

# 教 学 简 报

安徽三联学院教务处 编印      第 3 期（总第 71 期）      2020 年 4 月 30 日

---

## 本 期 导 读

### ★ 高教动态

- 人社部、教育部等 7 部门部署实施部分职业资格“先上岗、再考证”阶段性措施
- 教育部召开高校毕业生就业创业工作领导小组会议

### ★ 工作简讯

- 我校 4 月份教育教学工作动态

### ★ 学习园地

- 安徽省教育厅关于印发高职扩招人才培养质量保障工程实施方案的通知（皖教高〔2020〕3 号）
- 普通高等学校教材管理办法
- 大专院校新冠肺炎疫情防控技术方案
- 安徽省高等学校学生返校指南（三）

### ★ 他山之石

- 中国地质大学（武汉）：细水滴灌 打好就业攻坚战
- 东北大学：将思政元素融入“硬核”课程

### ★ 院部探索

- 从“投石问路”到“掷地有声”——安徽三联学院稳步推进线上教学“五步走”

## 高教动态

# 人社部、教育部等7部门部署实施部分职业资格 “先上岗、再考证”阶段性措施

近日,人力资源社会保障部、教育部、司法部、农业农村部、文化和旅游部、国家卫生健康委、国家知识产权局等7部门印发《关于应对新冠肺炎疫情影响实施部分职业资格“先上岗、再考证”阶段性措施的通知》,进一步强化稳就业举措,促进高校毕业生就业。

《通知》提出,对中小学、幼儿园、中等职业学校教师资格实施“先上岗、再考证”阶段性措施,凡符合教师资格考试报名条件和教师资格认定关于思想政治素质、普通话水平、身体条件等要求的高校毕业生,可以先上岗从事教育教学相关工作,再参加考试并取得教师资格。对护士执业资格、渔业船员资格、执业兽医资格、演出经纪人员资格、专利代理师资格等5项准入类职业资格实施“先上岗、再考证”阶段性措施,凡符合该5项职业资格考试报名条件的高校毕业生,可以先上岗从事相关工作,再参加考试并取得职业资格。用人单位在2020年12月31日前招聘高校毕业生的,不得将取得上述职业资格作为限制性条件。

《通知》指出,尚未取得法律职业资格证书的高校毕业生,凡符合有关条件的,可先申请实习登记,在律师事务所实习。实习期满经律师协会考核合格并取得法律职业资格证书的,或者自收到考核合格通知之日起一年内取得法律职业资格证书的,可以按规定申请律师执业。

《通知》要求,对实施“先上岗、再考证”的准入类职业资格,高校毕业生在取得职业资格之前主要从事辅助性工作。其中,尚未取得教师资格的高校毕业生先上岗的,不宜独立承担一门课的讲授任务或幼儿园带班任务。尚未取得护士执业资格的护理、助产专业高校毕业生先上岗的,先从事医疗护理员工作,但不得从事诊疗技术规范规定的护理活动。尚未取得执业兽医资格的兽医相关专业高校毕业生先上岗的,不得独立从事动物诊疗活动、开具兽药处方。

《通知》指出,对实施“先上岗、再考证”阶段性措施的准入类职业资格,高校毕业生参加事业单位公开招聘被聘用从事相关工作的,事业单位与先上岗的高校毕业生签订聘用合同时,应当按规定约定1年试用期;先上岗的高校毕业生在试用期内未取得相应职业资格的,依法解除聘用合同。高校毕业生与用人单位签订劳动合同的,按照有关规定管理。

《通知》强调,实施“先上岗、再考证”阶段性措施是当前形势下稳定高校毕业生就业的重要举措。各地区、各有关部门要落实好先上岗的高校毕业生各项待遇保障,将先上岗的高校毕业生纳入技能培训补贴范围,按照规定为其计算工龄,依法缴纳社会保险费,切实维护其合法权益。

## 教育部召开高校毕业生就业创业工作领导小组会议

4月23日,教育部召开高校毕业生就业创业工作领导小组第一次会议,部署推进高校毕业生就业创业工作。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。15个领导小组成员单位负责人参加了会议。

翁铁慧强调,党中央、国务院把高校毕业生就业作为就业工作的重中之重。教育部党组对做好今年毕业生就业工作高度重视,调整高校毕业生就业创业工作领导小组,以加强对高校毕业生就业创业工作的组织领导和统筹协调,加快推进有关工作,确保今年高校毕业生就业大局总体稳定。

翁铁慧指出,当前是高校毕业生就业的关键时期,各有关单位要提高站位、群策群力,化危为机、狠抓落实,切实做好今年高校毕业生就业各项工作。要积极推进升学扩招,尽快落实硕士研究生和专升本扩招计划,做好考试录取工作,实现高质量扩招。要努力开拓就业渠道,努力扩大“特岗计划”等基层项目规模,鼓励更多高校应届毕业生应征入伍,充实基层教师队伍,积极推动城乡社区吸纳毕业生等。要创新开展“就业+互联网”服务,加大网上招聘力度,加强就业指导。要加大对重点群体就业帮扶,统筹做好52个未摘帽贫困县和“三区三州”深度贫困地区、建档立卡贫困家庭、零就业家庭、少数民族毕业生等重点群体的就业帮扶,支持湖北高校毕业生就业等。要加大就业工作宣传力度,发挥好主流媒体、新媒体作用,向毕业生宣传报道就业政策、就业形势和就业信息,宣传各地各高校的好做法好经验,为促进做好毕业生就业工作营造良好舆论氛围。要严格落实就业工作“一把手”责任,将毕业生就业工作纳入对各地各高校督导重要内容,纳入干部考核指标体系,加强经费保障,明确目标要求,逐级压实责任,推动形成促进毕业生就业创业的强大合力。

## 工作简讯

●为积极落实国务院常务会议扩大今年专升本规模决策部署,做好专升本招生工作,4月16日至4月30日,学校完成502名专升本考生的报名资格审核工作。

●为提升项目建设质量,保障项目顺利结题,同时应疫情防控要求,在学院自查和质量工程办公室审查的基础上,学校于4月中上旬组织6位专家对省级非课程类建设项目开展线上评审工作。

●根据《安徽省教育厅关于公布高等学校省级质量工程支持疫情防控期间高校线上教学工作特需项目一重大线上教学改革研究项目名单的通知》(皖教秘高〔2020〕46号),立项4项重大线上教学改革研究项目,其建设目标在于明确当前线上教学“教什么”和“怎么教”,高质量完成疫情防控期间教学任务,并形成一批兼具科学性、创新性、前瞻性和时效性的优秀成果。

●为加强毕业设计(论文)的学术道德教育和建设,4月中旬,教务处组织2020届毕业设计(论文)查重工作。

●为抓实抓细各项防控工作,做好学生返校复课安排,教务处于4月24日至4月30日开展教室、实验室等专项检查,总体情况良好,顺利通过省教育厅返校条件查验。

●根据安徽省高等学校教师教学发展联盟主办《“停课不停学”在线教学优秀案例评选活动》安排,4月中下旬,学校组织开展“停课不停学”在线教学优秀案例评选活动。经各单位申报、专家评选及校内公示,学校共推荐2门课程的在线教学优秀案例至省教育厅。

## 学习园地

# 安徽省教育厅关于印发高职扩招人才培养质量保障工程实施方案的通知

皖教高〔2020〕3号

各高职院校,委厅有关处室:

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及教育部等六部门《高职扩招专项工作实施方案》等有关文件精神,主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求,保障质量型

扩招,全面提高人才培养质量,经教育部批准,决定组织实施2020年厅长突破项目——高职扩招人才培养质量保障工程,现制定实施方案如下,请认真组织实施并确保取得实效。

### 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,贯彻党的教育方针,按照全国和全省教育大会部署,落实国务院、教育部关于高职扩招的决策部署和工作要求,把高职扩招作为深化职业教育改革发展、提升职业教育发展水平的新动力,以学情分析为基础,以培养方案为关键,以教师主导为重点,以管理创新为突破,以信息技术应用为手段,通过规范教育教学组织与管理、创新人才培养模式与方法,促进人才培养质量和就业创业质量提升,加快培养复合型技术技能人才,为安徽经济社会发展提供强有力的人才保障和智力支撑。

### 二、工作目标

通过实施高职扩招人才培养质量保障工程,引导高职扩招院校主动适应面向社会人员扩招的生源特点,坚持标准不降、课程不少、学时不减、质量不低、模式多元、学制灵活,全面落实立德树人根本任务,分类制订人才培养方案,打造适应扩招新要求的教师队伍,创新教学组织形式,探索学习成果认定积累和转换,严格教育教学管理,建立健全质量评价体系,确保扩招学生“进得来、留得住、学得好”,确保培养质量,确保安全稳定,实现高质量就业。

### 三、主要措施

#### (一)系统开展学情分析调研

围绕高职扩招在办学理念、培养模式、教学组织、质量评价等方面的重大变革,组织设立扩招教改专项,加强教研科研课题研究,促进经验交流,及时总结经验,形成可复制、可推广的工作机制和模式。采取院校自测与省级抽样相结合的方式,针对不同生源深入开展调研和测评,形成学情分析和调研报告,提出有针对性的培养策略,为做好扩招后教育教学管理工作提供科学依据。

#### (二)积极推进教育教学改革

指导高职院校按照教育部有关要求,依据学情分析和调研报告,结合实际,分类制订完善专业人才培养方案,创新教学组织形式,针对扩招不同生源特点,实施灵活多元的教学模式和弹性学习,统筹配置师资队伍、设施设备和教学资源。采取集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式,对非应届毕业生尤其是退役军人、下岗失业人员和农民工等应尽量单独编班或实施分层教学。鼓励校企联合开展培养,推行现代学徒制等培养模式。指导高职院校实行学分制管理,积极探索学习成果认定、积累和转换。鼓励高职院校开展1+X证书制度试点,按规定兑换学分,免修相应课程或模块。指导高职院校积极参与职业教育国家学分银行试点,研究制订认定、转换规则和实施办法。扩招生源已有工作经历、相关培训经历、技术技能达到一定水平及在相关领域获得一定级别的奖项或荣誉称号的,经学校认定后可折算成相应学分或免修相应课程,并可调整有关教学内容或学时安排。

#### (三)切实加强分类教育管理

认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,充分发挥课堂教学主渠道作用,结合扩招生源的经历特点,开齐开足思想政治理论课,立足实际开设有关选修课程,确保思想政治教育取得实效。统筹推进针对各类生源的“三全育人”综合改革。悉心关注扩招生源的思想动态,深入细致做好引导和服务。坚持严格管理与精心指导相结合,指导高职院校结合不同生源特点和培养模式要求,制订有针对性的学生管理办法,并报省教育厅备案。指导高职院校适应生源、教学组织形式、资源利用方式的新变化,优化资源配置,创新管理机制,健全管理制度,提高学校管理的信息化水平。鼓励高职院校聘用符合条件的退役军人学生担任兼职辅导员或参与校园安全管理、军训等工作,确保校园安全稳定。

#### (四)全力打造高素质教师队伍

针对扩招后教育教学新要求,加大教师培训力度,完善省级、市、校三级教师培训体系,打造能够胜任面向不同生源实施教学和管理工作的教师队伍。引导高职院校组建由学校教师与行业企业专家组成的教师教学创新团队,建立导师制、师徒制,强化个性化教学。支持团队针对高职扩招开展教育教学研究与实践,定期开展教研活动,研究解决教育教学新情况、新问题。

#### **(五) 积极做好就业指导服务**

把实现高质量就业作为检验人才培养质量的重要标准,加强就业指导、就业服务等相关工作。推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。配合省人力资源社会保障、农业农村、退役军人等部门按照职责分别对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民提供有针对性的就业服务。

#### **(六) 建立完善质量评价体系**

建立高职扩招人才培养质量监测平台,做好各类生源学生的学习状态数据采集,根据反馈实时诊断、及时改进。各高职院校要主动适应技术技能人才多样化培养需要,针对不同生源、不同学习时间、不同学习方式,改革学生学业考核评价方式方法,实行多元评价。结合课程特点和实际条件组织实施竞赛活动、技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。组建省级教学督查专家库,随机向学校派出教学督查专家,加强对高职院校分类教育教学、管理服务的过程性监管,对专业人才培养方案制订、教育资源配置、信息公开、教学实施等情况,特别是对课堂教育教学过程开展检查,公布检查结果,并纳入有关考核评价。

### **四、组织实施**

#### **(一) 加强组织领导**

省委教育工委、省教育厅成立高职扩招人才培养质量保障工程领导小组,统筹指导实施有关工作。各高职院校要把“高职扩招人才培养质量保障工程”作为一把手工程,明确工作机构和人员,保障经费投入。学校党委切实履行主体责任,院(校)长是第一责任人,学校有关部门和院系按职责分工,各负其责,密切配合,合力推进。要根据本方案要求,结合各校实际情况,抓紧制定具体实施方案,细化工作措施,明确牵头领导、具体责任人、完成时限,稳步推进,力求实效。

#### **(二) 加强经费保障**

加大经费投入,落实生均拨款制度、奖助学金提标扩面政策等,加强办学条件薄弱公办高职院校改造,加大政府购买高职教育服务力度。完善和落实相关奖助学金、学费减免等资助政策,退役军人学费资助按高职院校实际收取学费金额执行,每生每年最高不超过8000元,超出部分自行承担;按规定给予退役军人学生助学金资助,其他奖助政策按现行规定执行。下岗失业人员、农民工、新型职业农民考入高职院校,按照现行规定享受资助政策

#### **(三) 加强宣传推广**

实施高职扩招人才培养质量保障工程是一项复杂的系统工程,各高职院校要统一思想,加强统筹,加强宣传,营造良好环境。要在学校官网设立专栏,发布本校实施方案,及时反映实施工作的进展与成果。要按照实施方案要求,高标准高水平推进工程实施,形成可复制可借鉴可推广的经验和模式,打造全省乃至全国的标杆。要充分利用各种媒体,宣传报道实施工作及成效,并积极向我厅报送相关宣传材料。我厅将及时总结推广各校的好经验、好做法、好成果。

各校高职扩招人才培养质量保障工程实施方案和工作进度安排表于4月30日前报送省教育厅高等教育处。我厅将建立季通报制度,各校分别于6月20日、9月20日和12月20日前报送本校工作进展情况,我厅将加强督查并通报有关情况。

安徽省教育厅  
2020年4月10日

# 普通高等学校教材管理办法

## 第一章 总则

第一条 为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见,全面加强党的领导,落实国家事权,加强普通高等学校(以下简称高校)教材管理,打造精品教材,切实提高教材建设水平,根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》等法律法规,制定本办法。

第二条 本办法所称高校教材是指供普通高等学校使用的教学用书,以及作为教材内容组成部分的教学材料(如教材的配套音视频资源、图册等)。

第三条 高校教材必须体现党和国家意志。坚持马克思主义指导地位,体现马克思主义中国化要求,体现中国和中华民族风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果。

全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,扎根中国大地,站稳中国立场,充分体现社会主义核心价值观,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

第四条 国务院教育行政部门、省级教育部门、高校科学规划教材建设,重视教材质量,突出教材特色。马克思主义理论研究和建设工程重点教材实行国家统一编写、统一审核、统一使用。

## 第二章 管理职责

第五条 在国家教材委员会指导和统筹下,高校教材实行国务院教育行政部门、省级教育部门和高校分级管理。

第六条 国务院教育行政部门牵头负责高校教材建设的整体规划和宏观管理,制定基本制度规范,负责组织或参与组织国家统编教材等意识形态属性较强教材的编写、审核和使用,指导、监督省级教育部门和高校教材工作。

其他中央有关部门指导、监督所属高校教材工作。

第七条 省级教育部门落实国家关于高校教材建设和管理的政策,指导和统筹本地区高校教材工作,明确教材管理的专门机构和人员,建立健全教材管理相应工作机制,加强对所属高校教材工作的检查监督。

第八条 高校落实国家教材建设相关政策,成立教材工作领导机构,明确专门工作部门,健全校内教材管理制度,负责教材规划、编写、审核、选用等。高校党委对本校教材工作负总责。

## 第三章 教材规划

第九条 高校教材实行国家、省、学校三级规划制度。各级规划应有效衔接,各有侧重,适应不同层次、不同类型学校人才培养和教学需要。

第十条 国务院教育行政部门负责制定全国高等教育教材建设规划。继续推进规划教材建设,采取编选结合方式,重点组织编写和遴选公共基础课程教材、专业核心课程教材,以及适应国家发展战略需求的相关学科紧缺教材,组织建设信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材。

第十一条 省级教育部门可根据本地实际,组织制定体现区域学科优势与特色的教材规划。

第十二条 高校须根据人才培养目标和学科优势,制定本校教材建设规划。一般高校以选用教材为主,综合实力较强的高校要将编写教材作为规划的重要内容。

## 第四章 教材编写

第十三条 教材编写依据教材建设规划以及学科专业或课程教学标准,服务高等教育教学改革和人才培养。教材编写应符合以下要求:

(一)以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,有机融入中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全、民族团结以及生态文明教育,努力构建中国特色、融通中外的概念范畴、理论范式和话语体系,防范错误政治观点和思潮的影响,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)坚持理论联系实际,充分反映中国特色社会主义实践,反映相关学科教学和科研最新进展,反映经济社会和科技发展对人才培养提出的新要求,全面准确阐述学科专业的基本理论、基础知识、基本方法和学术体系。选文篇目内容积极向上、导向正确,选文作者历史评价正面,有良好的社会形象。

(三)遵循教育教学规律和人才培养规律,能够满足教学需要。结构严谨、逻辑性强、体系完备,能反映教学内容的内在联系、发展规律及学科专业特有的思维方式。体现创新性和学科特色,富有启发性,有利于激发学习兴趣及创新潜能。

(四)编排科学合理,符合学术规范。遵守知识产权保护等国家法律、行政法规,不得有民族、地域、性别、职业、年龄歧视等内容,不得有商业广告或变相商业广告。

第十四条 教材编写人员应经所在单位党组织审核同意,由所在单位公示。编写人员应符合以下条件:

(一)政治立场坚定,拥护中国共产党的领导,认同中国特色社会主义,坚定“四个自信”,自觉践行社会主义核心价值观,具有正确的世界观、人生观、价值观,坚持正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观,没有违背党的理论和路线方针政策的言行。

(二)学术功底扎实,学术水平高,学风严谨,一般应具有高级专业技术职务。熟悉高等教育教学实际,了解人才培养规律。了解教材编写工作,文字表达能力强。有丰富的教学、科研经验,新兴学科、紧缺专业可适当放宽要求。

(三)遵纪守法,有良好的思想品德、社会形象和师德师风。

(四)有足够时间和精力从事教材编写修订工作。

第十五条 教材编写实行主编负责制。主编主持编写工作并负责统稿,对教材总体质量负责,参编人员对所编写内容负责。专家学者个人编写的教材,由编写者对教材质量负全责。主编须符合本办法第十四条规定外,还需符合以下条件:

(一)坚持正确的学术导向,政治敏锐性强,能够辨别并抵制各种错误政治观点和思潮,自觉运用中国特色话语体系。

(二)具有高级专业技术职务,在本学科有深入研究和较高造诣,或是全国知名专家、学术领军人物,在相关教材或学科教学方面取得有影响力的研究成果,熟悉教材编写工作,有丰富的教材编写经验。

第十六条 高校教材须及时修订,根据党的理论创新成果、科学技术最新突破、学术研究最新进展等,充实新的内容。建立高校教材周期修订制度,原则上按学制周期修订。及时淘汰内容陈旧、缺乏特色或难以修订的教材。

第十七条 高校要加强教材编写队伍建设,注重培养优秀编写人才;支持全国知名专家、学术领军人物、学术水平高且教学经验丰富的学科带头人、教学名师、优秀教师参加教材编写工作。加强与出版机构的协作,参与优秀教材选题遴选。

“双一流”建设高校与高水平大学应发挥学科优势,组织编写教材,提升我国教材的原创性,打造精品教材。支持优秀教材走出去,扩大我国学术的国际影响力。

发挥高校学科专业教学指导委员会在跨校、跨区域联合编写教材中的作用。

## 第五章 教材审核

第十八条 高校教材实行分级分类审核,坚持凡编必审。

国家统编教材由国家教材委员会审核。

中央有关部门、省级教育部门审核本部门组织编写的教材。高校审核本校组织编写的教材。专家学者个人编写的教材由出版机构或所在单位组织专家审核。

教材出版部门成立专门政治把关机构,建强工作队伍和专家队伍,在所编修教材正式送审前,以外聘专家为主,进行专题自查,把好政治关。

第十九条 教材审核应对照本办法第三、十三条的具体要求进行全面审核,严把政治关、学术关,促进教材质量提升。政治把关要重点审核教材的政治方向和价值导向,学术把关要重点审核教材内容的科学性、先进性和适用性。

政治立场、政治方向、政治标准要有机融入教材内容,不能简单化、“两张皮”;政治上有错误的教材不能通过;选文篇目内容消极、导向不正确的,选文作者历史评价或社会形象负面的、有重大争议的,必须更换;教材编写人员政治立场、价值观和品德作风有问题的,必须更换。

严格执行重大选题备案制度。

第二十条 教材审核人员应包括相关学科专业领域专家和一线教师等。高校组织教材审核时,应有一定比例的校外专家参加。

审核人员须符合本办法第十四条要求,具有较高的政策理论水平、较强的政治敏锐性和政治鉴别力,客观公正,作风严谨,经所在单位党组织审核同意。充分发挥高校学科专业教学指导委员会、专业学会、行业组织专家的作用。

实行教材编审分离制度,遵循回避原则。

第二十一条 教材审核采用个人审读与会议审核相结合的方式,经过集体充分讨论,形成书面审核意见,得出审核结论。审核结论分“通过”“重新送审”和“不予通过”三种。

除统编教材外,教材审核实行盲审制度。具体审核程序由负责组织审核的机构制定。自然科学类教材可适当简化审核流程。

## 第六章 教材选用

第二十二条 高校是教材选用工作主体,学校教材工作领导机构负责本校教材选用工作,制定教材选用管理办法,明确各类教材选用标准和程序。

高校成立教材选用机构,具体承担教材选用工作,马克思主义理论和思想政治教育方面的专家须占有一定的比例。充分发挥学校有关职能部门和院(系)在教材选用使用中的重要作用。

第二十三条 教材选用遵循以下原则:

(一) 凡选必审。选用教材必须经过审核。

(二) 质量第一。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。

(三) 适宜教学。符合本校人才培养方案、教学计划和教学大纲要求,符合教学规律和认知规律,便于课堂教学,有利于激发学生学习兴趣。

(四) 公平公正。实事求是,客观公正,严肃选用纪律和程序,严禁违规操作。

政治立场和价值导向有问题的,内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材,不得选用。

第二十四条 教材选用坚持集体决策。教材选用机构组织专家通读备选教材,提出审读意见。召开审核会议,集体讨论决定。

第二十五条 选用结果实行公示和备案制度。教材选用结果在本校进行公示,公示无异议后报学校教材工作领导机构审批并备案。高校党委重点对哲学社会科学教材的选用进行政治把关。

## 第七章 支持保障

第二十六条 统筹利用现有政策和资金渠道支持高校教材建设。国家重点支持马克思主义理论研究和建设重点教材、国家规划教材、服务国家战略需求的教材以及紧缺、薄弱领域的教材建设。高校和其他教材编写、出版单位应加大经费投入,保障教材编写、审核、选用、研究和队伍建设、信息化建设等工作。



第二十七条 把教材建设作为高校学科专业建设、教学质量、人才培养的重要内容,纳入“双一流”建设和考核的重要指标,纳入高校党建和思想政治工作考核评估体系。

第二十八条 建立优秀教材编写激励保障机制,着力打造精品教材。承担马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写修订任务,主编和核心编者视同承担国家级科研课题;承担国家规划专业核心课程教材编写修订任务,主编和核心编者视同承担省部级科研课题,享受相应政策待遇,作为参评“长江学者奖励计划”“万人计划”等国家重大人才工程的重要成果。审核专家根据工作实际贡献和发挥的作用参照以上标准执行。教材编审工作纳入所在单位工作量考核,作为职务评聘、评优评先、岗位晋升的重要指标。落实国家和省级教材奖励制度,加大对优秀教材的支持。

#### 第八章 检查监督

第二十九条 国务院教育行政部门、省级教育部门负责对高校教材工作开展检查监督,相关工作纳入教育督导考评体系。

高校要完善教材质量监控和评价机制,加强对本校教材工作的检查监督。

第三十条 出现以下情形之一的,教材须停止使用,视情节轻重和所造成的影响,由上级或同级主管部门给予通报批评、责令停止违规行为,并由主管部门按规定对相关责任人给予相应处分。对情节严重的单位和个人列入负面清单;涉嫌犯罪的,依法追究刑事责任:

- (一)教材内容的政治方向和价值导向存在问题。
- (二)教材内容出现严重科学性错误。
- (三)教材所含链接内容存在问题,产生严重后果。
- (四)盗版盗印教材。
- (五)违规编写出版国家统编教材及其他公共基础必修课程教材。
- (六)用不正当手段严重影响教材审核、选用工作。
- (七)未按规定程序选用,选用未经审核或审核未通过的教材。
- (八)在教材中擅自使用国家规划教材标识,或使用可能误导高校教材选用的相似标识及表述,如标注主体或范围不明确的“规划教材”“示范教材”等字样,或擅自标注“全国”“国家”等字样。
- (九)其他造成严重后果的违法违规行为。

第三十一条 国家出版管理部门负责教材出版、印刷、发行工作的监督管理,健全质量管理体系,加强检验检测,确保教材编印质量,指导教材定价。

#### 第九章 附则

第三十二条 省级教育部门和高校应根据本办法制定实施细则。作为教材使用的讲义、教案和教参以及数字教材参照本办法管理。

高校选用境外教材的管理,按照国家有关政策执行。高等职业学校教材的管理,按照《职业院校教材管理办法》执行。

第三十三条 本办法自印发之日起施行,此前的相关规章制度,与本办法有关规定不一致的,以本办法为准。已开始实施且难以立刻终止的,应在本办法印发之日起6个月内纠正。

本办法由国务院教育行政部门负责解释。

# 大专院校新冠肺炎疫情防控技术方案

## 一、开学前

### (一) 学校的准备。

1. 各地确保疫情得到有效控制,学校具备基本防控条件,师生和校园公共卫生安全得到切实保障后,作出错峰开学的决定,周密准备,分学校、分批次、分生源、分时段通知学生返校报到,有序推进学校开学复课。

2. 严格落实属地责任、部门责任、单位责任和个人家庭责任,扎实做好学校疫情防控各项工作安排。

3. 建立完善疫情防控联合工作机制。统筹调度开学复课疫情防控重点工作,密切沟通,加强协作,建立监测督查机制、应急快速反应机制、任务包干包片机制。形成教育、卫生、学校与医疗机构、疾控机构“点对点”协作机制。确保开学前学校疫情防控业务指导、巡查和培训全覆盖。

4. 根据本地区疫情防控形势和学生来源特点,制定具体防控方案和应急预案,做好应急演练,提前熟悉掌握当地医疗服务预案。

5. 落实学校主体责任,校长是本单位疫情防控第一责任人。做好人员、物资、场地、监测等防控条件准备,细化各项防控措施,制度明确,责任到人,确保每个细节、每个关键步骤落实到位,并进行培训、演练操作。

6. 做好消毒剂、口罩、手套等防疫物资的储备,建立环境卫生和清洁消毒管理制度,由专人全面负责学校清洁消毒工作,包括消毒产品的管理、组织实施、工作监督等。

7. 开学前对学校环境和空调系统进行彻底清洁,对物体表面进行预防性消毒处理,教室、食堂、宿舍、图书馆等所有场所开窗通风。

8. 在学校内设立(临时)隔离室,位置相对独立,以备人员出现发热等症状时立即进行暂时隔离。

9. 学校每日掌握教职员工的身体健康情况,实行“日报告”、“零报告”制度,并向主管部门报告;对全体教职员工开展防控制度、个人防护与消毒等知识和技能培训。

### (二) 教职员工的准备。

1. 每日做好自我健康监测和行踪报告,并如实上报学校,确保开学前身体状况良好。

2. 按照学校要求,认真学习各项防控制度,并掌握个人防护与消毒等知识和技能。

3. 符合返校条件的教职工可经校内相关部门、学院备案审批分批返校,做好开学准备和各项教学科研、管理服务等工作。

### (三) 学生的准备。

1. 每日做好自我健康监测和行踪报告,并如实上报学校,确保开学前身体状况良好。

2. 在学校正式确定和通知返校时间前,遵守有关规定,不得提前返校。

3. 返校前安心居家,做好在线学习,学习和掌握个人防护知识,并做好返校前物资准备

## 二、返校途中

1. 返校前确保身体状况良好,准备口罩等个人防护用品,有条件时可随身携带速干手消毒剂。

2. 乘坐火车、飞机等公共交通工具时,需全程佩戴口罩,安检时短暂取下口罩,面部识别结束后立即戴上口罩,尽快通过安检通道。

3. 做好手卫生,尽量避免直接触摸门把手、电梯按钮等公共设施,接触后及时洗手或用速干手消毒剂揉搓双手。注意个人卫生,避免用手接触口眼鼻,注意咳嗽礼仪。

4. 尽量选择楼梯步行或扶梯,并与他人保持1米以上距离,避免与他人正面相对;若乘坐厢式电梯,与同乘者尽量保持距离,分散乘梯,避免同梯人过多。

## 三、开学后

### (一) 学校管理要求。

1. 严格日常管理。坚持点名制度, 每日掌握教职员工及学生动态、健康情况, 加强对学生及教职员工的晨、午检工作, 实行“日报告”、“零报告”制度, 并向主管部门报告。

2. 从严控制、审核各类涉及学生聚集性的活动, 不组织大型集体活动。在封闭、人员密集或与他人近距离接触(小于等于1米)时教职员工和学生应佩戴口罩。

3. 学生返校后不召开聚集性会议, 可通过错峰开会、网络视频或提前录制会议材料等方式召开学生会议; 鼓励开展网络教育课程或线上展示交流活动; 确需开展现场活动的, 需按规定向学校相关部门申请。

4. 学校食堂采取错峰用餐, 用餐桌椅同向单人单座并保持间隔1.5米; 学生宿舍床位重新分配, 减少人员并拉开距离; 图书馆和实验室等公共场所实行人员限流。

5. 加强物体表面清洁消毒。应当保持教室、宿舍、图书馆、学生实验室、体育活动场所、餐厅等场所环境卫生整洁, 每日定期消毒并记录。对门把手、课桌椅、讲台、电脑键盘、鼠标、水龙头、楼梯扶手、宿舍床围栏、室内健身器材、电梯间按钮等高频接触表面, 可用有效氯250-500mg/L的含氯消毒剂进行喷洒或擦拭, 也可采用消毒湿巾进行擦拭。

6. 加强重点场所地面清洁消毒。应当加强学校食堂、浴室及宿舍地面的清洁, 定期消毒并记录。可使用有效氯500mg/L的含氯消毒液擦拭消毒。

7. 各类生活、学习、工作场所(如教室、宿舍、图书馆、学生实验室、体育活动场所、餐厅、教师办公室、洗手间等)加强通风换气。每日通风不少于3次, 每次不少于30分钟。课间尽量开窗通风, 也可采用机械排风。如使用空调, 应当保证空调系统供风安全, 保证充足的新风输入, 所有排风直接排到室外。

8. 加强餐(饮)具的清洁消毒, 餐(饮)具应当一人一具一用一消毒。餐(饮)具去残渣、清洗后, 煮沸或流通蒸汽消毒15分钟; 或采用热力消毒柜等消毒方式; 或采用有效氯250mg/L的含氯消毒剂浸泡30分钟, 消毒后应当将残留消毒剂冲净。

9. 加强校园内、宿舍内垃圾分类管理。及时收集清运, 并做好垃圾盛装容器的清洁, 可用有效氯500mg/L的含氯消毒剂定期对其进行消毒处理。

10. 严格落实学校工作人员的个人防护措施。校门值守人员、清洁人员及食堂工作人员等应当佩戴口罩。食堂工作人员还应当穿工作服, 并保持工作服清洁, 工作服应当定期洗涤、消毒。可煮沸消毒30分钟, 或先用有效氯500mg/L的含氯消毒液浸泡30分钟, 然后常规清洗。清洁消毒人员在配制和使用化学消毒剂时, 还应当做好个人防护。

11. 加强因病缺勤管理。学校做好缺勤、早退、请假记录, 对因病缺勤的教职员工和学生及时追访和上报。

12. 加强健康宣教课堂, 由专人定期对学校内的教职员工和学生进行个人防护与消毒等防控知识宣传和指导。加强心理健康服务管理, 为师生提供心理健康咨询服务和热线指导平台。

### (二) 学生管理要求。

1. 学生到校时, 应当按学校相关规定有序报到, 入校前接受体温检测, 合格后方可入校; 无特殊情况, 尽量避免家长进入校区。

2. 在校期间, 自觉按照学校规定进行健康监测, 每天保持适量运动, 选择人员较为稀疏的空旷开放空间进行室外运动。

3. 学生在疫情防控期间不得出校, 避免到人群聚集尤其是空气流动性差的场所。如必须出校, 须严格履行请假程序, 规划出行路线和出行方式。外出时, 做好个人防护和手卫生, 去人口较为密集的公共场所, 乘坐公共交通工具、厢式电梯等必须正确佩戴口罩。

4. 做好手卫生措施。餐前、便前便后、接触垃圾、外出归来、使用体育器材、学校电脑等公用物品后、接触动物后、触摸眼睛等“易感”部位之前、接触污染物品之后，均要洗手。洗手时应当采用洗手液或肥皂，在流动水下按照正确洗手法彻底洗净双手，也可使用速干手消毒剂揉搓双手。

5. 宿舍定期清洁，并做好个人卫生。被褥及个人衣物要定期晾晒、定期洗涤。如需消毒处理，可煮沸消毒30分钟，或先用有效氯500mg/L的含氯消毒液浸泡30分钟后，再常规清洗。

#### 四、出现疑似感染症状应急处置

1. 教职员工或学生如出现发热、干咳、乏力、鼻塞、流涕、咽痛、腹泻等症状，应当立即上报学校负责人，并及时按规定去定点医院就医。尽量避免乘坐公交、地铁等公共交通工具，前往医院路上和医院内应当全程佩戴口罩。

2. 教职员工或学生中如出现新冠肺炎疑似病例，应当立即向辖区疾病预防控制部门报告，并配合相关部门做好密切接触者的管理。

3. 对共同生活、学习的一般接触者进行风险告知，如出现发热、干咳等呼吸道症状以及腹泻、结膜充血等症状时要及时就医。

4. 专人负责与接受隔离的教职员工或学生的家长进行联系，掌握其健康状况。

#### 五、境外师生返校的要求

1. 境外师生未接到学校通知一律不返校，新生不报到。

2. 境外师生返校前确保身体状况良好，返校途中做好个人防护和健康监测。

3. 入境后严格执行当地规定，进行隔离医学观察，每日健康监测并填报健康卡，解除隔离后且身体健康方可返校学习和工作。

## 安徽省高等学校学生返校指南（三）

2020年4月20日

### 一、返校前

#### （一）制定完善相关工作方案制度

1. 高校制定教职员工（含校内相关服务企业员工，下同）、学生返校工作方案和防范境外疫情输入预案，经学校党委科学评估确定后，分别报其主管部门（民办高校举办者）和属地市级人民政府审核同意后，并报省教育厅备案后方可实施；省属高校学生返校工作方案须经省教育厅和属地市级人民政府审核同意。方案预案在学生返校前进行反复推演后，方可组织实施。高校基本防控条件不具备不开学，师生和校园公共卫生安全得不到切实保障不开学，返校工作方案没有通过审核推演不开学。

要分类制定教师、物业、安保、食堂、洗浴、超市等人员先行返校方案，实行“一校一策”“一人一案”。教职员工应尽早返回，所有教职员工须提前14日返回高校所在地，并尽可能不乘坐公共交通工具返回，返回后按当地要求的隔离天数居家隔离，并每日向高校报告健康状况。返校前，按照《安徽省学生和教职员工新冠肺炎风险人群判定标准》确定返校人员。

要根据摸排学生的情况，结合生源结构、区域分布制定针对专科、本科、研究生的不同年级、不同地域学生错时错峰返校方案，分步实施先研究生后本科生，先毕业年级逐步到其他年级的政策，做到“一校一案”“一地一案”“一人一案”。《安徽省学生和教职员工新冠肺炎风险人群判定标准》中高、中风险人群不得返校，不允许带病返校；医学院校相关专业结合疫情防控和培养需要，实施“一校一策”，由所在高校提出具体的学生返校保障可行性方案后，学生方可返校。

2. 根据《安徽省学校突发新冠肺炎疫情应急管理指引》，结合实际制定高校突发疫情应急处置预案。

3. 按照《安徽省普通高校新冠肺炎疫情防控工作指引》要求,修改完善“八制”[高校新冠肺炎疫情报告制度、学生晨午(晚)检制度、因病缺课缺勤登记与追踪制度、复课证明查验制度、宣传和健康教育制度、心理咨询与干预制度、外来人员入校管理制度、校园清洁与学习生活场所消毒制度]等制度,明确岗位职责,落实具体责任人。

### (二) 继续做好校园防控工作

1. 建立高校与属地卫生防疫部门、街道社区等联防联控工作机制,根据属地疫情防控要求,不断健全防控措施和处置机制,加强对各项防控措施落实情况的督查,构筑高校疫情防控严密防线。

2. 严格落实校园封闭式管理。坚决做到“六个一律”。即未经学校批准学生一律不准返校,校外无关人员一律不准进入校门,师生员工进入校门一律核验身份和检测体温,对发烧咳嗽者一律实行医学隔离观察,对不服从管理者一律严肃处理,留校学生未经学校批准一律不得离开校园。

3. 健全高校、院系、班级协同防控工作联系网络,专人负责教职员和学生健康档案,坚持一人一表、动态管理,严格执行疫情防控“日报告”“零报告”制度。

### (三) 做好教职员和学生返校防控准备工作

1. 合理测算洗手液、免洗手消毒剂、口罩、酒精、消毒液、体温检测设备等疫情防控物资需求,多渠道积极筹集,返校前至少准备可供两周的用量,并保障持续配备。

2. 制定防疫物资管理制度。完善工作制度和流程,确保防疫物资采购、验收、入库、保管、发放、使用等过程规范有序,做到科学使用、专物专用。

3. 按照疫情防控相关要求,教职员和学生返校后,须按每人每天2个的用量,保障其佩戴口罩。不得强制要求教职员和学生准备口罩等物资。

4. 在相对独立、封闭的场所设置隔离室,并与教学场所、宿舍、食堂等人员密集场所保持安全距离。按标准完成隔离室防疫物资配备及环境消毒。明确隔离办法、要求,落实与属地卫生防疫部门、定点医院发热门诊的联络人及联络方式,做好应急处置预案。

5. 根据学生人数合理设置好入校通道和体温检测方式,保证学生能有序、分散、快速进入校园。确保体温检测设备的数量和质量,做好登记反馈工作。

6. 细化错时错峰入校、课间分区域分散活动、分时分散就餐等避免人员聚集的有关措施。根据高校校舍条件和学生实际,采取合适的方式,适度扩大教室、食堂的空间,减少学生聚集人数次数。完善早晚自习管理和学生宿舍管理措施。

7. 完成校园环境整治和安全排查,对教室、办公室、食堂、宿舍、厕所、电梯、楼梯和扶手、浴室等重点场所的环境卫生开展全覆盖消毒。检查校园供水设施设备,尤其要高度重视洗手设施的修缮和完备。严格做好危险化学品实验品的管理。

8. 利用信息化手段,将《安徽省学校新冠肺炎师生员工个人防护手册》发送给所有教职员和学生,开展线上新冠肺炎防控知识的普及教育。

9. 返校前对教职员和学生进行疫情防控(包含春季传染病防控)知识和技能全员培训,组织教职员开展公共卫生突发事件应急处置演练,确保所有人员掌握应急处置工作流程。

### (四) 有序、有效、深入开展高校在线教育教学

按照教育部和省教育厅有关要求,有序、有效地开展好线上教育教学工作。尤其是做好留学生线上教学工作。

### (五) 做好返校后教育教学准备

1. 高校要继续做好线上教育教学条件保障,确保线上课程教学效果;同时做好教室、多媒体教室、语音室、实验实训室、体育场地等所有教学场所及设施设备的全面检查与维修,确保学生返校后教学场所及设施能够及时投入使用。

2. 完善教学衔接计划,制定线上教学和返校后的教学衔接计划。制定学生实习预案。制定学生学业检测计划。

### (六) 做好日常生活条件准备

高校后勤部门利用线上教学期间,做好宿管、保洁、保安、校车司机、食堂从业人员等后勤保障人员的健康管理及返岗复工培训;全面做好水电气、学生宿舍门禁系统、班车、公务用车等检查与维护;加强与供货企业的沟通协商,落实师生日常生活必须的物资、商品供货渠道;加强对食堂食品、商超生活物资的采购管控,确保食品卫生源头安全。坚决做到“生活条件保障不到位学生不返校”。

### (七) 做好食堂供餐准备工作

落实《安徽省学校新冠肺炎疫情重点场所防控工作指引》要求,成立食堂疫情防控专项工作组,科学制定实施食堂疫情防控工作方案和应急预案。

## 二、教职员工返校

1. 按照教职员工返校方案组织教职员工返校。

2. 对医学院校承担临床教学任务且在疫情防控一线的教师,要在其终止发热门诊和隔离病房的防控任务后并隔离14日,确保身体健康的情况下才可开始授课。其他临床教师授课期间应确保身体健康,不得穿戴病房白大褂等工作服进入教室。

3. 做好教职工返校日行程报告。各高校根据工作需要,在确保安全的情况下,在学生返校前一周以上先行组织教职员工分期、分批有序返校。教职员工返回高校当日,应及时向所在单位报告实际行程、交通方式、身体状况等信息。

4. 做好教职员工健康筛查和检测工作。对返校教职员工进行身份识别、登记和体温测试,体温正常并核准后进入校园,做到“一人一表”“一人一测”,确保安全无遗漏。教职工应乘坐私家车辆上下班,尽量避免乘坐公共交通工具,以防交叉感染。

5. 对体温异常或有干咳、乏力等症状的教职员工,一经发现,不允许进入校园,立即安排到学校临时留置观察区域,并及时报告学校疫情防控部门,按照《安徽省学校突发新冠肺炎疫情防控应急管理指引》和防控应急预案要求处理。

## 三、学生返校报到

1. 实行学生返校审批制。按照《安徽省学生和教职员工新冠肺炎风险人群判定标准》确定返校学生,经高校审批同意后返校。严防境外疫情输入,妥善安排港澳台学生返校事宜。

2. 有序组织学生分批错时错峰返校。根据学生返校方案,组织学生分院系、分年级、分班级、分省份,分期分批有序错时错峰返校,避免返校报到期间人员过于集中;制定旅途防护措施,推发给每位返程学生,指导学生自觉加强安全防护,并主动配合沿途疫情防控工作。在校生3万人及以上的高校返校天数安排原则上不少于5天、1-3万人的不少于3天、1万人以下的安排1-2天。

5月6日,符合要求的高校研究生和毕业年级学生返校。待第一批学生返校后1-2周,由各高校根据首批学生返校情况,自行评估后确定其他年级学生返校日期。医学院校和没有省外生源的高校可先组织学生返校。目前,尚在国境外的教职员工和学生,暂不返校。

3. 指导学生合理选择交通方式及线路。结合生源分布和返校方案,积极协调当地交通运输部门,科学预测返程高峰及时间,指导学生合理选择交通方式及线路。安排专人在集中时段和重点车站,协调公交部门确保营运时间、车辆及线路,组织学生有序返校。

4. 做好学生返校日行程报告。加强学生返程安全提醒,对集中返校的学生,可安排车辆接站,减少途中配载,严防交叉感染;在返校日当天进一步摸清、准确掌握返校学生返程信息、健康状况等情况。组织院(系)负责人、辅导员等采取“人盯人”措施,全面掌握返校学生返程动态。

5. 做好学生返校日的组织与管理。严格管控校门,在校门口设置警戒线,设置体温检测点对所有入校人员进行体温检测。学生进入校门一律核验身份、“健康码”和检测体温;家长及外来无关人员、车辆一律不得入校;安排好错峰领书、入宿舍、食堂就餐等相关事宜;高校要与家长保持通讯渠道畅通,精确统计到校学生人数,发现应返校而未按时返校的学生,立即联系其家人,有关信息及时上报。加强返校日当天值班值守,及时报送疫情防控信息。

6. 做好异常情况及时处置。发现发热、咽痛、咳嗽、胸闷等不适症状，以及体温监测异常的学生，按照《安徽省学校突发新冠肺炎疫情防控应急管理指引》和防控应急预案要求，第一时间隔离观察，依规妥善处理，并及时上报属地疫情防控部门及省教育厅。

#### 四、认真做好学生返校后工作

##### (一) 落实防控措施

1. 严格执行《安徽省普通高校新冠肺炎疫情防控工作指引》，逐条落实防控措施。
2. 严格落实校园封闭式管理。坚决做到“六个一律”。确因公务需入校的，须提前联系高校并获批准后，由高校按照健康标准确定入校人员名单；要严格执行入校时查验身份、体温检测、入校信息登记等流程，在做好个人防护措施的前提下，由接待人员陪同到指定场所，并落实卫生措施，避免人员之间手部接触。
3. 密切监测教职员工和学生健康状况。严格执行学生晨午（晚）检制度、因病缺课缺勤登记与追踪制度、复课证明查验制度等，确保防控工作无疏漏。安排专人每日负责健康信息统计和汇总，严格执行疫情防控“日报告”“零报告”制度。
4. 按照《安徽省学校新冠肺炎师生员工个人防护手册》要求，指导督促教职员工和学生落实个人防护措施。
5. 保持校园环境清洁卫生。重点场所防控按照《安徽省学校新冠肺炎疫情重点场所防控工作指引》执行。各类教学、生活及工作场所每日不少于三次定时通风换气，对物体表面和室内空气等定期消毒。加强垃圾分类管理，及时收集清运，校内集中垃圾每天至少清除一次，并做好垃圾盛装容器清洁消毒。
6. 严格执行食堂安全管理制度，食堂实行分时、分区、分批错峰就餐。积极创造条件，保障就餐时人员相隔距离，做到不聚集不交谈。加强餐（饮）具的清洁消毒，做到“一人一具一用一消毒”。提倡教职员工和学生自备餐（饮）具。
7. 学生宿舍实行封闭式管理，认真落实学生寝室卫生制度、消毒制度和通风制度，寝室间人员不串门走动。
8. 浴室分时段、分批次开放，进入浴室前进行体温检测，严禁身体不适者及有发热症状人员进入浴室，浴室每使用一个批次要对其全面消毒一次。提倡学生在有条件的宿舍内洗浴，尽量不去公共浴池洗浴。
9. 强化疫情防控应急处置。如发现有疑似新冠肺炎早期症状（如发热、乏力、干咳、腹泻等）和异常情况的，立即按照《安徽省学校突发新冠肺炎疫情应急管理指引》要求，启动应急预案，并及时联系属地卫生防疫部门请求指导处理，协助开展相关调查处置工作。

##### (二) 加强校园管理

1. 落实校园安全专项整治各项措施，持续开展校园及周边环境综合治理，杜绝校园安全责任事故。
2. 加强校园出入管理，教育教学时间内教师一律不外出，确需外出须经高校主要负责人同意，并做好个人防护，落实离校返校信息登记。返校后须先落实卫生措施再进入办公或教学场所。
3. 安排学生课间分区域分散活动，加强校园内部各功能区域及楼间管理，减少不同区域间无关人员流动，减少交叉接触。减少教学、科研等场所人员聚集，教室、实验实习实训室、特别是图书馆、自修室等场所要合理安排，控制人数和流量。
4. 体育场馆、图书馆等活动场所暂停对外开放。

##### (三) 科学统筹教科研等工作安排

1. 上好“返校第一课”。认真组织开展春季传染病防控教育、战“疫”专题教育、生命教育、心理健康教育、爱国主义教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
2. 及时调整教学计划。根据人才培养方案、返校时间和假期教学组织情况，及时调整2020年春季学期教学计划，优化教学安排，合理安排返校学生的教学、实习实验实训、考试、就业创业、毕业离校等各项工作。

3. 做好线上线下教学衔接工作。全面梳理教学调整情况,对于线上教学没有安排的课程,在不影响教学秩序的前提下,调整到后半学期或下学期教学;根据课程教学(大纲)标准规定的课时要求,利用双休日、暑假或课外活动时间补齐补足课程计划课时;积极开展线上教学质量评估,了解线上课程教学目标的达成情况,合理调整线下教学安排,确保课程教学标准不降。

4. 落实精准帮扶。对学习困难的学生,加强学业辅导和心理帮扶;制定因特殊情况暂缓返校学生教学方案,实行“一人一案”,帮助其完成学业。

5. 统筹做好实践教学安排。对于线上教学没有安排的实验、实践课程,可以根据高校实验实训条件,分批次合理安排,减少聚集,逐步完成。要保证实践类课程和活动开展时所需的防疫物资必须到位。

延期开展的实习,根据企业当地疫情风险程度,要尽快与实习单位做好对接,制定实习计划,安排实习指导老师、实习生的食宿住行等,同时做好师生安全防护工作。跟岗指导教师要加强对实习学生的防疫教育、心理疏导和常规管理,确保学生生命安全和身体健康。

在确保安全的前提下,首先安排已签订实习(就业)合同的毕业生到保障公共事业运行必需(供水、供气、供电、供油、环卫、通讯等行业)、疫情防控必需(医疗器械、药品、防护用品生产和销售等行业)、群众生活必需(超市卖场、农贸市场、食品生产、农产品生产加工和物流供应等行业)、重点项目建设施工以及其他涉及重要国计民生的相关企业顶岗实习。

优先安排学生在居住地所在设区市范围内开展顶岗实习,在高校与实习单位、居住地与实习单位之间尽可能安排点对点交通,尽量避免乘坐公共交通;不得安排学生前往风险等级较高的省外地区实习。

医学生食宿原则上安排在实习单位,实习单位为高校直属二级学院的,应制定好周密管控措施和应急处理预案,严防校区内交叉感染。

应以安排毕业班学生顶岗实习为契机,提早开展毕业生就业服务工作,帮助毕业生与企业直接签订就业协议。

要精准统计实习生返岗和在岗情况,密切关注学生身体健康状况,确保学生安全。

6. 持续开展线上线下混合式教学。加强信息化教学和管理,持续开展线上线下混合式教学,共建共享优质专业教学资源,转化、固化线上教学成果,为教育教学改革提供持续动力。

7. 做好各类考试安排。要积极做好特殊类型招生考试、高职院校分类考试、专升本考试、院校自行承接的社会化考试等准备工作,制定考试防疫应急预案,加强培训演练,有计划组织学籍异动、学期补考、课程重修、毕业设计、论文答辩等各项常规工作,确保考试安全和正常教学运行。

8. 有序推进日常科研及管理工作。疫情解除前原则上不组织召开国内外学术会议,教师个人尽可能减少外出参加科研相关会议,如需参会,须通过严格审批。充分发挥高校科研优势,各高校特别是高校附属医院是疫情防治的主阵地,积极开展新冠病毒感染防治相关研究项目的立项和研究工作,及时报送阶段性研究成果。承担国家和地方攻关任务的高校要完善相关政策,优先保障攻关任务实施,确保科研成效。

#### (四) 做好学生管理工作

1. 做好学生管理等工作。做好返校学生的思想工作,减少和消除学生间恐慌、猜忌和歧视行为,稳定学生情绪,努力形成互相关爱、互相帮助、互相理解的良好风尚。

2. 加强心理健康教育。组织医务人员、心理健康专业教师、辅导员和班主任等队伍,切实加强疫情防控知识宣传和心理健康辅导。引导学生培养个人良好卫生习惯,同时加强重点学生的心理疏导及健康教育;对暂缓返校的学生实行“一人一案”,并给予及时关怀;对无故未返校学生做好台账,及时跟踪,精准掌握其健康状况及缺勤原因。

#### (五) 切实做好后勤保障工作



保障在校师生日常生活。食堂、超市、便利店、浴室等生活必需品服务单位,应当保障正常服务,不得擅自停业、歇业,以满足日常生活需求。加强对生活物资、快递邮件等出入校园的管理,做到全覆盖、无死角。

#### (六) 开展有效宣传引导

继续通过校园网、微博、微信公众号、教师群、学生群、家长群等网络渠道,广泛宣传疫情防控知识,动员教职员工和学生积极配合属地落实好各项防控措施。要提前制定舆情应对与引导预案,警惕负面舆情发酵。及时发现和报道教职员工在疫情防控中涌现出来的感人事迹,弘扬正能量,树立新风气。

#### (七) 认真做好疫情防控应急处置工作

实施好防控应急预案,落实好《安徽省学校突发新冠肺炎疫情防控应急管理指引》。

本指南未尽事宜,请按照教育部发布《高等学校新型冠状病毒肺炎防控指南》和国家卫生健康委办公厅 教育部办公厅《关于印发大专院校新冠肺炎疫情防控技术方案的通知》要求办理。

自本指南发布之日起5日内,各校要完成返校各项准备工作,方案按程序报省教育厅备案,并要进行多轮推演。本指南发布之日起10日内,省教育厅组织专家逐校检查高校是否具备返校条件。

## 他山之石

### 中国地质大学(武汉): 细水滴灌 打好就业攻坚战

“依托学院的‘简历门诊’,老师逐一对我的简历提出修改意见,比如我做过哪些计算机编程项目,有什么贡献,得到什么经验,有何专业技能等。我还在线学习了学校云课堂的就业指导资源、求职讲座等。”春季招聘启动以来,中国地质大学(武汉)网络工程专业大四学生李迎光沉着应对,经过字节跳动公司三轮技术面试、一轮HR面试,成功签约。

国内外疫情发生以来,面对2020届毕业生规模增大、招聘求职方式的变化、各行业春招计划和国内外升学录取延后等多重压力,中国地质大学(武汉)党委带头落实就业工作“一把手”工程,以“强化协同联动的体制机制、强化系统全程的就创教育、强化高效精准的保障服务”为工作主线,校领导、相关职能部门、辅导员、班主任、系主任、导师等纷纷上线,通过空中课堂、就业推进会、升学辅导训练营、对话HR直播间等为毕业生顺利就业升学保驾护航。

#### 强力度: 全员参与, 找渠道、促签约、促升学

找渠道、促签约、促升学,是就业工作的重点难点,也是促进毕业生充分、高质量就业的关键。

中国地质大学(武汉)校院两级重点开展“五个一批”找渠道,即通过网络搜集遴选一批、通过重点单位争取一批、通过合作单位支持一批、通过科研项目吸纳一批、通过校友企业推荐一批,积极促成毕业生就业多元化。

开年以来,学校便向常年来校招聘单位、学校学院重点合作单位、全国各地校友分会和校友广发邀请函。3月至今,学校携手智联招聘和海投网,组织举办了三场网络双选会,累积1513家用人单位参会,地大学子累积3130人次、共投递了20069份简历。同时,各学院以校企联动为依托,主动对接校友和用人单位,创建学院用人单位联络群、建立单位HR与毕业生对话交流群、推荐毕业生积极求职。

此外,学校就创处还充分利用网络信息平台,整合了国家、各省市、各地区、重要领域招聘平台资讯,形成合集推送给毕业生,更便捷快速地满足学生个性化求职需求。每天遴选推送国家重要领域、重点行业、重点单位的相关招聘信息,2月以来,共发布1033条招聘信息,组织专场的空中宣讲会260场。

### 抓精度：把就业工作落实到每一个毕业生

不久前，中国地质大学（武汉）海洋学院邀请了2019年入职海军某科研单位的四位学长，从“什么是军队文职”“报考文职所经历的那些事”等方面分享备考经验，详细讲解了笔试、面试等方面的技巧和建议等，受到了毕业生的热烈欢迎。

不同学科有不同的求职需求和特点，对此，中国地质大学（武汉）将任务分解到学院，各个学院也“八仙过海各显神通”：一遍简历核校，一场面试演练，一次家长沟通，一位老师提供一个工作推荐，一个导师促成一个研究生工作，一起督促激励，每个班主任帮助3名学生，每个学生参加4次就业面试，每个学生每天选择5条有效信息进行招聘参与……材化学院通过实施“6‘1’345”行动，把就业工作落实到每一个毕业生。

经济管理学院提出了“十全十‘每’、‘每’美与共”的实施方案，即每一位院领导负责邀请一家单位来院招聘；每个专业开展一次线上（下）招聘会；每一个教工党支部帮助一名未就业的建档立卡贫困户学生；每一位教工党支部书记邀请一位校友分享职场心得；每一位博导（学科带头人）帮助一名考研上线学生进行复试准备……

计算机学院针对研发岗、测试岗、算法岗、产品岗等岗位，依托“offer me”工作室开展“求职漫话”活动。地信学院6个专业全部完成简历线上指导，依托学院就业单位群，120余家单位向毕业生传递各类就业招聘信息。

学校在线为报考同学开展了选调生、公务员、事业单位招聘、军队文职招考等各类公考类的指导讲座，从考情考务、岗位分析和岗位选择、形势及政策等全方位解读，指导学生如何更好的去备考。

### 讲温度：摸清底数，不放弃任何一个就业困难学生

学校着力建设求职“云课堂”，在生涯规划、行业认知、职场素养等方面集中推送线上课程，为学生提供“菜单式”的网络学习资源；陆续开展“简历门诊”和面试技巧训练营等线上培训，为毕业生提供系列专项辅导。将心理咨询室、生涯发展咨询室搬到“云端”，持续助力该校学生提升生涯规划、求职应聘能力。定期召开未就业毕业生就业难点研判和工作推进会，持续开展未就业学生困难摸底、建设一对一帮扶台账，主动跟进毕业生就业意向、就业动态，精细到“一生一策”。

数学与物理学院的马志同学（化名）是一位本科应届毕业生，身体伤残等级为二级。辅导员孙宇涛老师积极帮助他申请就业困难补助、给予就业指导和岗位推荐，为其安排简历制作、网上面试、就业政策和形势分析等指导，目前已顺利签约了重庆市的一家公司。

地球科学学院的平措朗杰是一位西藏藏族建档立卡家庭贫困生，他希望回西藏就业。辅导员了解情况后，大一为他安排了同学结对指导学业，大二向他推荐了在西藏开展科学项目的导师，帮助他增强专业技能、积累工作经验。进入求职季，学院积极联系校友资源，帮助他顺利签约了中铁集团。

## 东北大学：将思政元素融入“硬核”课程

东北大学“网红”高数教师邵新慧在线讲解《数值分析》介绍稳定性和算法安全概念时，告诫学生，在科研过程中，一定要牢固树立国家安全意识，国家安全并非遥不可及，与每个青年学子息息相关。在讲解“误差”概念，播放短视频《科学重器，失之毫厘，谬以千里……一秒之差竟然影响这么大》以及电影《我和我的祖国》中“香港回归”小节，让学生从实际应用案例中体会“误差”在生产生活中的影响。

在专业课上畅叙严谨求是的科学精神、科技报国的家国情怀，正是东北大学“课程思政”建设的生动实践。

建校伊始,东北大学与国家民族复兴同向同行,与时代发展同频共振。近年来,该校注重将思政元素融入“硬核”课程,滋养处在“拔节孕穗期”的青年学子,为回归教育的初心和使命,为解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本命题探索更加明晰的路径。

### 精心谋划 稳扎稳打 点线面渐次推进

2018年10月,东北大学入选全国首批十所“三全育人”综合改革试点高校。这也是该校坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,努力实现全程育人、全方位育人的成果体现。

东北大学随即成立了由校党委书记任组长的工作领导小组,组织专门力量、设定工作专项、开展专题调研、进行反复论证,对“课程思政”建设内涵、进展情况进行讨论和分析,对建设取向、安排部署统筹规划,上下联动确保“课程思政”建设系统化开展,精准施策助力“课程思政”科学性推进。

“课程思政”建设是一项系统工程,需要集成创新,没有太多可供参考的建设标准和成熟模式。东北大学“摸着石头过河”,把试点单位建设和示范课程建设作为突破口,以点成线、以线成面、稳扎稳打、渐次推进,逐步摸索出“课程思政”建设的东大方案。

建设十个示范专业、打造百门校级示范课程、覆盖全校数千教师和教学团队、惠及全校数万名学生……按照教师和学生“两中心并重”的定位,围绕“成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’”和“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的目标,东北大学集智攻关,出台并实施“思业融合燎原计划”,构建“十百千万”工作格局,明确了示范课程建设、示范专业建设、教材教法扶持、强化师资建设、完善考评体系、加强理论研究这6项工作重点。

学校各级部门主动作为,积极参与“课程思政”建设。“课程思政”建设工作办公室深入一线,对“课程思政”建设工作进展、典型经验、现实困境等最新动态进行全面了解,并组织相关专家学者通过理论解析、工具分析等多种手段对建设情况进行分析研判;秦皇岛分校、信息科学与工程学院等单位先行开展“课程思政”工作的理论研究和试点建设,形成工作方案,提供经费、政策等保障支持,并通过推进会、研讨会、说课等丰富多彩的形式全力推进工作的开展。

东北大学遴选文法学院等10家单位作为“课程思政”首批试点建设单位,覆盖3个校区和文理工3种学科类别。在试点建设单位组织申报评选出《国际关系学概论》等100余门“课程思政”校院两级示范课程,汇聚多元多样的授课教师和授课团队,涵盖必修课、选修课两种课程类型,贯通本硕博3类学生群体,联动通识类、学科基础类、专业方向类、实践类等4类课群。

信息科学与工程学院孙秋野老师的《电力系统分析》、计算机科学与工程学院于亚新老师的《大数据思维与分析技术》、软件学院郭军老师的《软件项目管理与过程改进》等重点培育课程,已具备了借鉴、推广价值,为“课程思政”建设向更多课程、更广师生群体延伸,向专业、学科、教材建设延展提供了有益的经验。

### 溶盐于水 精准滴灌 深挖课程中的思政精髓

信息科学与工程学院副教授于亚新在给研究生讲授《数据科学思维与大数据智能分析技术》时,从大数据“非独立同分布”中存在的耦合关系即共现关系、近邻关系、依赖关系、链接关系等谈到“人类命运共同体”,从深度学习之父杰夫·辛顿的坎坷经历谈到科学精神中持之以恒的坚守,用精细的、浸润式的隐性教育,探索专业课与思政元素的创新融合。学生们表示,这门课在自己心中种下了科学精神的种子。

课程思政,不是“课程”加“思政”的机械组合,而是有机融合。怎样避免思政内容和专业知识形成“两层皮”?怎样把握好课程思政的“时”“效”“度”?怎样让学生顺利完成从“专业成才”到“精神成人”的转变?东北大学在“课程思政”实践中,深入挖掘学科思政元素所蕴含的价值精髓,精准滴灌、点滴渗透。同时,利用学校自身的厚重底蕴和文化积淀,把育人和育才相结合,努力把“课程思政”做出“东大特色”。

东软集团,这个孵化于东北大学的企业,被誉为“民族软件的旗手”。在疫情防控阻击战中,东软医疗捐赠价值2700万元的高端CT设备及软件支援武汉抗击新冠肺炎。软件学院郭军老师在《软件项目管理与过程改进》课上,从学生们熟悉的东软入手,对比东软、IBM、微软和谷歌的项目管理体系和思维,组织学生们深入讨论中国软件企业如何通过项目管理和过程改进,提高自身的核心竞争力,勉励学生成长为具有国际竞争力的IT新生力量。

### 案例鲜活 紧贴时政 深植家国情怀

“家国情怀是中国传统文化中富有生命力的精神资源,也是东北大学最深厚的文化基因。学生家国一体的爱国情、经邦济世的报国志和荣辱与共的兴国心要在专业课上得到激发。”校党委书记熊晓梅表示,东北大学是一所具有爱国主义优良传统的高校,各门课程要最大限度发挥专业课程的育人主渠道作用,将我们植根血脉的基因彰显出来、传承下去。

东北大学课程思政建设紧紧抓住国情教育和主流价值引领这两个极其重要的维度,浇花浇根,育人育心。学校赋予专业课程价值引领的重任,赋予教师学生追梦摆渡人的使命,不断提升和改善各种学科的育人成效。

“火神山医院共装设14600千伏安变压器,满负荷运行,1天可保障医院最多用电35万度。如果和普通居民家的用电容量相比较,医院用电相当于约4000户居民。从‘火神山’和‘雷神山’供电系统对比,我们来看本节课的知识点……”在这堂《电力系统分析导论》课上,孙秋野教授结合时事热点,与学生畅叙这次疫情防控阻击战中的“硬核”科技力量。

“中国被称作‘基建狂魔’,以港珠澳大桥、北京大兴国际机场为代表的超级工程让全世界刮目相看,这正是一代代土木人用智慧和汗水拼命干出来的。”王述红教授给2017级本科生讲授《地下结构设计》课时,从都江堰、上海中心大厦等重大工程案例,茅以升、詹天佑等大师人物,工程伦理等方面挖掘土木工程专业课的思政元素,激发学生报效祖国的情怀。

在课堂中讲好中国故事,帮助学生坚定文化自信,引导他们将所学知识服务于国家需要和民族发展,成为东北大学所有教师的高度自觉。

在专业课程中渗透思政元素并不难。信息科学与工程学院副教授高宏亮曾在一堂课上播放了一段视频:新中国“两弹一星”科技工作者用算盘计算原子弹理论模型,以惊人的速度研发中国核武器……转头望去,学生们已是热泪盈眶。在另一堂《微机原理及单片机应用技术》课上,对中美两国现代电子计算机发展史进行了深入讲解,激发学生对国家和民族的责任感。高宏亮说,“只要用心挖掘,知识点中的思政元素并不少,用概念、定律、理论、实验等可以渗透辩证唯物主义观点和方法,用实际工程应用成就可以传播科学态度和科学精神,用行业典型代表人物的故事可以培养家国情怀和爱国主义。”

## 院部探索

### 从“投石问路”到“掷地有声”

#### ——安徽三联学院稳步推进线上教学“五步走”

计算机工程学院教学副院长 潘立琼

安徽战“疫”期间,为保障学校教学工作安全有序推进,按照教育部、省教育厅“停课不停教,停课不停学”的总体要求,安徽三联学院提高站位、精心谋划,把不能按时开课的“危机”,化为推

进教育教学改革的“契机”，把“键对键”“屏对屏”的全新教学方式当作挑战与成长，从“投石问路”到“掷地有声”，稳扎稳打推进线上教学“五步走”，多措并举确保线上教学质量不“下线”。

**基本环节“五到位”，线上教学“守规章”。**教师提前上传讲授资料、推送任务、课外答疑、作业布置、章节小测试等五个线上教学基本环节需到位；学生课前预习、课中答题、课后复习、作业提交、自我评价等五个线上学习基本环节需到位；教学管理人员，按周归档授课教案、课件、课堂过程性材料、学生到课情况、开课情况等五个线上教辅基本环节需到位。

**监控指导“四联动”，教学质量“不打折”。**充分发挥教学管理人员工作职责，做好线上教学的全方位指导与服务，做到全面监督；以任课教师为主导，跟踪学生的学习进度，关注学生的反馈情况，打好线上线下辅导答疑的“组合拳”；以辅导员为协助，做好各类统计，了解每位学生线上学习情况，采用多种途径对学生的线上学习进行督促检查，杜绝出现“管理盲区”；以教学督导为主体，发挥学生教学信息员、校院两级督导的作用，通过督导线上巡课、教学检查、教学运行通报、教学质量周报、调研问卷等方式形成“教、学、管、评”的四级联动，促进线上教学质量的不断提高。

**管理进程“三运行”，师生教学“不停歇”。**加强线上教学培训，充分对接超星、智慧树、e会学、中国大学MOOC等在线教学平台，发布各个平台操作指南，帮助广大师生尽快掌握“互联网+教学”的基本技能和要求，保证“延课不延教”；建立学习交流群，明确学生联络人，协助教师快速搭建线上课堂，并实时关注在线教学动态，及时解决学生在教学过程中的各种问题和困难，确保“延期不延学”；提前部署和妥善安排毕业生相关工作，先后发布了《关于做好2020届本科毕业设计（论文）工作的通知》《关于做好2020届毕业生毕业资格审核工作的通知》《关于做好2020届毕业生课程重修工作的通知》等，通过“隔空”远程指导、在线办公，保证“毕业不耽误”。

**教学方式“两创新”，隔空教学“不掉线”。**为避开线上教学平台的拥堵，老师们根据各个平台稳定性和使用便捷性进行效果综合评价，分享经验，另辟蹊径，采用“2+2”的授课方式，如线上腾讯会议+学习通、QQ直播+学习通，线下“微信群+QQ群”等，有力保障了线上教学有序开展；为保障教学质量，同一门课多人授课时，组建课程团队，实行课程负责人制，团队教师通过QQ群视频会议进行集体备课，商讨教学过程与教学内容，采取EV软件录课的形式准备教学视频，形成团队建课保质量的教学模式。

**空中教研“一促进”，提质创新“两不误”。**充分发挥基层教学组织的作用，调动一线教师积极性，开展线上教学专题研讨，交流分享线上教学的经验，如“怎样过滤线上知识，如何将线上教学的优势体现在教学成果当中，怎样开展互动，怎样设计线上教学内容，怎样调动学生学习积极性”等。教研室主任与课程负责人全程参与巡课，老师们互听互评，观测在线授课效果，指出存在的问题，持续优化线上教学设计。

一样的春天，不一样的新学期！全面开展线上教学对于安徽三联学院全体师生而言是一次全新的尝试与挑战，按照学校工作部署，全体师生齐心协力、共克时艰，尽职尽责地完成各项在线教学要求，师生共同行动打赢这场疫情防控攻坚战！