

教学简报

安徽三联学院教务处 编印

第 5 期 (总第 73 期)

2020 年 7 月 15 日

本期导读

★高教动态

- 教育部发布《全国普通高校本科教育教学质量报告（2018 年度）》
- 全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议召开
- 2020 年全国高教处长会暨高校教学指导委员会工作会议召开
- 安徽省高等学校教学工作会议召开

★工作简讯

- 我校教育教学工作动态（6.1-7.15）

★学习园地

- 《特色化示范性软件学院建设指南（试行）》（教高厅函〔2020〕11 号）
- 《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号）
- 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4 号）
- 中共教育部党组关于印发《习近平总书记教育重要论述讲义》的通知（教党〔2020〕32 号）
- 教育部：疫情防控常态化下复学复课工作 20 问

★他山之石

- 沈阳工业大学：点燃“双创”引擎助推“三个轮子一起转”
- 山西师范大学：强化党建主体责任落实立德树人任务

★政策解读

- 《特色化示范性软件学院建设指南（试行）》答记者问
- 《高等学校课程思政建设指导纲要》答记者问

★院部探索

- 应用型本科院校创新创业教育模式探索——以安徽三联学院为例

教育部发布《全国普通高校本科教育教学质量报告（2018 年度）》

为全面总结 2018 年全国高校本科教育教学质量状况，教育部教育督导局委托教育部高等教育教学评估中心研制完成《全国普通高校本科教育教学质量报告（2018 年度）》（以下简称《报告》）。《报告》基于高等教育质量监测国家数据平台和全国 1000 余所普通高校本科教学质量年度报告，紧扣“以本为本”“四个回归”等新时代本科教育发展的政策要求，以本科教育教学质量为主线，采用海量数据挖掘、多维案例分析、大规模问卷调查等方法，呈现高校提高本科教育教学质量的新举措、新经验、新成效，为本科教育教学改革提供决策参考，引导高校落实立德树人根本任务、巩固本科人才培养中心地位。

《报告》指出，党的十九大以来，我国高等教育进入内涵式发展新阶段，本科教育全面振兴。2018 年，教育部通过全面布局“四新”建设、推出“六卓越一拔尖”计划 2.0、部署一流专业建设“双万计划”、颁布本科专业类教学质量国家标准等一系列重要举措，在本科教育关键领域“谋突破、上水平”，打响新一轮全面振兴本科教育攻坚战，高校人才培养能力得到全面提升。

《报告》认为，高校扎实落实立德树人根本任务，“三全育人”工作有序开展。实施高校思想政治工作质量提升工程，推动高校加强思政课程建设、深化思政工作改革，建立完善立德树人育人机制，构建“三全育人”大格局。2018 年，全国培育“三全育人”综合改革试点单位 125 家，以“三全育人”为导向建设高校思想政治工作精品项目 200 项、中青年骨干队伍建设项目 20 个。

《报告》表明，高校师德师风建设和教师队伍建设取得成效。按照《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，高校在教师聘用、年度考核、职称评聘等工作中，坚持师德第一标准，引导广大教师争做“四有”好老师。2018 年，高校博士学位教师占比 38.21%，较 2017 年增长 1.5 个百分点；行业背景教师占比 17.68%，较 2017 年增长 5.8 个百分点；辅导员队伍规模从 2017 年的 58750 人增加到 2018 年的 65571 人。

《报告》显示，高校改革创新人才培养模式工作持续推进。2018 年，高校打破第一课堂到第二课堂的壁垒，将社会课堂、虚拟课堂引入传统的课堂教学，理论与实践相互融合。高校累计开设专业实验课达到 144.17 万门，累计建设国家级实验实训示范中心 1210 个、校外实践实习基地 22.6 万个，实践育人体系不断完善。高校积极开展创新创业教育，持续深化科教融合，推动创新创业教育融入人才培养全过程，截至 2018 年底，452 所高校增加创新创业学分，参与创新创业训练计划学生达 30.49 万人次。

《报告》强调，高校办学条件和教学资源得到明显改善，“大学质量文化建设”呈现新风貌。各级财政加大高等教育投入，高校生均教育经费（全日制学生）达到 3.27 万元。线上课程资源建设得到强化，教育部认定国家精品在线开放课程 1291 门，上线慕课数量达到 8100 门。高等教育质量保障体系逐步健全，政府完善质量标准，强化外部教育教学评估；高校内修教学督导、专项评估、常态监测，质量文化得到培育和养成，提高学生培养质量成为主旋律。

《报告》反映，学生学习体验满意度不断提升，大部分学生对自身成长与收获满意。2016—2018 年，学生对课程教学和学习风气的满意度得分分别为 64.48、66.25、67.62 和 60.75、61.64、63.83，呈现持续上升趋势。2018 年，74% 的学生认为自己在确立明晰人生观、价值观方面有极大或较大提高，75.9% 的学生认为大学期间自己的合作能力有较大或极大提高，74.1% 的学生对自己在大学期间的成长与收获满意。

与此同时,《报告》还指出,部分高校本科教育教学工作尚存在以下问题。一是人才培养中心地位未完全落实。部分高校对人才培养中心地位的落实保障度不够,制度保障教学、全员服务教学等落实不到位,高校教授为本科生授课比例仅为 77.11%。二是教学模式创新性不足。部分高校慕课、翻转课堂、线上线下混合式教学等新型教学模式应用不足,高校专业课小班化课堂(30 人及以下)平均开设率仅为 29.11%。三是学习过程管理总体不严格。部分高校课程学习难度、挑战度不高,考核方式单一、重结果轻过程,2016—2018 年,高校学业挑战度总体上仍处于中等偏下水平。四是师德师风建设未形成长效机制。部分高校对师德师风建设工作的统筹领导力度不够,个别教师不能认真履职尽责,学术不端行为仍有发生,师德考核在教师考核评价中被弱化。

此外,《报告》还进一步指出,我国本科教育教学质量保障体系有待继续健全完善。评估制度设计需着力解决重点难点问题,立德树人评估指标尚不够具体,高校分类评估有待进一步完善。高校在职称评聘、职务考核、激励奖励、资源分配等方面依然强调“帽子、课题、成果、经费、奖项”等指标,人才培养成效的评价标准尚未得到充分体现。

全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议召开

6 月 8 日,教育部组织召开全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议,部署《高等学校课程思政建设指导纲要》贯彻落实工作。会议强调,要深刻认识全面推进高校课程思政建设的战略意义,充分发挥好专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”的作用,推动课程思政建设不断取得新进展新成效,使专业课与思政课同向同行,构建立德树人长效机制,实现全员全方位育人。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话,党组成员、副部长钟登华主持会议。

陈宝生指出,全面推进高校课程思政建设,是落实习近平总书记关于教育的重要论述的重要举措,是落实立德树人根本任务的必然要求,是全面提高人才培养质量的重要任务。近年来,教育部党组对高校课程思政建设作出一系列工作安排,在思政教育、学科专业建设、教师培训、教学评估等工作中进行重点部署、持续推进。各地各高校注重整体推进、协同联动、教师参与、以研促教,积累了一些宝贵经验。当前,要系统梳理、准确把握当前高校课程思政建设的形势特点,解决好统筹推进“不到位”、探索实践“有误区”、教学能力“有短板”等突出问题。

陈宝生要求,各地各高校要落实好《高等学校课程思政建设指导纲要》,抓准抓实,全面推进高校课程思政建设取得实效。一是弄清“干什么”,确保“抓准”。要建立起一整套符合专业育人特点、符合认知科学要求、使思政工作落地见效的课程思政教学体系。二是找准“怎么干”,确保“抓实”。要设计实施好勘探、采掘、冶炼、加工的工艺流程,做好专业课与真善美的结合,找准不同课程“结合”切入点,体现到教学全过程。三是做实“谁来干”,确保“见效”。教育主管部门和高校是组织者、领导者,教师是课程思政建设的实践者、推动者,课程思政建设的成效可评价、进考核、常督查,各个层面在思想上同心、在目标上同向、在行动上同行,形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

2020 年全国高教处长会暨高校教学指导委员会工作会议召开

6 月 15 日,2020 年全国高教处长会暨高等学校教学指导委员会工作会议召开。教育部高教司、北京市教委有关负责同志,在京部分高校代表现场参加会议,其他各省(市、区)教育厅(教委)、各高校、各教指委以视频会议形式参加会议。

会议指出，2019 年，全国高等教育战线深入贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信精神，大力推进新农科、新文科、新工科、新医科“四新”建设以及“六卓越一拔尖计划”2.0、一流专业“双万计划”、“互联网+”大学生创新创业大赛等各项工作。首批推出 4054 个一流本科专业建设点，实现省域、学科、专业类“三个全覆盖”，辐射引领全国高校专业建设水平整体提升和人才培养质量全面提升。抗击疫情以来，各地各高校组织开展大规模在线教学情况，实现停课不停教、停课不停学，交出了一份有温度有技术的答卷。

会议强调，2020 年，高等教育要在中华民族伟大复兴战略全局、世界百年未有之大变局“两个大局”中，主动适应我国高等教育进入普及化阶段的新形势新要求，收好官、开好局。要走一条新路，加快推进新医科建设、深化新工科建设、积极推进新文科建设、持续推进新农科建设。要下一盘大棋，办好第六届“互联网+”大学生创新创业大赛，举办世界慕课大会、持续推动人才培养范式变革和“学习革命”深入开展。要布一个大局，推进新时代中西部高等教育振兴。要推一组大招，深入推进高校课程思政建设、推进一流课程建设“双万计划”、启动“基础学科拔尖学生培养计划 2.0”基地遴选，努力打好打赢全面振兴本科教育攻坚战。

安徽省高等学校教学工作会议召开

为深入贯彻习近平总书记在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作会议上的讲话精神，落实省委、省政府和教育部工作要求，进一步做好新冠肺炎疫情常态化防控下高校教学工作，7 月 3 日下午，全省高等学校教学工作会议顺利召开。省教育厅副厅长储常连出席会议。

储常连指出，这次会议是在全省疫情防控取得重大成果，各高校教学工作平稳有序，疫情进入常态化防控阶段召开的一次重要工作会议。要认真总结新冠肺炎疫情以来全省高校教学工作，打好“遭遇战”。抓住“早、全、细、新”，省委教育工委、省教育厅统筹谋划、周密安排；各高校精心组织、严格管理、全体教师克服困难，广大职工各司其职，莘莘学子积极配合；百万师生线上开学，停课不停学，停课不停教，教学质量得到有效保障，线上教学开展平稳优质高效。

储常连要求，科学研判疫情防控常态化教学改革，打好“阵地战”。融合了“互联网+智能+技术”的在线教学已经成为中国高等教育和世界高等教育的重要发展方向。要科学辩证理解疫情防控常态化，学会在常态化疫情防控下逐步回归正常教学秩序。要从教学内容、教学管理、后勤保障、教学方法、教学质量以及有效预防“疫后综合症”等方面革故鼎新，锐意进取，扎实推进疫情防控常态化教学改革不断向前推进。

储常连强调，要认真贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，用心用情，持之以恒，抓实、抓准、抓好课程思政工作，打好“攻坚战”。针对课程思政工作，不仅要加强学习、形成共识，深入领会课程思政会议精神实质，而且要把握关键、协同推进，构建课程思政长效机制。要结合疫情，强化线上，赋予课程思政时代广度与厚度。

储常连指出，立足当下，筹划长远，全面推进下一阶段重点工作，打好“持久战”。就抓好疫情防控、加快推进分类建设高水平大学、继续实施本科教育十大工程、加快推进高职高质量发展、持续深化创新创业教育改革、抓好高校各种评估工作、统筹抓好暑期及秋季开学工作等重点工作作出部署。

中国科学技术大学、安徽工商职业学院等 6 所高校作大会交流发言，会议公布了中国科学技术大学、合肥学院等 30 所高校作为安徽省线上教学示范高校立项建设单位。在肥高校 130 余人现场参会，1000 余人在视频分会场参会。

工作简讯

●为切实做好 2020 届毕业生后续相关工作，6 月 11 日，学校在 T518 会议室组织召开了本学期第四次教学工作例会暨 2020 届毕业生工作协调会。会上，教务处通报了 2020 届毕业生毕业资格、学位资格审核情况以及后期教学工作安排；就业创业处传达了全国高校毕业生就业创业电视电话会议精神；学生处对 2020 届毕业生文明离校工作教育的安排进行汇报。

●7 月 3 日下午，我校在 B01 报告厅设立分会场，组织收看全省高校教学工作视频会议，各教学单位负责人、教学副院长、专业带头人、教师代表及教务处相关人员等收看了视频会议。

●7 月 3 日，安徽省教育招生考试院副院长肖建荣一行来我校检查学校 2020 年 7 月全国大学生英语四六级考试防疫工作。校党委副书记、副校长鲁先长，副校长蔡文芬、江秀丽，校长助理傅炜以及校综合办（防控办）、保卫处、总务处（含校医院）、基建与采购处、教务处等部门负责人及有关人员参加此次检查工作。检查分听取汇报和实地考察进行，肖建荣充分肯定了我校在四六级考试防疫工作中的充足准备，并提出了指导意见。

●为切实做好疫情防控常态化背景下全国英语四六级和专升本考试工作，7 月 6 日，学校在 T518 会议室组织召开了考试工作协调会。会上重点解读了英语四六级、专升本考试实施方案，明确了两项考试须相关部门予以协调的工作事项。参会校领导充分肯定了召开此次协调会的必要性，并就各自分管的工作提出了相关建议。

●我校分别于 7 月 11 日及 7 月 15 日顺利举办 2020 年上半年全国大学英语四、六级考试及 2020 年专升本考试。其中大学英语四六级考试共设 103 个考场，3009 人参加考试，专升本考试共设 47 个考场，1373 人参加考试。学校严格按照教育部、省教育招生考试院关于疫情防控要求，备齐备足防疫物资，设置隔离考场，医护人员随时待命，确保考试各环节安全、平稳、有序开展。

●根据《教育部高等教育司关于报送 2020 年国家级大学生创新创业训练计划立项项目的通知》《安徽省教育厅关于组织申报 2020 年国家级大学生创新创业训练计划项目的通知》，我校组织开展项目申报工作，经学生申报、教师指导、单位推荐、专家评审及学校审议，拟推荐 80 项国家级大学生创新创业训练计划项目。

学习园地

教育部办公厅工业和信息化部办公厅关于印发《特色化示范性软件学院建设指南（试行）》的通知

教高厅函〔2020〕11 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、工业和信息化主管部门，新疆生产建设兵团教育局、工业和信息化局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，有关单位：

为落实国家软件发展战略相关要求，根据《教育部工业和信息化部中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》（教高〔2018〕3 号）工作部署，扎实推进特色化示范性软件学院建设工作，教育部、工业和信息化部研究制定了《特色化示范性软件学院建设指南（试行）》，现印发给你们，请结合本地、本单位实际，认真遵照执行。

教育部办公厅工业和信息化部办公厅
2020 年 6 月 5 日

特色化示范性软件学院建设指南（试行）

软件是信息技术之魂、网络安全之盾、经济转型之擎、数字社会之基。加强特色化软件产业人才培养，是建设教育强国、制造强国、网络强国，实现中国软件高质量发展的必然要求和重要支撑。为深入贯彻落实习近平总书记在全国网络安全和信息化工作会议上的重要讲话精神，经研究，教育部、工业和信息化部决定开展特色化示范性软件学院建设工作。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，紧紧围绕教育强国、制造强国、网络强国战略部署，牢固树立新发展理念，以立德树人为根本任务，以特色化软件人才培养为目标，以深化产教融合为途径，以改革创新为驱动，以特色发展为重点，深化软件人才培养模式改革，大力开展关键核心技术攻关，促进软件生态体系建设，充分发挥软件人才培养对产业发展的支撑引领作用，推动我国软件产业实现由大到强的历史跨越。

二、建设目标

聚焦国家软件产业发展重点，在关键基础软件、大型工业软件、行业应用软件、新型平台软件、嵌入式软件等领域，培育建设一批特色化示范性软件学院，探索具有中国特色的软件人才产教融合培养路径，培养满足产业发展需求的特色化软件人才，推动关键软件技术突破、软件产业生态构建、国民软件素养提升，形成一批具有示范性的高质量软件人才培养新模式。

三、建设原则

坚持育人为本。全面贯彻党的教育方针，为党育人、为国育才，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。以促进学生全面发展为中心，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持突出特色。推动分类发展，充分发挥办学特长和优势，紧密结合产业布局，聚焦关键基础软件、大型工业软件、行业应用软件、新型平台软件、嵌入式软件等国家战略需求，推进科教创新、产教融合，形成各具特色的人才培养模式。

坚持统筹规划。统筹产业需求与人才培养，统筹企业实践和学校培养，统筹科研攻关与产业转化，统筹专业建设、学科建设与学校发展，确保特色化软件学院建设整体谋划、分类指导、协同推进。

坚持改革创新。聚焦服务国家软件发展战略，主动适应产业需求，深化体制机制改革，破除高校与产业壁垒，创新符合软件产业发展的校企协同育人模式，积极引导、科学规范行业组织、企业、科研院所深度参与人才培养。

坚持开放合作。深化国际交流合作，积极推进相关专业参与国际工程教育专业认证。加强开源社区建设，主动参与国际标准制定，深化“一带一路”产业交流合作，提升软件类国际化人才培养水平。

四、建设任务

（一）强化使命驱动

育人为本，德育为先。全面加强学生思想政治教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，面向国家重大需求，将思政课程和课程思政融会贯通，着力引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，引导学生充分认识软件自主可控工作的重要性。加强学生职业规划，把推动产业发展和技术创新作为使命追求，着力培养学生的实践能力、创新精神和社会责任感。

（二）突出专业特色

加强软件人才培养的特色化建设，探索特色化专业建设规律。围绕关键基础软件、大型工业软件、行业应用软件、新兴平台软件和嵌入式软件对人才的特色化需求，加强先进软件架构、工程方法和算法模型教育，提高学生软件全生命周期全过程质量管理意识，提升融合性、体系化创新能力。积极培育重点开源项目，汇聚优秀开源人才。积极推动工业技术软件化，对产业创新形成有力支撑。探索完善有利于高质量发展的软件人才培养评价机制，建设完善针对软件新技术、新模式、新业态的课程和实践能力教学体系。

（三）创新培养模式

以产业需求为导向，开发针对新技术、新模式、新业态的课程体系和新形态教学课程资源，创新培养模式，改革教学方式，迭代更新教学内容，推动精品在线开放课程资源与在线教育支撑工具广泛应用，提升人才培养效率和质量。推进基于产业目标的人才培养方式创新，鼓励将毕业设计(论文)和产业实际需求相结合。创新教学质量评价机制，鼓励建立课程学习成果与相关技能证书的适度对接，建设人才培养全程记录平台，打通专业能力培养与专业资格认定的障碍，推进专业认证与行业认证的有机衔接。

（四）注重产业导向

强化行业企业的参与和管理。推进行业企业深度参与教学体系与课程设计、教材编制、师资队伍、实训基地与实验平台建设等，结合产业发展需求创新学院管理与运营机制。推进公共教学资源 and 实训资源的共建共享。鼓励行业组织在学院建设、评估、考核、认定等方面积极发挥作用。

（五）加强队伍建设

高水平师资是培养高水平软件人才的必要条件。要创新高校师资队伍聘用与考核机制，推进导师双向评价和认定工作，打通校企教师队伍互通互聘渠道，通过聘请一定比例的高水平企业专家来授课或担任指导教师、增进双向国际交流，建立一支由专职教师、企业技术专家和国内外兼职教师组成的师资队伍。要制定政策支持学校和企业之间人才的双向流动，积极支持教师到重点行业对口企业兼职、挂职，不断提升师资队伍水平。

（六）深化产教融合

高校培养的软件人才、研发的关键技术，必须要通过产业转化为生产力。要主动对接产业需求，深化校企合作，搭建校企协同创新育人平台，围绕国家战略需求共建校企联合研发中心和人才实训基地，建设一批由高校、行业企业等共同开发的优质课程资源、特色教材、教学工具，推进多专业学生协同培养。支持创建软件领域大学生就业创业平台，积极引导大学生参加“国家级大学生创新创业计划”。支持建立软件产学研合作协同育人联合体，促进培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同和管理机制协同。对于周期较长的软件攻关项目，鼓励校企联合规划，保障持续的人才供给与资金投入，鼓励企业设立科研基金。

（七）严格教学管理

以提高制度执行力为重点严格教学管理。严格执行国家对高校的生师比要求，完备师资队伍。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，探索建立学生实习实践成效转化为学分相关机制。鼓励结合企业需求开展毕业设计(论文)，支持企业专家联合高校老师指导学生毕业设计(论文)。科学合理制定毕业设计(论文)要求，严肃处理各类学术不端行为。

（八）促进国际交流

软件人才培养既要满足国内企业的发展需要，也要面向全球化趋势。要促进软件学院整体与软件发达国家高水平大学和科研院所的合作与交流，通过共研共享促进双方发展。拓展国内学生到国外高校交流访学的渠道，吸引国外学生来华学习和交流，不断提高软件学院的办学国际化水平。吸引海外留学生回国，及各国优秀人才来华就业。

（九）推进质量建设

健全完善软件人才培养标准体系是推进软件学院建设的根本要求。要树立学生中心、产出导向、持续改进的教学理念，完善软件相关专业质量标准，推广先进软件质量工程技术和方法，推进软件

人才培养全过程质量管理。要结合教学质量保障体系建设，健全人才培养质量监控、质量预警和质量评价标准体系。

（十）加强组织保障

高校要充分认识到特色化示范性软件学院建设在推动事业发展中的重要作用，把加强党的全面领导作为特色化软件学院建设的首要任务，不断强化党的政治建设和基层组织建设，选好配齐软件学院党政领导班子，完善软件学院的内部组织体系，加大人员、经费、政策等资源倾斜力度，统筹解决好发展过程中的重大问题。

五、建设立项

教育部、工业和信息化部根据国家软件发展战略相关要求，加强顶层设计和统筹协调，规划特色化示范性软件学院建设布局，指导和组织开展特色化示范性软件学院立项建设和评估。

（一）申请条件

特色化示范性软件学院应已具备或近期可以达到以下基础条件：

1. 相关专业已经列入“国家级一流专业”建设范围，具有相对优势；
2. 形成稳定的校企合作办学体制，合作的企业处于相关软件领域前列；
3. 由高水平教师和高水平企业技术人员共同组成教学团队；
4. 具有相对丰富的教学、科研资源；
5. 学校能够提供相对集中、面积充足的物理空间，每年提供稳定的经费支持，用于人员聘任、日常运行等；
6. 学校给予发展所需政策扶持。

（二）立项程序

1. 依托高校根据学校实际情况，明确软件学院人才培养在关键基础软件、大型工业软件、行业应用软件、新型平台软件、嵌入式软件等领域定位（不超过两个领域）和建设思路，在充分论证基础上开展建设，搭建教学与管理团队，明确体制机制。

2. 具备条件的部属高校和部省合建高校直接向教育部提出申请，其他高校经上级主管部门同意后向教育部提出申请。同时，申请单位通过所在地省级工业和信息化主管部门向工业和信息化部（信息技术发展司）报备。

3. 教育部、工业和信息化部组织专家进行论证，重点考察人才培养模式、建设基础、政策支持和保障条件等，按照“集中论证、分类培育”的原则进行培育建设，并根据建设成效进行动态调整。

4. 教育部、工业和信息化部将统筹各类资源，对特色化示范性软件学院建设予以政策、经费支持和倾斜，推动高质量发展。

教育部关于印发《高等学校课程思政建设 指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2020年5月28日

高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固树立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实将教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、

重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导學生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导學生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育 and 传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思

维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导始终始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与绩效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校

或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知

教材〔2020〕4号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，我部组织研究制定了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，现印发给你们，请认真贯彻落实。

教育部

2020年7月7日

大中小学劳动教育指导纲要（试行）

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，制定本指导纲要。

一、劳动教育性质和基本理念

（一）劳动教育性质

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。它具有鲜明的思想性，必须将马克思主义劳动观贯彻始终，强调劳动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重；倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。具有突出的社会性，必须加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，引导学生认识社会，增强社会责任感；同时注重让学生学会分工合作，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。具有显著的实践性，必须面向真实的生活世界和职业世界，引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

（二）劳动教育基本理念

1. 强化劳动观念，弘扬劳动精神。将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面。注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

2. 强调身心参与，注重手脑并用。把握劳动教育的根本特征，让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。

3. 继承优良传统，彰显时代特征。在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径、方式，增强劳动教育的时代性。

4. 发挥主体作用，激发创新创造。关注学生劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上，尝试新方法、探索新技术，打破僵化思维方式，推陈出新。

二、劳动教育目标和内容

（一）总体目标

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：

树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

（二）主要内容

主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创

造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

（三）学段要求

1. 小学

低年级：以个人生活起居为主要内容，开展劳动教育，注重培养劳动意识和劳动安全意识，使学生懂得人人都要劳动，感知劳动乐趣，爱惜劳动成果。指导学生：（1）完成个人物品整理、清洗，进行简单的家庭清扫和垃圾分类等，树立自己的事情自己做的意识，提高生活自理能力；（2）参与适当的班级集体劳动，主动维护教室内外环境卫生等，培养集体荣誉感；（3）进行简单手工制作，照顾身边的动植物，关爱生命，热爱自然。

中高年级：以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育，体会劳动光荣，尊重普通劳动者，初步养成热爱劳动、热爱生活的态度。指导学生：（1）参与家居清洁、收纳整理，制作简单的家常餐等，每年学会 1—2 项生活技能，增强生活自理能力和勤俭节约意识，培养家庭责任感；（2）参加校园卫生保洁、垃圾分类处理、绿化美化等，适当参加社区环保、公共卫生等力所能及的公益劳动，增强公共服务意识；（3）初步体验种植、养殖、手工制作等简单的生产劳动，初步学会与他人合作劳动，懂得生活用品、食品来之不易，珍惜劳动成果。

2. 初中

兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动，安排劳动教育内容，开展职业启蒙教育，体会劳动创造美好生活，养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和安全意识，增强公共服务意识和担当精神。让学生：（1）承担一定的家庭日常清洁、烹饪、家居美化等劳动，进一步培养生活自理能力和习惯，增强家庭责任意识；（2）定期开展校园包干区域保洁和美化，以及助残、敬老、扶弱等服务性劳动，初步形成对学校、社区负责任的态度和社会公德意识；（3）适当体验包括金工、木工、电工、陶艺、布艺等项目在内的劳动及传统工艺制作过程，尝试家用器具、家具、电器的简单修理，参与种植、养殖等生产活动，学习相关技术，获得初步的职业体验，形成初步的生涯规划意识。

3. 普通高中

注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动和生产劳动，理解劳动创造价值，接受锻炼、磨炼意志，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。指导学生：（1）持续开展日常生活劳动，增强生活自理能力，固化良好劳动习惯；（2）选择服务性岗位，经历真实的岗位工作过程，获得真切的职业体验，培养职业兴趣；积极参加大型赛事、社区建设、环境保护等公益活动、志愿服务，强化社会责任意识和奉献精神；（3）统筹劳动教育与通用技术课程相关内容，从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中，自主选择 1—2 项生产劳动，经历完整的实践过程，提高创意物化能力，养成吃苦耐劳、精益求精的品质，增强生涯规划的意识 and 能力。

4. 职业院校

重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

5. 普通高等学校

强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。使学生：（1）掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行

业工作的奋斗精神；（2）巩固良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力；（3）强化服务性劳动，自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神；（4）重视生产劳动锻炼，积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。

三、劳动教育途径、关键环节和评价

（一）劳动教育途径

将劳动教育纳入人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径。

1. 独立开设劳动教育必修课

在大中小学设立劳动教育必修课程。中小学劳动教育课平均每周不少于 1 课时，用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等，与通用技术和地方课程、校本课程等有关内容进行必要统筹。职业院校开设劳动专题教育必修课，不少于 16 学时；主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计。普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于 32 学时；课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。

2. 在学科专业中有机渗透劳动教育

中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的选文选材，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优良传统的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

职业院校要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

普通高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合，强化劳动锻炼要求，加强高等学校与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同，推动人才培养模式改革。专业类课程主要与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践，注重分析相关劳动形态发展趋势，强化劳动品质培养。在公共必修课中，要进一步强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育。

3. 在课外校外活动中安排劳动实践

将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。

中小学每周课外活动和家庭生活中劳动时间，小学 1 至 2 年级不少于 2 小时，其他年级不少于 3 小时；职业院校和普通高等学校要明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。

大中小学每学年设立劳动周，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。小学以校内为主，小学高年级可适当安排部分校外劳动；普通中学、职业院校和普通高等学校兼顾校内外，可在学年内或寒暑假安排，以集体劳动为主，由学校组织实施。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。

4. 在校园文化建设中强化劳动文化

学校要将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。要通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单，采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式，结合植树节、学雷锋

纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。

要举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动，组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

（二）劳动教育关键环节

各地和学校要注重围绕劳动教育的目标和内容要求，从提高劳动教育的效果出发，把握劳动教育任务的特点，抓住关键环节，选择适宜的劳动教育方式。

1. 讲解说明。围绕劳动为什么、是什么问题，有重点地进行讲解，让学生懂得劳动的意义和价值。加强劳动观念、劳动纪律、劳动相关法律法规的正面引导，指明轻视劳动特别是轻视普通劳动的危害，让学生明辨是非。加强劳动知识技能的讲解，让学生认清事理，掌握实践操作的基本原理、程序、规则，正确使用工具的方法和技术。讲解要与启发思考、示范、练习等结合起来。

2. 淬炼操作。围绕如何做的问题，注重示范与练习，让学生会劳动。强化规范意识，注重从最基本的程序学起，严守规则，避免主观随意。强化质量意识，注重引导学生关注细节，每个步骤、环节都要精准到位。强化专注品质，注重引导学生对操作行为的评估与监控，做到眼到手到心到，有始有终。

3. 项目实践。围绕劳动能力的培养，让学生完成真实、综合任务，经历完整劳动过程。注重劳动价值体认，引导学生从现实生活中发现需求，选择和确定劳动项目。强化规划设计意识，充分发挥学生的主动性、积极性、创造性，引导学生对项目实践进行整体构思，综合运用所学知识、技术，不断优化行动方案。强化身体力行，锤炼意志品质，敢于在困难与挑战中完成行动任务。

4. 反思交流。围绕劳动价值意义的建构，引导学生总结、交流，促进学生形成反思交流习惯。指导学生思考劳动过程和结果与社会进步、个体成长的关联，避免停留在简单的苦乐体验上。组织学生交流分享劳动的体验和收获，肯定具有积极意义的认识，纠正观念上的偏差。将反思交流与改进结合起来，使学生在劳动中获得成长。

5. 榜样激励。围绕劳动的精神追求，树立典型，激发劳动热情。注意遴选、树立多类型榜样，不仅要有大国工匠、劳动模范，还要有身边劳动表现优异的普通劳动者和同学。指导学生从榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质。明确要求学生在日常劳动实践中努力向榜样看齐。

（三）劳动教育评价

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，鼓励、支持各地利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与纪实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

1. 平时表现评价

要在平时劳动教育实践活动中及时评价，以评价促进学生发展。要覆盖各类型劳动教育活动，明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析把握劳动观念形成情况。以自我评价为主，辅以教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。要指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。

2. 学段综合评价

学段结束时，要依据学段目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。建立诚信机制，实行写实记录抽查制度，对弄虚作假者在评优评先方面一票否决，性质严重的应依法依规严肃处

理。在高中和大学开展志愿者星级认证。高中学校和高等学校要将考核结果作为毕业依据之一。推动将学段综合评价结果作为学生升学、就业的重要参考。

3. 开展学生劳动素养监测

将学生劳动素养监测纳入基础教育质量监测、职业院校教学质量评估和普通高等学校本科教学质量评估。可委托有关专业机构，定期组织开展关于学生劳动素养状况调查，注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等的监测。发挥监测结果的示范引导、反馈改进等功能。

四、学校劳动教育的规划与实施

（一）整体规划劳动教育

学校是劳动教育的实施主体，应根据国家相关规定，结合当地和本校实际情况，对劳动教育进行整体设计、系统规划，形成劳动教育总体实施方案。方案要明确劳动教育目标内容、课时安排、主要劳动实践活动安排、劳动教育过程组织与指导及考核评价办法等。同时要基于学生的年段特征、阶段性教育要求，研究制定“学校学年（或学期）劳动教育计划”，对学年、学期劳动教育实践活动作出具体安排，特别是规划好劳动周等集中劳动，细化有关要求。使总体实施方案和学年（或学期）活动计划相互配套、衔接，形成可持续开展的劳动教育实施方案。

学校在劳动教育规划时要注意处理以下几个方面的关系：

1. 理论学习和实践锻炼的关系

理论学习和实践锻炼都是劳动教育的必要内容。理论学习重在让学生理解和掌握“劳动创造了人本身”“劳动创造世界”等历史唯物主义基本理论主张以及劳动相关法律、法规、政策，作为行动的指南。实践锻炼重在将所学知识转化为真正有用的实际本领，形成良好的劳动习惯，弘扬劳动精神。规划劳动教育时，要两者兼顾，坚持以实践锻炼为主，切实保证每一个学生都有必要的劳动实践经历，不能只是口头上喊劳动、课堂上讲劳动。要通过学生实践前的计划构想、实践中的观察思考和实践后的反思交流，加深对有关思想理论、法规政策的理解，实现理论学习和实践锻炼的统一。

2. 劳动教育与其他教育活动的关系

在开足专门劳动教育必修课的同时，中小学劳动教育必修课实践环节中与综合实践活动的社会服务、设计制作、职业体验重叠部分，可整合实施。职业院校、普通高等学校劳动教育中学生生产劳动和服务性劳动可以通过专业实习、实训、创新创业等实践环节完成，日常生活劳动可以通过学生管理落实。

3. 劳动的传统形态与新形态的关系

将日常生活劳动教育贯穿大中小学始终。在安排生产劳动和服务性劳动项目时，中小学要以使用传统工具、传统工艺的劳动为主，引导学生体会劳动人民的艰辛与智慧，传承中华优秀传统文化，兼顾使用新知识、新技术、新工艺、新方法的劳动。职业院校、普通高等学校要注重结合产业新业态、劳动新形态，选择现代农业、工业、服务业项目，提升创造性劳动能力。

（二）劳动教育的组织实施

1. 实施机构和人员

学校要建立健全劳动教育组织实施的工作机制。明确主管校领导，设置机构或明确相关部门负责劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等。

要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，进行劳动教育规划、组织实施、评价等，配齐劳动教育必修课教师，保持教师队伍的相对稳定性。要充分发挥教职员特别是班主任、辅导员、导师的作用，利用少先队、共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。充分利用家长及当地人力资源，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。

2. 劳动安全风险防范与管理

学校要把劳动安全教育与管理作为组织实施的必要内容，强化劳动安全意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。

要依据学生身心发育情况，适度安排劳动强度、时长，切实关注劳动任务及场所设施的适宜性。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患。在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学操作规范，强化劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。要特别关注劳动过程中的卫生隐患，按照疾控、卫生健康部门及行业有关规定，采取相应措施，切实保护学生的身心健康。鼓励购买劳动教育相关保险。

3. 建立协同实施机制

中小学要推动建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制，形成共育合力。学校要通过家长会、家长学校、社区宣讲、网络媒体等途径，引导家长树立正确的劳动观；明确家长的劳动教育责任，让家长主动指导和督促孩子完成家庭、社区劳动任务；学校要与相关社会实践基地共同开发并实施劳动教育课程。

职业院校、普通高等学校要建立学校负责规划设计，行业企业社会机构主要负责业务指导，双方共同管理的劳动教育实施机制。通过建立劳模工作室、技能大师工作室，设置荣誉教师、实务导师岗位等，多渠道引入社会力量参与学校劳动教育。要联合社会力量，共建共享稳定的劳动实践基地、校外实习实训基地、各类型创新创业孵化平台，多渠道拓展劳动实践场所。

五、劳动教育条件保障与专业支持

地方教育行政部门要切实加强对劳动教育工作的组织领导，明确机构和人员承担区域推进劳动教育的职责任务，切实加强条件保障、专业支持和督导评估，整体提高大中小学劳动教育质量和水平。

（一）条件建设

1. 丰富和拓展劳动实践场所

地方教育行政部门要统筹规划和配置劳动教育实践资源，满足学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制，特别是充分利用职业院校实训实习场所、设施设备，为普通中小学和普通高等学校提供所需要的服务。可安排一批土地、山林、草场等作为学农实践基地，确认一批厂矿企业作为学工实践基地，认定一批城乡社区、福利院、医院、博物馆、科技馆、图书馆等事业单位、社会机构、公共场所作为服务性劳动基地。推动学校充分利用校内学习、生活有关场所，逐步建好配齐劳动技术实践教室、实训基地，丰富劳动教育资源。

2. 加强师资队伍建设

要明确劳动课教师管理要求，保障劳动课教师在绩效考核、职称评聘、评先评优、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。推动中小学、职业院校与普通高等学校建立师资交流共享机制，发挥职业院校教师的专业优势，承担普通学校劳动教育教学任务。建立劳动课教师特聘制度，为学校聘请具有实践经验的社会专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师创造条件。

高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的院校开设劳动教育相关专业。把劳动教育纳入教育行政干部、校长、教师、辅导员培训内容，开展全员培训，强化劳动意识、劳动观念，提升劳动教育的自觉性。对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动育人意识和专业化水平。

3. 健全经费投入机制

各地要统筹中央补助资金和自有财力，多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育，可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

（二）加强专业研究和指导

1. 加强劳动教育研究与指导

在全国教育科学规划、教育部人文社会科学研究项目中支持劳动教育研究。地方教育行政部门鼓励和支持相关机构设立劳动教育研究项目。设立一批试验区或试验学校，注重开展跟踪研究、行动研究。举办论坛讲座，营造良好学术氛围。

各级中小学教研机构要配备劳动教育教研员，组织开展专题教研、区域教研、网络教研，通过协同创新、校际联动、区域推进，提高劳动教育整体实施水平。鼓励高等学校依托有关专业机构开展劳动教育教学研究。

2. 组织开展劳动教育课程资源研发

基于劳动教育教学的实际需要，省级教育行政部门明确中小学劳动实践指导手册编写要求，体现“一纲多本”，满足不同地区学校的多样化需求，负责组织审查。职业院校可组织编写劳动精神、劳模精神、工匠精神专题读本，由编写院校或委托专业机构进行审查。鼓励学校、学术团体、专业机构等收集整理反映劳动先进人物事迹和精神的影视资料，组织研发展示劳动过程、劳动安全要求的数字资源，梳理遴选来自教学一线的典型案例和鲜活经验，形成分学段、分专题的劳动教育课程资源包，促进优质资源的共享与使用。

（三）督导评估与激励

1. 加强对学校劳动教育实施情况的督查

把劳动教育纳入教育督导体系，完善督导办法。对地方各级人民政府和有关部门保障劳动教育情况进行督导。对学校劳动教育开课率、学生劳动实践组织的有序性，教学指导的针对性，保障措施的有效性等进行督查和指导。督导结果要向社会公开，作为衡量区域教育质量和水平的重要指标，作为对被督导部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据。

2. 建立健全劳动教育激励机制

在国家级、省级教学成果奖励中，将劳动教育教学成果纳入评奖范围，对优秀成果予以奖励。依托有关专业组织、教科研机构等开展劳动教育经验交流和成果展示活动，激发广大教师实践创新的潜能和动力。积极协调新闻媒体传播劳动光荣、创造伟大思想，大力宣传劳动教育先进学校、先进个人。

中共教育部党组关于印发《习近平总书记 教育重要论述讲义》的通知

教党〔2020〕32号

部属各高等学校党委，部内各司局、各直属单位：

党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展作出了一系列重要讲话、指示批示，提出了一系列新理念新思想新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。为推动教育系统干部师生深入学习贯彻、让全社会学习了解习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义，把习近平总书记关于教育的重要论述作为深化教育改革、加快教育现代化、办好人民满意的教育的根本遵循和行动指南，更好地用这一重要论述武装头脑、指导实践、推动工作，教育部组织编写了《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称《讲义》）。为发挥好《讲义》在系统深入学习习近平总书记关于教育的重要论述中的作用，现就有关工作通知如下。

一、深刻认识习近平总书记关于教育的重要论述的重大意义

习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是马克思主义基本原理同中国教育实践相结合的最新成果，标志着党对教育规律的认识达到了新高度，具有重要的理论价值和现实意义，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平总书记关于教育的重要论述从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。《讲义》按照习近平总书记“九个坚持”重要论述安排和展开，阐述党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证，论述培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要意义和具体要求。《讲义》运用和贯穿马克思主义立场观点方法，内容全面系统，形式新颖活泼，具有可读性、指导性、实践性。

各地、各高校、各单位要以高度的政治责任感，深刻认识习近平总书记关于教育的重要论述的重大意义，组织好《讲义》宣传使用工作，引导干部师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把思想和行动统一到中央对新时代教育发展的新要求新任务上来，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、扎实推动《讲义》使用全员全系统全覆盖

运用《讲义》，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，是教育系统当前和今后一个时期的重大政治任务。要面向教育系统全体干部教师 and 高校（含高等职业学校）学生，开展多形式、分层次、全覆盖的学习宣传，确保学深学透、入脑入心。

1. 组织应用培训，把准吃透习近平总书记关于教育的重要论述。各地、各高校、各单位要通过集中宣讲、专题讲座、主题论坛、集中研讨等多种方式，组织全体干部教师 and 高校学生认真使用《讲义》，交流学习心得、撰写学习体会，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义，把握精神实质。教育部党组成员、机关司局和直属单位主要负责同志和编写组专家要带头讲党课、作报告。各地各高校（含高等职业学校）要组织知名专家、骨干教师在本地本校开展宣讲，做到系统讲、深入学。要把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《讲义》作为核心培训教材，开展任课教师国家级示范培训，融入教育系统各级各类干部教师培训，让广大干部师生听得懂、能落实。

2. 开好相关课程，系统讲授习近平总书记关于教育的重要论述。全国重点马克思主义学院要先行先试，做好试讲。高校要全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校（含高等职业学校）教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。高校要面向教育学学科本科生、研究生，马克思主义理论学科研究生和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全体大学生，开好“形势与政策”课，把《讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。

3. 深化理论研究，准确阐释习近平总书记关于教育的重要论述。相关高校特别是习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、国家教材建设重点研究基地等重要平台等，要结合《讲义》深入推进习近平总书记关于教育的重要论述研究，形成一批有深度有分量的研究成果。相关直属单位、研究机构、行业协会等要结合各自职能，把习近平总书记关于教育的重要论述贯穿到政策研究、咨询服务全过程。教育学、马克思主义理论等相关学科教师要把习近平总书记关于教育的重要论述作为重要研究领域，进一步加强理论研究和学理阐释，推进理论体系向教材体系、教学体系转化。

4. 深入宣传报道，形成全媒体立体化的宣传格局。结合《讲义》使用，统筹谋划、积极发声、集中报道，形成自觉传播习近平总书记关于教育的重要论述的合力，在全社会营造良好的学习氛围和舆论环境。在重要党报党刊、主流媒体上刊发教育部党组成员理论学习文章，编写组成员解读文章，高校（含高等职业学校）负责同志、教育部门干部、大中小学教师撰写的学习体会等。各地、各高校（含高等职业学校）要以学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述为主线，运用报刊、广播、电视、网络媒体等多形式、多渠道，通过接地气、形象化、通俗化方式，推动形成全媒体宣传格局。

5. 做好推广普及，推进全社会学习宣传和对外翻译宣介。在做好教育系统使用宣传工作的同时，推动全社会特别是各级党政领导干部使用《讲义》，学习掌握习近平总书记关于教育的重要论述，形成全社会关心教育、重视教育、支持教育发展的良好氛围和工作合力。做好《讲义》翻译出版和对外宣介工作，让世界更好地了解中国教育发展的新思想新理念新观点，为全球教育发展贡献中国智慧、中国方案。

三、准确把握学习工作的有关要求

1. 结合中央精神学。教育系统要把学习习近平总书记关于教育的重要论述作为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，把《讲义》使用与学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神以及 2020 年全国“两会”精神结合起来，贯穿全过程，学出新成效。教育部党组成员、地方教育部门和高校负责同志要率先学习、带头学习。教育系统各级党组织要进行专题学习，广大党员干部要跟进学习，用习近平总书记关于教育的重要论述武装头脑，进一步增强走中国特色社会主义教育发展道路的责任感、使命感和自信心。

2. 结合原理原著学。把使用《讲义》与学习习近平总书记在全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会上的系列重要讲话精神和新时代教育改革发展形势结合起来，与读原著、学原文、悟原理结合起来，全面学、深入学、持续学，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义，准确把握蕴含其中的思想方法和工作方法，切实提高做好新时代教育工作的认识水平和实践本领。

3. 结合工作实际学。发扬理论联系实际的学风，带着问题学，带着思考学。广大干部师生要围绕学懂弄通做实习近平总书记关于教育的重要论述，既要把握《讲义》阐释的思想内容，又要结合各自的不同岗位、不同职责、不同问题，做到干中学、学中干，学以致用、用以促学、学用相长，切实解决教育改革发展中的重大理论和实践问题，推动教育事业高质量发展，培育时代新人，努力办好人民满意的教育。

各地、各高校、各单位学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述的有关情况，请及时报告我部。

中共教育部党组
2020 年 7 月 15 日

教育部：疫情防控常态化下复学复课工作 20 问

一、疫情防控常态化条件下，进一步做好学校复学复课和疫情防控的总体要求是什么？

教育系统要按照“确保一方净土、确保师生安全”的总目标，建立与疫情防控常态化相适应的保障机制，最大程度确保师生健康安全，有序推动大中小学全学段全面复学复课，最大限度复课，最严标准防控。一是突出“四严”，积极稳妥、有序推进学校复学复课。严格复学标准、把握复课进度，严格把好校门、确保复学有序，严格活动管控、确保校园安全，严格落实责任、确保万无一失。二是突出“四重”，做好对重点地区、重点人群的检测工作，抓住重点节点、重点事，精准施策、强化关键环节管理。三是突出“四防”，落实“防输入、防反弹、防突发、防松懈”，压实责任、织好“防护网”，筑牢“安全墙”。四是突出“四预”，建立健全“预判、预警、预防、预演”机制。

二、目前发布了哪些防控标准和手册？

教育部已印发高等学校、中小学校、幼儿园 3 个新冠肺炎疫情防控指南以及《教育系统应对学校突发新冠肺炎疫情处置预案》，国家卫生健康委、教育部印发大专院校、中小学校、托幼机构 3 个新冠肺炎疫情防控技术方案。这些指南和方案的核心要求和标准概括起来是“53421”。

“5”是“五个一律”，即未经学校批准学生一律不准返校、校外无关人员一律不准进校门、师生进入校门一律核验身份和检测体温、对发烧咳嗽者一律实行医学隔离观察、不服从管理者一律严肃处理。

“3”是开学“三不”标准，即区域疫情未达到低风险的不开学、学校疫情防控条件不具备不开学、师生管理不到位和校园公共卫生安全未有效落实不开学。

“4”是“四错”开学原则，即错区域、错层次、错时、错峰开学返校原则。

“2”是“两个咨询”，即复学复课要咨询疾控专家意见、咨询疫情联防联控机制专家指导意见。

“1”是坚持“属地原则”。复学复课具体安排由当地教育部门按照地方党委和政府统一部署确定。

各地要压实责任，明确地方教育部门领导干部、学校书记校长、相关部门负责人和班主任、教师的责任和工作要求，指导各地各校按照防控指南、技术方案和应急处置预案落细落实各项常态化防控举措，精确划分重点人群，分类做好精准防控。

三、在疫情防控常态化形势下如何做好学校管理？

除按照疫情防控指南、技术方案和应急处置预案精准做好各项防控工作、加强应急演练外，还要重视以下几个环节：一是要关注所在区域疫情信息，主动与家长、社区及疾控中心等专业机构建立信息通报渠道，及早识别区域疫情变化，为调整防控策略提供依据。各类学校特别是中小学、幼儿园，要坚持每日“晨午晚检”、“日报告”、“零报告”制度，了解学生健康状况，家庭成员发病情况等。二是要有效切断传播途径，加强规范消毒、教室通风换气，减少人员聚集，做好个人防护，养成勤洗手、讲卫生等个人卫生习惯，保持安全社交距离，出现咳嗽等感冒症状及时戴口罩，师生随身备用口罩。三是养成健康的生活方式，包括合理的膳食、适度锻炼、保证睡眠，增强体质，提高免疫力。

四、各地各校首批学生复学两周后是否可以全面复学？

按照教育部、国家卫生健康委“最大限度返校，最严标准防控”的总体要求，在符合属地疫情防控要求、各校制定精细化防控方案、实行“一校一策”情况下，应该加快全面复学，恢复正常的教育教学秩序。但是，如学校是多校区办学，校区人口密度大、学生流动性强、疫情防控条件不达标的，不建议学校复学。

五、全面复学后是否需要严格执行教室、食堂、宿舍人员间隔相关标准要求？

全面复学后要严格执行相关标准要求。低风险地区的学校师生可不戴口罩，但在教室、食堂等人员相对密集场所要落实保持一定的社交距离等要求。

六、全面复学后学校是否要严格做到相对闭环管理？

复学前后要严格地执行封闭管理；中小学、幼儿园复学后需适当提高防控要求，需落实闭环管理；大学复学后因毕业班学生要外出应聘求职，做到单独闭环管理，并加大症状、体温检测力度，利用大数据追踪旅行史，设置专门的观察隔离区，发现异常要及时按程序处置。

七、全面复学后是否需要每个师生做核酸检测？

不建议对低风险地区师生进行核酸检测普查。加强症状监测，早期识别、早诊断、及时隔离。对确诊为新冠肺炎学生，经治疗康复并符合出院标准，出院后建议继续进行 14 天的隔离管理和健康状况监测，学校要对其加强心理疏导和人文关怀。对于来自高、中风险地区的师生，或者是体温异常的师生要采取核酸检测。

八、全面复学后教室、食堂、图书馆、实验室、宿舍等重点场所是否仍需要戴口罩？

具备开学条件的学校，在校园内中小学校和授课老师无需戴口罩，幼儿园幼儿不建议戴口罩，在大学校园人群密集、通风不能保证的地方仍然鼓励大家戴口罩。除了在教室上课外，鼓励学生尽量去阅览室、图书馆或者人少的地方学习。食堂用餐，需要坚持实行分餐分座，减少不必要聚餐，如有必要的聚餐，一定要坚持使用公筷公勺。在宿舍休息时，可以采取通风、拉帘子等防护措施，睡觉时无需戴口罩。

九、如何结合常态化疫情防控工作，上好复学后“开学第一课”？

各地各校可结合工作实际，面向学生上好爱国主义教育课、思想政治理论课和公共卫生知识普及课；面向教师做好卫生防疫、疫情防控、应急心理辅导等工作培训；面向家长加强法律法规宣传和家庭教育指导，配合学校共同做好学生返校工作。营造校园疫情防控良好氛围，提高师生、家长传染病预防意识和防护能力。

十、全面复学后，体育课该怎么上？

教育部组织专家制定印发了《关于在常态化疫情防控下做好学校体育工作的指导意见》，对统筹推进疫情防控和体育教育教学活动、优化体育课程内容和教学方式方法、切实落实每天锻炼 1 小时要求、创新形式加强学校健康教育、适当调整各类体育考试工作方案、家校协同营造良好体育学习环境等提出了要求。各地各校要按照意见要求，认真贯彻落实。

十一、学校全面复学后中央空调、公共浴室能否使用？

复学后国内部分地区如若在夏季不开空调，可能会导致其他疾病的发生。因此，低风险地区严格按照《夏季空调运行管理与使用指引（修订版）》（联防联控机制综发〔2020〕174 号）要求运行管理，学校中央空调可以使用。在人员密集的场所使用空调系统时，空调每运行 2 至 3 小时须通风换气约 20 至 30 分钟。公共浴室要加强通风，定时清洁消毒，延时长、分时段、限人数使用并减少学生公共浴室淋浴时间，加强工作人员个人防护。

十二、高校复学后毕业班学生外出面试、签约等如何管理？

毕业生就业工作是“六稳”之首，做好毕业生求职就业工作十分重要。要通过线上线下、校内校外相结合的方式。毕业班学生外出求职要做好个人防护，尽量做到“两点一线”，不进入疫情高、中风险地区。在符合疫情防控要求的情况下，支持用人单位采用网络招聘或者进校开展招聘，招聘过程中要避免人员聚集，在校内开阔场所、多批次、小范围开展面试工作，面试过程中做好考官和学生个人防护，缓解学生就业压力。

十三、如何加强学校医务室管理防止交叉感染？

要着力加强学校医务室管理，可参照医院的防感染措施来执行，规范工作流程，强化防控措施，防止交叉感染和医源性感染。各地教育、卫生健康部门要积极会同财政、人力资源社会保障等部门研究加强学校医务室设置、校医配备等问题。

十四、如何加强对学校管理人员、医护人员的防疫培训？

各地各校要积极配合卫生健康部门，强化对学校管理人员、医护人员的防疫知识和技能培训，切实提高防控意识和能力。现阶段可以线上培训为主，突出应急演练，适时邀请专家现场指导。

十五、如何建立健全医校联防联控机制？

要建立学校与医院、疾控等医疗机构点对点的“绿色通道”，具体责任到人。完善应急预案，开展必要的演练，及时按应急预案处置新冠肺炎确诊、无症状感染者、疑似以及核酸检测为阳性的师生，及时治疗非新冠肺炎引起发热的师生。

十六、如何保障学校防疫物资、场所储备充足？

各地各校要做好口罩、隔离服、消毒液、洗手液等物资储备，开学前至少准备可供两周使用的口罩等防控物资，并建立供应渠道，保障持续供应。必要时，可在地方党委和政府领导下，通过联防联控机制协调解决。加大对条件相对薄弱学校改善卫生基础设施和防疫物资配备支持力度。

十七、如何加强高校实验室等场所管理？

一是在学生返校前，对所有实验场所开展一次全面安全检查，重点检查危化品安全、特种设备安全、电气消防安全、废弃物安全、实验动物安全，以及应急处置器材设施检查维护等。二是对所属实验场所开展全面的卫生清洁和环境消毒工作。三是开展实验安全及疫情防控安全教育。四是制定并落实实验场所开放及运行方案。五是对实验室所有的仪器设备进行清查盘点，做好仪器设备使用登记。六是确定实验室管理人员及其职责，从严落实管控措施与安全管理。七是做好实验室个人防护用品和消毒剂等配备。

十八、如何做好疫情防控常态下的高校后勤工作？

一是落实联防联控机制的要求，并建立落实机制。二是结合本校情况，制定预案，并组织师生培训和演练。三是严格校园公共场所管理，强化公共场所通风消毒。四是统筹利用校医院、校内宾馆，按照防疫要求提前准备临时隔离观察场所，储备足量防疫必需品，做好吃、住、用等服务保障工作。五是强化食堂食品卫生安全管理，严格执行加工、售卖、储存食品安全操作规范。六是摸清开学后校

园工作必需品供应底数，采取有效措施确保准备充足、供应有序、价格稳定。七是加大后勤疫情防控宣传工作宣传引导力度，规范信息报送发布机制。

十九、如何做好学生的心理疏导？

疫情的发生对学生的生活、心理都产生了影响，要关注每个学生的情况，全面掌握心理健康状况，做好心理疏导和心理干预，让他们保持积极向上的态度。一是学校要营造包容团结互助的校园氛围，抓住学生返校、毕业离校等节点积极组织开展“共抗疫情爱国力行”等系列主题教育活动，做好学生思想教育。二是要充分发挥学校辅导员、班主任、心理咨询室的作用，加强对学生心理状况的排查，进一步健全学生心理健康状况监测报告制度。三是依托心理教师并借助教育部华中师范大学心理援助热线平台以及 1630 余所高校心理支持热线或网络平台资源，为学生提供及时、专业的心理咨询服务，对学生心理问题做到早干预、早疏导。

二十、如何做好学校夏季传染病的防治？

夏季可能会有其他传染病的发生，因此在校的管控过程中，要将食堂的卫生安全问题提上重要日程，对食堂餐饮服务人员的健康防护要严格标准。同时，可向学生提供一些调整体内环境的预防方，对于易感体质、易感人群采取一些预防措施，尽量避免其受到夏季传染病的病原微生物感染。

他山之石

沈阳工业大学：点燃“双创”引擎助推“三个轮子一起转”

教学、科研、学生工作是高校的“三驾马车”。全国高校思想政治工作会议后，沈阳工业大学党委率先提出“让三个轮子一起转”。同时，学校认真贯彻落实国家“双创”战略部署，把创新创业教育作为教育改革的突破口，深化课程内涵建设、整合校内外合力，积极打造具有沈阳工业大学特色的创新创业教育生态体系。

筑牢专业之基——创新创业课程体系引领教学改革

专业是人才培养的基本单元，为了调整以往工程类专业在学术性、综合性、理论性课程设置中忽略了社会对工程人才多样化需求的问题，学校打破传统课程体系局限，优化课程建设，挖掘并充实各类专业课程的创新创业教育资源，让广大学生在创新创业实践过程中巩固专业知识，在接受专业教育过程中提高创新创业能力。

学校在课程实施过程中注重与专业相结合，建立了创新创业基础课+专创融合课+开放交叉课“三段式”创新创业课程体系。把创新创业教育分为有机衔接的 3 个阶段，贯通 4 年，逐步提升。面向全校一、二年级学生开设 2 门必修课；每个专业设置 5—8 门创新创业与专业融合的课程。学校设置开放式创新创业交叉课程，利用选修课与创新实践学分形式，鼓励学生多学科融合学习。“创新创业实验班”“机电俱乐部”“乡村振兴与设计扶贫”等集结了全校志趣相投的大学生，课程设置的实践比例都在 60% 以上。

夯实科研能力——创新创业实践体系升级科研育人

学校坚持以创新创业活动为种子、以创新创业项目为基础、以创新创业竞赛为提升，建设“三层递进”逐渐提升的创新创业实践体系。不断完善创新创业实践训练体系建设，把创新创业教育融入人才培养全过程。学生创新精神和创造能力不断增强，形成了教师科研课题支持学生创新创业训练计划的良好机制，越来越多的教师乐意参与创新创业教育，主动带领学生开展研究性学习和创新创业训练，学生的体验度和参与度不断提高。

开放协作，让科研与实验室不孤单。学校“保障体系+实施体系+成果激励”全过程的制度建设，鼓励各学院统筹规划实验室对学生开放，鼓励指导教师课余时间指导学生开展创新实验，形成“指导

教师、博士、硕士、学士”四位一体的指导体系。一位经常指导学生参与科研创新的年轻教师说，作为立德树人的场所，吸收本科生参加科研工作，不仅可能，而且必要。本科生勤奋好学、思维敏捷、精力充沛，具有进取精神，再加上年轻人富有批判和质疑精神，使他们往往能够冲破传统观念的束缚，只要教师能够悉心指导，很可能在研究中取得较大的突破。

吸引学生专注——创新创业竞赛体系提升培养质量

传统模式下，以赛促学机制不够完善，“为比赛而比赛”临时组队，学生参与率偏低，以赛促学的目的难以达成。为了真正发挥竞赛对人才培养的积极作用，学校按“三级”奖励认定创新技能学分，形成“课程、培训、实践、竞赛”相衔接的“四段式”培训模式，提升各项赛事的育人内涵和育人效果。形成学校足额投入、教师全面主导、学生全员参与的良好局面，踊跃参与竞赛俨然成为学子的“必修课”。

紧密衔接，让第二课堂与第一课堂不独立。第二课堂作为第一课堂的有益补充，架起理论与实践之间的桥梁。学校始终以科技比赛为牵动构建遍布各学院、覆盖各年级的创新创业活动体系。近年来，学校获评全国首批创新创业典型经验 50 强高校、首批 99 所创新创业改革示范校、高校实践育人创新创业基地；校企共建 3 个国家级别工程实践教育中心、牵头成立 4 个省校企产业联盟等，为区域经济建设提供智力支持和人才保障。

见一叶而知深秋，窥一斑而见全豹。围绕立德树人这一轴心，以“双创”为引擎，将学生的科研创新活动与教学工作有机结合，让第一课堂和第二课堂紧密衔接，不但增加了师生黏性，同时促进了学生工作的提升，推动教学工作再上新台阶。

山西师范大学：强化党建主体责任落实立德树人任务

山西师范大学将党建贯穿于办学治校、教书育人全过程，履行管党治党、办学治校的主体责任，以加强党的政治建设为统领，以强化基层党组织建设为重点，以项目化思政品牌为抓手，在发挥党建牵引功效上持续发力，在思政课改革上不断创新，在提升铸魂育人实效上深耕细作，将党的领导渗透到学校人才培养的方方面面，充分履行了党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实等工作职责，有效推动立德树人根本任务落地见效。

抓谋划，建机制，精准理念引领全局

深度思考，全面进行顶层设计。为了进一步适应新时代党建地位的新变化，落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议上关于高校党建提出的新要求，更好落实坚持和加强党的全面领导，校党委对党委工作框架和党建工作理念进行深入思考和全新谋划。校党委主动对标党的十九大精神和全国教育大会精神，在顶层设计上进行深度谋篇布局，提出了“一个指导、四个着力”的党委工作框架和“聚力党建主责主业，引领学校改革发展”的党建工作理念。“一个指导”就是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，这是学校各项工作的根本指针、根本遵循。“四个着力”就是着力加强党的领导和党的建设，着力落实立德树人根本任务，着力加强教师队伍建设，着力推进学校改革发展。其中，加强党的领导是根本保证，立德树人是根本任务，教师队伍是根本资源，改革发展是根本动力。

党建工作框架和工作理念确定后，如何有效确保落实，成为摆在学校党委面前的一个紧迫任务。为有效保障党委工作框架和工作理念切实深入人心、落地见效，学校党委在制度层面和实践层面双管齐下，确保悬在空中的顶层设计转化为实实在在的具体举措。

校党委在五届六次全会上通过了《关于进一步加强新时代学校党的领导和党的建设意见》《关于进一步落实立德树人根本任务的实施意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》等三个指导意见。通过“一个指导、四个着力”以及三个指导意见，在制度层面保障了学校党委工作的主攻方向和工作重点。校党委将“四个着力”分别“拎”出来在党委全委会和季度党务工作会议上

进行专题研究，制定“点对点”实施方案，并设定研讨交流环节，让基层党组织书记结合自身工作实际畅谈收获感受、提出意见建议、分享经验做法，通过上下联动式研讨、专题性研究确保党建工作框架和工作理念在基层落地生根。

狠抓落实，推动党建工作取得实效。在学校党委工作框架和党建工作理念的统领下，全校各级党组织把抓好党建作为主责主业和办学治校基本功的旗帜更加鲜明，底色更加鲜亮，党建各类优势资源进一步汇聚，各项决策进一步落实落地，带动全校广大师生员工锐意进取、戮力奋斗，积极应对本科教学评估、60周年校庆、学位点合格评估等攻坚任务，开创了党建工作新局面。在学用转化和落地见效。在重点抓好党委中心组学习和党务工作会议交流研讨基础上，创新实施党委集体学习制度，着力打造党委“学习大讲堂”。制度规范上不断完善。修订完善党委全委会、党委常委会、校长办公会议事规则和“三重一大”决策制度，制定出台并严格执行基层党组织规范化建设的27条标准，修订完善党务公开、“三会一课”、党费收缴等制度规范，进一步严肃了议事决策程序及党内政治生活。党建品牌上累结硕果。十余年培育的236党支部，入选“全国党建工作样板支部”和第二届全国高校“两学一做”支部风采成果展全国十强；物理与信息工程学院党委入选“全国党建工作标杆院系”，马克思主义学院“红色引擎”教工党支部、教育科学学院“心研社”党支部入选“全国党建工作样板支部”。

抓改革，强实践，推进思政课程成风化人

“原以为大学的思政课很枯燥，没想到专题教学很深入，互动教学解答了我们心中的疑问，引发大家的思考，真是既充实又‘解渴’。”从2018年起，山西师范大学的学生惊奇地发现，思想政治理论课的“面貌”在悄悄改变，课堂变得更丰富多彩了。据了解，如今，山西师范大学学生对思想政治理论课教学状况满意率达90%以上，改变这种现状的原因在于学校党委在思政理论课上做足了“三个下功夫”。

思政理论课在“改”上下功夫。2018年3月，学校党委通过了《山西师范大学思想政治理论课教学改革实施方案》，把思政课作为“一把手工程”进行建设，对“基础”“纲要”“原理”“概论”4门思想政治理论课进行改革，保障思政课教学在整个教学体系中的地位和作用。学校坚持“三个结合”的改革思路，即：课内与课外有机结合，不仅高度重视课堂讲授，推进以学生为中心的课堂教学模式构建，而且重视课外的网络答疑、思政实践等；线上与线下有机结合，线上教学主要对教材基本内容和教材重难点问题进行全面覆盖，线下课堂主要开展专题式教学，回应重大理论和现实问题，回答学生的疑惑或困扰；校内与校外相结合，将学生校外的思政实践与校内的教学成果展示和交流相结合。

在教学改革过程中，学校还创新学生学业成绩考核评价方法，以课堂考核为主体，将学习与运用相统一，加大学习过程考查和学生能力评价，形成线上线下、课上课下的过程性动态考核方式。学生学业成绩由期末考试成绩、平时课堂成绩与网络成绩构成，分别占40%、30%、30%。这种全面性、多元化的考核方式，有利于全方位、全过程育人，也更能全面提升教学效果。

专题教学在讲“活”上下功夫。高校思政课能不能吸引学生、提高抬头率，关键就是看教师能不能把问题讲深刻、讲透彻、讲到位，能不能运用学生易于接受、乐于感知的方式讲好专题，能不能把大道理包装成“小清新”，“我们的目标就是要做到把每一个专题都打磨成一个精品，让学生从专题教学中真正受益。”马克思主义学院院长贾绘泽说。为此，学校要求每位教师一学期只讲授一至两个专题，并且在所在小组的各班进行循环。这样，教师对专题的内容不仅能做到全面的理解和把握，而且能做到专题内容既源于教材，又高于教材。

“我和我的祖国，一刻也不能分割。无论我走到哪里，都留下一首赞歌……”伴随着这首耳熟能详的歌曲，赵改萍老师开始了一节课的专题教学。只见她在PPT上展示了几幅图，并引出这样几个问题：中华民族如何实现站起来、富起来到强起来的伟大飞跃？中华民族为什么能实现站起来、富起来到强起来的伟大飞跃？大学生如何能担当实现中华民族伟大复兴的重任？同学们积极讨论、争先发言，课堂气氛很活跃。感受着党的十八大以来我国取得的历史性成就和历史性变革，并揭示中国奇迹背后的成功密码。

实践教学在做“实”上下功夫。2019年，学校开始施行以多样性实践教学方式和全过程管理模式为特点的实践教学改革，努力贴近学生实际，在做“实”上下功夫。思政课实践方式多种多样，有实地参观考察、辩论赛、演讲比赛、知识竞赛、征文比赛、人物访谈、艺术作品展、志愿服务、公开展示课、微视频展等，学生从中选取3个主题开展实践。2019年秋季学期，学校组织全校大一学生开展了以“我和祖国共成长——奋斗新时代、出彩新青年”为主题的演讲比赛，充分调动了学生学习的积极性，激发了学生的爱国之志、报国之情。2020年春季学期，学校组织大一、大二学生开展“共抗疫情、爱国力行”网络文化成果征集展示活动，通过读、写、拍、画、创的形式，使得大学生更加坚信党的领导，拥护党的领导，坚信中国特色社会主义制度的优越性，做到“听党话跟党走”。

山西师范大学校长杨军强调，“要结合疫情防控工作，积极做好学生的思想动态调研以及抗击疫情榜样宣传、受困资助等思政教育工作。”学校注重以文育人、以文化人，探索建设思政课选修课程，深入发掘和运用山西独有的优秀传统文化、先进文化和红色文化案例，丰富思政教育资源，加强思政选修课程。目前已组织编写了《三晋文明十三讲》《山西革命文化七讲》《山西先进文化七讲》等3部教材，其中一部已经出版使用。

学校《以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革实验研究》《思政专业“中国近现代史纲要”课程“514研究性课堂”教学模式的构建与实践》《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课研究型教学改革与实践研究》等课堂教学改革成果，先后获得山西省教学成果特等奖。

扬师德，正师风，师德师风引路铸魂

评价教师队伍素质的首要标准应该是师德师风。近年来，中央从战略和全局的高度强调了教师思想政治和师德师风建设的重要性，相继提出了“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等系列师德要求，成为新时代我国高校加强师德师风建设的根本遵循和根本指南。

2019年9月，校党委书记卫建国在“不忘初心、牢记使命”主题教育期间，专门领题调研“师德师风建设”，与百余名干部教师进行了座谈交流。通过前期深入调研，学校明确了未来一段时期师德师风建设的“三项重点任务”。第一项重点任务是以学深悟透关于师德师风建设重要论述为根本遵循，准确把握师德师风建设的目标方向。要进一步加强宣传阐释培训关于师德师风建设的要求，让广大教职员工尤其是教师学深悟透其核心要义和精神实质，让这些新思想新观念新要求真正入脑入心，变成每一位教师的理论自觉、思想自觉和行动自觉。二是以维护学校声誉和教师形象为核心防范化解师德师风重大风险，要树立底线思维，这不仅是一项重大道德建设任务，也是一项重大政治任务和政治责任。

用制度建设为师德师风“保驾护航”。每年召开两次党委全委会，年中研究学校改革发展重大工作主题，年终常委会向全委会报告工作。校党委将2019年7月召开的五届七次全委会的主题，确定为教师思想政治和师德师风建设。以全委会的形式，专题研究师德师风建设问题，体现了学校党委对师德师风建设的强烈忧患意识和立师德、正师风的坚定态度与决心。“教师的初心，应该在三尺讲台、一方教室……做让学生健康成长、终身受益并永远铭记的好老师，做党和人民满意的好老师，应当成为我们每一位教师的崇高目标和毕生追求。”校党委书记卫建国在大会报告中，向全体教师发出了强有力的号召。

在这次全委会上，还形成了系列制度成果，审议通过了山西师范大学《新时代教师职业道德规范》《教师职业道德考核办法》《师德失范行为处理办法》《师德师风教育实施办法》等师德师风建设“1+3”系列文件。通过这些文件，学校进一步健全了师德教育、宣传、考核、监督和奖惩相结合的师德师风建设制度体系，形成了正面引导、过程管理、底线把控、教育培训相结合的师德制度网络，实际上解决了师德师风建设“抓什么”的问题。

用责任体系为师德师风“护航”。加强师德师风建设，还必须解决好“谁来抓”的问题，关键是要建立起完备的责任体系。针对以前客观存在的多头分管、统筹不够的问题，学校于2019年5月先后调整了校级层面的师德师风建设领导小组，在全省高校中较早成立了党委教师工作部，负责全面统筹规划教师思想政治教育和师德师风建设。同时，校党委明确了各学院党委负责同志为本单位第一责任

人的师德师风建设工作格局，并把师德师风建设列为二级单位工作考核和绩效考核的重要内容。通过校院两个层级责任体系的改革与完善，切实强化了各级班子及班子成员“守土有责”“守土负责”“守土尽责”的师德师风建设意识，明确了各自的“责任田”和“责任渠”，明确了责任内容，廓清了责任边界。

“我宣誓：立志做一名光荣的人民教师，履行教师神圣职责，引领学生健康成长……为教育发展、国家繁荣和民族振兴努力奋斗！”这是 2019 年教师节庆祝大会上，全体新入职教师在进行庄严宣誓。学校的出发点就是通过入职宣誓，强化新教师的荣誉感和使命感，坚定其力争做一名“四有好老师”的理想信念。

一年来，学校还建立了覆盖全体专任教师的师德档案，先后开展了“不忘初心 立德树人”主题征文活动、“教书育人”楷模专题图片展，举办了师德建设交流会、师德师风警示教育等。通过展板、网站、微信平台宣传相关政策和师德典型，开展了支部学习、签订承诺书、发出师德倡议等多种形式的宣传教育；常态化开展监督预警，依托教代会、教学指导委员会和团学组织的监督功能，通过院长信箱、监督电话及时掌握师德信息动态，抓早抓小，防微杜渐；在全校营造了“扬师德、正师风、树师表”的浓厚氛围。

用理论建设为师德师风“筑基”。思想是行动的先导，理论是实践的指南。为了从理论层面加强对师德师风建设的指导支持，学校围绕师德建设热点难点问题，主办了“教育伦理与教师道德”国际研讨会，邀请百余名国内外专家学者深入交流研讨、现场建言献策；设立了“中小学教师师德考核评价现状与改进研究”重点课题，组织专家团队赴中小学一线开展师德调研；组织专家团队修订并将出版《教育法规与教师道德》《追寻美好师德》两本专著等，进一步深化师德理论研究，为师德师风建设打下了一定的理论基础。

抓项目，强品牌，激发学生青春正能量

学校党委在思想政治工作中开拓新路、打造品牌、狠抓引导、典型引领、项目牵引，形成了贯穿思想理论课、思政教育平台、思政项目化以及学生社团、学生党支部、第二课堂为一体的思政工作综合体系，展现出生机勃勃的青春正能量。

打造思政品牌，设立道德讲堂。学校制定《山西师范大学道德讲堂实施意见》，以社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设为主线，积极倡导“助人为乐、见义勇为、诚实守信、敬业奉献、孝老爱亲”5种行为，以“我听、我看、我讲、我议、我选、我行”为主要活动模式，开展了道德讲堂活动。与太原市委宣传部合作共建“时代新人培育研究基地”，在道德讲堂的开展过程中将“担复兴大任 做时代新人”作为活动主题，引导广大师生坚定理想信念，担当民族复兴大任。

各学院党委充分发挥本学院道德教育优势，结合学科特色，通过专业知识渗透、情景演绎等形式多样的教育形式，诠释了道德教育的正能量，逐步形成了具有专业发展元素、思想政治工作平台、党建活动特色的校园文化品牌活动，每一期道德讲堂不仅是讲述道德、传授知识的课堂，更是成为各学院加强党的建设的有力抓手，成为凸显自身特色、展示品牌文化、凝聚师生力量的窗口。

围绕“六个下功夫”精准发力。要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质6个方面下功夫。学校从2019年开始继续打造“道德讲堂”精品项目，创新道德讲堂形式，围绕“六个下功夫”，接续开展6个层面的“道德讲堂”，结合学生社团活动，以不同表现形式把社会主义核心价值观内化为广大师生的价值取向和自觉行为，收到了良好的效果。

以“培养奋斗精神 展现青春担当”为主题的道德讲堂活动，邀请了临汾市中心医院3名援鄂医护人员讲述了他们在新冠肺炎疫情防控斗争中奔赴一线、不畏艰险、冲锋在前、舍生忘死的抗疫故事，校党委书记卫建国作了题为《让抗疫精神成为青年学生成长的动力源》主题演讲，活动采取线下讲述与线上同步直播相结合的方式，进一步提高了活动的传播力、影响力。这种“沉浸式”润物细无声的教育形式，将爱国主义教育融入到学生的日常活动中，用红色故事、英雄事迹、家国情怀、先进

榜样引领青年学生不忘奋斗初心，牢记青春使命，用实际行动担起实现中华民族伟大复兴中国梦的重任。

学校成立了大学生理论宣讲团，把宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想作为一项长期的制度来执行。大学生理论宣讲团的广大成员不断找寻新思想新主题，研究选取独特角度，收集文字视频资料，凝练成深刻生动的讲稿，进行鲜活感人的讲述。2019 年，宣讲团作为省内高校仅有的入选单位，荣获山西省“基层理论宣讲先进集体”。

培养青年政治骨干，牵引学生综合素质不断提升。为了凸显立德树人的理念，学校紧抓团员青年群体中的关键少数，依托“青马工程”培训，系统性开展理论培训、创业体验、志愿服务、交流研讨、社会实践，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导大学生立鸿鹄志，做奋斗者。

营造重视学习马克思主义中国化新成果的良好氛围。邀请从事思政工作的教授、从事党政管理的领导以及社会知名人士组成“青马讲师团”，指导学员理论学习、课题研究及职业生涯规划。强化“体验型”“实践型”培训效果。坚持组织学员们走出学校，主动接触社会，让学员们在实践体验中全面成长。

设置“青马团支部”，增强“青马学员”集体荣誉感。结合不同学科、专业背景，将“青马学员”编为若干团支部，通过公开公平公正原则，选拔团支部书记、副书记、纪律检查员，打造团支部之间良性竞争的平台，充分调动起“青马学员”学习成长的积极性。同时，培训优秀的“青马学员”，作为奖励，将组队参加井冈山青少年革命基地培训。培养课题研究意识，建设数字化、智慧化考核机制。依托团中央“青年大学习”平台，开展“青马学员”线上线下结合学习。以课题研究为导向，组建“青马理论”研究团队、社会实践团队，注重成果培育，如 2018 年组织了多支“青马实践队”，开展理论调研、红色寻访、爱心帮扶等实践活动。积极开展社会调研，撰写社科类研究论文、分析报告，培养了“青马学员”的理论素养和学术研究能力。3 年来培养校级“青马学员”600 余人，院级“青马学员”2 万余人，被省团组组织学校部借鉴为全省“青马工程”培训的模板。

落实思政研究项目。以项目规划形式打造思政品牌活动，是山西师范大学党建工作的一大亮点。校党委坚持将规定动作与自选动作相结合，顶层设计了 16 个重点支持项目、22 个立德树人项目，列出专项经费 200 余万元予以支持，同时创新党建项目管理办法，首次在评审中引入第三方评估，邀请了省高校工委组织部门、省教育部门思政机构领导和专家，对全校基层党组织申报的 60 个项目进行评审。在此基础上，学校党委制定了进一步落实立德树人根本任务的实施意见，围绕“六个下功夫”，结合 22 个立德树人项目化运作，从理论、实践、育人等方面立体化构建了生动活泼的党建思政工作框架。

13 年来，“236”从一个以女生宿舍门牌号命名的“236 爱心基金”，迅速发展成为一个以爱心奉献而著称的学生社团，带动了全校 3 万余名师生参与到奉献活动中，还在上海和北京分别成立了“236 分社”，现已成为“学校闻名、山西知名、全国有名”的学生志愿服务品牌、大学生思想政治工作品牌和党建品牌。目前，“236”已形成 13 个特色爱心奉献项目，特别是留学生的加入，使“236”更具吸引力，影响更广泛。近年来，“236”各项工作得到各类媒体报道累计达 260 余次。

潮平两岸阔，风正一帆悬。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。抓住党的建设，也就是抓住了人才培养工作的“根”和“魂”。山西师范大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧跟新形势，明晰新任务，贯彻新要求，继续聚焦立德树人，坚持问题导向、结果导向，不断提升内涵发展，办好人民满意的师范教育，为建成特色鲜明的高水平师范大学努力奋斗。

政策解读

《特色化示范性软件学院建设指南（试行）》答记者问

近日，教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发《特色化示范性软件学院建设指南（试行）》（以下简称《建设指南》）。教育部高等教育司、工业和信息化部信息技术发展司负责人就相关问题回答了记者提问。

1、请介绍一下特色化示范性软件学院的背景和目的？

软件是信息技术之魂、网络安全之盾、经济转型之擎、数字社会之基。在党中央、国务院高度重视下，软件上升为国家战略，产业走上高质量发展的新征程。2019 年全国软件业务收入达到 7.18 万亿元，产业增加值增速连续多年位居国民经济前列，实现了规模、效益同步提升。与此同时，短板明显、价值失衡、产用脱节、生态脆弱等问题依然突出，亟需加强产教合作，建设特色化高素质人才队伍，支撑产业高质量发展。

为深入贯彻国家软件发展战略，落实全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》要求，扎实推进《教育部工业和信息化部中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》（教高〔2018〕3 号），推动新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发，指导高校主动服务国家软件发展战略，引导企业深度融入人才培养体系，教育部、工业和信息化部联合印发《建设指南》，聚焦国家软件产业发展重点，培养满足产业发展需求的特色化软件人才，推动关键软件技术突破、软件产业生态构建、国民软件素养提升，形成一批具有示范性的高质量软件人才培养新模式。

2、请问《建设指南》的指导思想和建设原则是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，紧紧围绕教育强国、制造强国、网络强国战略部署，牢固树立新发展理念，以立德树人为根本任务，以特色化软件人才培养为目标，以深化产教融合为途径，以改革创新为驱动，以特色发展为重点，深化软件人才培养模式改革，大力开展关键核心软件技术攻关，促进软件生态体系建设，充分发挥软件人才培养对产业发展的支撑引领作用，推动我国软件产业实现由大到强的历史跨越。

特色化示范性软件学院坚持育人为本、坚持突出特色、坚持统筹规划、坚持改革创新、坚持开放合作，聚焦国家软件产业发展重点，在关键基础软件、大型工业软件、行业应用软件、新型平台软件、嵌入式软件等产业战略方向，培育建设一批特色化示范性软件学院，探索具有中国特色的软件人才产教融合培养路径。

3、请介绍一下软件产业发展的人才需求情况？

当前，软件已全面融入经济社会发展各领域，各行各业的数字化转型持续深化，新技术、新模式、新业态不断涌现，带来了对软件人才的旺盛需求。2019 年，我国软件和信息技术服务业从业人数达到 673 万人，同比增长 4.7%。其中，关键基础软件、大型工业软件、行业应用软件、新兴平台软件和嵌入式软件等产业发展的战略方向，是人才需求和吸纳就业的主要领域，亟需大量具备软件思维，掌握先进软件工程方法，熟悉软件需求分析、架构设计、编程实现、质量保障等技能的专业化人才；亟需掌握行业知识，熟练算法建模，推进工业技术软件化的复合型人才；亟需面向产业生态建设需求，汇聚大量优秀开源人才。

4、特色化示范性软件学院的建设任务有哪些？

《建设指南》明确了特色化示范性软件学院十个方面的建设任务。

一是强化使命驱动。引导学生充分认识软件自主可控工作的重要性，把推动产业发展和技术创新作为使命追求，着力培养学生的实践能力、创新精神和社会责任感。

二是突出专业特色。围绕关键基础软件、大型工业软件、行业应用软件、新兴平台软件和嵌入式软件对人才的特色化需求，建设完善针对软件新技术、新模式、新业态的课程和实践能力教学体系。

三是创新培养模式。开发针对新技术、新模式、新业态的课程体系和新形态教学课程资源，创新教学质量评价机制，推进专业认证与行业认证的有机衔接。

四是注重产业导向。在建设思路紧贴产业发展需求，强化行业企业的参与和管理，推进行业企业深度参与教学体系与课程设计、教材编制、师资队伍、实训基地与实验平台建设，推进公共教学资源 and 实训资源的共建共享，推动高校与产业深度融合，促进人才培养与人才需求无缝对接。

五是加强队伍建设。创新高校师资队伍聘用与考核机制，推进导师双向评价和认定工作，打通校企教师队伍互通互聘渠道，支持学校和企业之间人才的双向流动，积极支持教师到重点行业对口企业兼职、挂职。

六是深化产教融合。主动对接产业需求，搭建校企协同创新育人平台，建设一批由高校、行业企业等共同开发的特色课程、特色教材、特色工具，推进多专业学生协同培养，推动构建良性产业生态。

七是严格教学管理。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，探索建立学生实习实践成效转化为学分相关机制，严肃处理各类学术不端行为。

八是促进国际交流。促进软件学院整体与软件发达国家高水平大学和科研院所的合作与交流，通过共研共享促进双方发展，不断提高软件学院的办学国际化水平。

九是推进质量建设。树立学生中心、产出导向、持续改进的教学理念，推进软件人才培养全过程质量管理，健全人才培养质量监控、质量预警和质量评价标准体系。

十是加强组织保障。强化党的政治建设和基层组织建设，选好配齐软件学院党政领导班子，完善软件学院的内部组织体系，加大人员、经费、政策等资源倾斜力度。

5、特色化示范性软件学院的申报和建设流程是什么？

教育部、工业和信息化部根据国家软件发展战略相关要求，加强顶层设计和统筹协调，规划特色化示范性软件学院建设布局，按照“集中论证、分类培育”的原则进行培育建设，并根据建设成效进行动态调整。

各高校根据《建设指南》中特色化示范性软件学院建设基础条件要求，明确软件学院人才培养在关键基础软件、大型工业软件、行业应用软件、新型平台软件、嵌入式软件等领域定位（不超过两个领域）和建设思路，按流程向教育部高教司提出申请，同时按规定向工业和信息化部信息技术发展司报备。教育部、工业和信息化部组织专家进行论证，重点考察人才培养模式、建设基础、政策支持和保障条件等，论证通过的，将统筹各类资源，对特色化示范性软件学院建设予以政策、经费支持和倾斜。

《高等学校课程思政建设指导纲要》答记者问

近日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）。教育部高等教育司负责人就《纲要》相关问题回答了记者提问。

一、《纲要》出台的背景和重要意义是什么？

答：印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措。党的十八大以来，习近平总书记先后主持召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议，作出一系列重要指示，强调要加强高校思想政治教育，这些重要讲话为推进高校课程思政建设工作指明了前进方向、提供了根本遵循。教育部党组高度重视，认真贯彻党中央、国务院部署，对高校课程思政建设作出一系列工作安排，在学科专业、一流本科、教师培训、教学评估等工作中进行重点部署，指导研制出台《纲要》。

印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。在高校价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标中，价值塑造是第一要务。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这一举措影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。

印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是提升人才培养质量的关键一招。高校人才培养是育人和育才相统一的过程。当前，高校中还不同程度存在专业教育与思想政治教育“两张皮”现象，未能很好形成育人合力、发挥出课程育人的功能。全面推进课程思政建设就是要解决这一问题，把教育教学作为最基础最根本的工作，构建更高水平人才培养体系，促进学生全面发展。

二、全面推进高校课程思政建设的工作目标是什么？

答：课程思政建设总的目标就是，立足于解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，让课程思政的理念在各地各高校形成广泛共识，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，构建全员全程全方位育人大格局，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、全面推进课程思政建设的主要工作思路是什么？

答：教育部坚持“四个相统一”全面推进课程思政建设工作。

第一，坚持知识传授和价值引领相统一。育人为本，德育为先，课程思政建设就是要实现价值塑造与知识传授、能力培养一体化推进，把专业教育与思想政治教育紧密融合，形成协同效应。

第二，坚持显性教育和隐性教育相统一。在充分发挥思政理论课重要作用的同时，用好隐性教育渠道，挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，既形成“惊涛拍岸”的声势，也产生“润物无声”的效果。

第三，坚持统筹协调和分类指导相统一。既加强顶层设计协调推进，建立包括内容体系、教学体系和工作体系在内的一整套课程思政建设育人体系，也要针对不同专业、不同课程的特点强化分类指导，不断提高课程思政建设的水平。

第四，坚持总结传承和创新探索相统一。一方面及时总结各地各高校典型经验，形成可复制推广的经验做法；另一方面通过选树典型，以“点”带“面”，鼓励高校积极探索，形成课程思政建设全面推进的良好局面。

四、课程思政内容是课程思政建设的核心，在构建课程思政的内容体系方面，《纲要》是如何考虑的？

答：《纲要》提出，要围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化课程思政内容供给，明确了课程思政五个方面的主要内容。

一是推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，不断加强马克思主义理论教育，着力推动党的创新理论教育，增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定“四个自信”。

二是培育和践行社会主义核心价值观，教育学生深刻理解社会主义核心价值观的丰富内涵，准确把握其精神实质，引导学生把事业理想和道德追求融入国家建设，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

三是加强中华优秀传统文化教育，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，教育引导大学生深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值，完善大学生的道德品质，培育理想人格，展现中华文化的无穷魅力和时代风采。

四是深入开展宪法法治教育，教育学生牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

五是深化职业理想和职业道德教育，帮助学生了解相关专业和行业领域的发展态势，了解国家发展战略和行业需求，增强职业责任感，教育引导准确理解并自觉践行各行业的职业精神和职业规范。

五、《纲要》是如何构建课程思政的课程教学体系的？

答：高校教师的 80%是专业教师，课程的 80%是专业课程，学生学习时间的 80%用于专业学习，专业课程教学是课程思政的最主要的依托。《纲要》根据教育教学规律和人才培养规律，结合学科专业建设特点，对课程思政教学体系进行有针对性地设计。

根据不同课程的学科专业特点和育人要求，按照公共基础课、专业课、实践类课程 3 种课程类型，分别明确了每类课程进行课程思政建设的重点。其中，又按照学科专业特点，分别提出文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类 7 大类专业课程的具体建设目标，使各个专业教学院系、各位专业课教师都能在课程思政建设工作中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况，分类推进。

六、课堂教学是课程思政建设的主渠道，《纲要》在抓好课堂教学建设方面有哪些重点举措？

答：《纲要》提出，课程思政建设要在课堂教学中真正落地落实，要把课程思政融入课堂教学建设的全过程。

首先是要抓好课堂教学管理，进一步指导高校修订课堂教学管理规定，在课堂教学管理规定中全面融入课程思政建设要求。高校要在课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面下功夫落实到位。

其次是要综合运用第一课堂和第二课堂，特别是深入挖掘第二课堂的思政教育元素，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，拓展课程思政建设方法和途径。

第三是要在教育教学方法上不断改革创新，以学生的学习成效为目标，深入开展以学生为中心的教学方式和学业评价方式改革，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，实现思想启迪和价值引领。当代大学生是在互联网环境下成长起来的一代，课程思政教学要积极适应学生学习方式的转变，积极推进现代信息技术在课堂中的应用，创新课堂教学模式。

七、课程思政建设的效果怎么样，关键在教师。在提高教师课程思政建设意识和能力方面，《纲要》有哪些考虑？

答：《纲要》明确了五方面的要求。

一是要“广共享”，建立健全优质资源共享机制，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。

二是要“强培训”，将课程思政建设要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。

三是要“重合作”，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。

四是要“树表率”，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设，充分发挥示范带动作用。

五是要“深研究”，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。

八、在推进课程思政建设工作落实方面，《纲要》提出了哪些工作要求？

答：课程思政建设是一项长期性、系统性的工程，建立完善的课程思政的工作机制是确保课程思政建设取得成效根本保障。

一是要“上下”同步齐动。“上”到战略精心谋划，教育部将成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导各地各高校开展工作。成立高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。“下”到一线落地生根，各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，形成党委

统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进的工作格局，同时要明确经费支持，加强课程思政经费保障。

二是用好评价这根“指挥棒”，建立健全多维度的课程思政建设质量评价体系和激励机制，把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。

三是抓好课程思政示范典型，持续深入抓典型、树标杆、推经验，建设国家、省级、高校多层次示范体系，选树一批课程思政建设先行高校，选树一批课程思政示范课程，选树一批教学团队和教学名师，建设一批课程思政教学示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，在全国树立课程思政教学标杆。

院部探索

应用型本科院校创新创业教育模式探索

——以安徽三联学院为例

副校长 操晓峰

随着经济全球化和科学技术的快速发展，创新创业成为推动社会经济的主要动力。同时，创新已经成为推动经济增长、调整我国产业结构、实现经济又好又快发展的重要抓手。然而，一个国家想要走创新发展道路，构建创新型社会离不开人才的支撑和人才的培养。大学生这一群体作为人才后备军和储备库，理所应当成为打造创新型社会的中坚力量。

在我国严峻的就业形势下，当代大学生的就业压力越来越大，选择创业的大学生也越来越多，在这样的大环境下，引导高校学生积极自主创业、以创业促进就业成为缓解就业难题的重要措施之一。提供强有力的政策支持、营造出支持创业的社会氛围、培养大学生的创业意识、提高大学生的创业能力等都是大学生成功实现创业之梦的必要条件。

安徽三联学院从 2015 年开始，在原有就业创业处的基础上积极筹建创新创业学院，2017 年正式获批“省级创新创业学院”称号。2018 年将创新创业学院独立设置，成为学校实施“3425 立体式”创新创业教育的重要二级机构。该学院旨在整合校内外的双创资源，为校内二级教学单位落实双创教育提供新的平台和途径，为校内学科专业与地方行企业合作“牵线搭桥”，更好地服务全校师生的创新与创业，全方位、多环节、立体式提升学生的创新创业能力。

一、“3425 立体式”创新创业教育的基础

（一）构建“三融合”创新创业课程体系

安徽三联学院在构建创新创业教育模式时，首先将创新创业教育理念和人才培养全过程融合在一起，让每个学生的创新创业素质在四年学习过程中得到“不间断”“螺旋式”的提升。近年来，学校借助召开年度教学工作会议，贯彻落实全国高等学校本科教学工作会议和全国教育工作会议精神的契机，适时开展创新创业教育观念大讨论活动，对本科专业的人才培养方案进行全面的修订，积极构建“三融合”的创新创业课程体系。如图 1 所示。



图 1 “三融合”创新创业教育课程体系

（二）坚持“四递进”途径培养学生创新创业能力

在学生的通识教育中，通过引入线上线下双创基础课程、观看创新“路演”活动，邀请创业成功人士开展创业基础知识讲座，提升学生对创新创业教育基础知识的掌握能力。在专业教育中，要求专业授课教师将创新创业理论与案例融入专业课的教育教学中，不断创新教学内容和方式。同时，要求学生充分利用学校的创新实验室、综合设计实验室、创客空间等资源，将创新创业模拟实训融入课程综合设计、毕业设计和学科竞赛活动中。针对在校生，学校全面开展 GYB、SYB 等“广普培训”，通过校内初赛、复赛，遴选优秀创新创业项目入驻校内创新创业孵化基地，进行创新创业“再强化”，同时，给予校内配套政策支持，多环节、多层次提升学生的创新创业实践能力。三联学院除目前已开展的 GYB、SYB 培训班外，正在筹划开设“创业 PLUS 班”，更精准地培养高素质的创新创业人员，从而带动和辐射更多的学生。通过“四递进”途径有效提升学生的创新创业能力，如图 2 所示。

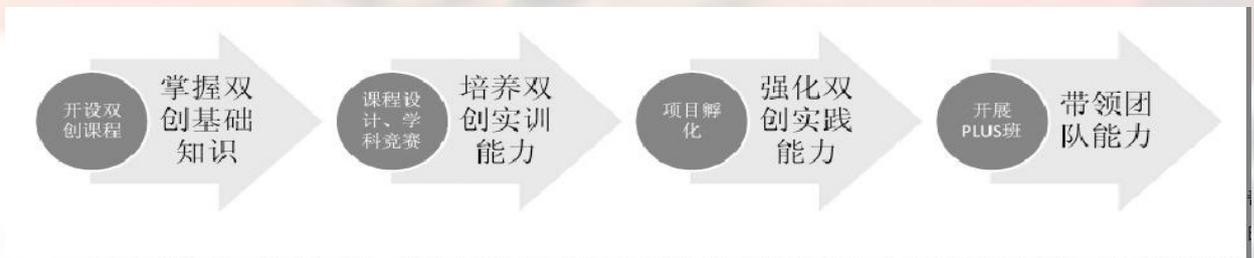


图 2 “四递进”途径提升学生创新创业能力

（三）实施“两结合”培育创新创业师资队伍

课程教学是创新创业教育模式中不可缺少的一部分。在构建和实施创新创业教育模式中，要对双创教育课程体系进行完善，开设有关创业基础理论和创业指导方面的选修课或者是公开课等。[5]在课程中要注意对学生创新意识和开拓精神的培养，给学生传授最基本的创业理念。对非经济类专业的学生，可开设一些与创业有关的经济学原理、管理学等相关的经济课程，传授创业中所涉及的一些商业知识以及企业管理知识。对有创业意向的学生，提供一些和创业有关的双专业或者双学位课程。

“双能型”教师队伍是应用型高校实施创新创业教育的重要保障。安徽三联学院举办者安徽三联集团实施“产学研”一体化发展战略，旗下拥有教育、产业和研究三大板块。学校自办学以来，充分利用举办者的产学研优势资源，大力发展“双能型”师资队伍。在提升教师创新创业教育教学技能方面，学校一方面遴选教师参加主管部门开展的各项双创培训，由创新创业学院牵头组织校内双创培训班，并出台政策支持和鼓励教师考取相应的证书。同时，安排教师外出考察学习和交流，充分借鉴和吸收行企业成功人士的创业经历及兄弟高校的成功做法。除此之外，学校还积极鼓励教师到举办者下属企业、学校合作企业等进行挂职锻炼。近年来，学校还通过实施“双百工程”，邀请一百名企业家、一百名成功创业校友进校开展双创讲座，提升教师的创新创业教学技能。如图 3、图 4 所示。

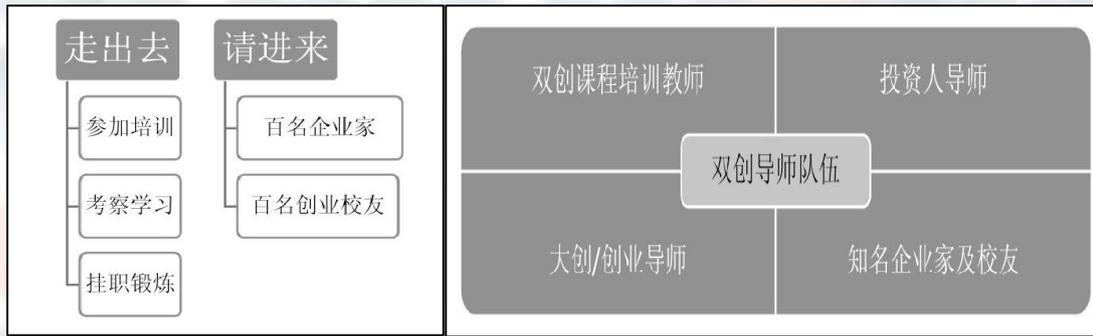


图 3 “两结合”培养双创师资队伍图

4 双创师资队伍组成图解

(四) 推进“五抓手”创新创业工作机制

良好的工作机制是确保创新创业教育的关键。一方面，高校内部应成立专门的创新创业教育管理机构，加强对创新创业教育过程的指导和管理。同时，加强对创新创业教育信息化平台、大学生创新创业训练计划项目（以下简称“大创项目”）、学科竞赛、孵化基地的建设与管理。

1. 独立设置创新创业学院。安徽三联学院独立设置创新创业学院，配备高标准的管理及师资团队。该学院负责人为校领导兼任，由校长直接领导，有效解决了与其他教学单位及职能部门在工作沟通及推进上的体制障碍。

2. 积极建设创新创业教育信息平台。安徽三联学院不断加强创新创业教育信息化建设，近年来，先后建成了创新创业学院网站、就业创业网站、就业创业管理信息系统等，及时向师生发布创新创业教育信息与动态。

3. 积极打造大创项目平台。教育部从 2012 年开始倡导实施大创项目。安徽三联学院遵循“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，通过“自由申请、公开立项、择优资助、规范管理”的程序，以项目为研究载体，组织学生开展相关创新创业训练和实践活动，以增强学生的实践能力和创新创业能力，提高人才培养质量。

4. 大力开展学科竞赛。安徽三联学院高度重视学生创新创业实践能力的培养，制定并出台了“学科竞赛”奖励办法。近年来师生获得国家、省级学科竞赛的奖项不胜枚举，并呈现逐年上升的发展趋势。同时，学科竞赛又较好地促进了学校学科专业群的建设。

5. 不断完善大学生创业孵化基地。安徽三联学院除各二级学院的创客空间外，还在学生生活区建立了校内孵化基地。通过近几年的运行与发展，校内孵化基地规模逐年扩大，功能不断完善，深受广大师生喜爱。实践证明，基地不仅为大学生提供了创业服务平台，同时也缓解了大学生的就业压力。如图 5 所示。

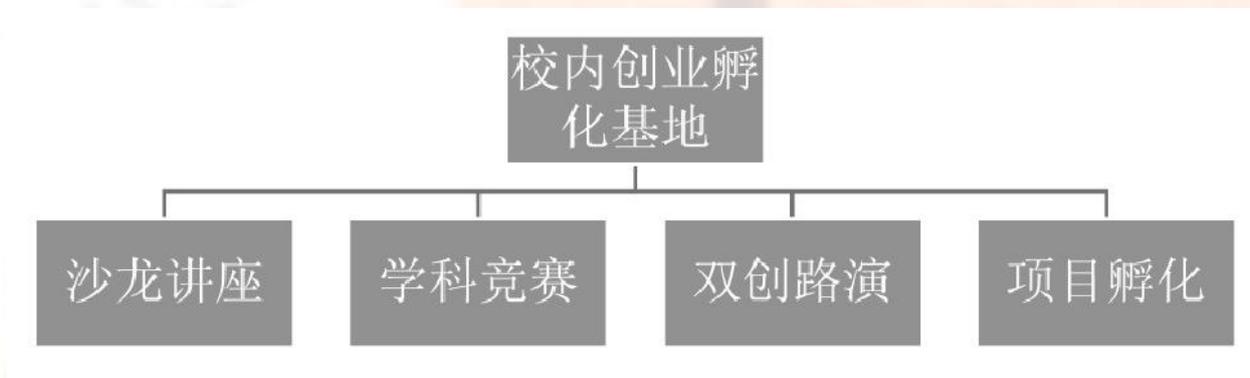


图 5 大学生创业孵化基地主要功能

二、“3425 立体式”创新创业教育主要内容

(一) 通过线上线下课程培养创新创业意识

按照创新创业教育融入人才培养全过程的教育理念，安徽三联学院从 2014 级学生开始设立创新创业学分，要求学生在四年内修满 8 个创新创业学分。根据创新创业教育的不同学习需求，实施分层分类的人才培养模式，实现创新创业教育的个性化与精细化分层。

具体做法是大学一、二年级通过创业思维与创业训练等 5 门创新创业必修课程的学习，培养学生的创新创业意识与创新创业精神。大学二、三年级开设创新创业实验班，通过创意设计实践、企业运营管理、大学生创新课题、学科竞赛等创新创业方向课程的学习，重点培养有创新创业潜能的学生。大学三年级通过 GYB、SYB、创新创业训练营等提升学生的创新创业实务能力。同时引进超星在线等课程，构建了线上线下同步的混合式学习方法，形成递进衔接的课程体系，突出了专业教育中的创新创业教育特色。以地方战略新兴产业为导向，针对不同专业的学生开展不同的创新创业项目，形成互联网+、文化创意、电子商务、社会公益、综合服务等多个类别的创新创业项目格局。

（二）充分利用二级学院创客空间开展创业模拟实训

安徽三联学院各二级学院均建立了与学科专业契合的创新实验室或创客空间，多数实行开放式，由学生自主管理。创新实验室和创客空间的设备、环境、氛围在一定程度上可以引导学生进行创新创业。大一上学期由学长带领开展第二课堂活动，了解学科竞赛需要的专业知识和技术基础，熟悉创新实验室、创客空间中设施设备的使用方法技巧，培养学生的创新意识和兴趣；第二学期在指导教师的带领下，参与高年级学长领衔的学科竞赛、大创项目团队，见习并熟悉创新创业实训，摸索和总结创新创业技巧及方法；第三学期在指导教师的指导下，带领学弟学妹组建学科竞赛、大创项目团队，参加二级学院乃至学校内部的竞赛；第四学期开始，积极参加省级及以上级别的相关竞赛，同时进行项目演练。

近年来，安徽三联学院交通信息安全创新实验室获批为省级重点实验室，动漫与数字艺术学院剪纸创客中心获批为安徽省非物质文化遗产传习基地，机器人工程学院创新实验室获批为省级机器人师资培训基地。

（三）加强校内孵化基地项目管理以提升创新创业实践

安徽三联学院建有校内孵化基地，由创新创业学院统一管理，为学生提供免费办公空间、办公桌椅、网络、公共的洽谈室、会议室、活动室等，协助办理工商、税务等手续，提供免费的创新创业培训、实训，为学生提供政策咨询、信息服务、融资服务等方面的指导，解决了学生在创新创业发展中的障碍，使其更好更快地发展。

学生项目由二级学院择优推荐并通过路演，方可入驻。具体做法是，第五学期之后，学生项目团队基本磨合成熟，具有较强的创新意识和创业模拟实践，参加创新创业学院统一组织的项目路演活动，评审专家现场进行评分及点评，成绩优异者将颁发基地入驻许可证。创新创业学院对入驻的项目进行全程指导和管理，并定期进行检查和督促，按照各项目的计划书定期进行考核。考核成绩优秀者，将遴选推荐至校外孵化基地、创业园，或准许参加创新创业学院组织开设的“PLUS”班，进一步培养创新创业实践及团队领导能力。

（四）推送校外基地进一步强化创业能力

安徽三联学院先后与地方政府、行企业等建立了良好的合作关系，建有稳定的实习基地 150 余家，为大学生创新创业项目走向社会提供了机会。学校与地方政府的创业园区、众创空间等密切合作，联合共建校外创业基地，近三年先后有二十余个学生项目成功升级入驻校外基地，逐步形成了“多学科齐头并进”的氛围。