

教 学 简 报

安徽三联学院教务处 编印 第5期（总第22期） 2014年8月30日

本 期 导 读

★ 高教动态

- 教育部召开全国高校实践育人工作现场会
- 省人力资源和社会保障厅联合省财政厅省教育厅下发《关于开展“工学一体”就业就学工作试点的通知》
- 安徽省出台意见促进高校公共资源有序开放

★ 工作简讯

- 我校7-8月份教育教学工作动态

★ 评建专题

- 我校7-8月份评建工作动态

★ 学习园地

- 国务院关于加快发展现代职业教育的决定 国发〔(2014) 19号〕
- 鲁昕在部分省市地方本科高校转型发展座谈会上的讲话提纲
- 教育厅发布我省普通高校本科专业布局情况分析报告

★ 他山之石

- 四川大学锦城学院特色建设纪实
- 美国高等职业教育对我国地方高校转型的启示
- 美国大学战略规划的共同特点—创设促进学生全面发展的教育环境

高教动态

教育部召开校实践育人工作现场会

7月25日,全国高校实践育人工作现场会在河北省张家口市召开,教育部党组副书记、副部长杜玉波出席会议并讲话。他强调,要紧紧围绕落实立德树人这一根本任务,围绕培育和践行社会主义核心价值观这一主要目标,推动实践育人制度化、常态化、科学化,不断开创实践育人工作新局面。

杜玉波指出,以习近平同志为总书记的党中央高度重视社会实践在人才培养过程中的重要作用。深化实践育人是提高人才培养质量的重要举措,是大学生思想政治教育创新发展的重要路径,是全面深化高等教育综合改革的重要任务。近年来,中央各部委和各地各高校系统设计、统筹谋划、周密部署、整体推进,实践育人工作取得了可喜成绩、积累了宝贵经验。他要求,要不断优化实践教学环节,不断拓展实践育人基地,不断加强实践育人队伍建设,不断完善政策保障体系,不断推进实践育人理论研究。要整合力量、统筹资源,形成社会各方面共同支持、全面推进的良好局面。

河北省委教育工委、黄冈市人民政府等6家单位在会上作了交流发言,分别介绍了各地各校深入贯彻落实《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》,在推动高校实践育人工作上形成的一系列新制度、新政策和新措施。与会代表还现场观摩了河北省部分高校实践基地及大学生社会实践活动现场。

人力资源社会保障厅、教育厅、财政厅联合下发 《关于开展“工学一体”就业就学工作试点的通知》

省人力资源社会保障厅、省教育厅、省财政厅日前联合下发《关于开展“工学一体”就业就学工作试点的通知》,从2014年启动试点工作,到2020年基本建立起“工学一体”就业就学人才培养制度,旨在解决一线工人职业能力提升、职业发展空间有限等问题,鼓励新生代劳动者从事生产、服务一线工作,加快培养高素质技术技能人才队伍,破解就业结构性难题。

“工学一体”是我省就业工作的重要创新。它指的是“政府引导推动、企校合作融合、招工招生同步”的就业就学人才培养模式,具体又分为招工招生、招生招工两种模式。招工招生模式,即职业院校面向企业有培养意向、个人有学习意愿的一线青年工人,开展以提升综合职业能力、培养高技术技能人才为目标的职业教育;招生招工模式,即企业和职业院校共同制定招生章程、人才培养方案,职业院校面向初高中毕业生开展以提升职业能力、培养业务骨干为目标的职业教育,企业与学生签订就业协议,将其录用为准员工。

“工学一体”坚持服务发展、促进就业的导向,通过政府搭建企校合作平台、企校联合招工招生、企校联合制定培养计划、企校联合开展课程开发、企校联合组建教师队伍、企校联合实施教学活动、企校联合开展考核评价、畅通技能人才职业生涯发展通道等8项措施,促进产教深度融合。在课程开发上,更加体现就业导向和职业特征;在教师队伍建设上,通过“送出去”和“请进来”相结合,组建“双师型”教师队伍;在教学活动上,以企业典型工作任务为载体,按照工作过程和员工自主学习要求设计、安排教学活动,实现工学交替进行。

为支持开展“工学一体”试点工作,我省将按照购买服务的方式,对经人社、教育、财政部门备案的“工学一体”学员,毕业后与合作企业签订1年以上劳动合同的,分别给予企业和职业院校1500元一次性补助;所学专业为我省企业紧缺专业工种的,给予学员3000元一次性补助。

安徽出台意见促进高校公共资源有序开放

教育厅近日下发《关于推进高等学校教育科研资源有序开放的意见》,要求全省各高等学校充分利用现有各类教育、文化、科研、体育等资源,最大限度向社区居民开放。高校的图书馆、体育场馆、博物馆等也应纳入开放范围。

意见明确提出,高校的图书馆、教学和科研实验室、体育场馆、实习实训中心、标本馆、博物馆、展览馆、工程中心、重点研究基地、体验中心、认知中心和网络课程、信息资源等都应纳入开放范围。

学校可根据自身情况在每年确定并公布若干个校园和基地、实验室等各类资源开放日。开放日可以和招生咨询、校园文化传播相结合。标本馆、博物馆、展览馆、体育馆、工程中心、重点研究基地、体验中心、认知中心、创新实验室等要加大开放频次,充分利用周末和寒暑假设置校园开放日,广泛接纳中小學生和社会各界人士进校参观、学习、锻炼。

入选地方高水平大学建设的高校应率先做好教育科研资源开放的示范工作,省教育厅将把此项工作纳入高水平大学建设考核指标。为鼓励高校积极探索,先行先试,把部分公共资源推向市场,经物价部门审批,学校可根据材料和劳动的消耗或服务成果的实际成本收取适当费用。

工作简讯

●7月15日上午,学校召开了教学联席会议。会上,教务处对我校第一阶段校级课堂教学质量过关活动进行了总结与分析,并对第五次本科教学工作研讨会、2014年版人才培养方案答辩会、2015年拟新增专业论证会、2014年校级“教学质量与教学改革工程”项目的申报、2013-2014学年教研室工作考评以及首届教案与多媒体课件评比等六项工作进行布置安排。

●7月24日上午,我校召开2014年版人才培养方案答辩会。答辩会,分两组同时进行。各专业汇报了人才培养方案的制定情况,并对答辩委员会专家提出的问题进行详细解答。在反馈会上,各专家分别从人才培养方案制定与执行相统一的重要性、目标和规格撰写的严谨性、课程体系设置的合理性、专业设置的差异性等方面给出具体、中肯的意见。

●7月23日,学校召开了2015年拟新增专业论证会。常务副校长金美莲致欢迎辞,并对各教学单位提出了具体工作要求。教务处处长蔡文芬简要介绍了拟新增专业的基本概况,随后,各专业依次汇报了前期调研情况、建设依据以及人才培养方案等内容。专家们听取汇报后,对专业特色、课程设置等方面进行了充分讨论和深入点评,并对各拟新增专业申报工作提出了具体的建议和意见。

●8月11日至12日,我校隆重召开了第五次本科教学工作研讨会。会上,教育部高等教育教学评估中心副主任周爱军教授针对新建本科院校如何做好合格评估、提高教学质量等问题对我校迎评促建工作做了专题包括。安徽省教育厅副厅长李和平教授代表教育厅对我校本次研讨会的召开表示祝贺,对全体教职员表示慰问。金会庆校长作了“坚持产学研合作育人之路,创建地方应用型高水平大学”的报告。常务副校长金美莲代表学校作了题为“积极探索,深化改革,全力推进学校转型发展”的主题报告。研讨会还进行了分组学习与研讨,各小组认真学习了各领导、专家的重要报告和讲话及报告,并针对学校主题报告,

围绕我校以评促建,进一步深化应用型人才培养、教育教学改革、办学特色及师资队伍等方面进行了认真研讨。最后,党委副书记鲁先长作总结报告。他强调,各单位要认真学习领会和贯彻落实会议精神,齐心协力,以评建工作为龙头,努力推动学校转型发展,促进应用型人才培养质量的全面持续提升。

●8月13日我校举办了“安徽三联学院首届优秀教案和优秀多媒体课件评比会”,各教学单位自评基础上,并推荐优秀参与校评,此次教案和多媒体课件评比共收到教案69本,多媒体课件43份。经过专家严格的评比,选出优秀教案14本,优秀多媒体课件10份。

评建专题

●7月22-28日,“安徽三联学院说班风、说院风大讨论”活动在B01报告厅举行。来自各二级学院的副院长和全体辅导员齐聚一堂,共同探讨班风学风建设问题。他们就班风、院风建设的认识及实施目标;加强班风、院风建设开展的主要工作;班风、院风建设的创新和亮点之处;存在不足及整改措施等问题从不同视角展开了精彩详细的讨论。

●7月25日上午,学校“本科教学工作合格评估专题报告会”在图书馆一楼学术报告厅隆重举行,特邀铜陵学院副校长倪国爱教授来校作报告。倪教授围绕“三线一体一促进”,就为什么要迎接评估、评估什么、怎么评估、迎评过后的体会等九个方面作了精彩的阐述。

●7月31日上午,合肥学院党委副书记蔡敬民应邀来我校做了题为“新建本科教学改革与人才培养质量提升”的专题报告会。报告介绍了我国新建本科院校产生的背景,分析了新建本科院校的办学特点和提高教学质量的工作要点。报告会在图书馆一楼学术报告厅隆重举行,学校相关领导出席并参与交流。

●8月4日,学校对实习就业工作进行了全面检查。本次检查在各教学单位自查的基础上,分成两个检查组同时进行。检查范围为2014届毕业生实习、就业工作和2015届高职学生校外实习安排情况。检查中,检查组认真、仔细地查阅了实习方案、实习大纲、实习鉴定表、就业率等相关材料,并针对有关问题提出了指导意见。就业实训处对检查组反馈的问题进行了认真的梳理,并将分别向有关教学单位进行反馈。

●8月14日学校以评估相关指标体系为依据对实验教学及实验室建设情况进行了全面检查。检查分为工科和文科两个组同时进行,对被检单位的实验课程开设情况、实验教学大纲落实情况、教师个人教学资料、实验室建设规划等做了认真细致的检查,对存在的问题提出了意见和建议,并反馈到各教学单位,要求认真组织整改。

学习园地

国务院关于加快发展现代职业教育的决定

国发〔2014〕19号

各省、自治区、直辖市人民政府,国务院各部委、各直属机构:

近年来,我国职业教育事业快速发展,体系建设稳步推进,培养培训了大批中高级技能型人才,为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出了重要贡献。同时也要看到,当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要,结构不尽合理,质量有待提高,办学条件薄弱,体制机制不畅。加快发展现代职业教育,是党中央、国务院作出的重大战略部署,对于深入实施创新驱动发展战略,创造更大人才红利,

加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。现就加快发展现代职业教育作出以下决定。

一、总体要求

(一) 指导思想。以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要,深化体制机制改革,统筹发挥好政府和市场的作用,加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 基本原则。

——政府推动、市场引导。发挥好政府保基本、促公平作用,着力营造制度环境、制定发展规划、改善基本办学条件、加强规范管理和监督指导等。充分发挥市场机制作用,引导社会力量参与办学,扩大优质教育资源,激发学校发展活力,促进职业教育与社会需求紧密对接。

——加强统筹、分类指导。牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置,统筹发展各级各类职业教育,坚持学校教育和职业培训并举。强化省级人民政府统筹和部门协调配合,加强行业部门对本部门、本行业职业教育的指导。推动公办与民办职业教育共同发展。

——服务需求、就业导向。服务经济社会发展和人的全面发展,推动专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接。重点提高青年就业能力。

——产教融合、特色办学。同步规划职业教育与经济社会发展,协调推进人力资源开发与技术进步,推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。突出职业院校办学特色,强化校企协同育人。

——系统培养、多样成才。推进中等和高等职业教育紧密衔接,发挥中等职业教育在发展现代职业教育中的基础性作用,发挥高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用。加强职业教育与普通教育沟通,为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

(三) 目标任务。到2020年,形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

——结构规模更加合理。总体保持中等职业学校和普通高中招生规模大体相当,高等职业教育规模占高等教育的一半以上,总体教育结构更加合理。到2020年,中等职业教育在校生达到2350万人,专科层次职业教育在校生达到1480万人,接受本科层次职业教育的学生达到一定规模。从业人员继续教育达到3.5亿人次。

——院校布局和专业设置更加适应经济社会需求。调整完善职业院校区域布局,科学合理设置专业,健全专业随产业发展动态调整的机制,重点提升面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和社会管理、生态文明建设等领域的人才培养能力。

——职业院校办学水平普遍提高。各类专业的人才培养水平大幅提升,办学条件明显改善,实训设备配置水平与技术进步要求更加适应,现代信息技术广泛应用。专兼结合的“双师型”教师队伍建设进展显著。建成一批世界一流的职业院校和骨干专业,形成具有国际竞争力的人才培养高地。

——发展环境更加优化。现代职业教育制度基本建立,政策法规更加健全,相关标准更加科学规范,监管机制更加完善。引导和鼓励社会力量参与的政策更加健全。全社会人才观念显著改善,支持和参与职业教育的氛围更加浓厚。

二、加快构建现代职业教育体系

(四) 巩固提高中等职业教育发展水平。各地要统筹做好中等职业学校和普通高中招生工作,落实好职普招生大体相当的要求,加快普及高中阶段教育。鼓励优质学校通过兼并、托管、合作办学等形式,整合办学资源,优化中等职业教育布局结构。推进县级职教中心等中等职业学校与城市院校、科研机构对口合作,实施学历教育、技术推广、扶贫开发、劳动力转移培训和社会生活教育。在保障学生技术技能培养质量的基础上,加强文化基础教育,实现就业有能力、升学有基础。有条件的普通高中要适当增加职业技术教育内容。

(五) 创新发展高等职业教育。专科高等职业院校要密切产学研合作,培养服务区域发展的技术技能人才,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级,加强社区教育和终身学习服务。探索发展本科层次职业教育。建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研结合为途径的专业学位研究生培养模式。研究建立符合职业教育特点的学位制度。原则上中等职业学校不升格为或并入高等职业院校,专科高等职业院校不升格为或并入本科高等学校,形成定位清晰、科学合理的职业教育层次结构。

(六) 引导普通本科高等学校转型发展。采取试点推动、示范引领等方式,引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型,重点举办本科职业教育。独立学院转设为独立设置高等学校时,鼓励其定位为应用技术类型高等学校。建立高等学校分类体系,实行分类管理,加快建立分类设置、评价、指导、拨款制度。招生、投入等政策措施向应用技术类型高等学校倾斜。

(七) 完善职业教育人才多样化成长渠道。健全“文化素质+职业技能”、单独招生、综合评价招生和技能拔尖人才免试等考试招生办法,为学生接受不同层次高等职业教育提供多种机会。在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域,健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法。适度提高专科高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例、本科高等学校招收职业院校毕业生的比例。逐步扩大高等职业院校招收有实践经历人员的比例。建立学分积累与转换制度,推进学习成果互认衔接。

(八) 积极发展多种形式的继续教育。建立有利于全体劳动者接受职业教育和培训的灵活学习制度,服务全民学习、终身学习,推进学习型社会建设。面向未升学初高中毕业生、残疾人、失业人员等群体广泛开展职业教育和培训。推进农民继续教育工程,加强涉农专业、课程和教材建设,创新农学结合模式。推动一批县(市、区)在农村职业教育和成人教育改革发展方面发挥示范作用。利用职业院校资源广泛开展职工教育培训。重视培养军地两用人才。退役士兵接受职业教育和培训,按照国家有关规定享受优待。

三、激发职业教育办学活力

(九) 引导支持社会力量兴办职业教育。创新民办职业教育办学模式,积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等多种形式举办民办职业教育;探索发展股份制、混合所有制职业院校,允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制。引导社会力量参与教学过程,共同开发课程和教材等教育资源。社会力量举办的职业院校与公办职业院校具有同等法律地位,依法享受相关教育、财税、土地、金融等政策。健全政府补贴、购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度,鼓励社会力量参与职业教育办学、管理和评价。

(十) 健全企业参与制度。研究制定促进校企合作办学有关法规和激励政策,深化产教融合,鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育,发挥企业重要办学主体作用。规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校,设立学生实习和教师实践岗位。企业因接受实习生所实际发生的与取得收入有关的、合理的支出,按现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除。多种形式支持企业建设兼具生产与教学功能的公共实训基地。对举办职业院校的企业,其办学符合职业教育发展规划要求的,各地可通过政府购买服务等方式给予支持。对职业院校自办的、以服务学生实习实训为主要目的的企业或经营活动,按照国家有关规定享受税收等优惠。支持企业通过校企合作共同培养培训人才,不断提升企业价值。企业开展职业教育的情况纳入企业社会责任报告。

(十一) 加强行业指导、评价和服务。加强行业指导能力建设,分类制定行业指导政策。通过授权委托、购买服务等方式,把适宜行业组织承担的职责交给行业组织,给予政策支持并强化服务监管。行业组织要履行好发布行业人才需求、推进校企合作、参与指导教育教学、开展质量评价等职责,建立行业人力资源需求预测和就业状况定期发布制度。

(十二) 完善现代职业学校制度。扩大职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权。职业院校要依法制定体现职业教育特色的章程和制度,完善治理结构,提升治理能力。建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会。制定校长任职资格标准,推进校长聘任制改革和公开选拔试点。坚持和完善中等职业学校校长负责制、公办高等职业院校党委领导下的校长负责制。建立企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职制度。完善体现职业院校办学和管

理特点的绩效考核内部分配机制。

(十三)鼓励多元主体组建职业教育集团。研究制定院校、行业、企业、科研机构、社会组织等共同组建职业教育集团的支持政策,发挥职业教育集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用。鼓励中央企业和行业龙头企业牵头组建职业教育集团。探索组建覆盖全产业链的职业教育集团。健全联席会、董事会、理事会等治理结构和决策机制。开展多元投资主体依法共建职业教育集团的改革试点。

(十四)强化职业教育的技术技能积累作用。制定多方参与的支持政策,推动政府、学校、行业、企业联动,促进技术技能的积累与创新。推动职业院校与行业企业共建技术工艺和产品开发中心、实验实训平台、技能大师工作室等,成为国家技术技能积累与创新的重要载体。职业院校教师和学生拥有知识产权的技术开发、产品设计等成果,可依法依规在企业作价入股。

四、提高人才培养质量

(十五)推进人才培养模式创新。坚持校企合作、工学结合,强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。加大实习实训在教学中的比重,创新顶岗实习形式,强化以育人为目标的实习实训考核评价。健全学生实习责任保险制度。积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点,完善支持政策,推进校企一体化育人。开展职业技能竞赛。

(十六)建立健全课程衔接体系。适应经济发展、产业升级和技术进步需要,建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。推进专业设置、专业课程内容与职业标准相衔接,推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、教学过程等方面的衔接,形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。全面实施素质教育,科学合理设置课程,将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。

(十七)建设“双师型”教师队伍。完善教师资格标准,实施教师专业标准。健全教师专业技术职务(职称)评聘办法,探索在职业学校设置正高级教师职务(职称)。加强校长培训,实行五年一周期的教师全员培训制度。落实教师企业实践制度。政府要支持学校按照有关规定自主聘请兼职教师。完善企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的相关政策,兼职教师任教情况应作为其业绩考核评价的重要内容。加强职业技术师范院校建设。推进高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地。地方政府要比照普通高中和高等学校,根据职业教育特点核定公办职业院校教职工编制。加强职业教育科研教研队伍建设,提高科研能力和教学研究水平。

(十八)提高信息化水平。构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制,推进职业教育资源跨区域、跨行业共建共享,逐步实现所有专业的优质数字教育资源全覆盖。支持与专业课程配套的虚拟仿真实训系统开发与应用。推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学。加快信息化管理平台建设,加强现代信息技术应用能力培训,将现代信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。

(十九)加强国际交流与合作。完善中外合作机制,支持职业院校引进国(境)外高水平专家和优质教育资源,鼓励中外职业院校教师互派、学生互换。实施中外职业院校合作办学项目,探索和规范职业院校到国(境)外办学。推动与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式,注重培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才。积极参与制定职业教育国际标准,开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。提升全国职业院校技能大赛国际影响。

五、提升发展保障水平

(二十)完善经费稳定投入机制。各级人民政府要建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度,地方人民政府要依法制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准,改善职业院校基本办学条件。地方教育附加费用于职业教育的比例不低于30%。加大地方人民政府经费统筹力度,发挥好企业职工教育培训经费以及就业经费、扶贫和移民安置资金等各类资金在职业培训中的作用,提高资金使用效益。县级以上人民政府要建立职业教育经费绩效评价制度、审计监督公告制度、预决算公开制度。

(二十一)健全社会力量投入的激励政策。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育,拓宽办学筹资渠道。通过公益性社会团体或者县级以上人民政府及其部门向职业院校进行捐赠的,其捐赠按照现行税收法

律规定在税前扣除。完善财政贴息贷款等政策,健全民办职业院校融资机制。企业要依法履行职工教育培训和足额提取教育培训经费的责任,一般企业按照职工工资总额的1.5%足额提取教育培训经费,从业人员技能要求高、实训耗材多、培训任务重、经济效益较好的企业可按2.5%提取,其中用于一线职工教育培训的比例不低于60%。除国务院财政、税务主管部门另有规定外,企业发生的职工教育经费支出,不超过工资薪金总额2.5%的部分,准予扣除;超过部分,准予在以后纳税年度结转扣除。对不按规定提取和使用教育培训经费并拒不改正的企业,由县级以上地方人民政府依法收取企业应当承担的职业教育经费,统筹用于本地区的职业教育。探索利用国(境)外资金发展职业教育的途径和机制。

(二十二)加强基础能力建设。分类制定中等职业学校、高等职业院校办学标准,到2020年实现基本达标。在整合现有项目的基础上实施现代职业教育质量提升计划,推动各地建立完善以促进改革和提高绩效为导向的高等职业院校生均拨款制度,引导高等职业院校深化办学机制和教育教学改革;重点支持中等职业学校改善基本办学条件,开发优质教学资源,提高教师素质;推动建立发达地区和欠发达地区中等职业教育合作办学工作机制。继续实施中等职业教育基础能力建设项目。支持一批本科高等学校转型发展为应用技术类型高等学校。地方人民政府、相关行业部门和大型企业要切实加强所办职业院校基础能力建设,支持一批职业院校争创国际先进水平。

(二十三)完善资助政策体系。进一步健全公平公正、多元投入、规范高效的职业教育国家资助政策。逐步建立职业院校助学金覆盖面和补助标准动态调整机制,加大对农林水地矿油核等专业学生的助学力度。有计划地支持集中连片特殊困难地区内限制开发和禁止开发区初中毕业生到省(区、市)内外经济较发达地区接受职业教育。完善面向农民、农村转移劳动力、在职职工、失业人员、残疾人、退役士兵等接受职业教育和培训的资助补贴政策,积极推行以直补个人为主的支付办法。有关部门和职业院校要切实加强资金管理,严查“双重学籍”、“虚假学籍”等问题,确保资助资金有效使用。

(二十四)加大对农村和贫困地区职业教育支持力度。服务国家粮食安全保障体系建设,积极发展现代农业职业教育,建立公益性农民培养培训制度,大力培养新型职业农民。在人口集中和产业发展需要的贫困地区建好一批中等职业学校。国家制定奖补政策,支持东部地区职业院校扩大面向中西部地区的招生规模,深化专业建设、课程开发、资源共享、学校管理等合作。加强民族地区职业教育,改善民族地区职业院校办学条件,继续办好内地西藏、新疆中职班,建设一批民族文化遗产创新示范专业点。

(二十五)健全就业和用人的保障政策。认真执行就业准入制度,对从事涉及公共安全、人身健康、生命财产安全等特殊工种的劳动者,必须从取得相应学历证书或职业培训合格证书并获得相应职业资格证书的人员中录用。支持在符合条件的职业院校设立职业技能鉴定所(站),完善职业院校合格毕业生取得相应职业资格证书的办法。各级人民政府要创造平等就业环境,消除城乡、行业、身份、性别等一切影响平等就业的制度障碍和就业歧视;党政机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生。结合深化收入分配制度改革,促进企业提高技能人才收入水平。鼓励企业建立高技能人才技能职务津贴和特殊岗位津贴制度。

六、加强组织领导

(二十六)落实政府职责。完善分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的管理体制。国务院相关部门要有效运用总体规划、政策引导等手段以及税收金融、财政转移支付等杠杆,加强对职业教育发展的统筹协调和分类指导;地方政府要切实承担主要责任,结合本地实际推进职业教育改革发展,探索解决职业教育发展的难点问题。要加快政府职能转变,减少部门职责交叉和分散,减少对学校教育教学具体事务的干预。充分发挥职业教育工作部门联席会议制度的作用,形成工作合力。

(二十七)强化督导评估。教育督导部门要完善督导评估办法,加强对政府及有关部门履行发展职业教育职责的督导;要落实督导报告公布制度,将督导报告作为对被督导单位及其主要负责人考核奖惩的重要依据。完善职业教育质量评价制度,定期开展职业院校办学水平和专业教学情况评估,实施职业教育质量年度报告制度。注重发挥行业、用人单位作用,积极支持第三方机构开展评估。

(二十八)营造良好环境。推动加快修订职业教育法。按照国家有关规定,研究完善职业教育先进单

位和先进个人表彰奖励制度。落实好职业教育科研和教学成果奖励制度,用优秀成果引领职业教育改革创新。研究设立职业教育活动周。大力宣传高素质劳动者和技术技能人才的先进事迹和重要贡献,引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念,促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围,提高职业教育社会影响力和吸引力。

鲁昕在部分省市地方本科高校转型发展座谈会上的讲话提纲

教育部副部长 鲁昕

2014年1月10日

尊敬的济超省长,同志们,大家上午好:

今天,我们在黄淮学院举行地方本科高校转型发展座谈会,邀请12个省市教育行政部门和有关高校就地方高校转型发展进行座谈研讨。会议的主题,是按照十八届三中全会关于加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作的总体部署,进一步推进地方高校转型发展,提高高等教育服务经济社会发展的能力水平。目前,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》已经总理圈阅,近期将正式印发。这次会议,既是一次现场经验交流会,也是推动地方本科高校转型发展的动员会和部署会。刚才黄淮学院集中介绍了转型发展的经验和具体做法,河南、重庆、山东三个省市做了交流发言。借此机会,我谈几点意见,供大家参考。

一、黄淮学院的经验对地方本科高校转型发展具有重要的示范意义。

昨天下午,我们现场参观了黄淮学院,特别是观摩学习了学校在教学技能人才培养、校企合作、教育教学改革等方面的一些创新举措和成效,我很受鼓舞,也更坚定了地方高校转型发展的信心,相信大家有不少启发。河南是人口大省,农业大省,河南教育改革发展是中国教育改革发展的缩影,具有很强的代表性,黄淮学院在河南省属高校特别是新建本科学校中也具有一定的典型意义。黄淮学院在河南驻马店这样一个中部经济欠发达地区办学,转型发展能取得这样显著的成效,我看下来,有两点感受:

第一,黄淮学院的改革实践充分证明了地方本科高校转型发展的必要性。

黄淮学院升本以来,紧紧抓住河南区域产业转型升级的机遇,突出应用型人才培养特色,按照把学校建设成为“地方性、国际化、开放式、应用型”的国内知名应用技术大学的目标定位,坚定不移地走转型发展之路,在专业设置、人才培养、创新创业教育、师资队伍建设等方面大胆改革,着力培养“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的应用型人才。教室变成了实训室,教研室变成了工作室,学校办学和师生都呈现出崭新的精神风貌。传统的中文专业改造成为文化传媒专业,与电视台合作的节目编导开展得有声有色;物理教育专业变成了电子信息工程专业,服务战略性新兴产业发展。艺术设计学院提出了“产学一体、工学交替、项目推动、服务地方”的办学理念;音乐表演系以培养“台上说唱跳、台上编导写、台后声光电”的复合型、应用型艺术人才为目标;艺术设计专业通过设立“圆梦坊”,以真实项目开展教育教学,“企业命题、双师指导、学生完成、市场评价”,很多作品已被企业实际采用。学校大学生创新创业园入驻企业42家,进驻项目72个,提供学生实习实训工位达1000多个。转型发展使学校真正尝到了甜头,学校招生就业呈现“进口旺、出口畅”的良好局面,本科第一志愿录取率由升本之初的8%提高到了100%,毕业生初次就业率达到97%。黄淮学院探索出了一条中部地区地方高校转型发展之路,办出了特色,树立了品牌,为全国同类型的其他高校提供了借鉴,具有很强的示范意义。

从全国来看,我国正处在全面建成小康社会的决定性阶段,转变经济发展方式、打造中国经济升级版,必须加快发展现代职业教育,优化高等教育结构,实现人才培养结构战略性调整。促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展,振兴实体经济,推动新兴战略性新兴产业发展,促进工业转型升级,发展现代服务业,都必然要求加快培养生产服务一线高层次应用技术和技能人才。地方本科高校承担着为区域经济社会发展提供人才支撑的重要使命,但相当一部分地方本科高校存在着定位模糊,学科专业趋同、人才培

养同质化,师资队伍实践能力不能满足人才培养需求等问题,不能适应区域经济社会发展的新要求,初次就业率在各种类型高校中排在最后,仅为70%。从全球竞争力排名位居前列的国家特别是实体经济发达的欧洲国家来看,高等教育结构基本上是“二八结构”,即20%学术型创新型人才在实验室、科学院从事基础性研究,80%的技术技能人才在企业的创新岗位。如瑞士18%是学术型人才,82%是应用型和技术技能型人才;德国20%是学术型,80%是技术技能型和应用型,这样的人力资源结构才是适应经济社会发展需求的合理结构。我国正相反,不少地方高校定位于学科型、研究型,人才培养供给与经济社会发展需求相脱节,造成地方高校毕业生就业率低,就业质量不高,既低于985高校,也低于高职院校,就业结构性矛盾十分突出。如果每年近700万高校毕业生有30%即200万毕业生不能就业,就会直接影响200万个家庭,也等于浪费了国家和社会3000亿元的教育投入。去年《中国青年报》有一篇报道题目就叫《地方新建本科贡献大量“失业者”》,反映地方高校人才培养与社会需求脱节造成大量毕业生失业现象,这不能不令人深思。因此,引导和推动地方本科高校向主要面向区域和行业的应用技术类型高校转型发展,不仅是现代职业教育体系的完善和高等教育的重大结构调整,而且直接关系到中国经济能否实现可持续发展,直接关系到数以百万计学生的切身利益。

第二,黄淮学院的改革实践充分证明了地方本科高校转型发展的可行性。

黄淮学院是2004年经教育部批准,由原驻马店师范高等专科学校和民办中原职业技术学院合并升格的地方本科高校。本科办学的历史很短,是典型的新升本学校。黄淮学院在办学过程中也遇到的不少困难,其中比较突出的,一是地处河南南部地区,产业结构以农业为主,区域经济欠发达,财政投入低;二是学校基础薄弱,升本之初,办学条件差,学科专业以师范类为主,师资力量薄弱,生源质量低,办学举步维艰。但通过几年的转型发展,学校的面貌发生了很大变化,学校综合实力显著增强,由省内排名靠后的新建本科学校变成办学特色鲜明的应用型本科学校。总结其经验,可以概括为四点:一是办学定位明确。学校按照建设国内知名应用技术大学的发展目标,牢固树立了以培养产业转型升级和公共服务发展需要的高层次技术技能人才为中心的办学理念;二是领导班子思想认识高度统一。黄淮学院历届领导班子敢于干事,解放思想、转变观念、破解难题,扎实抓改革、自觉促转型,推进产教融合、校企合作,实现了跨越式发展;三是有清晰的改革时间表和路线图。学校通过科学规划,明确了各项改革举措的实施步骤,围绕建设特色鲜明的应用型本科高校这条主线,提出了推进专业建设、课程建设“两大突破”,“人才强校、质量立校、专业集群、项目带动、开放办学”五大发展战略。四是地方政府的支持。黄淮学院通过服务地方,赢得了地方政府的大力支持,驻马店市政府在地方财力有限的情况下,不断加大对学校的投入力度,为转型发展提供了条件保障和支撑。这充分说明,只要坚持应用型人才的培养定位,树立服务区域经济社会发展的理念,大胆探索和实践,学校发展的路子就越走越宽阔。

与黄淮学院相比,我们很多地方本科高校办学基础好,起点不低,但对转型发展还存有顾虑,认为转型发展困难多、投入大、周期长,短时间内难以见成效,还会遇到这样那样的阻力。实事求是的说,一些高校转型确实存在各种困难,有思想认识上的,很多学校不愿意戴应用型人才培养的帽子,想走研究型、学术型的老路,或还在观望;有专业结构上的,结构调整困难;有师资队伍上的,很多教师难以适应转型发展需要;有实习实训条件上的,不少学校实训设备差。但我认为,最大的障碍是思想认识和办学观念,只要观念转变过来了,其他困难都能迎刃而解。客观的说,大部分地方高校走学科型、研究型发展的道路,既不具备相应的条件和能力,经济社会发展也没有需求,肯定走不通,要实现科学发展、可持续发展,必须走转型发展之路。从黄淮学院的转型发展实践可以看出,只要坚定信心,真抓实干,即使办学基础薄弱,也能取得成效,这是在地方高校办学实践中被证明为行之有效的之路。

二、省级统筹是推动地方高校转型发展的关键。

党的十八届三中全会围绕十八大提出的深化教育领域综合改革总体要求,明确了教育改革的攻坚方向和重点举措,明确提出加快现代职业教育体系建设,创新高校人才培养机制,促进高校办出特色争创一流的目标任务。袁贵仁部长指出,地方高校转型发展,是高等教育领域继管理体制改革的扩招之后又一次深刻的变革,意义更为深远,任务也更为艰巨。最近一段时期以来,各省认真贯彻落实三中全会精神,在构

建现代职业教育体系、推动地方高校转型发展方面积极行动,取得了初步成效。刚才河南、重庆、山东三个省市做了交流发言,介绍了各自的做法,其中有不少好的经验和改革探索,我也很受启发。

河南省根据区域经济社会发展需要,积极推进高等教育结构调整。省政府紧紧抓住国家中原经济区建设的战略机遇,努力构建与河南产业结构相适应的教育结构。针对本科院校中工科、商科、医科薄弱,师范院校比例偏高,专业布点中服务支柱产业、优势产业以及战略性新兴产业相关专业结构偏低的现状,河南省积极推进高等学校分类管理、分类指导,以本科高校转型发展带动区域布局结构和人才培养结构的调整,提升高等教育服务区域经济社会发展能力。一是凝聚共识,统一思想。成立了河南省本科高校转型发展专家工作组,组织专家和有关地方高校就地方高校转型发展相关问题进行多次深入研讨和交流;召开了高校党委书记、校长座谈会,进一步增强了认识。二是探索分类管理机制。根据学校的办学历史、办学条件、学科专业和在校生结构、社会需求等,在与高校充分协商的基础上,对所属高校的性质类别进行了梳理,切实引导高校科学定位、各安其位、发挥优势、办出特色。三是项目带动、资金引导。按照顶层设计、试点先行、有序推进的原则,积极推动本科转型发展试点工作。据悉,河南政府已经准备推广黄淮学院经验,启动地方高校转型试点工程,2014年省政府财政预算中将拿出一个亿的专项经费支持试点高校转型发展,投入力度前所未有,充分体现了省委省政府推动转型发展的决心。

山东省以现代职业教育体系建设为契机,坚持把本科院校转型作为现代职业教育体系建设的重要内容。山东提出加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系,以共建潍坊国家职业教育创新发展试验区为抓手,重点推进招生考试制度、校企合作动力机制等七项改革,2013年在8所中职学校、11所高职学校和12所应用型本科学校开展“3+4”、“3+2”对口贯通分段培养试点,建立“知识+技能”春季招生考试制度,逐步增加春季高考本科招生计划,2014年春季高考考生为99699人,比2013年增加37853人,增幅61%。同时,按照形成层次类别清晰、布局结构合理的高等教育体系这一方向,坚持“整体设计、分类管理、重点建设、示范带动、全面推进”的原则,以高素质应用型人才培养为目标,以专业建设为着力点,以分类建设和特色发展为主题,由财政投入6亿元,从2011年开始实施人才培养特色名校建设工程,按照应用基础型、应用型和技能型的定位,引导高等学校明确办学定位,深化应用型本科教育人才培养模式改革,增强了地方高校服务经济社会发展的能力。

重庆市自开展应用技术大学试点以来,由市教委牵头,“5+1”试点高校每两个月组织一次专题会议,每次会议一个主题,策划为十二个主题,务实推进试点工作,明确了两年成型、四年成熟、六年成功的奋斗目标。在工作推进过程中,注重以“榜样”推动高校转型,通过树立专升本典型、新建本科典型、工程硕士培养模式改革典型、工程博士改革试点典型、国际化办学典型等,充分发挥典型学校的示范带动作用,引导地方高校明确定位,坚定不移地走技术技能型人才培养之路,积极探索、大胆创新,为高等教育改革发展探路试水。

除今天交流发言的三个省份外,其他各省也积极开展了转型发展的改革探索,取得了很多很好的经验,由于时间有限,我就不一一列举了。我们要充分借鉴各地和各高校的先进经验和模式,尊重和发挥基层学校的首创精神,及时总结和提炼行之有效的做法,抓紧行动,只争朝夕,把转型发展的理念和思路转化为一项项具体的政策、一所所学校的改革试点方案,积极探索具有各地特色的地方高校转型发展的路径和模式。

三、行动起来,扎实推进地方高校转型发展改革。

教育部党组高度重视地方高校转型发展工作。去年以来,教育部重点推进了四方面工作:一是组织开展了一系列重大课题研究。结合现代职业教育体系建设研究,组织中国教育科学研究院、清华大学、对外经贸大学等课题组专家开展了发展应用技术大学的国际经验、实践研究,形成了《欧洲应用技术大学国别研究报告》、《地方本科院校转型发展研究报告》、《地方本科院校转型发展实践与政策研究报告》等一系列理论成果,为转型发展提供了理论支持。二是组织成立应用技术大学(学院)联盟,作为地方高校转型发展的交流与协作的平台。三是开展了地方高校转型发展宣传。通过中国教育报、教育部网站等,组织专家学者、地方高校介绍转型发展理论、实践探索和成功经验,为转型发展营造良好的舆论氛围。四是研究起

草《关于地方本科高校转型发展的指导意见》，在课题研究的基础上，成立了专家组和由部内有关司局同志组成的起草组，综合各方的意见形成《指导意见》的征求意见稿，正在征求各地的意见和建议。下一步，我们要抓紧修改完善，以教育部、国家发改委、财政部、人社部四部门名义共同印发，尽快启动改革试点工作。

转型发展改革试点已列入教育部2014年工作重点。推动地方高校的转型，既需要国家层面的顶层设计，更重要的是要充分发挥省级政府的统筹权，建立相应的配套政策体系。这里，我也对各地的转型发展改革工作提出几点要求。

一是要解放思想，加大转型发展的改革力度。三中全会决定对全面深化改革的重要领域和关键环节作出重大部署，明确了教育改革的攻坚方向和重点举措。各地要认真学习、全面领会决定精神，深刻领会教育领域综合改革的重大部署，充分认识到地方高校转型发展的重要性和紧迫性，以更大决心冲破固有的观念、制度、体制和机制的束缚，克服改革动力不足，缺乏有效措施手段的想法和做法，加大攻坚力度，大胆探索，形成推动地方高校转型发展、深化教育改革的强大合力。各地要力争通过若干年的努力，建设若干所产业贡献力大、价值创造力高、结构带动力强的应用技术类型高校，成为提升区域竞争力和产业竞争力的重要支撑力量。

二是要明确各项改革的时间表和路线图。推动地方高校转型发展，是我国教育体系的重大改革，也是一项整体性、系统性的改革，涉及面广。各地要根据教育部的总体部署，认真研究制定各项改革的具体方案，明确省级各项改革举措的路线图、任务书、时间表，使转型发展既有整体推进，又有重点突破。各地要按照改革试点的总体部署，结合实际情况制定分省工作方案，使转型发展试点落到实处。

三是要研究细化配套政策措施。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中明确提出要建立高等学校分类体系，实行分类管理，加快建立分类设置、评价、指导、评估、拨款制度，并明确招生计划、经费投入等政策措施向应用技术类型高等学校倾斜。延东同志多次指出，要通过资源配置等手段，引导地方高校转型，对符合转型方向的，要加大支持力度。各地要按照“新、实、硬”的要求，进一步深入研究细化相应的政策措施，做到改革要新，政策要实，措施要硬。新，就是要体现新思路，破除旧障碍；实，就是要让改革者得实惠，有甜头；硬，就是要有硬招、管用的招，真正发挥导向作用。贵仁同志多次强调，不能让改革的人吃亏，各省级政府要加大对转型高校的政策支持力度。要建立和完善相应的配套政策措施，认真研究招生计划、财政拨款、招生考试制度、教师管理制度等方面如何促进转型，建立一套有利于加快促进地方高校转型发展的制度体系，形成推动地方高校转型的激励机制和约束机制。

四是扎实做好省级转型试点工作。各省级政府要制定试点实施方案，根据区域经济社会发展需要和高等教育发展实际情况，确定试点高校，并落实招生计划、财政拨款等配套支持政策措施。教育部将组织专家对试点学校转型发展试点方案进行指导，加强试点工作的督查和指导。在省级试点的基础上，教育部将遴选若干对区域发展支撑能力强、具有引领示范作用的试点高校纳入国家教育综合改革试点范围。通过试点推动、示范引领，促进地方高校转型发展，全面提升服务现代化建设和人的全面发展的能力。各省在推进改革试点的过程中，要避免撒胡椒面，真正遴选出若干所改革意愿强、转型发展方向明确的学校，力争用3年左右的时间，建成一批地方本科转型示范学校，使其真正成为区域发展、产业振兴和技术进步的重要支撑力量。

五是要加大舆论宣传力度。当前，不少地方、高校在推进地方高校转型发展方面进行了实践探索，取得了不少经验。各地要总结和提炼高校的典型经验和行之有效的做法，加大宣传和推广力度，引导高校转变观念，营造改革的良好氛围。

同志们，推动地方高校转型发展，是当前我国高等教育改革发展赋予我们的一个重要时代命题，意义重大，影响深远，是一个项长期而艰巨的任务。我们要按照党的十八届三中全会的部署，明确方向，坚定信心，推动地方高校转型发展，加快现代职业教育体系建设，探索出一条建设中国特色应用技术类型高等学校的发展道路，切实提高地方高校对产业发展的服务能力水平，为打造中国经济升级版作出更大贡献。

教育厅发布我省普通高校本科专业布局情况分析报告

(2014年7月)

2014年7月教育厅发布我省普通高校本科专业布局情况分析报告。报告介绍了我省普通高校本科专业设置的总体情况、尚未布点的本科专业和省控制专业,并发布了连续两年就业率较低的十个专业。

截至2014年6月,安徽31所普通本科高校、11所独立学院共设置271种本科专业、1811个本科专业点,其中国控专业21种,114个专业点。基本专业209种、1604个专业点,特设专业45种,100个专业点。

一、尚未布点的本科专业

1. 哲学门类:未布点的2个基本专业为逻辑学、宗教学,特设专业为伦理学。

2. 经济学门类:未布点的3个特设专业有商务经济学、能源经济、信用管理。

3. 法学门类:未布点的7个基本专业为外交学、民族学、科学社会主义、中国共产党历史、治安学、侦查学、边防管理,18个特设专业为监狱学、国际事务与国际关系、政治学、经济学与哲学、人类学、女性学、家政学、禁毒学、警犬技术、经济犯罪侦查、边防指挥、消防指挥、警卫学、公安情报学、犯罪学、公安管理学、涉外警务、国内安全保卫、警务指挥与战术。

4. 教育学门类:未布点的基本专业为运动人体科学,2个特设专业为华文教育、运动康复。

5. 文学:未布点的56个基本专业为中国少数民族语言文学、古典文献、阿拉伯语等小语种(53个)、传播学,2个特设专业为应用语言学、数字出版。

6. 历史学门类:未布点的2个基本专业为世界史、文物与博物馆学,2个特设专业为文物保护技术、外国语言与外国历史。

7. 理学门类:未布点的9个基本专业为核物理、天文学、大气科学、应用气象学、海洋科学、海洋技术、地球物理学、空间科学与技术、地球化学,6个特设专业为数理基础科学、分子科学与工程、海洋资源与环境、军事海洋学、地球信息科学与技术、古生物学。

8. 工学门类:未布点的30个基本专业为石油工程、油气储运工程、印刷工程、航海技术、轮机工程、飞行技术、船舶与海洋工程、航空航天工程、飞行器设计与工程、飞行器制造工程、飞行器动力工程、飞行器环境与生命保障工程、武器系统与工程、武器发射工程、探测制导与控制技术、装甲车辆工程、信息对抗技术、核工程与核技术、辐射防护与核安全、工程物理、核化工与核燃料工程、农业工程、农业电气化、森林工程、林产化工、环境科学与工程、乳品工程、酿酒工程、刑事科学技术、消防工程。

9. 农学门类:未布点的5个基本专业为植物科学与技术、野生动物与自然保护管理、水土保持与荒漠化防治、森林保护、海洋渔业科学与技术,2个特设专业为蜂学、水族科学与技术。

10. 医学门类:未布点的7个基本专业为藏医学、蒙医学、维医学、壮医学、哈医学、医学实验技术、眼视光学,13个特设专业为眼视光医学、放射医学、妇幼保健医学、卫生监督、全球健康学、药事管理、药物化学、海洋药学、藏药学、蒙药学、中药制药、中草药栽培与鉴定、听力与言语康复学。

12. 管理学门类:未布点的3个基本专业为城市管理、信息资源管理,10个特设专业为保密管理、劳动关系、体育经济与管理、海关管理、交通管理、海事管理、公共关系学、采购管理、标准化工程、电子商务及法律。

13. 艺术学门类:未布点的5个基本专业为艺术史论、舞蹈编导、电影学、录音艺术、公共艺术,特设专业为中国画。

二、从严控制的三类本科专业

1. 布点数量较多的20个本科专业为:①计算机科学与技术35个;②英语34个;③市场营销、环境设计各33个;④财务管理、视觉传达设计各32个;⑤电子信息工程29个;⑥国际经济与贸易28个;⑦汉语言文学25个;⑧机械设计制造及其自动化、通信工程各24个;⑨电气工程及其自动化、产品设计各

23个;⑩数学与应用数学、信息管理与信息系统各22个;网络工程21个;法学、应用化学、人力资源管理、动画各20个。

2.在校生数量较多的20个本科专业:①英语20884人;②临床医学18653人;③财务管理17701人;④计算机科学与技术17643人;⑤会计学15732人;⑥机械设计制造及其自动化15253人;⑦电子信息工程13139人;⑧国际经济与贸易12721人;⑨土木工程12562人;⑩数学与应用数学12003人;其他10个专业依次为汉语言文学11701人、电气工程及其自动化11486人、自动化10243人、市场营销10158人、通信工程8327人、法学7869人、护理学7549人、金融学7514人、化学工程与工艺7508人、经济学6551人。

3.就业率较低的20个本科专业(依据2013年初次就业率):

①港口航道与海岸工程46.15%;②信息工程50%;③水利水电工程50.46%;④管理科学59.02%;⑤作曲与作曲技术理论71.43%;⑥园艺教育72.73%;⑦图书馆学75.61%;⑧保险76.97%;⑨工程管理77.14%;⑩农林经济管理78.33%;其他10个专业依次为表演78.57%、文化产业管理79.25%、摄影80%、档案学81.13%、教育技术学81.6%、地球化学82.35%、应用物理学82.44%、艺术教育82.5%、水务工程83.72%、社会工作84.66%。

综合以上数据,今年省控专业为:

一、计算机科学与技术、英语、市场营销、环境设计、财务管理;

二、临床医学、会计学;

三、港口航道与海岸工程、信息工程、水利水电工程、管理科学、作曲与作曲技术理论。

另外,依据今年教育部的新要求,我处向教育部报送了本科专业有关信息:

1.本省布点过多、连续两年(2012、2013年)就业率低的本科专业名单:

序号	专业名称	2012年就业率	2013年就业率
1	应用心理学	81.59	87
2	工程管理	93.12	77.14
3	法学	85.42	89.67
4	信息与计算科学	87.56	88.45
5	国际经济与贸易	87.91	89.04
6	动画	87.2	90.47
7	公共事业管理	88.52	89.81
8	计算机科学与技术	88.83	91.4
9	金融工程	85.15	96
10	信息管理与信息系统	89.97	91.44

2.本省经济社会发展急需的本科专业名单:

车辆工程、生物制药、电子商务、建筑电气与智能化、材料科学与工程、软件工程、给排水科学与工程、机械电子工程、学前教育、康复治疗学(妇幼保健医学)。

他山之石

一所应用型大学的“逆风飞扬”

——四川大学锦城学院特色建设纪实

四川大学锦城学院2005级旅游管理专业学生胡娟,2007年创办“花嫁婚庆连锁机构”,2008年成立四川大爱天下文化传播有限公司,年产值近千万元;毕业1年后,入股中创天汇投资股份有限公司,担任副总经理。而胡娟只是锦城学院历届优秀毕业生的一个缩影。

截至今年,锦城学院已连续6届毕业生实现超98%的就业率,近半数专业100%就业,不少毕业生在知名企业就业。

一所2003年才创办的学校,2万名在校生,在大学生就业市场一片低迷的情况下,为何能实现高质量就业的“逆风飞扬”?学院院长邹广严的解释是:立足应用型大学定位,根据企业岗位需求适时调整专业设置、构建课程体系、强化师资培养,通过产教深度融合实现人才培养目标。

专业设置强调“逆向革命”

刚入学时,2013级审计专业学生张颖知就从指导教师手中领到《大学生就业岗位调查报告》,这是由锦城学院的数百名师生,历时两年对近600家合作企业、众多毕业生和招聘单位进行走访调查后完成的,汇集了40个专业、近2000个工作岗位的职责说明、任职要求、工作内容、技能标准、薪资水平、岗位晋升途径等内容。

锦城学院专业设置的“逆向革命”,就是从这份调查报告开始的。邹广严说,学院的改革,就是要把传统的“学科→专业→专业方向→就业”的专业设置进行逆向翻转,变为“就业岗位→专业方向→专业→学科或跨学科”的专业设置。以社会需求为本位,触摸岗位要求的最前沿,从根本上改变原有学校教育与社会需求脱节的现状。

这一专业设置上的“逆向革命”,带来的是学生社会适应能力的全面提升。2009级新闻专业学生向颖毕业后不久,就被提升为一家媒体周刊的副主编。她将自己的快速成长,归因于学校的“全能记者”培养。“我们的新闻专业叫‘融合新闻’,最大的特色就是根据泛媒体时代对记者岗位要求的变化,培养跨学科的技术型文科人才。这样培养出来的学生,当然受用人单位欢迎。”学院文学与传媒系主任毛建华说。

2003年建院之初,锦城学院就确立了“办一所应用型、创业型大学,培养高素质、复合型、经世致用创新应用型人才”的办学目标。为了实现这一目标,学院通过“三大教育”实现课程体系建设的特色化与差异化。

“三大教育”即“三讲三心”明德教育、“一体两翼”知识教育、“三练三创”实践教育,它们共同构成锦城学院的特色课程体系。“三讲三心”明德教育的“三讲”,即讲诚信、讲礼仪、讲感恩;“三心”,即对国家、人民尽忠心,对父母、长辈尽孝心,对同学、同事尽爱心。曾被全国多家媒体报道的割肝救母、孝感天地的四川省首届大学生“感动校园”人物钟颖,勇救4名落水群众的大学生周建良等,都是学院明德教育涌现出的先进人物。

“一体两翼”知识教育是锦城学院课程体系的基础。“一体”指自然科学、社会人文科学的知识教育体系;“两翼”即艺术和体育。“三练三创”实践教育,重点是创业教育,通过16个学时的必修课程、参加创业设计大赛和体验模拟公司经营活动的模式展开。目前,学院已有近3000个学生团队、两万多名学生参赛,完成创业方案4000余件。

教育教学聚焦“三大改革”

近日,在第三届两岸三地大学生品牌策划大赛中,锦城学院的“倾醇佳酿”团队夺得总决赛冠军。“为了拿出一个像样的方案,我们研究了好几个前沿案例。”一名参赛学生说。

营销策划大赛、物流设计大赛、导游技能大赛……各类丰富的赛事让锦城学院的学生乐此不疲。这种以竞赛带动学习、以学习获取技能的教学方法,被学校称之为“以赛促学法”。

怎样教才能让学生更加主动学习?锦城学院的做法是,通过开展教学内容改革、教学方法改革、教学评价改革“三大教学改革”,以学生为主体,以教师为主导,让创新的应用型人才“冒”出来。

好的教学法如同一根魔杖,可以瞬间改变整个课堂的氛围。锦城学院整合创新了“六大教学法”,即案例教学法、项目驱动法、问题导向法、模拟仿真法、以赛促学法和海量平台法。同时,“嵌入”各行业认可的职业技能考核内容,进行“双证培养”(即毕业证和职业资格证书)。数年来,已有近3万人次考取了助理营销师、建筑工程造价和设计施工等相关从业资格证。

借助互联网平台,锦城学院创新了一项全新的线上线下一体化课程,即“优课”,这也是“六大教学法”中海量平台法的课堂应用。计科系教师王建讲授的“线程同步”网络教学课,根据课程重点,原本长达1小时的教学视频被拆解、新编为5到10分钟的视频资料。每堂课配有学生自由提问、教师答疑等环节,课后,学生通过登录网络平台看视频、做作业,闯过“测评关”。目前,锦城学院现已制作在线教学视频近500段,涉及课程数十门。

“双师型”教师队伍是应用型大学成功的关键。数据显示,目前锦城学院的“双师型”教师已近500人,与其他专任教师的比例已接近1:1。其中,业界精英或具有行业工作背景的教师占比近70%,另有30%的专职教师通过进修取得了各类行业资格证书。

培养路径注重“产教融合”

在不久前举行的2014年“创青春”挑战杯四川省大学生创新创业大赛上,锦城学院派出的学生团队荣获3项金奖、8项银奖、15项铜奖。其中,两项金奖入围全国总决赛,获奖总数位列全省48所参赛高校中的第7名。“这个成绩的取得,得益于学院在学生实践环节上的‘内外联动’,在发展方式上的‘产教融合’。”邹广严说。

在校内实践环节,除了实验室教学,学校还创新了“四种机制”,即平台实训机制、自主研发机制、专利导向机制和虚拟创业机制。其中,计科系正在探索的一种“虚拟创业机制”令人耳目一新。他们与国际知名的大型软件企业金蝶公司合作,大三学生可自愿报名组成6人的虚拟创业小团队,金蝶公司给予其实践课程和项目实战的全程指导。学生团队经过1年的实战后,或孵化创业实体,或到企业供职。

在校外实习环节,学校在600余家企事业单位建立了“教学实习根据地”,实现了学生实习与就业的紧密挂钩。学院还成立了“专业顾问委员会制度”,聘请行业精英作为相关专业的顾问委员,促使企业把学生实习过程也视作岗前培训的过程。学院不与企业开展“打包式合作”,学院把企业的生产难题当作自己的科研项目,教师带领学生共同完成项目后,合作企业整体接受项目成果与学生就业。

此外,锦城学院还创造性地构建了合作资源共建、合作产学研开发、合作实习就业通路“三位一体”的产教融合方式,打造了一个良好的“产教融合生态圈”。目前,由四川省商务厅、成都市高新区、东方集团等600余家大中型企事业单位构成的“实习就业基地”,以及包括美、英、加、法、日、韩等国家的近40所知名高校构成的“国际化”教育平台,创造了一个“产教融合生态圈”。

美国高等职业教育对我国地方高校转型的启示

徐成钢

美国高等职业教育概况

美国高等职业教育的培养目标是为社会提供既具备学术基础又有实际动手技能的学生。职业教育分为高中阶段和大学阶段,高中阶段开设的课程主要针对一些具体工作或特定行业。学生还可通过社区学院进行职业再教育。社区学院是美国高等教育的一大特色,其建立目标是为各类学生提供他们所需要的不同学习渠道。它既提供职业再教育,也提供职业技术教育,同时还可以与本科大学的课程衔接,为专科学

读本科学位提供一个灵活平台。如俄亥俄州立大学等四年制大学的不少学生在哥伦布社区大学修读两年的基础教育课程,然后将学分转回本校,在本校完成专业课程的修读。北弗吉尼亚社区大学是一所位于美国首都华盛顿近郊的大型综合社区大学,学校与弗吉尼亚州的所有四年制大学都有转学协议,学生在这里通过基础教育的课程学习和考试后,可以选择转至任意一所四年制大学进行本科学位的修读。大学阶段的美国高等职业教育可以提供专科或本科学历。通过立法,学生可以在职业学校学习两年的职业技能,后两年在四年制本科大学加强加深对其技能的学术认识,从而达到提高自己综合能力的目的。

美国高等职业教育的特点

第一,注重学生能力的培养。美国高等职业教育高度注重职业能力和综合素质的培养,既从技能上培养学生,也从思维能力方面对学生进行培养,从而提高学生的综合素质,以知识面宽和职业能力强来适应市场变化以及技术更新的需要。

第二,注重师资队伍的建设。高等职业教育教师的任职资格管理非常严格,有特定的资格要求和选聘流程。为了保证师资队伍的质量,每年要对这些高等职业教育教师从教学科研以及为社会服务等几个方面进行审核。此外,还从公司大量聘请有实际经验的专业工作人员担任兼职教师。

第三,专业应用性强。美国的高等职业教育主要是培养社会需求人才,因此对专业的应用性要求较高,主要大专业类包括农业、可再生资源、通讯技术等诸多方面。

对我国地方高校转型发展的启示

今年6月全国职业教育工作会议召开,会议提出引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型,重点举办本科职业教育。为了尽快完成转型发展,我国地方高校可以从以下几个方面进行转型:

一是人才培养的转型。为了实现学校办学能更好地服务地方经济社会发展,需要明确应用技术型人才培养的办学定位,做到专业设置与地方主导产业对接,人才培养目标与行业需求对接,人才培养规格与工作岗位要求对接。

二是专业结构和课程体系的转型。为了适应经济发展和产业升级以及技术进步的需要,我们要不断地调整专业结构、改进课程体系、课程内容和教学方法,形成能适应发展需要的高等职业教育课程体系。

三是师资队伍培养的转型。加大“双师型”教师的培养力度,鼓励青年教师到企业进行挂职锻炼,学习和了解企业的专业需求,完善企业技术人员和高技能人才到高校担任专兼职教师的相关政策,邀请他们作为兼职教师来承担应用性较强的课程。

四是产学研项目合作的转型。为了更好地服务地方经济社会发展,地方高校需要主动走出去,深入了解地方企业的需求和技术难题,大力推进产学研合作,坚持学校发展与地方发展互动,学科专业建设与地方成长互动,师生与企业社区互动,以地方特色为办学特色。(作者系黄山学院党委书记)

美国大学战略规划的同特点 ——创设促进学生全面发展的教育环境

王凤鸣 樊平军

弗吉尼亚大学是美国排名第二的公立大学,该校的杰佛逊“学术村”是校园里最别具风格的建筑物。

美国大学的领导者已经把战略规划作为学习和革新改进的一项活动,是大学领导者们审视所面临的挑战和机遇,不断完善现有结构和运行模式的一项活动。

笔者重点关注了美国弗吉尼亚大学、俄亥俄州立大学、圣母大学的定位和发展战略问题,切身感受到美国大学的领导者已经把战略规划作为学习和革新改进的一项活动,是大学领导者们审视所面临的挑战和机遇,不断完善现有结构和运行模式的一项活动。尽管俄亥俄州立大学和弗吉尼亚大学是公立大学,圣母大学是私立大学,各有文化传统和发展侧重,但是三所大学的战略规划却呈现出了一些共同特点,值得我国大学参考和借鉴。

找准定位, 坚持传统特色, 重视文化环境的育人功能

美国大学在制定战略规划时, 都非常重视办学传统、办学特色、学校文脉的总结和传承, 以及对学校愿景、使命和价值的表述。弗吉尼亚大学创办者杰佛逊所提倡的学术村思路一直影响至今。在制定战略规划时, 该校定位于一流公立研究型大学, 同时特别强调住校文化对学生发展的影响。亲密合作和多样化并存, 以荣誉、服务和自我管理为核心的共享价值观, 师生亲密互动等构成了该校住校文化的内涵。

而圣母大学是一所教会大学, 在制定战略规划时, 该校定位于具有鲜明天主教特色和以优异本科教育著称的一流研究型大学, 强调天主教价值培育、公民教育特别是学生的同情心、社会责任培养的重要性, 目标是将学生培养成为集高水平的学识素养、高尚的道德取向和强烈的社会责任感于一体的未来领袖。

切合实际, 建立评价机制, 重视从设想向实施的转化

战略规划是学校未来发展的蓝图, 经过多年的发展, 美国大学战略规划已经开始重视从“设想”向“现实”可操作转化的问题。在实施学校战略中, 俄亥俄州立大学建立了一个可量化、可操作、可考核的体系: 一是在互联网上公开学校及各分单位的规划落实情况; 二是一年对规划进行六次调整; 三是实行罗盘监督, 哪些方面做得好、哪些方面做得不够理想、哪些方面问题突出, 起到了督促、警示作用。

弗吉尼亚大学在其规划中, 明确了实现发展战略的五大支柱领域, 再把这五大支柱领域分解为 15 个具体的战略举措, 并在每一个战略举措下, 都从具体内涵、必要性、可能影响、如何实施、时间表、成效评价方法、具体负责的组织和人员七方面进行了详细的解说。

在圣母大学的每一个发展目标之下, 都对其实施策略从两个维度做了进一步阐述: 一个是需要继续坚持的领域, 这一部分指明了已经实施的、有助于目标实现的、需要继续坚持的工作和举措; 一个是需要拓展的领域, 这一部分指明了要实现该目标, 需要开展哪些新的工作, 有哪些新的举措。

提升条件, 重视学生发展, 体现学校建设中以学生为本的原则

重视学生的发展, 创设促进学生全面发展的教育环境, 是三所学校的一大共同特点, 彰显了学校战略发展中以学生为本的理念。俄亥俄州立大学在学校战略规划中明确坚持以学生为中心的办学理念, 高度重视本科教学, 提出本科教育优先的一些措施。五年发展规划中明确提出本科教育的核心理念和保证本科教育质量的一些具体措施。

弗吉尼亚大学在战略规划中, 一是强化其住校文化的育人功能, 发展学生自我管理能力和领导力, 为学生提供学术、职业和社会交往的全方位的指导服务。二是优化教育方式, 提高学生的参与水平。通过学生参与教师的研究项目、自主创业、社会志愿服务、全球化的活动, 以及推行实践性教学, 来促进学生对所学知识的内化, 并实现知识为我所用。

圣母大学则专门把本科生教育作为其战略规划的五个目标之一。提出要提供优质的本科教育, 来滋养受教育者的思想、身体以及精神, 实现人的全面发展, 并致力于严谨的智育、道德品性的滋养以及精神信仰的形成。

重视管理, 优化师资条件, 为学校战略发展目标的实现提供支撑手段

在高校发展中, 学校发展主要体现为学生的发展和科研水平的提升, 而这两者都离不开两个重要的条件支撑——管理和师资。把配置和扶持培育优质的师资队伍以及优化管理、保障学术优异的达成和教育公众可支付性作为其战略支柱之一, 不断提升学校职员的知识 and 能力素养, 以便其能协助学校学术发展目标的实现。

圣母大学在战略规划的前言中明确把管理和外部参与作为实现保持和提高学校实现战略发展使命的主要手段。学校不断建设和拥有优秀的教师队伍、管理者和职员以及良好的设施设备条件。此外, 还提出要扩大学校的外部参与的范围和力度, 提高学校的知名度。通过多种方式来使圣母大学为高等教育以及整个社会做出更大的贡献, 同时也提升自身的影响力。

广泛沟通, 多方共同参与, 在充分占有信息基础上决策

制定战略规划是一项全面的、系统性的工程, 各学校都重视全员参与。自上而下、自下而上, 集中大家的智慧, 共同谋划大学的未来。各校把规划制定当作汇集智慧和凝聚人心的过程, 其参与程度、认同程

度给人留下了非常深刻的印象。弗吉尼亚大学 2013 年的里程碑计划制定过程中, 学校师生、校友、捐献者、学生家长和其他利益攸关者都参加了讨论, 7 个小组提交报告, 学生理事会、职员委员会和基金会以及其他组织也都广泛参与。同时, 学校还指定文理小组评估内外环境, 分析各种数据, 找准自己的位置。会见校内外 90 多个院校的系主任、院长、行政长官, 分析面临的形势以及规划的适用性。与国内外服务在高水平大学、科研机构、学术组织、思想库的一流教育专家会谈, 听取咨询意见。弗吉尼亚大学在学校校园网上专门设置网页和专题网站, 校长专门就学校战略规划的制定发表视频讲话, 网上网下积极参与。

综上所述, 尽管三所大学战略规划的具体战略重点不尽相同、表述各异, 但是仔细研读和分析, 却也呈现出了上述共同之处。教育领域存在一些相通性、普适性的基本规律和原则。他山之石可以攻玉, 三所美国大学的战略规划可以为我国大学制定和实施战略规划提供一些启示。(作者单位: 王凤鸣, 河北大学副校长; 樊平军, 国家教育行政学院涉外培训部主任)