

# 教学简报

安徽三联学院教务处 编印 第6期（总第23期） 2014年9月30日

---

## 本期导读

### ★ 高教动态

- 教育部制定出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》
- 教育部正式核准发布北大、清华等9所高校章程

### ★ 工作简讯

- 我校9月份教育教学工作动态

### ★ 评建专题

- 我校9月份评建工作动态

### ★ 信息通报

- 教务处9月份教学检查通报
- 2014-2015学年第一学期期初教学检查情况通报

### ★ 学习园地

- 教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见（教师〔2014〕10号）
- 安徽省高等教育信息化建设实施方案（皖教科〔2014〕3号）
- 安徽省高等学校实验室安全管理办法（皖教秘科〔2014〕32号）

### ★ 他山之石

- 厦门理工学院：转型中将“应用型”植入专业建设
- 周口师范学院：推动第二课堂教育创新发展

### ★ 热点聚焦

- 创新驱动：人才培养格局促变阵——访教育部发展规划司副司长陈锋

## 高教动态

# 教育部制定出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》

教师节前夕,习近平总书记在北京师范大学师生代表座谈会上强调,合格的老师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。要积极引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。为贯彻落实习总书记重要讲话精神,教育部制定出台了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》(以下简称《意见》)。强调坚持以社会主义核心价值观引领高校师德建设,遵循高校师德建设规律,着眼长远,将高校师德建设全面推向规范化、制度化、法制化轨道。同时重点解决当前高校师德突出问题,培育高校教师高尚道德情操,促进高校师德建设迈向新的台阶。

《意见》指出,长期以来,广大高校教师忠诚党的教育事业,呕心沥血、默默奉献,潜心治学、教书育人,敢于担当、锐意创新,为高等教育改革发展做出了巨大贡献,赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成,决定着人才培养的质量,关系着国家和民族的未来。加强和改进高校师德建设工作,对于全面提高高等教育质量、推进高等教育事业科学发展,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有重大而深远的意义。

《意见》提出建立健全教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的高校师德建设六大长效机制。一是创新师德教育,引导教师树立崇高理想。将师德教育摆在高校教师培养首位,贯穿高校教师职业生涯全过程。创新师德教育理念、模式和手段。将优秀教师请进课堂,结合教学科研、社会服务活动开展师德教育,切实增强师德教育效果。二是加强师德宣传,培育重德养德良好风尚。将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于高校师德建设中出现的热点难点问题,及时应对并有效引导。三是健全师德考核,促进教师提高自身修养。将师德考核作为高校教师考核的重要内容。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格,并在教师职务(职称)评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。四是强化师德监督,有效防止师德失范行为。将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。高校及主管部门建立师德投诉举报平台,及时掌握师德信息动态,及时纠正不良倾向和问题。五是注重师德激励,引导教师提升精神境界。将师德表现作为教师评先评优的首要条件。在同等条件下,师德表现突出的,在教师职务(职称)晋升和岗位聘用,研究生导师遴选,骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培,各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。六是严格师德惩处,发挥制度规范约束作用。建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制,划出对高校教师具有警示教育意义的师德禁行行为“红七条”,即:损害国家利益,损害学生和学校合法权益的行为;在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行;在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响;影响正常教育工作的兼职兼薪行为;在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊;索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物;对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系;其他违反高校教师职业道德的行为。高校教师有违反“红七条”情形的,依法依规分别给予相应处分。建立问责机制,对教师严重违反师德行为造成不良影响或严重后果的,追究高校主要负责人的责任。

《意见》强调,广大高校教师要充分认识自己所承担的庄严而神圣的使命,发扬主人翁精神,自尊自律自强,既做学问之师,又做品行之师,自觉捍卫职业尊严,珍惜教师声誉,提升师德境界。高校要健全教师主体权益保障机制,明确并落实教师在高校办学中的主体地位:一要完善教师参与治校治学机制,充

分保障教师的知情权、参与权、表达权和监督权。二要充分尊重教师的专业自主权,保障教师依法行使学术权利和学业评定权利。三要保护教师正当的申辩、申诉权利,依法建立教师权益保护机制,维护教师合法权益。四要创设公平正义、风清气正的环境条件。

《意见》指出,高校是师德建设的责任主体,主要负责人是师德建设的第一责任人,并明确牵头部门,由相关责任部门组成师德建设委员会,建立一岗双责的责任追究机制。高校主管部门主要领导要亲自负责师德建设,并落实具体职能机构和人员,完善师德建设督导评估制度,不断加大督导检查力度。

## 教育部正式核准发布北大、清华等9所高校章程

教育部近日核准发布了北京大学、清华大学、中国农业大学、南开大学、浙江大学、中南大学、中山大学、电子科技大学、西安交通大学等9所高校章程。

教育部表示,此次发布的9所高校章程,起草程序规范,研究论证充分,体现了广泛的民主参与,起到了凝聚校内共识的作用。各高校章程的内容要素完备、形式规范,符合法律法规和《高等学校章程制定暂行办法》的原则要求,对学校的历史沿革、发展愿景、办学宗旨、理念使命、人才培养目标都作了有自身特色的规定;同时,结合学校的历史传统、办学实践和改革探索,在完善内部治理结构、落实办学自主权、促进学校综合改革等重要问题上,作了相应的制度创新,反映了建设中国特色现代大学制度的要求。

据介绍,此次核准发布的9所高校章程各具特色。例如,北京大学章程起草历经8年时间,校内外反复征求意见和修改,将党委领导、校长负责,学术自由、师生治学,大学自主、依法治校,民主管理、社会参与,立足中国、放眼世界的基本理念,贯穿于章程始终。清华大学的章程内容较为精炼,条款概括性较强,着重规范和明确了办学治校的基本原则和重要事项。

教育部表示,高校章程建设目前已取得阶段性成果,除已经核准发布的32所高校章程外,其他15所985工程高校的章程都已经完成了核准程序,将在近期发布。下一步,教育部将进一步加大工作力度,大力推动部属高校和地方高校的章程建设。

### 工作简讯

●9月1日,学校召开2014-2015学年第一次教学工作例会。会上,各教学单位分别汇报了开学的教材、教师、教室和课表的到位情况和需要解决的问题。教务处副处长倪江利布置了期初的教学工作安排。校长助理操晓峰提出提高教学质量的重要性,要进一步完善质量保障体系建设,加强过程的考核与监控。

●9月3日,新学年新学期开学第一天,我校校领导及质管办、教务处等部门负责人分三组深入各教学单位、教学楼层开展期初教学检查工作。主要就教学准备、教学保障、教学运行等方面进行逐一检查,详细记录发现的问题,并及时反馈给相关单位落实解决。

●9月9日中午,我校隆重举行第三十个教师节庆祝表彰大会。副校长姜发根宣读表彰文件,大会表彰了获奖教师并颁发了荣誉证书。金会庆校长在会上做了重要讲话,他代表学校向全体老师和教育工作者们,致以节日的祝贺和崇高的敬意,向受到表彰的优秀教师表示最热烈的祝贺。他指出,建设一支高素质的师资和教学管理队伍,是学校的战略重点,是学校的核心任务和希望所在。学校要不断加大高层次人才引进和培养力度,加强对人才队伍的培训,为广大教师创造舒心工作的氛围、职业发展的空间。

●9月16日下午,我校召开校级协同创新中心工作会议。会议上,全面系统地研习了教育部和教育厅印发的关于协同创新中心有关文件,并就相关问题进行了深入探讨。三个中心分别详细汇报了成立以来的工作进展、后续工作计划和存在的问题。



●9月17日下午,省教育厅副厅长杨德林、处室负责人左其琨、张尔桂一行3人莅临我校调研指导,并在图书馆会议室召开座谈会。校长金会庆、校党委书记桂宁东、校董事会董事长余皖生等校领导参加了会议。

●9月19日下午,我校召开了2014年“质量工程”项目申报评审会。会上,校质量工程办公室首先汇报了2014年我校的省、校两级质量工程申报情况,说明了项目评审的安排和规则。随后,专家分为两组对申报项目进行了评审。专家组成员在认真审阅了各项目申报材料后,从课程选题、建设意义、研究内容、研究方法、预期效果等方面进行了充分讨论、深入审议。

●2014年9月20-21日,我校顺利组织2014年下半年全国计算机等级考试(NCRE)。此次考试我校报考人数为928人,分23个场次进行。

## 评建专题

●9月1日,学校召开2014-2015学年第一次教学工作例会。评建办主任操晓峰出席会议,他提出提高教学质量的重要性,要进一步完善质量保障体系建设,加强过程的考核与监控,专科生教育应参照本科生教育绝不能降低要求,要切实加强对外聘教师的管理,尤其是实习、实训指导教师。

●9月11日上午,中国教育学会会长、教育部高等教育司原司长、北京师范大学原校长钟秉林教授应邀莅临我校作了题为“民办高校的内涵发展与质量建设”的专题报告。钟秉林教授从“民办高校发展任重道远”、“人才培养面临严峻挑战”、“深化人才培养模式改革”三个方面做了详细报告。报告会上,教育厅副厅长李和平做重要讲话,他指出,钟教授的报告以高校的内涵发展与质量建设为出发点,从高校的发展道路、危机挑战以及解决思路等方面进行拓展,提出了自己独到的见解,为高校在面对复杂问题时提供了系统的解决方案和出路,他希望我校以钟教授的报告为新起点,认清形势、以评估为契机,进一步提升我校内涵发展和质量建设。

●9月12日,学校召开了整顿学风协调会。会上,传达学习了《安徽三联学院整顿学风实施方案》;就整顿学风工作的措施进行了探讨,对目前存在的问题进行了分析,并提出了相应的措施。会上,常务副校长金美莲作了重要讲话。她指出我校要切实加强学风建设,着力构建学风建设长效机制,常抓不懈,使广大学生普遍能够勤学、善学。各二级学院要根据学校的总体部署和要求,结合实际情况,制定相应的实施方案,并认真落实。

## 信息通报

### 教务处9月份教学检查通报

序号	日期/节次	教室	上课班级	查课综合评价及其它情况
1	9月23日第五节	D楼507	2013级计算机网络技术	1名学生迟到15分钟,少数学生睡觉
2	9月23日第五节	D楼104	2012级本艺术设计(1)班	1名学生迟到5分钟,前三排无人就坐

3	9月23日第五节	F楼307	2013级机电一体化(3)班	到课率较高, 辅导员进课堂查课
4	9月23日第五节	D楼112	2013级本服装设计与工程、动画、戏剧影视美术设计、摄影、环境设计	少数学生上课聊天
5	9月23日第五节	F楼302	2013级机电一体化(2)班	部分学生上课状态不好, 趴在电脑前
6	9月23日第五节	E楼308	2011级本电气工程及其自动化2班	到课率较低
7	9月26日第五节	C楼508	2011级交通运输1班	两个学生课堂上睡觉

## 2014-2015 学年第一学期期初教学检查情况通报

### 一、期初教学检查整体情况

#### (一) 教学准备情况 (“教师、教材、课表、教室” 情况及教学保障情况汇总)

全校“教师、教材、课表、教室”情况及教学保障情况总体情况良好, 但存在个别问题。其中护理学院有两个教室多媒体设备不能正常运行正在联系维修; 英语系《大学生心理健康教育》课程至今无教师上课, 联系心理健康咨询中心但是无结果; 商学院开学前三天由于财务处收费占用教室已调课, 但出现了拥堵的情况; 人文经济学院H楼502和D楼03需要解决房顶漏水和暂未排课。

#### (二) 教学秩序及教学效果情况

从检查情况来看, 教学秩序和教学效果整体较好, 各位任课教师都非常重视教学工作, 基本能按要求提前到教室, 教学准备充分, 精神饱满, 采用多种教学方法或多媒体教学手段开展课堂教学, 课堂气氛较活跃, 师生互动较好; 由于部分学生要迎接新生, 有请假现象, 但大部分班级学生能按时进入课堂, 听课较集中, 辅导员都能按时到班, 严格考勤。

但基础部、交通工程学院、艺术学院、电子电气工程学院各存在一起异常事故(见下表)。

时间	开课单位	异常情况	原因
9月3日	基础部	第一节课, 梁学翠老师迟到3分钟到堂。	9月2日课表调整时将教室由A213调整到A012, 基础部教学秘书陈凤在打印课表时未点“更新”, 导致课表仍然显示未改动的信息。造成任课教师跑错教室而迟到3分钟到堂上课。
9月3日	交通工程学院	第一节课, F401教室吴跃波老师9月3日8点打电话说生病请假。上课时间临近才告知, 造成他人工作被动。	
9月3日	艺术学院	第五节课, D112教室张荣军老师迟到20分钟到堂。	艺术学院教学秘书王丽娜未将“中午校车9月9日开始运行”及时通知到张荣军老师, 造成该教师等校车未果后乘出租车赶到学校上课, 造成迟到20分钟到堂。
9月4日	电子电气学院	第一节课, E208教室, 教师按时到堂, 学生未到堂。	电气学院辅导员盛盼未将课表变动结果及时告知学生而导致学生未按时到堂。

### (三) 教案、讲稿检查情况

开学初各教学单位抽查了部分老师的教案,大部分教师备课较详细,教案书写工整,内容充实、条理清楚,教学目的明确,重点、难点定位恰当,教学方法多样化,有合理的时间分配,教学后记完整。授课教师授课时教案教学进度表、教学大纲等齐全,准备较充分。个别教师教案中的教学时间、教学后记等教学环节没有完善好,需经督促完善。

### 二、整改措施

(一)各教学单位根据期初教学检查的情况总结,及时汇总全部信息,积极反馈并逐一督查、整改。

(二)各教学单位加强教学管理职能,严格教学管理制度。特别是要加强对外聘教师授课、实验课和大课等课程的检查。

(三)进一步规范课堂教学行为。各教学单位组织全体教师认真学习有关教学管理文件。加强对课堂纪律和学生到课率的管理;教师应调整好休息时间,以饱满的精神状态面对教学工作。

总之,检查是一种“促建”的手段,目的是为了保障教学工作更好更快地发展。今后,需要继续加强教学规范管理,确保教学活动正常运行,逐步使基础管理工作规范化常态化,促进教学工作再上新台阶。

## 学习园地

# 教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见

教师〔2014〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),有关部门(单位)教育司(局),新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校:

为深入贯彻习近平总书记9月9日在北京师范大学师生代表座谈会上的重要讲话精神,积极引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师,大力加强和改进师德建设,努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,现就建立健全高校师德建设长效机制提出如下意见:

### 一、深刻认识新时期建立健全高校师德建设长效机制的重要性和紧迫性

高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成,决定着人才培养的质量,关系着国家和民族的未来。加强和改进高校师德建设工作,对于全面提高高等教育质量、推进高等教育事业科学发展,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有重大而深远的意义。

长期以来,广大高校教师忠诚党的教育事业,呕心沥血、默默奉献,潜心治学、教书育人,敢于担当、锐意创新,为高等教育改革发展做出了巨大贡献,赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。但是,当前社会变革转型时期所带来的负面现象也对教师产生影响。少数高校教师理想信念模糊,育人意识淡薄,教学敷衍,学风浮躁,甚至学术不端,言行失范、道德败坏等,严重损害了高校教师的社会形象和职业声誉。一些地方和高校对新时期师德建设重视不够,工作方法陈旧、实效性不强。各地各高校要充分认识新时期加强和改进高校师德建设工作的重要性和紧迫性,建立健全高校师德建设长效机制,从根本上遏制和杜绝高校师德失范现象的发生,切实提高高校师德建设水平,全面提升高校教师师德素养。

### 二、建立健全高校师德建设长效机制的原则和要求

建立健全高校师德建设长效机制的基本原则:坚持价值引领,以社会主义核心价值观为高校教师崇



德修身的基本遵循,促进高校教师带头培育和践行社会主义核心价值观。坚持师德为上,以立德树人为出发点和立足点,找准与高校教师思想的共鸣点,增强高校师德建设的针对性和贴近性,培育高校教师高尚道德情操。坚持以人为本,关注高校教师发展诉求和价值愿望,落实高校教师主体地位,激发高校教师的责任感使命感。坚持改进创新,不断探索新时期高校师德建设的规律特点,善于运用高校教师喜闻乐见的方式方法,增强高校师德建设的实际效果。

建立健全高校师德建设长效机制的工作要求:充分尊重高校教师主体地位,注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一,政策保障、制度规范、法律约束相衔接,建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的高校师德建设工作机制,引导广大高校教师自尊自律自强,做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师,做社会主义道德的示范者、诚信风尚的引领者、公平正义的维护者。

### 三、建立健全高校师德建设长效机制的主要举措

创新师德教育,引导教师树立崇高理想。将师德教育摆在高校教师培养首位,贯穿高校教师职业生涯全过程。青年教师入职培训必须开设师德教育专题。要将师德教育作为优秀教师团队培养,骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容。重点加强社会主义核心价值观教育,重视理想信念教育、法制教育和心理健康教育。创新教育理念、模式和手段。建立师德建设专家库,把高校师德重大典型、全国教书育人楷模、一线优秀教师等请进课堂,用他们的感人事迹诠释师德内涵。举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式。结合教学科研、社会服务活动开展师德教育,鼓励广大高校教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动,切实增强师德教育效果。

加强师德宣传,培育重德养德良好风尚。把握正确舆论导向,坚持师德宣传制度化、常态化,将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。系统宣讲《教育法》《高等教育法》《教师法》和教育规划纲要等法规文件中有关师德的要求,宣传普及《高校教师职业道德规范》。把培育良好师德师风作为大学校园文化建设的核心内容,挖掘和提炼名家名师为人师表的大爱师魂,生动展现当代高校教师的精神风貌。充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机,通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式,集中宣传高校优秀教师的典型事迹,努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于高校师德建设中出现的热点难点问题,要及时应对并有效引导。

健全师德考核,促进教师提高自身修养。将师德考核作为高校教师考核的重要内容。师德考核要充分尊重教师主体地位,坚持客观公正、公平公开原则,采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式进行。考核结果应通知教师本人,考核优秀的应当予以公示表彰,确定考核不合格者应当向教师说明理由,听取教师本人意见。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格,并在教师职务(职称)评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。高校结合实际制定师德考核的具体实施办法。

强化师德监督,有效防止师德失范行为。将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。高校要建立健全师德建设年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度,及时研究加强和改进师德建设的政策措施。构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。健全完善学生评教机制。充分发挥教职工代表大会、工会、学术委员会、教授委员会等在师德建设中的作用。高校及主管部门建立师德投诉举报平台,及时掌握师德信息动态,及时纠正不良倾向和问题。对师德问题做到有诉必查,有查必果,有果必复。

注重师德激励,引导教师提升精神境界。完善师德表彰奖励制度,将师德表现作为评奖评优的首要条件。在同等条件下,师德表现突出的,在教师职务(职称)晋升和岗位聘用,研究生导师遴选,骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培,各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。

严格师德惩处,发挥制度规范约束作用。建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制。高校教师不得有下列情形:损害国家利益,损害学生和学校合法权益的行为;在教育教学中有违背党的路线方针政策的言行;在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响;影响正常教育工作的兼职兼薪行为;在招生、考试、学生推优、保研等工

作中徇私舞弊;索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物;对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系;其他违反高校教师职业道德的行为。有上述情形的,依法依规分别给予警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同或者开除。对严重违法违纪的要及时移交相关部门。建立问责机制,对教师严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒,造成不良影响或严重后果的,要追究高校主要负责人的责任。

#### 四、充分激发高校教师加强师德建设的自觉性

广大高校教师要充分认识自己所承担的庄严而神圣的使命,发扬主人翁精神,自觉捍卫职业尊严,珍惜教师声誉,提升师德境界。要将师德修养自觉纳入职业生涯规划,明确师德发展目标。要通过自主学习,自我改进,将师德规范转化为稳定的内在信念和行为品质。要将师德规范积极主动融入教育教学、科学研究和服务社会的实践中,提高师德践行能力。要弘扬重内省、重慎独的优良传统,在细微处见师德,在日常中守师德,养成师德自律习惯。

高校要健全教师主体权益保障机制,根据《教育法》《高等教育法》《教师法》等法律法规和高等学校章程,明确并落实教师在高校办学中的主体地位。完善教师参与治校治学机制,在干部选拔任用、专业技术职务评聘、学术评价和各种评优选拔活动中,充分保障教师的知情权、参与权、表达权和监督权。创设公平正义、风清气正的环境条件。充分尊重教师的专业自主权,保障教师依法行使学术权利和学业评定权利。保护教师正当的申辩、申诉权利,依法建立教师权益保护机制,维护教师合法权益。健全教师发展制度,构建完整的职业发展体系,鼓励支持教师参加培训、开展学术交流合作。

#### 五、切实明确高校师德建设工作的责任主体

高校是师德建设的责任主体,主要负责人是师德建设的第一责任人。高校要明确师德建设的牵头部门,成立组织、宣传、纪检监察、人事、教务、科研、工会、学术委员会等相关责任部门和组织协同配合的师德建设委员会;建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制,形成师德建设合力。要建立一岗双责的责任追究机制。要加大师德建设经费投入力度,为师德建设提供坚实保障。

高校主管部门要把师德建设摆在教师队伍建设的首位,主要领导亲自负责,并落实具体职能机构和人员。建立和完善师德建设督导评估制度,不断加大督导检查力度。支持高校设立师德建设研修基地,搭建教育交流平台,积极探索师德建设的特点和规律,不断提升师德建设科学化水平。

各地各校要根据实际制订具体的实施办法。

教育部

2014年9月29日

## 安徽省高等教育信息化建设实施方案

皖教科〔2014〕3号

为贯彻落实《安徽省教育信息化中长期发展规划(2013—2020年)》(皖政〔2014〕25号),推进信息技术与高等教育深度融合,加快建成技术先进、资源丰富、应用广泛、安全高效的高等教育信息化体系,促进教育内容、教学手段和方法现代化,创新人才培养、科学研究和社会服务模式,推动文化传承创新,以教育信息化带动教育现代化,促进人才培养质量全面提高,制定本实施方案。

### 一、建设目标

到2017年,信息化基础设施和数字化校园建设水平大幅提升;高等教育资源和管理公共服务体系基本建成;师生信息素养大幅提升,教育资源、教学方式、科研支撑、服务手段实现新突破并得到广泛应用与共享,教育管理信息化水平显著提高。教育信息化在推进教育领域综合改革、教育治理体系和治



理能力现代化进程中发挥更大作用,取得明显成效。

到2020年,信息技术与教学、科研、管理、社会服务全面融合,优质教育资源不断涌现并广泛共享;信息化对推进教育改革发展、高质量人才培养和支撑教育现代化的作用充分显现;教育信息化可持续发展机制日臻完善。高等教育对各类教育及社会重点行业信息化的服务、引领和示范带动作用明显。

## 二、建设任务

### (一) 信息化环境建设

1. 安徽省教育和科研计算机网升级改造。加快推进安徽省教育和科研计算机网(以下简称省教科网)主干网的升级改造,更新安徽教育和科研计算机网网络中心(下称省网中心)及十六个市级节点(含巢湖)的硬件路由设备,将省网中心到市级节点的专线链路带宽提升到1G以上,并根据高校信息化应用实际需求,适时增加接入带宽。拓展省教科网的资源优势、接入能力与范围,根据市场需求和应用需要,以多种方式逐步实现各级各类教育的接入。实现连接省教科网的校园网出口安全联动管理,保证网络环境安全、稳定、畅通。

推进省教科网和高校基于IPv6的下一代互联网的建设进程,实现高校校园网IPv6技术升级,鼓励开展相关研究与开发,丰富和拓展IPv6的网络资源、应用领域和服务方式。

2. 高校智慧校园建设。引导并推进高校加大信息化建设力度。进一步加强校园网络基础设施建设与改造,开展校园无线网络建设,增强网络和信息安全保障能力。全面开展校园数字化环境建设,建立健全数字校园应用体系和面向师生的网络学习空间,实现信息系统互联互通和信息资源共建共享。鼓励有条件的高校在数字校园环境建设的基础上,充分融合教学、科研、管理、服务和校园生活,建设安全、稳定、环保、节能、高效的智慧校园,以及智慧化的校园工作、学习和生活一体化环境。

3. 安徽省高等教育信息标准建设。以教育部和相关行业信息标准为基础,结合高校现有信息标准执行和信息化建设实际,按照科学、通用和可行的原则,建立安徽省高等教育信息标准体系,制订《安徽省高等教育信息化建设参考标准》,实现高校数据编码的一致性,规范高等教育信息平台建设。

### (二) 高等教育资源公共服务体系建设

1. 资源建设与共享。通过整合现有资源、兼容异构平台,开发优质资源,广泛应用云计算技术丰富高等教育资源,建立资源公共服务平台。加强安徽高校数字图书馆建设,不断更新和完善图书文献信息资源,继续开展精品视频公开课和精品资源共享课建设,丰富安徽省高等教育和成人教育精品课程资源库、专题特色数据库及教学实验平台等信息化建设。建立数字资源共建共享机制,将安徽高校数字图书馆建成面向全省提供信息服务的资源中心。

2. 推进信息技术与教育教学深度融合。依托高等教育资源公共服务平台,引入慕课(MOOCs)等网络教学模式,建设开放式网络学习空间及其运行、管理和服新机制,坚持应用驱动、形成有效模式。试行组织高水平教师和技术团队创建慕课等教学资源,深化拓展安徽高校转型发展和特色育人成果并推广转化,加快推进高校公共基础课、专业基础课的网络共享;探索信息化环境下科学研究与拔尖创新人才培养的融合,形成最新科研成果及时转化为优质教育教学资源的管理机制。推进“翻转课堂”、“微课程”、“移动学习”、“网络教研”和“虚拟仿真实验教学”等在线交互式网络教学模式在教学中的普遍应用,形成全体师生和社会公众均可在线学习并与课堂教学有机衔接的新型网络学习体系。

3. 高校资源服务社会与文化遗产创新。依托信息技术,实现文化信息共享工程安徽省分中心和安徽高校数字图书馆的互联互通,面向社会公众开展学科教育、科普教育和人文教育,构建高校网上虚拟社区,广泛进行思想与文化交流,增强优秀文化传承创新能力。依托安徽省大型科学仪器设备共享服务平台,推进高等学校、科研院所等机构的大型仪器设备共享共用,通过信息化手段积极推进产学研用结合,加快科研成果转化,提升高校服务经济社会发展的能力。推进高等学校教育科研资源对社会有序开放,充分发挥高校在服务党委政府决策、支撑经济发展和产业升级、引领社会进步和文化繁荣等方面的独特优势和重要作用。

### (三) 高等教育管理公共服务体系建设

1. 数据中心和基础数据库建设。在省级教育数据中心基础上,建设省级高等教育数据中心,形成全省高等教育管理数据交换和共享机制。整合、完善全省高校人、财、物等基础数据,建立高等教育基础数据库,纳入省级基础数据库统一管理和服务。实现与国家教育管理信息系统和全省高校基础数据库的数据交换与共享。

2. 高等教育管理信息系统和门户建设。建设省级统一身份认证系统,为高等教育公共服务和管理平台提供身份认证和单点登录服务。

建设高等教育管理信息系统。按照《国家教育管理信息系统建设总体方案》,建设学生管理类、教师管理类、学校资产及办学条件管理类、教育规划与决策支持类、其他业务管理类等5大类20个管理信息系统,实现教育监管、教育服务、资源优化配置等业务应用。

建设省级高等教育管理服务门户。统一规划和布局面向高校和高等教育管理者的教育管理信息服务体系。基于高等教育基础数据库,开展数据挖掘,为全省高等教育的各类用户提供信息咨询、管理和决策支持等服务。

3. 高等教育科研协作支撑平台建设。建设数字化科研协作支撑平台,逐步扩大高校研究实验基地、大型科学仪器设备、自然资源、科学数据、科学文献共享范围,为科研工作者提供科研信息、成果管理、在线跨学科跨领域跨单位团队组建和协同创新等服务,增强教师、科研人员利用信息技术开展科研的意识和能力,推动高校科研组织模式和机制创新。

建立基于骨干高校计算和存储资源的省级公共平台,为科研工作者提供高性能计算、大数据处理和大科学装置及大型仪器的共建共享服务;建立健全科研协作运行管理机制,整合省内外高校、研究机构、企业等方面的科研力量和服务需求信息,有效促进高校、科研院所、企业共享教育科研资源,协同推动知识创新、产学研合作和科研成果转化。

4. 试行高校间学分互认和转换。依托网络教学和校际协作联盟等平台,积极推进跨校跨单位选课试点,制订学分互认和转换方案,建立基于课程的学分互认体系和新的学籍流动机制。试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分积累与转换制度,推进学习成果互认衔接,共享发达地区、重点建设高校和不同类型的优质特色教育资源。

#### (四) 继续教育服务体系建设

1. 继续教育支撑环境建设。依托安徽开放大学,建设双向视频远程教学及会议系统,远程教育云教室,地市开放学习中心,县级开放学习服务站,远程教育资源制作中心,卫星电视课程传播系统,远程呼叫中心,远程考点视频监控系統,安徽继续教育管理中心等,增强继续教育远程支持服务能力,打通各级各类教育与继续教育的资源共建共享渠道,形成完善的继续教育支撑环境。

2. 成人高等教育服务平台建设。促进安徽开放大学和高校合作,改革成人高等教育手段,转变教育教学模式,搭建远程教学、信息资源管理、移动学习等系统,进一步完善全省成人高等教育统一的网络教学和管理平台,提高人才培养质量。

3. 社区教育服务平台建设。依托安徽开放大学,在安徽社区教育研究中心基础上,整合各类继续教育网络教学平台,建设安徽社区教育远程服务平台,推进优质学习资源的整合共享,通过互联网、IPTV、数字电视、移动终端等多种渠道,向全社会各类学习者提供更加高效、便捷的学习支持服务,形成广覆盖、多层次、多终端的继续教育服务体系。

4. 学分银行建设。建设安徽继续教育学分银行,构建学历教育与非学历教育的沟通平台;完善学习成果认证体系和终身学习档案,支持各类学习成果的互认与衔接,实现学习者教育学分的累积与转换。拓宽终身学习通道。

#### (五) 高等教育信息化引领和可持续发展能力建设

1. 教育信息化人才培养。加强高校信息技术学科专业建设,加大不同层次、类型的教育信息化人才培养力度;实施教师教育技术能力资格证制度。开展教育信息技术研发与装备研究,建设一批教育信息化实训基地和成果转化基地。为教育信息化建设和发展提供技术支撑及人才保障。



2. 教师信息技术应用能力提升。加强教师信息技术应用能力培训并形成制度,将教师应用现代教育技术能力和绩效作为教师考核、评优、晋升职务职称的内容之一。

3. 教育信息化专业技术队伍建设。围绕教育信息化管理、应用和运行维护等任务,建立健全专业技术队伍建设规范和激励机制,完善高校信息化建设专业技术人员职称评聘办法;加大教育信息化专业人才引进和培训力度,落实相关政策和待遇。努力构建一支技术过硬、相对稳定、保障有力的教育信息化专业技术队伍。

### 三、实施步骤

第一阶段:2014年。省网中心核心路由设备从1000M升级到10000M,根据应用需求,部分高校接入带宽可达到1G以上,实现50G以上总带宽。

加强安徽高校数字图书馆建设,文化信息共享工程安徽省分中心和安徽高校数字图书馆实现互联互通,建立资源共建共享机制。在部分本科高校试点开发慕课资源和建设慕课平台,建立促进网络在线课程健康发展的管理机制。

建设安徽成人高等教育在线平台,进一步完善远程教学、信息管理、资源管理、移动学习等信息系统,扩大成人高等教育教学改革试点。

第二阶段:2015年-2017年。升级完善高校校园网基础设施和软硬件平台,建立连接专网的校园网出口安全联动管理机制。全省本科高校实现IPv6接入;完成省级数据中心建设,建成高等教育基础数据库、统一身份认证系统、高等教育管理信息系统和服务门户、高等教育科研协作支撑系统、高性能计算和大数据处理平台。进一步完善高等学校、科研院所等机构的大型仪器设备共享机制,高校广泛应用大型仪器设备共享平台。

建成安徽省高等教育和继续教育精品课程资源库及专题特色数据库,完成高校基础数据和全省教育资源的整合,安徽高校数字图书馆实现移动终端访问。建成开放式网络学习空间和高等教育资源公共服务平台,师生经实名认证可以在网络学习空间互动教学。

完成安徽成人高等教育在线平台建设,启动社区教育服务平台和学分银行建设,继续教育支撑环境初步建成。

第三阶段:2018-2020年。全省高校以多种方式接入省教科网,根据应用需求,接入带宽可达到1G以上,并实现IPv6接入;全省高校数字校园建设充分满足高校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的需要。丰富并完善安徽省高等教育和继续教育精品课程资源库课程资源,建成支持高等教育和继续教育的数字资源体系;完善继续教育服务平台及支撑环境,社区教育网络覆盖率达100%,基本建成满足“人人皆学、处处可学、时时能学”的终身教育信息化服务体系。进一步完善高等教育管理公共服务平台,全面实现统一身份认证,建成相对完备的数据分析系统,为服务政府科学决策、社会机构和用户需要提供实时精准数据支持。教育信息化人才培养和教师教育技术能力提升工作系统化和常态化,相关制度健全,培训和考核体系完备。

### 四、保障措施

(一)省教育厅成立教育信息化领导小组,负责全省高等教育信息化建设的统筹规划和管理工作,组织实施高等教育信息化建设重大工程和示范项目;根据方案制定考核标准,检查高校贯彻落实省级高等教育信息化实施方案和重点任务的完成情况。

(二)根据高等教育信息化建设需要,省教育厅遴选部分高校作为信息化试点单位,探索信息化建设的新思路、新方法和新机制,充分发挥试点高校的示范、带动和辐射作用;建立健全信息化建设监测评价、政府购买服务和后期奖励补助等政策机制。

(三)高等学校要成立由校长担任组长的教育信息化领导小组,建立健全符合本校实际的教育信息化领导和管理体制机制;要将教育信息化工作纳入高校事业发展的整体规划,优先部署、实化措施、从严考核;要制定本校信息化实施方案和分步实施计划,并报省教育厅教育信息化领导小组备案。

(四)高校要加大对信息化建设经费的投入力度,并建立长效机制,切实保障信息化环境、资源和



管理等应用平台建设及其运行维护和更新的资金需求。鼓励高校创新机制,充分吸纳行业、企业及其他社会组织以多种方式参与和支持高校信息化建设,或通过购买服务等方式与社会专业机构、企业开展信息化应用项目合作。要加强对信息化建设经费的使用管理,规范项目建设,切实提高资金使用效益。

附件:重点任务分工细化表

附件

重点任务分工细化表

重点任务	建设内容	负责单位
高等教育信息化环境建设	省教科网主干升级改造	省网中心 厅科研处
	根据应用需求,高校逐步接入省教科网并实现 IPV6 接入	
	数字(智慧)校园建设	高等学校 厅高教处 厅科研处
	出台《安徽省高等教育信息化建设参考标准》	省网中心 厅科研处
高等教育资源公共服务体系建设	高校数字图书馆、慕课课程等资源建设	省高校数字图书馆总馆 有关高校 厅高教处
	慕课等在线交互式教学模式开发与应用	
	大型科学仪器设备共享服务平台应用	厅科研处
	高等学校教育科研资源对社会开放,文化信息共享工程安徽省分中心和安徽高校数字图书馆互联互通	厅高教处 厅科研处
高等教育管理公共服务体系建设	数据中心、数据库和管理信息系统及门户建设	高等学校 厅信息中心
	高等教育科研协作支撑系统、高性能计算和大数据处理平台建设	高等学校 省网中心 厅科研处
	推进跨校选课试点,制定学分互认和转换方案	高等学校 厅高教处
继续教育服务体系建设	双向视频远程教学系统、云教室、学习中心、呼叫中心、远程考点视频监控系统等继续教育支撑环境建设及成人和社区教育服务平台建设;学分银行建设	省广播电视大学 厅高教处

## 安徽省高等学校实验室安全管理办法

皖教秘科〔2014〕32号

### 第一章 总 则

**第一条** 为进一步加强高等学校实验室安全管理,预防和减少实验室安全事故的发生,保障师生员工的生命、财产安全,保证高等学校正常的教学、科研秩序,根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国消防法》《危险化学品安全管理条例》和《高等学校消防安全管理规定》等法律、法规、规章,制定本办法。

**第二条** 本办法适用于我省普通高等学校和其他单位在学校内设立(以下简称学校)的实验室安全管理。

**第三条** 本办法中的“实验室”是指学校开展教学、科研等活动的场所。

**第四条** 学校应当坚持“以人为本、安全第一、预防为主、综合治理”的方针,在实验室建设过程中,应同步考虑实验室的安全管理。要认真研究实验教学和科研中的安全规律,吸收安全管理中的先进理念,认真贯彻落实国家有关安全法律法规,切实加强实验室安全管理。

**第五条** 学校应当定期组织开展实验室安全教育和宣传工作,营造浓厚的实验室安全校园文化氛围,提高师生员工安全意识和安全技能。要逐级落实实验室岗位安全责任制,明确实验室安全管理岗位职责,确定实验室安全岗位责任人。

**第六条** 学校应当将实验室安全纳入校内评估考核内容。对未依法依规履行实验室安全职责,违反实验室安全管理制度,或擅自挪用、损坏实验室器材、设施等的,学校应当责令其限期整改;对于屡教不改或造成损失的,应根据情节轻重对直接负责的主管人员和其他直接责任人员给予通报批评或警告等相应的处分。

**第七条** 对实验室安全管理工作不到位,出现重特大安全事故的学校或单位,应当追究分管领导和第一责任人的责任,并取消该单位当年所有评优参与资格;对因严重失职、渎职而造成重大损失或人员伤亡事故的,应依法追究有关人员的法律责任。

## 第二章 实验室安全责任

**第八条** 学校法定代表人是学校实验室安全责任人,全面负责学校实验室安全工作。分管学校实验室安全的校领导是学校实验室安全管理员,协助学校法定代表人负责实验室安全工作。其他校领导在分管工作范围内对实验室安全工作负有监督、检查、教育和管理职责。各二级单位主要负责人是本单位实验室安全责任人。

**第九条** 学校必须设立或者明确负责日常实验室安全工作的机构和专职管理人员,制定实验室安全管理制度,明确工作职责;学校必须制定实验室安全规程,明确实验室管理机构及管理人员;学校各二级单位应结合实际,区分实验室类型,分别制定管理细则;逐级建立实验室安全管理机构与队伍。

**第十条** 学校应根据“谁使用、谁负责,谁主管、谁负责”的原则,逐级分层落实责任制。学校实验室安全责任人(或管理人)与各二级单位责任人,各二级单位责任人与各系所(室),各系所(室)与各科研实验项目负责人应层层签订安全责任书。

## 第三章 实验室安全教育

**第十一条** 学校应当加强实验室安全教育培训工作,将其纳入学校安全教育年度工作计划,建立健全实验室安全教育制度,按照“全员、全程、全面”的要求,结合实验室特点,组织进行专业性的安全教育活动,开展各种预案演练、急救知识培训与操作等活动,切实提高实验室管理和教学、科研队伍的安全意识和安全技能。有条件的高校可设置适当的安全教育学分。

**第十二条** 学校应当逐步建立完善实验室准入考试制度,采用网上考试系统、书面考试和实际操作等方式对实验人员进行培训考核。实验人员考试合格后,方可进入实验室参与实验教学和科研活动。

## 第四章 实验室安全管理主要内容

**第十三条** 学校应当实行实验项目安全审核制度。

(一)学校必须对可能存在安全危险因素的实验项目进行定期审核、评估,尤其对涉及化学、生物、辐射等安全危险和隐患的科研项目进行严格审核和监管,使其具备相应的安全设施、特殊资质等条件。

(二)学校应当建立实验室建设与改造项目安全审核报备制度。新建、扩建、改造实验场所,应建立审核流程,严格按照国家有关安全和环保规范要求设计、施工,落实“同时设计、同时施工、同时投入生产和使用”的“三同时”制度;项目建成后,须经主管部门安全合格验收,并完成相关的交接工作,明确后续管理维护单位和职责后方可投入使用。

(三)学校应当加快实验室安全管理的信息化建设。对涉及安全隐患大的实验室、库房、保管室等场所安装视频监控,成为校园安全监控系统的重要组成部分。

#### **第十四条 实验室化学安全管理。**

(一)学校实验室使用化学危险物品应当认真贯彻国家《危险化学品安全管理条例》《常用化学危险品贮存通则》和《放射性同位素与射线装置安全和防护条例》等有关规定,安全作业。

(二)学校应当建立健全实验室化学危险物品购置管理规范,建立从请购、领用、使用、回收、销毁的全过程记录和控制制度,确保物品台账与使用登记账、库存物资之间的账账相符、账实相符。

(三)学校应当规范建立化学危险物品存储仓库,并定期进行安全检查。化学危险物品的出入库登记、领取、检查、清理等应实施规范化管理。

(四)使用、存放化学危险物品的实验室必须建立化学危险物品使用台账,配备专业的防护装备,规范化学危险物品使用和处置程序。

(五)危险化学品管理必须做到“四无一保”,即无被盗、无事故、无丢失、无违章,保安全。对剧毒、放射性等危险物品的存储必须严格安全措施,实行“双人保管、双人收发、双人使用、双人运输、双把锁、双本帐”的“六双”管理制度。放射性同位素应当单独存放,不得与易燃、易爆、腐蚀性物品一起存放。

(六)学校应当落实承压气瓶的存放、使用管理规定,气瓶使用前应进行安全状况检查,不符合安全技术要求的气瓶严禁入库和使用。易燃气体气瓶与助燃气体气瓶不得混合保存和放置;易燃气体及有毒气体气瓶必须安放在符合贮存条件的环境中,配备监测报警装置。各种压力气瓶竖直放置时,应采取防止倾倒的措施。对于超过检验期的气瓶应及时退库、送检。

(七)废弃的危险化学品须交由有资质的单位统一收集处置。

#### **第十五条 实验室生物安全管理。**

(一)实验室生物安全主要涉及病原微生物安全、实验动物安全、转基因生物安全等方面。

(二)学校应当依法依规落实生物安全实验室的建设、管理和备案工作,获取相应资质,规范生化类试剂和用品的采购、实验操作、废弃物处理等工作程序。

(三)实验样品必须集中存放,定期统一销毁,严禁随意丢弃。实验动物应落实专人负责管理,实验动物的尸体、器官和组织应科学处理。

(四)细菌、病毒、疫苗等物品应落实专人负责管理,并建立健全审批、领取、储存、发放登记制度。剩余实验材料必须妥善保管、存储、处理,并做好详细记录;对含有病原体的废弃物,须经严格消毒、灭菌等无害化处理后,送有资质的专业单位进行销毁处理。严禁乱扔、乱放、随意倾倒。

#### **第十六条 实验室辐射安全管理。**

(一)实验室辐射安全主要包括放射性同位素(密封型放射源和非密封型放射性源)和射线装置的管理。

(二)学校必须按照《放射性同位素与射线装置安全和防护条例》等法律法规,在获取环保部门颁发的《辐射安全许可证》后才能开展相关实验工作。

(三)涉辐场所应当按照国家有关规定设置明显的放射性标志,其入口处应当按照国家有关安全和防护标准的要求,设置安全和防护设施以及必要的防护安全联锁、报警装置或者工作信号。射线装置的生产调试和使用场所,应当具有防止误操作、防止工作人员和公众受到意外照射的安全措施。

(四)学校应当落实辐射装置和放射源的采购、保管、使用、备案等管理措施,规范涉辐废弃物的处置。

(五)学校应当做好安全使用放射性同位素和射线装置的宣传、教育工作,定期组织涉辐人员参加辐射安全与防护知识培训及职业病体检。涉辐实验室管理和操作人员上岗前应当进行专项培训,持证上岗。实验室人员必须严格遵守放射性同位素和射线装置的操作规程。

#### **第十七条 实验废弃物安全管理。**



(一)学校应当依法依规科学规范地做好实验室废弃物收集和暂存工作,有条件的学校应建立实验室废弃物储存回收站,实行专人管理,并委托有资质的专业单位进行清运处置。

(二)学校实验室应当对实验废弃物实行分类收集和存放,做好无害化处理、包装和标识,定时、定点送往符合规定的暂存收集点,不得随意排放废气、废液、废渣和噪声,不得污染环境。

(三)学校实验室应根据实验操作过程中排放的有毒有害气体和烟尘的特点,选择正确的吸收和排放方式,配置排放设备,强化通风、除尘和个人防护设备的管理,确保人身和环境安全。

(四)学校实验室对含有病原体的实验废弃物,须事先在实验室内进行消毒、灭菌处理后,方可交由具有资质的专业单位外运处置。对于放射性废弃物必须严格按照《放射性废物管理规定》和《放射性废物安全管理条例》等规定进行安全处置,不得随意丢弃或作为一般废弃物处理。

#### **第十八条 实验室仪器设备与操作安全管理。**

(一)学校应当建立实验室仪器设备管理制度,落实专人做好实验室仪器设备的维护、保养工作,保证仪器设备安全运行,并做好相应台账。

(二)实验室必须对具有危险性和安全隐患的设备采取严密的安全防范措施。精密仪器、大功率仪器设备、电气仪器设备必须有安全接地等安全保护措施;对于超期服役的设备应及时报废,消除安全隐患。

(三)实验室仪器设备操作人员应当接受业务和安全培训,了解仪器设备的性能特点、熟练掌握操作方法和操作技巧,严格按照操作规程开展实验教学和科研工作。具有危险性的特殊仪器设备,须在专职管理人员同意和现场监管下,方可进行操作。锅炉、压力容器(含气瓶)、压力管道等承压类特种设备和电梯、起重机械、场(厂)内专用机动车辆等机电类特种设备操作人员,上岗前必须通过有相应培训资质的单位的专门培训,经特种设备安全监督管理部门考核合格,取得《特种设备作业人员证》,持证上岗。机械和热加工(含金属铸造、热轧、锻造、焊接、金属热处理、热切割和热喷涂等)设备的操作人员,作业时须采取安全防护措施,穿戴好工作帽、工作服及安全鞋(必要时须配备呼吸装备)。

#### **第十九条 实验室水电安全管理。**

(一)学校必须规范实验室用电、用水管理,按相关规范安装用电、用水设施和设备,定期对实验室的电源、水源等进行检查,排查安全隐患,落实整改措施,并做好相关记录。

(二)实验室内必须使用空气开关,并配备漏电保护器;电气设备应配备足够用电功率的电气元件和负载电线,不得超负荷用电;电气设备和大型仪器须接地良好,对电线老化等隐患应当定期检查并及时排除。使用高压电源工作时,操作人员须穿绝缘鞋、戴绝缘手套并站在绝缘垫上。严禁用潮湿的手接触电器和用湿布擦电门,擦拭电器设备前应确认电源已全部切断。

(三)实验室固定电源插座未经允许不得拆装、改线,不得乱接、乱拉电线,不得使用闸刀开关、木质配电板和花线等。

(四)实验室严禁使用电加热器具(包括各种电炉、电取暖器、热得快、电吹风等)。确因工作需要,必须选择具有足够安全性能的加热设备,并落实安全防范措施,使用完毕后拔掉插头。

(五)化学类实验室不得使用明火电炉。确因工作需要且无法用其它加热设备替代时,在做好安全防范措施的前提下,经学校实验室安全管理部门审核同意后,方可使用。

#### **第二十条 实验室设施安全管理。**

学校应当根据实验室类别、潜在危险因素等配置消防器材、烟雾报警、监控系统、应急喷淋、洗眼装置、危险气体报警、通风系统(必要时需加装吸收系统)、防护罩、警戒隔离等安全设施,并指定专人负责管理。部分重点实验室和使用危化物的实验室应加装紧急报警装置。安全设施应当定期检查,做好设备更新、维护保养和检修工作,并建立台账。

#### **第二十一条 实验室的消防安全管理。**

(一)学校应当结合自身实验室工作实际,制定实验室消防安全管理制度,包括岗位责任制和学生实验安全守则等,严格落实各项消防安全管理措施。

(二)学校应当落实消防器材管理职责和措施,保证消防器材定点存放,性能良好,任何人不得损坏、挪作他用。过期的消防器材应当及时更换。疏散通道、安全出口、消防车通道等应保持畅通,禁止堆放杂物。

(三)实验室管理人员应当接受消防安全知识和相关技能培训,了解不同火源所对应的灭火方法,熟悉本岗位的防火要求,掌握所配灭火器的使用方法,保证安全教学。学校应当对进入实验室的人员(学生)开展防火安全教育。

(四)学校及校内各单位应定期或不定期组织安全检查,发现安全隐患及时整改。

#### **第二十二條 实验室科研项目涉密安全管理。**

学校应当加强科研项目涉密工作管理。严格执行《科学技术保密规定》等国家相关保密规定,建立完善科研项目和科研成果相关保密工作管理制度,落实保密工作管理责任制,完善保密防护措施,规范涉密信息系统、载体和设备等的管理,加强对从事涉密科研项目的科研人员和管理、教育和培训。在项目申报、立项和验收时,及时提出定密建议。对于泄露国家秘密、商业秘密和个人隐私的,依法追究其法律责任。

#### **第二十三條 实验室内务管理。**

(一)学校应当建立实验室卫生检查管理制度,组织定期或不定期检查和督查,减少安全隐患。

(二)实验室应当建立卫生值日制度,保持实验室内的整洁,仪器设备布局合理。实验材料、实验剩余物和废弃物应当规范、及时处置。实验结束或人员离开实验室时,实验室管理或操作人员必须查看仪器设备、水、电、气和门窗关闭等情况,并按规定采取结束或暂离措施。

### **第五章 实验室隐患排查整改与事故处理**

**第二十四條** 学校每季度至少进行一次实验室安全检查。校内各单位每月至少进行一次实验室安全检查。检查应当做好记录。检查的主要内容包括:

- (一)实验室安全宣传教育及培训情况;
- (二)实验室安全制度及责任制落实情况;
- (三)实验室安全工作档案建立健全情况;
- (四)实验室安全设施、器材配置及有效情况;
- (五)实验室安全隐患和隐患整改情况;
- (六)其他需要检查的内容。

**第二十五條** 学校应当在定期、不定期检查的基础上,对发现的安全问题和隐患进行梳理,及时采取措施进行整改并督查整改情况。对不能及时消除的安全隐患,隐患单位应当及时向上级部门报告,提出整改方案,确定整改措施、期限以及负责整改的部门、人员,并落实整改资金。安全隐患尚未消除的,应当落实防范措施或者停用整改,保障安全。实验室安全管理机构应当对违反国家有关法律法规、学校规章制度和存在严重安全隐患的实验室进行通报,责令限期整改并督查整改完成情况。

**第二十六條** 学校应当加大对废弃实验室处理的审批监管力度。对于搬迁或废弃的实验室,要彻底清查实验室存在的易燃易爆等危险品,严格按照国家相关要求及时处理,消除各种安全隐患。在确认实验室不存在危险品后,按照实验室废弃程序,选择具有资质的施工单位对废弃实验室进行拆迁施工。

**第二十七條** 学校必须制定安全应急预案。学校实验室发生事故时,应立即启动应急预案,及时妥善做好应急处置工作,防止事态扩大和蔓延。发生较大险情时,应立即报警,并逐级报告事故信息,不得隐瞒不报或拖延上报。对隐瞒或歪曲事故真相者,从严处理。

**第二十八條** 发生实验室事故后,实验室所在单位应当配合相关职能机构,迅速查明事故原因,分清责任,写明事故调查报告,及时落实整改措施,并上报整改情况。

### **第六章 附 则**

**第二十九條** 学校应当根据本管理办法,结合本校工作实际,制定实验室安全管理办法,并报省教育厅备案。



第三十条 本办法自印发之日起施行。

## 他山之石

# 厦门理工学院：转型中将“应用型”植入专业建设

厦门理工学院在转型中走“亲产业”之路，把“应用型”植入专业建设  
不求“高大全”争做“单项冠军”

厦门理工学院把“应用型”植入专业建设，注重打造某些学科专业的特色优势、冲击“单项冠军”，坚持贴近地方与企业需求，培养“会动手”、通人文的学生，努力探索适合自身的地方本科院校转型之路。

地方本科院校如何转型？是不是转型就退回到职业院校？还是要继续走学术型、科研型的路？厦门理工学院近年来走“亲产业”之路，把“应用型”植入专业建设，不搞“大而全”、不求“高大上”，而是坚持精致特色发展，在转型中加快发展。

### “应用型”植入专业建设

前不久，2014世界大学生方程式汽车大赛在德国落下帷幕，厦门理工学院“AMOY赛车俱乐部”代表中国出征，获得“燃油经济性”单项冠军，总成绩位列第25名，刷新了中国大学生赛车队在此项赛事的历史纪录。

学校机械与车辆工程学院教师带着学生深入企业，帮助中小企业解决问题，学生没毕业就被预订了。

厦门理工学院的前身是鹭江职业大学，一所升本仅10年的地方院校，如何取得这样的成绩？

学校认为，如果只强调动手能力，不注重理论培养，那就变成了职业培训。但是，如果不强调动手能力，那就不是办“应用型”大学。如何找到平衡点？学校采取的办法是在机械、电子这些传统专业中加入更多的“应用型”元素。学校还要求每个专业的学生都参加相关赛事，尽量为学生在校期间提供实实在在的动手机会。

学科竞赛最早就是从赛车开始。2007年，学生们在教师的指导下制造出第一台赛车，至今已做到第7代。今年，参赛赛车在实时赛况中，历时2.5小时的技术检查一次性通过，并在之后的动态赛事中表现良好。

在许多人印象中，文科是很难做“应用型”的，而学校“应用的文科”专业建设则突破了这一藩篱。

音乐工程是其中的代表。学校认为，培养“高大上”音乐人才不是学校的优势，但是，很多电视、电影、动画作品的音乐创作与合成、剪辑编辑、灯光音响的控制、舞美等，都需要影音设备人才。这些人不应只会操作设备，还要懂音乐，理解其背景和文化，音乐工程培养的就是“懂音乐的工程师”。

学校党委书记黄如欣说，如果继续沿“985”、“211”和研究型高校路径追赶，只会被越甩越远。只有打造出某些学科专业的特色优势，冲击“单项冠军”，才能有特色。

### “亲产业”贴近地方与企业

按照做“应用型”科研的思路，学校加大力度促进在符合厦门及福建产业结构需求的领域开展应用研究，倡导教师服务社会和服务地方要“亲产业”，即“进企业、联行业、促产业”，促进科研成果转化。

校长陈文哲举例说，这几年福州地铁、厦门地铁工程相继开工，急需轨道交通方面的人才，去年，学校和欧盟轨道交通委员会中唯一的高校机构——英国纽卡斯尔大学开展合作，成立了轨道交通研究中心，主要培养轨道运营管理人才，这体现了学校服务地方经济的办学方向。



学校现有的49个本科专业、68个单独招生的专业方向全部主动对接海西/厦门产业集群的需要,形成了先进制造业、电子信息等7条专业链。如对应厦门“国家动画产业基地”,成立数字创意学院,开设数码动画设计、数字媒体技术等专业;对应厦门“服务外包示范城市”,成立软件与服务外包学院,开办物联网技术、金融服务外包等专业。

2013年6月,学校主持制定的《集美区文化与文化产业发展布局五年(2013—2017)规划》、《集美东区文化业态组团布局规划》等报告相继交付集美区相关部门,成为当地文化产业发展的指导性文件。

### “会动手”还要通人文

以前,学校机械与汽车工程学院的一些工科生因为缺乏人文气息熏陶,就业自荐屡屡受挫,被认为“木讷”、“不解风情”。在学院文体素质养成促进中心的会上,老师曾提出,要办音乐会,让学生学会欣赏音乐;要办篮球赛,让学生热爱运动。这些措施落实后,学生精神面貌逐渐改变,学生们逐渐变得有灵气、善于沟通,这些让不少学生在工作中尝到甜头。

针对办学特点,学校在学生中大力培养与“亲产业”人才相匹配的人文素质。通过精心实施“阳光雨露计划”,培育了以“周末文化集市”、“文明班级创建”、“素质养成主题周”为代表的一批校园文化品牌活动,把学生带到舞台中央,最大限度地让每一个学生都成为素质养成舞台上的主角。同时,大力倡导亲情理念,激发学生互助热情,引导学生亲情体验,完善阳光健康人格。

在就业方面,学校也注重培养学生的人文情怀。为了避免在就业推荐中出现“该生学习成绩优良,道德品质良好”等千人一面的评语,学校建立“画像”档案,根据学生不同的气质类型、个性、特长、成绩与综合表现,来给毕业生“画像”,记录学生在校生活、学习的发展轨迹和脉络,用人单位可以从“看个究竟”。学校党委副书记林志成说,毕业生信息档案库的建立,加强了对学生信息的采集与管理,把学生在校期间的实际信息作为推荐毕业生就业的基础信息,实现了教育与就业的“无缝对接”。

数据显示,厦门理工学院就业率每年保持在95%以上,“根据企业反馈的毕业生信息来看,我们的学生‘务实精神好、动手能力强、创新意识足、外语水平高’,沉得下、留得住,学校也被誉为‘特区建设人才的摇篮’,这也是对学校在培养应用型人才方面一个很重要的评价。”陈文哲说。

## 周口师范学院：推动第二课堂教育创新发展

第二课堂是指在教学计划之外,引导和组织学生开展的多种有意义的健康的课外活动。第二课堂教育是促进学生素质全面发展,提升育人水平的重要手段。利用好学校的优势资源,紧密结合学生特点,在实践中推动第二课堂教育创新发展,是高校提升育人质量、打造育人品牌的必然选择。

周口师范学院在校学生22000多人,生源遍布全国23个省市,“90后”学生占在校生的98%。学生来源广、思维活跃,现代社会的开放、多元在他们身上打下了深刻的烙印,但他们对中国特色理论体系缺乏深入的理解,对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信有待进一步提升,自觉践行社会主义核心价值观能力有待进一步增强;他们受现代文明影响较大,对传统文化认知度不高,对学校所在地及学校的文化了解不够,对学校的认同感、自豪感有待进一步提升;他们过多关注书本知识的学习,动手能力、实践创新能力都需要不断地提升。如何针对他们的特点展开第二课堂教育呢?近年来我们通过打好地方文化牌,走出了一条自己的道路。

周口是中华文明最古老的起源地之一,是上古时期的太昊伏羲故都、周代陈楚故地;我国古代第一位伟大的思想家、哲学家老子诞生在这里,孔子曾多次在此向老子求学“问礼”,儒、道两派在这里交流汇聚,形成了中国传统思想文化的两支主流。可以说,博大精深、独具特色的周口地域文化为我们用足、用活、用好这一优势文化资源推动第二课堂教育创新发展提供了先天条件。学校利用第二课堂,广泛开展理想信念教育、传统文化教育,不断提升大学生的人文素养,增强大学生对优秀传统文化的自信和认同,在参与文化传承与发展实践中增强创新能力,使周口师范学院有了一张区别于其他高校的“身份证”。

以校园文化活动为载体,切实增强大学生的理想信念教育。学校以重大节日、重大纪念日为契机,积极开展一系列主题鲜明、形式活泼、贴近实际的主题活动,激发广大青年的爱党爱国热情,增强历史使命感和时代责任感;以经典诵读、道德讲堂等活动为载体,深入开展中国梦、校园梦、我的梦,与信仰对话等主题活动,为第二课堂活动注入了鲜活的生命力。以丰富多彩的校园文化活动为载体,学校加强了对学生进行中国特色社会主义理论体系教育,使广大学生对中国特色社会主义的制度、道路和理论高度自信,对社会主义核心价值观高度认同,并不断增强实践自觉性。

以地域文化教育为基础,不断提升大学生的人文素养。从2011年起,学校组织相关专家拟定了“老子文化”“易卦文化”“姓氏文化”“民俗文化”“戏曲文化”等多个有着浓厚地域特色的专题,利用课余时间在学生中持续开展了“周口地域文化特色讲座”。讲座因时、因生制宜,或穿插于新生入学后的入学教育中,或利用周末开讲;每个专题讲座既自成一体,又相互联系;适合不同年级、不同层次的学生。通过开展地域文化教育,广大学生了解了学校所在地悠久灿烂的历史文化,提升了人文素养,提高了对学校、对传统文化的认同感和自豪感。学生们普遍感到大学教师有学问、河南地方有文化,作为当代中国青年人有信心。此外,学校结合地域特色凝练了“尊道贵德,博学善建”的校训,校训包含了道德和学问两大层面,利用课余时间在学生中开展了形式多样、灵活的校训文化教育,鼓励广大学生注重品德修养,砥砺锤炼坚强意志,追求广博学识,倡导敬业奉献,努力成长成才。

办好具有浓郁地方文化特色的“一坛一堂二网”,传递好声音,增添正能量。一坛即杏坛博士讲坛。学校依托校内外博士高知群体,举办富有地方文化特色的专题学术讲座。自2009年启动至今,已成功举办了“君子·真人·菩萨——儒道佛理想人格在大学生人格构成上的意义”、“《尚书》及相关基本问题”等学术讲座37期,不仅受到学生欢迎,也被社会肯定,有媒体以《“杏坛博士讲坛”为何受学子热捧》为题进行了专题报道。一堂即沙颖讲堂。讲堂以提升学生人文素养和综合素质为目的,聘请校内外对地域文化和地方历史有研究的人士,定期开展学术讲座,讲堂突出地方性、开放性、互动性,内容丰富,覆盖面广。二网即学校党委宣传部的红色家园网和校团委的颍水青年网。经过实践探索,两个网站现已成为集思想教育、地方文化传承与创新、青年学生交流互动等为一体的网络阵地。目前,学校的“一坛一堂二网”,既体现学术性又兼顾到广大学生,形成高低搭配、互为补充的良好格局,在理论知识宣讲、传统文化传播、学生知识拓展等方面起到了积极作用,深受大学生的喜爱和好评。

鼓励学生参与地域文化传承与发展实践,切实增强大学生创新实践能力。学校鼓励大学生利用课余时间展开社会实践活动,通过实地调研、现场采风、标识设计等方式积极参与到地域文化发展与创新之中。例如,音乐舞蹈学院学生创作表演的舞蹈《陈楚和韵》获第十届河南省音乐舞蹈大赛创作一等奖;新闻与传媒学院学生以淮阳县太昊陵、鹿邑县老君台为题材的摄影作品屡获国家和国际摄影展奖励;美术与设计学院学生连续多年开展了“为淮阳而设计”、“为西华而设计”等主题创造活动,设计的西华女娲城标识、淮阳城市形象标识等深受地方政府好评,并被采用。学校还积极组织学生参加周口市举办的文化广场、地方文学评论等文化活动,引导学生参与地域文化的传承与交流,不断提高审美情趣和创新能力。

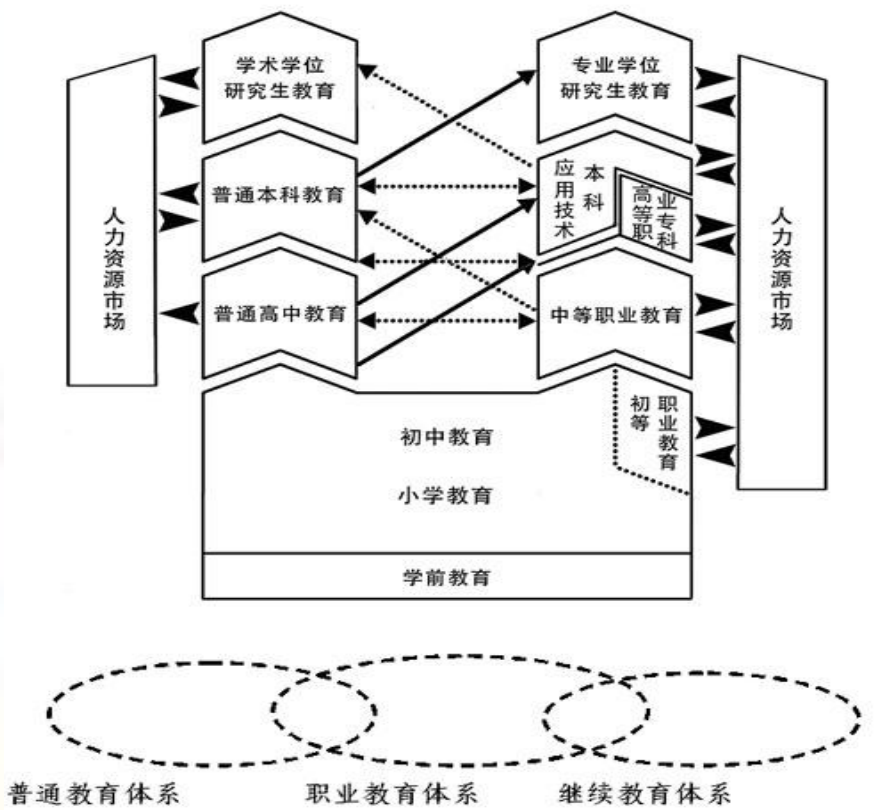
学校在大学生第二课堂教育方面多年的创新实践,取得了显著的效果,切实提升了人才培养质量,为社会培养了一大批德才兼备的优秀人才。涌现出了践行焦裕禄精神的好校长张伟、感动中国人物李灵等一批杰出校友;在校生生中有身残志坚的优秀大学生肖媛媛、全国大学生年度人物翟伟原、张广成等一批优秀代表。毕业生的就业能力明显增强,毕业生通过河南省特岗教师招聘人数持续保持在全省总录用数的10%左右,16%左右的毕业生考取了211、985高校研究生,学校2013年3月对93家用人单位的调研结果表明,77.4%的用人单位认为我校毕业生适应工作的能力较强,能切实履行岗位职责,工作业绩突出。



# 热点聚焦

## 创新驱动：人才培养格局促变阵

——访教育部发展规划司副司长陈锋



教育体系基本框架示意图。按照终身教育的理念，形成服务需求、开放融合、纵向流动、双向沟通的现代职业教育的体系框架和总体布局。

引导部分本科高校转型发展有多重意义。高等教育结构调整、现代职教体系建设和学习型社会建设交汇在应用技术类型高校的发展上。一些媒体有些误读、误导，如将转型发展理解为降格成高职院校。制度建设的任务将会是长期的、艰巨的。高等学校怎么分类设置？怎么分类评估？怎么分类指导？这些都需要认真细致的研究论证工作。但是我们不能等待制度完善后再来进行改革，而是要在改革中探索制度创新。

据悉，教育部正在根据国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》和六部委《现代职业教育体系建设规划（2014-2020）》研究制定《关于开展部分普通本科高校转型发展试点的指导意见》，采取试点推动、示范引领等方式，引导一批本科高等学校向应用技术类型高等学校转型。

教育部发展规划司副司长陈锋在接受记者采访时表示，在推进改革的过程中，既要防止一哄而上，用争资源、争项目替代改革本身；又要防止一些高校采取事不关己、高高挂起的态度，成为改革的“看客”。

在陈锋看来，引导部分本科高校转型发展有多重意义。只有直面挑战，将应用技术型高校建设成为直接融入技术进步过程和产业链价值创造过程，和地方、行业、企业共同成长的新型大学，这些高校才能在时代巨变中赢得可持续发展的机遇。

中国经济发展“新常态”，呼唤创新动力机制



**问：**引导和推动部分地方本科高校向应用技术型高校转型发展（以下简称转型发展）已经成为国务院的一项重大决策，您是怎么理解这项决策的背景和意义的？

**答：**我们在参与加快现代职业教育发展这项工作时，有一个深刻感受，就是教育部党组始终把发展现代职业教育放在整个国家经济社会发展的大背景下和整个教育体系建设、结构调整和制度创新的大格局中。转型发展有着什么样的时代大背景？习近平总书记最近多次强调我国经济发展的新常态。这样一个发展的新阶段，对教育的要求是什么？我认为，我们的人才培养体系、结构和机制必须在战略上适应这个新常态，这是一个总的要求。具体可以从四个方面来看。

第一，在新常态下实现经济增长，关键是依靠技术进步推动产业升级。李克强总理提出要打造中国经济的升级版。产业要升级，关键是劳动力结构要升级，劳动者价值创造能力要提升。因此，从国家能力建设的角度讲，核心是两条：一是提升自主创新能力，二是提高先进技术的转移应用能力。这也是党的十八届三中全会决定提出的要求。国家人才培养的布局必须紧紧围绕这两个能力建设的核心，一方面，要加快拔尖创新人才的培养，另一方面，在经济社会的所有领域都要系统培养掌握先进产业技术的技术技能人才。技术进步和产业升级必然大量地产生对应用技术人员的需求，这是经济发展的客观规律，也为工业化国家的发展实践所证明。加快培养适应技术进步和产业升级的应用技术人员，这是转型发展的关键任务。

第二，在新常态实现经济增长，核心是将经济增长的动力转换到创新驱动上来。习近平总书记在两院院士大会上讲，创新驱动发展要“完成从科学研究、实验开发、推广应用的三级跳”，“围绕产业链部署创新链”。这就意味着，人才培养结构要适应创新驱动发展战略的要求，围绕这个“三级跳”形成合理培养结构，打通从基础研究到创新到应用的价值链；意味着要实现产业链、创新链、人才链的统一，推动科教融合、产教融合。这个“三级跳”要跳得好，“三链统一”要统得好，应用技术教育居于关键性位置，这是转型发展的核心使命。

第三，技术进步、产业升级，必然要求进行高等教育结构的调整。从“三级跳”的要求看，高等教育培养的人才80%都应当是应用型人才。从经济社会发展角度看，高等教育大众化、普及化的推动力主要来自于社会经济各领域的技术进步，因此，高等教育大众化发展的增量主要来自于现代高等职业教育，并随着技术进步使职业教育的层次不断提高。从产业升级的角度看，现代农业、制造业特别是现代服务业、文化创意产业和公共服务领域的人才需求越来越体现复合化的特征，在本科及以上的职业化专业人才培养中，80%应当是复合型。这两个80%，前者是推动高等教育布局结构调整的主要因素，后者是推动高等教育学科专业结构调整的主要因素。主要体现在本科阶段的毕业生就业问题，其成因正是这两个方面的结构不适应。解决好高等教育的结构问题，这是转型发展的突破方向。

第四，高等教育结构调整、现代职教体系建设和学习型社会建设交汇在应用技术类型高校的发展上。在技术进步和产业升级的推动下，高等教育需要解决人才培养类型结构与人才需求类型的断裂，现代职业体系建设需要解决本科阶段职业教育的断层，继续教育发展和学习型社会建设需要解决一线技术技能人才成长立交桥的断点，就需要融合高等教育、职业教育、继续教育的新型大学。因此，在现代职业教育体系“贯通”、“沟通”、“融合”、“立交”这四个方面，应用技术类型高校建设居于枢纽位置，这是转型发展的基本定位。

每个时代的教育都有时代的使命。经济的新常态和高等教育的新发展都要求我们更好地来解决大众化高等教育怎么发展、办什么样大学的问题。