

教 学 简 报

安徽三联学院教务处 编印 第 8 期（总第 51 期） 2017 年 11 月 30 日

本 期 导 读

★ 高教动态

- 教育部召开 2017 年全国高校科技工作会议
- 中国高等教育学会教育创新校企合作研究分会正式成立
- 安徽省教育厅召开高等教育类联盟工作推进会

★ 工作简讯

- 我校 11 月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 高校教师职称评审监管暂行办法（教师〔2017〕12号）
- 安徽省教育厅关于推进高等学历继续教育学分认定和转换工作的实施意见（皖教高〔2017〕9号）
- 陈宝生：坚定不移办好中国特色社会主义教育

★ 他山之石

- 西安交通大学：五个“新”全速推进“双一流”建设
- 湖北工业大学工程技术学院：应用型人才培养特色全透视

★ 政策解读

- 《高校教师职称评审监管暂行办法》政策解读

★ 院部探索

- 落实规范化与特色化建设，不断提升教学质量
- 校企深度融合，定向培养应用型专门人才

教育部召开 2017 年全国高校科技工作会议

11月30日，2017年全国高校科技工作会议在北京召开。会议围绕贯彻落实党的十九大精神，全面总结了十八大以来高校科技事业辉煌成就，深入分析了新时代高校科技工作面临的新形势、新使命和新要求，提出了新时代推进工作的新举措。教育部副部长杜占元出席会议并讲话。

杜占元指出，党的十八大以来，高校科技工作取得了全方位、历史性成就，体制机制实现了深层次、根本性变革，集中体现在“两个不到、五个60%和两个80%”。“两个不到”指高校R&D人员占全国不到10%，R&D经费占全国不到8%。“五个60%”指高校承担了全国60%以上的基础研究，承担60%以上包括863、科技支撑、重点研发等重大科研任务，建设60%国家重点实验室，获得60%以上国家科技三大奖励，院士、杰青、千人、万人等高层次人才占60%以上。“两个80%”指高校发表科技论文数量和获得自然科学基金资助项目分别占全国80%以上。高校科技在经济社会发展中的战略作用日益凸显。

杜占元强调，创新与国运相牵，人才与国脉相连。高校是科技第一生产力、人才第一资源与创新第一动力的结合点，本质特征是科教融合。要瞄准世界科技强国和教育强国的新目标，坚持原创引领，培育领军人才，强化科研育人，持续产出引领性原创成果，把高校建成全球科技创新的重要策源地，若干大学和学科进入世界一流前列，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化提供坚强保障。

杜占元要求，高校科技战线要以十九大精神为根本遵循，写好高校科技工作的“奋进之笔”。实施高等学校基础研究珠峰计划，以前沿科学中心、重大基础设施建设为依托，组织重大前瞻基础研究项目，产出具有国际影响力的重大原创成果。开展高等学校服务支撑国家战略行动，深度参与军民融合发展战略、乡村振兴战略和“一带一路”建设、雄安新区建设、科创中心建设。大力推动教育科学基础研究，开展人类学习与发展规律研究，以及科学技术与教育深度融合的基础研究，在教育的基础性难题上取得突破。

科技部创新发展司副司长余健和国家自然科学基金委政策局局长郑永和分别作了大会报告。教育部相关司局负责同志，各省、自治区、直辖市、新疆生产建设兵团教育行政部门负责同志，有关高校负责同志等参加会议。

中国高等教育学会教育创新校企合作研究分会正式成立

11月2日下午，中国高等教育学会教育创新校企合作研究分会成立暨首届会员代表大会在南京召开，参会代表对理事候选人名单及监事候选人名单进行表决，并审议通过了《中国高等教育学会教育创新校企合作研究分会工作规程（草案）》。据悉，截止10月31日，共有141家高校与72家企业表示愿意作为共同发起单位。

清华大学副校长、教务长杨斌作为分会筹备组负责人对分会筹备工作进行汇报。报告指出，从去年9月开始，分会筹备组开始向若干高校和企业筹划发出邀请函，截止10月31日，共有141家高校与72家企业积极响应，表示愿意作为共同发起单位，一起参与分会的筹备。杨斌认为，面对信息技术的快速发展，人才培养的机制将不断创新，校企合作的方式会不断变化，校企合作的程度也会不断加深，这都要求学界和业界肩负责任感与使命感，不断探索创新，敢于大胆尝试，携手提升我国人力资本竞争力。

中国高等教育学会会长杜玉波代表中国高等教育学会,对分会工作提出几点希望:一是树立责任意识,勇于使命担当,推动高校人才培养从学校单兵作战转向校企联动,把理论与实践、培养与需求对接起来,实现资源共享、合作共赢;二是找准职责定位,科学谋划发展,努力当好政府的参谋助手,积极推动高校与企业紧密结合,打造会员的共同家园;三是创新工作机制,打造高端智库,不断地出思想、出成果、出人才,为此,要不断深化研究服务,不断优化咨询服务,积极参与行业治理;四是坚持规范办会,倡导风清气正,加强自身建设,把完善制度和标准作为分会办会之要。

本次大会,杨斌当选中国高等教育学会教育创新校企合作研究分会理事长,对外经济贸易大学党委副书记李茂国当选常务副理事长,中国科学院大学副校长杨国强等当选副理事长。据了解,中国高等教育学会教育创新校企合作研究分会由清华大学发起,在高教会支持下展开筹备,分会发起的初衷是为了在教育教学改革和人才培养改革的过程中,凸显出学校和企业的协同作用,致力于搭建一个汇聚高校和企业的跨界合作平台,共同探索高等教育在人才培养标准、专业设置、培养模式、教学方法等方面的创新变革之路,为高校和企业构建一个开放、长效的交流、研讨、实践和合作机制。

安徽省教育厅召开高等教育类联盟工作推进会

为认真总结高校联盟开展的工作,更好服务联盟建设,推动联盟进一步深化合作发展,安徽省教育厅于11月15日在合肥学院行政楼九楼东会议室召开了高校相关联盟工作推进会议。安徽省教育厅副厅长储常连、各联盟高校常任主席单位和轮值主席单位的代表出席会议,会议由安徽省教育厅高教处处长汤仲胜主持。

会议伊始,各联盟分别进行了工作汇报。应用型本科高校联盟轮值单位宿州学院副院长蔡之让提出要加强各类人才培养,加强中外合作办学,注重因材施教,并做好本科专业评估工作,建设好应用型本科高校联盟。应用型本科教育联盟常任主席单位陈秀副院长表示,新时代背景下应用型本科高校要始终围绕应用型人才培养的关键要素,进一步深化应用型高校改革,打通企业引进高校人才的通道,为区域发展培养高素质应用型人才。此外,不仅要积极建设一支教育教学能力强,产学研结合、服务社会等应用型人才能力强的“双能型”师资队伍,还要进一步加强产学研平台建设,深化协同育人体系建设,强化校企、校社合作,以产业和技术发展的需求引领学生积极参与社会实践,推动人才培养方案改革,促进高校人才培养与企业发展的合作共赢。

示范性高等职业院校合作委员会轮值主席、市属高职院校合作委员会常任主席芜湖职业技术学院孙晓雷指出应利用信息技术推进职业教育改革创新,提升职业教育的地位和影响,还应重视教师资源的发掘与培训,积极开展信息化教学。

研究生教育联盟常任主席单位安徽大学研究生院常务副院长李明发指出,要发挥高校联盟的优势,共建学位授予评价机构,全面提升我省研究生教育的综合实力和整体水平。在研究生培养工作方面他指出,研究生培养工作单位高校科研机构主要负责人员的经常性变动不利于研究生培养工作的开展,进而导致任务滞后问题。

安徽省高等医学教育合作委员会常任主席单位安徽医科大学程益群表示,各医学院既要利用委员会平台优势,努力实现高等医学教育资源和优质医疗资源整合,又要提高青年教师能力,健全医教协同机制,深化临床医学人才培养改革,完善人才培养模式。

安徽省高等院校教师教育合作委员会常任主席单位安徽师范大学教务处长席贻龙提出要深入推进教师教育人才培养模式改革,重视师范生专业技能实践训练,探索高校与地方政府、中小学联合培养教师新机制。

商科高职院校与企业合作教育联盟轮值主席单位安徽国际商务职业学院孟祥年表示要召开分类考试,组织开展职业技能大赛,充分发挥技术人才管理方面优势,沟通高职院校,人才市场,行业企业供需信息拓展就业渠道,形成良性联动机制。

高校教师教学发展联盟常任主席单位中国科学技术大学指出应推进教学培训、教学咨询、教学改革质量评估和优质教学资源共享工作的开展,以提升我省高校教师教学能力和人才培养质量。

高校学前教育专业(专科)联盟合肥幼儿师范高等专科学校副校长袁萍认为,应依托联盟平台实现合理布局,利用资源共享、共同发展、遵循优势互补原则,提升学前教育专业核心竞争力。

储常连在听取工作汇报后进行了总结讲话,他指出高校联盟的成立与发展有利于落实“科学定位,分类指导,多元发展,特色办学”的应用性高等教育发展方针,加快推进我省高等教育强省建设,成立高校联盟是时代发展的需要,是政府的引领更是学校自身发展的必然选择。他强调,在推动联盟发展时各高校要不忘初心,牢记使命,始终保持参与联盟工作的积极性。各高校是联盟的主体,联盟的发展依靠各高校的共同努力。高校间要树立全面合作、全方位开放的理念,利用校内外各种办学资源,实现高校与外部环境的通力合作,搭建合作平台,创新合作模式,共同推进安徽高等教育发展。

储常连对联盟后期工作开展提出三点要求:第一,要提高认识。安徽高校联盟在全国内最早成立,成立校企联合培养模式是安徽高等教育发展的必然选择。联盟的成立是在我国改革开放大背景、大政策下,同时也是落实我国党教育方针的需要,联盟、校企之间的合作是大势所趋。同时需要防止一些状态的出现;第二,要深入研究。新时代安徽高等教育的主要矛盾是什么,还需要进一步讨论;更高开放、更高水平、更加多样和更高期待的高等教育仍需要进一步研究。安徽高等教育资源配置不科学、区域和领域发展不平衡、条件保障不科学等问题仍然存在。以上这些问题各联盟可加强重视与研究;第三,要积极作为。如何实现安徽高等教育强省战略,教育厅正在逐步放权,落实高等院校办学自主权、学科专业设置权、学校内设机构设置权、人事管理权、教师职称评审权、经费使用权、内部分配制度的制定权,紧紧抓住中央关于高等教育放管改革的意见,抓好落实一放到底,各联盟高校更应积极作为,狠抓落实。

最后他指出,在谋划联盟下一年工作蓝图时,高校联盟应紧跟时代形势,深入研究新时代下安徽省高等教育发展的主要矛盾,并积极寻求对策,解决问题。此外,各高校还要认真学习贯彻落实党的十九大会议精神,坚定“双一流,高水平”的目标,促进教育公平及现代化建设,办好人民满意的高等教育。

工作简讯

●11月3日,我校组织召开了2016-2017学年教研室工作考评会,对全校31个教研室工作进行考评。我校人事处、师资处、就业创业处、质量管理与评估办公室等部门组建评审小组,对教研室工作材料进行了细致的检查,结合各单位初评结果及相关支撑材料,对参评教研室的制度建设、教学常规管理、教研室活动、课程建设、教研(改)与科研、师资队伍建设等六个方面进行考评,最终给出考评结果:优秀等级教研室6个,良好等级教研室22个,合格等级教研室1个,不合格等级教研室2个。

●11月9日,我校召开了2017-2018学年教研室主任工作会议。副校长姜发根、校长助理蔡文芬出席会议。各教研室主任,质评办、师资处负责人及教务处相关人员参加会议。会上,教务处通报了2016-2017学年教研室工作考评情况,优秀教研室主任进行经验分享,与会人员结合工作中遇到的困难、问题、心得等展开交流研讨。姜发根做总结发言,肯定了教研室成绩,并就如何更好地推进教研室工作提出指导意见。

●为加强本科毕业论文(设计)的过程管理,推动我校2018届本科毕业论文(设计)工作的有序进行,提高本科论文(设计)的质量,我校全面开展毕业论文前期检查工作,于11月13日至11月22日开展各二级学院自查,并于11月底完成学校检查。

●为全面掌握学校教学运行状况,及时发现和解决教学中存在的问题,进一步加强教学管理,提高教学质量,教务处于11月6日—11月17日期间组织开展了全校期中教学检查工作,同时开展了学生座谈会及教师座谈会,认真听取教师、学生对教学工作改进的建议并及时整理,反馈给各相关处室、教学单位。

●为进一步规范和推进我校“振兴计划”及“质量工程”项目建设,着力提高项目建设成效,10月初启动对我校“振兴计划”及“质量工程”项目进行年度检查验收,11月底前各单位召开检查验收会,完成项目自查工作。

学习园地

高校教师职称评审监管暂行办法

教师〔2017〕12号

第一章 总则

第一条 为贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化职称制度改革的意见》和《教育部 中央编办 发展改革委 财政部 人力资源社会保障部关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》,进一步落实高等学校办学自主权,做好高校教师职称评审权下放后的监管工作,激发教师教书育人积极性、创造性,促进优秀人才脱颖而出,制定本办法。

第二条 全国高校教师系列职称评审监管适用本办法,民办高校可参照执行。各地可根据实际情况制定实施细则。

第三条 高校教师职称评审权直接下放至高校,尚不具备独立评审能力的可以采取联合评审、委托评审的方式,主体责任由高校承担。高校副教授、教授评审权不应下放至院(系)一级。高校主管部门对所属高校教师职称评审工作实施具体监管和业务指导。教育行政部门、人力资源社会保障部门对高校教师职称评审工作实施监管。

第二章 评审工作

第四条 高校按照中央深化职称制度改革的部署,结合学校发展目标与定位、教师队伍建设规划,制定本校教师职称评审办法和操作方案等,明确职称评审责任、评审标准、评审程序。校级评审委员会要认真履行评审的主体责任。院(系)应按规定将符合职称评审条件的教师推荐至校级评审委员会。

第五条 高校制定的教师职称评审办法、操作方案等文件须符合国家相关法律法规和职称制度改革要求。文件制定须按照学校章程规定,广泛征求教师意见,经“三重一大”决策程序讨论通过并经公示后执行。

第六条 中央部门所属高校教师职称评审办法、操作方案和校级评审委员会组建情况等报主管部门、教育部、人力资源社会保障部备案。其他高校报主管部门及省级教育、人力资源社会保障部门备案。

第七条 高校根据国家有关规定制订岗位设置方案和管理办法,在岗位结构比例内自主组织职称评审、按岗聘用。

第八条 高校每年3月31日前须将上一年教师职称评审工作情况报主管部门。高校职称评审过程有关材料档案应妥善留存至少10年,保证评审全程可追溯。

第三章 监管内容

第九条 高校教师职称评审工作必须认真贯彻落实党和国家的教育方针以及职称制度改革有关政策,体现为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的原则,切实把师德评价放在首位。

第十条 高校教师职称评审工作落实以下要求的情况:

- (一) 本办法第四、五、六、七、八条的内容是否落实;
- (二) 各级评审组织组建是否规范、健全;
- (三) 是否按照备案的评审办法和操作方案开展工作,排除利益相关方、工作连带方的干扰;
- (四) 在评审中是否有违纪违法行为,对教师反映比较强烈的问题是否妥善处理。

第四章 监管方式

第十一条 高校主管部门每年对高校报送的职称评审工作情况等材料进行核查。

第十二条 教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门采取“双随机”方式定期按一定比例开展抽查。根据抽查情况、群众反映或舆情反映较强烈的问题,有针对性地进行专项巡查。要突出监管重点,防止责任悬空、防止程序虚设。

第十三条 高校教师职称评审要严格执行公开、公示制度,主动接受监督。教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门将抽查、巡查情况通报公开。

第十四条 有关部门及高校要完善投诉举报制度,畅通意见反馈渠道,强化高校自律和社会监督,及时处理群众反映的有关问题。

第五章 惩处措施

第十五条 高校教师职称评审中申报教师一旦被发现有弄虚作假、学术不端等,按国家和学校相关规定处理。因弄虚作假、学术不端等通过评审聘任的教师,撤销其评审聘任结果。

第十六条 完善评审专家遴选机制,对违反评审纪律的评审专家,应及时取消评审专家资格,列入“黑名单”;对高校和院系党政领导及其他责任人员违纪违法,利用职务之便为本人或他人评定职称谋取利益,按照有关规定予以处理。

第十七条 高校因评审工作把关不严、程序不规范,造成投诉较多、争议较大的,教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门要给予警告,并责令限期整改。对整改无明显改善或逾期不予整改的高校,暂停其自主评审资格直至收回评审权,并进行责任追究。

安徽省教育厅关于推进高等学历继续教育学分认定 和转换工作的实施意见

皖教高〔2017〕9号

各高等学校:

为全面贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》,落实《教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》(教改〔2016〕3号)精神,促进优质教育资源开放与共享,服务全民学习、终身学习的学习型社会建设,推进高等学历继续教育学分认定和转换工作,建立多种形式学分认定和转换机制,畅通不同类型层次学历继续教育之间的转换通道,现提出如下实施意见。

一、总体要求与目标任务

要充分利用安徽继续教育网络园区(以下简称“园区”)平台,以提高人才培养质量为核心,创新机制、先行试点、逐步推进,满足学习者多样化学习和发展的需要,畅通不同类型层次高等学历继续教育与非学历教育、校内教育与校外教育之间转换通道,促进优质教育资源开放与共享,开展学分认定和转换。构建适应安徽高等继续教育改革发展的学分认定和转换体系,服务全民学习、终身学习的学习型社会建设。

到2020年,全省高校基本建立继续教育学分制教学管理制度,建成继续教育学分银行;建立健全高等学历继续教育学分认定和转换机制,优质继续教育资源显著增加,并实现共建共享;建立完善的继续教育人才培养质量保障体系。

二、基本原则

——坚持高校主体,政府引导。高等学校根据自身办学实际,推进学历继续教育学分制改革,自主确定学分认定和转换的范围、标准和办法。省教育行政部门支持拓展园区管理与服务职能,建设学分银行,制定公开透明的转换程序,并予以政策和经费激励,为全省高等学历继续教育学分认定和转换建设公共平台,提供服务保障。

——坚持课程基础,开放共享。以课程为基础,结合实际,探索高校之间学分认定和转换;高校间在互利共赢和协议的基础上实现在线课程开放共享。推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。实现有条件的高校通过网络在线等形式向社会开放课程,学习者通过在线学习获得学分。

——坚持学习者中心,实质等效。要综合考察学习者所体现的知识、能力及水平等因素,严格质量标准,完善严格规范的质量保障体系,确保实质等效和学分认定主体的要求。

三、主要内容

(一)实施园区内首批在线课程的开放共享

要依托园区,推动高校学历继续教育课程共建共享,不断丰富在线学习课程资源。要将园区内现有学前教育、护理学和会计学三个高等学历继续教育专业的课程首先建成在线开放共享课程,率先向学习者提供服务;鼓励高校建设优质课程通过园区平台在线共享,将能够体现本校特色的其他专业课程推送至共享课程“超市”。在建立省级精品在线开放课程建设标准的基础上,遴选优质课程,不断优化在线开放共享课程资源库。

园区内高校要不断丰富共享课程“超市”内的课程资源,可先在同层次、同类型高校间开展在线课程共建共享,再拓展到园区内不同层次和类型高校间的课程开放共享;并逐步推进高校间高等学历继续教育与普通高等教育的在线课程开放共享。

(二)开展学分认定、转换与学分银行建设

高校作为高等学历继续教育学分认定和转换的主体,在园区内开展学历继续教育课程或学分互认和转换。要依据本实施意见制定学分认定和转换细则,指导学习者在园区共享课程“超市”自主选课。园区制定学分认定和转换工作流程,为高校学分认定和转换提供平台支撑、支持服务和过程监测。

园区要进一步完善高等学历继续教育学分银行,建设学习者基础信息库、共享课程“超市”、自主选课子系统、学习成果库、学分认定子系统、学分转换子系统,实现学习者学分认定、积累、转换等功能;制定学分银行运行的制度规范和工作流程。学习者向高校提出课程学分认定、转换申请,高校依托学分银行开展学历继续教育学分认定和转换工作,并将结果反馈学习者。

(三)深化高等学历继续教育学分制改革

高校要创新人才培养模式,实施高等学历继续教育学分制等教学管理制度改革。制定与学分制配套的弹性学制人才培养方案、课程注册制、自主选课制、学历学位授予办法和学籍管理规定,不断完善学分制管理制度。

(四)建立健全人才培养质量保障体系

园区要制定平台课程准入标准,建立继续教育远程化教学过程质量标准和评价体系,建立健全继续教育学习质量第三方评价机制,不断完善继续教育人才培养质量保障体系。

四、实施步骤

(一) 第一阶段(到2018年底前)

园区制定平台课程准入标准,建立高等学历继续教育远程化教学过程质量标准和评价体系;并先将学前教育、护理学、会计学等专业共建的课程资源推送至共享课程“超市”,实现在线开放共享;承担高等学历继续教育任务的高校全部入驻园区,制定学分认定和转换工作实施细则,要有计划地将体现本校特色的专业课程和公共基础课程推送至共享课程“超市”;并指导学习者在园区共享课程“超市”选课,开展学分认定和转换。

园区制定并发布学分认定和转换工作服务流程。开发远程化教学过程质量评价系统,完成学分银行学习者基础信息库、共享课程“超市”、学习成果库、自主选课子系统、学分认定子系统、学分转换子系统功能开发并投入使用。

(二) 第二阶段(到2019年底前)

实施高校学历继续教育远程化教学过程质量评价,总结学分认定和转换工作,发布质量报告。高校持续将本校特色的课程推送至共享课程“超市”,指导学习者自主选课,不断完善学分认定和转换配套制度,持续推进高等学历继续教育学分认定和转换工作。

(三) 第三阶段(到2020年底前)

建立高等学历继续教育共享课程学习质量第三方评价体系,启动第三方评价和质量实时监测。全面实施高等学历继续教育学分认定和转换工作,探索高等学历继续教育与非学历继续教育、普通高等教育等之间的学分认定和转换。

园区建成功能完备的教育学分银行,不断提升服务能力,为高校学历继续教育乃至不同教育类型间的学分认定和转换提供技术支撑和服务保障。

五、保障措施

(一) 组织和制度保障

高校要将高等学历继续教育学分认定和转换工作,作为推进高等教育教学改革的重要内容,列入议事日程,落实工作责任。要主动做好政策宣传,推动教师转变教学理念,创新教学方法,引导学习者转变学习方式,提高学习效果。

园区要持续拓展服务功能,为学分银行提供技术保障,优化学分认定和转换服务流程,创新服务方式,畅通渠道,推进网上一站式办理,创造良好的软硬件支撑环境,为高校有序推进学分认定和转换工作实施有效服务。

(二) 政策和经费保障

高校要建立健全学分认定与转换工作激励机制和配套政策,加大继续教育在线课程资源建设的经费投入,引导支持教师开展继续教育共享课程建设并纳入教学工作考核要求。

省教育行政部门在园区网络平台运维、省级优质在线课程资源建设和教学成果奖励等方面,加大支持力度;并有效统筹安徽高校数字图书馆和省网络课程中心的优质资源,为园区平台运行环境建设及功能拓展提供支持保障。

安徽省教育厅
2017年11月8日

坚定不移办好中国特色社会主义教育

教育部党组书记、部长 陈宝生 光明日报撰文

党的十九大高举中国特色社会主义伟大旗帜，把习近平新时代中国特色社会主义思想写入党章，确立为党必须长期坚持的指导思想，明确了新时代中国共产党的历史使命，开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。习近平总书记所作的报告，站在历史和时代的高度，深刻回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题，是一篇光辉的马克思主义纲领性文献。

教育系统将深入学习宣传贯彻党的十九大精神，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快建设教育强国，办好中国特色社会主义教育。教育部党组研究决定，启动实施“写好教育奋进之笔行动”，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为优先发展教育事业的生动实践。

一是实施“十九大精神学习研究宣传全覆盖”行动，切实把教育系统领导干部和师生员工的思想行动统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来。

开展“百千万”宣讲对谈，遴选一百位哲学社会科学知名专家组建教育系统学习贯彻十九大精神宣讲团，组织撰写一千篇十九大精神学习阐释重点文章，打造一万个十九大精神学习示范课堂，做到班班通、人人懂。组织“高精尖”专项研究，依托高校设立习近平新时代中国特色社会主义思想研究基地，组织“十九大精神研究”“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”等重大课题攻关。教育部直属机关开展“百名书记讲党课”“千名党员承诺践诺评诺”“习近平教育思想万人大学习”等活动。

二是实施“习近平教育思想‘五进’”行动，确保习近平新时代中国特色社会主义思想在教育领域落地生根。

推进习近平教育思想进学术，会同有关部门公开出版发行《习近平教育思想》。推进习近平教育思想进学科，支持高校在教育学、马克思主义理论等一级学科中设立习近平教育思想研究方向，招收相关方向研究生。推进习近平教育思想进课程，编写《习近平教育思想讲义》，鼓励有条件的高校面向本、专科生开设“习近平教育思想”公共选修课，在教育学研究生中试点开设“习近平教育思想专题研究”课程。推进习近平教育思想进培训，举办“习近平教育思想高级研修班”。推进习近平教育思想进读本，分类组织编写《习近平教育思想学习辅导读本》。

三是实施“基层党建质量年”行动，全面加强党对教育工作的领导。

启动实施教育系统党建“对标争先”计划，按照中央统一部署，在教育系统推进“两学一做”学习教育常态化制度化，认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。在以“四个合格”为目标加强教育部直属机关党建的基础上，把2018年作为教育系统基层党建质量年。全面实施高校思想政治工作质量提升工程，重点构建十大质量提升体系，启动“三全”育人综合改革试点，办好高校马克思主义学院，牢牢掌握高校意识形态工作领导权。

四是实施“教育改革攻坚战”行动，啃下教育改革发展“硬骨头”，不断完善中国特色社会主义教育制度体系，为实现中华民族伟大复兴打牢人才根基。

打好提升高校人才培养质量攻坚战，推动高等教育内涵式发展，发布本科专业类人才培养质量国家标准，实施《关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的意见》，深化高校创新创业教育改革，推进高校毕业生多渠道就业创业。打好促进教育公平攻坚战，推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，加大对少数民族和民族地区教育支持力度，办好特殊教育、网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。打好深化教育体制机制改革攻坚战，加强普通

高中育人方式改革,积极稳妥推进高考改革,支持和规范社会力量兴办教育,完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作,办好继续教育,加快推动学习型社会建设,大力提高国民素质。

五是实施“答好人民关切题”行动,积极回应人民群众的关注、关心和关切,为老百姓送出实实在在的教育“红包”,为解决新时代我国社会主要矛盾发挥基础作用。

深入实施学前教育行动计划,办好公办乡镇中心幼儿园,鼓励社会力量办幼儿园,解决“入园难”“入园贵”等问题。启动实施中小学生学习社会培训规范计划,会同有关部门严格中小学社会培训机构办学资质审查,加强对无证无照社会培训机构的整治。全面实施教育精准扶贫计划,加快实现建档立卡贫困人口教育基本公共服务全覆盖,健全学生资助制度,实施好重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划,为阻断贫困的代际传递夯实根基。

六是实施“加快教育现代化”行动,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路,为把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国提供有力支撑。

完善教育现代化顶层设计,研制发布中国教育现代化中长期规划。召开教育现代化部署大会,对优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国作出部署,以教育现代化推动社会主义现代化强国建设,为社会主义现代化新征程夯实基础。总之,教育系统将更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,高举中国特色社会主义伟大旗帜,认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路,办好人民满意的教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往作出新的更大贡献!

他山之石

西安交通大学:五个“新”全速推进“双一流”建设

中国高等教育在“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的时代召唤中,迎来了“双一流”建设这一前所未有的发展机遇。“双一流”建设是中国高等教育顺应时代发展的必然选择,是让中国高等教育逐步走向世界舞台中央的“加速器”,它必将助推中国从教育大国向教育强国转变。党的十九大报告指出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”,我们要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,通过“双一流”建设加快推进高等教育内涵式发展,为国家、为民族筑牢坚实根基,立足中国特色社会主义新时代,真正办好人民满意的高等教育。

西安交通大学作为一所扎根西部大地的名校,她风云变迁的风雨历程堪称中国高等教育改革发展的一个“缩影”。如今,在“双一流”建设的伟大新征程中,西安交通大学坚持“扎根西部、服务国家、世界一流”办学定位,以“探索一流大学新形态、塑造立德树人新构架、构筑科教融合新高地、创新国际合作新模式、打造一流学科新格局”的“五新战略”,矢志在祖国西部大地上,率先建成中国特色世界一流大学,用实际行动给出了“双一流”建设的“交大方案”。

“双一流”要探索一流大学“新形态”

当前,第四次科技革命迅猛发展,国际秩序深刻变革,经济形态也发生了巨大变化,中国正逐步走向世界舞台的中央,21世纪的中国大学必将面临一场剧烈变革。大学只有真正和社会融为一体,才能在时代变革中引领社会发展。西安交通大学坚持“三个面向”,紧密围绕国家“一带一路”倡议和“创新驱动发展”战略,主动融入社会经济建设中,瞄准社会需求“办好让人民群众满意的教育”。

当前,西安交通大学众志成城正在建设的中国西部科技创新港,就是对21世纪中国特色世界一流大学办学新形态的探索与实践。坚持国际化视野和发展理念,突破传统大学的固有模式,通过中国西

部科技创新港建设,西安交通大学要打造一个集“校区、社区、园区”三位一体的全新大学“新形态”。让大学成为一个培养一流创新人才、产生一流科研成果的教学科研“新高地”,一个实现科技资源统筹、推进科技成果转化的创新驱动“新平台”,一个以国际化产业创新基地和国家新型城镇化建设为依托的社会服务“新纽带”,一个为海内外优秀人才搭建释放才能的高端人才“蓄水池”。

推进“双一流”建设,必须“站在全球的视角、站在建设人类命运共同体的高度”,将大学自身的发展融入到国家发展大格局中,让大学成为国家未来发展的“命运共同体”。中国西部科技创新港承载着西安交通大学的国家使命担当,它创新大学与政府、企业、社会的合作模式,推动大学不断产生新知识、新理论、新技术、新文化,解决大学与社会衔接中的深层次问题,实现一流大学更好地服务国民经济主战场,在“双一流”建设中为社会发展做出一流贡献。

“双一流”要塑造立德树人“新构架”

培养“又红又专”的社会主义建设者和接班人是建设中国特色世界一流大学的根本要求。西安交通大学将为国家及西部经济发展持续培养优秀人才作为服务国家的崇高使命,遵循高等教育的发展规律,传承百年交大形成的优良办学传统,突出立德树人的中心地位,加强师德师风建设,通过“思想育人、道德育人、知识育人、感情育人”等“四个育人”,将立德树人落实到每一位教师的教育教学实践中。

西安交通大学将科教融合作为“双一流”建设人才培养的关键手段,积极探索与一流大学相匹配的人才培养模式,以立德树人为宗旨,大力推进人才培养改革。一是构建“通识教育+宽口径专业教育”本科人才培养模式,本硕博贯通学术型人才培养模式、产学研协同的应用型人才培养模式,打造因材施教、互通互融的一流人才培养构架;二是创建了本科生院,通过构建“校、院、系”三级教学责任体系,激活了基层“教学细胞”,破解了大学教育基层教学组织“空心化”问题;三是通过构建书院通识教育和学院专业教育相结合的育人新体系,实现了教书育人两大系统的有机融合,解决了教书育人管理碎片化问题,理顺了人才培养体制机制。

西安交通大学坚持立德树人,培养大学生的理想信念,把培育和巩固社会主义核心价值观融入教书育人的全过程,深化思政课程改革,让中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑,以爱国主义、集体主义、英雄主义、乐观主义等“四个主义”塑造学子灵魂,根植报效国家的家国情怀。2016年西安交通大学扎实推进“思想交大”建设,大力弘扬交大“西迁精神”,健全培育和巩固社会主义核心价值观的长效机制,熔铸一流大学的育人文化。

“双一流”要构筑科教融合“新高地”

建设中国特色世界一流大学,必须传承和弘扬优秀传统文化,培养一流人才,产生一流成果,让大学成为引领创新驱动发展和社会进步的“智慧引擎”。扎根西部60多年来,西安交通大学培养大学生近24万,近一半奉献西部建设发展,为西部地区经济社会发展做出了其他高校难以替代的贡献。在“双一流”建设中,西安交通大学以培养一流人才传承弘扬优秀传统文化,以产生一流成果提升大学对社会的贡献度。

科教融合是中国特色世界一流大学培养人才的关键。西安交通大学大力推进高水平科研平台向本科生全面开放,将科研资源转化为教学资源,教学科研两相宜,鼓励学生依托科研平台开展学术研究、学科竞赛、科研训练等创新活动,构建高水平科研支撑的人才培养体制,培养学生的职业素养和“工匠精神”。通过“优秀本科生创新能力提升计划”,让本科生走进实验室通过科研训练激发科研兴趣;探索校企联合育人模式,与著名科研院所和龙头企业合作共建“菁英班”和“未来工程技术试验班”等,推行“校企双导师”制,完善校企协同培养机制,让人才培养与社会的联系更加密切。

西安交通大学同时以“大平台”建设为抓手,突出前沿科学问题,攻克行业关键技术,推动产业技术变革,在现有教学科研平台的基础上,积极谋划建设新的国际一流水准的科研教学基地,融入国民经济主战场,与企业共建一流的育人平台,构筑与世界一流大学相适应的科教融合新高地,提升大学对社会经济发展的贡献度。目前,西安交通大学正在加紧谋划中国西部科技创新港的文化建设、平

台建设、内涵建设等,以夯实“双一流”建设的内涵,并围绕“三个面向”,依托中国西部科技创新港全面开展一流的科学研究,努力产生原创成果、突破关键技术,对经济社会发展做出重要贡献,产生重要的、难以替代的影响力。

“双一流”要创新国际合作“新模式”

建设中国特色世界一流大学,坚持国际化发展道路是必由之路。西安交通大学积极探索大学国际合作新模式,2015年发起成立了丝绸之路大学联盟,以“世界视野、中国重心、丝路特色”为主旨,大力推动“丝绸之路经济带”沿线国家和地区大学之间在校际合作、人才培养、科研合作、文化沟通、政策研究、医疗服务等方面深度融合,培养具有国际视野的高素质、复合型人才,共筑丝绸之路高等教育合作大平台,共促区域经济和繁荣与开发。目前,已经有来自36个国家和地区的140余所国内外大学加入丝绸之路大学联盟,在“双一流”建设中,西安交通大学全面实施“一体两翼”的国际化战略:以提升学校国际影响力为“本体”,以推进与世界一流大学合作和建设“丝绸之路大学联盟”为“两翼”。

一方面发挥丝绸之路大学联盟的“引擎作用”,通过实施“一带一路”高校合作计划、智库建设计划、高层次留学生计划、文化传播计划等,推进与丝路沿线国家知名大学的合作共赢。在先进制造、管理科学、全球健康等若干领域建立子联盟,建成“一带一路”智库、培育“一带一路”精英人才,使西安交通大学成为推动“一带一路”沿线国家和地区大学之间合作交流的核心力量,促进丝路沿线国家民心相通,在世界高等教育领域提升“中国话语权”。

另一方面推进与世界一流大学的实质性交流,实现合作共赢。通过“国际化渠道拓展计划”,积极拓展对外交流渠道,形成与世界一流大学或机构的全方位、高层次、实质性的国际合作与交流格局,加强与一流大学师生互派、联合培养等深度交流;通过“1+1实质性合作计划”等若干国际合作计划的实施,加强学科与世界一流大学在师生培养、科学研究等方面建立实质性合作关系,培养具有国际视野、创新能力的高层次人才;通过与世界一流大学、学术机构开展科研合作,建设若干个省部级以上国际合作联合实验室和高水平联合研究中心,逐步缩短与世界一流大学的差距,打造若干学科高峰,努力提升学校的国际竞争力。

“双一流”要打造一流学科“新格局”

建设世界一流大学,必须构建一个结构合理、相互支撑的学科体系。西安交通大学遵循学科内在规律,打破传统一级学科框架,将学科分为工学、理学、医学、人文社科四大类进行建设,“理科补短强基、工科扩新强优、医学交叉强质、文科经典强用”的学科建设思路,以已有优势学科为核心,带动相关学科建成一流,以战略必争学科建设为支撑,谋划未来学科合理布局,塑造每一个学科的“不可替代性”,以专业和行业引领打造学科“根据地”,培植新的学科增长点,提升学科整体水平,以一流的学科构架支撑“双一流”建设。

在一流学科建设中,西安交通大学突出传统工科优势,深化工学学科内涵建设,优化与调整传统方向,强化学科间的交叉融合,培育工学学科新的增长点,全面提升解决国家重大问题、开展前沿科学探索、服务国民经济主战场的能力。一是通过构建“基础研究与应用研究并重、应用研究领先”的发展模式,提升理科研究创新能力,使得理学学科得到跨越式发展;二是通过加强生命医学大类学科间交叉融合,加强以医学为主的临床医学和工学、理学的交叉融合,提高基础研究、临床转化、精准医疗、预防控制水平;三是突出人文社科基础优势,围绕经济社会重大问题开展交叉学科研究,在人文社科学科发展中彰显“中国立场”,奉献“中国智慧”。

在“双一流”建设新的历史进程中,西安交通大学牢牢把握时代机遇,以“四个服务”为宗旨努力挑起千钧重担,以更加执着的干事创业的决心,追赶超越实现跨越式发展,探索建设中国特色世界一流大学的“中国路径”。

湖北工业大学工程技术学院：应用型人才培养特色全透视

湖北工业大学工程技术学院建院15年来,紧紧围绕为地方经济社会培养具有创新精神和潜力的高素质应用型人才的办学宗旨,以建设理念先进、质量优良、特色鲜明的全国先进独立学院为奋斗目标,注重内涵发展,锐意改革创新,实施人才强校和特色兴校战略,有序推进教育教学改革,各项事业呈现出蓬勃向上的生机与活力。尤其是最近5年,学院主动适应国家经济社会发展重大决策,大力实施一系列向应用型技术型大学转型的战略举措,在规范办学中坚守,在转型探索中重生,在改革创新中崛起,逐步形成了产教融合、创新创业、素质教育三大办学特色。

产教融合：下活地方大学转型发展一盘棋

湖北工业大学工程技术学院坚定贯彻国家作出的“引导部分地方本科高校向应用型转变”的重大决策部署,主动对接行业特点和企业需求,为不同学制和专业“量身打造”转型方案;多种校企合作育人模式兼施并举,催发了教坛活力;产教融合成为引领转型发展工作的第一驱动力。

学院探索实施“4321”人才培养模式,鼓励各系部引进企业兼职教师,推动“双师型”结构队伍建设;优化专业和课程结构,提高专业课程设置与产业结构的匹配度。艺术系率先实行“企业导师制”,为青年教师配备具有丰富实践经验的行业翘楚担任导师;机械系在中国一拖集团、东风汽车集团设立教学实习基地,与深圳五鑫科技集团共建模具工程师定制班;电气信息系与中软国际、成都华迪、南京辉捷等知名软件企业建立起稳定的合作伙伴关系;管理系与华润新龙药业联合举办“新龙订单班”;土木工程系与中建三局、中铁大桥局、海波重工定向合作建立就业实训基地。一时间,各种校企合作模式异彩纷呈,教风学风也为之一新。李光明老师带领的校企合作项目团队,两年内获批了三项教育部门产学研合作协同育人项目,并指导学生夺得第八届“蓝桥杯”全国总决赛一等奖。

产学研深度融合促成企业优质资源深度链接高校专业建设。以学院与全球500强的中兴通讯公司开展专业共建为例,双方基于“深度融合”原则,成功创设教育部门—中兴通讯ICT产教融合创新基地和中兴通讯学院。专业共建最突出的亮点是体现了“六个创新”:一是管理体制创新,实现企业对专业建设的全过程参与和管理;二是培养模式创新,校企联合制定人才培养方案;三是教学方式创新,实现工程教育的项目式教学;四是师资培养创新。通过混编教学团队,利用中兴通讯优质技术和产品资源对教师进定期培训,实施技能保鲜;五是学生管理创新,把传统的学生日常事务管理丰富为职业生涯规划管理,实现了学生辅导员向职业素质导师的转变。校企合作育人凸显出地方本科院校的办学魅力,产教融合对提高专业建设质量起到了点石成金的作用。

创新创业：分类施教提升全体学生双创素质

学院紧紧围绕区域经济建设和社会发展对应用型人才的需要,遵循“面向全体、分类培养、结合专业、强化实践”的工作原则,以创意激发创新,以创新引领创业,以创业促进就业,推动了学院转型工作向纵深发展。

积极探索创新创业人才培养模式。在尊重学生个体特质多样性的基础上,实施三个层面的分类培养方案。一是实施“万名大学生创新创业教育计划”,面向全体学生开设创新创业公共课和基础课,传授学生创新创业基本流程等基础知识,致力于培养大学生的创新意识、创意思维、创造能力和创业精神,营造浓郁的大学生创新创业、实践成才的氛围;二是实施“千名大学生创新创业项目培育计划”。通过创业讲坛、科技项目竞赛、在线云平台等方式,定向培养和提升学生的创新创业素质能力;三是依托学院实验实训中心和创新创业示范基地,实施“百名大学生创业引领计划”,指导大学生自主创业,成功孵化一批的创业型企业。

精心构建创新创业教育课程体系。深化教学内容改革,精简必修学时,增设实践学时,建设创新创业类教学资源库。由黄东斌老师带领的职业核心能力教研室教学团队,面向全院学生开设“创新创业”系列课程,主要包括创新创业思维导论、项目选择与实践、职业核心能力综合实训、商业计划书

的撰写、路演答辩等必修课程和公司创建、互联网+市场推广、财富管理、商务礼仪、跨境电子商务等核心内容。改变以课堂讲授为主的传统教学方式,更多采用启发式、讨论式、参与式和项目化教学。通过模拟创新创业项目,让学生在实践中认识、理解、感悟创新创业,积累经验,提高实战能力。学院定期邀请校外创新创业教育专家和企业家到校开设专题讲坛,为创业学生答疑解惑。今年与省人才服务部门联合开设“创立方·创业大讲堂”,举办了三届工程“创星”创业大赛和多期创业沙龙。邀请校企合作单位武昌就业创业培训基地对学生进行免费培训,对合格学生颁发SYB专业证书。

持续优化创新创业教育管理模式。学院成立了创新创业教育工作领导小组,组建了青年创业指导中心,探索建立跨系部、跨学科、跨专业交叉创业型人才教育教学管理新机制。确保创新创业教育范围全覆盖、4年不断线;实行学分制和弹性学制,学生根据自身情况,在各个类别课程群中自主选择相应课程;专业毕业实习和毕业设计可由创业项目和创办企业替换。在校学生修完“创新创业”课程、参与第二课堂创新创业实践活动,可获得相应学分。

为营造高水平的创新创业实训环境,学院投资建成了湖北省大学生创业示范基地,特别是与中兴、中软、东软、阿里巴巴等多家国际知名企业联手合作,成功打造多个大学生创新创业实践“超级平台”。学院还建立了创新创业人才库,设立了创新创业奖助学金,制订了优秀创新创业学生评价表彰办法,协助有贷款需要的创新创业学生个人及团队作好贷款政策解读等服务工作。一系列的激励政策措施,有力保障学院创新创业教育不但“落地生根”,而且“开花结果”。近4年来,学院先后组织20余支创业团队申报湖北省大学生创业基金,获批35万余元扶持资金;超过1200名工程学子参加了省级以上各类学科、科技竞赛,2013—2016年共获省级以上奖励429项,其中国家奖项达32项;涌现出了像深圳市优联网络科技有限公司CEO黄金美、武汉劲叶公司总经理彭成龙、武汉国子学教育咨询有限公司费清天等一批创业精英。

素质教育:让学生在审美实践中感受中国自信

作为转型院校,必须首先解决好人文素质教育与科技教育失衡的突出问题。近年来,湖北工业大学工程技术学院认真贯彻党的教育方针,把大学生素质教育及其实现方式,提升到社会主义核心价值观的层面来认识和践行,进一步强化应用型人才的价值标准。在素质教育体系建构中,以国学教育和音乐教育为有效载体,积极擘画优秀传统文化在大学生道德、意志、品格、情操上转化、积淀、提升的实施路径,营造出了“随风潜入夜”的教育情境,起到了“润物细无声”的陶冶和滋养作用。

根据90后工科学生认知水平和行为特点,学院在坚持通过思政课堂对大学生进行社会主义核心价值观教育的同时,辅之以持续不断地国学教育,使工程学子在读经典、诵诗文的过程中,悟精髓、润心智、养正气,感受中国传统文化经典绵延不绝的文化张力,塑造和谐健全的人格,涵养对祖国最丰沛、最纯真的爱。学院自2011年起专门成立了人文教研室,开设了“大学人文教程”等必修课程,并于2013年启动尔雅网络通识课程在线学习平台,推出了数十门国学系列选修课程。刘维老师主讲的“内外之间——国学经典与人生艺术”课程受到学生热捧,入选省级精品视频公开课和省级教学质量工程。团委组织的“国学盛典”挑战赛等活动,进一步激发了工程学子对中华优秀传统文化的热爱。

学院高度重视音乐教育的德育功能,着重将音乐教育引入思政课堂,融入校园精神文明建设主阵地,使大学生在音乐艺术审美实践中凝心聚力、升华情感,在红色经典旋律里感受中国自信。一是构建了专业化的音乐教育师资团队。从专业艺术院校引进音乐教育专业本科和硕士生13名,充实到院团委、工会和学生辅导员队伍,确保每个系有1名以上音乐教育专业教师,能够指导学生开展基础性的艺术实践活动;二是增设“中外经典音乐欣赏”“中国民族音乐”“形体与舞蹈”等一批音乐教育类选修课程,更多地满足学生提升审美能力的渴望。颜佳玥老师开设的“合唱与声乐发声技巧”课,每学期都有超过200名学生报名选修;三是将课堂教学与学生艺术实践活动紧密结合。特别是每年以班级为单位的红歌合唱比赛,汇集了广大学生参与,通过精心选取《我的祖国》、《走向复兴》等红色经典合唱曲目进行登台展演,引导学生触摸历史、感知现实,在歌声中领悟中国共产党人的理想情怀,

回望那些激情燃烧的岁月,更加坚定对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

寒雪梅中尽,春风柳上归。学院在转型过程中,通过创新应用型人才培养模式,厚植教育教学改革沃土,营造产教融合协同发展氛围,全面提升了学生的综合素养,使“明德明志,力新力行”的校训真正成为了工程学子的“精神特质”。

政策解读

就《高校教师职称评审监管暂行办法》答记者问

为深入贯彻落实党的十九大精神,全面贯彻党的教育方针,深化职称制度改革和高等教育领域“放管服”改革,做好高校教师职称评审权下放后的监管工作,教育部、人力资源社会保障部联合印发了《高校教师职称评审监管暂行办法》(以下简称《暂行办法》)。日前,教育部有关部门负责人就有关情况回答了记者提问。

1. 社会各界对高校教师职称评审工作非常关注,请介绍一下该文件出台的背景和意义。

答:党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把转变政府职能作为深化经济体制改革和行政体制改革的关键。党的十九大进一步明确提出,转变政府职能,深化简政放权,创新监管方式,增强政府公信力和执行力。国务院持续大力推进“放管服”改革,今年以来,先后决定取消对高校副教授、教授评审权的审批,明确要求相关部门制定完善事中事后监管办法。今年3月,教育部等五部门出台了《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》,提出要将高校教师职称评审权直接下放至高校,教育、人力资源社会保障等部门要加强监管。

在实践上,高校自主开展教师职称评审具有一定的工作基础和经验积累。较早被授予教授、副教授评审权的高校,先行先试,在教师职称评审、监管等方面积累了实践经验。高校和地方都希望以此为基础进一步推进高校教师职称自主评审和监管。

因此,将高校教师职称评审权下放至高校并不断加强监管,是对党中央、国务院部署的贯彻落实,是深入推进高等教育领域“放管服”改革的根本要求,是进一步落实高等学校办学自主权的重要举措,有利于推进教育治理体系和治理能力现代化,有利于规范高校职称评审工作,有利于激发教师教书育人积极性和创造性,有利于促进优秀人才脱颖而出。

2. 《暂行办法》政策性、专业性很强,请介绍一下文件是如何形成的?

答:放权与监管相结合,推动高校自主开展教师职称评审,是高等教育领域“放管服”改革的重要内容。出台《暂行办法》主要经历了以下过程:一是广泛深入调研。通过组织召开专题座谈会、实地调研、委托相关高校开展专题研究等,对东、中、西部相关省份教育、人力资源社会保障部门及各级各类高校教师职称评审工作进行调研,形成专题调研报告。二是研究起草文件。在调研基础上,教育部相关司局牵头,有关高校和省级教育部门负责人及专家积极参与,着手起草文件,经反复商讨、多次修改,形成文件征求意见稿。三是广泛征求意见。通过召开工作研讨会、座谈会、书面征求意见等多种形式,多方面听取和征求地方有关行政部门、高校、教育部相关司局、人力资源社会保障部相关司局的意见建议。四是反复修改完善。在认真梳理研究各方面意见建议的基础上,对文件稿进一步修改完善,十几易其稿。五是部党组会审议。教育部党组会专门对文件稿进行了审议,提出了修改意见,要求对文件稿进一步完善。六是与人力资源社会保障部联合印发。

3. 《暂行办法》的主要内容是什么?

答:《暂行办法》力求“短、实、新”,共分五章、十七条。

第一章,总则。主要说明文件制订的背景目的、适用范围和相关的责任主体,明确权责同步下放。

第二章,关于评审工作。对评审权下放后高校教师职称评审文件制订、文件备案、自主评审、工作年报以及档案保存等提出明确要求。

第三章,关于监管内容。主要包括高校教师职称评审贯彻落实党和国家教育方针及有关政策、落实评审工作有关要求、规范有序开展评审等内容。

第四章,关于监管方式。主要通过书面核查、抽查巡查、实行信息公开、完善投诉举报制度等加强监管。

第五章,关于惩处措施。明确对相关责任主体违纪违法行为的惩处措施。

4. 请问高校教师职称评审监管的重点有哪些?

答:高校教师职称评审监管的重点包括以下方面:一是方向是否正确。高校教师职称评审工作必须认真贯彻落实党和国家教育方针,体现为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的原则,切实把师德评价放在首位。二是政策是否落实。高校教师职称评审工作必须符合国家法律法规和职称政策,符合职称制度改革的要求。三是程序是否严格。高校职称评审办法、操作方案等文件制订程序、评审组织组建和评审操作等程序都要规范、健全。四是结果是否公正。评审是否存在违纪违法行为,影响结果公正,影响教师合法权益。

5. 高校教师职称评审有哪些监管方式创新?

答:《暂行办法》明确了非现场监管和现场监管多种方式:一是书面核查。高校主管部门每年对高校报送的职称评审工作情况等材料进行核查。二是“双随机抽查”和专项巡查。采取“双随机”方式定期按一定比例开展抽查。根据抽查情况、群众反映或舆情反映较强烈的问题,有针对性地进行专项巡查。三是信息公开。要求高校教师职称评审严格执行公开、公示制度,主动接受监督。教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门将抽查、巡查情况通报公开。四是自我监管和社会监督。明确强化高校自律和社会监督,完善投诉举报制度,畅通意见反映渠道,及时处理群众反映的有关问题。

6. 《暂行办法》对高校教师职称评审违纪违法行为有哪些惩处规定?

答:《暂行办法》针对高校职称评审中的不同主体,提出了相应的违纪违法惩处措施,包括对相关教师弄虚作假、学术不端行为的处理,对评审专家、高校和院系党政领导及其他责任人员违纪违法行为的处理,对因评审工作把关不严、程序不规范造成投诉较多、争议较大的高校要求进行整改等。

院部探索

落实规范化与特色化建设,不断提升教学质量

——以经济管理学院为例

吴兴梅

经济管理学院教学副院长

近年来,经济管理学院在保证教学规范化开展的同时,不断探寻特色化的教学实践,努力提高人才培养质量,“规范为本,质量为重,特色发展”的人才培养思路在全院达成了共识。

一、建设经管学科基础“大平台”

按照学科专业内涵和各级教育教学相关文件精神,经济管理学院在设计2016版人才培养方案时,经过多方调研论证,统筹安排,实施经管学科“大平台”课程设置——基本实现经济学科、管理学科各专业的学科基础课程和专业基础课程的统一,促进了经济与管理学科融合互通,也有利于减小教师工作量,聚集资源、强化基础课程建设。

注重课程建设,推进优质课程资源共享。目前,该院已成功立项建设1门国家级精品视频公开课,4门省校级精品资源共享课、教改课程,如《宏观经济学》、《管理学》等,部分课程已应用于教学,取得了较好成效。学院将继续围绕课程建设,着力夯实经管学科基础课程平台。

二、积极推动课内实践、实验环节教学改革

该院积极推动课内实践、实验环节教学改革,除对独立授课的实验课程,按照要求配套实验教学大纲、指导书,实施规范化教学外。2017-2018学年,还提出了对非独立课内实践教学环节,每个专业每学期拿出一门课程进行尝试教学改革,推动更多课内教学走进实验室、走入校园、走向社会,在实践中丰富学生的知识体验,提高教师的实践教学能力。

以经济学科相关专业为例,着力培养学生实证工具方法使用。目前,学院可开设的统计和计量经济类工具软件有R, Eviews, Stata, SPSS, Excel等,相关软件学习结合学生兴趣在《应用软件选讲》课程中开设,也可基于《统计学》、《计量经济学》等课程进行教学,较大程度提高了经管学科统计教学的灵活性,也完善了学生的数理统计知识结构。在2016、2017届毕业论文中,学生在进行量化研究时,研究手段与方法有了一定程度的提高。

三、以赛促学,强化校内外实践教学

该院结合经管专业各类大学生学科和技能竞赛及各类创新创业活动,以赛促教,以赛促学,促进大学生开展校内外实践活动。各专业在培养方案中独立设置了课程设计、社会实践环节,瞄准各类学科和技能竞赛、“大学生创新创业训练计划”、“三下乡”活动等,精心准备,全面参与,进一步扩大了学生校内实践活动的覆盖面,成效显著。2016年以来,共获得国家(行业)级学科竞赛一等奖1项,二等奖1项,获得省级学科竞赛一等奖3项,二三等奖3项,立项国家级、省级“大学生创新创业训练计划”项目共13项,40人次参与“三下乡”活动。

四、发挥教研室主动性,继续深化校企合作

学院以教学办公室为核心,以3个教研室为主体,保障日常教学运行环节正常开展,充分发挥基础教学组织作用,促进教研室内部形成合作机制,教研室之间则有比有帮,形成良性竞争态势。2017年,经济管理学院市场营销教研室、国贸教研室双双获得校优秀教研室称号。与此同时,在各教研室和专业带头人努力下,下大力气抓实习工作,在6个专业同时推行人才培养模式改革的同时,保证了389名同学的实习实训工作有序进行。

持续深化校企合作,探索合作育人模式。2016年,先后与国元证券、华安证券、五一房产等多家单位签订了合作建立实习基地协议,引进企业人员参与培养计划拟定,配备企业指导教师进行不定期指导,校企合作效用得到进一步强化。同时,选派教师到企业挂职锻炼,提升教师教育教学能力。目前,2014级学生实习状态总体稳定,单位对学生评价总体较好。

在我校应用型人才培养理念深入人心,培养模式改革日趋深化的背景下,经济管理学院全体教职员工将正视问题,寻找差距,进一步加强教学规范化建设,立足质量,形成特色,打造优势学科专业群,进一步提高应用型人才培养质量。

校企深度融合，定向培养应用型专门人才

——安徽三联学院“1223”人才培养模式创新与实践

高琪凤
教务处教研科副科长

安徽三联学院是安徽省第一所民办高校，按照“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养理念，通过校企共育、产教融合，学校在专业设置、课程体系、教学内容、实践环节、教学方法、师资队伍建设等方面的改革行动积极践行了“1223”人才培养模式，即一个目标——“培养具有社会责任感和创新创业精神，服务于中小微企业工程技术、管理岗位的应用型人才”的人才培养目标；两个注重——注重学理、注重实践；二元共育——校企合作、产教融合；三种能力——实践应用能力、学习创新能力、社会适应能力。

1. 以特色发展为目标，调整优化专业设置

结合安徽省、合肥市产业结构布局及转型升级的需要和行业、企业发展状况，明晰专业发展定位，积极改造传统专业，灵活设置专业方向，主动服务区域（行业）经济和社会发展，实现专业设置与产业需求的对接，建设适应应用型人才培养的专业设置。

同时，围绕安徽省、合肥市产业结构布局，重点增设与地方经济发展和地方产业关联度高的应用型专业。以“瞄准一个产业+盯紧几个企业”为目标，紧跟安徽省“大力发展公共安全、电子信息、高端装备制造等战略性新兴产业”和合肥市“大力打造机器人产业、国家级动漫和服务外包基地”等发展战略，近两年，学校增设物联网工程、机器人工程、智能科学与技术、软件工程、轨道交通信号控制等专业，重点培育“交通安全类、智能控制类、数字艺术类、健康养老类”等新型学科专业群。目前学校本科专业38个，涉及工学、管理学、经济学、艺术学、文学、医学等多个学科门类。

2. 以人才需求为导向，科学制定人才培养方案

为修订2016版人才培养方案，学校有关人员赴上海、陕西、江苏、浙江等省市的10余所高校考察学习，二级学院骨干教师赴相关行业企业开展调研，通过广泛调查研究，了解人才需求动态，把握人才需求特点，形成各专业调研分析报告。结合学科专业的发展现状和趋势，引入职业资格标准、行业标准、企业核心技术标准，从而科学设计符合学校办学定位和发展特色的人才培养方案。

同时，引入行业和教育专家共同研制、论证人才培养方案，进一步将行业标准、职业标准和应用型人才培养对接。如，惠而浦、美的、上海联岸、合肥万宝、百武西等企业均参与我校人才培养方案制修订工作。

3. 以培养目标为根本，构建应用型课程体系

扭住“培养具有社会责任感和创新创业精神，服务于中小微企业工程技术、管理岗位的应用型人才”的培养目标定位，基于知识、能力和素质的协调发展，学校推进课程体系与职业标准对接，构建了“四平台、八模块”的应用型课程体系，突破传统课程局限，体现以学生为本、能力本位和工作过程导向。加强创新创业教育和社会责任教育，多形式拓展通识教育课程，充分发挥专业集群的协同效应，合理设置学科基础课程，加大选修课程比例，强化实践教学环节。2016版人才培养方案中选修课学分占总学分15%以上，创新创业实践不少于8学分，工科类和艺术类专业实践教学学时占总学时的35%，文科类专业实践教学学时占总学时的30%。

4. 以课程改革为核心，整合更新教学内容

根据培养目标和规格，以技术知识体系为导向，调整、整合和优化课程内容。到目前为止，学校已与企业共建10余个冠名班，开设了若干门企业课程。这些课程目标直接指向工作岗位能力要求，以岗位技术应用能力为核心，以职业素养要求为重点，开展“订单式”培养。同时，结合省级、校级卓

越人才教育培养计划,学校成立卓越人才培养班,与企业共同制定应用型人才培养方案,以强化实践能力、项目设计能力与设计创新能力为核心,构建应用型课程体系,拟定教学内容。

5. 以能力培养为重点,优化实践教学体系

学校构建了“两结合、三层次、四年不断线”的“234”实践教学体系,“两结合”指校内资源与校外基地相结合,产学研用相结合;“三层次”指通识教育实践、学科专业教育实践和创新创业实践;“四年不断线”是指实践教学从学生入学到毕业连续不断。

学校培育了“交通安全协同创新中心”、“服务机器人协同创新中心”、“数字艺术协同创新中心”,搭建产学研合作教育平台。学校与集团下属企业开展“自体产学研”合作育人。如,艺术学院与三联上海联岸信息科技有限公司联合培养动画游戏人才;计算机工程学院与三联机器人科有限公司合作培养服务机器人方向的人才;财会学院与三联集团下属若干子公司深度融合培养财务、会计等方面人才;交通工程学院与三联交通应用技术股份公司,特别是与三联事故预防研究所实行“院所合一”育人模式,合作培育交通安全人才,并于2013年获批准安徽省教育厅振兴计划“民办高校院所合作办学模式及其实践”成果推广项目。在此基础上,学校推进“异体产学研”合作育人。学校与科大讯飞、惠而浦、美的、万宝、美菱、百武西等单位建立实习实训基地近200家;万宝、美国德州仪器、惠而浦、联岸等公司先后在我校建立了专业实验室。通过产学研合作的实践,较好地实现了“学校、企业、学生”的三方共赢。

6. 以方法改革为抓手,创新教育教学模式

充分发挥产学研教育平台效应,教育教学模式逐渐向任务和项目引领靠近,将单向灌输式教学转向以学生参与为主的教学,突出学生在教学活动中的主体地位,实现从注重知识传授向重视能力与素质培养的转变。积极倡导启发式、讨论式、研究式教学和学生自主学习,注重学生知识迁移能力的培养,理论联系实际,提高教学效果。

同时,以应用型人才培养为指向,深入社会、企事业单位,以解决实际问题为出发点,学校推进本科生毕业论文(设计)由注重学术研究向突出能力培养转变,由毕业前集中实施向全期参与实践训练转型,由以撰写论文为主向开展多种形式的毕业设计推进。2016届毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等实践活动中完成的比例为78.96%。同时,实行“双导师”制,二级学院、企事业单位创造条件为学生各配备一名导师,共同制定指导方案、拟制选题、引导学生预选研究方向、审定毕业论文(设计)、组织评阅答辩。

7. 以师为根,强化师资队伍建设

学校制定《“双能型”教师资格认定实施办法》、《“双能型”教师培养管理办法》等文件,增设“双能型教师队伍专项建设经费”,用于双能型师资培养。加强“双能型”师资队伍的培养和引进,实施青年教师进企事业单位实践进修制度,提升教师的实践应用能力。近两年,学校共有54名青年教师赴企业进行了“双能型”培养,至目前,共有219名教师认定为“双能型”教师。

同时,积极聘请校外专家、学者和工程技术人员担任学校的兼职教师,参与课程教学、实习实训、毕业设计和就业指导。将“双能型”师资队伍建设纳入学校教育发展总体规划,建立、健全教师工程实践制度,每年根据总体规划下达具体的培训计划,并且注重计划落到实处、取得实效。

此外,学校积极与企业联合申报建设项目、参与产品研发,从而提高教师科研能力,以科研促进教学。如计算机工程学院与讯方技术股份公司联合开展产学研合作协同育人项目研究,申报了“教育部一讯方公司产学研实践条件建设项目”和“国家大学生创新创业训练计划联合基金项目”;与安徽甲科数据软件有限公司联合开展《语音大数据分析处理软件》项目研发。

8. 构建三道防线,完善人才培养的质量保障

以师为根,学校加强师德师风建设,全面提升教师综合素质,构筑了质量保障第一道防线。建立质量标准,制定《关于加强校内教学质量保障体系建设的若干意见》、《教学质量保障体系纲要》和《主要教学环节质量标准及评价办法》等系列文件,教管与质管“双线推进”,以“3+N”校内教学评

估为抓手,构建了由“标准生成、决策指挥、条件保障、过程监控、测量评估、反馈改进”等六个子系统组成的教学质量保障体系,构筑质量保障第二道防线。引入 ISO9001 质量管理体系,进一步加强应用型人才培养的过程管理,构筑质量保障第三道防线。通过三道防线,有力地保障了应用型人才的培养。

办学以来,学校一直坚持“特色办学、错位发展、产教融合、服务地方”的办学思路,以应用型人才培养为主线,大力推进校企深度融合,充分发挥地方政府、行业、企业、科研院所在人才培养过程中的积极作用,努力提高应用型人才培养质量。据统计,学校毕业生深受用人单位欢迎,连续十余届平均一次性就业率达 95%以上。近几年,本科毕业生初次就业率均高于我省高校平均初次就业率,对学校就业工作满意度超过 80%。