。全面拓展大赛规模，争取100个国家和地区参赛，努力把大赛办成全球最有影响的顶级赛事。提升赛事内涵，打造德育、智育、体育、美育、劳育“五育平台”。推动大赛成果教育化教材化，编写大赛获奖项目案例教材，以大赛题材电影开展创新创业入门教育。与国家双创活动周主会场活动同步，举办第五届大赛启动仪式和“青年红色筑梦之旅”活动授旗仪式。拟于10月在浙江大学举办大赛全国总决赛现场比赛。

深入开展“青年红色筑梦之旅”活动。深入贯彻落实习近平总书记给“青年红色筑梦之旅”活动大学生的重要回信精神，保持“延安一把火，全国一片红”的发展态势，弘扬开天辟地的“红船精神”，立足红色传承、立足实际需求、立足强国建设，组织100万名大学生参与活动，扎根中国大地了解国情民情、深入革命老区接受思想洗礼、用创新创业成果助力精准扶贫和乡村振兴，为民族复兴贡献源源不断的青春力量。

深入推进高校创新创业教育改革。深入推进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，全力打造创新创业教育升级版，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。建好“全国万名优秀创新创业导师人才库”。指导深化创新创业教育改革示范高校以深化课堂教学革命和打造“金课”为主线，进一步发挥示范引领作用。完善创新创业教育质量评价体系，试点开展高校创新创业教育质量评价。

七、推进公共外语教学改革

服务新时代国家对外开放战略和“一带一路”建设，与部人才办、学生司、国际司、留学基金委等单位密切合作，推动形成高素质国际化复合型人才培养、选拔、推送、使用的全链条，为国家战略培养和储备“一精多会、一专多能”的国际化人才。在22所学校推进试点工作，全面深化公共外语教学改革，在有条件的高水平大学推动开设第二、第三公共外语课程，提高公共外语教学改革的针对性和实效性。

八、建设一流师资

推动高校教师将老师作为第一身份、将教书作为第一工作、将上课作为第一责任。努力构建政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟，有大胸怀、大境界、大格局的一流师资队伍。

选树20个左右高校教师教学发展中心典型,示范引领全国高校教师教学发展中心建设。推广一批小班化教学、启发式教学的典型经验,培训教师掌握“互联网+”“智能+”教育模式,促进教育教学方式方法创新。

选树60个推进基层教学组织工作先进单位,示范引领全国高校健全建强基层教学组织,广泛开展教育教学研究活动,提升教师教学能力和育人素养。

发挥好教指委参谋部、咨询团、指导组、推动队的重要作用,在贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神、整顿教学秩序、推动国标落地生根、加强“金专”“金课”建设、实施三级专业认证等方面,发挥好咨询、指导、监督和推动作用。

九、用好中央高校教育教学改革专项

聚焦中央高校高水平本科建设方案、“六卓越一拔尖”计划2.0实施方案等教育教学改革主要任务,做好经费预决算。加强专项绩效考核,按照统筹兼顾、因校制宜的原则,设置考核目标,细化考核指标,掌握专项实施的一手资料,形成绩效报告。用好教学基本状态数据库、院校评估、专业认证等数据,提高绩效考核的科学性和规范性。结合“十三五”教改专项实施情况,提前谋划新一轮中央高校教育教学改革支持机制。协调财政部门逐步形成专项经费的长效机制和稳定增长机制,引导地方政府和高校完善支持措施,发挥好专项的撬动作用。

十、组织开展新时代中国高等教育理论体系研究

组建由高校领导、高教研究专家、一线教师和行政部门专家组成的四路大军,按照总论、宏观、中观、微观四部分架构,开展20个中国高等教育的重大命题研究。系统研究高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术等,努力建构中国特色、世界一流的高等教育理论体系,形成体系化的思想理论、工作理论、技术理论,以思想创新和理论创新引领中国高等教育改革发展的生动实践,推动高等教育逼近中心、跃上高地、站在中央,支撑教育现代化和高等教育强国建设。

教育部高等教育司

2019年4月19日

教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校 和专业建设计划的意见

教职成〔2019〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、财政厅(局),新疆生产建设兵团教育局、财政局:

为深入贯彻落实全国教育大会精神,落实《国家职业教育改革实施方案》,集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群,带动职业教育持续深化改革,强化内涵建设,实现高质量发展,现就实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划(以下简称“双高计划”)提出如下意见。

一、总体要求

(一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢固树立新发展理念,服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要,扎根中国、放眼世界、面向未来,强力推进产教融合、校企合作,聚焦

高端产业和产业高端,重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展,引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级,为建设教育强国、人才强国作出重要贡献。

(二) 基本原则

——坚持中国特色。扎根中国大地,全面贯彻党的教育方针,坚定社会主义办学方向,完善职业教育和培训体系,健全德技并修、工学结合的育人机制,服务新时代经济高质量发展,为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。

——坚持产教融合。创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式,精准对接区域人才需求,提升高职学校服务产业转型升级的能力,推动高职学校和行业企业形成命运共同体,为加快建设现代产业体系,增强产业核心竞争力提供有力支撑。

——坚持扶优扶强。质量为先、以点带面,兼顾区域和产业布局,支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展,积累可复制、可借鉴的改革经验和模式,发挥示范引领作用。

——坚持持续推进。按周期、分阶段推进建设,实行动态管理、过程监测、有进有出、优胜劣汰,完善持续支持高水平高职学校和专业群建设的机制,实现高质量发展。

——坚持省级统筹。发挥地方支持职业教育改革的积极性和主动性,加大资金和政策保障力度。中央财政以奖补的形式通过相关转移支付给予引导支持。多渠道扩大资源供给,构建政府行业企业学校协同推进职业教育发展新机制。

(三) 总体目标

围绕办好新时代职业教育的新要求,集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群,打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台,支撑国家重点产业、区域支柱产业发展,引领新时代职业教育实现高质量发展。

到2022年,列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升,为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用,使职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量。形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准。

到2035年,一批高职学校和专业群达到国际先进水平,引领职业教育实现现代化,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系更加成熟完善,形成中国特色职业教育发展模式。

二、改革发展任务

(四) 加强党的建设

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育,构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局,实现职业技能和职业精神培养高度融合。落实党委领导下的校长负责制,充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用,牢牢把握意识形态主动权,引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。加强基层党组织建设,将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评,有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用,带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设,为学校改革发展提供坚强组织保证。

(五) 打造技术技能人才培养高地

落实立德树人根本任务,将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。坚持工学结合、知行合一,加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。加强劳动教育,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。培育和传承工匠精神,引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,率先开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。在全面提高质量的基础上,着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。

(六) 打造技术技能创新服务平台

对接科技发展趋势,以技术技能积累为纽带,建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体,资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台,促进创新成果与核心技术产业化,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。加强与地方政府、产业园区、行业深度合作,建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能,体现学校特色的产教融合平台,服务区域发展和产业转型升级。进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力,与行业领先企业深度合作,建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台,服务重点行业和支柱产业发展。

(七) 打造高水平专业群

面向区域或行业重点产业,依托优势特色专业,健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制,促进专业资源整合和结构优化,发挥专业群的集聚效应和服务功能,实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准,将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容,建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地。组建高水平、结构化教师教学创新团队,探索教师分工协作的模块化教学模式,深化教材与教法改革,推动课堂革命。建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。

(八) 打造高水平双师队伍

以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。培育引进一批行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人,着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师,合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师。聘请行业企业领军人才、大师名匠兼任任教。建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系。建设教师发展中心,提升教师教学和科研能力,促进教师职业发展。创新教师评价机制,建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制,实现多劳多得、优绩优酬。

(九) 提升校企合作水平

与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作,形成校企命运共同体。把握全球产业发展、国内产业升级的新机遇,主动参与供需对接和流程再造,推动专业建设与产业发展相适应,实质推进协同育人。施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。牵头组建职业教育集团,推进实体化运作,实现资源共建共享。吸引企业联合建设产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。

(十) 提升服务发展水平

培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才,服务中国产业走向全球产业中高端。以应用技术解决生产生活中的实际问题,切实提高生产效率、产品质量和服务品质。加强新产品开发和技术成果的推广转化,推动中小企业的技术研发和产品升级,促进民族传统工艺、民间技艺传承创新。面向脱贫攻坚主战场,积极吸引贫困地区学生到“双高计划”学校就学。服务乡村振兴战略,广泛开展面向农业农村的职业教育和培训。面向区域经济社会发展急需紧缺领域,大力开展高技能人才培训。积极主动开展职工继续教育,拓展社区教育和终身学习服务。

(十一) 提升学校治理水平

健全内部治理体系,完善以章程为核心的现代职业学校制度体系,形成学校自我管理、自我约束的体制机制,推进治理能力现代化。健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会,发挥咨询、协商、议事和监督作用。设立校级学术委员会,统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。设立校级专业建设委员会和教材选用委员会,指导和促进专业建设和教学改革。发挥教教职工代表大会作用,审议学校重大问题。优化内部治理结构,扩大二级院系管理自主权,发展跨专业教学组织。

(十二) 提升信息化水平

加快智慧校园建设,促进信息技术和智能技术深度融合教育教学和管理服务全过程,改进教学、优化管理、提升绩效。消除信息孤岛,保证信息安全,综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革,提升管理效能和水平。以“信息技术+”升级传统专业,及时发展数字经济催生的新兴专业。适应“互联网+职业教育”需求,推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享,助力教育服务供给模式升级。提升师生信息素养,建设智慧课堂和虚拟工厂,广泛应用线上线下混合教学,促进自主、泛在、个性化学习。

(十三) 提升国际化水平

加强与职业教育发达国家的交流合作,引进优质职业教育资源,参与制订职业教育国际标准。开发国际通用的专业标准和课程体系,推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源,打造中国职业教育国际品牌。积极参与“一带一路”建设和国际产能合作,培养国际化技术技能人才,促进中外人文交流。探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式。开展国际职业教育服务,承接“走出去”中资企业海外员工教育培训,建设一批鲁班工坊,推动技术技能人才本土化。

三、组织实施

(十四) 建立协同推进机制

国家有关部门负责宏观布局、统筹协调、经费管理等顶层设计,围绕经济社会发展和国家战略需要,适时调整建设重点,成立项目建设咨询专家委员会,为重大政策、总体方案、审核立项、监督评价等提供咨询和支撑。各地要加强政策支持和经费保障,动员各方力量支持项目建设,对接区域经济社会发展需求,构建以“双高计划”学校为引领,区域内高职学校协调发展的格局。“双高计划”学校要深化改革创新,聚焦建设任务,科学编制建设方案和任务书,健全责任机制,扎实推进建设,确保工作成效。

(十五) 加强项目实施管理

“双高计划”每五年一个支持周期,2019年启动第一轮建设。制定项目遴选管理办法,明确遴选条件和程序,公开申请、公平竞争、公正认定。项目遴选坚持质量为先、改革导向,以学校、专业的客观发展水平为基础,对职业教育发展环境好、重点工作推进有力、改革成效明显的省(区、市)予以倾斜支持。制定项目绩效评价办法,建立信息采集与绩效管理系统,实行年度评价项目建设绩效,中期调整项目经费支持额度;依据周期绩效评价结果,调整项目建设单位。发挥第三方评价作用,定期跟踪评价。建立信息公开公示网络平台,接受社会监督。

(十六) 健全多元投入机制

各地新增教育经费向职业教育倾斜,在完善高职生均拨款制度、逐步提高生均拨款水平的基础上,对“双高计划”学校给予重点支持,中央财政通过现代职业教育质量提升计划专项资金对“双高计划”给予奖补支持,发挥引导作用。有关部门和行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。项目学校以服务求发展,积极筹集社会资源,增强自我造血功能。

(十七) 优化改革发展环境

各地要结合区域功能、产业特点探索差别化的职业教育发展路径,建立健全产教对接机制,促进人才培养与产业需求有机衔接。加大“双高计划”学校的支持力度,在领导班子、核定教师编制、高级教师岗位比例、绩效工资总量等方面按规定给予政策倾斜。深入推进“放管服”改革,在专业设置、内设机构及岗位设置、进入用人、经费使用管理上进一步扩大学校办学自主权。建立健全改革创新容错纠错机制,鼓励“双高计划”学校大胆试、大胆闯,激发和保护干部队伍敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性。

教育部 财政部
2019年3月29日

教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见

教体艺〔2019〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校、部省合建各高等学校:

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。学校美育是培根铸魂的工作,提高学生的审美和人文素养,全面加强和改进美育是高等教育当前和今后一个时期的重要任务。党的十八大以来,我国高校美育工作取得可喜的进展,美育的育人导向更加凸显,结构布局不断优化,课程建设稳步推进,美育活动丰富多彩,资源保障持续向好。但是,高校美育工作与当前教育发展的要求还不相适应,与构建德智体美劳全面培养的育人体系还不相适应,与满足广大青年学生对优质丰富美育资源的期盼还不相适应。为全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,切实加强新时代高等学校美育工作提出如下意见。

一、高校美育工作的总体要求

(一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,坚持明德引领风尚,落实立德树人根本任务,引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵,切实改变高校美育的薄弱现状,遵循美育特点,弘扬中华美育精神,以美育人、以美化人、以美培元,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)基本原则

坚持正确方向。学校美育具有很强的意识形态属性,要坚持以社会主义核心价值观为引领,弘扬中华优秀传统文化,继承革命文化,发展社会主义先进文化,形成高校学生自觉增强文化主体意识、强化文化担当的新面貌。

坚持面向全体。健全并不断完善面向人人的高校美育育人机制,让所有在校学生都享有接受美育的机会,促进德智体美劳有机融合。加强分类指导,因地因校制宜,鼓励特色发展,形成“一校多品”的新局面。

坚持改革创新。全面深化高校美育综合改革,整合美育资源,全面提高普及艺术教育教学质量,切实推进专业艺术教育和艺术师范教育的改革发展,形成充满活力、多方协作、开放高效的高校美育新格局。

(三)总体目标

到2022年,高校美育取得突破性进展,美育教育教学改革成效显著,师资队伍建设和场馆设施明显加强,推进机制和评价体系日益完善,高校学生的审美和人文素养显著提升。到2035年,形成多样化高质量具有中国特色的社会主义现代化高等学校美育体系。

二、高校美育工作的重点任务

高校美育要以艺术教育的改革发展为重点,紧紧围绕高校普及艺术教育、专业艺术教育和艺术师范教育三个重点领域,大力加强和改进美育教育教学。

(一)强化普及艺术教育

普通高校要强化面向全体学生的普及艺术教育。完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育推进机制。规范公共艺术课程,加强公共艺术课程教材建设,修订《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》。各高校要明确普及艺术教育管理机构,把公共艺术课程与艺术实践纳入高校人才培养方案,纳入学校教学计划,实行学分制管理,鼓励高校开展学生跨校选修公共艺术课程和学分互认。每位学生须修满学校规定的公共艺术课程学分方能毕业。高校要根据不同

专业人才培养特点和专业能力素质要求,结合自身优势和跨学科特点,针对学生美育的实际需要,积极探索构建以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程体系。鼓励学校因地因校制宜开展丰富多彩的艺术实践活动,积极探索创造具有时代特征、校园特色、学生特点、教育特质的艺术实践活动形式。开展公共艺术教育微课展示,培育建设一批高质量的美育精品课程。加强高校艺术社团建设,加大从普通在校生中挖掘、选拔、培养艺术团成员力度,带动校园文化活动开展,学校艺术实践活动要让大多数学生参与其中,享受其中。

(二) 提升专业艺术教育

专业艺术教育要创新艺术人才培养模式。注重内涵建设,突出办学特色,进一步优化学科专业布局,构建多元化、特色化、高水平,具有中国风格的艺术学科专业体系。专业设置应与学科建设、产业发展、社会需求、艺术前沿有机衔接,加强社会服务意识,增强人才培养和社会经济发展的契合度,依托一流专业建设“双万计划”(一万个国家级一流专业点和一万个省级一流专业点),建设好国家级一流艺术类专业点。遵循艺术人才培养规律,推动高校修订专业人才培养方案,促进艺术与思想政治教育有机融合、专业课程与文化课程相辅相成,深入实施普通高校艺术相关本科专业类教学质量国家标准和高等职业学校文化艺术类专业教学标准,不断完善艺术专业人才培养评价标准。提高高校艺术人才培养能力,加强卓越拔尖艺术人才培养,鼓励和支持艺术类高校和综合性大学联合开展艺术类专业人才培养模式改革,创新人才培养机制,着力提升学生综合素养,培养造就文化底蕴丰厚、素质全面、专业扎实的艺术专门人才。

(三) 改进艺术师范教育

高等学校艺术师范专业要凸显师范教育特质。要以培养党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍为根本,坚定办学方向、坚守师范特质、坚持服务需求、强化实践环节,依托卓越教师培养计划2.0,推进高校艺术师范专业人才培养模式改革,加快构建高校与地方政府、行业企业、中小学校协同培养的育人机制。支持高校设立并办好音乐教育、美术教育、舞蹈教育、戏剧教育、戏曲教育、影视教育相关专业。建设一批高师改革试点学校,大力开展高校艺术师范专业学生和教师基本功展示活动,引导艺术师范专业不断优化课程体系和教学内容,改进教学方法,培养造就教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的中小学艺术教师。

三、高校美育工作的主要举措

(一) 建强美育教师队伍

配齐配好美育教师。要把提高美育教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,全面提高美育教师教育教学能力和质量。要按照在校学生总数合理安排普及艺术教育教师,鼓励高校探索实施公共艺术课特聘教授制度。要优化专业艺术教育教师结构,搭建院系、校际合作交流平台。要加强艺术师范专业教师队伍建设,鼓励高校建立与中小学艺术教师互聘和双向交流等长效机制。要建设一批高校美育名师工作室,汇聚培养一批美育名家名师。要加大教师教学岗位激励力度,鼓励高校建立符合美育特点的教师职称评审制度和考核评价机制,为美育教师职称晋升、职业发展、教学科研成果评定等提供支撑。

(二) 深化美育教学改革

推进美育教学改革与创新。促进高校美育与德育、智育、体育和劳动教育相融合,与各学科专业教学、社会实践和创新创业教育相结合。充分运用现代化信息技术手段,探索构建网络化、数字化、智能化、线上线下相结合的课程教学模式,规划建设一批高质量美育慕课,扩大优质课程覆盖面。成立全国高校美育教学指导委员会,提高面向全体大学生的美育教育质量,发挥高校艺术类专业教学指导委员会的作用,加强专业艺术人才培养。提升高校美育科学研究水平,打造一批美育综合研究的高地和决策咨询的重地,建设一批美育高端智库,重点研究高校美育的课程和教材体系、教学规律和模式、考核评价标准、教师队伍建设等,深入研究中华美育精神。推动美育协同创新,促使高校美育

联盟发挥实质性作用,探索建设一批校校协同、校所协同、校企协同、校地协同创新培养模式,逐步完善高校与文化宣传部门、文艺团体、中小学校等协同育人机制。

(三) 推进文化传承创新

推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。把中华优秀传统文化教育作为学校美育培根铸魂的基础,弘扬中华美育精神,要在传统文化艺术的提炼、转化、融合上下功夫,让收藏在馆所里的文物、陈列在大地上的文化艺术遗产成为学校美育的丰厚资源,让广大青年学生在艺术学习的过程中了解中华文化变迁,触摸中华文化脉络,汲取中华优秀传统文化的精髓。持续深入开展高雅艺术进校园、戏曲进校园、全国大学生艺术展演、中华优秀传统文化传承基地建设、“传承的力量”“五月的鲜花”等品牌活动,组织原创校园歌曲、舞台剧、舞蹈、影视、校园景观设计等作品的展示与推广,营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化。艺术专业院校要大力推进主题性艺术创作活动,实施高校原创文化精品推广行动计划,以弘扬主旋律为己任,深入生活,扎根人民,用情用心用功抒写人民,以精品奉献人民,为时代画像、为时代讴歌、为时代立传、为时代明德。

(四) 增强服务社会的能力水平

高校美育要主动融入国家和区域发展战略服务经济社会发展。引导高校美育教师和学生强化服务社会意识,提升服务社会能力,支持高校参与基础教育的美育教学改革、课程教材建设等工作。实施高校美育浸润行动计划,依托“结对子,种文化”“校园文艺轻骑兵”等项目,积极开展对口定点帮扶、支教扶贫、社区服务等美育志愿服务和社会实践活动。充分挖掘高校艺术场馆的社会服务功能,推动高校艺术场馆纳入国家公共文化服务机构免费开放政策实施范围,鼓励有条件的高校将博物馆、美术馆向社会有序开放。深化国际人文交流合作,借助国际和国内、政府和民间多种对外交流渠道和活动平台,发挥专业艺术院校和高水平学生艺术社团的重要作用,积极参与共建“一带一路”教育行动和中外人文交流项目。

四、高校美育工作的组织保障

(一) 明确高校主体责任

要明确高校党委在高校美育工作中的领导核心作用,切实加强组织领导。高校要建立健全美育管理机构,完善工作机制,加强工作统筹、决策咨询和评估督导。要创新管理体制与运行机制,高校书记校长及分管负责人要定期研究美育工作和相关学科专业发展,相关部门和院系负责人要切实担起责任,形成高校领导负责、部门分工、全员协同参与的责任体系。要制定美育发展规划,落实保障配套条件,将美育工作经费纳入学校经费预算,保障美育工作的经费需求。

(二) 加强地方统筹协调

各地教育行政部门要结合实际,科学制定本地区高校美育工作的总体规划和政策措施,并做好与教育规划和改革任务的有效衔接。要科学配置公共资源,通过多种形式在资金、政策、资源等方面对高校美育给予支持,指导和督促高校将美育工作目标、任务、政策、举措落到实处。要进一步提高对高校艺术教育场馆建设的支持力度,将更多的文化建设项目布点在高校,促进高校资源与社会资源互动互联,推动优质资源设施共建共享。

(三) 落实美育经费保障

教育部会同财政部等有关部门,继续做好美育品牌项目专项经费保障工作,并全面实施预算绩效管理。各高校要加大对美育工作的投入,根据自身建设计划,加大与国家地方政策的衔接、配套和执行力度。中央部门所属高校应统筹利用中央高校预算拨款和其他各类资源,结合学校实际,支持美育工作。鼓励高校建立多元筹资机制,完善政府、社会、高校相结合的共建机制。研制高校美育场地器材建设规划,加强高校剧院、音乐厅、博物馆、美术馆等艺术场馆建设,建立高校美育器材补充机制。

(四) 完善评价监测督导

完善高校美育评价体系,把美育工作及效果纳入普通高校人才培养工作评估指标体系,作为办学评价的重要因素,更加注重过程及效果评价,发挥专家组织和社会机构在美育评价中的作用。研制艺术人才培养评价标准。实施高校美育工作自评和年度报告制度,积极探索中国特色现代高校美育评价制度。教育部将把高校美育工作和高校公共艺术课程教学纳入国家教育督导范畴,强化督导检查结果应用。

各高校要结合本校实际,制定落实本意见的实施细则,纳入学校整体发展规划。部属高校实施细则须于2019年9月1日前报教育部体育卫生与艺术教育司。各省(区、市)教育行政部门要加强指导,汇总属地高校实施细则,及时总结落实情况,宣传工作经验,推广先进典型。

教育部

2019年3月29日

普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023年)

教社科函〔2019〕10号

为深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神,实施好“新时代高校思想政治理论课创优行动”,建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的高校思想政治理论课(以下简称思政课)教师队伍,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,结合思政课教师队伍建设实际,特制定本规划。

一、指导思想

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,教育引导广大思政课教师树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人,努力成为马克思主义理论教育家,培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

进一步完善国家、省(区、市)、校三级思政课教师培养体系,优化培养模式,创新培养举措,丰富培养资源,压实培养责任,使新时代思政课教师理想信念更坚定、马克思主义理论功底更扎实、教书育人水平整体提升,切实做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。在教学改革创新中,坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。配齐建强思政课教师队伍,努力培养造就数十名国内有广泛影响的思政课名师大家、数百名思政课教学领军人才、数万名思政课教学骨干,推动全国高校思政课教师队伍更平衡更充分发展,整体水平不断提升,切实办好新时代高校思政课。

三、培养途径和措施

(一)专题理论轮训计划

紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求,围绕马克思主义基本原理,通过集中培训与经常性教育、部级示范培训与省校专题培训、面对面培训与

网络培训、理论学习与实践锻炼等多种方式,推动思政课教师强化马克思主义理论基本功,对习近平新时代中国特色社会主义思想切实做到真学真懂真信真用。

1. 开设“周末理论大讲堂”组织马克思主义经典著作专题培训

面向全国高校思政课教师开设“周末理论大讲堂”,重点进行马克思主义经典著作导读、习近平新时代中国特色社会主义思想研学,利用全国高校思政课教师网络集体备课平台,对每次培训进行现场直播。除去寒暑假外,每周开设一讲,每讲两个小时左右。各地教育行政部门在固定地点组织一定数量骨干教师全程集中学习,加强引导管理。

2. 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训

按照更好学懂弄通做实的要求,教育部会同有关部门分别面向本专科、研究生各门思政课骨干教师,特别是西部地区高校、高职高专院校思政课骨干教师以及新入职思政课教师开展专题培训。每年举办12期,每期规模为100人,培训时间为3周,每年培训1200人。各地教育行政部门要根据本地思政课教师队伍建设实际制定培训计划,每年举办专题培训。

3. “习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践”专题实践研修

(1) 专题研修。教育部、中央宣传部每年暑期以“习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践”为主题开展专题研修,结合中华人民共和国成立70周年、中国共产党成立100周年等重大节庆活动,每年组织400名教师赴“教育部高校思想政治理论课教师研修基地”进行专题研修,培训时间为7天。各地各高校可依托教育部及省级高校思政课教师研修基地组织开展社会实践研修。

(2) 实践研学。教育部会同有关部门签署合作协议,在高铁、桥梁、港口等国家基础设施建设和航天、潜海等重大科技成果取得世界领先成就的单位设立一批“新时代高校思政课教师研学基地”。各地各高校五年内组织思政课教师每人至少参加一次实践研学。

(二) 示范培训计划

1. 思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划

依托拥有马克思主义理论一级学科博士学位授权点高校,实施马克思主义理论学科博士、硕士层次人才培养专项支持计划,扩大马克思主义理论学科研究生培养规模,推动马克思主义理论本、硕、博一体化人才培养。依托“全国高校思政课教师网络集体备课平台”,组织专项支持计划实施高校马克思主义理论学科博士研究生参加马克思主义经典著作导读、习近平新时代中国特色社会主义思想研究两门必修课集中统一学习。

2. 骨干教师研修项目

(1) 国内研修项目。继续办好高校思政课骨干教师研修班,在培训对象、培训课程、培训师资、培训基地等方面突出精准要求,在中央马克思主义理论研究和建设工程统编高校思政课教材(2018年版)由教材体系向教学体系转化上下功夫,在找准、讲清、讲透思想理论教育和“00后”大学生理论兴趣的共鸣点上下功夫。各地各高校要根据培训任务,精心选派符合条件、能发挥示范带动作用的骨干教师参加培训,实现五年内全国所有普通高校培训全覆盖,每所高校至少有2位教师参加国内研修项目。要引导参训教师切实发挥传帮带作用,在教研室等举办“三集三提”活动,即集中研讨提问题、集中备课提质量、集中培训提素质,不断扩大国家级示范培训的影响面。

(2) 国外研修项目。每年遴选若干名高校思政课拔尖教师,以公派访问学者身份赴国外进行6至12个月访学研修。

(3) 网络培训项目。依托“全国高校思政课教师网络集体备课平台”,根据培训需要及时开展网络直播培训,每年直播50场次以上,覆盖全国高校思政课专兼职教师。开发在线学习频道,供思政课教师自主选学、精细备课。

3. 思政课教师在职攻读博士项目

每年依托全国高校第一批19个马克思主义理论一级学科博士点,招收100名从事高校思政课专职教学5年以上的在岗教师在职攻读马克思主义理论学科博士学位。

4. 思政课教师省校协作培训项目

指导部分教育部高校思政课教师理论研修、教学研修、实践研修基地充分发挥学科优势、平台优势、队伍优势,与省级教育行政部门建立省校协作机制,省级教育行政部门集中选派思政课教师到基地进行专题培训,创新示范培训方式,扩大研修基地培训工作覆盖面。

5. 思政课教师校际协作项目

进一步加强高校马克思主义学院对口支援建设工作指导,鼓励支持全国重点马克思主义学院、教育部示范马克思主义学院精准对口支援西部高校马克思主义学院。鼓励各高校建立校际协作机制,通过挂职、支教、进修等方式,共同开展教学研讨、共同组织课题研究、共同进行人才培养,推动思政课教师队伍均衡发展。

(三) 项目资助计划

1. 全国高校思政课教学科研团队“择优支持”项目

每年择优支持30个左右优秀思政课教学科研团队,围绕高校思政课建设重大理论和实践问题开展团队攻关。每个项目资助经费40万元,资助期限一般为3年。

2. 全国高校“思政课教师名师工作室”项目

每年遴选建设10个左右“名师工作室”项目,培养骨干教师、开展教学研究、推广教学经验。每个“名师工作室”项目资助经费40万元,建设周期一般为3年。

3. 全国高校优秀中青年思政课教师“择优资助”项目

每年遴选50名左右教学业绩突出、科研潜力较大、创新能力较强的优秀思政课青年教师,每位教师资助经费20万元,资助期限一般为3年。鼓励各地各高校采取挂职锻炼、社会实践等方式对优秀青年教师予以重点培养。

4. 全国高校思政课教学方法改革“择优推广”项目

每年遴选20项左右教学方法新、教学效果好、受学生欢迎的优秀思政课教学方法改革项目。每个项目资助经费5万元,资助期限1—2年。

5. 全国高校思政课示范教学科研团队建设“西部项目”

每年支持10个左右“西部大开发战略”所涵盖的12个省(区、市)和新疆生产建设兵团高校思政课教学科研团队。每个项目资助经费40万元,资助期限一般为3年。

6. 全国高校思政课教学研究项目

每年设立不少于100项,针对思政课教学中的重点、难点、热点问题开展研究,加强优质教学资源建设。每个项目资助经费10万元,资助期限1—2年。

(四) 宣传推广计划

1. 全国高校思政课示范教学展示活动

从2019年起,每2年分专题组织开展一次全国高校思政课示范教学展示活动,将优秀教学录像、课件、教案进行集中展示,表彰一批政治立场坚定、师德师风过硬、理论功底扎实、教学理念先进、育人效果突出的优秀思政课教师,培育推广“配方新颖、工艺精湛、包装时尚、终身受用”的品牌课,充分发挥示范教学的引领作用。

2. 全国高校思政课教师队伍建设先进经验宣传

与中央主流媒体合作,持续宣传思政课教师队伍建设站位高、保障硬、工作实、业绩佳的地方和高校;持续宣传一批基层党建强、团队文化优、教学水平高、社会影响好的思政课教学科研团队;持续宣传一批政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的思政课教师。各地各高校要主动与中央及省(区、市)主流媒体合作,宣传推广思政课教师队伍建设先进经验,为思政课教师发展营造良好氛围。

四、组织领导和实施

本规划由教育部负责组织实施。各地各高校要结合本地本校实际认真贯彻落实。要建设一批省级思政课教师研修基地,设立一批思政课教师专项培养资助项目,切实加大政策、资金支持力度,实现思政课教师综合素养持续提升。

教育部

2019年4月17日

中国慕课行动宣言

4月的北京,桃红柳绿分外美丽。参加中国慕课大会的600位代表汇聚这里,为办好更加公平更有质量的中国高等教育,就中国慕课的更快建设、更好使用、更有效学习、更有序管理,共同发表《中国慕课行动宣言》。

我们的共识

当今世界正处于百年未有之变局,世界高等教育也正处于深刻的根本性变革之中。作为中国高等教育的建设者,我们有三点重要共识:

——超前识变。席卷全球的科技革命和产业变革浪潮奔腾而至,作为人才摇篮、科技重镇、人文高地的中国大学必须超前识变。

——积极应变。提高质量、推进公平是21世纪世界高等教育的时代命题,进入互联网+教育新时代的中国大学必须积极应变。

——主动求变。网络改变教育、智能创新教育,网络 and 智能迭加催生高等教育变轨超车,担负着中国创新发展引领作用的中国大学必须主动求变。

我们的行动

——2013年,在教育部大力推动下,中国慕课建设开始起步。

——2018年,教育部认定推出首批490门国家精品慕课。

——2019年,教育部认定推出第二批801门国家精品慕课。

——六年来,中国慕课从无到有、从小到大、从弱到强。目前,12500门慕课上线,超过2亿人次在校大学生和社会学习者学习慕课,6500万人次大学生获得慕课学分。

——中国慕课为中宣部“学习强国”学习平台提供400余门精品慕课,供8900多万党员干部选学。

——中国慕课为中央军委军职在线提供700多门精品慕课,服务于全军指战员职业发展和终身学习。

——中国慕课为建设学习型社会、学习型政党和学习型国家做出了重要贡献。

我们的经验

六年来,中国慕课在实践中探索,在探索中创新。作为中国慕课的建设者,我们有六点重要经验:

——质量为王。中国慕课坚持集中最好的大学、最好的团队、最好的教师的建设原则。让中国慕课成为质量最有保证的中国金课。从面广量大的公共课、通识课入手,逐步拓展到专业基础课、专业课和实验课,慕课内容更加丰富、结构更加合理、类别更加平衡。我们积极推进慕课质量管理和学分认定制度,让高质量课程走进大学课堂,提供给社会学习者分享。

——公平为要。中国慕课坚持有质量的公平和有公平的的质量的教育原则。开展跨地和跨校的慕课协同教学,创新应用模式,为教师提高专业能力服务,为解决区域与校际之间教育教学水平差异服务。

积极促进慕课与课堂教学有机结合,让优质教学资源惠及每一位学生。着力技术更先进、界面更友好,增强慕课吸引力,让更多社会学习者更加便捷地获取高品质的课程学习资源。

——学生中心。中国慕课坚持以学生为中心的教育理念。致力于如何让学生“学得更好”,激发学习兴趣和潜能,突出结果导向和持续改进。课程设计和学习支持服务充分考虑新一代大学生“网上原住民”的认知学习和接受特点,注重课程育人,注重学生全面发展,注重学生的获得感和满意度,促进个性化学习。

——教师主体。中国慕课坚持教师为主体的慕课建设和使用目标。努力提升教师信息素养,激励优秀教师建设慕课,动员广大教师使用慕课。创新教师团队组建模式,通过强强合作、强弱协同等方式,推广在线学习、翻转课堂、混合式教学,改革教学内容、方法和模式。重视学习反馈与评价,促进慕课迭代,提升教学工作的有效度和教学质量的保障度。

——开放共享。中国慕课坚持开放共享的建、用、学方式。建立跨区跨校慕课联盟,打造高质量利益共同体,增强慕课应用活力。推动慕课平台扩大资源开放力度,为学习型社会、学习型政党、学习型国家建设提供支撑。中国一直致力于推动慕课的国际合作与交流,在国际著名慕课平台上上线了一批优秀中国慕课供全世界学习者分享。

——合作共赢。中国慕课坚持高校主体、社会参与、政府支持的合作共赢机制。数量井喷式发展、质量飞跃式提高的中国慕课建、用、学、管井然有序的良好局面已经形成。慕课发展的中国经验、中国标准、中国模式可以提供世界各国借鉴和分享。

我们的愿景

《中国教育现代化2035》为高等教育确立了发展蓝图和目标。面向未来,我们共同致力于实现中国慕课发展五大愿景:

——建设公平之路。发展慕课是实现更高质量公平的关键一招。中国慕课要把推进高等教育区域和校际公平作为基本价值取向,充分发挥互联网+的作用,用优质慕课资源补齐区域和校际人才培养质量差异短板。

——建设共享之路。共享是慕课可持续发展的基础。中国慕课要破解制约共享的体制机制难题,打通影响共享的脉络,让慕课资源的流动畅通无阻。

——建设服务之路。随时随地提供全方位快捷服务是慕课发展的竞争力所在。中国慕课要致力研究新方法、开发新技术,努力提升个性化、精准化服务水平,使学习者获得更有价值的深度学习。

——建设创新之路。不断创新是慕课发展的生命力所在。中国慕课要践行教育新理念,进一步融合人工智能、虚拟现实等技术,创新慕课学习内容、模式和方法,开辟慕课未来发展新境界。

——建设合作之路。紧密合作是慕课发展的影响力所在。中国慕课要加强教师之间、高校之间、慕课平台之间、中国与世界各国之间的交流合作,在分享世界慕课发展先进经验与最新成果的同时,努力为世界慕课发展贡献中国经验、中国标准、中国方案。

教育是国之大计、党之大计。发展更加公平更有质量的教育,中国慕课大有可为。

政策解读

教育部社科司负责人就《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019-2023年)》答记者问

为深入贯彻落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,实施好“新时代高校思想政治理论课创优行动”,进一步加大“师资创优”力度,建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的高校思想政治理论课教师队伍,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,教育部现已印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023年)》(以下简称《规划》)。为深入实施《规划》,向各地各高校做好宣传动员工作,教育部社会科学司负责同志就《规划》的制定实施情况回答了记者提问。

记者:制定实施《规划》的背景是什么?

答:党的十八大以来,习近平总书记对高校思政课建设高度重视、十分关心,作出了一系列重要指示批示。3月18日,习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,科学回答了学校思想政治理论课建设的一系列重大理论和实践问题,为我们办好新时代高校思想政治理论课、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,落实立德树人根本任务,指明了前进方向、提供了根本遵循。习近平总书记强调,办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。为了深入贯彻落实习近平总书记关于高校思政课建设的重要指示批示和学校思想政治理论课教师座谈会精神,在总结实施《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2013—2017年)》和2018年高校思想政治理论课教师队伍建设专项工作的基础上,贯彻中共中央印发《2018—2022年全国干部教育培训规划》、《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神,结合目前高校思政课教师队伍建设的实际,教育部社会科学司牵头起草了《规划》,已由部党组会议审议通过。

记者:制定《规划》的主要原则是什么?

答:制定《规划》的主要原则是坚持突出主题主线、体现问题导向、强化落地见效。突出主题主线就是始终贯穿全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑这条主线,紧紧围绕建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化高校思想政治理论课教师队伍这一主题。体现问题导向就是精准回答《规划(2013—2017年)》实施几年来反映出来的问题。强化落地见效就是《规划》对高校思政课教师队伍培训的主题、内容、形式、数量、时间等方面均提出具体要求,可操作、可落实、可检查。

记者:制定《规划》的指导思想是什么?

答:制定《规划》的指导思想是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,教育引导广大思政课教师树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人,努力成为马克思主义理论教育家,培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

记者:实施《规划》的工作目标是什么?

答：实施《规划》的工作目标是进一步完善国家、省（区、市）、校三级思政课教师培养体系，优化培养模式，创新培养举措，丰富培养资源，压实培养责任，使新时代思政课教师理想信念更坚定、马克思主义理论功底更扎实、教书育人水平整体提升，切实做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。在教学改革创新中，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。配齐建强思政课教师队伍，努力培养造就数十名国内有广泛影响的思政课名师大家、数百名思政课教学领军人才、数万名思政课教学骨干，推动全国高校思政课教师队伍更平衡更充分发展，整体水平不断提升，切实办好新时代高校思政课。

记者：实施《规划》的途径和措施有哪些？

答：在培养途径和措施方面，一是“专题理论轮训计划”，突出强调重点开设“周末理论大讲堂”组织马克思主义经典著作专题培训、重点开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训、重点组织开展“习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践”专题实践研修，提出在国家基础设施建设和重大科技成果取得世界领先成就的单位设立一批“新时代高校思政课教师研学基地”。

二是在“示范培训计划”中，既深入精准实施“骨干研修项目”“示范培训项目”“在职攻读博士项目”，又指导各地各高校积极主动开展思政课教师队伍建设，增加“思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”“思政课教师省校协作培训项目”“思政课教师校际协作项目”。

三是在“项目资助计划”中，深入实施全国高校思政课教学科研团队“择优支持”项目、“思政课教师名师工作室”项目、“优秀中青年思政课教师择优资助”项目、教学方法改革“择优推广”项目、“西部项目”、教学研究项目等。

教育部体育卫生与艺术教育司负责人就《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》答记者问

为全面加强和改进新时代高校美育工作，切实提高学生的审美和人文素养，日前，教育部印发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（以下称“高校美育意见”）。就此，教育部体育卫生与艺术教育司负责人回答了记者的提问。

1. 制定出台《高校美育意见》的背景和意义是什么？

答：美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。党中央、国务院高度重视美育工作，中央领导多次就学校美育工作作出重要指示。《高校美育意见》的出台，主要基于以下考虑：

一是落实好党中央国务院重大决策部署。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话和给中央美术学院老教授重要回信中，对全面加强和改进学校美育工作作出了重大部署。今年两会，总书记在首次下团组看望参加政协会议文艺界社科界委员时，又提出了文化艺术工作属于培根铸魂工作的重要论述，为学校美育工作指明了前进方向，提供了根本遵循。全面落实立德树人根本任务，全面推进新时代高校美育改革发展，大力培养担当民族复兴大任的时代新人是高等教育当前和今后一个时期的重要任务。对标全国教育大会要求和《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》，需要对高校美育工作再认识、再深化。

二是巩固好高校美育改革发展形成的好形势。高校美育是学校美育体系的重要环节，是高等教育的重要组成部分，直接关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题，是构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系的重要基础。党的十八大以来，我国高校美育工

作取得可喜的进展,美育的育人导向更加凸显,结构布局不断优化,课程建设稳步推进,美育活动丰富多彩,资源保障持续向好,但高校美育工作依旧是高等教育的薄弱一环。要把美育发展这种好的势头持续和巩固下去,需要对加强和改进高校美育工作进行再设计、再推进。

三是解决好当前高校美育发展面临的主要问题。总体上看,高校美育工作与当前教育改革发展的要求还不相适应,与构建德智体美劳全面培养的育人体系还不相适应,与满足广大青年学生对优质丰富美育资源的期盼还不相适应,存在认识不全面不深入,规律把握不准确不到位,发展不均衡不充分,机制不健全不完善等问题。解决好这些问题,才能为构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系提供重要保障。在调研过程中,各地和高校反映,90年代国家教委印发过加强高校艺术教育的意见,但当前形势已发生了变化,希望教育部出台新时代高校美育工作政策文件,对新时代高校美育改革发展提出明确要求,使高校美育工作有据可循、有规可依。

2. 请介绍一下《高校美育意见》的研制过程。

答:《高校美育意见》的研制主要经过了三个阶段。

第一阶段是全面开展高校美育工作调研。坚持目标导向和问题导向,自2018年以来,通过面向全国普通高校开展美育改革发展情况问卷调查、面向高校负责人和美育职能部门开展调研座谈、深入高校开展实地调研,以及针对专业艺术院校和高等艺术师范教育开展专题调研等全方位、多渠道、多形式的调研,全面掌握了全国普通高校美育发展基本现状,全面总结了各地各高校美育工作的主要成绩与经验,全面查找了当前高校美育改革发展存在的主要问题,为研制文件提供了重要参考。

第二阶段是组建研制工作组起草文件。专门组建了由高校和教育科研单位的美育专家、教育行政部门干部和院校长等组成的研制工作组。全面梳理相关政策文件,结合前期的调研报告和数据资料,深入分析高校美育发展面临的新形势,起草了文稿。经反复打磨,数易其稿,于2018年11月形成征求意见稿。

第三阶段是广泛征求意见不断完善文本。面向清华大学、北京大学、天津大学等综合性大学,中央美术学院、中央戏剧学院、中央音乐学院等专业艺术院校,北京师范大学、东北师范大学、首都师范大学、杭州师范大学等师范类院校,北京航空航天大学、华北电力大学、西北工业大学等理工类院校,广泛征求意见。根据高校意见逐条逐句进行吸纳修改完善。2019年3月,经教育部第9次党组会审议通过后印发。

3. 《高校美育意见》的总体要求是什么?

答:《高校美育意见》的指导思想是,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,坚持明德引领风尚,落实立德树人根本任务,引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵,切实改变高校美育的薄弱现状,遵循美育特点,弘扬中华美育精神,以美育人、以美化人、以美培元,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强新时代高校美育工作必须坚持三项原则,一是坚持正确方向。要坚持以社会主义核心价值观为引领,弘扬中华优秀传统文化,继承革命文化,发展社会主义先进文化,形成高校学生自觉增强文化主体意识、强化文化担当的新面貌。二是坚持面向全体。健全并不断完善面向人的高校美育育人机制,让所有在校学生都享有接受美育的机会,促进德智体美劳有机融合。加强分类指导,因地因校制宜,鼓励特色发展,形成“一校多品”的新局面。三是坚持改革创新。全面深化高校美育综合改革,整合美育资源,全面提高普及艺术教育教学质量,切实推进专业艺术教育和艺术师范教育的改革发展,形成充满活力、多方协作、开放高效的高校美育新格局。

《高校美育意见》确定了工作的总体目标是,到2022年,高校美育取得突破性进展,美育教育教学改革成效显著,师资队伍建设和场馆设施明显加强,推进机制和评价体系日益完善,高校学生的审美和人文素养显著提升;到2035年,形成多样化高质量具有中国特色的社会主义现代化高等学校美育体系。

4. 请介绍一下《高校美育意见》的内容有哪些特点和亮点。

答：《高校美育意见》包括四大部分，14条要求。主要有以下亮点：

一是为高校美育改革发展定位。明确高校美育要以艺术教育的改革发展为重点，紧紧围绕高校普及艺术教育、专业艺术教育和艺术师范教育三个重点领域，大力加强和改进美育教育教学。其中：普通高校要强化面向全体学生的普及艺术教育，完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的推进机制；专业艺术教育要创新艺术人才培养模式；高等学校艺术师范专业要凸显师范教育特质。

二是为高校美育改革发展定策。紧紧围绕高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作职能，从建强美育教师队伍、深化美育教学改革、推进文化传承创新、增强服务社会的能力水平等四个方面提出高校美育工作的主要举措。在教师队伍建设方面，提出要配齐配好普及艺术教育教师，优化专业艺术教育教师结构，加强艺术师范专业教师队伍建设，鼓励高校建立符合美育特点的教师职称评审制度和考核评价机制；在教学改革方面，提出促进高校美育与德育、智育、体育和劳动教育相融合，与各学科专业教学、社会实践和创新创业教育相结合，推动美育协同创新；在推进文化传承创新方面，提出推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，让收藏在馆所里的文物、陈列在大地上的文化艺术遗产成为学校美育的丰厚资源，大力推进主题性艺术创作；在增强服务社会能力水平方面，提出高校美育要主动融入国家和区域发展战略服务经济社会发展，支持高校参与基础教育美育工作，挖掘高校艺术场馆的社会服务功能，深化国际人文交流合作。

三是为高校美育改革发展定责。明确高校主体责任，强调高校党委要发挥在美育工作中的领导核心作用，高校要建立健全美育管理机构，形成高校领导负责、部门分工、全员协同参与的责任体系。加强地方统筹协调，要求各地教育行政部门要科学制定本地区高校美育工作的总体规划和政策措施，科学配置公共资源，指导和督促高校将美育工作目标、任务、政策、举措落到实处。落实美育经费保障，要求各高校要加大对美育工作的投入，鼓励高校建立多元筹资机制，加强高校艺术场馆建设，建立高校美育器材补充机制。完善评价监测督导，提出要把美育工作及效果纳入普通高校人才培养工作评估指标体系，作为办学评价的重要因素，教育部将把高校美育工作和高校公共艺术课程教学纳入国家教育督导范畴。

5. 《高校美育意见》对高校普及艺术教育提出哪些要求？

答：一是规范公共艺术课程和教材建设。修订《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》，要求高校要明确普及艺术教育管理机构，把公共艺术课程与艺术实践纳入高校人才培养方案，实行学分制管理，每位学生须修满学校规定的公共艺术课程学分方能毕业。鼓励高校根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，积极探索构建公共艺术课程体系，培育建设一批高质量的美育精品课程。

二是大力开展艺术实践活动。鼓励学校因地因校制宜开展丰富多彩的艺术实践活动，积极探索创造具有时代特征、校园特色、学生特点、教育特质的艺术实践活动形式。

三是加强高校艺术社团建设。加大从普通在校生中挖掘、选拔、培养艺术团成员力度，带动校园文化活动开展，学校艺术实践活动要让大多数学生参与其中，享受其中。

6. 在高校公共艺术课程建设方面，《高校美育意见》提出“每位学生须修满学校规定的公共艺术课程学分方能毕业”，这里的学分有具体的要求么？

答：开设公共艺术课程和组织实施教学是高校普及艺术教育重要的推进机制之一。早在2006年，教育部办公厅印发的《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》中就明确提出“每个学生在校学习期间，至少要在艺术限定性选修课程中选修1门并且通过考核。对于实行学分制的高等学校，每个学生至少要通过艺术限定性选修课程的学习取得2个学分；修满规定学分的学生方可毕业。”这是对普通高校公共艺术课程学分做出的底线要求。本次《高校美育意见》结合发展形势，再次强调公共艺术课程学分，各校要根据实际情况，在确保底线要求的前提下，更好地推动高校公共艺术课程学分化建设，有条件的高校可以在此基础上提出更高的学分目标。《意见》中也提到下一步教育部要修订《全

国普通高等学校公共艺术课程指导方案》，加强新时代高等学校公共艺术课程建设的规范化、制度化和科学化。

7.《高校美育意见》对专业艺术教育提出哪些要求？

答：一是优化学科专业布局。提出注重内涵建设，突出办学特色，进一步优化学科专业布局，构建多元化、特色化、高水平，具有中国风格的艺术学科专业体系的目标。

二是优化专业设置。强调专业设置应与学科建设、产业发展、社会需求、艺术前沿有机衔接，增强人才培养和社会经济发展的契合度，依托一流专业建设“双万计划”，建设好国家级一流艺术类专业。

三是提高人才培养质量。提出要遵循艺术人才培养规律，推动高校修订专业人才培养方案，深入实施普通高校艺术相关本科专业类教学质量国家标准和高等职业学校文化艺术大类专业教学标准，不断完善艺术专业人才培养标准，加强卓越拔尖艺术人才培养，鼓励和支持艺术类高校和综合性大学联合开展艺术类人才培养模式改革。

8.《高校美育意见》对艺术师范教育提出哪些要求？

答：一是完善育人机制。要求高校坚定办学方向、坚守师范特质、坚持服务需求、强化实践环节，依托卓越教师培养计划2.0，推进高校艺术师范专业人才培养模式改革，构建协同培养的育人机制。

二是深化试点改革。支持高校设立并办好音乐教育、美术教育、舞蹈教育、戏剧教育、戏曲教育、影视教育相关专业。建设一批高师改革试点学校，引导艺术师范专业不断优化课程体系和教学内容，改进教学方法，为基础教育培养高素质专业化创新性美育教师。

9.如何保障《高校美育意见》的贯彻实施？

答：一分部署、九分落实。《高校美育意见》提出了新时代加强高校美育工作的基本原则与指导性意见。为切实保障文件的贯彻落实，文件要求各高校要结合本校实际，制定落实意见的实施细则，纳入学校整体发展规划。部属高校实施细则须于2019年9月1日前报教育部。各省（区、市）教育行政部门要加强指导，汇总属地高校实施细则，及时总结落实情况，宣传工作经验，推广先进典型。

他山之石

西安翻译学院：强化创新创业教育，不断深化内涵建设

西安翻译学院建立于1987年，从租赁一间教室发展成为陕西省转型试点本科高校、陕西省“一流学校”建设单位、拥有70个本专科专业、20000余名学生、为国家积累19.47亿元总资产的著名民办高校，其创立和发展就是一部创业史，创始人丁祖诒就是一名敢为天下先的创业者，敢为人先的创新创业基因早已融入到学校的办学理念和大学精神中。

30多年来，学校始终坚持不以营利为目的的社会主义公益性办学方向，坚持应用型、国际化办学定位，建立了教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的“七育人”长效机制，已发展成一所以文、商科为主，以外语为特色，多学科协调发展、特色鲜明的民办大学。学校一贯重视创新创业工作，2012年起开展大学生创新创业训练计划项目，2014年成立职业、创业与就业教育教研室，2015年成立创新创业学院。在创新创业教育的实践过程中，探索出具有学校自身特色的创新创业教育模式，将创新创业教育融入人才培养全过程。一是创造性地提出“外语+专业+现代技能（含创新创业）”和“专业+外语+现代技能（含创新创业）”的人才培养模式，把学科专业

建设与创新创业教育有机融合,培养应用型、复合型、创新型人才;二是首创“五环”“双师双能型”创新创业师资队伍建设,构建“外语+电子商务”等平台,培养“精准扶贫”“一带一路”“跨境电商”人才;三是探索出“一个宗旨、两个引领、三个理念、四个层次、五个方式”的创新创业教育体系。即以“立德树人”为宗旨,以“一流学院建设”和“转型发展”为引领,构建“高尚教育”“西译精神”“专业促创新、创新带创业、创业促就业”的培养理念,打造“普惠、提高、专业、孵化”分层次创新创业教育路径,开启“课堂教学、专家指导、实践训练、学科竞赛、成果孵化”五位一体的创新创业培育方式,坚持将创新创业教育融入人才培养的全过程,积极打造具有示范作用的人才培养典型高校。

强化组织领导,落实制度保障,凝聚创新创业合力

高度重视,准确定位,科学规划。学校积极贯彻落实上级文件精神,扎根陕西、服务区域经济社会发展,着重培养创新型、复合型、应用型人才;着眼培养适应就业、能够创业、勇于创新的服务于现代化建设需要的人才。学校将创新创业工作纳入“十三五”及“双一流”建设规划,制定《西安翻译学院创新创业教育改革实施方案》,努力开创创新创业工作新局面。

统筹推进,组织保障。定期研究部署创新创业工作。2018年召开专题工作会议6次,对创新创业工作进行研讨和部署,解决突出问题,为创新创业工作开展提供政策支持与组织保障。

协同工作,齐抓共管。学校成立了以校长为组长、分管校领导为副组长的创新创业工作领导小组,形成了由校党政办、教务处、科技处、人力资源处、发展规划处、学生处、计划财务处、团委、就业中心、网络信息处、宣传部、各二级学院、后勤集团等部门齐抓共管的创新创业工作联动协同机制。由创新创业学院统筹推进,各二级学院成立创新创业工作领导小组,并设专人负责。

成立学院,全面落实“四到位”。即机构到位:学校成立创新创业学院,将其作为校级创新创业指导服务工作机构;场地到位:10000平方米创新创业场地,为学生提供一体化创新创业服务;人员到位:新增编制、专人专岗、独立配备创新创业指导服务人员10人;经费到位:学校将创新创业教育经费统一纳入年度预决算,设立700万元创业基金,每年将省级专项资金中的20%用于创新创业工作,累计投入1439万元,保证创新创业工作顺利开展。

创新人才培养模式,建立健全体制机制,深化实践育人探索

坚持创新人才培养方案。一是学校坚持以外语为特色,努力服务“一带一路”的国际化大都市建设方向。修订人才培养方案,继续坚持“外语+专业+现代技能(含创新创业技能)”和“专业+外语+现代技能(含创新创业技能)”的应用型人才培养模式,健全课程教学体系。二是邀请社会、企业人员参与人才培养方案的讨论与修订,满足行业需求,形成特色鲜明的人才培养方案。

坚持创新人才培养机制。一是开设创新创业实验班,试点“专业+创新创业方向”,培养创新创业人才。二是打造校企合作订单班,坚持与企业达成“合作招生、合作育人、合作就业”的三合作策略,取得良好效果。三是开展创新创业训练营,提高创新创业成功率。

健全课程体系,实现“双创”课程全覆盖。一是“必修+选修”,全校开设“大学生创业基础”“大学生职业生涯规划”“大学生就业指导”等6学分公共必修课,开设10多门创新创业相关选修课程,并纳入学分管理。二是“线上+线下”,依托学校课程中心平台,将创新创业课程慕课化,面向全校学生开放,凡完成教学要求的学生,可进行学分互换,效果良好。

加强自编教材建设,强化案例融入。一是出版《大学生创业基础》《大学生就业指导》《大学生职业生涯规划》等多部自编教材,其中《大学生创业基础》获“全国学校共青团优秀研究成果二等奖”。二是建成优秀毕业生(校友)和创业导师案例库,为创新创业教育提供丰富鲜活的案例。

创新教学与管理方法,实施“两制三对接”。一是重新修订《西安翻译学院学生学籍管理实施细则(试行)》,允许学生保留学籍休学创业。二是修订《西安翻译学院学分制管理办法(试行)》,推行创新创业学分转换制度。修订《西安翻译学院学生学科竞赛奖励办法》,鼓励学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业,建立学生创新创业档案和成绩记载机制。三是设立创新创业奖学金,

表彰创新、创业之星及团队，给予1000元至3000元奖励，并在评先评优等环节予以倾斜。四是开展启发式、讨论式、体验式教学，以“大学生创业基础”课为试点，开展40人左右小班化教学，实施教学过程与生产过程对接。五是以创业计划书、项目路演代替原来的标准答案考试，实施创新创业课程考核和岗位需求相对接。六是通过鼓励学生参加各种与专业相关的职业资格证书考试，实施毕业证与职业资格证书对接。

坚持引培并举，建设“双师双能型”师资队伍。学校坚持“双师双能型”师资队伍建设标准，建成百名创新创业导师团，两名导师入选“首批全国万名优秀创新创业导师人才库”。聘请青年就业指导专家汪大正等为创新创业学院客座教授，海星集团董事局主席荣海为创新创业学院名誉院长，杰出校友王自如、沈建鹏、张菲、丁李、时爱丽、马伟刚等具有理论基础和实战经验的校友及成功人士为创业导师。

学校不断加强培训考核，强化指导能力。一是鼓励并组织教师考取职业、就业、创业指导师等“双师”素质资格证书；二是鼓励教师到行业企业挂职锻炼，在职务晋升、职称评审方面给予倾斜；三是组织开展4期校内创新创业教育培训，共计201人，13人参加KAB、SYB等创业师资培训，支出培训经费50余万元；四是设立创新创业专项研究项目，鼓励教师申报；五是修订《西安翻译学院教职工奖惩管理办法》，对参与或指导创新创业竞赛、学生孵化项目的教师，认定教学工作量，计入年终考核，给予课时补助和奖励。

建立全方位、全过程的教育实践平台，营造良好创新创业氛围

整合资源，投入巨资，拓展“实训+实践+孵化”平台。学校建成了含大学生创新中心、虚拟仿真实验室、实践教学示范中心、创新创业训练营等实践实训平台——创新创业体验式教学中心。一是按照学科专业分类，搭建包含语言类、商务管理类、教育类、电子工程类、艺术类、文学类等专业在内的创新创业综合实训平台，全部免费开放。二是建成校内翻译工作坊、同声传译工作坊、创意写作工作坊、电商创新、文化创意工作坊等创新创业实践平台。

学校在西安高新区投入5.87亿元，建成24层具有创新创业服务功能的大学生创业园，制定《大学生创业孵化基地管理办法》《大学生创新创业基金管理办法》等制度，鼓励在校大学生、毕业生参与创新创业。并投入621万元建成校内功能齐全、设施完善、服务一流的创新创业实践基地。3年来成功孵化创业项目70余个，有效激发了学生参与创新创业的积极性。

强化“多渠道合作，国际化定位，多类型实践”三个坚持，丰富实践活动。学校加强校政、校地、校企合作，多渠道、多形式培养大学生创新精神、创业意识和创业能力。与杨凌区管委会创新中心、广州酷狗计算机科技有限公司、万学教育、北京职航创业教育有限公司、武功县政府部门等48家政府部门、企事业单位签署创新创业深度战略合作协议，与阿里巴巴合作建成西北首家“电子商务创新产业园”，成立“陕西跨境贸易创新研究院”“匈牙利文化研究中心”，不断构建协同培养创新创业人才的新格局。

学校基于西安国际化大都市和“一带一路”建设需求，先后组织开展创业大西安、创新创业科博会、国际“丝路”电影节、中美创客大赛、国际丝路博览会、西洽会等外语志愿服务活动，通过大型外语服务活动，培育“双创”项目，培养“卓越”翻译人才，推荐学生国际化交流与就业。

学校坚持多类型实践。一是引导社团转型发展，成立创业联合会、创业俱乐部等学生组织，引导经贸协会、红杉软件等转型发展。二是开展丰富多彩的沙龙、讲座、路演等活动，覆盖85%的学生，有效激发学生兴趣与热情。三是定期举办和组织学生参加创新创业竞赛，并将赛事制度化、常态化，如全国“互联网+”大赛、全国“挑战杯”“创青春”、长安双创杯、“发现杯”“三创赛”等，达到以赛促教、以赛促学、以赛促创、赛教结合、创新发展的目的。

构建创新创业一站式服务指导体系，提升双创成果

学校建立了含平台搭建、资源对接、氛围营造、服务咨询为一体的创新创业指导服务体系，实行持续帮扶、全程指导和一站式服务。

建成创业孵化基地。一是孵化基地分办公、培训、孵化三个功能区,配备有创业培训专用教室、孵化室、路演室、会议室等;提供各类服务包括人才、法律、市场、融资、政策、技术、信息代理等创业辅导服务。二是制定了《大学生创业孵化基地管理办法(试行)》《大学生创业孵化基地准入(退出)办法》等多个管理办法,确保项目数量,狠抓项目质量。

开展SYB创业培训。作为陕西省省属大学生创业培训定点机构,积极为学生提供系统的创业辅导培训,开展SYB创业培训1985人次。对已经开展创业实践及正在创业的学生分别提供有针对性的指导和服务。

搭建创业服务平台。一是学校建有创新创业服务网站,建成创新创业QQ群、微信群等现代化信息平台,随时随地为学生开展服务。二是积极汇编国、省、市、校出台的相关优惠政策,如《大学生创业宣传手册》《大学生创业政策百问》等,利用全媒体宣传,为学生答疑解惑。

培育创新创业文化。一是举办各类创新创业专题讲座和学术报告38场,组织各类创新创业大赛7个。二是开展“创新之星”“创业之星”“创业团队”评选,涌现出一批创新创业典型,如杨雄、薛国庆、张博、李佳成等。三是在校史馆、校内刊物、校内网站、宣传栏开辟专区或专栏,营造创新创业浓厚氛围,形成敢为人先、勇于创新意识。

全员同心,拼搏进取,喜获创新创业教育工作好成绩

初次就业率持续达90%,社会声誉不断提升。学校以“六大工程”助推毕业生充分就业,让毕业生学有所为,尊严、体面地走向社会。近3年,学校毕业生初次就业率均在90%以上,实现了学生“好就业、就好业”的目标。就业层次和质量在国家相关部门的综合考核中连续处于前列。社会用人单位对毕业生的整体素质也深感满意,对毕业生综合能力、外语水平、适应能力评价较高,普遍认为西安翻译学院的毕业生“下得去、留得住、用得上、懂外语、守规矩、善合作”,具有一定的岗位适应力和职业发展潜质。学校先后荣获“全国学生就业实力十强示范民办高校”“毕业生最适应国际化工作环境样本院校”“社会影响力就业典型高校”“品牌影响力民办高校”、陕西省“一流学院”建设单位等荣誉。

创新创业屡获殊荣,社会影响力持续扩大。近3年学校创新创业竞赛硕果累累,学生获得省级、国家级创新创业大赛二等奖以上奖项70余个。2018年,学生参与各类创新创业竞赛达12000人次。一是重大创新创业大赛成绩斐然。近3年获“互联网+”大赛省级金奖1项、银奖6项、铜奖若干项,被省教育部门评为“优秀组织奖”2次;“创青春”国赛铜奖1项、省赛金奖1项、铜奖若干项;“挑战杯”国赛三等奖1项,省赛特等奖1项、三等奖若干项,学校成为全国仅有的一所入围“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业计划竞赛和“创青春”中国青年创新创业大赛国赛并获奖的民办高校。二是其他影响力较大的创新创业大赛捷报频传。在阿里云创客+“find校园合伙人”创业大赛中获得亚军和奖金5万元;在陕西省青年创新创业大赛中获得“金腰带”和一万元现金奖励;在“三创赛”及全国大学生网络商务创新应用大赛中,获省部级特等奖13次、一等奖42次,其他奖若干。

学校创新创业影响持续彰显,近3年,学校获得“国家级众创空间”“全国民办高校创新创业师资培训基地”“省级示范性高等学校毕业生就业创业指导服务机构”“省级高校实践育人创新创业基地”“省级创新创业教育改革试点学院”“省级众创空间孵化基地”“省级创业孵化示范基地”等荣誉20多项,得到社会广泛关注,影响力持续扩大。

创新创业实效明显,学生参与度不断提升。近3年,学校创新创业项目孵化成效显著。在校生的创业项目、开办的工作室、创办的公司200余个。如2016届魏书茵创办020顾里时尚女装销售店,李翔创办陕西忠诚广告有限公司,薛国庆创办西安蓝果星创有限公司并获得500万元风投;2017届韩智英创办陕西广贤人力资源有限公司,袁艺文创办异森手绘工作室等;2018届孙作州创办陕西雄狮企业传媒文化有限公司,刘艺科创办十六人企业咨询管理有限公司,叶帛鹭创办西安德沃仕网络科技有限公司等。

创新创业项目研究师生同创。近3年,教师开展相关科研项目325项,大学生开展创新创业类项目473项;教师发表相关研究论文1500余篇,学生发表论文101篇;毕业生创办高新技术企业30余家,研发的“每天美车APP”“智能安防系统”等成果均顺利转化。

基于专业创新创业比例逐年提高。学校积极引导开展基于所学专业的创新创业比例不断提高。如室内设计专业的学生创办“异森手绘工作室”、人力资源管理专业的学生创办“广贤人力资源有限公司”、物流管理专业的学生创办“E代取、校园快递”,戏剧影视文学专业的学生创办“陕西雄狮企业传媒文化有限公司”,英语专业学生创办“翻译工作坊”,汉语言文学专业学生创办“写作工作坊”,计算机专业学生创办“西安德沃仕网络科技有限公司”等。

创新创业社会声誉反响良好。我校大学生创新创业工作成绩显著,近3年主流网络媒体、电视媒体等,均使用较大篇幅或专题对学校创新创业工作的先进经验进行报道,形成了良好的社会声誉。

近年来,西安翻译学院高度重视大学生创新创业教育工作,积极探索创新创业人才培养模式,本着健全制度、搭建平台、对接资源、营造氛围的原则,扎实推进创新创业教育,全方位深入推进创新创业教育改革,形成了良好的创新创业氛围,培育了丰富的创新创业成果,有效实现了学校创新创业人才培养范围和质量的进一步提升。

2019年是学校内涵建设年,全校上下将围绕贯彻落实全国教育大会精神,全力打造一流本科教育,以新的发展理念为引领,牢牢把握“内涵建设”和“重点突破”的目标定位,不断深化改革、强化内涵、推动转型发展,继续打造“学习在西译、生活在西译、成长在西译、幸福在西译”育人平台,为培养一代又一代有理想、有学问、有才干的适应经济社会发展需求的社会主义合格建设者和可靠接班人作出应有的努力和贡献,坚定不移走质量立校、特色强校、创新发展之路,不断推进“双一流”建设,打造具有示范作用的一流民办大学。

杭州电子科技大学:搭建学科竞赛与人才培养“立交桥”

2014—2018年,杭州电子科技大学学生共获得包括全国大学生电子设计竞赛、ACM-ICPC国际大学生程序设计竞赛、全国大学生智能汽车竞赛在内的30余项主流学科竞赛的1604项省奖以上奖励(省奖1243项,国奖361项)。杭电如何以非“双一流”高校的办学资源,取得很多一流高校才能取得的综合竞赛成绩?

“杭电虽非老牌名校,但凭借电子信息高校的‘老家底’,以及‘立足浙江、依托行业、服务社会、注重工程实践’的精准聚焦定位,构建了独具优势的‘信电学科群’,形成了符合教育规律的学科发展路径,成为推动杭电‘竞赛群’异军突起的坚实基础。”浙江省信息化发展研究院院长陈畴畴分析。

特色学科群撑起“竞赛群”

作为全国电子信息类四大名校之一的杭电,近些年的发展与浙江数字经济紧密相连。

“当时在众多竞争者中脱颖而出,就是因为杭电的信电学科,与浙江省重点发展的数字经济高度契合。现在浙江省更是把数字经济列为一号工程。杭电在浙江一号工程中的角色分量,也越来越重。”杭电校长朱泽飞表示。

秉承服务浙江数字经济“一号工程”的发展主线,杭电的优势学科特色鲜明。在2018年教育部第四轮学科评估中,杭电的电子科学与技术、控制科学与工程、计算机科学与技术3个学科获得B+,进入全国学科10%—20%之列,并构成了杭电优势学科群的主干。

从统计数据来看,杭电的“竞赛成绩单”与学科群建设有内在关联。学校近年来在全国大学生电子设计竞赛、ACM-ICPC国际大学生程序设计竞赛等比赛中屡获佳绩,其学科基础恰恰就是电子科学与

技术、计算机科学与技术等杭电特色优势学科。而与这些学科直接或间接相关的竞赛群总得分,在杭电获得全国普通高校竞赛排行榜第十三位的贡献率更是达到了“超过90%”。

“围绕自身定位和发展目标,有所为有所不为,按照高等教育发展规律,做强学科群,以其为基础打造竞赛群,成绩自然就出来了。”杭电副校长徐江荣表示。

探究其原因,杭电特色竞赛群的打造,有其深厚的学科群基础。长期以来,杭电重点打造“电子科学与技术、控制科学与工程、计算机科学与技术、通信工程”等优势互补学科群,这些学科群重在打破专业边界,实现“学科、专业一体化”。其学科群对学科交叉和专业复合的要求,与不少学科竞赛考查学生多学科交叉应用能力的要求不谋而合。以智能车项目为例,杭电智能车教练组汇集了自动化、电子、通信、计算机等学科的近十位教授,有的教授带竞赛一直到退休。

这一做法受到学生大力欢迎,在第十二届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛全国总决赛获得一等奖的学生朱粮伟说:“教授们的科研课题和兴趣点大多集中学科交叉融合上,他们把自己的科研成果用于我们的课程设计和竞赛指导上,一点也不藏私。”而像计算机+会计、数学与应用数学+金融等复合专业的学生,往往在学科竞赛中取得令人意想不到的好成绩。学校基于强势“学科群”辐射产生的生态效应,越来越多的非信电学科学子参与交叉学科竞赛,好成绩频出。

行业前沿倒逼学科专业建设

同时,杭电的学科群建设,注重学生理论联系实践的能力,为学生竞赛好成绩的获得注入了强劲的动力。长期以来,杭电重点打造的优势互补学科群,注重培养学生多元化理论学习,同时强化实践动手能力,有效利用浙江优质数字企业集聚的便利,通过本科生导师制、项目制,以及学生科技俱乐部、创新创业社团、学生科研俱乐部、创业俱乐部等形式,鼓励学生参与教师课题,同时自主开展大学生科研项目。一些学科公共实验室,全天候开放,供不同学科、专业的学生进行实验与创新创业活动。其“应用实践”特质,与全国学科竞赛“注重动手能力,解决实际问题”的要求高度契合。

按照高等教育和学科内在规律打造“学科群”,立足学科交叉融合,杭电的特色学科正在变强。在2017年中国科教评价研究中心的排名中,杭电计算机科学与技术进入全国前5.30%,控制科学与工程进入全国前7.49%,电子科学与技术进入全国前14.29%,8个学科进入全国前30%。

从学校的经验来看,其学科竞赛的确有效推动了学科的建设与发展。通过抓竞赛,用行业前沿倒逼学科专业建设方向。在2018年中国大学生服务外包创新创业竞赛中,杭电计算机学院副院长林菲指导的“基于DPOS区块链的创新应用”参赛作品获得企业命题类一等奖和蓝欧科技企业单项奖。

林菲表示,“这次比赛的企业出题方包括百度、东软、恒生电子等行业翘楚,题目也反映了行业领军公司最关切的卡脖子问题。参与指导这次竞赛,让我对把握行业热点趋势更有信心,也对学院后续的学科方向建设、专业课程和教学设计很有启发”。

学科竞赛催生人才培养平台

教师参与学科竞赛也优化了教师的教学和科研。同时担任电子设计竞赛和智能车竞赛指导老师的黄继业教授,是电子信息基础课教科书《EDA(电子设计自动化)技术实用教程》的主编,这本书已经印刷五版、销量突破40万。提及该书受相关专业学生喜欢的原因,黄继业表示:“竞赛培养能促进我们搞科研和教学,不管做科研多么忙,我都乐于带学生做竞赛,从中发现科研和教学选题,提取基本理论,归纳出新型实现技术,并融入这本书中。”

学科竞赛还有利于推动学科的师生共同体建设。杭电一些学院在学生一入学时就开设“创新实践”课,作为竞赛科研孵化器,授课导师不乏长江学者、国家优青。长江学者俞俊告诉记者,他指导学科竞赛是基于学生学习兴趣,强化学生理论与实践的结合,吸收有潜力本科生加入科研课题组,实现学科后继人才的培养。

此外,学科竞赛也催生了学科人才培养平台。杭电在ACM-ICPC国际大学生程序设计竞赛上曾经五次闯入ACM全球总决赛,最高取得全球第20位的成绩。与杭电ACM强队声誉一样有名的,是由杭电自主开发建设、面向全世界编程爱好者的ACM在线测试系统网站,该网站已成为全国使用量最多、年提

交易第一的ACM网站,超过了北大、清华、浙大等名校。“这个平台对杭电学生搞竞赛的作用自不用说,它对全校学生学习编程也有很大促进作用,也是杭电在计算机学科上最拿得出手的平台之一。”主持平台建设、被誉为“ACM金牌教头”的计算机学院刘春英教授说。

高校发展,学科建设是根本。学校基于自身立足浙江、依托行业的认知,围绕自身信息电子特色、发挥互补效应打造学科群,学科建设的发展带动了学校各方面的全面提升。“今后我们要继续深刻把握学科建设的规律,把学科建设与竞赛培养有机结合,建立互生互融的立交桥。我们还要在培养创新人才、培育劳动精神、立德树人实践工作上做出更大努力,进行更多探索。”朱泽飞对记者说。

院部探索

国势之强由于人,人材之成出于学 ——立足岗位,忠于职守

王娟 基础部主任,黄平飞 基础部教师

“国势之强由于人,人材之成出于学”。培养社会主义事业的建设者和接班人,是中国共产党的教育方针,是我国各级各类学校的历史使命。在培养人才的过程中,教学体系是重要的组成部分。作为主要承担全校公共基础课程的基础部,在教学工作中,力图求新、求变、求实,为培养创新型、务实型、学习型人才,尽自己的绵薄之力。

一、“师者,人之模范也”,提高教师的思想道德水平,规范教师言行举止

教师是学生学习、模仿的对象。教师的一言一行都会受到学生的关注。教育人者,有了良好的道德品行,才能承担教书育人的责任。这就是所谓的“身高为师,学正为范”。基础部从未放松过教师的师德师风建设,常抓不懈。教师中有党员群体和非党员群体。教师中的党员群体,借助于“学习强国”APP,了解国家大势,学习最新思想,弘扬社会主义核心价值观,传播社会正能量。这个平台,不仅仅是提高思想意识水平的平台,还是学习专业知识以及跨学科知识的平台。通过这个平台,党员同志既提高了思想觉悟,又扩大了知识涉猎范围,进而扩展了眼界,提高科学研究的能力。对于教师中的非党员群体,部门积极鼓励向党组织靠拢,与党员同志多交流,相互学习、共同进步。良好的学习氛围,使工作环境更为融洽,同事之间关系更为和谐,教师的精神面貌焕然一新,焕发出勃勃生机。在同事交流、师生交往中,部门对教师的言行举止都有严格的要求,不说不合适的话,不做不适合的事,尊重他人,尊重自我。

二、以赛促教,以赛促学,走出课堂,鼓励师生参加各类竞赛

做好教学工作,是教师的本职工作。基础部教师队伍发展较为稳定,20位教师皆积累了一定的教学经验。在重复的教学工作中,除教师自身保有工作热情之外,部门需要不断激发教师的工作激情,为平淡的教学工作增添一抹色彩。

首先,部门鼓励教师参加各类竞赛,提高教学水平。校级青年教师基本功大赛,“超星杯”移动教学大赛,星级教师评选,优秀教案、优秀课件评比,说课大赛,说教风活动等等。有安徽省的教学基本功比赛,有全国高校数学微课大赛等。通过参加比赛,教师不断打磨教学内容,斟酌教学方法,丰富教学形式,完善教学过程。在参赛过程中,教师切实提高了教学能力。

其次,鼓励教师带领学生积极参加比赛,将课堂知识与实际运用相结合,提高解决实际问题的能

力。汉语言文化教研室连续两年组织学生参加“讯飞杯”全省大学生诗文朗诵比赛,安徽省教育厅、安徽省语言文字工作委员会举办的2019年中华经典诵写讲大赛。大赛的宗旨都是弘扬中华优秀传统文化。教师在指导学生参赛的过程中,在题材选取、诗歌朗诵、视频拍摄、文章修改等方面积累了一定的经验。数学教研室建模团队组织学生参加2019年高教社杯全国大学生数学建模竞赛,旨在提高学生建立数学模型,解决实际问题的综合能力,培养学生的创新精神和合作意识。指导学生参与比赛,拉近了教师与学生之间的距离,加深了师生之间的情感,检验了教师和学生理论知识实际运用的能力,有助于教师寻求课堂教学改革的方向和目标。

三、正学风,要求学生真学习,求真知,长真本领

知识是每个人成才的基石,大学教育是学生求得知识的重要阶段。在此阶段,学校、教师能做到的首先是消解学生学习的功利性。学生掌握不同领域的知识,才能掌握事物的发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识。我们无法准确判断哪些知识对学生将来的发展发挥重要作用,只能不有所偏废,让学生尽可能多的掌握知识,教导学生不能满足于碎片化信息、快餐化知识的掌握。蔡元培曾经说过,“大学者,研究高深学问者也”。根据我校办学宗旨,培养满足社会需要的应用型人才,也要求学生求真学问,求真理、悟道理、明事理。其次,培养学生的实干精神,做实干家,要知行合一。在每个学习阶段,都要把知识打牢,学到的知识不能只是停留在书本,要落实于实践中。知识用于指导实践,实践用以检验知识。在知行合一的过程中,不断培养学生能力,为将来走上工作岗位,参加社会主义建设做好准备。最后,培养学生坚持学习的毅力。郭沫若曾经说过:“读不在三更五鼓,功只怕一曝十寒。”更多的人有热情,有气力,独独缺乏毅力。人做事不成功,不能坚持也是重要因素。在大学阶段,学生已成年,有一定的自制力,教师做好引导与鼓励,培养学生的毅力。精神品质的培养,将使学生受益终身。知识的传授,只是学校、教师职责的一部分。基础部教师在教学过程中,严于律己,并严格要求学生,从细微处,培养学生的精神品质。细微之处,可以是坚持课堂不看手机,专心听讲;可以是独立完成作业;可以是坚持每日课程的预习、复习;可以是不旷课、迟到、早退……

教育兴则国家兴,教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。我们既然处于教育岗位,就要承担起为国家培养人才的大任。岗位虽小,责任重大。“新竹高于旧竹枝,全凭老干为扶持。”教师秉承自己的爱国之心、民族之义,舍弃小我,成就大我,为实现中华民族的中国梦而努力。

计算机工程学院: 基于校企协同育人的计算机类 创新人才培养实践教学体系研究

潘立琼

计算机工程学院教学副院长

我国的校企合作模式在过去三十年也有了长足进展,经历了由政府推动型到双方利益驱动型再到市场拉动与科技驱动联合型的转变,出现了共建国家大学科技园、共同承担国家科技计划重大课题、共建研发机构、共同培养高层次人才、教学一科研一生产联合体等高水平合作研究模式,也出现了高校引进企业、企业建立学校、合作共建实训基地、校企“订单式”人才培养等模式。

计算机工程学院自2008年开始招收计算机类本科生,目前已培养了8届毕业生。在新工科教育和卓越人才培养计划实施的大背景下,对于开展基于校企协同育人的计算机类创新人才培养实践教学,有着良好的基础工作:第一,经过几年的努力,计算机应用型本科专业实践教学体系基本建成,该体系包括课程实验、课程设计、校内实训、毕业实训、预就业实习、毕业设计和毕业论文等实践教学环

节；第二，对于双师型教师队伍的建设，采取了派出去、请进来的措施，利用暑期派出多名教师参加企业举办的双师训练班培训，聘请晶奇等 IT 企业的工程师到校内担任实训教师，使教师们的业务能力和教学水平得到较大提高；第三，近两年来，在巩固原有专业实习实训基地的基础上，进一步与校企签订了共建校外与校内实习实训基地的协议，使我校计算机专业实习实训基地建设上了一个新台阶；第四，省级示范实习实训中心、省级重点实验室建设取得较大进展。基于以上探索得出一套切实可行的培养方案，在近五年的实施中，取得较好的效果，增强了学生的实践能力，提高了学生就业率。

一、协同育人模式创新

计算机工程学院专业以“重素质、实基础、明方向、强能力”为理念，以行业、产业需求为导向，结合岗位需求，科学合理人才培养定位，优化人才培养内容，加强专业特色建设，实施教学、考核等改革，注重综合素质培养，夯实专业基础，增强实践教学和工程训练，提升实践能力。在通用技术培养宽口径基础上，指导学生分方向发展，提高学生自主与兴趣发展。

通过产教融合，与代表性 IT 企业合作，如合肥科大讯飞教育公司、上海第九城市信息科技有限公司、合肥达内科技公司、安卓越科技公司和合肥联保电子科技有限公司等企业联系，按照产业企业需求为导向，聘请企业专家、技术人员参与人才培养方案制定工作，优化人才培养方案。以应用能力培养为导向，实施 PTC（岗位、课程、能力）关联，进一步优化了课程体系和结构，软硬件课程相结合，优化了人才培养内容，确定工程应用能力要求，如图 1 所示

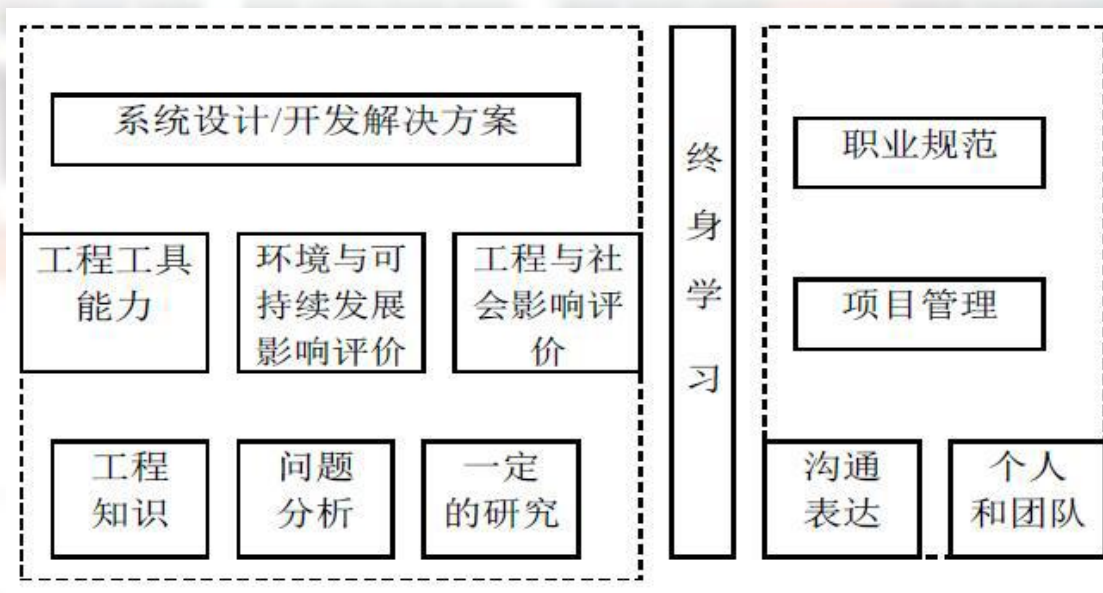


图 1 工程能力框架

校企合作，各自承担相应教育教学环节，形成校企联合培养机制。学校主要培养通识知识、专业基础、专业基础能力，企业主要培养工程能力与职业素养，通过企业合作课程、毕业设计等内容合作完成，形成“3+1”联合培养模式。

通过过程-效果监控机制实现应用型人才培养目标、内容、质量满足社会行业发展与企业岗位需要，进行质量控制，如图 2 所示。

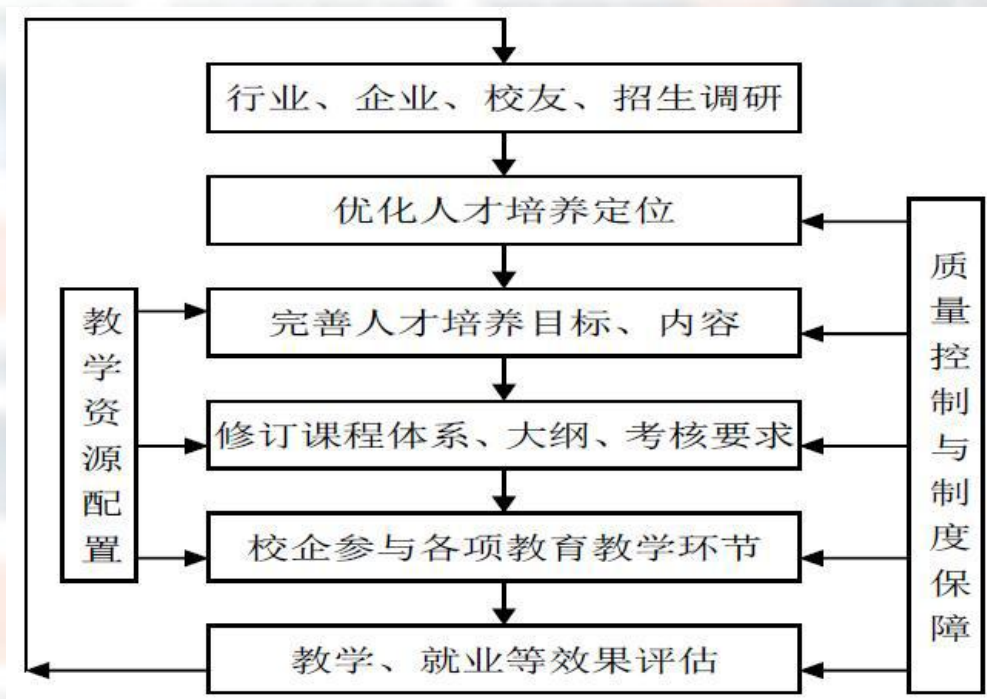


图2 应用型人才培养控制体系

二、校企合作实践教学体系改革

建立了层次性的实践教学体系，学生到企业行业认知、实习、培训、毕业设计等，从校内、企业两个方面有效斜街不同层次的实践教学环节。在学生专业知识、实践动手、技术应用、工程能力、行业素质与规范等多方面系统性地逐步增强理解、训练和工程应用，学校、企业双轮，实施多维培养内容，实现学生工程应用能力培养目标。

对于重要专业课程，例如语言类课程C程序设计、C++程序设计、Java程序设计、应用性较强的课程如数据结构、数据库原理等均设计了单列实验及课程设计，各专业方向课程设置了课程综合实训环节，企业参与人才培养教育环节，形成校企联合培养机制。聘请了具有工程经历和经验的企业兼职教师参与行业认知、课堂、实习、课程设计、综合实训、毕业设计等教育教学环节。每一学期聘请企业或软件开发人员给学生做专题讲座2~3次，让学生了解新知识、新技术，增强学生学习的兴趣。

本科大四阶段，校企联合进行工程职业能力培养，学院组织学生到合作企业综合实训、实习。毕业设计阶段，大部分学生会继续在企业实习，由企业导师和学校导师共同指导完成毕业设计。通过企业实习实战，学生提前熟悉了企业工作环境及社会需求，能够在学校学习的基础上有针对性地进行技术学习，提高了学生的专业技术能力和工程素质，增强了工作适应力和行业竞争力，有效提升了学生的实践能力，促进了工程应用能力培养。

三、校企合作培养学生工程应用能力

(一) 面向应用进行教学与考核改革，突出学生实践与工程应用能力

1. 实施学生为中心的教学方式改革。积极应用信息技术，采用项目教学、案例教学、任务过程导向等教学方式，推进学生启发式、合作式、参与式教学，使用真实任务、案例，以行业企业一线需要作为毕业设计内容。

2. 加强实践教学环节。实践学分占比增加到30%左右，每个专业均开设综合性设计性实践课程，课程设计、毕业设计实物化，同时，引进企业相关内容进入教学内容。

3. 做与学结合。JAVA、ASP.NET、PHP应用开发实训等部分实践应用类课程采用企业式培训方式，机房上课，随堂训练，讲练一体化，做与学结合，有利于知识吸收和提高实践能力，效果很好，深受学生欢迎。

4. 面向应用能力的考核。理论性很强的课程，采用传统的闭卷考试方式；对于一些实践应用性较强的课程，通过闭卷考试与实践考核相结合，或者分组项目制考核，如 JAVA、.NET 等实训课程，主要考核学生实践应用和项目能力。相关实践应用类课程与企业合作实施学分置换，参与创新和科研获得成绩（果）实行学分置换。

（二）打造创新实验室，开展创新活动和创新能力培养，提升服务创新驱动和经济社会发展能力。为了增强学生的创新能力，学校加大了对创新性实验的支持，每年都鼓励学生申报创新实验项目，并进行开题论证，培养学生自主创新能力。另外，实验室加强了开放力度，实施了定时开放和预约开放两种开放模式，为学生综合性设计性实验及创新提供实践场地。

学院还再不断探索，以校企合作为平台，以服务地方区域经济建设为宗旨，以市场需求和就业为导向，以工作过程系统化方法，以学生个性化发展为驱动，以综合职业能力培养为重点，探索并构建计算机类创新人才培养实践教学体系，寻找校企利益的平衡点，探索校企深度合作的途径，创新运行管理机制，保证人才培养、企业盈利双赢效果。