

# 教学简报

安徽三联学院教务处 编印

第 8 期 (总第 60 期)

2018 年 12 月 31 日

---

## 本期导读

### ★ 高教动态

- 2018-2022 年教育部创新创业教育指导委员会第一次全体委员会议在京召开
- “基础学科拔尖学生培养计划” 实施十年总结交流暨 2.0 工作研讨会议在京召开
- 教育部召开全国师德师风建设工作视频会议
- 安徽出台地方应用型高水平本科院校建设标准

### ★ 工作简讯

- 我校 12 月份教育教学工作动态

### ★ 学习园地

- 中共教育部党组关于认真学习贯彻习近平总书记在庆祝改革开放 40 周年大会上重要讲话精神的通知 (教党〔2018〕73 号)
- 教育部关于高等学校乡村振兴科技创新行动计划 (2018—2022 年) 的通知 (教技〔2018〕15 号)
- 安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准 (试行) (皖教秘高〔2018〕136 号)
- 陈宝生: 中国教育波澜壮阔四十年
- 杜玉波: 推动我国高等教育改革再出发

### ★ 他山之石

- 牡丹江师范学院: 创新创业教育生态系统建设纪实
- 商丘学院: 培养高素质应用型人才的探索与实践

### ★ 院部探索

- 引领特色建设使命 开启专业发展新程

**高教动态**

## 2018-2022年教育部创新创业教育指导委员会第一次全体委员会议在京召开

12月5日,2018-2022年教育部创新创业教育指导委员会第一次全体委员会议在北京中国工程院举行。教育部高等教育司司长吴岩,教育部高等教育司副司长徐青森,教育部高等教育司二级巡视员、理工处处长吴爱华,2018-2022年教育部创新创业教育指导委员会主任委员、同济大学教授、中国工程院副院长钟志华院士、48位副主任委员与委员、秘书长周斌等参加了会议。

吴岩在会上指出,高等教育发展的生命线和原动力是创新。创新是高等教育与生俱来的DNA,是高等教育发展之“源动力”、“原动力”和“元动力”,也是全球高等教育发展的时代命题,正在引发、重塑、颠覆、重构、改变我国的高等教育。他强调,2018-2022年教育部创新创业教育指导委员会是教育部聘请的创新创业教育最权威、最高级别的专家组织,需紧抓十项任务:即能力提升抓学习、凝聚队伍抓根本、参谋咨询抓调研、师资水平抓培训、课程质量抓建设、保障条件抓教材、强化实践抓活动、监督推动抓评价、提高效率抓自律和长效机制抓文化。

钟志华期望全体委员扎实做好创新创业教育工作,为我国高等学校创新创业教育改革发展和创新创业人才培养建言献策,充分发挥教指委委员的作用。他指出,创新创业教育指导委员会在进行创新创业教育指导与引领的同时,也要做到“创新创业”:创新,是指教指委的工作思想和方法要创新;创业,是指教指委要把我国高等学校创新创业教育做强、做大、做好。会上,吴岩、钟志华、徐青森为委员们颁发了委员证书。

作为2018-2022年教育部创新创业教育指导委员会主任委员单位,同济大学党委副书记徐建平表示同济大学将全力支持创新创业教育指导委员会的工作,共同致力于我国高等学校创新创业教育改革

发展。讨论环节,委员们积极发言,就2018-2022年教育部创新创业教育指导委员会的工作内容和目标,以及2019年度重点工作进行了讨论和交流,为推进教指委下一步工作提供了建议和意见。委员们表示,2018-2022年教育部创新创业教育指导委员会将持续推动我国高等学校把创新创业教育贯穿人才培养全过程,“以创造之育培养创造之人才,以创造之人造就创新之国家”。

会后,吴岩接受采访表示,创新创业教育也面临挑战,作为一个新鲜事物,转变观念是教育取得革命性变化的先决条件。中国将就业从业教育向创新创业教育转变,特别需要文化的支撑。大学现在有很多文化,却缺少一种自省自律的,自己的质量文化。我们希望创新创业教育变成大学的质量文化,变成一种内生的动力,一种价值的认同。拥有了自己的质量文化,更多的中国大学将从成熟走向出色。

## “基础学科拔尖学生培养计划”实施十年总结交流暨2.0工作研讨会议在京召开

2018年,《基础学科拔尖学生培养计划1.0》正式实施十周年。9日,教育部高等教育司组织“基础学科拔尖学生培养计划”实施十年总结交流暨2.0工作研讨会议,会议由清华大学承办。来自教育

部、财政部、中国科学院、中国科协、20所“拔尖计划”试点高校以及其他有关高校的200余名代表参会,共同参与“拔尖计划”十周年工作总结交流,并就“拔尖计划”2.0版的推进实施开展深入研讨。

上午会上,教育部高等教育司司长吴岩提出,我们要培养的拔尖人才是杰出的自然科学家、社会科学家和医学科学家,是痴迷科学的人,是物我两忘的人,是纯粹、堪称伟大的人。拔尖人才培养,一要“识变”,深入学习贯彻全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神,把握新时代教育工作的新形势和新挑战;二要“想远”,把握“拔尖计划”2.0定位的新、目标的新、思路的新和模式的新,面向未来、布局长远,深入探索现代书院制等拔尖人才培养模式;三要“做实”,科学选才鉴才、创新教学模式、强化使命驱动、注重大师引领、提升综合素养、促进交叉融通、深化国际合作育人,做到拓展范围、增加数量、提高质量、创新模式。他强调,拔尖人才培养如同“老酒泡人参”,杰出的拔尖人才是“浸”出来、“养”出来、“熏”出来的、“育”出来的,要给天才留足空间。

清华大学副校长杨斌致欢迎辞,他回望了“拔尖计划”的“初心”和实施成效,提出要持续改革创新,以“拔尖计划”引领本科教育,培养具有国际一流水平的基础科学领域拔尖人才,提升我国基础科学研究水平,并为其他学科的发展提供源泉和动力。香港中文大学(深圳)校长、中国工程院院士徐扬生,上海纽约大学常务副校长暨美方校长 Jeffery S. Lehman 教授分别作主题报告。徐扬生院士以“书院制与拔尖人才培养”为主题,重点介绍了香港中文大学及香港中文大学(深圳)的书院制教育特色与成效。他认为,书院制是香港中文大学的文化传统,是香港中文大学践行全人教育理念的重要方式。书院制能够汇聚不同文化及专业背景的学生共同生活,密切师生之间教学相长的互动与沟通,使学生在课堂之外提升人文素养、沟通交流能力,增强自信心与责任感等。Lehman 教授分享了上海纽约大学的教学探索,即在传授专业知识的同时,重点培养学生发散和聚合思维。他建议可将科学家的成功案例和最新的脑科学研究成果相结合,促进教育教学的改革与创新。

随后,北京大学原校长、中国科学院原副院长、中国科学院院士王恩哥,清华大学物理系教授、中国科学院院士朱邦芬作为专家召集人,组织与会特邀专家对20所“拔尖计划”高校的工作进行了评价。

北京大学教务部副部长裴坚介绍,北大将继续加强通识课程的培养,强化使命驱动、注重大师引领、创新学习方式、提升综合素质、促进学科交叉,并更多把国家战略需求和世界科研的需求拓展到整个学科的范围,明确学科培养定位。

清华大学副教务长彭刚介绍,学堂计划在注重培养学生家国情怀的同时也关注通识教育。学校不但改革培养模式和培养方案,不同年级在培养过程有不同的定位,还高度注重国际化、重视课程以及科研实践平台建设。

兰州大学校长、中国科学院院士严纯华介绍了该校萃英学院人文社科先行先试的状况,在“一制三化”基础上建设“专业教育平台、通识教育平台、国际化创新能力提升平台和个性化平台”,并以“德智体美群劳乐”作为育人理念和目标。

下午,教育部高等教育司二级巡视员、理工处处长吴爱华组织与会代表围绕“拔尖计划”实施十年的经验、成果和问题,以及“拔尖计划”2.0申报和实施方案进行了深入研讨交流。

据介绍,“基础学科拔尖学生培养试验计划”由教育部联合中组部、财政部于2009年启动实施。“拔尖计划”2.0在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学的基础上,将增加天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学等学科。



## 教育部召开全国师德师风建设工作视频会议

12月14日,教育部召开全国师德师风建设工作视频会议,全面部署落实新时代教师职业行为准则和师德师风建设各项工作。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。他强调,师德建设是一场持久战、攻坚战,要提高站位、正视问题,科学规划、主动作为,对症施治、靶向治疗,全力抓好新时代师德师风建设,努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

陈宝生指出,以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设,明确师德建设是教师队伍建设的第一要务,师德师风是评价教师队伍的第一标准,为加强新时代教师队伍建设指明了方向,提供了根本遵循。教育系统要深入学习领会习近平总书记关于师德师风建设的重要思想,深刻认识加强师德师风建设的重要性紧迫性,把思想和行动统一到中央的要求部署上来。

陈宝生强调,要把握好继承和发展、高线引领和底线要求、严管和厚爱的关系,在当前和今后一个时期,把落实《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》作为师德师风建设首要任务抓紧抓好。一是方向要正确坚定,要加强教师党支部和党员队伍建设以及理想信念教育,引导教师带头践行社会主义核心价值观。二是制度要细化管用,要从实际出发把准则的要求转化为具体的任务举措,把准则的各项要求融入到教师管理的各环节。三是防线要关口前移,要树立抓早抓小的意识,严格教师录用中的品德考察,对照“十项准则”开展师德问题预警监测和筛查。四是查处要严字当头,对师德失范行为,必须以零容忍的态度,依法依规严肃惩处。五是风尚要厚植弘扬,要大力树立和宣传优秀教师先进典型,创新工作机制和有效载体,形成支持优秀人才长期从教、终身从教的良好局面。

陈宝生要求,教育系统要发扬钉钉子精神,加强组织领导,切实让“十项准则”落到实处、见到实效。一要提高政治站位,将师德建设作为教师队伍建设的首要任务,加大对师德建设的时间投入、精力投入、资源投入,健全师德工作体系和架构。二要夯实主体责任,将师德建设工作责任落实情况、师德问题整治成果纳入教育督导考核,坚持失责必问、问责必严。三要做好宣传解读,坚持全覆盖、无死角,推动学习宣传不断往心里走、往深里走、往实里走,维护教师职业形象,提振师道尊严。

教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。北京市委教育工委、江苏省委教育工委、江西省委教育工委、四川省委教育工委、中国人民大学、青海大学作大会交流发言。中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组、中央教育工作领导小组秘书组秘书局和教育部相关司局负责人在教育部主会场参会。各省市区教育厅(教委)及新疆生产建设兵团教育局、教育部直属高校、部省合建高校、省会城市教育局(教委)及省属高校相关负责人在各地各校分会场参会。

## 安徽出台地方应用型高水平本科院校建设标准

据悉,为进一步引导和促进高校科学定位、差异化发展,潜心办出特色、争创一流,安徽省应用型本科高校联盟制订的《安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准》(试行)近日出台。标准将成为指导安徽有条件的高校向应用型深度转变的指导性文件,成为高校学科专业结构调整、学位点申报、招生计划调整的主要依据,成为我省高等教育发展专项资金申报的主要依据,成为高校年度综合考核的主要指标。

关于办学定位与发展规划,“标准”提出,应用型办学定位明确,能凸显办学特色,在师生员工中知晓度高,认可度高。应用型办学定位在学校发展规划、发展战略中得到全面体现,在专项规划和各二级学院规划能充分落实应用型办学定位。学校发展规划体现了地方重大战略需求;地方发展规划或政府年度报告关注学校的发展。

关于办学条件,“标准”提出,理、工、农、医为主的院校生均“三实”(实验、实习、实训)中心建筑面积不少于 $0.5M^2$ 。人文社科为主的院校“三实”(实验、实习、实训)中心建筑面积不少于 $0.25M^2$ 。骨干专业(群)均建有“三实”中心。校内专业实习实训设备达到相关企业的生产水平,关键设备达到相关企业设备的先进水平。应用型国家级特色专业与国内外100强企业(或与之等效级别及以上的企业)签有合作协议且有实质性成效。拥有2个以上国家级卓越应用型人才教育培养计划专业,或建有2个以上国家级工程实践教育中心、大学生校外实践教育基地、产学研合作基地等应用型人才培养基地等。

人才培养方面,“标准”提出,专业结构与区域产业发展和社会建设紧密对接;建立了产业结构调整驱动专业结构调整与改革机制。服务于实体经济、战略性新兴产业、现代服务业的专业不少于60%;校企合作共建专业占应用型专业比例不少于80%。应用型课程数量占学校课程总量的50%以上;专业核心课程标准能对接企业核心技术标准。应用型专业有5门以上校企合作开发课程、10门以上校本课程或特色课程。实践教学学分(课时)占总学分(课时)30%以上(人文社科类专业20%以上);人才培养方案规定的实验课开出率达到100%。独立设置了创新创业学院,相关管理制度健全,创新创业基地满足需要,有一定的项目成功孵化;生均创业基地面积 $0.5M^2$ 以上,且得到有效利用。学生在省域内就业达60%以上;三年内毕业生创业率1.5%以上等。

## 工作简讯

• 12月10日上午,学校在T518会议室召开了本学期第三次教学工作例会(教学小例会)。会上,质评办汇报了试卷和论文专项检查跟踪反馈情况及校内专业评估工作进展及安排;实验室与设备管理处就近期主要工作做了总结;教务处通报了期中教学检查及整改情况,并对学期末重点工作作出部署;各教学单位针对以上汇报情况进行交流与研讨。

• 12月15-16日,学校顺利组织2018年上半年全国大学英语四六级、高等学校英语应用能力考试,共计8000余人次参加考试。

• 12月中上旬,根据《安徽省教育厅关于做好2018年度高等学校省级质量工程项目申报工作的通知》(皖教秘高〔2018〕135号)文件精神,我校以在建的校级“质量工程”项目为基础,经各单位申报,专家评审遴选、学校审议及校内公示,学校推荐申报17类191项省级质量工程项目。

• 12月25日,中国民办教育协会高专委副秘书长林鑫,民办教育创新创业联盟办公室主任葛凤书一行莅临我校考察,并就学校国际合作等事宜在图书馆518会议室进行交流研讨。交流会结束后,林鑫副秘书长一行参观了学校建校20周年图文展、剪纸艺术研究中心以及服务机器人协同创新中心,并对我校传统文化传承及科技文化创新成果给予高度评价。

• 根据《关于做好2018年度校级教学质量与教学改革工程项目申报工作的通知》(教字〔2018〕78号)等文件精神,经各单位申报,校教学质量与教学改革工程建设领导小组评审,2018年度校级“教学质量与教学改革工程”项目共16类91项获批立项。

• 近日,教育部公布了2018年第一批产学研合作协同育人项目立项名单,我校机器人工程学院王洪海教授的“新工科背景下机器人工程专业建设探索与实践”新工科建设项目获批立项。该项目的立项既是全面贯彻落实全国教育大会精神的实践,也将大力推动校企合作共赢、开放共享的实践育人机制。



## 学习园地

## 中共教育部党组关于认真学习贯彻习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上重要讲话精神的通知

教党〔2018〕73号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

2018年12月18日，习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上发表重要讲话，作出了坚定不移全面深化改革、扩大对外开放等一系列战略部署，为新时代教育改革开放指明了前进方向、提供了根本遵循。认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，是当前和今后一个时期教育系统的首要政治任务。现将有关要求通知如下。

**一、深刻学习领会习近平总书记重要讲话的精神实质和科学内涵，切实把思想和行动统一到中央决策部署上来。**

习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上的重要讲话，着眼实现中华民族伟大复兴的历史大势，全面回顾了改革开放40年的光辉历程，深刻总结了改革开放40年的伟大成就和宝贵经验，高度赞扬了中国人民为改革开放事业作出的杰出贡献，郑重宣示了改革开放只有进行时没有完成时、改革开放永远在路上的信心和决心，明确提出了把新时代改革开放继续推向前进的目标要求。习近平总书记的重要讲话，旗帜鲜明、高屋建瓴，思想深邃、气势磅礴，是一篇马克思主义的纲领性文献，是新时代改革开放再出发的宣言书和动员令，对于鼓舞和激励全党全国各族人民将改革开放进行到底，在新时代创造中华民族新的更大奇迹，创造让世界刮目相看的新的更大奇迹，具有重大现实意义和深远历史意义。

在新时代继续把教育改革开放推向前进，教育系统广大党员干部和师生员工要准确把握改革开放的历史地位；深刻理解改革开放是我们党的一次伟大觉醒、是我们党从理论到实践的伟大创造、是中国人民和中华民族发展史上一次伟大革命、是中国特色社会主义事业的伟大飞跃；充分认识党的十一届三中全会以来，我们党团结带领全国各族人民开辟的中国特色社会主义道路、理论、制度、文化是完全正确的，形成的党的基本理论、基本路线、基本方略是完全正确的；始终保持对马克思主义的信仰，高举改革开放伟大旗帜，坚定不移跟党走。要准确把握改革开放“十个始终坚持”取得的伟大成就；深刻理解改革开放成为当代中国最显著的特征、最壮丽的气象，改革开放极大改变了中国的面貌、中华民族的面貌、中国人民的面貌、中国共产党的面貌，中国发展为广大发展中国家走向现代化提供了成功经验、展现了光明前景，是促进世界和平与发展的强大力量，是中华民族对人类文明进步作出的重大贡献；始终保持对中国特色社会主义的信念，大力弘扬改革开放铸就的伟大改革开放精神。要深刻理解改革开放“九个必须坚持”的宝贵经验；准确把握改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招；始终保持对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，顺应历史潮流，积极应变，主动求变，不忘初心，牢记使命，一棒接着一棒跑，推动新时代改革开放走得更稳、走得更远。

各地各校要深刻学习领会习近平总书记重要讲话的精神实质、科学内涵和实践要求，坚持以“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，切实把思想和行动统一到重要讲话精神上来，增强服务新时代改革开放的思想自觉、政治自觉、行动自觉，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培

育人才、造福人民为工作目标，在党的领导下，坚定不移深化教育改革、扩大教育开放，加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为实现“两个一百年”奋斗目标、建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

## 二、以习近平总书记重要讲话精神为引领，把新时代教育改革开放不断推向前进。

教育是国之大计、党之大计，是改革开放的先行者、受益者、助力者。教育系统要以习近平总书记重要讲话精神为引领，坚持思想再解放、改革再深入、工作再抓实，在新的历史起点上推进教育改革开放再出发，加快解决中央关心、百姓关切、社会关注的教育问题，努力展现教育战线新气象、实现教育工作新作为。

**(一) 坚定教育改革开放的正确方向。**深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义指导地位，牢牢扎根中国大地，全面提高教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的能力和水平，坚定不移走中国特色社会主义发展道路。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，加快完善全员育人、全过程育人、全方位育人格局和家庭、学校、政府、社会协同育人机制，不断培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

**(二) 着力增强人民群众教育获得感。**坚持以人民为中心，大力促进教育公平，完善现代教育公共服务体系，发展全民教育和终身教育，努力让每个人都能享有受教育的机会，接受良好的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。加快补齐短板，加大对农村地区、中西部地区、老少边穷岛地区的倾斜和支持力度，强化控辍保学工作，提升高中阶段教育普及水平，坚决打赢教育脱贫攻坚战。着力兜住底线，进一步提高家庭经济困难学生资助水平和精准度，解决好进城务工人员随迁子女就学问题，做好农村留守儿童教育和关爱工作，促进特殊教育融合发展。坚持人民有所呼、改革有所应，加快破解入园难入园贵、乡村教育弱、城镇“大班额”、中小学生课外负担重、课后服务不足等问题，有效回应人民群众和广大师生的所需所急所盼。

**(三) 有效破解教育体制机制障碍。**改进教育评价制度，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，加快构建起一套打基础、利长远的教育制度体系。积极稳妥推进考试招生制度改革，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制。深化教育领域“放管服”改革，进一步落实和扩大学校办学自主权，深化新时代教育督導體制机制改革，加快推进教育领域治理能力和水平现代化。提升教育服务经济社会发展能力，大力促进产教融合、校企合作、科教协同，全面提高职业教育质量，促进高等教育内涵发展，支持和规范社会力量兴办教育，推进教育现代化创新实验，加快建设学习型社会。健全优先发展教育事业的体制机制，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位，全面深化新时代教师队伍建设和改革，健全保证财政教育投入持续稳定增长的长效机制，全面提升教育信息化水平，推动教育高质量发展。

**(四) 加快提升我国教育的国际影响力。**坚持教育对外开放不动摇，围绕党和国家工作大局，加强同世界各国的互容、互鉴、互通。坚持请进来与走出去相结合，大力推进共建“一带一路”教育行动计划，聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学，全面提升合作办学质量。大力推进双向留学，提高留学教育质量，打造“留学中国”品牌，完善全链条留学人员管理服务体系，支持和鼓励优秀人才学成回国。深入开展中外人文交流，促进民心相通，打造一批中外人文交流品牌项目，积极开展国际理解教育。深化双边多边教育合作，积极参与全球教育治理，不断贡献中国智慧、中国方案和中国力量。

**(五) 切实提高教育系统党的创造力、凝聚力和战斗力。**认真贯彻落实加强党对教育工作全面领导的决策部署，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，不断提高教育系统党组织把方向、管大



局、作决策、抓班子、带队伍、保落实、促改革的能力和定力，确保教育系统始终成为坚持党的领导的坚强阵地。按照新时代党的建设总要求，以政治建设为统领，切实加强教育系统基层党组织建设，使学校基层党组织成为师生最贴心、最信赖的组织依靠，成为学校教书育人、深化改革的坚强堡垒，保证党的路线方针政策决定不折不扣得到贯彻执行。加强学校思想政治工作和意识形态工作，提升校园安全综合治理水平，确保教育系统和谐稳定。深入推进全面从严治党，持之以恒落实中央八项规定精神，进一步营造推进教育改革开放的良好政治生态。

### 三、迅速掀起学习贯彻的热潮，激发将教育改革开放进行到底的强大力量

各地各校要切实提高政治站位，认真组织实施，迅速掀起学习贯彻习近平总书记重要讲话精神的热潮，切实以重要讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作，开创新时代教育改革开放新局面。

**(一) 抓好学习宣传。**开展课上与课下、线上与线下、集中培训与个人自学相结合的全覆盖式学习，深入组织广大师生参观“伟大的变革——庆祝改革开放40周年大型展览”网上展馆或实地展馆，推动教育系统广大党员干部和师生员工真正学懂弄通做实。综合运用校报校刊、广播电视、互联网等各类媒体和“两微一端”，大力宣传以习近平同志为核心的党中央对教育改革开放的高度重视和亲切关怀，大力宣传教育改革开放取得的巨大成就和宝贵经验，讲好新时代教育改革开放故事。

**(二) 抓好研究阐释。**充分发挥教育系统特别是高校人才资源和学科专业优势，围绕习近平总书记重要讲话精神深入开展理论研究和系统阐释，努力在增强对改革开放的规律性认识上取得新进展，对改革开放的理论支撑上取得新突破。依托高水平智库，设立重大研究课题，组织力量集中攻关，着力推出一批有分量、有深度、有影响的高质量研究成果，深入总结中国教育改革开放40年的宝贵经验，不断解决时代和实践对教育提出的重大课题。

**(三) 抓好运用转化。**坚持把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神与学习贯彻全国教育大会精神相结合、与学习贯彻中央经济工作会议精神相结合，认真谋划2019年教育工作，深入实施教育“奋进之笔”，确保教育系统始终保持奋进的状态，不断取得教育改革开放的新成果。尊重基层学校和一线师生的首创精神，鼓励大胆试、大胆闯，及时总结推广基层改革创新经验，使之上升为政策和制度安排，着力增强教育的系统性、整体性、协同性，推动新时代教育改革开放行稳致远，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

各地各校学习宣传和贯彻落实情况，请及时报告我部。

中共教育部党组  
2018年12月28日

## 高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018—2022年）

教技〔2018〕15号

实施乡村振兴战略，是党中央做出的重大决策部署，是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务，是新时代“三农”工作的总抓手。为深入贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，落实《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》和《乡村振兴战略规划（2018—2022年）》，推动高校深入服务乡村振兴战略实施，特制定本行动计划。

### 一、总体要求

#### （一）指导思想



以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大精神,按照“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”总要求,坚持创新、协调、绿色、开放、共享新发展理念,围绕乡村振兴战略,结合科教兴国、人才强国、创新驱动发展等战略实施,加快构建高校支撑乡村振兴的科技创新体系,全面提升高校乡村振兴领域人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作能力,为我国乡村振兴提供战略支撑。

## (二) 基本原则

**坚持立德树人。**全面落实立德树人根本任务,统筹育人资源和育人力量,发挥科研育人、实践育人在高等教育内涵式发展和高质量人才培养中的重要作用,提升乡村振兴创新人才培养能力。

**坚持创新引领。**深化高校科技体制改革,创新组织模式,加强协同创新,完善评价体系,针对乡村振兴战略中的重大科学问题和关键核心技术集中攻关,充分发挥高校在乡村振兴战略实施中的科技创新策源地作用。

**坚持服务导向。**聚焦乡村振兴战略实施中的重大需求,优化高校学科专业结构,推进产教融合,加快一流农业大学、一流农业学科建设,努力形成高等教育内涵式发展与推动经济社会发展紧密结合的新局面。

**坚持开放协同。**促进高校之间、高校与科研院所、高校与地方政府、高校与企业等各类各层次之间的深度合作与开放共享,统筹好各渠道资源,加强行动间的系统衔接,形成促进乡村振兴工作合力。

**坚持国际视野。**高校围绕全球农业问题、环境问题、粮食安全、人类营养与健康、可持续发展等重大问题开展研究,积极服务“一带一路”建设,构建人类命运共同体,在国际农业农村发展与减贫事业中贡献中国智慧、提供中国方案。

## (三) 主要目标

以适应乡村振兴战略实施需求为目标,通过五年时间,逐步完善高校科技创新体系布局,强化高校科技和人才支撑体系,高校服务乡村振兴的创新能力和质量显著提升,培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的人才队伍,使高校成为乡村振兴战略科技创新和成果供给的重要力量、高层次人才培养集聚的高地、体制机制改革的试验田、政策咨询研究的高端智库。

## 二、重点任务

发挥高校优势,通过科技创新引领,全面服务乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴,实施高校服务乡村振兴七大行动。

### (一) 科学研究支撑行动

发挥高校作为基础研究主力军和技术创新策源地的重要作用,提高自主创新水平,引领农业科技进步,着力提高我国农业创新力和竞争力,为乡村振兴提供强大的科技支撑。

**——提升前沿科学与技术水平。**支持高校围绕国际农业科技前沿和国家重大发展需求,提升农业科技原始创新能力,强化农业科技创新源头供给。在农业生物组学、生物育种等战略必争领域不断形成新的优势,在新一代系统设计育种、合成生物学等农业重大科学与前沿技术方面加强布局,抢占农业科技制高点。

**——促进学科交叉与融合创新。**发挥高校学科综合优势,促进信息技术、生物技术、制造技术、新材料技术、新能源技术与农业发展的交叉融合,带动农业向绿色、智能发展的技术变革。支持高校以信息化主导的智能农业,生物技术引领的农业生物制造产业,可持续发展的绿色发展技术为导向,加强交叉融合的创新布局,探索新模式,引领新方向。

**——加强乡村振兴的战略研究。**围绕产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕等重大、热点、前瞻性开展战略与政策研究,为国家政策制定提供理论支撑。

### 专栏 1: 科学研究支撑

1. 强化农业领域重大基础理论研究。围绕农产品供给保障水平、农产品质量安全、农业可持续发展、农业生产经营效益,重点解决农业生物遗传与基因编辑、农艺性状与生境互作、重要病虫害和疫

病致病机理、动植物优良种质资源挖掘、作物高光效机理、农业资源演进与利用、气候与生态农业、农产品质量安全、乡村治理、农村组织等方面的重大理论问题,发掘人工智能、大数据、新材料等与农业领域交叉融合的前沿技术,以高科技推动农业全产业链改造升级。

2. 组织承担农业农村重大科技任务。积极参与实施转基因生物新品种培育重大专项和种业自主创新重大工程,积极争取在主要农产品供给、农业绿色发展、农业生物制造、智慧农业、现代林业、现代海洋农业、宜居村镇等领域的国家重点研发计划中承担重点任务。

3. 建设高校乡村振兴战略研究高端智库。支持高校开展乡村调查研究,聚焦乡村发展热点问题,加强城乡融合发展,现代乡村产业体系、生产体系、经营体系建设,农业生态建设、农耕文明与乡村文化、乡村基层结构与社会治理、乡村基本公共服务、社会福祉与村庄民生等理论与政策研究,为乡村振兴战略实施提供理论支撑与决策咨询。

## (二) 技术创新攻关行动

支持高校加强服务乡村振兴技术创新,突破现有技术瓶颈,强化联合攻关、推广转化与集成应用,解决制约和影响农业发展的重大技术问题。

——**突破核心关键技术与装备**。加快现代生物技术、信息技术、工程技术及其他新兴科技与农业科技的深度融合,重点突破重要动植物高效育种、农业标准化、农业大数据与信息化、智能农机装备与制造、食品制造等关键技术与成套装备。

——**强化技术支撑体系创新**。面向国家粮食安全、食品安全与生态安全等重大战略需求,在大宗重要农产品安全生产供给、农业资源高效利用、农产品质量安全控制、食品健康与营养、农业装备现代化和信息化改造、农产品创新性利用等领域加强创新研究,形成技术支撑体系。

### 专栏 2: 技术创新攻关

1. 现代农业产业支撑关键技术创新。围绕影响现代农业产业核心竞争力的重大问题,加快高效育种、农业生物制造、农业标准化、农业大数据等农业产业链技术创新系统部署,提升关键核心技术创新能力,为现代农业高质量发展提供有力科技保障。围绕影响国计民生的大宗作物、现代畜牧业、渔业、园艺、林业及草业现代化提质增效的重大需求,通过关键技术集成创新,形成系统化科技支撑体系。重点突破农机农艺信息融合、生产全程机械化、运营智慧化、农产品加工精细化等关键技术与成套装备,着力提升产业高效化、精细化、智能化、绿色化发展能力,引领优势特色农业现代化。

2. 农业生态安全科技创新。以乡村生态宜居和农业生态安全保障为目标,攻克人居环境重大科技需求,开展农业发展绿色行动,推进节水农业、循环农业、气候智慧型农业发展,促进农业绿色生产和优美生态环境有机融合。

3. 加强美丽乡村建设。支持高校以建设美丽宜居村庄为导向,对农村垃圾、污水治理和村容村貌提升中的关键科学问题开展研究,系统突破农村人居环境整治关键科学问题,助推农村人居环境质量全面提升。

## (三) 能力建设提升行动

瞄准农业农村现代化需求,围绕乡村振兴科技创新行动,以科技创新基地和高校新农村发展研究院建设为抓手,加强高校服务乡村振兴战略的能力建设。

——**加强农业农村领域重大条件平台建设**。支持高校积极牵头或参与建设国家重大科技基础设施、国家野外科学观测研究站、国家科学数据中心、国家生物种质与实验材料资源库(馆)等国家级科技平台基地。新建前沿科学中心、教育部重点实验室等创新基地,提升高校服务乡村振兴战略实施的条件能力。

——**建设乡村振兴的协同创新平台**。以重大需求为导向,促进高校、科研院所、地方政府、乡村和企业等主体协同互动,建设乡村振兴协同创新中心。支持高校以地理分布和地域农业特色为基础,建设农村扶贫和乡村振兴的实践性乡村建设试验基地。加强高校与政府农技推广机构、农业科研院所、



社会化服务组织以及新型农业经营主体等紧密衔接,整合资源,互补优势,形成横向联动、纵向贯通、多方协同的乡村振兴服务新模式。

——**加强高校新农村发展研究院建设。**优化新农村发展研究院(乡村振兴研究院)布局,成立全国性和区域性联盟,构建国家需求导向、项目任务带动、平台资源共享、学科优势互补的高校乡村振兴科技服务机制。支持高校以新农村发展研究院为依托,统筹现有综合示范基地、特色产业基地、分布式服务站以及教授工作站、实验站等平台,选择典型县市、乡镇或村庄,通过资源集聚,推动学校科技成果与地方、企业需求对接,助力产业转型升级和区域创新发展,把高校新农村发展研究院建设成为服务乡村振兴的重要平台。

### 专栏3 能力建设提升

1. 建设高校乡村振兴示范基地。支持高校采取校地、校企共建等形式,在粮食生产功能区、重要农产品生产保护区、特色农产品优势区等各类园区,建设一批以农业应用技术研发、产业科研试验和农业区域示范为特色的高校乡村振兴示范基地,有效放大辐射带动效应。

2. 加强乡村振兴服务基地建设。以高校新农村发展研究院的基地为基础,利用现代信息技术创新“互联网+”条件下的乡村振兴服务手段,支持高校在粮食生产功能区、重要农产品生产保护区、特色农产品优势区,与地方政府、涉农企业等合作建设一批集科研试验、技术示范与推广、人才培养等功能于一体的乡村振兴服务基地,建立校地、校企合作研发、合作转化、合作推广、合作育人的长效机制。

3. 加强高校乡村振兴科技服务联盟建设。建立全国高校乡村振兴科技服务联盟及区域性高校乡村振兴科技服务联盟。以联盟为抓手,构建高校乡村振兴的创新链、服务链,建立知识产权和科技成果收益分享机制和大型仪器设备、实验基地、生物资源和信息文献等共享信息平台,转变高校过去传统个体化、自发性为主的服务方式,发展为多高校、多学科、多领域、多区域、多团队共同参与的协同服务新局面。

### (四) 人才培养提质行动

服务乡村振兴发展,完善乡村振兴人才培养模式,加强实践教学体系建设,提升人才培养能力,加快培养不同类型农林人才,打造一支懂农业、爱农村、爱农民的乡村振兴人才队伍。

——**促进学科专业发展建设。**支持高校加强农学、农业工程、食品科学与工程、环境科学与工程等涉农学科与生命科学、信息科学、社会科学的深度融合,升级改造现有涉农学科专业。进一步加强交叉学科和新兴涉农专业建设,加快建设生物技术、智慧农业、智能装备、农业遗产、休闲农业、共享农业、航天农业、互联网农业以及农业新能源与新材料等新兴学科,发展新兴涉农专业。

——**强化人才培养。**深入实施“卓越农林人才教育培养计划2.0”。支持高校围绕乡村振兴人才需求,建设一批一流农林专业,打造一批线上线下精品课程,推动科教结合、产教融合协同育人的模式创新,构建校内实践教学基地与校外实习基地联动的实践教学平台,建设一批农科教合作人才培养基地。

——**加强基层人才能力培训。**支持和鼓励高校对农业技术人员、新型职业农民、新型农业经营主体负责人、农村实用人才等开展常态化培训,重点加强对在基层工作的高校毕业生、返乡农民工、退伍军人、家庭农场主、科技示范户等生产经营主体的专业技术技能和科技素质提升开展培训。

### 专栏4: 人才培养提质

1. 创新乡村振兴人才培养模式。支持高校在乡村振兴拔尖创新、复合应用和实用技能人才培养方面深化改革,开设学科专业交叉融合、理论与实践紧密结合、政产学研通力配合的乡村振兴实验班,推进教学模式、教学方法的改革与创新,加大教师队伍、教学条件建设等方面的建设力度,培养懂农业、爱农村、爱农民的农业农村现代化建设接班人。

2. 加强乡村振兴高层次人才培养。积极探索专业学位研究生培养模式改革,鼓励和引导高校适



度扩大农业硕士专业学位研究生培养规模。通过体制机制改革,优化乡村创新创业环境,培养青年创客、“新农人”等乡村振兴高端人才,推动青年人才扎根乡村创业。

3. 广泛开展乡村振兴基层人才培养。加强高校培训能力建设,根据不同行业、不同领域、不同层次的人才培训需求,编制培训教材、制定培训方案、创新培训模式。建立高校与政府的协同培训机制。组织新型农业经营主体、农技骨干、新型职业农民、大学生村官以及“三农”党政干部等开展专题培训。面向乡村基层干部和涉农人员开展成人学历提升教育

### (五) 成果推广转化行动

支持高校围绕农业产业发展需求选题立项,研发新品种,集成新技术,探索新模式,形成一批先进适用农业科技成果,联合农业技术推广机构、新型农业经营主体等开展成果推广转化示范。

——**加快农业技术转移转化**。鼓励高校建立一批技术转移中心、成果孵化平台等专业化的技术转移机构和面向企业的技术服务网络,通过研发合作、技术转让、技术许可、作价投资等多种形式,实现科技成果市场价值。支持高校与行业部门加强合作,在乡村产业、教育、文化、医疗、建筑、交通、生态、安全等领域孵化一批乡村振兴引领型企业,推动形成若干产业集群和乡村振兴示范村。

——**打通转移转化机制障碍**。健全基层农业技术推广体系,创新公益性农技推广服务方式,支持各类社会力量参与农技推广,全面实施农技推广服务特聘计划,加强农业重大技术协同推广。健全农业科技领域分配政策,落实科研成果转化及农业科技创新激励相关政策。

——**服务农业农村创新创业**。围绕大众创业、万众创新升级版与乡村产业兴旺的重大需求,鼓励大学科技园、创新创业基地等开展农业农村领域的创新创业项目;支持建设一批有示范性的高校乡村振兴创新创业基地,支持高校师生开展农业农村领域创新创业活动,推进高校科技成果有效转化和产业应用。

### 专栏 5: 成果推广转化

1. 构建高校乡村产业振兴创新联盟。支持高校与龙头企业、地方政府等深度合作建立产学研联盟,构建集科技服务、科技孵化、专利运营为一体的成果转移转化体系。建立健全专家教授驻村、驻企等对口联系服务制度,建立专家大院、院士工作站、教授工作站、博士后工作站、学生实践基地等,鼓励科研人员在生产一线开展科学研究和技术服务。

2. 鼓励大学生参与创新创业。组织高校学生积极参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛(“互联网+农业”赛道)等赛事,参与“青年红色筑梦之旅”等活动,围绕农业产业发展、农业技术服务、农产品销售、农业教育培训等方面开展创新创业实践,促进产学研用融合发展,营造全社会共同实施乡村振兴战略的氛围。

3. 加快重大成果的推广应用。深入推进高校开展技术推广服务,围绕地方主导产业和高校优势学科,推进高校间、校地企等多种形式合作,探索建立产业推广联盟。探索“科研试验基地-区域示范基地-基层技术示范与推广站点-新型农业经营主体”的“两地一站一体”链条式推广模式。指导和推动高校利用“互联网+”建设农业科研技术信息服务平台。

### (六) 脱贫攻坚助力行动

充分发挥高校人才与科技优势,加强顶层设计和组织引导,积极开展精准脱贫行动,助力全面打赢脱贫攻坚战。

——**开展精准脱贫的实验示范**。支持高校围绕精准脱贫总目标,开展教育、文化、经济、生态的一体化试验与示范,探索政府、企业、农户及社会主体综合协调的脱贫机制。总结和集成中国特色的精准脱贫理论,为国际反贫困提供中国智慧和中国经济经验。

——**书写科技脱贫攻坚“高校样本”**。支持高校组织专家学者、科技服务团等专业力量,深入贫困地区一线,带动企业、校友等多方力量帮助贫困地区打造新产业和经济增长点,在延伸产业链、拓展农业功能、发展新型业态等方面提供支持,助力贫困地区“三产”融合发展,打造脱贫攻坚的“高校样本”。

### 专栏 6: 脱贫攻坚助力

1. 精准脱贫机制综合实验示范区专项。引导高校进行精准脱贫机制综合实验示范区建设, 围绕致贫的制度和非制度性因素, 构建德治、法治与自治相结合的治理体系, 形成以政府为主导、农户为主体, 高校与其他社会力量深度参与的长效发展机制。

2. 区域农业生态治理创新工程。重点针对华北地下水紧缺、东北黑土地退化、西北荒漠化、西南石漠化、黄土高原水土流失、北方农田盐碱化等进行科技创新, 改善区域生态环境, 为贫困地区经济社会可持续发展奠定基础。

#### (七) 国际合作提升行动

支持高校与发达国家开展高水平合作, 强化农业科技交流, 联合培养农业科技人才。支持高校围绕“人类命运共同体”理念, 加强对外合作交流, 服务“一带一路”建设。

——**加强高水平国际合作。**支持国内高校与“一带一路”沿线国家高校开展粮食安全、农业政策交流、种质资源交换、农业技术推广、农业对外投资促进、农业合作规划等相关科研交流活动, 开展农机、种子、农药、化肥和农产品加工等优势农业产能合作研究。

——**促进国际人才交流。**支持高校引进国际知名学者参与学科建设和科学研究; 鼓励和支持国内学生赴农业现代化程度高、农业发达的国家留学, 多方式、多渠道利用国际优质教育资源; 加强与国际主要学术组织合作, 积极承办重大国际学术会议。

——**提升开放创新服务水平。**实施《高校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划》。支持高校与国外机构建立优势互补的实质性、多层次、多渠道合作。发挥高校农业走出去社会化服务组织作用, 为我企业境外投资经营、海外拓展提供境外农业资讯与咨询服务, 在“一带一路”“南南合作”“中非合作”中贡献中国智慧、提供中国方案。

### 专栏 7: 国际合作提升

1. 打造高水平国际合作平台。以服务乡村振兴战略为核心, 新建一批学科创新引智计划基地, 吸引汇聚国际学术大师, 扩展农业研究国际视野; 新建一批国际合作联合实验室, 开展农业科技前沿合作创新; 新建一批国际技术转移中心, 推动海外农业科技创新示范工作。

2. 举办国际乡村建设高峰论坛。支持有条件高校联合国内外相关高校和科研机构, 在国内选择典型区域建设永久性的主题和特色鲜明的高层次乡村振兴国际学术论坛, 及时交流国内外乡村建设学术研究进展和实践经验。

## 三、支持保障

### (一) 加强组织领导

引导多元投入支持高校服务乡村振兴战略实施。各省(区、市)教育主管部门和高校要以服务国家重大需求为目标, 统筹各类资源、加大探索力度, 用好增量、盘活存量, 支持乡村振兴领域交叉科技创新、人才培养和成果推广转化等工作。

### (二) 强化实施落实

各高校应成立服务乡村振兴战略实施领导小组, 积极研究制定具体落实举措, 细化行动方案, 并进一步加强新农村发展研究院建设, 发挥其在高校服务乡村振兴和脱贫攻坚中的重要作用。

### (三) 创新体制机制

持续深化高校“放管服”改革; 根据高校性质和类别, 自主设置相应比例的农业技术推广岗位, 以农业技术推广服务质量和成效为导向, 充分调动各类科技人员参与农业技术推广服务的积极性; 完善乡村振兴相关专业研究生培养多样化评价机制, 加大专业学位研究生服务乡村振兴。

### (四) 加强宣传推广

通过多种方式加强对高校科技创新支撑乡村振兴重大成果的宣传和推广。各省(区、市)教育主管部门、直属高校要及时总结报送本地或本校典型经验和做法, 加强服务乡村振兴典型事迹与人物的宣传报道, 强化典型带动, 形成示范效应。

# 安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准(试行)

皖教秘高〔2018〕136号

为实现高等教育内涵式发展,建成能够服务党委和政府决策、支撑经济发展和产业升级、引领社会进步和文化繁荣的具有安徽特色的应用性高等教育体系,服务现代化五大发展美好安徽建设,特制定本标准。

## 一、指导思想与基本原则

### (一)指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持创新、协调、绿色、开放、共享发展理念,面向国家和安徽重大需求,以服务、支撑、引领经济社会发展为目标,突出内涵建设,突出特色发展,强化办学合理定位,强化教学中心地位,强化质量保障体系建设,努力促进人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作的协同互动与融合发展,持续提高人才培养质量。

### (二)基本原则

坚持需求导向。紧紧围绕安徽经济社会发展需求,服务创新驱动发展、“全创改”和“五大发展行动计划”等重大战略,立足地方、融入地方,服务地方发展。

坚持问题导向。不断调整和优化院系结构、学科专业结构、人才培养结构、学位点结构,科学定位,分类指导,多元办学,特色发展,构建重点突出、特色鲜明的应用型学科专业体系和应用型人才培养体系。

坚持全面与重点相结合,突出重点。标准既涉及学校事业发展全局的情况,又突出学校办学定位、特色发展、质量保障体系等影响人才培养的重要领域和关键环节。

坚持共性与个性相结合,彰显个性。标准不仅要顾及学校遵循高等教育规律和国家有关规定的办学情况,而且要突出高校开拓创新,引导高校科学定位,特色发展,在各自的层级上争创一流。

坚持定性与定量相结合,着重定量。在指标设定上,既加强对本科教学评估的宏观管理与指导,进行定性的规定,又强调依据事实作出判断,以目标为导向、以问题作引导、以事实来证明,进行定量的规定。

## 二、基本内容

本标准规定了地方应用型高水平本科院校的办学定位、办学条件、师资队伍、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际合作与交流、内部治理、办学特色,适用于安徽省省属应用型本科高校。

### (一)办学定位与发展规划

1. 应用型办学定位明确,能凸显办学特色,在师生员工中知晓度高,认可度高。
2. 应用型办学定位在学校发展规划、发展战略中得到全面体现,在专项规划和各二级学院规划能充分落实应用型办学定位。
3. 学校发展规划体现了地方重大战略需求;地方发展规划或政府年度报告关注学校的发展。

### (二)办学条件

1. 生均实践教学经费占生均教学经费三分之一以上或生均实践教学经费达600元以上。
2. 理、工、农、医为主的院校生均“三实”(实验、实习、实训)中心建筑面积不少于0.5M<sup>2</sup>。人文社科为主的院校“三实”(实验、实习、实训)中心建筑面积不少于0.25M<sup>2</sup>。骨干专业(群)均建有“三实”中心。
3. 校内专业实习实训设备达到相关企业的生产水平,关键设备达到相关企业设备的先进水平。



4. 应用型国家级特色专业与国内外 100 强企业(或与之等效级别及以上的企业)签有合作协议且有实质性成效。

5. 拥有 2 个以上国家级卓越应用型人才教育培养计划专业, 或建有 2 个以上国家级工程实践教育中心、大学生校外实践教育基地、产学研合作基地等应用型人才培养基地。

6. 每年接受企业或社会或校友捐赠用于创新创业的资金 300 万元以上。

### (三) 师资队伍与人才团队

1. 根据教育主管部门颁布的“双能型”教师认定标准, 经学校认定工作专家组认定的“双能型”教师比例占教师总数的 50%以上。

2. 专职实验、实训教师占教师总数的 10%以上。

3. 经教育主管部门或第三方认定的校内创业导师数量占教师总数的 5%以上, 其中入选教育部组织遴选的全国万名优秀创新创业导师人才库导师 5 人以上; 长期聘请入选教育部组织遴选的全国万名优秀创新创业导师人才库的校外导师 10 人以上。

4. 外聘教师中正高级职称专家、工程技术人员、高级管理人员、高技能人才的比例不低于 80%。

5. 应用型专业核心课程教师中具有与专业相关的半年以上企业工作经历的达 90%以上。

6. 拥有国家级教学名师或其他国家级人才称号的高级专家 1 人以上)。

7. 建有教师能力发展专门机构, 建有完善的工作制度, 开展常态化的活动, 在促进教师教学能力提升发展, 建设学校教学质量文化方面取得显著成效。

8. 教授、副教授为本科生上课达到 90%以上。

### (四) 人才培养

1. 专业结构与区域产业发展和社会建设紧密对接; 建立了产业结构调整驱动专业结构调整与改革机制。

2. 服务于实体经济、战略性新兴产业、现代服务业的专业不少于 60%; 校企合作共建专业占应用型专业比例不少于 80%。

3. 有 2 个以上专业入选省级以上一流专业建设计划或通过国家专业认证或省内专业评估名列前茅 5%。

4. 应用型课程数量占学校课程总量的 50%以上; 专业核心课程标准能对接企业核心技术标准。

5. 应用型专业有 5 门以上校企合作开发课程、10 门以上校本课程或特色课程。

6. 人才培养目标定位为面向生产管理服务一线的高素质应用型、复合型人才; 人才培养规格能对接行业职业资格标准。

7. 实践教学学分(课时)占总学分(课时)30%以上(人文社科类专业 20%以上); 人才培养方案规定的实验课开出率达到 100%。

8. 项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式使用占专业核心课程的 80%以上; 过程考核、过程评价的课程达 60%以上。

9. 建立了创新创业教育学分积累与转换制度。

10. 校级以上大学生创新创业项目每年 200 项以上, 高年级学生参与面 50%以上; 省级以上大学生学科竞赛、技能大赛获奖数每年 100 项以上, 其中省级一等奖 20 项以上或国家级一等奖 10 项以上。

11. 独立设置了创新创业学院, 相关管理制度健全, 创新创业基地满足需要, 有一定的项目成功孵化; 生均创业基地面积 0.5M<sup>2</sup> 以上, 且得到有效利用。

12. 建立了完善的应用型人才培养质量标准体系(专业、课程等)和质量监控保障体系。

13. 学生在省域内就业达 60%以上; 三年内毕业生创业率 1.5%以上。

14. 开展了第三方评价, 用人单位、社会、政府对毕业生评价满意率 90%以上。

### (五) 科学研究与社会服务

1. 主持国家自然科学基金、国家人文社科基金、参与国家重大研发计划等三年内不低于10项; 承担有服务地方经济社会发展重大研发项目(自然科学类100万元以上, 人文社科类10万元以上)。

2. 近三年纵向项目到账经费不低于900万, 产学研合作项目经费不低于3000万元(每年不少于800万元); 人文社科为主的院校800万元以上(每年不少于200万元)

3. 理、工、农、医为主院校获得的专利(不包括实用新型专利)、品种等, 每年100项以上, 专利、品种等实质性转化率达40%以上; 人文社科为主的院校被地方政府采纳或领导批示的咨询报告每年10篇以上。

4. 近五年获得省级以上科技奖3项以上或地市级科技奖6项以上。

5. 签订有校地合作共建协议, 开展了实质性合作, 成效明显; 独立或合作建有国家级智库1个以上或省部级智库2个以上或地市级智库4个以上; 建有2个以上支撑不同学科、专业发展的具有实效性的省部级产学研合作平台或地市级平台4个以上。

6. 参与产学研合作等应用型研究的专业教师达50%以上。

7. 承担1项以上国家级教育教学研究项目或本科教学工程项目或其他教育教学改革项目; 获得国家级教学成果奖1项以上或省级一等奖以上教学成果奖2项以上。

#### (六) 文化传承创新

1. 学校发展规划体现了对地方传统文化、特色文化、民风民俗、非遗等建设的支撑。

2. 学生人文素质教育体系完善, 充分体现了技能教育与品德教育的结合、道德教育与审美教育的结合、价值观培育与科学方法的结合。

3. 学生参与社会实践与志愿服务比例达60%以上; 社会责任教育成效显著。

4. 形成了学生参与度高且具有较大社会影响的文化活动品牌, 并获得省部级以上奖励。

#### (七) 国际合作与交流

1. 经教育部批准的中外合作办学本科项目1个以上。

2. 服务国家重大战略(如“一带一路”等)的专业2个以上。

3. 开设有培养学生国际理解、国际视野、全球意识等方面的课程。

#### (八) 内部治理

1. 推进内部治理体系和治理能力现代化。健全学校章程落实机制, 形成以章程为统领的完善、规范、统一, 适应地方应用型高水平大学建设需要的制度体系。

2. 坚持和完善党委领导下的校长负责制, 建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制, 党政和谐、同频共振, 校园政治生态风清气正。

3. 加强学术组织建设, 充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用, 学术事务决策、审议、评定和咨询工作质量和水平较高。

4. 实施民主管理监督机制, 保障教职工对学校建设发展的知情权、参与权、监督权, 建立健全师生代表参与学校决策的机制。

5. 实施信息公开、党务公开、校务公开, 编制发布本科教学质量年度报告、毕业生就业质量年度报告, 建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。

6. 建立了由行业、企业、事务部门共同参与的校理事会(董事会); 行业、企业、事务部门高层管理人员参与学校或教学院(系、部)管理和教育教学改革。

#### (九) 办学特色

学校围绕加快地方区域经济社会发展, 在治学方略、办学观念、办学思路、教学管理制度和运行机制以及教育模式、课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等方面形成鲜明特色, 高度符合地方经济社会发展对高质量应用型人才培养的需求, 拥有契合地方经济社会发展的省级以上品牌或特色专业6个以上, 学校的人才培养得到地方党委、政府的高度认同并得到社会广泛认可

### 三、实施要求

地方应用型高水平本科院校建设标准,将成为指导我省有条件的高校向应用型深度转变的指导性文件,成为高校学科专业结构调整、学位点申报、招生计划调整的主要依据,成为我省高等教育发展专项资金申报的主要依据,成为高校年度综合考核的主要指标。各高校必须认真学习标准,研究标准,实施标准,按标准的要求,建设应用型高水平本科院校,提高我省高等教育对安徽经济社会发展的支撑度、对人力资源强省建设的贡献度和人民群众对高等教育的满意度,实现高等教育内涵式发展。

### **(一) 转变思想观念**

地方应用型本科高校要明确把为地方经济社会发展服务作为最高价值追求,把“对经济社会发展的支撑度、对人力资源强省建设的贡献度和人民群众的满意度”作为根本评判标准;要把办学定位转到地方性应用型上,办学模式转到分类多元上,发展方式转到内涵发展和质量提升上,学科专业和人才培养结构转到服务经济建设、支撑产业调整升级、引领社会发展上,人才培养体制机制转到产教融合和校企合作上,教学改革转到大学生创新创业和大学生就业上。

### **(二) 改革人才培养体制机制**

要大胆引入职业资格标准,修订完善专业人才培养规格标准;引入行业标准,修订完善专业建设标准,开展专业资格认证与评估;引入企业核心技术标准,修订完善专业核心课程标准,加强应用型课程、网络课程和资源共享平台建设;引入行业企业专家,组建专业教学团队,建成一批国内外有重大影响的高水平教学和科研团队以及新技术、新产品、新工艺研发团队;引入行业企业,积极参与人才培养工作,在院系、专业和学生导师等多层次上实现校企深度“二元”合作。要以产学研结合和校企合作为平台,以信息化为手段,依托各类联盟,在校际课程互选、教师互聘、学分互认、证书互发等方面改革创新。

### **(三) 转变教学模式**

努力实现由传统的理论教学为主向理论教学与实践教学并重转变的教学行为转变。一要积极开展应用型人才培养体制机制模式改革创新工作,研制各类应用型人才培养标准、专业标准、课程标准。推行学分制、主辅修制、小学期制以及学生转专业制度。二要完善大学生创新创业训练“国家、省、校”三级体系,加强学科和技能竞赛,提高学生创新创业和就业能力。三要建立健全促进毕业生就业创业的体制机制。把初次就业率、就业质量和创业情况作为学校评价的重要内容,建立就业与招生计划、经费拨款、院校设置、专业调整等联动机制。四要将现代信息技术与教育教学深度融合。

### **(四) 建设应用型人才培养资源**

一要加大力度推进高等教育“提升计划”“振兴计划”和质量工程。二是着力建设应用型学科、应用型专业、应用型课程、应用型人才培养基地等资源。三要建设好学校的应用型教师能力发展中心,对照“双能型”(即具有培养应用型人才的能力和具有产学研合作的能力)教师队伍的建设标准,提高“双能型”师资队伍比例,制定“双能型”教学能力的评价体系和激励机制。

### **(五) 改革评价机制**

一要改变用一张试卷评价学生课程学习效果、用一篇论文对学生毕业鉴定、放松对实践教学环节评定等传统方式,全面转变学生评价机制。二要改变仅以教师发表论文、承担项目多少对教师进行评价的方式,全面转变教师评价机制。三要对照高校办学定位与社会需求的符合度,高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新对办学定位的支持度,高校人才培养目标、方案、教学运行、质量及质量监控之间的吻合度,高校师资队伍、教学仪器设备、实践教学基地、图书资料等教学资源对教学水平的保障度,学生、社会、用人单位、政府对教学质量的满意度这“五个度”的要求,建设好应用型本科高校的关键因素、核心领域、重要环节,并将其作为衡量应用型本科高校建设的质量的标准和质量监控的体系。

### **(六) 深化综合改革**

以体制机制改革和制度创新为着力点,以评价机制改革为突破口,全面推进以校院两级管理为重点的管理体制改革,深入推进以创新创业教育为重点的人才培养模式改革,以考核评价激励机制为重



点的人事分配制度改革,以体制机制为重点的学科、科研、社会服务等体制改革,以开放、合作为重点的国际化办学改革,以工作业绩和综合素质为重点的教师、学生等评价机制改革,突破制约学校教育事业科学发展的体制机制障碍,持续激发学校办学活力,为建设应用型高水平本科院校打下坚实的基础。

### (七) 完善内部治理体系

一要坚持和完善党委领导下的校长负责制,健全党委领导下的校长负责制实施规则。二要完善校内民主管理和监督机制,切实保障教职工参与学校民主管理和监督,改革完善校学生代表大会制度,拓展学生参与学校民主管理的渠道,维护学生受教育权利。三要保障学术组织相对独立行使职权,完善学术管理的体制、制度和规范,探索教授治学的有效途径。四要推进依法治校进程,以大学章程为统领,规范内部治理结构、办学行为和权力运行规则,形成以章程为龙头的制度体系,逐步形成依照章程规定规范管理学校的机制,用制度管权、管人、管事。

### (八) 强化组织保障

省教育厅、财政厅成立地方应用型高水平大学建设领导小组,研究决定标准实施的重大方针政策和总体规划。领导小组下设办公室,具体负责地方应用型水平大学建设的组织协调工作。各高等学校要成立建设领导组,主要负责同志要亲自抓,负总责,指定相关部门作为专门机构,制定地方应用型高水平大学的实施规划,负责建设工作的具体组织实施,调动校内各单位和广大师生的参与热情,鼓励师生大胆探索,及时总结经验,宽容改革失误。

有关部门和各高校要加大舆论宣传力度,组织开展多种形式的宣传活动,积极营造有利于项目建设的良好气氛,营造共同推动高等教育发展的社会环境。加大建设成果的推广力度,利用办学联盟、对口支援等多渠道、多形式,定期将成果向社会公布;要不断总结成功经验,共享发展成果,发挥重点建设高校的辐射、示范、带动作用,推动各类高校共同发展。

附件:

## 学校基本办学条件指标

### (一) 五项基本办学条件指标要求

1. 全校生师比达到国家办学条件要求[注 1];
2. 专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例  $\geq 50\%$ ;
3. 生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求[注 2];
4. 生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求[注 3];
5. 生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求[注 4];

[注 1] [注 2] [注 3] [注 4] 参照教育部教发[2004]2号文件限制招生规定。

表一 基本办学条件指标: 限制招生

学校类别	本 科				
	生 师 比	具有研究生学位 教师占专任教师的 比例 (%)	生均教学行政 用房(平方米/ 生)	生均教学科研仪 器设备值 (元/生)	生均图书 (册/生)

综合、师范、民族院校	22	10	8	3000	50
工科、农、林、医学院校	22	10	9	3000	40
语文、财经、政法院校	23	10	5	2000	50
体育院校	17	10	13	2000	35
艺术院校	17	10	11	2000	40

备注:

1. 师比指标高于表中数值或其它某一项指标低于表中数值, 即该项指标未达到规定要求。
2. 凡有一项指标未达到规定要求的学校, 即被确定为限制招生(黄牌)学校。
3. 凡两项或两项以上指标未达到规定要求的学校, 即被确定为暂停招生(红牌)学校。
4. 凡连续三年被确定为(黄)牌的学校, 第三年即被确定为暂停招生(红牌)学校。

## (二)七项监测办学条件指标要求

表二 七项监测办学条件指标: 合格要求

学校类别	本科							高职 (专科)						
	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	生均占地面积(平方米/生)	生均宿舍面积(平方米/生)	百名学生配教学用计算机台数(台)	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	生均年进书量(册)	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	生均占地面积(平方米/生)	生均宿舍面积(平方米/生)	百名学生配教学用计算机台数(台)	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	新增教学仪器科研设备所占比例(%)	生均年进书量(册)
综合、师范、民族院校	30	54	6.5	10	7	10	4	20	54	6.5	8	7	10	3
工、农、林、医学院校	30	59	6.5	10	7	10	3	20	59	6.5	8	7	10	2
语文、财经、政法院校	30	54	6.5	10	7	10	4	20	54	6.5	8	7	10	3
体育院校	30	88	6.5	10	7	10	3	20	88	6.5	8	7	10	2
艺术院校	30	88	6.5	10	7	10	4	20	88	6.5	8	7	10	3

备注:

1. 凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校, 当年新增教学仪器设备值超过1000万元, 该项指标即为合格。
2. 凡折合在校生超过30000人的高校, 当年进书量超过9万册, 该项指标即为合格。



## 中国教育：波澜壮阔四十年

教育部党组书记、部长 陈宝生

1978年12月，党中央召开十一届三中全会，拉开了中国改革开放的时代序幕。40年来，我们党团结带领全国各族人民披荆斩棘、砥砺前行，迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，创造了人类社会发展史上惊天动地的发展奇迹，绘就了一幅史无前例、波澜壮阔的历史画卷。

教育是改革开放的先行者、受益者、助力者。40年前的中国，百废待兴。邓小平同志以历史的眼光一锤定音，“靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才”。恢复高考点燃亿万青少年学习热情，科教兴国逐步确立为党和国家的发展战略，尊重知识、尊重人才成为时代和国家的最强音，中国教育进入快速发展的轨道……改革开放40年，我们始终坚持党对教育工作的领导，牢固确立并坚定不移地把教育放在优先发展战略地位，走出了一条中国特色社会主义教育发展道路。40年来，中国教育取得了历史性成就、发生了历史性变革，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升，教育总体发展水平跃居世界中上行列，成为全世界规模最大、发展速度最快、发展潜力最大、特色最为鲜明的教育。

40年的发展是跨越性的。1978年，我国小学升入初中比例只有60.5%，高校在校生85.6万人，研究生1万人。在极为薄弱的底子上，经过40年努力，目前我国各级各类学校51.4万所，在校生2.7亿人，教育规模位居世界首位。学前教育三年毛入园率从10.6%提升到79.6%，小学学龄儿童净入学率从94%提升到99.9%，初中阶段毛入学率从66.4%提升到103.5%，高中阶段毛入学率从33.6%提升到88.3%，高等教育毛入学率从2.7%提升到45.7%，均达到或超过中高收入国家平均水平。我国用短短20多年时间走过了西方国家近百年的义务教育普及之路，速度超过一些发达国家。

40年的成就是全方位的。从硬件到软件、从内容到方法、从传统管理到现代治理等，教育各种要素水平越来越高。1995年教育法规定教育经费投入“三个增长”，2012年实现4%目标并保持连续增长，2017年国家财政性教育经费支出达3.4万亿元。1978年，全国各级各类学校专任教师899万人，2017年增加到1623万人，是1978年的1.8倍，一支高素质专业化的教师队伍初具规模。目前，我国已形成以8部教育法律为统领、包括16部教育法规和一批部门规章、地方教育法规规章在内的比较完备的教育法律体系，为教育发展提供了法治保障。

40年的影响是世界性的。2009年，上海中小学生首次参加OECD组织的国际学生能力测试(PISA)取得优异成绩，我国教育引起全世界关注。40年来，教育对外开放呈现出国留学与学成归国同步扩大、来华留学与攻读学位同步增长、“引进来”与“走出去”同步提高的局面。来华留学规模从1978年的1200余人增加到2017年的48万余人，我国成为亚洲最大的留学目的地国。中外合作办学机构和项目达2385个，与180多个国家和地区建立了教育合作关系，建立了8个高级别人文交流机制。533所孔子学院和1140个中小学孔子课堂遍布全球150个国家和地区，海外学习使用汉语人数达1亿人。

改革开放40年，中国教育发生历史性变革。中国教育的40年，是不断改革的40年，不断创新的40年，变革贯穿始终。40年来，党中央先后5次召开全国性教育会议，谋划改革、部署改革、推动变革。

40年来，办学体制更趋多元，以政府办学为主体、全社会积极参与、公办和民办共同发展的格局基本形成。从1993年“积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理”十六字方针，到2002年民办教育促进法正式确定民办学校与公办学校同等法律地位，再到2016年新修订的民办教育促进法明确非营利性和营利性分类管理，民办教育从无到有、从小到大、从“有益补充”成长为重要力量。目前，全国共有民办学校17万余所，在校生5100多万人。

40年来，管理体制更具活力，中央和地方、政府和学校之间教育职责权限逐步理清。义务教育从最初的“人民教育人民办”逐渐走向“人民教育政府办”，成为政府基本公共服务。1998年部属高校

调整撤并开启了新中国历史上规模最大的高等教育宏观管理体制变革,实现了从“条块分割”到“三级办学、两级管理、以省为主”变革。持续改进职业教育管理方式,分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的管理体制不断完善。

40年来,考试招生制度更加科学,回归教育规律,由重知识转向重能力、由“一考定终身”走向分类考试、综合评价、多元录取。从1989年标准化考试到1999年“3+X”改革,从1984年试行保送生制度到2003年自主招生改革,考试内容与招生方式不断完善。1998年,我国高等教育毛入学率仅为9.8%，“千军万马过独木桥”。1999年,中央作出高校扩招的决策,当年全国高校招生159.68万人,比上年增长47.4%。2014年,启动自恢复高考以来最系统、最全面的一次考试招生制度改革,2017年上海、浙江成功试行新高考。

改革开放40年,中国教育呈现历史性变化。牢牢坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,努力适应党和国家事业发展要求,不断满足人民群众期待,有效支撑我国综合国力和国际地位不断提升。

40年来,教育体系不断完善,受教育渠道大幅拓宽。纵向上,学前、初等、中等、高等各层次教育相互衔接;横向上,普通教育与职业教育、公办教育与民办教育、出国留学与来华留学、学历教育与非学历教育同步发展。目前,全国有职业院校1.2万所,在校生2680万人,中职和高职分别占高中阶段和高等教育的半壁江山。建立了自考、函授、成人夜大、成人高考、广播电视大学、开放大学、慕课等多种教育渠道,人人学习、时时可学、处处可学的学习型社会加快建立。

40年来,教育公平的步伐不断加快,每个人受教育权利得到更好更有力的保障。2008年秋季学期起,我国实现城乡义务教育全部免除学杂费,这是我国教育发展史上的一个重要里程碑。倾斜支持农村教育、中西部地区教育,实施农村寄宿制学校建设工程、全面改薄、教育脱贫攻坚等重大工程项目,全国超过80%的县实现义务教育基本均衡发展,更多农村和中西部地区孩子享受到更好更公平的教育。农村义务教育学生营养改善计划每年惠及3700多万人。建立覆盖从学前到研究生教育的全学段学生资助政策体系,不让一个孩子因家庭经济困难而辍学的目标基本实现。80%以上进城务工人员随迁子女在公办学校就读,留守儿童关爱服务体系不断健全。视力、听力、智力三类残疾儿童义务教育入学率达90%以上。

40年来,人才培养和科技供给水平逐步提高,服务经济社会发展能力不断增强。改革开放以来,高等教育累计为国家培养和输送了9900万名高素质专门人才,职业学校累计培养和输送了2亿多名技术技能人才。我国高校年毕业生人数从16.5万增长到820万,40年间增加了近50倍。目前,我国劳动年龄人口平均受教育年限10.5年,新增劳动力中接受过高等教育的比例超过45%,平均受教育年限达到13.5年,高于世界平均水平。国家先后实施“211工程”“985工程”“2011计划”“‘双一流’建设”等重大项目,我国高校在全球的位次整体大幅前移,进入世界排名前列数量显著增加,近100个学科进入世界前千分之一。高校承担了全国60%以上的基础研究和重大科研任务,建设了60%以上的国家重点实验室,获得了60%以上的国家科技三大奖励,发表科技论文数量和获得自然科学基金资助项目均占全国80%以上,高校哲学社会科学队伍和研究成果均占全国总数80%以上,在载人航天、量子通信、超级计算机等领域产出一批具有国际影响力的标志性成果,有力推动了创新型国家建设。

改革开放40年,中国教育迈入历史新征程。今年9月10日,党中央召开全国教育大会,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,谋划教育发展的宏伟蓝图,开启了加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育新征程。

要深刻理解和把握习近平总书记关于教育的重要论述,切实做到“九个坚持”,全面落实教育优先发展战略。要把立德树人作为教育的根本任务,在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等六个方面下功夫,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要加强教师队伍建设,不断提高教师待遇,让广大教师安心从教、热心从教。要坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子



的顽瘴痼疾,充分激发教育事业生机活力。要加强党对教育工作的全面领导,把加强政治建设摆在首位,不断增强“四个意识”,自觉坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。深入推进教育系统全面从严治党 and 反腐败斗争,营造风清气正的良好政治生态。

40年艰苦奋斗,不忘初心;40年筚路蓝缕,硕果累累。今天的中国教育已经站在新的历史起点上。我们要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深化教育改革开放,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

## 推动我国高等教育改革再出发

中国高等教育学会会长 教育部原党组副书记、副部长 杜玉波

刚刚过去的2018年,党中央召开了全国教育大会,科学规划了加快推进教育现代化的战略布局,开启了新时代中国教育事业的新征程;召开了庆祝改革开放40周年大会,深刻总结改革开放40年来党和国家事业发展取得的伟大成就和宝贵经验,郑重宣示了坚定不移将改革开放进行到底的信心和决心。习近平总书记在大会上发出了新时代创造中华民族新的更大奇迹的动员令,指出:“改革开放已走过千山万水,但仍需跋山涉水,摆在全党全国各族人民面前的使命更光荣、任务更艰巨、挑战更严峻、工作更伟大”。

2019年,我们将迎来中华人民共和国成立70周年,也是改革开放再出发的开局之年。在这样一个承上启下、继往开来的历史交汇期,高等教育战线要进一步解放思想,坚持实事求是,坚定信心,攻坚克难,推动我国高等教育改革再出发。

### 从总结反思出发

善于总结经验、把握规律,既是中国共产党人的历史自觉,也是我们党推动工作的制胜法宝。改革开放40年来特别是新世纪以来,我国高等教育实现了历史性的跨越式发展,建成了世界最大规模的高等教育体系,正在向普及化目标迈进。

习近平总书记在全国教育大会上,充分肯定了我国教育事业取得的伟大成就和宝贵经验,将这个过程中形成的新理念新思想新观点归纳为“九个坚持”,这是对我国教育事业规律性认识的深化。在庆祝改革开放40周年大会上,总书记系统总结了改革开放40年的历史性经验,归纳为“九个必须坚持”,这是对中国共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的深化认识。这些经验总结都是党和人民弥足珍贵的精神财富,对新时代高等教育改革发展具有重要的指导意义,必须始终坚持并不断丰富发展。

在总结成就和经验的同时,也应该清醒地认识到,当前,由于对高等教育的规模结构、类型层次、对象群体等发生深刻变化的认识还不够深,一些高校办学治校的理念还相对滞后,改革发展的谋划跟不上时代步伐。由于对人才培养供需矛盾和技术发展的感知还不够敏锐,一些高校的教学内容更新不及时,教育模式和教学方法创新难以满足立德树人的更高要求。由于在资源配置、投入和配套政策等方面不到位,高等教育的支撑和引领作用发挥不够充分,难以很好地服务国家需求和区域经济社会发展需要。这些问题都需要我们认真反思、有效解决。只有在充分总结经验的同时,秉持求真务实的科学态度,树立强烈的问题意识,坚持鲜明的问题导向,勇于直面和破解高等教育面临的现实难题,才能有的放矢地推动高等教育改革再出发,使我国高等教育沿着正确道路持续走下去。

### 从凝聚共识出发

解决新时代高等教育改革面临的突出矛盾和问题,既需要集思广益,充分吸收高校改革实践中积累的丰富经验,又应该凝聚共识,提高政治站位,把思想和行动统一到党中央对教育工作的决策部署上来。

凝聚共识,就是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把习近平总书记关于教育的重要论述作为高等教育改革发展的根本遵循。既要深入教育研究教育,努力把握高等教育发展的基本规律,遵循规律兴教办学;又要跳出教育研究教育,从中国特色社会主义建设事业的全局出发,把握高等教育事业在国家建设总体布局中的重要地位和作用,放宽视野谋划发展。

凝聚共识,就是要毫不动摇地坚持党对高等教育事业的全面领导,坚持社会主义办学方向。我们办的是社会主义教育,必须牢牢掌握党对高等教育工作的领导权,始终坚持马克思主义指导地位,把思想政治工作贯穿高校教育管理全过程,使高等教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。

凝聚共识,就是要坚持扎根中国大地办大学,坚定不移地走中国特色高等教育发展道路。中国高等教育首先姓“中”,须坚守社会主义核心价值观的价值取向,坚守弘扬中华优秀传统文化的文化取向,坚守培养学生中华民族的民族魂的爱国取向,扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来,办好中国特色、世界水平的现代高等教育。

### 从价值回归出发

育人是教育的生命和灵魂,是教育工作的根本价值所在。习近平总书记指出,我们要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,要培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是我国高等教育的根本任务,也是高等教育改革再出发的价值起点。

一段时间以来,一些高校没有将心思放在育人上,工作中不同程度地偏离了育人为本的宗旨,亟须正本清源,以理念重塑和政策调整为先导,推动高等教育回归立德树人的正确轨道。这就要求高校回归育人的主业,牢固树立人才培养的中心地位,把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准,着力培养学生创新性思维和适应时代要求的关键能力,为国家和社会发展源源不断地培养优秀人才。这就要求教师回归育人的本职,敬重学问,关爱学生,严于律己,为人师表,潜心教书育人,更好担当学生健康成长的指导者和引路人。这就要求学生回归学习的初心,按照总书记提出的爱国、励志、求真、力行的希望和要求,敏于求知、勤于学习、敢于创新、勇于实践,努力成为又红又专堪当大任的时代新人。高等教育改革的设计推进,应着眼于解决培养什么人这一教育的首要问题,调动学校、激励教师、引导学生,实现育人为本的价值回归,不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

### 从释放活力出发

改革开放是决定当代中国命运的关键一招,也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。当前我国高等教育改革进入攻坚期和深水区,已经到了一个新的重要关头。面对建设高等教育强国的宏伟目标,应该更加坚持用好这“关键一招”,通过全面深化教育体制机制改革和扩大开放,更加充分地释放国家加快一流大学和一流学科建设的政策活力,释放高校师生投身人才培养和科技创新的创造活力,释放社会各界参与支持高等教育事业发展的外部活力,形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的体制机制。应更加注重通过系统性、整体性、协同性的改革来释放活力,全面推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面综合改革,建立促进学生健康成长、全面发展的体制机制。

应更加注重聚焦破解深层次体制机制障碍来释放活力,深化高等教育领域“放管服”改革,完善高校内部治理结构,落实和扩大高校办学自主权,推进高等教育治理能力和治理体系现代化。应更加注重从解决教育评价指挥棒问题出发来释放活力,坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾,坚决扭转功利化倾向,建立科学完善的高等教育评价体系。

### 从服务需求出发



服务中华民族伟大复兴是教育的重要使命。新时代高等教育要始终与国家和民族同心同向,始终把服务国家战略和区域经济社会发展作为责任担当,为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,在服务需求中实现自身的发展目标和价值追求。

深化高等教育改革,要着眼于引导高校主动适应产业发展、经济转型升级的需要,坚持服务国家战略、地方需求,更好地发挥对经济社会发展的支撑引领作用,而不是闭门造车、关门办学、惯性思维、固化模式、缺乏社会担当,脱离社会需求办学。

深化高等教育改革,要着眼于引导高校高起点高标准地主动服务于规划发展雄安新区教育、深化粤港澳高等教育合作交流、构建长三角教育协作发展新格局、促进海南教育创新发展、推进共建“一带一路”教育行动、中西部教育振兴计划等重大国家战略,把学校改革发展的工作规划与国家发展需要紧密结合起来。

深化高等教育改革,要着眼于引导高校聚焦经济社会发展的瓶颈制约、国家安全的重大挑战,既努力培养担当科技强国建设重任的时代新人,提升关键核心技术领域人才支撑能力;又充分发挥科技创新主力军作用,切实提高我国关键核心技术创新能力。

### 从回应关切出发

随着我国经济社会的快速发展和人民群众物质文化生活的逐步改善,人民群众对教育的期盼越来越强烈,对优质教育资源的需求越来越强烈。我国高等教育虽然有了长足发展,但与人民群众的强烈需求和期盼相比,还有很大差距。高等教育领域涉及教育公平、教学质量、学生就业等问题,成为群众普遍关心的热点难点问题。习近平总书记指出:“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”新时代高等教育改革要从回应群众关切出发,坚持以人民为中心,以不断实现人民对美好生活的向往为着力点,努力满足人民对优质高等教育资源的迫切需求。

为此,应以更大的力度推进教育机会公平,扩大家庭经济困难群众等社会困难群体接受高等教育的机会;以更大的力度缩小区域差距,通过合建共建、对口支援等多种形式,提升中西部及薄弱地区高等教育发展水平;以更大的力度提升就业质量,建立学科设置、教育教学与社会需要的联动机制,帮助更多高校毕业生顺利就业、创新创业。迈向普及化阶段的高等教育,应承担起更好满足民生需求的社会责任,成为增强人民群众教育获得感的重要依托,使高等教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民。

新时代绘就新蓝图,新起点开启新征程。推动我国高等教育改革再出发,就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,抓住机遇、超前布局,以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光、更扎实的改革行动,加快推进建设高等教育强国的战略部署,不断使高等教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

## 他山之石

### 牡丹江师范学院: 创新创业教育生态系统建设纪实

“功以才成,业由才广。”创新创业教育是我国建设创新型国家的重要组成部分。牡丹江师范学院把大学生创新创业教育工作作为培养应用型、创新型、复合型和技能型人才的必然要求,作为高等教育综合改革的突破口和重中之重,把创新创业教育纳入人才培养全过程。学校综合改革方案及“十三五”规划中明确提出,通过“产教融合校企合作”模式,建设创新创业教育生态系统。学院拨付专

门资金,支持创新创业教育教学,资助学生创新创业,支持在校学生开展创新科研工作。新道科技股份有限公司也在创新创业大赛、创新创业训练营、创新创业导师培训和创新创业项目孵化方面给予学院一定的资金和技术支持。学校通过优化人才培养方案,将创新创业教育融入人才培养全过程,开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的课程并纳入学分管理,建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群。学校建立与专业核心课程相融合的创新创业教育课程体系,建立与专业实践教学相衔接的创新创业教育实践体系,建立与素质教育相一致的创新创业教育保障体系,完善了创新创业教育生态体系建设,探索出科学可行的创新创业教育模式。

### 创新创业教育生态系统建设基本思路

#### (一)完善的顶层设计是创新创业教育生态系统建设的保证

学校领导高度重视大学生创新创业工作,坚持“一把手”工程,坚持创新与创业并举、教育与实践并重。学校成立了由校长任组长、分管校领导和新道科技股份有限公司高层领导任副组长、新道科技创新创业教育专家和学院有关部门负责人共同参与的创新创业教育工作领导小组。制定《大学生创新创业教育工作实施方案》,从理念思路、具体措施等方面全方位构建人才培养“四个融入”——将大学生创新创业教育融入人才培养方案、融入人才培养全过程、融入人才培养考核环节、融入实践育人环节,实现了学校创新创业工作的整体提升。

#### (二)融通式的育人模式是创新创业教育生态系统建设的创新点

学校全面推进专业教育和创新创业教育的互融,强化第一课堂的育人主体,将创新创业教育融入教学计划中。建立创新创业实验班,推动学科交叉,建设协同创新平台;第一课堂与第二课堂的互补,构建递进式的人才培养模式;学校资源和社会资源互通,联合举办创新创业人才培养实验班;打造一体两翼、三层递进、多维辐射的创新创业教育模式,从专业教育和能力培养两方面协同推进。

#### (三)生态系统建设是创新创业教育生态系统建设的重点

创新创业教育生态系统的上游是课程体系建设,下游是孵化和培育的实践平台。校企双方共同探索为地方社会经济发展服务的途径和方式,加强与当地政府部门、行业、企业的合作与交流,积极开拓合作的领域,创新合作的形式,全面提升学生的创新应用能力,拓展双方的发展空间,提高为当地经济社会发展服务的水平。

### 创新创业教育生态系统建设

#### (一)准确认识创新创业教育的内涵和本质

创业教育是在创新教育基础上提出的更高层次的要求,是高等教育的一个有机组成成分,高校创新创业教育工作的重点是有效培育大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。高校必须将创新创业教育工作摆在学校发展战略全局高度,融入人才培养全过程,系统谋划、系统推进。有效培育大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,是牡丹江师范学院创新创业教育工作的出发点和落脚点。

牡丹江师范学院创新创业教育生态系统建设工作四个功能定位是:创新创业基础教育、创业模拟与实践、创业孵化与融资经营、创业成果展示及交易中心。学校通过倡导校园创新创业文化建设,将创新创业文化作为大学文化建设的重要内容,广泛开展有重点、分层次的讲座论坛,全方位、多方面的主题活动;强化大学生创新创业实践,加强实验教学资源建设和共享,广泛搭建实习实训平台,办好各级各类创新创业竞赛;为大学生创新创业团队提供创业孵化、融资和经营场地,鼓励大学生实现高水平、高技术含量、基于创新和基于所学专业的创业;加大创新创业价值宣传,树立创新创业先进典型。

#### (二)提高创新创业教育质量

创新创业教育课程群囊括通识创新创业必修课程、通识创新创业选修课程、专业创新创业必修课程、专业创新创业选修课程和专业创新课程。牡丹江师范学院的新型创新创业教育课程体系,设置创新创业教育通识课程24门,涵盖创新思维、创业能力、商业素养、专业创新和人文素养五大领域。课



程全部采用数字化和交互式模式,将创新创业教育融入相关专业课程。学校自主规划和建设了创新创业教育教学私有云,交互式数字教材的开发以每年3—4门的速度完成。

学生必须学习一门学科前沿专题课程,一门创业管理基础课程,参与一个商业计划,建立“三点联动”机制,达到培养学生自主创业能力的目的。

### (三) 实现创新创业教育与专业教育的有机融合

学校树立先进的创新创业教育理念,实现创新创业教育与专业教育的有机融合,由仅注重知识传授,转向知识传授、创新精神培养和创新创业能力培养并重;由单纯面向有创新创业意愿学生的创业教育,转向面对全体学生的创业教育。通过系统的大学创新创业教育,增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

### (四) 重视创新创业教育的实习实践教学

牡丹江师范学院将强化创新创业教育的实习实践教学作为创新创业教育工作的重点,积极整合校内外多方资源,搭建创新创业实习实践实训平台、创客空间和创客工场,培养和提升学生的创新创业实践能力。牡丹江师范学院启动建设了能够集中开展创新创业教育的实践平台和专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心等;开设“新道创新创业训练营”,通过训练营筛选参加教育部门“互联网+”大学生创新创业大赛的项目;企业专家通过线上和现场指导的方式对参赛项目实施全面强化和打磨。

### (五) 发挥基地和平台对创新创业的支撑作用

牡丹江师范学院通过实施“产教融合、校企合作”,大力推进创新创业教育,支持学生参加科技竞赛、科研课题或者依托发明专利自主创业等科技创新活动;推动教师科研成果转化和学生创新创业紧密结合,促进师生共创;推动理论学习与创新实践相结合、创新实践与教师指导相结合、师生创新创业相结合;支持师生共同创新创业,形成支撑创新创业的合力,打造创新创业服务经济发展新平台,构建大众创业万众创新基地,把成果转化和创新创业推向新阶段。

### (六) 打造一支优秀的创新教学管理与师资队伍

组建一支优秀的创新创业教育专职教师队伍,设立创新创业导师库,聘请知名科学家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才担任创新创业课授课或指导教师。学校开展创新创业教育培训,建立专业教师、创新创业教育专职教师到新道企业挂职锻炼制度。新道创新创业实验班实施校企共同管理,由企业导师授课,设置合理的创新创业学分,建立创新创业学分积累与转换制度。

## 良好的创新创业教育生态系统,催开了创新创业教育之花,结出累累硕果

### (一) 创业孵化工作成绩显著

学校投入100万元建立了“壹街区”大学生创业园。园区共占地1300平方米,入驻46个创业项目,实现月营业额约18万元,各项目在成功运营的同时,积极参加各级创新创业竞赛。截至目前,6个项目参加国家竞赛获奖,16个项目参加省级竞赛获奖。“砾山禅意商贸公司”经营半年营业额达到50万元,参加第四届“创青春”中国青年创新创业大赛进入16强;“纸张记忆”项目,通过引入云资料库、移动端下单、移动支付、配送上门等功能,对现有的打印模式进行升级,已实现净利润每年5万元。这些创业典型项目大多参与了新道创新创业训练营。

### (二) 科研成果绚烂多彩

近两年,学校获批大学生创新创业项目130项,其中国家级别项目42项、省级项目88项。学生参加教育部门“互联网+”创新创业大赛黑龙江省赛,获得一等奖1项、二等奖4项、三等奖7项。

### (三) 大学创新创业教育生态系统在建设不断完善

我校与新道科技股份有限公司合作建成的新道创新创业学院,校企合作共建的创新创业实践教学体系软件环境建设基本建成,建成后将与路演中心和创新创业实训中心形成完整的创新创业实践教学体系。每年将覆盖学院2/3的学生,全面开设创新创业通识教育、创新创业实践训练、创业路演等活

动,并不定期举办各类创新创业大赛。目前正在规划建设全球路演中心和创新创业实训中心,新建面积近400平方米,中心为有创新创业意愿的大学生提供实训平台,可容纳受训大学生近400人。

牡丹江师范学院根据区域特点,努力完善创新创业教育生态系统。通过“产教融合、校企合作”的方式,积极与行业企业对接,将特色与创新创业教育结合,培养学生创新创业意识,提高创新创业能力,孵化特色型创新创业项目,服务区域经济发展。牡丹江师范学院必将把创新创业教育作为创新办学体制机制、全面推进综合改革等重大课题,作为全面提高人才培养质量、建设一流大学的重大机遇,作为服务国家发展战略的自觉行动,全面加以推进。

## 商丘学院: 培养高素质应用型人才的探索与实践

民办高等教育事业在改革开放大潮中兴起,为我国高等教育的大众化作出了重大贡献,现已成为我国高等教育的重要组成部分和促进高等教育改革的重要力量。如何推动民办高校转型,更好地融合与服务地方经济社会发展,对于民办高校长足发展有着重要的意义。

商丘学院作为河南省春来教育集团创办的一所民办本科院校,在长期的办学过程中,始终坚守扎根中原办教育的初心,紧紧围绕落实立德树人根本任务,坚持高质量内涵式发展,全面深化教育教学改革,积极创新人才培养模式,致力于培养高素质应用型人才,服务地方经济社会发展,十几年来在中原大地上深耕细作,结出了累累硕果。

### 把准方向,明确定位,引领高质量人才培养

商丘学院素有“河南最美校园”之称,校园内绿树成荫、四季花开,湖面碧波涟漪,黑天鹅在湖中嬉戏,金孔雀在小岛上漫步,上千只白鸽翱翔天空遥相呼应,这些小动物是学生们校园生活的玩伴,实现了人与自然和谐共处。翠堤、凉亭、石雕、假山掩映于绿树红花之中,令人心旷神怡,这里是读书治学的理想园地。

顶层设计是学校办学理念、办学定位和指导思想的集中体现。商丘学院始终坚持社会主义办学方向和公益性办学原则,把建设高质量本科院校,实现学校快速发展作为头等要事来抓。在充分论证的基础上,商丘学院制定了“十三五”发展规划,以及与之配套的学科专业建设、师资队伍建设和校园文化、信息化建设等专项规划,解决了“商丘学院要办成什么样的本科高校”“怎样加强商丘学院内涵建设,提高办学质量和水平”等核心关键问题,确立了应用型人才培养的办学定位,明确了以社会需求为导向,服务区域经济社会发展,办高水平应用型普通本科院校的发展道路。

全校教职工在这一办学方向的引领下,秉承“弘德明志,知行合一”的校训精神,落实“育人为本,德育为先,能力为重,求实创新,追求卓越”的办学理念,主动服务于教学中心工作,积极投身于全员、全方位、全过程育人工作中。

### 以人为本,春风化雨,全面提高学生思想政治素质

商丘学院高度重视学生思想政治教育工作,深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,积极探索一体化德育体系,着力构建“软、硬、虚、实”育人环境,以制度规范、思想引领、活动感染、环境熏陶、创新提升的思路,将思想政治工作贯穿到教育教学管理全过程,把“十育人”作为全校教职员工的任务,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

抓好价值导向,依靠榜样典型效应感染人。商丘学院2015级学生王娟6岁时因车祸失去双腿,成为无腿女孩。她没有被苦难击倒,凭借坚强意志,考上了商丘学院。在得知王娟同学的特殊情况后,商丘学院迅速启动“绿色通道”,安排王娟的入学事宜,免除王娟四年的学费、书费、住宿费共计五万多元,每月还为其提供基本的生活费。王娟同学身残志坚、励志求学的事迹引起全国媒体关注,登



上央视《向幸福出发》栏目舞台,其坚强不屈的精神影响感染了学校一大批学生,成为全校师生学习的榜样。

在新媒体迅速发展的形势下,商丘学院通过加强新媒体平台建设,围绕学生、服务学生、引领学生,把解决学生的思想问题与实际问题更好地结合起来,加大对青年学生的思想引导、人文关怀和贴心帮助,积极推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合。

精心打造“红歌赛”、“重走长征路”校园主题活动、社团文化节、宿舍文化节、学生讲坛等一批校园品牌活动,丰富学生课外活动,增强凝聚力,陶冶道德情操,把学生业余生活和精力引导到学习、文体活动等方面。

商丘学院始终坚持“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的办学宗旨,不仅将其作为办学思想沿承至今,在办学过程中更是着眼于学生成长成才,解决每一名学生在学习、生活中遇到的困难,真正做到教育与爱同行。近几年,学校累计为288名生活家庭经济困难学生减免学费;累计提供校内勤工助学岗位12105个,发放工资2600余万元;发放各类奖学金、助学金等,做到了不让一名学生因家庭经济困难而辍学。

### 校企合作,协同育人,不断增强学生实践动手能力

商丘学院坚持开放办学,主动“打开围墙”“搭建桥梁”,积极开展校地校企合作,把更多的社会优质资源转化为育人资源,不断提升学生专业水平和实践能力,形成了特色鲜明的“校企携手”培养应用型人才培养模式。

大力实施“双向互动”,主动深入企业调研,了解社会需求,与郑州苏宁物流、苏州高博、民生证券、商丘名代等企业建立了稳定的校企合作关系。选派骨干教师深入企事业单位挂职锻炼,先后有四位教师完成了高等学校与新闻单位从业人员互聘“千人计划”挂职锻炼工作。挂职锻炼教师何玉巧说:“通过在河南省人民广播电台焦作记者站一年的真实媒体工作经历,我更能把握当前媒体的现状和发展趋势,同时也给课堂教学带来了更多鲜活的案例素材。在教学内容的设计方面,我努力营造一个较为真实的模拟媒体环境,让学生真切地感受到作为一个优秀的媒体人所应该具有的职业素养。”

学校不断加大实验室建设和实习实训基地建设力度,建成了适应教学需要的校外实习实训基地282个,同时拥有省级实验教学示范中心3个,为强化实践教学、增强学生实践应用能力、提升人才培养质量提供了有力支撑。把企业工程师“请进来”,参与授课和人才培养方案的修订,共同开展专业、课程、实习实训基地等教学资源建设。

计算机工程学院、机械与电气信息学院、建筑与土木工程学院基本形成了“校企合作+工学结合”的协同育人模式;管理学院、商学院、外国语学院探索出“市场需求导向+导师制+以赛促学”育人模式;外国语学院与人文学院充分利用集团办学优势,建立师范专业“一条龙”模式,与春来教育集团中小学合作开展师范类专业人才培养,合作育人,合作就业;传媒学院、管理学院和风景园林学院着力打造“专业集群+工作室”人才培养模式;春来学院探索“以人为本、因材施教、按需施教、目标培养”特殊培养方式,培养“品格高尚、兴趣高雅、境界高远、志向高大、学问高深、成就高广”的“六高”人才。

为落实国家关于大众创业、万众创新的号召,商丘学院与商丘日报报业集团共同搭建平台,举办多期“企业家与大学生对话创客论坛”,邀请十余位知名企业家做客商丘学院,以企业家经历指点学生择业迷津,以互动方式扩大学生就业机会,以知行合一推动产学研的深度对话与合作。

近年来,建立了创新创业教育实践平台13个,累计孵化学生创业项目42个。各类创新创业大赛中,12人次获得国家级奖项,94人次获得省级奖项。今年一年,226名学生在全国大学生数学竞赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生电子设计大赛等国家级和省部级比赛中获得重要奖项。

广告学专业的褚景亮同学连续两年参加中国大学生广告艺术节,相继获得奖项100多项,从沉迷于影视剧的懵懂新生到“拿奖大咖”,他给自己交出了一份漂亮的毕业成绩单。汉语言文学专业的尚召辉同学在长江文艺出版社出版了个人诗集《言又止》。新闻学专业的王梦真同学在第三届全国青年

摄影大赛、河南省首届大学生新媒体原创作品大赛、中国青年报河南高校新闻扶持计划中先后获得多项荣誉,像这样的学生还有很多。

学校与美国、澳大利亚等国多所大学均建有良好的合作关系,为毕业生考研和出国深造提供强有力的支持。

### 立足地方,搭建平台,精准服务地方经济社会发展

商丘学院坚持立足地方办学,主动融入地方经济社会发展,在服务地方经济发展中实现转型。按照“强化应用、融入产业、集群发展”的指导思想,围绕区域重点产业,建立动态灵活的专业结构调整机制。学校现拥有省级特色专业2个,省级品牌专业9个,省级综合改革试点专业3个,并初步形成贴近行业、服务区域经济社会的先进制造业、信息技术产业、现代服务业、文化创意产业4个专业集群。

商丘学院充分发挥人才聚集和科学研究优势,组建了商丘地域文化研究团队,围绕商丘地域文化研究,发挥大学文化传承创新功能,将教学优势资源转化为文化传承社会服务成果。王增文教授的《商丘古代文学史稿》和王少华教授的《唐忠烈侯张巡》入编“历史文化名城——商丘”丛书,为地方文化繁荣作出了积极贡献。另外,通过大学生暑期“三下乡”社会实践活动、产学研结合、挂职交流锻炼等搭建服务平台,在服务地方产业转型升级和地方文化发展方面进行积极探索,取得了显著的社会效益,得到了社会各界广泛的认可和赞同。

商丘学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为引领,坚定不移贯彻落实全国教育大会精神,扎根时代沃土,立足中原大地,融入地方发展。几年来,商丘学院以本科教学工作合格评估为契机,应势而谋、因势而动、顺势而为,科学实施有效办学方略,不断深化教育教学改革,办学水平和人才培养质量显著提升,为地方经济建设和社会发展作出了积极贡献。

## 院部探索

# 引领特色建设使命 开启专业发展新程

动漫与数字艺术学院院长孙义 教研室主任高云兵

专业的特色与质量一直是专业建设与发展中所面临的两大主题。人才培养供给侧与行业需求侧在结构、水平、质量上无法同步,这对高校的人才培养提出了严峻的考验,对专业建设提出了更高的要求。从专业自身的发展与内涵上看,特色与质量是专业的生存之道和发展之本。深化专业特色,推动人才培养、教学模式、课程体系的全面改革与发展,实现以特色求生存,以质量求发展的专业建设之路,是民办本科高校中专业建设与发展的必由之路。安徽三联学院动漫与数字艺术学院经过长期的探索与实践,逐步走出了一条可持续的、有效的、有自身特点的专业建设与发展之路。

### 一、坚持“一优双核”专业集群发展格局

在文化强省的战略背景下,安徽三联学院动漫与数字艺术学院主动融入文化产业发展中,聚合专业形成优势数字艺术专业群,专业群中的数字艺术方向面对对接新媒体业和影视动画业,专业群中的艺术设计方向面对接广告业、服装业和环境设计业等行业,积极服务地方经济建设。

围绕人才需要侧的变化,产业发展的变化和学院建设战略的变化,积极主动调整专业结构,提升专业人才服务地方建设能力。在全力打造数字艺术专业集中,设5个本科专业近10个专业方向,形成了“一优双核”的专业集群建设与发展体系。其中“一优”指的是以数字艺术为优势和优先特色,“双



核”是指以艺术设计与数字艺术2个方向为核心,协调发展,互通互融。在专业调整的同时,加强专业内涵建设,加速传统艺术设计专业与数字艺术的融合,稳步推进专业转型发展。

## 二、构建“产教融合”的人才培养模式

作为应用型本科院校育人的目标就是培养符合社会和行业需要的应用型人才,其关键就是毕业生所具备的能力与岗位职业能力的符合程度,学院通过深化校企合作,促进教学与产业的衔接,打破学校与市场间隔阂,形成校企互动、共赢的良好局面。

校企共育,以就业为导向的校企合作模式是学院目前主要的校企合作方式,在人才培养方案制定、课程体系建设、教学目标及内容等多方面积极主动吸引企业参与,通过共同修订人才培养方案、共建课程、共建企业冠名班、共建校内实验实训室、共建校外实习基地、共建外聘师资等渠道来推动和深化校企合作。学院分别与上海联岸信息科技有限公司和合肥言色艺术设计公司共建了数字艺术冠名班和言色艺术设计冠名班2个企业冠名班,与在肥企业共建校外实习基地8处,建立了校企课程互认互通的机制。动漫与数字艺术学院每年的毕业生中有近50%学生在这些实习基地开展毕业实习活动,也有部分学生最终选择这些企业就业。

## 三、深化“双创”与专业融合

追求创新是艺术设计的本质要求,因而“双创”与专业的融合是艺术类专业发展的天然要求和必由之路,而创新创业教育必须扎根于专业的土壤中才能枝繁叶茂。为了实现“双创”与专业的融合,学院从教学组织结构、教学形式及内容等方面营造一个融合创新创业教育精神的专业教学场景。

小班制一直是动漫与数字艺术学院的教學组织结构的一大特色,国内外学者的研究也揭示了小班制对创新能力培养的积极作用,日常教学中我们保持30人左右一个教学班级的建制,方便技能及应用能力的培养,随着创新及综合应用能力要求的提升,教学组织结构趋向导师制的特征,有时师生比达到1:5-1:10间,增加了一对一指导的机会(指导学生参加A、B类赛事)。为实现专业课程与“双创”的深度融合,我们的教学内容以市场需求、专业比赛、展等为依据来开发,立足打造“教、学、赛、展”一体化的项目化教学模式;构建多元化教学形式,既有封闭式教学,又有开放式教学,既有课内教学,也有课外教学,既有学期内教学,也有小学期内的教学;教学目标全面转向“能力+创新”的培养;打通了剪纸艺术中心、数字创新中心和人体工学应用中心服务“双创”的通道,通过师生多年的不懈努力,学院学生在各类比赛中所获成绩斐然,每年的毕业设计作品展成色可喜,在省内同类专业中已经初露头角。

## 四、唱响传承优秀传统文化强音

继承和创新中国优秀传统文化是每一个高校所肩负的历史使命,作为地方性应用型本科院校更应该在地域性传统文化的继承与创新中发挥更大的作用,动漫与数字艺术学院作为学校的文创中心,一直将传统文化的传承与创新融合在专业建设中。

学院在三种不同层面上实现了传统文化与专业的融合:1.在基础层上构建学科基础类传统文化课程,分别开设了面向全体学院学生的《剪纸艺术》、《中国画》、《中国传统纹样》等学科基础课程,夯实了中国传统优秀文化传承的基础;2.从应用层上开发适合各专业的专业基础类传统文化课程,如环境设计专业开设了《徽州古建筑测绘》,服装专业开设了《传统手针工艺》和《传统印染艺术》等专业基础课,进一步推动了传统文化及技术在各专业的融合与应用;3.在创新层上开发了大量的融合传统文化的教学项目服务于专业核心课程,以项目驱动专业对传统文化的继承与创新。

茫茫学海中特色何其难觅,特色建设何其艰辛之路,但这是我们必须完成的一项使命,吾心信其可行,则移山填海之难,终有成功之日。