

# 教 学 简 报

安徽三联学院教务处 编印 第 1 期（总第 27 期） 2015 年 3 月 31 日

---

## 本 期 导 读

### ★ 高教动态

- 教育部高教司到安徽调研部分地方本科高校向应用型转变
- 安徽省召开 2015 年全省教育工作会议
- 安徽省召开应用型本科高校联盟教学研讨会

### ★ 工作简讯

- 我校 1-3 月份教育教学工作动态

### ★ 评建专题

- 我校 1-3 月份评建工作动态

### ★ 学习园地

- 教育部 2015 年工作要点
- 高等教育司 2015 年工作要点
- 安徽省教育厅高等教育处 2015 年工作要点

### ★ 他山之石

- 中国农业大学：校企联盟合作人才培养纪实
- 浙江大学：着力构建立体化本科生实践教学体系
- 北京师范大学：多措并举推进本科教学综合改革

## 高教动态

# 教育部高教司到安徽调研部分地方本科高校向应用型转变

3月9日至10日,为贯彻落实李克强总理在今年的政府工作报告中提出的“引导部分地方本科高校向应用型转变”精神,教育部第一时间组织以高教司张大良司长为组长的教育部调研组到安徽调研。9日,调研组听取了安徽省教育厅和8所本科高校汇报,并与与会代表进行了座谈。10日,调研组到合肥学院、安徽建筑大学进行了实地调研,听取了两所学校汇报,考察了有关实验室,并与师生进行了交流。省委教育工委书记、省教育厅厅长程艺,省委教育工委副书记江春参加了会议。

程艺回顾了我省构建应用性高等教育体系的历程,指出我省主要做法是六个转到,即办学定位转到地方性应用型上,办学模式转到分类多元上,发展方式转到内涵发展和质量提升上,高等教育结构转到服务经济建设、支撑产业调整升级、引领社会发展上,人才培养体制转到教产融合和校企合作上,教学改革转到服务大学生创新创业和就业上。

程艺强调,高校转型要与地方经济社会发展相结合,要与学校特色发展相结合,要与高校综合改革相结合。他表示,安徽将继续深入推进人才培养模式、师资队伍、教育结构等向应用型转变。

张大良指出,李克强总理报告中提出的是“引导部分地方本科高校向应用型转变”,关键词是“引导”、“部分”、“地方本科高校”、“向应用型转变”。为什么要转变?转变什么?怎么转变?如何评价转变?这是来安徽调研的主要问题。形势发展需要我们转变,转变关键是明确办学定位、凝练办学特色、转变办学方式,把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养应用型人才上来,转到增强学生就业创业能力上来。建立高校与用人单位、行业企业共同制定人才培养标准、共同研制培养方案、共同完善课程体系、共同开发教材、共同建设教学团队、共同建设实践、实习基地、共同实施培养过程,共同评价培养质量的教产融合、校企合作、协同育人新机制。

张大良强调,一要明确转变范围是部分高校。他对我省构建地方性、应用性、服务性高教体系给予了高度赞扬。安徽从2008年开始坚持走地方应用型办学的路子,构建具有安徽特色的现代应用性高等教育体系,所有高校均坚持地方性、应用型、服务性。在形成应用性高等教育体系中,大部分高校坚守服务行业的专业型办学模式,引导部分办学历史较短的本科高校向应用型转变。

二要明确转变是存量改革。转变是自觉改革,自觉行动,是已有普通本科高校办学思路、模式的调整,不是增量改革,不是“挂牌”,不是更名。

三要推广安徽经验。安徽省在构建应用性高等教育体系中,转变思想观念、明确办学定位、调整学科专业结构、建设能满足应用型人才培养的双能型教师队伍以及进行相应的体制机制改革。大部分高校坚守应用型办学定位,引导部分新建本科高校向应用型转变。探索时间长、积累的经验丰富。希望今年暑期,在安徽召开现场会,通过现场会的召开,典型引路,发挥安徽的示范辐射作用。同时,希望将安徽建成构建现代应用性高等教育体系和引导部分本科高校向应用型转变的示范区。

## 安徽省召开2015年全省教育工作会议

2月12日至13日,省委教育工委、省教育厅在合肥召开2015年度全省教育工作会议。会议主要任务是:全面学习贯彻党的十八大、十八届三中、四中全会和习近平总书记系列重要讲话精神,落实省委、省政府和教育部关于教育工作的一系列重要部署,回顾总结2014年教育工作,分析研判当前形势,研究部

署2015年教育工作。省委教育工委书记、省教育厅厅长程艺讲话,省委教育工委常务副书记高开华主持会议,省教育厅副厅长金燕、解平分别就基础教育和职业教育工作进行专门部署。委厅领导江春、王宜、杨德林、李和平、周元,各市、省直管县教育局局长、办公室主任,厅直属中专学校校长,委厅机关各处室、厅属各事业单位主要负责同志参加会议。

会议充分肯定了2014年的全省教育工作。会议指出,过去的一年,全省教育系统紧紧围绕全省工作大局,主动作为,攻坚克难,深化综合改革,转变发展方式,促进教育公平,提高教育质量,推进依法治教,提升治理水平,各项工作取得新进展、实现新突破。面对当前教育改革发展的机遇与挑战,程艺要求教育系统增强使命感、责任感、危机感、紧迫感,增强发展信心,抓住发展机遇。

会议明确,2015年全省教育工作的总体思路是深入贯彻党的十八届三中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神,坚决落实省委、省政府和教育部决策部署,主动适应经济社会发展新常态,全面深化综合改革、全面推进依法治教、全面加强党的建设,更好地运用法治思维和法治方式破解深层次的体制机制障碍和难点热点问题,着力促进教育公平、提高教育质量、激发教育活力、保持和谐稳定,全面完成“十二五”规划目标任务,为“十三五”时期全省教育事业科学发展打下坚实基础,加快推进全省教育现代化进程。

会议着重强调了7个方面的工作。一是始终坚持立德树人根本任务,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要切实把社会主义核心价值观落细落小落实,提升学生体质健康和艺术素养,培育和人民满意的好老师。二是推动教育领域综合改革取得更大突破,加快推进教育现代化。要做好“十三五”规划编制工作,推进考试招生制度改革、办学体制改革,深化教师管理体制改革。三是集中力量解决教育公平问题,努力让每一个孩子享受更好更平等的教育。要狠抓教育资源均衡配置,适应新型城镇化要求保障平等就学水平,加强特殊教育、学生资助、民族教育工作,狠抓中小学规范办学行为。四是切实提高教育质量,促进各级各类教育协调发展。要加快发展学前教育、普通高中教育特色发展、教育信息化进程、提升教师队伍专业化水平。五是全面贯彻落实全省职业教育会议精神,加快发展现代职业教育。要重点推进体系建设,推进统筹发展,提高培养质量,激发办学活力。六是提升依法治教能力和水平,引领保障教育健康发展。要推进依法行政、抓好依法治校、开展法治教育、强化教育督导、落实教育经费法定增长。七是认真落实从严治党要求,树立教育系统良好作风。要强化反腐倡廉建设、政风行风建设、校园及学生安全工作。

会议还通报了县域义务教育均衡发展督导评估情况和全省教育事业发展情况。合肥、亳州、蚌埠、滁州、马鞍山、铜陵、安庆等7个市在会上作了交流发言

## 安徽省召开应用型本科高校联盟教学研讨会

1月10日,安徽省应用型本科高校联盟18个成员单位的代表齐聚滁州学院,共同研讨公共基础课程改革暨慕课课程建设。蚌埠学院校长施光跃,滁州学院校长许志才、副校长郑朝贵等出席大会开幕式。安徽大学教务处处长薛照明、台湾淡江大学资讯工程系教授郭经华应邀到会作专题报告。

开幕式上,许志才对各联盟高校代表莅临滁州学院表示欢迎,对各兄弟院校给予滁州学院的大力支持表示感谢,对近年来应用型本科高校联盟所取得的成就给予高度评价。许志才介绍了滁州学院建设地方应用型高水平大学建设情况及今后的规划与举措。许志才希望通过此次会议进一步增进联盟各高校间的交流与合作,促进优势互补和资源共享,不断提升办学水平和应用型人才培养质量。

研讨会分为大会报告和交流讨论两个阶段,分别由滁州学院教务处处长李庆宏、合肥学院发展规划处处长伍德勤主持。

报告会上,安徽大学教务处处长薛照明教授以安徽大学为例谈论了《高校公共基础课程教学改革与思考》,他从课程现状、改革目标、改革措施、改革成效、下一步改革思考五个方面阐述了安徽大学在公共

基础课改革方面所取得的成就和下一步的改革规划。

台湾淡江大学资讯工程系郭经华教授作了题为《MOOC的现况与未来》的报告。郭经华从七个方面向与会人员讲述了MOOC的内涵与特色,同时结合两岸MOOC现况展望了MOOC将来面临的挑战与契机。

滁州学院计算机与信息工程学院副院长于春燕副教授作了题为《大学计算机基础MOOC课程改革实践与思考》的报告,提出了省内各应用型高校共建MOOC平台的规划设想、方法途径及具体措施。

报告会结束后,全体参会代表就共建MOOC平台问题进行了交流,就公共基础课程教学改革展开了讨论。联盟高校代表结合各自学校的实际情况指出了应用型高校建设方面存在的不足及改进方向,大家表示应进一步密切应用型本科高校联盟关系,做到相互督促,共同进步。

## 工作简报

- 近日,安徽省教育厅发布《安徽省教育厅关于公布2014年高等学校省级质量工程项目名单的通知》(皖教高〔2014〕18号),我校有48个项目获准立项。
- 1月13日至15日,由安徽省教育厅主办的全省第二届高校体育教师说课比赛在安徽师范大学隆重举行。经过角逐,我校王莉老师获得甲组(普通本科高校组)二等奖。
- 1月27日,我校第二届学术委员会第一次全体会议在T518会议室隆重召开。本次会议按照《高等学校学术委员会规程》(教育部令第35号)相关规定,经全体委员无记名投票,选举产生了第二届学术委员会正、副主任委员和秘书长,金会庆教授、宋扬教授和张树林副教授分别当选。
- 2月27日,学校召开本学年第七次教学工作联席会议。会上,教务处就教学时间安排、教学资源分配和补、缓考等工作做了简要汇报。校质量管理与评估办公室布置了期初教学检查与评建工作督查等相关工作。各教学单位汇报了开学工作准备情况。校党委副书记鲁先长希望各教学单位在做好期初教学准备工作的同时,也要密切关注学生成长动态,真正做到以生为本。副校长金美莲指出,为深入推进评建工作,学校成立校内评估督导组,检查和督促各部门认真抓好常规工作的同时奋力备战迎评工作,确保我校顺利通过本科教学工作合格评估。
- 3月2日,新学期第一天,我校多位校领导深入教学一线,检查教学工作。各教学单位、各部门开学工作和保障措施均能落实到位,各项教学工作正在稳步开展,学校全体教职员工正以饱满的精神面貌投入到新学期的各项工作中。
- 3月5日下午,学校召开新学期第一次校院两级教学督导工作会议。校教学督导副组长朱晓骏通报了教学督导组在期初教学检查中发现问题,介绍了3月份教学督导工作安排,并重点介绍了课堂教学督导的主要环节和要点。随后,姜发根副校长强调了学校两级教学督导工作的重要意义,指出教学督导是校内质量保障体系的重要环节,他结合学校当前迎评促建的形势和任务,对新学期教学督导工作提出了希望和要求。
- 近期,我校正式通过ISO9001:2008 GB/T19001-2008质量管理体系认证,获得由中国质量认证中心颁发的质量管理体系认证证书。认证范围为:普通高等教育教学及科研管理服务。此次通过ISO9001质量管理体系认证对促进我校教育教学质量的提高、推进我校质量管理体系的建设具有极为重要的意义和作用,标志着我校全面实施ISO9001质量管理体系、强化过程质量控制取得初步成果,在标准化、规范化管理上迈出了一大步。
- 3月19日,学校召开本学年第八次教学工作联席会议。会上,教务处就教学楼分配方案以及试卷、毕业论文(设计)专项检查等工作进行了汇报。评建办就近期高校教学基本状态数据采集工作中的一些问题提出了相关的意见和建议。副校长姜发根指出,各单位在确保常规教学工作规范推进的同时,要高度认识高校教学基本状态数据采集工作的重要性、真实性和紧迫性,认真组织,严格要求,按时按质完成。

最后,副校长曹艳平强调,各单位要严格规范教学运行,完善和巩固前期教育教学改革成果;积极做好“重在建设”方面工作,切实提高人才培养质量。

• 日前,教育部下发了《教育厅关于公布2014年度普通高等学校本科专业备案或审批结果的通知》(教高函[2015]2号),我校护理学(101101)、电子商务(120801)两个本科专业获批。至此,我校共有32个本科专业,形成了以工为主,多学科协调发展的学科专业格局。

• 3月21日-22日,质量管理与评估办公室组织相关单位及人员开展试卷和毕业论文(设计)进行专项检查。

## 评建专题

• 2月13日下午,我校召开了学工队伍迎接评估动员会。会上,宣讲了《安徽三联学院学工队伍及学生评建知识培训工作方案》等系列方案,部署了下一阶段评建工作;辅导员代表王金丽和学管副院长代表孙宇分别作了发言。鲁先长副书记在总结讲话中指出评建工作人人有责,各学管副院长、辅导员、学生,要进一步明确岗位职责,把工作执行落实到位,“不因事大而难为,不因事小而不为,不因事多而忘为,不因事杂而错为”,全力投入到学校的迎评促建工作中。

• 3月29日-4月2日,教育厅组织省内外评估专家,对我校进行了一轮预评估。专家组对我校近几年围绕教育教学工作开展的一系列软、硬件建设取得的成绩给予了充分肯定,同时也指出了存在的不足,为我校下一步评建工作指明了方向。

• 为迎接本科教学工作合格评估,全面做好各项迎评工作,近日,学校发布《安徽三联学院合格评估倒计时45天冲刺评建工作计划》的通知(三联院字[2015]24号)。通知要求各部门、各单位根据这一计划制定各自工作计划,进一步查缺补漏,全面做好各项工作。

## 学习园地

### 教育部2015年工作要点

2015年教育工作的总体要求是:高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,坚持稳中求进工作总基调,主动适应经济发展新常态,全面深化综合改革,全面推进依法治教,全面加强教育系统党的建设,着力促进教育公平、着力调整教育结构、着力提高教育质量,坚定不移沿着中国特色社会主义教育道路前进,为基本实现教育现代化而奋斗。

#### 一、深入学习宣传习近平总书记系列重要讲话精神,切实加强党的建设

1. 掀起学习宣传贯彻习近平总书记系列重要讲话精神的热潮。把学习宣传习近平总书记系列重要讲话精神引向深入,切实领会精神实质,内化于心,外化于行。把讲话精神作为党委(党组)中心组学习的重要内容,纳入干部培训教学计划。分专题、分领域举办学习习近平总书记系列重要讲话精神培训班。组织高校开展习近平总书记系列重要讲话精神和十八届三中、四中全会精神的重大理论和实践问题专题研究。深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育,推动社会主义核心价值观进教材进课堂进头脑,形成培育和践行社会主义核心价值观长效机制。

2. 加强教育系统党的建设。深入贯彻习近平总书记关于高校党建工作重要指示精神,推动落实第23次全国高校党建工作会议各项部署。落实中办印发的《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》,做好督促检查工作。印发《关于加强和改进高校基层党支部建设的意见》,切实推进高校基层服务型党组织建设。抓好院(系)基层党组织负责人培训。研究制订《高校学生党建工作标准》。加强中小学党建工作。加强民办学校党组织负责人队伍建设。切实落实党建工作责任制,完善党建工作考评办法。严格党员领导干部民主生活会和党员组织生活会制度,切实提高党内生活质量。

3. 做好教育系统宣传思想工作。贯彻落实中办国办印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》。健全高校党委意识形态工作责任制,完善课堂教学、报告会、研讨会、讲座、论坛、网络管理办法,召开全国高校思想政治工作会议。扎实做好“马克思主义理论与建设工程”重点教材编写和使用工作,开展教材使用情况专项督查。研究制订《马克思主义理论学科领航计划》和高校马克思主义学院建设标准。制订实施高校思政课建设体系创新计划,修订高校思政课建设标准,启动重点马克思主义学院建设,推进高校思政课特聘教授试点,实施高校思政课择优项目。推进“大学生思想政治教育质量提升工程”,实施“高校实践育人共同体建设计划”“大学生心理健康素质提升计划”。实施“易班”推广行动计划和中国大学生在线引领工程,加强网络思想文化阵地和内容建设。组织高校辅导员骨干示范培训。研制加强高校校园文化建设的办法。印发《关于进一步加强和改进高校出版工作的意见》。

4. 巩固和拓展党的群众路线教育实践活动成果。落实习近平总书记在群众路线教育实践活动总结大会上的讲话精神,巩固和拓展教育实践活动成果,深入落实密切联系群众等作风建设制度,形成作风建设新常态。落实中央八项规定精神,坚决纠正“四风”问题。认真贯彻中央《厉行节约反对浪费条例》等文件精神 and 制度要求。认真组织开展“三严三实”专题教育。抓紧推动“两方案一计划”落实。对整改落实情况进行全面监督检查,持续深入抓好整改落实。

5. 加强领导班子和干部队伍建设。进一步加强部机关、直属高校、直属单位、驻外干部队伍建设统筹力度,突出正确用人导向,继续深化干部选任制度改革,积极推进干部交流。加强后备干部队伍建设。配合研究制订高等学校领导人员管理暂行办法。加强干部管理监督,严肃整治选人用人不正之风。加强和改进干部教育培训,提高培训质量。研究制订直属高校、直属事业单位人事制度改革指导意见。

6. 加强党风廉政建设和反腐败斗争。按照全面从严治党的要求,大力加强领导班子和领导干部政治纪律、组织纪律和廉政纪律建设。全面落实党风廉政建设主体责任和监督责任,出台《关于党风廉政建设责任追究实施办法》,细化责任内容,实行“一案双查”。开展“两个责任”执行情况检查。加强教育系统纪检监察组织建设。加大巡视工作力度,紧紧围绕“四个着力”发现问题,形成震慑。强化权力运行的监督制约,进一步推进直属机关和高校廉政文化教育,深入推进惩治和预防腐败体系建设。加大案件查处及问题线索审查处置力度,加强招生、基建、干部任用、校办企业等重点领域和关键环节的监督检查。

7. 加强政风行风学风建设。进一步减少会议、文件,提高工作质量。完善督查制度,强化重点工作过程监控,认真开展机关作风评议工作。推进政务公开,提高工作透明度。健全群众来信来访接待受理工作机制。落实窗口服务单位首问负责制。制订《教育行业信用体系建设实施意见》,推进教育行业信用体系建设。加强学风建设综合治理,发布学校学术不端行为处理办法。推动厉行节约、节能环保工作,形成节约型校园建设新常态。进一步加强离退休干部工作。支持关心下一代工作。

## 二、全面深化教育综合改革,推动基本实现教育现代化

8. 科学编制教育“十三五”规划。按照编制工作方案,研究起草教育“十三五”规划文本。加强对经济社会发展和教育改革重大问题的研究,提高规划编制的科学性、前瞻性、操作性,提升通过规划对教育进行宏观指导和统筹推进的能力。加强对推进区域教育现代化的指导和监测,组织第三方机构研制教育现代化年度监测报告。

9. 推动各省(区、市)和高校教育综合改革。组织开展《教育规划纲要》中期总结评估。继续跟踪指导上海市、北京大学、清华大学综合改革取得实质进展。指导各省(区、市)和高校制订实施教育综合改

革方案并做好报备工作。加强综合改革典型经验总结和推广。研究制订推动京津冀教育协同发展的实施意见。

10. 深入推进考试招生制度改革。落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》，指导督促各省(区、市)和有关高校研究制订考试招生制度改革实施方案，指导上海、浙江做好高考综合改革试点。加快推进高职院校分类考试。探索制订职业院校学生进入高层次学校学习的办法。研究出台《关于深化高中阶段学生考试招生制度改革的指导意见》。全面实施普通高中学业水平考试和综合素质评价。指导和督促各地大幅减少高考加分项目，取消体育、艺术等特长生加分项目。完善自主招生，做好全国统一高考后开展自主招生的组织工作。继续推进研究生招生制度改革。

11. 深入推进管办评分离。发布《关于推进管办评分离提高教育治理水平的若干意见》。进一步简政放权，深入落实《教育部职能转变方案》。实行清单管理，依法明确权力清单和责任清单。推进事业单位分类改革。加快现代学校制度建设，推动所有高校完成章程制定工作，实现一校一章程。推动普通高中、中等职业学校章程建设。开展义务教育学校章程建设试点。加强学校章程执行情况的督促检查。深入贯彻落实《高等学校学术委员会规程》《高等学校理事会规程(试行)》《学校教职工代表大会规定》。深入贯彻落实《高等学校信息公开事项清单》制度，深化招生、财务、干部任用等信息公开，完善监督检查机制。推进高等学校质量报告发布制度建设。启动全国义务教育质量监测工作。开展职业院校和普通高校评估。扩大社会参与教育评价的领域，委托第三方参与教育评价。

12. 推动高等教育布局结构优化和地方高校转型发展。推进“中西部高等教育振兴计划”。优化东中西部高等学校布局。继续做好“中西部高校基础能力建设工程”“中西部高校提升综合实力工程”和对口支援西部地区高校工作。印发引导部分地方本科高校向应用技术型高校转型发展改革试点的指导意见，启动改革试点，有序引导部分有条件、有意愿的地方高校转型发展。推动修订《普通高等学校设置暂行条例》，制订高校分类体系和设置标准，加快建立高等教育分类设置、评价、指导制度，促进高校科学定位、办出特色。推动各地优化城市基础教育学校和中等职业学校布局结构。

13. 鼓励社会力量兴办教育。出台鼓励社会力量兴办教育的政策文件，召开全国民办教育工作会议。研究制订民办学校分类管理配套政策。推进独立学院规范发展。

14. 继续扩大教育对外开放。加强教育国际合作交流综合改革试验区 and 高等教育国际化示范区建设。推进高级别人文交流框架内的教育合作。贯彻全国留学工作会议精神，制订《国家公派出国留学管理规定》。启动来华留学质量认证体系建设。加快外语非通用语种人才和国际组织人才培养。加强中外合作办学和自费出国留学中介服务机构监管。稳步推进境外办学。加大国别和区域研究基地建设。探索完善外籍教师服务和管理机制。加强与港澳台地区的教育交流与合作。加强示范孔子学院和网络孔子学院建设。拓展与联合国教科文等国际组织的合作交流。

15. 加快推进教育信息化。推进“三通两平台”建设与应用，力争基本实现学校互联网全覆盖。加快教育管理公共服务平台建设、国家教育决策服务系统建设和教育统计基础数据库建设。完善国家教育资源云服务体系。继续加大优质数字教育资源开发和应用力度，探索在线开放课程应用带动机制。加强“慕课”建设、使用和管理。推动高校仪器设备和优质实验教学资源开放共享系统建设。实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程。深入开展“一师一优课、一课一名师”活动，深化教学应用。提高中小学生学习学籍信息管理系统应用水平。推动实施《职业院校数字校园建设规范》。继续办好全国职业院校信息化教学大赛。召开第二次全国教育信息化工作会，举办国际教育信息化大会。加强信息技术安全工作和教育信息化标准建设。

16. 不断提高教育经费保障与管理水平。督促各地落实法定增长，推动各地建立各级教育生均拨款制度，依法保障财政教育投入。规范学校收费调整，完善非义务教育阶段成本分担机制，加强教育经费统计工作。健全监管体系，加强预算管理、国有资产管理，强化内部审计。加强教育财务队伍建设，加快推进直属高校和直属单位总会计师委派工作，完善总会计师管理制度，开展全员培训。推进教育财务管理信息化建设。推动学校实行“阳光财务”。

### 三、全面推进依法治教，引领、保障教育事业改革发展

17. 加强教育法治建设。以党的十八届四中全会精神为指导，制订关于全面推进依法治教的文件，全面推进教育法治化进程。推动教育法律一揽子修订，加快《职业教育法》修订、《残疾人教育条例》修订和《校园安全条例》《国家教育考试条例》立法进程，积极推动《学前教育法》起草和《学位条例》修订。制（修）订发布《中小学教材编写审定管理暂行办法》《学校招收和培养国际学生规定》《高等学校国际学生勤工助学管理办法》《教师申诉办法》等规章。设立依法治教示范区。推进教育行政执法体制机制改革。出台《关于加强法律顾问制度建设的意见》。开展依法治校示范校创建活动。全面开展教育系统法治教育培训。

18. 加强青少年学生法治教育。把法治教育纳入国民教育体系，在中小学设立法治知识课程。制订法治教育大纲，统筹大中小学法治教育。组织编写宪法教育读本。建设国家青少年法治教育校外实践基地。推进教育部全国青少年普法网建设。开展青少年法律知识大赛、高校法治文化节等活动。实施中小学法治教育专任教师能力提高工程。

19. 创新法治人才培养方式。坚持用马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论全方位占领高校法学教育和研究阵地，研究制订《高等法学教育贯彻十八届四中全会精神教学指导》。召开全国高等法学教育工作会议，全面部署高等法学教育综合改革。深入实施卓越法律人才教育培养计划，加强卓越法律人才教育培养基地、校外法学实践教学基地建设。加大法学专业骨干教师培训力度。继续推进高校与法律实务部门人员互聘“双千计划”。积极推进法律硕士专业学位研究生培养与司法考试制度的有机衔接。

20. 依法健全教育督导体系。深入实施《教育督导条例》，加快形成督政、督学、评估监测三位一体的教育督导体系。开展地方政府履行教育职责督导评价。做好义务教育均衡发展督导认定。制订《督学管理办法》。健全责任督学挂牌督导制度，开展全国中小学校责任督学挂牌督导工作创新县（市、区）工作。开展中小学素质教育督导评估试点。做好专项督导。

21. 推进国家教育标准体系建设。研究发布国家教育标准体系框架，制订教育标准制定审核办法，探索建立国家教育标准核准委员会。组织编制中小学学校建设标准。印发《义务教育学校安全规范》。制定关于规范中小学校服工作的意见，研制《中小学校服基本安全技术规范》。加快基础教育装备标准化建设。启动高职专业教学标准修（制）订工作，发布部分职业教育专业顶岗实习标准。公布92个本科专业类教学质量国家标准，探索建立有关专业认证标准。

22. 依法保障校园和谐稳定。创新校园安全管理，深化平安校园建设，积极培育平安校园建设优秀成果，运用法治方式研究解决平安校园建设面临的问题。加强学生安全法治教育，建立完善校园安全综合防控体系。开展校园周边治安突出问题集中整治行动，净化校园周边环境。加强学校安全形势分析研判，建立完善教育舆情处置和通报工作制度。完善学校突发事件应急管理机制。加强教育防灾减灾能力建设。

### 四、全面提高教育质量，促进各级各类教育内涵发展

23. 切实加强和改进中小学德育。深入开展“爱学习、爱劳动、爱祖国”教育活动和中华优秀传统文化教育，继续推进中华经典诵读活动。开展“少年传承中华传统美德”系列教育活动和“圆梦蒲公英”农村学生看县城活动。继续做好义务教育德育、语文、历史教材编写、修订、审查工作。贯彻实施新修订的中等职业学校德育大纲，发布《中等职业学校学生公约》。推进中小学心理健康教育示范区建设。制订《关于加强中小学劳动教育的意见》。继续支持校外教育，推进中小学研学旅行试点工作。鼓励学校组织学生参观博物馆。指导家庭教育。

24. 切实加强学校体育工作。印发《关于强化体育课和课外锻炼深化学校体育改革的实施意见》《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》。探索推进体育考核制度改革，着力提升学校体育工作水平和学生健康水平。推进落实高校体育工作基本标准，健全学生体质健康监测、学校体育工作评估和年度报告制度。研究制订学校体育风险管理办法。研究学校体育场地开放及与社会场地、设施的共享机制和新型安全保险制度。推进国防教育。研究制订深化学生军事训练改革意见，修订完善普通高等学校军事课教学大纲。



25. 改进美育教学。印发《关于全面改进美育教学提高学生审美和人文素养的意见》，召开全国学校艺术教育工作会议。开齐开足艺术课，多渠道解决艺术师资短缺问题。建立艺术教育评价制度。推进全国农村学校艺术教育试验县工作。开展好全国大中小学生艺术展演、高雅艺术进校园、中华优秀传统文化艺术传承学校创建等活动。

26. 加强教师队伍建设。推动各地落实完善师德建设长效机制。探索建立国家教师荣誉制度。加强乡村教师队伍建设，启动实施乡村教师支持计划，落实乡村教师生活补助。开展寻找最美乡村教师活动。深化教师培养培训改革。制订进一步加强高校高层次人才队伍建设的指导意见，建立新的长江学者奖励计划体系，统筹实施高校高层次人才计划。推进高素质教育人才培养工程。提升教师教学水平，继续实施职业院校教师素质提升计划。完善部属师范大学师范生免费教育政策。全面推开中小学教师职称制度改革。

27. 大力发展学前教育。推动各地实施好第二期学前教育三年行动计划。继续实施好国家学前教育重大项目，重点支持中西部地区和学前教育薄弱环节。利用信息管理系统加强学前教育动态监管。推动各地建立学前教育教研指导责任区。做好《3-6岁儿童学习与发展指南》实验区建设。办好全国学前教育宣传月活动。

28. 推动义务教育均衡发展。绘制义务教育均衡发展备忘录进展态势图，定期通报各地均衡发展情况。推进义务教育学校标准化建设。因地制宜保留并办好必要的村小学和教学点。进一步健全机制，做好留守儿童关爱和帮扶工作。指导各地科学规划学校建设，均衡配置教育资源。研究新型城镇化背景下义务教育学校布局，推动落实城镇新建小区配套学校建设政策，缓解城市大班额问题。推动义务教育阶段学校联盟、集团化办学取得新进展。推动学校特色发展，提升学校品质。研制《关于新形势下加强基础教育装备工作的意见》《关于加强新时期中小学图书馆建设与应用的意见》。研制关于加强中小学实验教学工作的指导意见。

29. 全面提高高中阶段教育普及水平。推动各地普职招生大体相当，以加快发展中等职业教育为重点，普及高中阶段教育。继续实施好普通高中改造计划和民族地区教育基础薄弱县普通高中建设项目。支持集中连片特困地区改善高中学校办学条件。指导地方推动普通高中多样化发展。研究制订普通高中工作规程。全面推进普通高中课程标准修订。开展高中创新实验室建设和创新活动平台建设。

30. 加快构建现代职业教育体系。制订校企合作促进办法。制订行业企业办学指导意见，分类制订行业职业教育指导意见。加快推进现代学徒制度试点。健全职业院校学生实习责任保险制度。研制中等职业学校部分公共基础课课程标准，组织编写修订相关教材。审定公布“十二五”职业教育国家规划教材。实施中等和高等职业教育人才培养衔接行动计划、高等职业教育创新发展行动计划、职业院校规范管理行动计划。印发《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》。开展职业院校人才培养诊断改进工作。出台《职业学校教师企业实践规定》。完成第三批国家中职和高职示范校验收工作。推进职业院校示范专业点建设。办好全国职业院校技能大赛。研究设立全国职业教育活动周，推动各地办好相关活动。

31. 着力推进高等教育内涵发展。坚持中国特色、一流标准，统筹推进世界一流大学和一流学科建设的组织实施。继续推进医教、农教协同等协同育人，深化高校人才培养机制改革。探索推进医学教育分阶段考试改革试点，做好医学教育整体衔接。深化专业学位研究生培养模式改革，加快建设研究生质量保障体系。巩固本科教学基础地位，加强本科教学管理。进一步调整和优化高等教育学科专业结构和人才培养类型结构，建立本科专业动态调整和专业预警机制。推进试点学院综合改革取得突破性进展。继续实施基础学科拔尖学生培养试验计划、系列卓越人才教育培养计划。加快产业行业急需人才培养。继续推进学位授权动态调整工作。认真落实《教育部关于深化高等学校创新创业教育的实施意见》。继续推进高校学生创新创业训练计划。支持创业学生转入相关专业学习。面向自主创业学生实行“弹性学习年限制度”。聘请各行业优秀人才担任学生创业就业指导教师。建设一批大学生创业园、创业孵化基地和实习实践基地。

32. 充分发挥高校在创新驱动发展战略中的作用。扎实推进“2011计划”，加快构建完善高校科研创新体系。全面落实《中国特色新型高校智库建设推进计划》，深化人文社会科学重点研究基地管理方式和

组织形式改革,启动高端智库建设。深化高校科研评价改革,完善高校科研项目和科研经费管理使用政策。组织开展第七届高校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)评选。制订《关于全面深化高校哲学社会科学科研领域综合改革的意见》《关于推进高等学校哲学社会科学话语体系创新的意见》。充分发挥普通高校及其新农村发展研究院、职业院校在科研成果转化中的作用。

33. 大力发展继续教育。推动出台国家继续教育改革发展的文件。办好开放大学,拓展推进广播电视大学系统整体转型升级,推动普通高校继续教育改革发展。开展不同类型学习成果认证、学分积累和转换试点。研究制订老年教育发展规划。推动各地开展学习型城市建设,办好2015年全民终身学习活动周。印发《关于进一步推进社区教育发展的意见》,开展社区教育实验区、示范区遴选工作。

34. 全面推进语言文字工作。研制《〈国家通用语言文字法〉实施办法》《外国语言文字使用管理规定》《信息技术产品语言文字使用管理规定》。加强语言文字规范标准建设,做好《通用规范汉字表》的宣传实施,开展国家通用语言文字规范标准、公共服务领域外文译写规范相关工作。实施“中华思想文化术语传播工程”。进一步推进语言文字工作纳入教育督导评估。加强语言文字监管体制机制和监测平台建设,发布年度中国语言生活状况报告。开展中华经典资源库二期、三期工程建设和“书法名家进校园”活动、第18届推普周活动、《国家通用语言文字法》15周年宣传活动。联合中央电视台办好“中国汉字听写大会”“中国成语大会”等节目。完善语言文字应用能力测评体系。开展视障人员普通话水平测试,加强手语主持人才培养。推进中国语言资源保护工程建设。做好语言国情调查。做好民族地区语言文字培训工作。

### 五、大力促进教育公平,逐步缩小区域、城乡、校际差距

35. 公平配置教育资源。让贫困家庭的孩子都能接受公平的有质量的教育。启动实施加快中西部教育发展行动计划。国家教育经费向边疆地区、民族地区、革命老区倾斜。全面改善农村义务教育薄弱学校基本办学条件。加快发展面向农村的职业教育,大力培养新型职业农民。推动国家级农村职业教育与成人教育示范县(市、区)创建工作。研究扩大营养改善计划实施范围。加快推进义务教育学校校长教师交流轮岗,推动落实城乡统一的中小学教职工编制标准。加大对集中连片贫困地区教育发展的支持。继续做好定点联系滇西扶贫工作。实施《国家贫困地区儿童发展规划(2014-2020年)》,编织保障贫困地区儿童成长的安全网。

36. 继续大力推进入学机会公平。完善随迁子女在当地接受义务教育后在当地参加升学考试的政策。进一步规范义务教育招生入学秩序,指导重点大城市进一步落实就近免试入学方案。改进普通高校招生计划管理,提高中西部和人口大省高考录取率,缩小录取率最低省份与全国平均水平差距。进一步增加农村学生上重点高校人数。

37. 关心支持特殊教育发展。落实好《特殊教育提升计划(2014-2016年)》。继续实施特殊教育重大项目。扩大普通学校随班就读规模,加强资源教室建设和无障碍设施改造。支持有条件的地区建设孤独症儿童少年特殊教育学校(部)。发布盲、聋和培智三类特殊教育学校课程标准,启动起始年级教材编写。加强特殊教育教师队伍建设。制订残疾人参加普通高考和研究生考试的特殊保障办法。组织开展特殊教育改革实验区工作。

38. 推进民族教育科学发展。全面贯彻落实中央民族工作会议精神。召开第六次全国民族教育工作会议,出台关于加快发展民族教育的决定。制订学校民族团结教育指导意见。推进双语教育,加强双语教材和资源建设。完善少数民族各类专项招生政策。加强内地民族班教育管理服务。建设合格教师队伍,继续实施好“三区”人才支持计划教师专项计划。夯实教育对口支援工作,推进新疆、西藏和四省藏区教育科学发展。

39. 加强高校毕业生就业创业工作。加强就业创业指导服务体系建设。建立健全学生创业就业指导服务专门机构。面向全体学生开发开设就业创业指导必修课和选修课。实施好各类基层服务项目。引导和鼓励毕业生到农村就业。鼓励更多学生参军入伍。加强对就业困难毕业生的帮扶。健全鼓励毕业生到基层创业就业的服务保障机制。推动实施“离校未就业促进计划”。完善学生就业信息和学籍信息沟通衔接,提高就业统计的准确性和时效性。

40. 落实和完善学生资助政策。落实好义务教育学校、普通高中、中等职业学校、普通高等学校国家助学政策,推动各地建立健全学前教育资助制度和研究生资助政策体系。突出精准资助,坚决查处申请资助过程中的作假、冒领行为。落实资助标准动态调整机制。继续强化资助资金监管。推动学生资助信息化建设。做好资助政策宣传。

## 高等教育司 2015 年工作要点

2015年,高等教育司将全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,认真贯彻部党组的决策部署,主动适应经济发展新常态,紧紧围绕立德树人根本任务,结合全面深化高等教育综合改革和全面推进依法治教的总体要求,推动部分地方本科高校转型发展,调整优化学科专业结构,创新人才培养机制,推进产学研融合、科教结合、协同育人,深化创新创业教育改革,促进优质教育资源共享,大力推动高校内涵发展、提高质量。

### 1. 深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,加强思想理论武装。

深刻把握习近平总书记系列重要讲话的科学内涵、精神实质和根本要求,着力在武装头脑、指导实践、推动工作上下功夫,切实增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,为推进高等教育强国建设提供强大思想武器。把深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神与贯彻落实十八届三中、四中全会精神紧密结合起来,与贯彻落实教育规划纲要和部党组的重要部署紧密结合起来,积极推动社会主义核心价值观进课堂进头脑,形成培育和践行社会主义核心价值观、完善中华优秀传统文化教育长效机制。

### 2. 对照“三严三实”要求,巩固拓展党的群众路线教育实践活动成果。

认真贯彻习近平总书记在群众路线教育实践活动总结大会上的重要讲话精神,深入落实密切联系群众等作风建设制度,形成作风建设新常态。落实中央八项规定精神,坚决纠正“四风”问题。认真贯彻中央《厉行节约反对浪费条例》等文件精神 and 制度要求。以“三严三实”为标尺,持续深入抓好教育实践活动整改落实,巩固和拓展教育实践活动成果。严格遵守政治纪律、组织纪律、廉洁纪律和政治规矩。以优良的党风政风和务实的工作作风保障高等教育综合改革顺利进行、深入推进。

### 3. 深入推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材的编写出版和推广使用。

加快教育部负责的“马工程”重点教材编写、审议工作进度,出版40种左右“马工程”重点教材,确保政治性和学术性的高度统一。完善中央、地方、高校“马工程”重点教材任课教师三级全员培训体系,继续开展新出版“马工程”重点教材骨干教师示范培训,办好马克思主义经典著作骨干教师研修班。以已出版的“马工程”重点教材为依据,征集评选300门左右“马工程”重点教材相应课程“精彩一课”。继续把使用“马工程”重点教材统一纳入高校哲学社会科学专业人才培养方案和相关课程教学计划,把“马工程”重点教材使用情况统一作为高校本科教学质量年度报告的支撑数据和本科教学基本状态数据库的基本指标。开展“马工程”重点教材使用情况专项督查。

### 4. 加强高校课堂教学管理。

贯彻落实中办国办印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识,充分发挥课堂教学主渠道作用,建立符合国情的哲学社会科学人才培养质量标准体系,发布高校哲学社会科学教材推荐目录。健全课堂教学管理体系,制订实施《高等学校课堂教学管理办法》,指导高校制订实施《教学工作规程》、《课堂教学管理细则》,进一步加强师德师风建设,坚持依法治教,明确课堂讲授纪律,严格课堂教学纪律,严禁严管严查极个别教师在课堂上散布违反宪法和法律法规、违反四项基本原则的言论,确保课堂教学生态风清气正。

### 5. 创新法治人才培养方式,造就中国特色社会主义法治人才。

坚持用马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论全方位占领高校法学教育阵地,大力推动中国特色社会主义法治理论进教材进课堂进头脑。研究制订《高等法学教育贯彻十八届四中全会精神教学指导》。召开全国高等法学教育工作会议,全面部署深化高等法学教育综合改革。颁布实施法学专业类教学质量国家标准,推动高校修订人才培养方案,完善中国特色社会主义法学课程体系。编写出版和全面采用国家统一的法律类专业核心教材。深入实施卓越法律人才教育培养计划,推动卓越法律人才教育培养基地高校深化核心课程教学改革、加强校外法学实践教学基地建设。加大法学专业骨干教师培训力度。继续推进高校与法律实务部门人员互聘“双千计划”。

#### **6. 深化高等学校创新创业教育改革, 培养大众创业、万众创新的生力军。**

印发实施《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》。召开深化高校创新创业教育改革视频会,全面部署推进创新创业教育改革,着力推动高校更新观念,完善课程设置,创新教学模式,强化实训实践,将创新创业教育融入人才培养全过程。继续推进大学生创新创业训练计划,继续举办全国大学生创新创业年会。举办全国大学生创新创业大赛。推动高校面向创新创业大学生实行弹性学习年限制度,支持创新创业大学生转入相关专业学习,聘请各行业优秀人才担任专业课、创业就业课授课或指导教师,开展创新创业教育骨干教师专题培训,建设一批大学生创新创业实习实践基地,努力培养大众创业、万众创新的生力军。

#### **7. 引导部分地方本科高校向应用型转变, 主动服务区域经济社会发展需要。**

坚持示范引领、典型引路,总结各地各高校推动地方本科高校向应用型转变的经验做法,汇编各地向应用型转变的成功案例,推介一批向应用型转变取得突出成绩的示范校、示范区。坚持试点先行、以点带面、持续推进,有序引导有条件的地方本科高校向应用型转变,遴选一批试点学校和专业集群,重点支持校企合作、教学团队建设、新课程开发等,建立若干国家级改革试点校、实验区。指导地方教育行政部门切实推动地方本科高校进一步明确办学定位,把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合、校企合作上来,转到培养应用型、技术技能型人才上来,转到增强学生就业创业能力上来。促进地方本科高校在人才培养方案上变、在专业设置上调、在课程体系上改、在师资配备上动、在教学管理机制上转,加强与相关部门和行业企业共同制定培养标准、共同研制培养方案、共同完善课程体系、共同开发教材、共建教学团队、共建实践基地、共同实施培养过程、共同评价培养质量,构建具有区域特色的现代应用性高等教育体系,大力培养应用型、创业型、技术技能型人才,主动服务产业转型升级和区域经济社会发展需要。

#### **8. 优化本科专业结构, 加强紧缺人才培养。**

制定出台本科专业设置标准,加强本科专业设置和管理工作的科学性、规范性。建立健全舆论监督机制和专业预警机制,公布各省(区、市)就业率低的专业名单。坚持存量调整,督促各地教育行政部门加强专业布点控制,避免盲目布点、重复设置,撤销一批就业困难、布点过多的专业点。坚持增量优化,引导高校设置国家战略新兴产业发展、传统产业改造升级、社会建设和公共服务领域改善民生急需的专业,支持发展有利于学科交叉融合培养应用型、复合型人才的学科专业。探索建立与学生就业、经费投入、资源配置挂钩的专业动态调整机制,引导高校构建与国家经济社会发展需要相适应、与学校办学定位和办学特色相匹配的学科专业体系和人才培养结构,集中建好优势特色学科专业群。制订印发《教育部关于加强外语非通用语种人才培养的实施意见》,培养一批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的应用型、复合型非通用语种人才。加快软件、动漫、集成电路、服务外包、信息安全和儿科、精神医学等相关领域人才培养。

#### **9. 完善高等教育人才培养质量标准体系。**

公布92个本科专业类教学质量国家标准,发挥其准入、建设和评价作用,引导高校深刻把握专业建设的基本规律,明确专业建设的基本内容和基本要求,切实加强专业建设,推进教育教学改革,提升教育教学水平。推动省级教育行政部门、行业组织和高校联合制定专业人才评价标准,指导高校根据经济社会

发展需要和学校实际制定各专业人才培养标准,修订人才培养方案,初步形成符合国情的人才培养质量标准体系。

#### 10. 深入实施系列卓越人才教育培养计划。

继续探索高校与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才新机制,把社会资源转化为育人资源。推进卓越工程师教育培养计划,完善国家、地方、高校三级实施体系,加强工程实践教育中心建设,组建一批卓越联盟,探索建立高校与行业企业联合培养工程人才新机制,推进工程教育专业认证,做好正式加入华盛顿协议准备。推进卓越新闻传播人才教育培养计划,继续开展部校共建新闻学院,继续落实高校教师与新闻单位从业人员互聘“千人计划”,加强卓越新闻传播人才教育培养基地建设。推进卓越农林人才教育培养计划,加强拔尖创新型、复合应用型、实用技能型三种类型人才培养。启动实施卓越医生(中医)教育培养计划,推进多类型、多模式中医人才培养模式改革,加强中医五年制本科、中医拔尖创新、面向基层的中医全科三种类型人才培养。启动研制会计学本科专业认证方案。启动研制《法学本科专业认证试点工作方案》。

#### 11. 继续推进科教结合协同育人。

深入实施科教结合协同育人行动计划,完善协同工作机制,加强工作交流研讨,推广典型经验,扩大实施高校范围,加强共建大学生校外科研实践基地,带动和促进实施高校与科研院所所在教育和科研工作方面的相互配合、相互支持,实现科教结合的有效推进、合作共赢。启动实施农科教协同育人行动计划,分类推进农林教育综合改革,加强建设第二批集人才培养、科学研究、成果转化中试与推广、农民培训和大学生创新创业为一体的农科教合作培养人才基地,提高农林院校实践教学质量。

#### 12. 深入实施基础学科拔尖学生培养试验计划。

做好数学、物理、化学、生物和计算机五个学科实施拔尖学生培养试验计划阶段性总结评价的后续工作,组织专题研究,开展学术研讨,加强分学科交流,继续探索小班化、启发式教学和短期留学有效做法,促进教育教学改革和教学管理创新。继续开展中学生英才计划试点工作,推动高校、科研机构与中学联合发现和培养青少年科技创新人才。继续跟踪学生成长发展,进一步完善基础学科拔尖学生培养机制。

#### 13. 深化医教协同,推进临床医学教育综合改革。

加快推进“5+3”一体化临床医学人才培养改革,促进临床医学本科教育与硕士专业学位研究生教育、毕业后住院医师规范化培训的紧密衔接。深化面向基层的医学教育改革,推进全科医生人才培养模式改革,继续实施中西部地区农村订单定向医学生免费培养工作。研究制定附属医院、教学医院、实习医院建设标准,推进临床实践教学基地建设。做好医学教育整体衔接,探索推进医学教育分阶段考试改革试点,探索实施实习医生执照制度。加快推进医学教育专业认证工作。

#### 14. 推进试点学院综合改革取得突破性进展,发挥示范辐射作用。

建立动态调整机制,将工作进展缓慢、改革无成效的退出试点。建立试点转示范机制,将措施有力、成效显著的转为示范。总结提炼试点学院在改革人才招聘与选拔方式、改革人才培养模式、改革教师遴选和考核及评价制度、完善学院内部治理结构等方面的成功经验和有效做法,进一步发挥试点学院的示范和辐射作用,重点指导部分高校深入推进高等教育人才培养综合改革取得新突破。

#### 15. 大力推动信息技术与教育教学深度融合,促进优质教学资源建设与共享。

制订实施《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》,继续加大优质数字教育资源开发力度,加快在线开放课程建设与应用。继续开展高校教师网络培训工作,加强个性化培训服务,提高培训覆盖率。研究“中国高等教育文献保障系统(CALIS)”和“大学数字图书馆国际合作计划(CADAL)”项目发展和运行维护机制。推动高校仪器设备和优质实验教学资源共享系统(CERS)建设。继续建设一批国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心,重点开展资源、平台、队伍和制度等方面的建设,形成持续服务实验教学、保证优质实验教学资源共享的有机整体。研究建立高校实验教学能力年度报告制度。继续援建中西部地区高等教育文献信息服务中心。充分利用现代教育技术和教育方法,提升中西部地区人才培养水平。

#### 16. 持续推进“中西部高等教育振兴计划”实施。

进一步完善中西部高校基础能力建设工程和中西部高校提升综合实力工作的国家、地方、实施高校三级联动建设机制。支持建设一批校企一体、产学研一体的大型实验实训实习中心、工程实训中心,促进中西部高校人才培养模式改革和人才培养类型结构调整,建设一批对区域经济社会发展和产业转型升级有重大支撑作用的有特色、高水平的地方高校。贯彻落实《中西部高校基础能力建设工程管理办法》、《中西部高校基础能力建设工程软件建设绩效评价及评估验收办法(试行)》,做好中西部高校基础能力建设工程和中西部高校提升综合实力工作的评估验收工作。继续实施对口支援西部地区高等学校计划,创新对口支援方式,按照“四个显著提升”要求,做好受援高校的教师和管理干部到支援高校进修学习和挂职锻炼,以及支援高校为受援高校培养定向硕士生和博士生等相关工作。

#### 17. 做好直属高校和共建高校工作。

组织召开直属高校工作咨询委员会第25次全体会议。举办直属高校和共建高校战略规划编制与执行培训班,出台直属高校“十三五”规划编制指导意见,探索完善直属高校战略规划备案制度。配合“统筹世界一流大学和一流学科建设”计划实施,做好新一轮共建直属高校工作。有序推进与地方政府及有关部门共建地方高校工作,稳定共建地方高校规模,完善共建工作机制。

#### 18. 宣传总结“十二五”高等教育领域改革成果。

加强对2014年国家级高等教育优秀教学成果的总结、宣传和推广,进一步扩大示范效应,努力营造重视教学工作、提高教学质量的良好氛围。组织开展《教育规划纲要》高等教育领域中期总结评估,总结经验、巩固成果,聚焦难点问题,提出加快改革发展的思路和举措。贯彻落实《关于做好2014、2015年高等学校本科教学质量与教学改革工程工作的指导意见》,做好“十二五”本科教学工程总结工作。谋划“十三五”高等教育改革发展的基本思路、重点任务和政策举措。

#### 19. 加强自身建设,提升管理服务水平。

加强队伍建设,充分发挥司党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。加强班子建设,贯彻落实“两个责任”,认真履行“一岗双责”。加强作风建设,大力推进依法行政、廉洁从政,深入开展调查研究。加强制度建设,贯彻落实管办评分离,进一步转变职能、简政放权,加强放权后的事中事后监管。加强管理能力建设,注重政策研究和经验总结,及时掌握国内外高等教育发展前沿动态,充分发挥各类专家组织的咨询、指导作用,不断提高全司干部的管理能力、工作效率和服务水平。

## 安徽省教育厅高等教育处 2015 年工作要点

2015年是“十二五”的收官之年,又是系统谋划“十三五”的关键之年。2015年高等教育工作将坚持以十八大、十八届三中、四中全会、习近平总书记系列讲话精神为指导,以全面深化高等教育综合改革为统揽,继续坚持科学定位、分类指导、多元发展、特色办学的发展方针,坚持引导新建本科高校向应用型转变与推进老本科高校巩固提升应用型办学模式相结合。加快构建具有安徽特色的现代应用性高等教育体系。在省教育工委、省教育厅统一领导下,全面完成十二五规划及省委省政府总体部署的高等教育工作任务。

2015年重点开展以下工作:

#### 一、谋划十三五高等教育发展

将全省高教战线广大干部师生的思想和行动进一步统一到习近平总书记系列重要讲话精神和四中全会的决策部署上来。把学习实践习近平总书记系列重要讲话精神引向深入,切实领会精神实质,内化于心,外化于行,紧密结合高等教育实际,切实以此引领、指导我省高等教育改革发展,认真谋划十三五高等教育发展规划,积极完成高等教育现代化任务。

#### 二、全面深化高等教育领域综合改革

依托省级政府教育统筹综合改革试点,以“高等学校应用型人才培养模式改革”和“高等学校分类管理改革”项目为突破口,加强省级统筹,指导各高校制定综合改革方案,研究制定我省高等教育综合改革方案,遴选部分高校开展试点,加强综合改革典型经验总结和推广,探索和实践有安徽特色的高等教育领域综合改革。积极争取我省高校列入教育部转型发展改革试点。推动高校依法治校,着力构建现代大学制度。

### 三、大力推动地方高水平大学建设

指导地方高水平大学完善建设方案,推进项目建设,适时开展中期检查。启动地方技能型高水平大学建设。支持部属高校、省部共建高校、“中西部高校基础能力建设工程”等高校做好建设工作。推动安徽师范大学与北京师范大学共建工作。

### 四、深入实施高等教育质量提升工程

深入实施“安徽省高等教育振兴计划”和“安徽省支持本科高校发展能力提升计划”,根据高教强省目标和高校改革发展需要科学调整实施项目,加强项目过程管理,对建设项目进行检查和评估,努力提高项目的建设绩效。从宏观和整体引导高校内涵式发展,全面提高我省高等教育质量。

### 五、深入优化专业结构资源配置

进一步调整和优化高等教育学科专业结构和人才培养类型结构,完善专业动态调整和专业预警机制。引导、鼓励高校设置空白、支撑地方经济支柱产业发展的相关专业,停招停办不适应社会需求的专业点。引导高校在开办新专业的同时,科学调整优化配置师资、课程、实训等教学资源,开展新专业达标工程。

### 六、继续推动高校开放合作、协同育人新机制

依托行知联盟、A联盟等高校联合体推动分类指导、特色发展,共建共享优质教育资源,构建现代应用性高等教育体系。继续推动高校对外合作和长三角地区应用型本科高校联盟工作。深入推动高等学校教育科研资源有序开放。加快推进教育信息化建设,继续加大优质数字教育资源开发和应用力度,探索在线开放课程应用带动机制,加强“慕课”建设、使用和管理。

### 七、积极推动大学生创新创业

积极落实《教育部关于深化高等学校创新创业教育的实施意见》,继续推进高校学生创新创业训练计划。加强学科和技能竞赛项目管理,积极举办大学生学科竞赛和职业技能大赛。

### 八、积极稳妥推进高职院校分类考试改革

积极深化我省高职院校分类考试改革,建立高职院校自主招生统一录取平台,试行一生多预录办法;探索成人高等学历教育考试招生办法改革;探索构建多种学习渠道、学习方式、学习过程相互衔接、相互连通的“立交桥”。

### 九、构建高等教育一体化质量保障体系

积极探索分类指导的学生考核评价方式,完善教师分类管理和分类评价办法,改变以教育评价和科研实力为主进行大学排名的学校评价机制,坚持一校一策、一校一尺、一校一色,全面转变高校评价机制,推动本科高校开展审核评估和高等职业院校个性化评估工作。建立以高校自我评估为基础,以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估为主要内容,政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度,开展由政府、学校、家长及行业、企业等多方参与的人才培养质量第三方评价活动,形成开放的高等教育第三方评价体系。

### 十、努力探索完善终身教育体系

探索关于开放大学、社区教育、继续教育、学分银行、学习成果积累与转换、学习型社会的构建。加强高校成人高等教育规范化管理,指导高校规范校外函授站(点)和校外学习中心工作,规范办学行为促进内涵建设,提升成人高等教育教学质量。推进成人高等教育远程化教学模式改革和安徽“网络成教园区”建设。推进安徽开放大学建设,实现大学资源为社会服务。积极开展社区教育,推动职业院校面向社区办学,逐步向社会有序免费开放服务设施和数字化教育资源,加强社区教育优质资源建设,推进学习型社会建设。

## 他山之石

## 中国农业大学:校企联盟合作人才培养纪实

从“牛精英”开始,爱上这一行

——中国农业大学校企联盟合作人才培养纪实

2013年的暑假,中国农业大学动物营养与饲料科学系的博士生导师曹志军收到了一封来自东营仙河澳亚现代牧业有限公司的感谢信。原来,这个暑假中国农业大学的两名学生赖梦婷、姚思名在这里进行了长达一个月的实践后,将自己实习中看到的问题一一整理,反馈给澳亚公司,让一些原本习以为常的错误得到了纠正。而对于赖梦婷、姚思名来说,这段宝贵的实习经历为他们的职业发展铺平了道路。

赖梦婷、姚思名的情况在中国农业大学并非孤例,中国农业大学动物科学技术学院通过开展“牛精英计划”,为企业和学生搭建一道桥梁,在农业本科生和研究生培养上进行了创新,并取得了一定的成效,为农业高校本科生和研究生培养模式上提供了一定的借鉴。

牛精英计划(Elite Cattlemen Program, ECP)在2011年11月9日正式启动,中国农业大学从事奶肉牛营养与管理的专家教授团队大力支持,业内顶尖企事业单位倾情加盟,目标是希望校企联盟共同努力,通过牛精英平台的实践锻炼,培养品学兼优、具有实践能力的奶肉牛产业未来之星,建立在读学生与牛产业相关单位的纽带,将专业学习与行业实践相结合,强化实践能力培养,形成与社会需求对接的人才培养计划,探索实践育人的有效途径,也为企业引进优秀人才搭建平台。

自成立以来,牛精英计划先后聘请67位校内外指导教师,冯仰廉和张沅两位先生牵头担任顾问;共组织6次校外课堂,带领学生现场学习青贮制作、全混合日粮制作及奶牛体况评分等;组织18支奶肉牛产业调研小队开展暑期实践以及为期1个月的牧场实习、4次与企业联合打造暑期实习生项目(4-8周),12次“请进来”,邀请国内外专家、企业家及优秀校友开展讲座,35次“走出去”,为学生提供多种参与行业会议、培训、学术交流的机会;2014年9月,更是在国内首次组织动科专业学生团队赴美进行为期一个月的交流访问。至今为止,牛精英计划各类活动累计参与学生人次逾千,共签订3项国际合作协议。

牛精英计划在中国农业大学教育基金会下设牛精英基金,用于支持牛精英计划各项活动运转及学生进行牧场实习、参会交通、国内外交流项目的部分费用。自2012年成立以来,也受到了业内多家企业及众多校友的关注与支持。牛精英计划建立了多个宣传窗口,包括牛精英中英文网站、QQ群、微信平台,多渠道、全方位的为学生和企业提供交流和信息平台。

经过三年时间的探索,这种教育教学改革方式已有部分经验总结可以得到借鉴和推广。第一,利用学科专业师资优势,号召全院教师共同参与。利用教师在行业内的声望、知名度,扩展学校育人环境,弥补实践教育资源的不足,完善人才培养环节。牛精英计划校内指导教师的专业方向涵盖反刍动物营养与饲料、遗传育种与繁殖、草业科学及临床兽医、兽药等,力求全方位为学生提供技术支持。第二,打造创新人才培养模式——校企联盟新机制。中国奶业协会副会长兼秘书长谷继承认为,企业有人才需求,毕业生也有岗位需求,牛精英计划这个项目可以作为其他院校的人才培养借鉴范本,校企联盟共同培养产业需要的人才,学校对口输送人才,企业对口接收人才。企业通过多种方式,如为高校提供大学生实践、实习场地,提供部分研讨会培训名额等,帮助高校完善培养环节,提高大学生专业实践能力,在帮助学校培养学生的同时,企业也是在为自身培养“可交接”人才,经过校企联盟共同培养的学生,既掌握扎实的理论知识,又能在实践中锻炼动手能力,并能在这种模式下,自行对所学理论与亲历实践进行有机融合,同时与行业和企业建立了密切联系、人脉关系,积累宝贵资源,增强就业软硬实力,将成长之路走得更加自信、从容,从而完美完成从校园到岗位的角色过渡,最终实现“学生成长、企业成功”的双赢效果。第三,不断探索与国际接轨的人才培养模式。除了邀请3位国外大学教授及多位国外精英企业家担任校外指导教师,牛精



英计划还多次邀请国外优秀技术人员来校培训,更是与国外高校签订协议,互派优秀学生交流访问,联合培养人才。这样的教育教学方式与先进的国外人才培养理念接轨,旨在拓展学生的国际化视野,提高学生培养的标准与水平,推动一流学科建设和领先人才培养。

三年探索一路走来,牛精英计划本着踏踏实实走好每一步的原则,稳步前行,不断成长,才有现在的成就,多项举措卓有成效,搞实践、开微信、出国门等一系列活动,工作做得扎扎实实,活动内容有声有色,取得成效可圈可点,无论形式还是内容,是一种创新,在教学方面很有意义,在一定程度上解决了动科专业理论与实践如何紧密结合这个教学难题。

实践证明,“牛精英计划”能培养大批实战型人才,也能为企业吸纳更多对畜牧业感兴趣的大学生提供机遇。另外,牛精英计划日渐成熟,为全方位培养人才,牛精英计划将趋于学生自治,设立不同部门,由学生负责各类组织、宣传等工作,锻炼多种能力、技巧。作为一项教育教学改革项目,除了教师协调并牵头引导,学生主动参与才是教育教学的最重要目标,将牛精英计划这个平台打造成可供学生自由发挥的舞台,使这个项目坚持下去,代代相传,不只是三年五年,而是一直坚持下去,有更多学生参与,学以致用,为中国奶肉牛业的未来贡献力量,有更多企业热心奉献,为学生提供提升自我的机会、为企业储备人才,为中国奶业培养更多更实用的人才。

日前,牛精英计划三周年总结大会在中国农业大学召开,国家教学名师、中国奶业协会副会长、牛精英计划顾问张沅教授在会上频频为牛精英计划点赞。他认为,牛精英计划经过三年探索之路,逐渐形成了一种集兴趣教育、综合专业教育、实践教育和人才培养于一体的综合教学方式,探索出了高等农业院校教育教学的新途径,值得继续得到重视和支持,更希望这种校企联盟人才培养模式能够在其他专业、其他高校得到广泛学习和推广。

## 浙江大学:着力构建立体化本科生实践教学体系

浙江大学以提升学生就业竞争力和深造可持续性为目标,积极构建以“长时间实习、探究性实验、过程型实践”为特色的立体化本科生实践教学体系,创新实践育人模式。

整合校内外资源,探索“长时间实习”模式。结合专业特点和人才培养要求,完善“重基础、强实践”的专业课程体系,分类制订实践教学标准,增加实践教学比重,确保人文社科类本科专业不少于总学分(学时)的15%、理工农医类本科专业不少于25%。实行“长时间实习”,要求学生到企业进行3-9个月不间断的专项实习,加强学生创新能力训练,锻炼学生在工作中解决实际问题的能力。推进名企名校产学研合作,建立健全校内外“长时间实习”基地,依托基地制定实习培养方案,明确学生在企业学习的培养目标、标准和实施方案,形成涵盖专业学习全阶段的课内外、校内外实践教学体系。2014年在全校60%以上专业开展深度实习试点,其中大部分专业试行异地深度实习。

挖掘课内外资源,构建“探究性实验”体系。依托学校40个实验教学中心,多方法、多途径开展由本科生自主设计、自主实验、自主分析结果的探究性实验,力求实现教师引导与学生自主体验相结合、自主理论学习与课堂实践体验相结合、课内与课外相结合的新型实验课程教学方法。整合实验教学内容,创建新型实验教学平台,开展本科生“探究性实验”教学探索,设计以学生为中心的体验式、引导式新型实验教学模式,构建新型实验课程体系。目前,已完成约5000人次的探究性实验,涉及约200门课程和500个实验项目。

打通教学科研资源,探索“过程型实践”途径。深入实施大学生科研训练计划

(Student Research Training Program,简称SRTP计划),促进教学、科研的优势互补和协同育人。通过实施SRTP计划,培养学生的实践动手能力、创新意识和创新能力,引导学生形成严谨的科学态度和团结协作的团队精神,促进学生、教师和教学管理者对研究型教学中教学主体、探究互动、交流合作、创新实

践认识的全面升华。近四年来,校院两级SRTP计划共立项6705项,参训学生17871人次,发表论文862篇,申请专利605项,15000余人次参加了21大类56项学科竞赛项目。

## 北京师范大学:多措并举推进本科教学综合改革

北京师范大学把机制创新作为提高人才培养质量的根本出路,全方位深化本科人才培养综合改革,取得初步成效。

构建个性化修读方案。加强通识教育顶层设计,构建六大模块通识教育课程,包括家国情怀与价值理想、国际视野与文明对话、经典研读与文化遗产、数理基础与科学素养、艺术鉴赏与审美体验、社会发展与公民责任,全面提高课程质量。着力培养专业学术类、卓越教师类、交叉复合类三类人才,适度调减本科生毕业学分要求,在学分结构和课程设置上,为学生自主选择专业和课程提供可能。设置自由选修学分,学生可根据个人发展规划和兴趣爱好,选修全校各专业的专业必修、选修课程。

实施新生导师制。新生导师采取多种方式加强新生学习方法和计划、生涯规划等方面的指导,帮助新生了解专业,为学生自主选择专业和成长成才奠定坚实基础。目前,全校共有863名教师担任了2013级2582名新生的导师,814名教师担任了2520名2014级新生的导师,导师中包括长江学者、国家杰出青年科学基金获得者、高等学校教学名师奖获得者等名师。

开设新生研讨课。采取小班化课堂教学模式,由学校优质师资面向一年级本科生开设研讨课,课程以探索和研究为导向,就某一学术专题开展研究互动、学术讨论和科研写作训练,实现了自主查阅文献、合作研讨、小组报告的有机融合。目前学校教改项目共资助开设了95门新生研讨课。

设立本科课程助教。聘请优秀博士生或硕士生担任本科课程助教,协助主讲教师开展教学工作。实施助教制,教师有更多的时间和精力研究和组织教学,通过大班授课也能实现研讨式教学,助教学生通过全程参与本科课程教学,自身的教学实践能力和综合素质也得到明显提升。2014年共聘请博士生和优秀硕士生1884名担任2048门次课程的助教。

完善实践培养体系。结合专业特点和人才培养要求,分类制订实践教学标准,将各类实践活动纳入教学计划,制定学分认定规则,确保各类专业实践教学的学分数,文科不低于20%,理科不低于25%。不断完善创新实践能力培养体系,支持并鼓励学生开展社会调查、志愿服务、公益活动、科研训练、学科竞赛等,促进专业学习与社会实践活动的有机融合,培养学生探索创新的精神、解决问题的实践能力和服务国家的责任感。

实施教学业绩奖励。深入开展财经制度综合改革,贯彻落实行政权力下移、院系统筹的改革思路,以各单位承担公共课程数量和在册本科生数量为基础,引入教授上讲台比例、学生评教得分、教学事故数量等五项调控系数,测算各培养单位的教学业绩津贴,形成本科教学业绩奖励方案。2014年,学校增加本科教学业绩津贴至4300余万元,由培养单位根据教师教学业绩进行发放,有力提高了院系及教师的积极性。