

教 学 简 报

安徽三联学院教务处 编印

第 4 期 (总第 56 期)

2018 年 6 月 30 日

本 期 导 读

★ 高教动态

- 教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议
- 行知联盟召开教学质量评估与质量标准建设专题研讨会

★ 工作简讯

- 我校 6 月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话
- 储常连在安徽省应用型本科高校联盟教学质量评估与质量标准建设专题研讨会上的讲话

★ 他山之石

- 云南师范大学商学院: 产教融合为引擎 实现质量与特色发展
- 九江学院: 学校建设、改革与发展纪实

★ 院部探索

- 立德树人, 文化自信, 责任担当——外语学院思政育人工作新举措
- 安徽三联学院体育部: 与时俱进 砥砺前行

教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议

6月21日,教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议强调,要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面贯彻落实习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上重要讲话精神,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力,造就堪当民族复兴大任的时代新人。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

陈宝生指出,高教大计、本科为本,本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能,本科教育是大学的根和本,在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”、“不重视本科教育的校长不是合格的校长”、“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念,坚持“以本为本”,把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦,教师精力要首先在本科集中,学校资源要首先在本科配置,教学条件要首先在本科使用,教学方法和激励机制要首先在本科创新,核心竞争力和教学质量要首先在本科显现,发展战略和办学理念要首先在本科实践,核心价值体系要首先在本科确立。

陈宝生强调,要推进“四个回归”,把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育,引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”,提升大学生的学业挑战度,激发学生的学习动力和专业志趣,改变轻轻松松就能毕业的情况,真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学,潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准,在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。三是回归初心。要坚持正确政治方向,促进专业知识教育与思想政治教育相结合,用知识体系教、价值体系育、创新体系做,倾心培养建设者和接班人。四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新,倾力实现教育报国、教育强国梦。

陈宝生强调,写好“奋进之笔”,建设高水平本科教育,要推动重点领域、关键环节改革不断取得突破。一是内涵发展更深一些。要着力提升专业建设水平,推进课程内容更新,推动课堂革命,建好质量文化。二是领跑发展更快一些。要加强新工科建设,加强医学教育、农林教育、文科教育创新发展,持续深化创新创业教育,努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学。三是公平发展更实一些。要补齐区域发展短板,充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”,引领带动高等教育集群整体发展。四是变轨超车更坚定一些。要推动优质资源开放共享,重塑教育教学形态,紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇,推动实现高等教育质量的“变轨超车”。五是创新发展更紧迫一些。要不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新,更加自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展,参与竞争和治理,创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式,建设世界高等教育新高地。

教育部党组成员、副部长林蕙青主持会议。上海市教委、江西教育厅、北京大学、清华大学、四川大学、天津大学、东莞理工学院、青海大学做交流发言。会议在四川大学设主会场,各省教育行政部门和部分高校设分会场。中央有关部门教育司(局)、各省教育行政部门、新疆兵团教育局、各计划单列市教育局负责同志,教育部有关司局、教育部直属高校、部省合建高校负责同志,高校管理人员、教师代表等共5.2万人参加会议。

行知联盟召开教学质量评估与质量标准建设专题研讨会

6月26日,安徽省应用型本科高校联盟(行知联盟)教学质量评估与质量标准建设专题研讨会在合肥师范学院召开。省教育厅副厅长储常连、高教处副处长梁祥君、20所联盟高校的校长、副校长、教务处处长、发展规划处长、质量评估部门以及联盟秘书处人员近300人参加会议,会议由合肥师范学院院长孙道胜主持。合肥学院党委书记蔡敬民、校长王其东带队参会,教务处、质评处、发展规划处及各系部负责人近50人与会。

会上,北京大学教务部副部长刘建波教授、西南交通大学教务处处长郝莉教授、麦可思公司总裁王伯庆博士分别作了题为《北京大学多元化全过程本科教学质量保障体系》、《构建与实施以学为中心课程质量持续提升机制》、《应用本科的质量监测与诊断》的主旨报告,充分体现了教学管理研究的“精”、教育状态分析的“准”、本科教育抓的“实”、教学质量管理的“细”。

在听取报告后,储常连副厅长发表重要讲话。他指出,本次会议是在全省高校深入学习领会习近平总书记有关教育工作系列重要讲话,认真贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神的新形势下召开的一次重要会议。就进一步推进应用型本科教育工作,储常连提出五点要求:一要在深入学习新时代中国特色社会主义思想上下功夫,认真学习习近平总书记北京大学考察重要讲话精神,统一思想,大力推进教育教学改革。二要在落实“四个回归”上下功夫,让学生回归常识,教师回归本份,大学回归初心,教育回归梦想,把工作落实、落细、落小。三要在应用型高等教育标准化建设和评价上下功夫,各联盟高校要相互学习借鉴和合作,创建省级标准并用“五个度”的评估办法来检验标准的可行性。四要在深化高校综合改革上下功夫,树立正确的人才观、质量观、教育观,抓住培养具有双创意识和能力的应用型人才这个核心点,推行“三起来一出去”教学改革,推进绩效分配、教师评价、职称评审等制度改革。五要在以信息化带动现代化智慧校园建设上下功夫,推进校园一卡通、教学一块板、校园一张网等“三个一”工作,努力让教育智慧化、信息化走在全国前列,为实现高教强省梦想而努力奋斗。

会议期间还召开了教务处长会议,由联盟秘书处合肥学院发展规划处处长缪群道主持。作为联盟2018年轮值主席单位,合肥师范学院教务处胡昂处长从不断深化联盟高校内涵建设,持续推进共建共享抱团发展,努力凝练联盟工作品牌,推动联盟工作可持续高水平发展等四个方面,详细介绍了2018年联盟10项重点工作。会上,各位代表还就联盟重点工作的具体实施细节进行商讨,对上午专家的主旨报告进行热烈研讨,并就下一步工作做了具体分工。

工作简讯

●为进一步推进课程类项目建设,6月5日,学校在图书馆T412召开MOOC示范项目与智慧课堂试点项目建设培训会。安徽省网络课程学习中心(e会学平台)主任郭磊、中国科大·亚慕总经理王魁及商务经理周曙应邀出席会议并做报告,学校MOOC示范项目和智慧课堂试点项目负责人、教务处相关人员等参加会议。

●为进一步加强教学质量常态监测,6月11日-7月6日期间,我校开展了2017-2018第二学期期末教学检查。本次检查分为各教学单位自查和学校检查两个阶段进行,检查内容主要包括教学管理、教师教学、实践教学、期末考试和新学期教学准备等几个方面。在学校层面,采取各教学单位实地交叉检查,加强了各单位间的交流学习与相互促进。

●6月13日,学校召开本学期第三次教学联席会议暨专业评估推进会。会上,质评办传达了安徽省普通本科专业建设和评估工作推进会会议精神,并就学校专业评估工作推进相关事宜及教学质量检查情况进行通报;就业创业处围绕就业、创新创业、实习安排三方面进行工作部署;教务处就2018版人才培养方案修订、2019届毕业设计(论文)启动、2018年教学工作会议的前期准备、本学期后阶段常规教学工作等进行了强调与部署安排。校长助理蔡文芬分享了5月20日至26日期间参与“医学技术类”专业合作委员会开展的护理学专业评估工作的相关经验。

●6月15日下午,学校召开2018年本科毕业生学士学位授予评审会。会上,鲁先长副书记宣读了《关于调整安徽三联学院学士学位评定委员会成员的通知》,校长助理蔡文芬汇报了2018年本科毕业生学士学位的授予条件、审查程序及复审基本情况,提请委员会审议决议名单。经过广泛、深入的讨论、无记名投票表决,形成了表决结果,最后省教育督导专员、校党委书记李明阳作总结讲话。

●6月16-17日,学校顺利组织2018年上半年全国大学英语四六级、高等学校英语应用能力考试、计算机水平考试,共计7500余人次参加考试。

●6月21日下午,我校在B01报告厅设立分会场,组织收看新时代全国高等学校本科教育工作视频会议,会议主会场设在四川大学。在省督导专员、校党委书记李明阳,党委副书记鲁先长、副校长王瑞友、校长助理蔡文芬,各教学单位、职能部门负责人,骨干教师代表,院校两级教学督导,教务处、质评办全体工作人员等参加视频会议。

●根据学校教学工作安排,2018年6月19-22日教务处组织开展了本学期期末考试,本次考试涉及课程281门,52350人次参考。为保证考试顺利进行,学校实行校院两级巡查制度,加强考风考纪诚信教育宣传,考试秩序良好。

●6月25日下午,学校召开了2018年新申报本科专业论证会。会议邀请5位专家对新申报的5个本科专业(健康服务与管理、建筑电气与智能化、数字媒体艺术、电气工程与智能控制、道路交通事故防治工程)进行评审。

学习园地

在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话

教育部党组书记、部长 陈宝生

同志们:

召开新时代全国高等学校本科教育工作会议,是教育部党组经过认真研究作出的重要决定。改革开放40年,教育部召开全国会议专门研究部署高等学校本科教育工作是第一次(1998年、2004年教育部召开过两次全国普通高等学校教学工作会。从“本科教学”到“本科教育”虽只有一字之差,反映的是形势发展了、认识深化了、内涵拓展了、地位更高了)。今天,除在座各地各校负责同志外,31个省(市、自治区)教育厅(教委)和新疆生产建设兵团教育局,以及全国1200多所本科高校的干部教师代表通过视频同步参加这次会议。这是一次深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、全面部署高校落实立德树人根本任务的大会,是一次全面坚持以本为本,推进四个回归、建设一流本科教育的大会,也是一次全面高扬人才培养主旋律的大会,对我国高等教育今后的发展必将产生重要影响。这次会议上再次征求意见的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》(我们称为新时代高教40条)是做好高校人才培养工作的重要“施工图”,干货多、含金量高,请同志们

认真研读,多提宝贵意见。刚才,上海市教委、江西省教育厅、北大、清华、川大、天大、东莞理工学院、青海大学的同志分别从不同角度作了发言,做得、讲得都很好,很精彩。下面,我就进一步做好本科教育工作谈三点意见。

一、深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,牢牢把握高等学校的根本任务和根本标准

推动高等教育事业改革发展,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的十九大精神。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业,着眼于统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,对教育工作作出一系列重大决策部署,习近平总书记5月2日在视察北京大学时发表的重要讲话和十八大以来关于教育工作的一系列重要讲话,形成了习近平教育思想,这是马克思主义教育思想的新发展,是中国特色社会主义教育思想的新发展,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。

这次5.2讲话,是十九大之后总书记首次专门系统讲高等教育。讲话强调了四个“重大论断”:高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志;党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切;培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命;走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。这四个“重大论断”,充满了对高等教育的热切期望,表明了总书记对培养社会主义建设者和接班人的最大关切,体现了对扎根中国大地办高等教育、坚定不移走内涵式发展道路的坚定决心。

讲话提出了四个“主要内容”:明确提出教育的“一个根本任务”,就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。明确提出“两个重要标准”,就是要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准。明确提出抓好“三项基础性工作”,就是要坚持办学正确政治方向,建设高素质教师队伍,形成高水平人才培养体系。在再次强调“四有好老师”殷切期望的基础上,对青年学生明确提出“四点希望”,就是要爱国、励志、求真、力行。这个“一二三四”是一个完整的逻辑体系,进一步深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题,旗帜鲜明地指出了高等学校的根本任务——就是培养人,高等学校的根本标准——就是立德树人的成效。特别是总书记提出要形成高水平人才培养体系,这是当前和今后一个时期我国高等教育改革发展的核心任务,大家必须深刻理解、准确把握。

我们学习总书记5.2讲话,要同2016年在全国高校思政会上的讲话、2017年在中国政法大学考察时的讲话,以及总书记关于教育工作的一系列重要论述,作为一脉相承的有机整体,联系起来学习。我们深切地感受到,总书记对高等教育工作的要求更加明确具体了,既有宏观阐述,又有中观要求;既有思想政治规范,又有全面业务要求;既有思想理念,又有标准方法。总书记始终强调高校人才培养的核心地位,在高校思政会上明确指出,办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,并以此来带动高校其他工作。在政法大学考察时,总书记强调要深入研究为谁教、教什么、教给谁、怎样教的问题,不仅要提高学生的知识水平,而且要培养学生的思想道德素养。这些重要论断为我们扎根中国大地办好中国特色社会主义高等教育指明了奋斗方向。先进思想引领伟大事业,面对国家发展、民族复兴的迫切需求,面对时代变革、未来发展带来的巨大挑战,面对知识获取和传授方式的革命性变化,我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,准确把握高等教育基本规律和发展实际,全面落实高等学校人才培养的根本任务和根本标准,高扬起人才培养的主旋律,全面提升人才培养能力,造就堪当民族复兴大任的时代新人。

二、坚持以本为本,推进四个回归

教育是民生、教育是国计,但首先是教育,必须按教育规律和人才成长规律办事。我们常说百年大计,教育为本。对于高等教育,我们可以讲:高教大计,本科为本;本科不牢,地动山摇。有两个基本点,大家要把握好。

一个基本点是,坚持以本为本。

以本为本是由本科教育的本质属性决定的。本科教育是青年学生成长成才的关键阶段。这一阶段,是学生思想观念、价值取向、精神风貌的成型期,要教育引导他们形成正确的人生观、世界观、价值观,铸就理想信念、锤炼高尚品格,扣好人生的第一粒扣子,打牢成长发展的基础。这一阶段,也是学生知识架构、基础能力的形成期,要教育引导他们夯实知识基础,了解学科前沿,接触社会实际,接受专业训练,练就独立工作能力,成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才,为学生成才立业奠定立身之本。

以本为本是由本科教育的地位作用决定的。本科教育在高等教育中体量规模最大。全国1200多所本科院校在校生中,本科生与研究生比例是8:1,毕业生中本科生占比87%。改革开放以来,我国培养了六千多万的本科毕业生,成为各行各业的中坚力量,如果没有这几千万的各级各类高级专门人才,中国特色社会主义事业取得世界瞩目的成绩是不可想象的。因此我们说,本科不牢、地动山摇!其次,本科教育是研究生教育的重要基础。没有优秀的本科毕业生,研究生教育就没有高质量的毛坯和种子,就成了无源之水、无本之木,就无法培养出优秀的高层次人才。改革开放40年来,我国培养了650万左右的研究生,他们成为社会各行各业的脊梁和领军人物,如果没有本科教育的优质生源基础保障,做到这一点也是不可想象的,本科生培养质量直接影响到我国高层次人才培养质量的高低。因此我们说,人才培养为本、本科教育是根。

以本为本是世界高等教育发展的共识和趋势。近千年的世界现代大学发展史告诉我们,本科教育是高等教育的立命之本、发展之本。从世界高等教育发展趋势看,一流大学普遍将本科教育放在学校发展的重要战略地位,将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。越是顶尖的大学,越是重视本科教育,本科教育被这些大学视为保持卓越的看家本领和成就核心竞争力的制胜法宝。进入21世纪,世界各国尤其是发达国家大学把人才培养的本质职能进一步强化和凸显,“回归本科教育”成为世界一流大学共同强劲的行动纲领。

从历史、现实和未来看,人才培养是大学的本质职能,本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。整个高等教育战线要树立这样的理念:不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。我们一定要把本科教育放在人才培养的核心地位,一定要把本科教育放在教育的基础地位,一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。

近年来,各地各高校在人才培养方面做了大量卓有成效的工作,我们提出高等教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想,这“四个回归”得到各方面尤其是书记校长的热烈响应,许多地方和高校专门出台了加强本科教育的意见,在提升质量方面有很多新理念、新作为,取得了可喜进展。专业建设成效显著,教育部发布了首个本科专业类教学质量国家标准,各高校修订人才培养方案,着力提升专业内涵和质量。工程教育专业认证取得重大突破、实现国际实质等效,其他专业认证工作也有序全面展开。课程改革亮点频出,推出了一大批线上线下精品课程,课程思政、专业思政、学科思政体系正在形成。教学改革深入推进,慕课建设和创新创业教育改革走在了世界前列,大学生创新创业呈星火燎原之势。高等教育质量保障制度逐步完善,对高校开展了一轮审核评估,完成200余所新建本科院校合格评估,质量文化的理念开始深入人心。总的看,教学标准立起来了、制度建起来了、改革动起来了、特色亮起来了,本科教育工作全面企稳向好。2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示,大学生对高校教育工作的满意度较去年有大幅提升,其中对教师教学水平、育人意识和创新创业教育等方面的满意度提高了8-10个百分点。学生对教育工作的认同,是对大家辛勤工作的最好回报,是一份让人欣慰、让人振奋的“成绩单”。

同时,我们必须清醒认识到,目前高等学校人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻坚期。面对新时代新形势新要求,本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题,应该引起我们高度重视。这些问题可以说是影响高等教育强国建设的突出薄弱环节和重点难点问题。一是理念滞后问题。面对扑面而来、汹涌澎湃的新一轮世界范围的科技革命和产业变革,一些高

校仍然因循守旧,办学治校的理念思路跟不上时代的步伐,没有及时应答,模式和方法创新不够,内容更新不及时,滞后于时代变革。我们要有强烈的危机感、紧迫感和使命感,要深刻认识到,有的历史性交汇期可能产生同频共振,有的历史性交汇期也可能擦肩而过,这次历史性机遇抓不住,高等教育就有可能犯战略性失误和错误,人才供给跟不上就可能迟滞国家发展。二是投入不到位问题。一些学校在本科教育上还存在着领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位的问题,本科教育仍处在艰难爬坡中。这四个不到位既有硬件方面也有软件方面的问题,但重点还是软件问题,这是我们着力要解决的主要矛盾。三是评价标准和政策机制的导向问题。一些评价指标没有充分体现立德树人的成效,高校人财物方面的一些政策机制还没有聚焦到人才培养上来。必须对症下药,在评价标准上加强引导,在体制机制上持续攻坚,强力疏通这些政策堵点。

另一个基本点是,推进四个回归。

面对这些问题,我们必须推进四个回归,就是要回归大学的本质职能,把“培养人”作为根本任务。高校要调整思路,把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。教学、科研等都要积极服务于这个中心、这个根本,不能搞成两个或者几个中心;高校的办学目标和各类资源都要主动聚焦到这个中心、这个根本上来;高校的的标准和政策都要充分体现到这个中心、这个根本上来。

回归常识,就是学生要刻苦读书学习。学生的第一任务就是读书学习,高校必须围绕学生刻苦读书来办教育,要引导学生读“国情”书、“基层”书、“群众”书,读优秀传统文化经典、马列经典、中外传世经典和专业经典。“腹有诗书气自华”,要通过读书学习,让学生更好地认识世界、了解国情民情,掌握事物发展规律,通晓天下道理,学会理性思考;更好地掌握专业知识,面向实际、深入实践,以知促行、以行求知,脚踏实地、苦干实干。高校要以学生为中心办教育,以学生的学习结果为中心评价教育,以学生学到了什么、学会了什么评判教育的成效,这是最重要的。说到底,回归常识,就是要按照总书记指出的,引导学生求真学问、练真本领,成为有理想、有学问、有才干的实干家,更好地为国为民服务。

这里我要特别强调一下大学生的学业负担问题。大学生的成长成才不是轻轻松松、玩玩游戏就能实现的。有调查分析(中国大学生学习发展研究和全美大学生学习的数据调查和分析),我国大学课堂的挑战性和美国高校相比还是有差距的,高校还存在一些内容陈旧、轻松易过的“水课”,有人说,现在是“玩命的中学、快乐的大学”,这种现象应该扭转。青春是用来奋斗的,对中小学生要有效“减负”,对大学生要合理“增负”,提升大学生的学业挑战度,合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性,激发学生的学习动力和专业志趣,真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。对大学生既要有激励也要有约束,要改变考试评价方式,严格过程考评,通过鼓励学生选学辅修专业、参加行业考试等,让学生把更多的时间花在读书上,实现更加有效的学习。要严把出口关,改变学生轻轻松松就能毕业的情况,真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分,就是教师要潜心教书育人。教师的天职就是教书育人,教授就得教书授课,离开了教书授课就不是教授。必须明确,高校教师不管名气多大、荣誉多高,老师是第一身份,教书是第一工作,上课是第一责任。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学。高校教师要做到“德高”,以德立身、以德立学、以德施教;做到“学高”,下苦功夫、求真学问,以扎实学识支撑高水平教学;做到“艺高”,提升教学艺术,善于运用现代信息技术,提升改造学习、改造课堂的能力。说到底,回归本分,就是要按照总书记对教师提出的政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的要求,让教师潜心教书育人,更好担当起学生健康成长的指导者和引路人。

这里我要特别强调一下教师评价问题。一些学校在评价教师时,唯学历、唯职称、唯论文,过度强调教师海外经历、国外期刊论文发表数量等,这样的“指挥棒”不利于激发教师教书育人的积极性。要坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准,把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据,多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩,在教师专业技术职务

晋升中实行本科教学工作考评一票否决制,对教学工作的要求要硬一点,教学工作达不到平均水平,就不能晋升职称,真正将人才培养中心地位落到实处。

回归初心,就是高等学校要倾心培养建设者和接班人。不忘初心、方得始终。高等学校的初心就是培养人才,一要成人,二要成才,也就是要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,高校要用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。要坚持正确政治方向,把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”,要抓好马克思主义理论教育,深入实施习近平教育思想“五进”行动,培育践行社会主义核心价值观,继续打好提高思政课质量和水平的攻坚战,构建全程全员全方位“三全育人”大格局。要促进专业知识教育与思想政治教育相融合,造就适应时代发展需要的专业素养和过硬本领,全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。说到底,回归初心,就是要按照总书记对青年学生提出的爱国、励志、求真、力行的希望和要求,培养又红又专堪当大任的一代新人。

这里我要特别强调一下课程思政、专业思政的问题。2018年高校师生思想政治状况滚动调查结果显示,对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课教师。加强课程思政、专业思政十分重要,要把它提升到中国特色高等教育制度层面来认识。我们要旗帜鲜明,在持续提升思政课质量的基础上,推动其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”,与思政课同向同行,形成协同效应。高校要明确所有课程的育人要素和责任,推动每一位专业课老师制定开展“课程思政”教学设计,做到课程门门有思政,教师人人讲育人。

回归梦想,就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。教育梦是中国梦的重要组成部分。我们要坚定信心,推动高校办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新,全面提升人才培养能力,努力提升我国高等教育综合实力和国际竞争力,加快建设高等教育强国。历史证明,当国家处于生死存亡的动荡时期,教育不能救国;当国家处于和平建设的发展时期,教育能够兴国;当国家处于伟大复兴的跃升时期,高等教育可以强国。说到底,回归梦想,就是要积极回应总书记对高等教育的殷切期盼,加快建设高等教育强国,有力支撑起中华民族伟大复兴的中国梦。

这里我要特别强调一下各类高校都要争创一流本科教育的问题,一流本科是建设高等教育强国的根基。只有培养出一流入才的高校,才能够成为世界一流大学,在“双一流”建设中要加强一流本科教育。“双一流”建设高校并不一定就有一流本科教育,学科一流并不代表专业一流。高水平人才培养体系包括学科、教学、教材、管理、思想政治工作五个子体系。人才培养体系是上位的,五个子体系是下位的支持支撑,都要服务于人才培养体系,一流大学建设必须聚焦人才培养,建设一流本科教育;一流学科建设必须反哺人才培养,建设一流专业。同时,应用型高校也要加强一流本科教育。建设高等教育强国需要各类人才,我国有一大批应用型高校,要根据办学传统、区位优势、资源条件等,紧跟时代发展,服务地方需求,在应用型人才培养上办出特色、争创一流。

总的来说,四个回归是高等教育根本使命的强基固本,是与世界高等教育发展的同频共振,是我国高等教育改革发展的奋进之笔,必须把四个回归作为我国高等教育改革发展的基本遵循。对照四个回归,高校要广泛开展教育思想大讨论。首先明确应该干什么?要通过大讨论,思想上再认识、观念上再调整、人才培养再定位,明确学校、院系、教师的根本使命是什么,人才培养的目标定位是什么,学生的知识、能力、素质要求是什么。其次明确应该怎么干?要系统考虑如何形成高水平人才培养体系,如何建设高水平的学科专业、教师队伍、课程教材体系和管理制度。我们要广泛凝聚共识、汇聚磅礴合力,聚心聚力到人才培养上,把四个回归的要求真正落实到行动中。

三、写好“奋进之笔”,建设高水平本科教育

建设高等教育强国,首先必须加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力,这是实现高等教育内涵式发展、建设高等教育强国的前提条件和基本内容。要主动担当、攻坚克难、久久为功,推动重点领域、关键环节改革不断取得突破,努力实现有灵魂的质量提高、有方向的水平提升、有坐标的内涵发展、有特色的双一流建设、有引领的标杆大学,去年,教育部党组对写好“教育奋进之笔”已经做了全面部署,对高等教育打好提升质量、促进公平、体制机制改革这三大攻坚战提出了明确要

求。最近一段时间以来,围绕提高人才培养能力这个核心,我们出台了提升思政教育质量、加强教师队伍建设和专业类教学质量国家标准、规范课堂教学管理等一系列文件,这次会上印发的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和“六卓越一拔尖”计划2.0配套文件,提出了做好本科教育工作的具体举措。各地各高校要高度重视,结合实际把相关文件的要求落到实处。这里,我再强调几点。

第一,内涵发展要更深一些。现在,高等学校的硬件条件有了很大改善,一批高校特别是“双一流”建设高校的硬件水平同世界一流大学比没有太大差别,关键是要在内涵上下大功夫,把握好着力点,建设高水平教学体系。要着力提升专业建设水平。适应新时代对人才培养的新要求,建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业,调整优化专业结构,用好增量,建好新专业;盘活存量,升级优化原有专业。专业建设好了,人才培养的“四梁八柱”就立起来了。要着力推进课程内容更新。及时调整专业人才培养方案,构建思想政治教育与专业教育有机融合的课程体系,建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群,将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入教材,不能再用过时的知识培养明天的毕业生。要着力推动课堂革命。我们要改革传统的教与学形态,高校教师要把育人水平高超、现代技术方法娴熟作为自我素质要求的一把标尺,广泛开展探究式、个性化、参与式教学,推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式,把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所,让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。要着力建好质量文化。大学要自觉地建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。要将质量标准落实到教育教学各环节,唤起每个主体的质量意识、质量责任,将质量要求内化为大学的共同价值和自觉行为,逐步形成以学校为主体,教育行政部门为主导,行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系。

第二,领跑发展要更快一些。新一轮科技革命与产业变革正在引发世界格局的深刻调整,重塑国家竞争力在全球的位置,重构人们的生活、学习和思维方式。要把握好战略机遇,适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求,在一些领域大胆改革、加快发展,形成领跑示范效应,取得全局性改革成果。要加强新工科建设。工程科技是推动人类进步的发动机,是产业革命、经济发展、社会进步的有力杠杆。关键核心技术是要不来的、买不来的、讨不来的。要加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才,发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业,前瞻布局未来战略必争领域人才培养,提升国家硬实力。要加强医学教育创新发展。人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。医学教育要树立大健康理念,加快培养具有仁心仁术的卓越医学人才,实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖。要大力推进医学与理工文等学科交叉融合,为精准医学、转化医学、智能医学等新兴医学发展提供人才支撑,深入推进医教协同,由教育部与卫健委和有关地方政府共建一批高水平医学院和附属医院,服务健康中国建设。要加强农林教育创新发展。青山就是美丽,蓝天就是幸福,山水林田湖草都是人类命运共同体。高等农林教育要肩负起服务乡村振兴发展和生态文明建设的重大历史使命,用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业。适应现代农业新产业新业态发展,加快布局涉农新专业,助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。要加强文科教育创新发展。要不断深化马克思主义学习和研究,充分发挥马克思主义在文科教育中的领航和指导作用,培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学,培养新时代的哲学社会科学家,形成哲学社会科学的中国学派。加快德法兼修的法治人才培养,加快全媒化复合型新闻传播人才培养,加强文、史、哲、经济学创新人才培养。要加强创新创业教育。持续深化创新创业教育改革,推动创新创业教育与专业教育紧密结合,全方位深层次融入人才培养全过程,造就源源不新、敢闯会创的青春力量。创新人才培养,要推进科教融合,让学生尽早参与和融入科研,早进课题、早进实验室、早进团队,加大各级科研基地向本科生开放力度,提高学生科研实践能力和创新创业能力。要努力建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学,成为政治标杆、办学标杆、育人标杆、队伍标杆,发挥好排头兵、领头雁的作用,把中国特色社会主义道路自信、理

论自信、制度自信、文化自信转化为办好中国特色世界一流大学的自信。特别是要把立德树人作为根本标准,树立一批这样的标杆,让广大高校学有榜样、赶有目标。“双一流”建设高校要争当立德树人的标杆,在人才培养方面走在前列、干出成效、做好示范。

第三,公平发展要更实一些。近年来,国家采取了一系列促进教育公平的政策措施,推进了高等教育区域协调发展,但发展仍然不平衡,必须在更大范围、更高层次、更深程度上继续推进。当前的重点是要补齐区域短板,深刻认识中西部地区高等教育对整个国家发展布局的战略意义,实施“中西部高等教育振兴计划升级版”,统筹谋划中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、“部省合建”、省部共建、对口支援西部高校计划等工作,形成合力,助力中西部地区加快现代化进程。充分发挥高等教育集群发展的“集聚-溢出效应”,以成都、西安、兰州和重庆、成都、西安这两个西三角为战略支点,以区域经济社会发展为目标导向,以区域内高水平大学为发展龙头,引领带动推进西北地区和西南高等教育集群整体发展,真正让中西部高等教育产生“自我造血能力”。中西部高校也要眼睛向内,练好内功,激发内在动力、发挥区域优势、办出特色办出水平,要有“栽好梧桐树,引得凤凰来”的自信和吸引力。

第四,变轨超车要更坚定一点。“互联网+”催生了一种新的教育生产力,打破了传统教育的时空界限和学校围墙,引发了教育教学模式的革命性变化。“互联网+教育”正在成为世界各国争夺新一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域,在这方面我国与世界高等教育强国在起步阶段就站在同一条起跑线上。只要我们积极主动作为,就能赢得未来,这一点要坚定信心(我国已建成10多个慕课共享平台,上线慕课5000多门,超过7000万人次大学生和社会学习者选学)。要持续保持中国慕课的国际先进水平,制定慕课标准体系、打造更多精品慕课。要推动优质资源开放共享。加大慕课平台开放力度,建立慕课学分认定制度,推动教师用好慕课和各种数字化资源,着力破解区域之间、校际之间优质教学资源不平衡的突出问题。尤其是要大力推动慕课在中西部高校的推广使用,让中西部高校学生当地就能享受到名师、名课,迅速大幅提升中西部高校教学水平。要重塑教育教学形态。高校要将现代信息技术深度融入教育教学,打造智慧学习环境,探索实施智能化的精准教育,提升教学效果,培养学生智能时代核心竞争力。我们要紧紧抓住信息技术变革带来的历史性机遇,加快提高我国高校人才培养的整体水平,推动实现高等教育质量的“变轨超车”。

第五,创新发展要更紧迫一些。总书记在不久前召开的两院院士大会上指出:创新决胜未来,改革关乎国运。对于高等教育发展来讲,改革是第一动力,创新是第一引擎,要成就伟大的教育,教育创新就一刻也不能停顿。新中国成立以来,中国高等教育在近七十年发展历程中,也经历了三次比较大的发展阶段,第一个阶段是50年代高等教育的院系调整,初步建立起我国社会主义高等教育制度体系。第二个阶段是改革开放以来,我国高等教育不断学习、改革开放、跨越式发展,建成了高等教育大国,形成了比较完备的人才培养体系(1978-2017年,高等教育在校生规模从86.7万-3779万,40年增长了43倍)。第三个阶段就是进入新时代,我们全面开启了建设高等教育强国新征程,这是一个从学习跟随到开拓创新的历史发展新阶段。

当前,我国高等教育改革发展已经进入深水区,某些领域也开始进入无人区,没有现成的经验可以模仿复制,需要有旱路不通走水路、水路不通走山路、山路不通开新路的敢为天下先的勇气,不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。中国要强盛、要复兴,要成为世界主要科学中心和创新高地,首先必须成为世界主要高等教育中心和创新人才培养高地。在这样的历史进程中,我们的教育创新要更坚定一点,要更自信地在世界舞台、国际坐标和全球格局中去谋划发展,参与竞争和治理,创建中国理念、中国标准、中国方法和中国模式,建设世界高等教育新高地。同时,我们也必须清醒地认识到,世界发达国家高等教育创新脚步从未停止,都在奋力奔跑、极速前进,如果我们仍然四平八稳、按部就班、循规蹈矩,不仅无法实现超越,还有可能进一步拉大我们的差距。我们要想在新一轮快节奏、高频率、大变革的全球竞争中抢占制高点,就必须有强烈的危机感、紧迫

感和使命感,以更大的勇气、更大的魄力、更大的智慧探索高等教育的新理念、新标准、新技术、新模式、新文化,推动高等教育创新发展。

建设高等教育强国,办好一流本科教育,需要各方面共同努力。各级教育部门要紧紧围绕人才培养这个根本任务,发挥好“战略指挥部”的职能,加强综合协调,政策引引导,汇聚各方力量,努力成为人才培养的服务中心、思想中心、组织中心和指挥中心。高校的各级领导干部,要发挥好“一线指挥员”的担当和权责,把人才培养的中心地位和本科教育的基础地位,从嘴上落到脚下,带头抓、带头干、带头改。广大教师要发挥好“战斗员”的关键作用,投入足够的精力、投入足够的时间,潜心教书育人、花大力气下大功夫培养好德才兼备的时代新人。同时,也恳请相关部门和社会各界,积极担当人才培养的“智囊团”和“补给站”,汇聚起提高人才培养水平的磅礴力量。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢固树立“四个意识”,始终坚定“四个自信”,努力提高人才培养能力,加快建设一流本科教育,为实现高等教育强国奋斗目标,为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献!

在安徽省应用型本科高校联盟教学质量评估与质量标准建设 专题研讨会上的讲话

安徽省教育厅副厅长:储常连

尊敬的各位专家、各位老师、同志们:

大家上午好!

6月21号,教育部刚刚召开改革开放以来的首次全国本科教育工作会议。仅仅五天,我们安徽省应用型本科高校联盟就在合肥师范学院召开这个会议,并且特别邀请三位大腕到会为大家做报告。我听了以后很受启发,很受教育!

我的体会可以总结为四个字:第一个是精。研究的精,无论是做研究的专家,还是另外两个大学做管理的专家,都很精细;第二个是准。麦克斯从招生到毕业生,每一个教学环节、每一个因素都可以进行量化,进行监测;第三个是实。北京大学、西南交通大学都是985高校,学校里的教师很多都是大科学家,搞科研的都是牛人,让他们去抓本科教学,做这样的评估,能够做的这么实在。我不知道在座的各位有什么感受?第四个是细。精细化,落细、落小。我们的管理可能很多还是大而化之,太粗犷了。

受各位专家的启发,我想讲五句话:

第一,要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。刚刚出版的习近平新时代中国特色社会主义思想30讲中,大家关注到,没有讲教育思想。今年9月份,将要召开改革开放以来的第五次全国教育大会。这次会议可能要把习近平新时代中国特色社会主义思想做出诠释。在此之前,我们应该好好学习,特别是5月2号习近平在北京大学座谈会上的讲话,统一思想是我们推动教育教学改革一个前提。最近,我在省委党校给大家汇报教育工作,其中第一个就是教育该怎么看?不同的人看法不一样:老百姓看教育,首先看对自己的孩子怎么有利?教师看教育,更关注这门课该怎么教?对学生应该怎么学关注度不高;行政人员看教育,是往上看,看领导怎么批示?政策怎么规定?教育家看教育,则是看教育规律和教学规律,但很少关注人才培养;政治家看教育,往往是站在教育以外看教育。习总书记在北大讲的人才培养体系,涉及到教学体系、教材体系、管理体系、实践体系等。内行领导内行,内行容易变成外行,外行领导内行,外行容易变成内行,当然这句话是有针对性的。

所以教育工作者学习习近平新时代中国特色社会主义思想,重点要学习5月2号的讲话,学习讲话中的四个重大论断,一个根本任务,两个重要标准,三项基础性工作,以及对学生提出的四点期望。

第二,要在落实是四个回归上下功夫,以本为本,四个回归。陈宝生部长对此做出了系统的论述。针对四个对象,学生要回归常识,教师要回归本位,大学要回归初心,高等教育要回归梦想。有人问:回归不是很容易吗?不容易。

学生回归常识,首先要产生对学习的兴趣。我过去讲现在的大学已经异化,现在的大学生,特别是刚进校的新生,一讲学习头都大,为什么?从小学到高中都是应试教育,学生学习的兴趣几乎被磨光了。即使是考到清华、北大的,估计也有一定的比例的学生产生了厌学的情绪。上大学之前,无论是老师还是家长,劝孩子都是一样的话,“好好干、咬紧牙关,考上大学就好了,就可以好好玩了!”孩子都抱着这个心态,进大学以后怎么回归学习呢?希望大家认真研究,如果这一点做不到,宁可拿出一个学期的时间,让学生回归常识,产生对学习的兴趣。教师回归教书育人,教师教书原是本职,现在也变成了一个需要解决的问题。北大刘建波副部长刚才讲了“甚至规定教授要给本科生上课”,教授不给本科生上课还能叫教授吗?有的学校说研究型大学的研究型教师可以不上课,那你当研究员就可以了,为什么要当教师?我反对“研究型大学”这个提法,既然叫“研究型”,本质就变成科学研究,直接可以叫研究院。当然,作为大学老师也应该搞科研,如果没有科研能力、没有科研水平、没有科研成果,也不是一名合格的大学教师。大学回归初心,初心是立德树人。现在大学排名都看科研,急功近利,大学异化。高等教育回归梦想,中国建设高校强国,安徽建设高校强省,这就是我们的梦想。我觉得我们要在四个回归上下功夫,落细、落实、落小,要从小处着眼,别总说大而化之的话。

第三,在应用型高等教育标准化建设和评价上下功夫。刚才三位专家系统介绍了有关方面的经验和研究的成果,对在座的应用型高校有很多借鉴和指导意义。安徽的应用型高等教育的发展,从2003年开始我们也走过了15年,安徽省应用型本科高校联盟,从2008年开始算也走过了十年。李和平厅长提出“后示范时期”。应用型本科示范建设今后如何开展,这是进入了一个新的时代。2003年开始,我们自下而上开始地方性应用型建设。2008年开始是自上而下在全省推广。2013年起,我们对整个高等教育所有高校进行分类指导、分类发展。2018年,从今天这个会议开始,我们要进入到标准化建设时期。什么是应用型高校?什么是应用型学科?什么是应用型专业?什么是应用型的师资?什么是应用型的课程?培养应用型人才是什么样的标准?既然是一个类型,就应该有这个类型的基本标准。希望联盟高校向马克思和有关高校学习、借鉴、合作,把这个省级标准先拿出来,争取成为区域标准和国家标准。再通过用五个“度”的评估办法,测量这些标准是否科学。我们这五个度的评估办法比教育部后来开展的教学评价更科学。高校和评估中心抓教学,叫教学评估。接受审核评估以后,有专家提建议,有的说新专业太多,有的说师范院校的师范专业太少,等等,这些建议都没有考虑安徽的经济社会发展和整个高等教育的布局,仅仅是站在微观的角度来看安徽的高等教育,这个容易走偏。

五个“度”的评估办法:第一是你的办学定位和发展目标与社会需求的符合度,这是前提;第二是学校其他职能对你的办学定位和发展目标的支撑度;第三是人才培养目标和各个教学环节与毕业生质量之间的吻合度;现在我们目标写的都是培养应用型人才,结果教学过程和学生评价,完全还是学科教育那一套,那就是不吻合;第四是师资、经费、课程对人才培养的保障度;最后是社会满意度。

第四,要深化高校综合改革上下功夫。无论是标准化建设,还是提高人才培养质量,以及四个回归,最终怎么能够实现?就是要深化高校综合改革,没有综合改革就很难回归。远清老部长曾讲过:“教学改革是核心,体制改革是关键;思想观念的改革是先导。”培养具有双创意识、双创能力的应用型人才是核心点,要想培养具有双创精神和双创能力的应用型人才,解决的第一层次就是教学改革。教学改革是最中间的那个环。

现在全省高校推行“三起来一出去”的教学改革。抓学科技能竞赛和创新创业训练,以赛促学,让学生学起来,现在看来这个效果不错。在全省高校推广合肥学院的公共体育和公共艺术俱乐部制教

学改革,让学生一进校就加入至少一个体育俱乐部和一个艺术俱乐部,通过四年的学习和训练,至少掌握一项体育技能伴其终身锻炼,让学生壮起来,至少掌握一项艺术特长伴其终身,让学生乐起来。如果每个学校都有个20个体育俱乐部、20个艺术俱乐部,那现在大学的校园文化生活会变成什么样?然后通过社会责任教育,让每个学生都成为社会志愿者,走出校门、走进社区、走上社会,成为合格的建设者和接班人。立德树人不是空话,这“三起来一出去”,基本上能够解决立德树人的问题。

教学改革需要教师、学生以及管理干部的共同参与,要调动大家的积极性。教师要有水平,科研水平是基础,特别是应用型高校,一定要提高老师的科研能力,提高学校的科研水平。如果老师只能上课不能做科研,我们就无法培养具有创新精神和创新能力的学生。而提高积极性需要体制改革,“分配制度”“教师评价”“教师职称制度”“学生的学籍管理制度”等都要进行改革。要改革体制和拉开收入分配的档次,必须首先清楚“什么是好老师?什么是好学生?什么是好干部?什么是好院系?什么是好部门?”这就要制定合适的评价标准。刚才王伯庆总裁在报告中说,评价的标准如果定错,评价结果就可能就会产生误导。想要把标准定好,需要广泛深入持久地进行讨论,需要进行思想观念的改革,要树立正确的人才观、质量观、教学观、教育观。思想观念的改革转变,前提条件是开放、合作,一天到晚待在学校里不可能有新的思想。开放、合作是外环,最核心的环就是人才培养。

第五,要在智慧校园建设和以信息化带动现代化上下功夫。现在的信息技术正在带领人类进入一个新的文明时期。杜占元副部长曾经讲到“零点革命”,人类进入文明时期以后,从旧石器、新石器,从铜器到铁器,从铁器到机器,从机器到电器,从电器到信息时代,信息技术已经对我们的生产和生活方式带来了革命性的变化,但是对大学教育和课堂教学产生了多少影响?

我们现在准备在全省高校当中,选择几所进行智慧校园建设试点,实现基础“三个一”:生活上,师生员工在校生活一卡通;教学上,老师、学生不用纸质教材,教学内容放在云端和服务器,教、学都用一块电子板。网络上,校园一张网。安徽的高等教育要想赶超,就必须在信息化方面走在前面。以信息化带动现代化,才能实现安徽省高校强省建设的伟大梦想。

最后,再次特别感谢三位专家,也预祝安徽省应用型本科高校发展得越来越好!

谢谢大家!

他山之石

云南师范大学商学院:产教融合为引擎 实现质量与特色发展

质量和特色是我国高等教育面临的两大问题和主题。人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应,这对高校的人才培养提出了严峻的考验。从高校自身的内涵发展来看,质量和特色是其内生性发展动力和生存之本。深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求,对新形势下全面提高教育质量具有重要意义。云南师范大学商学院通过努力和探索,走出了一条具有自身特点的质量与特色发展之路。

实施专业集群建设

云南具有得天独厚的区位优势,是国家面向南亚、东南亚的辐射中心。云南师范大学商学院主动融入国家“一带一路”倡议和云南省产业发展中,聚合专业形成专业群,打造“东南亚新商科专业群”对接现代服务业、“文化艺术专业群”对接旅游文化产业、“教育专业群”对接基础教育、“工程与信息专业群”对接信息业和建筑业。

围绕人才需求侧的变化、区域产业发展的变化和专业人才培养的内部评价,云南师范大学商学院主动调整专业结构,提升专业人才的培养契合度。自2015年到2018年学校新增金融学、运动康复、数据科学与大数据技术等12个专业,停招18个专业。在专业结构调整的同时,深化专业内涵建设,融入“双一流建设”。学校现有云南省高校一流学科(B类高原学科)1个,省级重点培育学科1个,省级特色专业3个,教育部门高教机构“产学研协同育人”项目13个,云南省高等院校提升专业服务产业能力建设项目2个,省级“卓越管理人才培养计划”1个,创新创业学院1个,省级教学团队2个,省级学术工作站2个,云南省乐团教育人才培养基地1个。2016年获得国家级创新创业教育课程建设奖。2017年学校被列为云南省应用型人才培养示范校建设单位。

创新个性化人才培养模式

云南师范大学商学院构建“3+1×N”人才培养模式,课程、师资和场景搭建构成了支撑这种人才培养模式的三叉戟。课程建设以目标职业化、培养双元化、过程规范化、课程模块化、内容对接化、实践体系化为原则;在师资建设方面,着力推进“双师双能型”师资队伍。学校通过专职教师挂职锻炼、聘请行业精英为导师、引入大师建立工作室三个主要渠道推进该项工作,提升师资队伍和人才培养模式的匹配度;在场景建设方面,完成全真模拟法庭、会计仿真实训中心、会计信息化实训中心、企业模拟经营实训中心、智慧金融实训中心等。

通过深化人才培养过程的变革,“3+1×N”个性化人才培养模式的培养效果已初步显现。近5年初次就业率在90%左右,年终就业率保持在95%以上,连续十年获得云南省教育部门“就业创业目标责任考核”一等奖。经对毕业生跟踪调查,学生、家长、用人单位、合作单位满意度达到90%。2013届毕业生中财富值过千万的近百人。人才培养还向国际化延伸,学校开展国际合作微留学项目,包括“加拿大青年领袖训练营”“美国精鹰计划”“英伦大学堂”三个,在校生出国率近2%。在送出去的同时,聘任政界领袖、国际知名学者到校指导学生的成长成才。诺贝尔经济学奖获得者马斯金教授、澳大利亚前总理陆克文、加拿大前总理克拉克、希腊前总理乔治·帕潘德里欧均曾到访。2018年,推出了“海外升硕定项培养项目”,与国外30个知名高校建立读研的通道,开拓学生的国际视野。

坚持“一体两翼”学科发展格局

云南师范大学商学院设有7个二级学院,开设45个本科专业60多个专业方向,形成“以经济学和管理学为主体,以艺术和教育为两翼,多个专业群协调发展”的学科专业体系。

在主体学科建设方面,致力于经济学与管理学的融合发展,获得教育部门第一批、第二批产教合作、协同育人项目立项6个。学校“应用经济学”被列为省级重点(培育)学科,工商管理被列为云南省高校一流学科(B类高原学科)。围绕创业基础教育、创业能力教育、创业项目三个板块的人才培养体系,毕业生理论基础扎实、实践能力强、精于投资理财、通晓经营管理,年终就业率达到95%以上,毕业生深受用人单位的欢迎。学生参加国家“全国大学生外贸从业能力POCIB大赛”,荣获全国特等奖和一等奖;“沙盘经营模拟大赛”荣获全国一等奖;云南省第二届“互联网+创新创业大赛”荣获1金2银,1个项目晋级第五届中国创新创业总决赛,荣获全国首届创新创业项目总决赛前十名。

在艺术类学科特色发展上,创新人才培养模式,深化人才培养方案和课程体系改革,以项目教学为核心,开展跨专业整合实践。艺术类学科的人才培养对接云南旅游文化产业,培养该产业链中“特色旅游小镇建设,着力打造文化旅游节庆品牌和精品演艺产品”及“广告创意”所需要的创新型应用型人才。学生的毕业设计与市场对接,搭建真实场景,产学结合,在具体项目实操中完成毕业设计(创作)。如:设计类专业结合特色旅游小镇建设开展“创意会泽”“创意商院”“创意罗免”毕业设计创意活动;音乐学专业以毕业音乐会、舞蹈学专业以原创剧目代替毕业论文写作,让学生的学习成果以更直接的方式接受社会和用人单位的检验,得到了高度的评价。

在体育学科特色发展上,学校依托云南的地域优势和“社会体育指导与管理”专业优势,通过师资整合、校政合作,为云南省培养本科学历的专业足球人才。2017年6月,学校成为全国第八家足球

学院。2018年5月,云南省教育部门授予云南师范大学商学院“云南省足球学院”称号,学校成为云南省仅有的一所获此殊荣的独立学院,未来将把学校打造为校园足球教育创新示范校。

立德树人,文化浸润

“以学生为中心”,学校加强仪式教育和学生关怀,独一无二的学生毕业戒指、彰显科技与中国风的毕业证、寓意五湖四海的月饼组合、校领导别具一格迎接新生的“首次之约”等。特别是学校校长王昆来教授对每一届4000多名毕业生一对一授予学士学位的仪式,全程近37个小时、2.7万次动作,让每一名学生都有获得感,在学生心中打上了深深的商院烙印。

云南师范大学商学院营造“包容和合”的大学文化,形成“德润人心、文化天下”的师德理念,鼓励师生修己养德,信念坚定,达到“以今天你我的文化成就明天的社会风气,以今天你我的文明成就明天的社会繁荣”的理念认知,形成师生良好的行为模式:“有德则贵有业则富有礼则安有学则雅;宁厚勿薄宁方勿圆宁拙勿巧宁朴勿华。”

社会服务能力校本化

云南师范大学商学院通过这几年来内涵建设的发展和产教融合,发挥专业优势,把它转化为社会服务能力。学校与云南省人力资源和社会保障部门、昆明市人才服务中心共建云南省公共就业人才服务商学院工作站,是云南省首家高校公共就业人才服务工作站;经云南省人力资源和社会保障部门批准,设立了“云南师范大学商学院职业技能培训站”等,专职负责学生职业技能培训和鉴定工作,培养和建设了一支“双师双能型”教师队伍和考评员队伍。每年在学校培训和参加各类社会考试人次达12万多。

学校积极投身于公益项目,专注智力扶贫,提升社会服务能力。连续十年暑假举办“中美大学生英语夏令营”“中美少儿英语夏令营”和“云南中小学教师外语教学技能公益培训”系列活动,项目自2008年开展至今,累计参加人数达2717名。与云南省教育部门共同开展云南省偏远地区体育教师专业技能公益培训项目累计培训400余人。

学校顺应中国高等教育发展之潮,坚守西南联大兼容并包、敬业勤学之精神,耕耘十八载,在传承历史与创新中阔步向前,现已成为全国办学规模大、办学水平高、综合实力强的独立学院之一。2016年、2017年,在艾瑞深中国校友会网中国独立学院排行榜中,跃升并保持全国独立学院排行榜第二名。站在新时代的起点,学校将继续致力于办更好的本科大学、更关爱学生的大学,加强内涵建设,提升办学质量,为广大学子的幸福人生提供好的教育、管理和服务。

九江学院: 学校建设、改革与发展纪实

位于庐山之麓、长江之滨、鄱阳湖之畔的九江学院,是公办地方综合性应用型本科大学。她秉承濂溪学堂、白鹿洞书院的千年文脉,依托独特的“山江湖”地域优势和文化资源,谱写着学校建设、改革与发展的绚丽篇章。

千年文脉相传弦歌不辍

九江学院文化底蕴十分丰厚。公元1072年,周敦颐在庐山创办濂溪学堂,开启理学之先河。宋初,人们在庐山国学的旧址上建立白鹿洞书院;公元1179年,朱熹重振书院修订学规,一时群贤毕至雅士满堂,白鹿洞书院得以成为全国四大书院之首。具有千年历史的濂溪学堂和白鹿洞书院,为学校教育奠定了深厚的人文底蕴和文化气息。

自2002年3月成立以来,九江学院快速发展,成为了一所学科门类齐全、培养体系完整的综合性本科院校。学校现有主校区、浔东校区、庐山校区、南湖校区、八里湖校区5个校区,校舍面积130余万平方米。有22个二级学院,1所“三级甲等”附属医院。2018年有80个本科专业招生,涵盖了

经济学、法学、教育学等11大学科门类。有国际贸易、凝聚态物理、植物学、材料加工工程、旅游管理、化学工程与工艺、人体解剖学与组织胚胎学、中国古代文学、思想政治教育、会计学等省级重点学科,国际经济与贸易、生物科学等国家级别特色专业。全日制在校生3.4万余人。

立德立品培育世纪英才

学校始终坚持以立德树人为根本,以人才培养为中心,坚持服务国家和区域经济社会发展需求,立足赣北,面向江西,辐射全国,放眼世界,为长江经济带、长江中游城市群、国家生态文明示范区建设提供人才支撑和智力支持,培养综合素质好、专业基础实、实践能力强,具有创新创业精神的高级应用型人才。

学校全面推进素质教育,积极探索创新应用型人才培养模式,深入开展以创新创业、好习惯、国学素养等为主要内容的“特色教育”。建立了“五三二一”创新创业人才培养体系,形成了抱团创业、集群创业、无缝创业、多样创业、新式创业等特色,得到了江西省领导的充分肯定,并荣获“中国高校创业教育示范单位”称号。学校深入开展国学经典诵读、科技文化节等校园文化精品活动,着力打造“暑期三下乡”社会实践活动品牌,全面提升学生综合素质。近年来,在各类赛事中均取得了优异成绩。人才培养质量稳步提升,新生报到率连续多年位居江西省同类院校前列;毕业生总体初次就业率连续多年超过江西省高校平均水平。

学校培养的20多万名毕业生遍布全国,为基础教育、医疗卫生、军工企业和其他产业提供了有力的人才支撑。无论是中国工程院院士候选人、国家杰出青年基金获得者等大批行业领军人物和优秀人才,还是作为“下得去、用得上、留得住、干得好”的基层工作者,九江学院学子在各自岗位上努力工作,开拓创新,为国家和地方经济社会发展作出了重要贡献。

师资队伍更加优化合理

学校实施了“事业留人、环境留人、感情留人、待遇留人”的人才策略,明确提出:教师队伍建设要以高水平的学科带头人和中青年骨干教师为重点,优化结构,促进教师提高教学、科研的综合能力。

学校鼓励教师进修提高,加强师资队伍建设。采取了三项措施加强师资队伍建设。除柔性聘请一批海内外著名专家学者外,学校加大人才引进力度,实施“三个一百”人才引进计划,采取优惠政策大力引进博士学位的高层次人才充实教师队伍。学校先后聘请了200多位学术造诣深、在国内外有影响的院士、博导、专家学者担任兼职或客座教授。选送青年教师攻读博士学位或进入博士后科研工作站。

近年来,学校教师队伍结构不断优化。在1900余名专职教师中,具有副高以上职称的有800余人,有博士学位的330余人;现有教师中,有研究生导师70余人;有江西省高校学科带头人和青年骨干教师等40人;江西省高校名师6人;入选江西省“百千万人才工程”17人。中国科学院院士杨叔子教授受聘为学校名誉校长,中国科学院院士潘际銮教授受聘为学校学术委员会主任;中国工程院院士袁隆平、程天民和中国科学院院士严陆光等受聘为学校名誉教授。

学科建设取得重大突破

学校走内涵发展道路,充分利用九江地区的优势资源,融合区域发展,以“山江湖”聚焦学科群优势。大力推进“山江湖”学科建设工程,紧密围绕以庐山为地标的中华优秀传统文化、九江沿江产业开发与长江中游经济带建设和鄱阳湖生态经济区及生态文明示范区建设,形成了以庐山文化研究、陶渊明研究、陈寅恪研究、世界名山研究以及非物质文化遗产挖掘和研究等为特色的主要研究方向与研究群体。学校积极对接“一带一路”及九江沿长江经济带建设构建学科群,做强相关工科专业及国际经济与贸易,带动物流与供应链管理、机械制造及其自动化、金属材料工程、材料物理与化学、通讯与信息工程、企业管理、资源环境与城乡规划管理、营销与策划等学科发展。学校积极策应江西省关于鄱阳湖生态经济区建设、“昌九一体双核发展”构建学科群。学校做强生态旅游开发、环境保护

和生物医药工程等学科,带动植物学、动物学、水生生物学、细胞生物学、遗传学、生物化工、循环经济和清洁生产、湿地保护和水体生态修复等学科协调发展。

科学研究业绩不断刷新

学校坚持科研与教研工作多措并举,积蓄了发展后劲。注重对教师创新精神的培养,树立严谨治学、勤于思索、努力钻研、合力攻关、勇攀高峰的优良风气。鼓励教师瞄准社会建设和经济建设的主战场,促进科技成果的转化,提高科技成果的社会、经济效益。安排有较强科研能力的中青年教师在特聘教授的指导下开展课题研究活动,柔性引进了美国耶鲁大学、华中科技大学等多个高端学术团队,使学校在人才培养、科研创新、服务地方经济发展中发挥更大的作用。

上述举措取得了明显成效。“十二五”以来,学校共获批国家社会科学基金项目22项、国家自然科学基金项目104项;获江西省自然科学奖二等奖、三等奖各3项,省社科优秀成果奖23项;获批国家授权专利276项。

学校还长期与地方政府相关部门联合开展博士与企业的对接活动。设立了院士工作站,使学校科研团队在院士及其团队的带领下,在人才培养、科研创新、服务地方经济、促进“昌九一体化发展”中发挥更大的作用。学校鼓励科研团队与企业结成战略联盟,共建技术创新和成果转化中心以及围绕重大专项的联合攻关研究中心,力争产出一批重大标志性成果,培养一批拔尖创新人才,提高服务地方经济社会发展贡献率。

校园文化彰显创新精神

为保护和传承九江地区的非物质文化遗产,学校积极对接湖口青阳腔戏曲、九江瑞昌剪纸、武宁打鼓歌等国家非物质文化遗产,走出了一条高校与地方“联姻”、保护与传承“非遗”的新路。学校的《保护“非遗”,传承文明——九江学院大力开展九江地方非物质文化遗产的传承和保护活动》项目,获全国高校校园文化建设优秀成果奖。

学校深入推进政产学研协同创新,积极参与弘扬以庐山为地标的地方优秀传统文化、长江经济带、长江中游城市群、鄱阳湖生态经济区及国家生态文明示范区、九江沿江开发及工业园区建设,形成了鲜明的地域特色和优势。

学校努力承担文化传承创新使命,大力弘扬中华优秀传统文化。依托以庐山为地标的优秀文化资源构建学科群,以庐山文化研究、陶渊明研究、陈寅恪研究、世界名山研究以及非物质文化遗产挖掘和研究等为特色的主要研究方向和研究群体,取得了丰硕成果。先后组织召开世界名山研究学术研讨会暨高校公共外交论坛、长江公共外交高峰论坛、陶渊明国际学术研讨会、陈寅恪研究学术研讨会等高水平学术会议,得到了国内外广泛关注与好评。

开放办学搭建广阔平台

学校十分重视引进国外优质教育资源,借鉴国外先进的办学理念和办学模式。当前与美国、韩国、俄罗斯、法国、英国、德国、芬兰、日本等10多个国家的高校及科研机构建立了稳定的合作与交流关系,积极聘请外籍教师和邀请海外专家学者来校讲学和合作研究;积极组织学校师生参与国际交流活动。学校作为国家侨办华文教育基地,深入拓展汉语国际推广和华文教育。积极创办海外“孔子学院”,与柬埔寨王家研究院和美国萨凡纳州立大学分别合作建立了两所孔子学院。柬埔寨孔子学院已发展成为全球最大的孔子学院之一,先后3次获评“全球先进孔子学院奖”,并被国家汉办孔子学院总部纳入“全球示范孔子学院”建设行列。持续拓展留学生汉语教育、临床医学教育,现招收来自柬埔寨、印度、巴基斯坦等21个国家380余名留学生在校学习。

“一山飞峙大江边,跃上葱茏四百旋。”九江学院将以更加开放的姿态、创新的精神、务实的作风,创造新的辉煌,为把学校建设成为特色鲜明区域领先的综合性大学而努力奋斗!。

立德树人，文化自信，责任担当

——外语学院思政育人工作新举措

吴正英 外语学院商务英语专业带头人

为贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神，努力构建“十大”育人体系，外语学院全面推动外语类课程思政育人建设，在教学环节推进全员育人、协同育人，提高人才培养质量。外语学院始终以“立德树人”为价值目标、以“文化自信”为原动力、以“责任担当”为基本保障，外语类课程始终坚持把专业知识教育同价值观教育、专业能力教育结合起来，把思政育人元素渗透到授课内容和授课方法中，把思想引导和价值观塑造融入到每一门课程的教学之中，高度重视塑造学生的品格、品行和品味。

一、教育教学的宏观层面

1. 外国语言文学类教学质量国家标准

教育开展的主要目的是使学生能够在学习过程中实现自身的有效学习以及良好发展，帮助学生成为健康向上、积极主动、创新发展的新社会、新时代的优秀青年。从而要求在教学中突破传统的单纯重视知识教育的状况，大力提升情感培育以及能力培养在整个教学中的重要性。所以，作为高校教育中至关重要的学科门类，外语学科也必须在新时期的教育中努力践行“育人”这一教育的本质要求。2018年最新外国语言文学类教学质量国家标准明确要求，“外语类专业学生应具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质，中国情怀和国际视野，社会责任感，人文与科学素养，合作精神，创新精神以及学科基本素养”。“新国标”要求，外语教师在教学过程中必须充分注重以学生为本的教学理念，努力通过教学来提升学生思辨能力和跨文化交际能力，帮助学生实现在生活和学习中与他人之间的良好合作与沟通，最终成为具有较强社会责任感以及较高人文素养的人才。

2. 人才培养方案的修订

从外语学院英语、商务英语、翻译、日语四个专业人才培养方案的制定与修订来看，学生思想道德素质、文化素质、业务素质和身心素质都得到了高度重视。例如，在最新修订的2018版商务英语专业人才培养方案中，思想道德素质方面，要求学生具有坚定的社会主义政治方向、良好的职业道德素养和健康的身心素质，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，树立正确的世界观、人生观、价值观；具有为中华民族伟大复兴中国梦奋斗的历史使命感和社会责任感，具有爱岗敬业、诚信友善、艰苦奋斗、遵纪守法、团结合作的优良品质，具有良好的个人品德、社会公德和职业道德。文化素质方面，要求学生具备良好的审美情趣，重视人文与科学素养，熟悉一般人文社科类常识和国际商务文化，具有中国情怀和国际视野。业务素质方面，要求学生爱岗敬业，具有主人翁意识、感恩意识、服务意识、相互沟通的良好愿望，较强的团队互助及合作精神，创新精神以及学科基本素养。身心素质方面，培养学生健康的体魄、良好的心理素质和良好的行为习惯。

外语教学的思政育人工作很大程度上依赖于具体课程的育人措施，学生综合素质培养需要潜移默化地渗透到具体课程教学过程中，下面是外语类课程实现思政育人价值的具体路径。

二、外语类课程实现育人价值的具体路径

1. 以教材为载体，挖掘其育人价值

学生进行外语知识的学习，主要为了能够熟练地掌握所学语言，利用所学语言进行交流沟通、文化传承以及情感表达等。所以，外语教材为了充分实现学生学习的目标，必然承载着国家文化、文明

成果、思想情感、人文态度等相关方面的人文价值属性。所以,我们会在教学中努力借助教材中具有人文教育性质的材料来对学生实施生活习俗、风土人情、价值观念等相关知识的教育,从而使学生真正达到对该语言的熟练掌握。

具体来讲:(1)教师通过自己的理解把握教材内容,带领学生一起挖掘教材中的民族文化背景以及丰富多彩的异国生活等。(2)教师在训练学生的语言知识技能的过程中,引导学生去感悟语言中所蕴含的独特情感。(3)教师将教材中蕴含的各种人文内涵与当前社会所面临的生态危机、环境污染、资源短缺等问题相结合,使学生树立正确的人生观和价值观。

外语学院依托省级和校级质量工程项目对“英语写作”、“英语阅读”、“英语精读”、“高级英语”、“美国文学”等多门课程进行教材与教学内容研究,其中,对于各单元的学生素质与价值观培养内容进行了细致的探讨。例如,在安徽省质量工程项目“外语教学中‘渗透式’跨文化交际能力培养模式及其应用——以‘精读’和‘美国文学’两门课程为例”研究中,老师们对专业基础课程“英语精读”的教材——杨立民主编的《现代大学英语》(全四册,外语教学与研究出版社,第二版)的思政育人元素进行了细致分析,分别整理出各单元的素质培养和价值观教育的具体内容,将其与该单元语言点紧密融合进行教学。

2. 完善外语教学方法及策略

我们在教学中非常重视调动学生学习的积极性以及学生的自主能动性,使学生的主观能动性在育人这一目标实现的过程中,发挥应有的作用。为此,外语学院老师致力于改善教育方法和策略。尊重学生的认知规律,借助于分析、归纳以及比较、综合等学习方式来提升学生对语言的综合运用能力,帮助学生构筑起完善的认知规律,使教学的开展能够有助于满足学生主动学习的要求。例如,在商务英语专业核心课程“高级商务英语”课程中,授课老师通过开展多项专题实践项目(例如分组调研世界知名CEO的先进管理经验、世界知名企业的管理策略和企业文化等),积极将党的十九大精神、中国优秀传统文化融入相关单元的教学过程。

3. 推动外语学科与中国文化的渗透

外语学科具有以该语言为母语的国家所独有的各种文化理解,这些理解与中国本土的文化属性存在着很大差异性,外语教师要想真正让学生有效地掌握外语知识,就必须善于将外语文化理解与中国本土文化进行融合渗透。(1)在教学中帮助学生构筑求同存异、兼容并包、和谐共存的理念,引领学生从外语语言所特有的本质文化底蕴以及它与本土文化之间的差异出发,开展对外语知识的学习。(2)各课程组老师不断尝试将课外的英语教学资源整合进教学过程中,通过对教材进行文化补足,使学生在秉承本国文化理念的基础上,达到对外语国家文化的全方位认知。例如,在“中国文化”(英)这门课程中,授课老师运用《道德经》英文版讲述中国的国学文化。在“英汉(汉英)翻译”课程中,老师们正确引导学生在翻译中维护好民族自尊心和自信心。在“大学英语”课堂上,要求老师注重培养拥有“家国情怀”和“世界眼光”的学生。在“基础日语”课堂上,日语老师突出唐朝文化对日本的影响,引导学生正视中日间的关系,增强文化自信。在“高级英语”课程中,老师会通过比较中国梦和美国梦、感恩节写感恩信,以及张海迪、海伦·凯勒等名人励志故事,努力引领学生成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

总之,外语学科具有其自身不可消泯的人文教育本质,外语学院教师在进行教学时,会努力对这种本质进行挖掘,及时捕捉德育素材,通过各种有效手段,适时对学生进行价值观教育,推动教学育人价值的顺利实现。

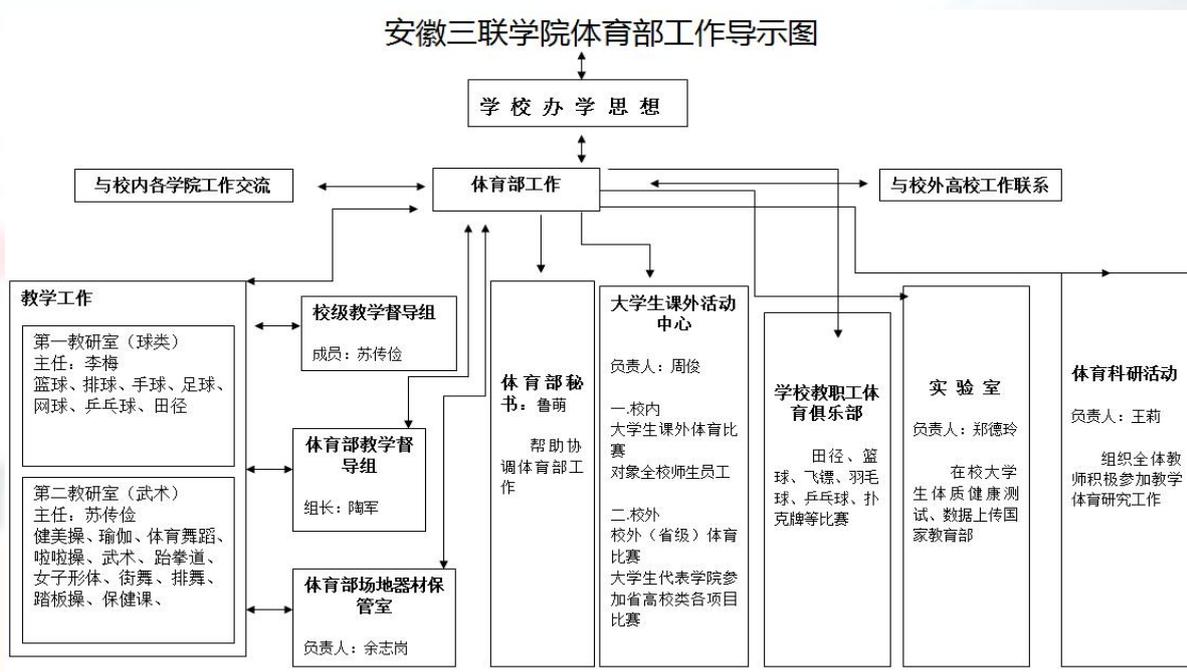
安徽三联学院体育部：与时俱进 砥砺前行

体育部教师 张必瑶

随着我国经济和科技的迅速发展，社会发生了深刻的变化，对教育事业产生了深远影响，对人才培养也逐渐由应试教育转向素质教育，这就要求高校体育教学也应及时转变传统观念，积极创新课程体系，努力提高高校体育师资素质。安徽三联学院的校训是“厚德、博学、励能、树人”，体育部一直秉承校训，以学生为本，积极创新教育教学模式，致力于培养人格健全的高素质人才。

一、体育部的组织架构

体育部原名体育基础教研室，是在基础部的领导下，2006年以后随着学校的发展成立了体育部，原先体育部只有1位主任，5位教师。现在已经拥有18位教师，30多位外聘教师的部门。同时，为服务好学生，体育部形成了良好的组织架构（如图）



二、提升教师的学历层次和教学水平

1. 教师学历和职称的提高

安徽三联学院的前身是安徽三联职业技术学院，主要招收专科层次的学生，教师学历层次主要以本科为主。2008年升本后，安徽三联学院招收本科专业的学生，教师原有的教学方法和手段已不适应本科教学要求，所以，体育部鼓励教师都利用再进修的方式，完成学历的提升，目前90%的体育部教师都是硕士学位。尤其是本科合格评估期间，体育部的教师积极申报中高级职称，不断提升个人专业知识水平及职业道德素养，更好地服务、教导学生。

2. 青年教师培养

根据学校师资培养的有关文件，加强对青年教师培养，发挥骨干教师的传帮带作用，采用导师制方式一对一培养。由一名老教师担当导师，由导师具体负责对接的青年教师培养。青年教师须完成一定数量的教学工作量和一定的教学教研的论文，每学年与导师一起共同接受教研室考核。

3. 教研室的活动

教研室通过集体的听课与互听课的方式，各位教师取长补短，相互打分，共同进步。完善课程结构、顺序和时间分配，突破课程的重点与难点，把握好课堂的气氛，营造出和谐融洽、平等民主的教育氛围，最大化的激发学生的潜能，树立学生学习信心，培养其自主学习和创新能力。

三、改变教学模式

原来的教学模式是按照行政班级上课，由体育教师带专项项目，这种模式限制了学生对体育项目的自主选择，造成有的学生对体育课上课兴趣不浓郁，上课气氛不佳。

现在学校逐步推进体育课程改革，推进公共体育“选项式”教学改革，教学模式转变成“三自主”选课模式，即自主选择体育项目、自主选择上课时间、自主选择任课老师。这样可以大幅提升学生的积极性，有利于课堂教学，有利于培养学生的体育锻炼兴趣和锻炼意识。

四、强化课堂管理

俗话说“无规矩不成方圆”，课堂上也是一样的，首先，我们要求教师要准时上、下课，严格按照教学环节质量标准上课，以身作则。其次，学生方面旷课不得2次、请假不得4次、迟到不得2次、早退不得1次、服装要适合运动。以严格的课堂秩序要求，磨炼意志，培养学生吃苦耐劳的精神，培育国家的栋梁之才。

五、营造校园体育文化

积极响应国家提倡的“每天锻炼一小时，健康生活一辈子”号召，创新形式、转变思路，不但在课堂上引导学生的持续锻炼的思想，还在课外加强引导，把锻炼的思想意识落到实处。

1. 与团委合作，开展趣味体育活动

每年体育部与团委联合开展体育运动趣味比赛“活动季”，组织学生自由组合，让众多的同学参与其中，不仅丰富了校园文化生活，也能让学生运动起来。

2. 组织课外体育活动

学校每年在秋高气爽、丹桂飘香时会举办全校运动会，组织各学院选拔运动员参与体育比赛。现在也把教职工纳入其中，让学生与老师一起在赛场上挥汗淋漓，让全校师生走出教室，走向操场，体会锻炼的乐趣。

3. 参加省级比赛

积极组织学生参加省级比赛，以点带面，让这星星之火燎亮一片，带动广大学生的体育热情。如我校的女子篮球队，组队初期就10人，才参加完省运会后，现在已经扩为20多人了，充分说明了以点带面的积极性，反过来又能更好的选拔人才，形成一个良性循环。

社会在不断的进步，体育的地位和作用日益彰显，体育部将秉持发展的思想紧跟时代的步伐，以“生”为本，致力于满足学生多样化的体育需求、培育学生坚韧的人格品质。