

教 学 简 报

安徽三联学院教务处 编印 第7期（总第24期） 2014年10月31日

本 期 导 读

★ 高教动态

- 世界职业院校联盟在北京召开 2014 年世界大会
- 教育部公布近两年就业率较低的本科专业名单

★ 工作简讯

- 我校 10 月份教育教学工作动态

★ 评建专题

- 我校 10 月份评建工作动态

★ 信息通报

- 我校日常教学检查中存在的问题通报

★ 学习园地

- 教育部关于实施卓越教师培养计划的意见（教师[2014]5号）
- 高等教育要更加适应经济社会发展需要

★ 他山之石

- 莱芜职业技术学院：“校企一体化”合作办学模式
- 东北林业大学：改革考试评价方式提升教学质量

★ 理论探微

- 建设有中国特色的学分银行制度

高教动态

世界职教院校联盟在北京召开2014年世界大会

由中国教育国际交流协会承办的“世界职教院校联盟(WFCP)2014年世界大会”10月24日在国家会议中心拉开帷幕。

本次大会的主题是“全球合作：共建美好未来”，聚焦世界职教改革发展的最新趋势和动向，由职教论坛、国际职教展、职教院校合作洽谈会以及青年领袖营等交流活动组成。大会旨在帮助广大职教院校与国际合作伙伴建立联系，相互学习，相互借鉴，加强校际合作，进一步激发职教院校办学活力，促进我国职业教育的国际化发展。

教育部副部长鲁昕出席大会开幕式并讲话。她介绍了中国职业教育改革发展情况以及中国发展职业教育的理念，肯定了中国职业教育为经济发展、促进就业和改善民生作出的不可替代的贡献。她表示，中国政府支持职教院校扩大对外交流与合作，鼓励中国职业院校与各国分享职业教育经验和成果。同时，扩大对外开放，要坚持政府合作与民间合作相结合，调动各方面积极性，全方位、多角度、深层次开展合作，还要坚持教育合作与产业合作相结合，深化产教融合、校企合作，注重发展与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育模式。

世界职教院校联盟是一个拥有来自全球数十个国家的高等职业院校、应用技术大学、职教机构会员自发联合起来的组织。它的活动旨在支持促进会员间的经验交流与合作，分享和推广职业技术教育的最佳实践案例，促进全球职业技术教育的发展。今年的世界大会是继中国政府与联合国教科文组织联合举办2012年国际职业技术教育大会之后又一次在我国举办的国际职教盛会，也是该组织世界大会首次在亚洲举行。

教育部公布近两年就业率较低的本科专业名单

10月14日教育部公布近两年(2012年、2013年)就业率较低的本科专业名单，食品卫生与营养学、生物科学、旅游管理、社会体育指导与管理、市场营销、动画、知识产权、广播电视编导、表演、艺术设计学、播音与主持艺术、音乐表演、电子商务、贸易经济、公共事业管理共15个专业“中枪”。名单由教育部高等教育司整理并公布，主要目的在于加强对高校专业设置的宏观管理，引导高校主动调整学科专业结构。同时公布的还有全国31个省份和新疆生产建设兵团的就业率较低本科专业名单。

通过对比各省名单发现，市场营销和公共事业管理专业是“重灾区”，在不少省份均榜上有名。市场营销专业在山西、吉林、上海、浙江、湖南、广西等省市就业率走低，公共事业管理则出现在北京、上海、安徽、山东、广东、云南等省市的榜单之上。除此之外，各省份就业率较低的本科专业差异较大，例如同在华北地区的北京、天津，近两年就业率较低的本科专业名单完全不同，北京共有音乐学、社会学、新闻学、表演、经济学等10个专业入选，天津就业率较低的本科专业则包括药物制剂、作曲与作曲技术理论、历史学、针灸推拿学、测绘工程等8个专业。

按照《普通高等学校本科专业设置管理规定》要求，高校设置专业须有稳定的社会人才需求。高教司提醒，各高校在申报专业时要参考全国、各省份的就业率较低的本科专业名单，充分考虑国家和地方经济社会发展需求，避免盲目布点、重复设置；各教育主管部门要对就业率较低的专业进行布点控制，综合应用规划、政策指导和资源配置等措施，促进高校优化专业结构，加强专业内涵建设。

附:

近两年全国就业率较低的本科专业名单

食品卫生与营养学	生物科学	旅游管理
社会体育指导与管理	市场营销	动画
知识产权	广播电视编导	表演
艺术设计学	播音与主持艺术	音乐表演
电子商务	贸易经济	公共事业管理

近两年各地就业率较低的本科专业名单

序号	省份	专业名称
1	北京	音乐学、社会学、法学、公共事业管理、应用物理学、新闻学、国际经济与贸易、表演、工商管理、经济学
2	天津	药物制剂、作曲与作曲技术理论、历史学、针灸推拿学、文物与博物馆学、化学生物学、测绘工程、教育学
3	河北	通信工程、电气工程及其自动化、汉语言文学、土木工程、英语、电子信息工程、工程管理、法学、计算机科学与技术、会计学
4	山西	音乐学、英语、旅游管理、经济学、学前教育、计算机科学与技术、行政管理、社会体育指导与管理、市场营销、美术学
5	内蒙古	播音与主持艺术、社会学、农村区域发展、生态学、蒙古语、艺术设计学、法学、英语、计算机科学与技术、会计学
6	辽宁	数学与应用数学、艺术设计学、表演、广告学、音乐表演、护理学、广播电视编导
7	吉林	英语、市场营销、计算机科学与技术、艺术设计学、国际经济与贸易、日语、工商管理、汉语言文学、美术学、动画
8	黑龙江	播音与主持艺术、武术与民族传统体育、摄影、运动训练、表演、体育教育、音乐表演
9	上海	汉语言文学、工业设计、法学、软件工程、行政管理、物流管理、公共事业管理、电子商务、市场营销、数学与应用数学
10	江苏	应用心理学、园艺、旅游管理、汉语国际教育、社会工作、纺织工程、工业设计、社会体育指导与管理
11	浙江	英语、古典文献学、信息管理与信息系统、电子信息工程、汉语言文学、哲学、市场营销、财务管理、法学、文秘教育
12	安徽	应用心理学、工程管理、法学、信息与计算科学、国际经济与贸易、动画、公共事业管理、计算机科学与技术、金融工程、信息管理与信息系统
13	福建	社会学、法学、汉语言文学、行政管理、体育教育、政治学与行政学、数学与应用数学、教育学、应用心理学、信息工程
14	江西	秘书学、翻译、动画、资产评估
15	山东	音乐表演、应用心理学、音乐学、公共事业管理、艺术设计学、汉语言文学

16	河南	法学、应用心理学、汉语国际教育、应用物理学、人力资源管理
17	湖北	中西医临床医学、法学、口腔医学、动画、中医学、金融工程、土地资源管理、音乐表演、社会体育指导与管理、音乐学
18	湖南	计算机科学与技术、英语、市场营销、国际经济与贸易、法学、旅游管理、信息与计算科学、汉语言文学、会计学、工商管理
19	广东	表演、应用心理学、新闻学、美术学、公共事业管理、汉语言文学、治安学、考古学、音乐表演、资源环境科学
20	广西	市场营销、英语、计算机科学与技术、国际经济与贸易、社会体育指导与管理、法学、化学、应用心理学
21	海南	化学、计算机科学与技术、数学与应用数学、物理学、网络工程、法学
22	重庆	戏剧影视导演、法医学、戏剧影视美术设计、地理信息系统、农林经济管理
23	四川	材料物理、地理信息科学、交通工程、教育学、物业管理、文物与博物馆学、西班牙语、辐射防护与核安全、文化产业管理、心理学
24	贵州	播音与主持艺术、行政管理、土地资源管理、运动训练、工业设计
25	云南	动画、体育教育、生物科学、教育技术学、物理学、美术学、英语、汉语言文学、思想政治教育、公共事业管理
26	西藏	档案学、历史学
27	陕西	音乐表演
28	甘肃	英语、汉语言文学、经济学、艺术设计学
29	青海	音乐表演、经济学、旅游管理
30	宁夏	农业水利工程、数学与应用数学、日语、工商管理、信息管理与信息系统、公共事业管理、广告学、信息与计算科学、美术学、信息工程
31	新疆	应用物理学、法学、社会体育、小学教育、物理学、应用化学、美术学、生物技术、计算机科学与技术、新闻学
32	新疆生产建设兵团	广播电视新闻学、汉语言文学、化学、中国少数民族语言文学

工作简讯

●10月14日,我校召开2014年安徽省高等教育振兴项目建设专家论证会。会上,各项目负责人分别从项目基本情况、建设目标、建设方案、进度安排、预期成果和经费预算等方面进行了详细汇报。专家组结合学校当前办学形势和办学内涵,从切实提高人才培养质量的角度对项目任务书给予了中肯而细致的意见。会议要求各项目负责人要根据专家组的意见认真修改项目建设方案,各项目实施单位要抢抓机遇,科学规划,组织精干力量确保项目按计划实施。

●10月15日,学校与美国布莱诺大学合作签字仪式在图书馆五楼会议室隆重举行。校长金会庆教授、

美国布莱诺大学校长 Dr. Edward Schrader 就“护理”专业合作办学项目进行签约。签约仪式上,金会庆教授致欢迎词;安教国际交流中心总经理蒲春明介绍了中美合作办学项目概况;布莱诺大学国际办公室副主任汪天翼向来宾介绍美国布莱诺大学情况及合作协议条款。

●10月15日,我校第三届就业创业指导课程教学大赛在B01多功能厅举行。经初赛遴选出的12名从事就业创业指导课程教学工作的教师参加了校级比赛。经过一天的激烈比赛,评委现场评比、打分,最终来自商学院的顾一鸣、就业实训处的杨贤芳两位老师表现突出,获得现场授课最高分,并获推参加安徽省高校教师就业创业指导课程教学大赛半决赛。

●10月16日,澳大利亚国际工商学院院长格林博士、常务副院长徐大伟博士、国际部主任TINA女士、中国区办公室主任蔡传益一行莅临我校考察交流。

●10月20日,2014-2015学年实习工作专题会议在T518会议室召开。会上,就业实训处处长赵立如汇报了2015届本科毕业生实习工作总体情况、校外实习工作存在的主要问题以及实习工作思路和工作安排。曹艳平副校长指出,各二级学院和部门要高度重视实习工作;要加强不同专业学生实习工作特点的研究;要合理规划,统筹安排,制定实习工作具体要求,加强制度的约束力和执行力。

●“2014高教社杯全国大学生数学建模竞赛”安徽赛区成绩揭晓,我校学子成绩喜人,由裴利丹老师指导的计算机工程学院专科队获得了“2014高教社杯全国大学生数学建模竞赛”安徽赛区一等奖,这是我校自参赛以来首次取得一等奖的好成绩。

●10月21日,我校在图书馆学术报告厅召开了2013-2014学年优秀教学信息员表彰暨2014-2015学年教学信息员聘任会议。教务处处长蔡文芬宣读了《关于表彰2013-2014学年优秀教学信息员、优秀信息站站长的决定》、《关于聘任2014-2015学年教学信息员、信息站站长的决定》等文件,并指出学生是迎接合格评估的重要力量,希望全体教学信息员今后积极反馈教学信息,尽职尽责,为学校教学质量的提高贡献自己的力量。随后,会议对9位优秀信息站站长、61位优秀信息员颁发了证书和奖品,并对新聘任的9位信息站站长颁发了聘书。

评建专题

●10月13日上午,江苏省突出贡献中青年专家、淮阴师范学院校长(原常熟理工学院副院长)朱林生教授应邀莅临我校,作了题为“应用型人才培养与教学工作合格评估”的专题报告。朱教授的报告从新建本科的位置、新建本科高校的逻辑、常熟理工学院应用型人才培养的基本做法以及学校评建工作如何做四方面展开。

●10月14日下午,我校召开2014年安徽省高等教育振兴项目建设专家论证会,评建办主任操晓峰出席会。他结合学校当前办学形势和办学内涵,对各项目任务书给予了中肯而细致的意见。

●10月22日中午,我校组织召开了整顿学风动员誓师大会。会上,金会庆校长做了重要讲话,他从五个方面指出了整顿学风的重要意义。整顿学风是社会主义核心价值观宣传教育的载体;整顿学风是提高人才培养质量的关键;整顿学风是学校健康发展的需要;整顿学风是体现“以人为本,服务学生”理念的重要途径;整顿学风是明年学校本科教学评估的客观需要。针对学风整顿,他提出了几点要求:高度重视,务求实效;加强督查,积极整改;强化措施,建立长效机制;充分发挥学生自我教育管理的作用。

●10月29日下午,南京工程学院教务处处长李建启教授应邀莅临我校,作了题为“新建高校本科教学工作合格评估”的报告。李建启教授的报告从本科评估的发展回顾、合格评估的基本特征、指标体系的内涵要义、评建工作的几点提示四方面展开。

信息通报

我校日常教学检查中存在的问题通报

1. 三节课连堂,发现有教师整节课让学生自习、做作业;
2. 实验中心反映实验报告册数量不够;
3. F楼没有铃声, D楼铃声小听不见;
4. 不同教学楼间上课时间不一致,部分教师跨教学楼上课,会因时间来不及而迟到;
5. 有些教学楼下午最后一节课下课时间晚,导致教师很难赶上校车;
6. 多媒体教室没有联网,没有杀毒软件或杀毒软件过时,导致电脑频繁中毒,影响教学正常运行;
7. 部分多媒体设备时间久,电脑或投影仪存在老化、接触不良、不清楚、不能使用等各种问题,长期得不到解决;
8. 教室环境脏乱差,一些教室存有顽固性的垃圾,影响师生上课心情;
9. 一些教室投影屏幕占据黑板中间位置,教师上课无法板书。

学习园地

教育部关于实施卓越教师培养计划的意见

教师[2014]5号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,部属有关高等学校:

近年来,我国教师教育体系不断完善,教师教育改革持续推进,教师培养质量和水平得到提高,但也存在着教师培养的适应性和针对性不强、课程教学内容和教学方法相对陈旧、教育实践质量不高、教师教育师资队伍薄弱等突出问题。大力提高教师培养质量成为我国教师教育改革最核心最紧迫的任务。为推动教师教育综合改革,全面提升教师培养质量,现就实施卓越教师培养计划提出如下意见。

一、明确实施卓越教师培养计划的目标要求

主动适应国家经济社会发展和教育发展的总体要求,坚持需求导向、分类指导、协同创新、深度融合的基本原则,针对教师培养的薄弱环节和深层次问题,深化教师培养模式改革,建立高校与地方政府、中小学(幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校,下同)协同培养新机制,培养一大批师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出的高素质专业化中小学教师。各地各校要以实施卓越教师培养计划为抓手,整体推动教师教育改革创新,充分发挥示范引领作用,全面提高教师培养质量。

二、分类推进卓越教师培养模式改革

1. 卓越中学教师培养。针对中学教育发展对高素质教师的需求,重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化模式,培养一批信念坚定、基础扎实、能力突出,能够适应和引领中学教育改革的卓越中学教师。

2. 卓越小学教师培养。针对小学教育的实际需求,重点探索小学全科教师培养模式,培养一批热爱小学教育事业、知识广博、能力全面,能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师。

3. 卓越幼儿园教师培养。适应学前教育改革发展要求,构建厚基础、强能力、重融合的培养体系,培养一批热爱学前教育事业、综合素质全面、保教能力突出的卓越幼儿园教师。

4. 卓越中等职业学校教师培养。面向现代职业教育发展需要,建立健全高校与行业企业、中等职业学校的协同培养机制,探索高层次“双师型”教师培养模式,培养一批素质全面、基础扎实、技能娴熟,能够胜任理论和实践一体化教学的卓越中等职业学校教师。

5. 卓越特殊教育教师培养。适应新时期特殊教育事业发展需要,重点探索师范院校与医学院校联合培养机制、特殊教育知识技能与学科教育教学融合培养机制,坚持理论与实践结合,促进学科交叉,培养一批富有爱心、素质优良、具有复合型知识技能的卓越特殊教育教师。

三、建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养新机制

1. 明确全方位协同内容。高校与地方政府、中小学协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究、评价培养质量。培养中等职业学校教师的高校还需加强与行业企业的协同。

2. 建立合作共赢长效机制。高校与地方政府、中小学建立“权责明晰、优势互补、合作共赢”的长效机制。地方政府统筹规划本地区中小学教师队伍建设,科学预测教师需求的数量和结构,做好招生培养与教师需求之间的有效对接。高校将社会需求信息及时反馈到教师培养环节,优化整合内部教师教育资源,促进教师培养、培训、研究和服务一体化。中小学全程参与教师培养,积极利用高校智力支持和优质资源,促进教师专业发展。

四、强化招生就业环节

1. 推进多元化招生选拔改革。通过自主招生、入校后二次选拔、设立面试环节等多样化的方式,遴选乐教适教的优秀学生攻读师范专业。具有自主招生资格的高校,提高自主招生计划中招收师范生的比例。加强入校后二次选拔力度,根据本校特点自行组织测试选拔。设立面试环节,考察学生的综合素质、职业倾向和从教潜质。

2. 开展生动有效的就业教育。加强养成教育,注重未来教师气质培养,营造良好教育文化氛围,引导师范生树立长期从教、终身从教信念。建立完善师范毕业生就业服务体系,鼓励引导师范生到基层特别是农村中小学任教。

五、推动教育教学改革创新

1. 建立模块化的教师教育课程体系。构建公共基础课程、学科专业课程、教师教育课程比重适当、结构合理、理论与实践深度融合的课程体系。把社会主义核心价值观纳入教师教育课程体系,融入师范生培养全过程。采取将教书育人楷模、一线优秀教师请进课堂等方式,丰富师德教育的内涵与形式。落实《教师教育课程标准(试行)》,打破教育学、心理学、学科教学法“老三门”的课程结构体系,开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程。

2. 突出实践导向的教师教育课程改革。紧密结合中小学教育教学实践,全面改革教师教育课程内容。在教师教育课程中充分融入优秀中小学教育教学案例。将学科前沿知识、课程改革和教育研究最新成果充实到教学内容中,及时吸收儿童研究、学习科学、心理科学、信息技术的新成果。

3. 推动以师范生为中心的教学方法变革。推进以“自主、合作、探究”为主要特征的研究型教学改革,着力提升师范生的学习能力、实践能力和创新能力。充分利用信息技术变革教师教学方式和师范生学习方式,提升师范生信息素养和利用信息技术促进教学的能力。充分发挥毕业论文(设计)在培养师范生的实践能力和反思研究能力方面的重要作用。

4. 开展规范化的实践教学。将实践教学贯穿培养全过程,分段设定目标,确保实践成效。建立稳定的教育实践基地和教育实践经费保障机制,切实落实师范生到中小学教育实践不少于1个学期制度。建立标准化的教育实践规范,对“实践前一实践中一实践后”全过程提出明确要求。实行高校教师和中小学教师共同指导师范生的“双导师制”。建设教育实践管理信息系统平台,探索教育实践现场指导与远程指导相

结合的新模式。培养中等职业学校教师的高校还应联合行业企业建立稳定的专业实践基地,实践教学时间不少于1学年。

5. 探索建立社会评价机制。高校结合本校实际制订卓越教师培养标准,试行卓越教师培养质量年度报告制度。准确把握并及时研究分析师范毕业生就业状况和供需情况,不断调整学校的专业设置和课程,增强培养的适应性和针对性。

六、整合优化教师教育师资队伍

1. 建立教师教育师资队伍共同体。高校整合优化教师资源,加大人才引进力度,配足配齐教师教育类课程教师。聘请中小学、科研机构、企事业单位和教育行政部门的优秀教育工作者、高技能人才到高校担任兼职教师,从事卓越教师培养工作。

2. 形成教师教育师资队伍共同体持续发展的有效机制。鼓励高校与中小学、科研机构、企事业单位和教育行政部门积极探索“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等教师发展新机制。高校教师教育类课程教师深入中小学、科研机构、企事业单位和教育行政部门兼职任教、挂职实践,每5年累计不少于1年。通过开展国内专项培训、赴境外访学进修、见习观摩等多种形式,提高教师教育类课程教师的专业化水平。在岗位职数、评聘条件等方面专门制定相关政策,为学科课程与教学论教师的职务(职称)晋升创造条件。

七、加强卓越教师培养计划的组织保障

1. 成立组织管理机构。教育部成立“卓越教师培养计划”专家委员会,负责计划的指导、咨询服务等工作。高校结合本校的办学定位、服务面向和办学优势与特色等,联合地方政府、中小学就卓越计划相应改革项目提交申报方案,经专家委员会评审后,教育部研究确定计划实施高校。计划实施周期为10年。专家委员会对实施效果进行定期检查,实行计划实施高校动态调整机制。

2. 加强政策保障。支持计划实施高校在招生选拔、培养模式、课程体系、师资队伍建设等方面进行综合改革。对具有推免资格的计划实施高校,在安排推免名额时统筹给予支持;对计划实施高校适度增加教育硕士招生计划;在专业学位授予审核工作中,优先支持计划实施并取得成效的高校。鼓励具有推免资格的计划实施高校,在本校推免名额内重点支持教育硕士专业学位的发展。优先支持计划实施高校的学生参与国际合作交流,包括公派出国留学、实习、交换学生等;优先支持计划实施高校相关青年骨干教师国内访学和出国进修。对计划实施高校承担的与卓越教师培养计划相关的中小学教师培训任务,优先纳入国培计划。各地应对计划实施高校在政策、经费投入等方面给予支持,对参与卓越教师培养计划的中小学在办学投入、师资建设等方面给予倾斜。

各地各有关高校要认真贯彻落实本意见精神,结合实际,研究制订具体实施方案,确保卓越教师培养计划各项任务落到实处。

教育部

2014年8月18日

高等教育要更加适应经济社会发展需要

(教育部副部长、党组副书记 杜玉波)

党的十八届三中全会提出了深化教育领域综合改革的明确要求。今年5月4日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话中指出:“全国高等学校要走在教育改革前列,紧紧围绕立德树人的根本任务,加快构建充满活力、富于效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制,当好教育改革排头兵。”当前,深化高等教育综合改革的一项重要任务就是要通过转变发展方式,着力解决高等教育的规模、结构、质量、效益不够协调的问题,促进高等教育更好地适应经济社会发展的需要。这不仅对推动高等教育事业科学发展,而且对推动我国经济转型升级都具有极为重要的意义。

一、适应经济社会发展需要，是我国高等教育必须面对、也必须解决好的重大问题

大学始终与国家发展和民族振兴同向同行，这是大学发展的规律，也是世界一流大学建设的经验。作为社会的子系统，教育不可能离开一定的社会环境和社会条件而存在。同时，教育的一切活动都要适应社会发展，为社会发展服务，这是教育发展的外部规律。与基础教育相比，高等教育的社会属性更为明显，这是因为高等教育与知识特别是高级专门知识和科学技术有着天然的联系，在知识与经济结合更加紧密的时代，在科学技术成为第一生产力的时代，高等教育必然成为推动社会经济发展的重要力量。近几十年来，大学在服务经济社会发展方面发挥了巨大作用，比如世界各国重要的科学技术园区，大都依托大学建立和发展起来，其中著名的有美国的“硅谷”、日本的“筑波”、台湾的“新竹”和北京的“中关村”等。这些科技园通过发展高新技术企业的方式为各国经济发展作出了重要贡献，而其所依托的大学在成为经济发展重要动力源的同时，也拓展了自身生存和发展的空间，一些大学的人才培养和科学研究能力借此得到迅速提升，成为国际公认的一流大学。各国越来越重视依托大学提升科技和人才的竞争力，2004年至2012年，共有近30个一流大学建设计划在全世界范围内展开，既包括德、法等发达国家，也包括印度等发展中国家，还有日、韩等周边国家，这充分说明了大学在全球产业竞争中的战略性作用。

党的十八大提出了“两个百年”的奋斗目标、“五位一体”的总体布局和“四化同步”的发展路径。我们要从国家发展的这个战略定位出发来思考，我国高等教育在实现中华民族伟大复兴的“中国梦”历史进程中，处在什么样的位置、扮演什么样的角色。当前，我国正处在加快转变经济发展方式、推动产业转型升级的关键时期。一方面国内人口资源环境约束日益加大，国际竞争低成本优势也在逐渐减弱；另一方面产业技术水平、创新能力和人力资源仍有相当大的差距，核心技术受制于人，迫切需要依靠创新驱动为未来发展谋求新的出路、开辟新的空间。无论是制造业的转型升级、战略性新兴产业的振兴、现代服务业的发展、全球资本和金融竞争、对外贸易方式的转变，创新是最核心的动力，人才是最核心的资源。为经济转型升级提供高层次人才和高水平科研的支撑，是大学最重要的历史使命和战略任务。这个任务完成得好，我国经济转型升级之日，就一批高水平大学涌现之时；这个任务完成得不好，我国经济转型升级就会遇到阻碍，大学建设就会失去目标和方向。加快建设高水平大学、加快经济转型升级，这两个“加快”，必须是同步的，是互为支撑的，是相互促进的，这是经济社会发展的规律决定的。可以说，要打造中国经济的升级版，必然要以中国高等教育的升级版为基石。

二、适应经济社会发展需要，必须要推动高等教育结构的战略性调整

调整结构是高等教育的一场深刻变革，也是一场革命。去年全国高校毕业生高达699万人，实现初次就业率77.4%实属不易。今年，高校毕业生达727万人，实现初次就业率“不降低、有提高”的目标，形势更为严峻。高校毕业生就业难的根源在于结构性矛盾，也就是一方面毕业生就业难，另一方面区域经济社会发展最为需要的技能型、应用型、复合型人才紧缺。而存在这一结构性矛盾的深层次原因，是我国高等教育体系对经济社会的变化和科学技术的进步响应迟滞。高校“同质化”现象严重，许多高校主要精力还是放在追求学科专业“大而全”，专业陈旧雷同，人才培养方式与实际需求脱节，还有一些学校盲目追求博士点硕士点的设置数、论文发表数、国家级课题数。一些行业背景非常鲜明的学校升格或更名后，放弃了原有的应用性、技能性的传统优势。这些问题的背后，是这些学校缺乏科学定位，人才培养的类型、层次特征不清晰，办学封闭化倾向严重，缺乏与行业企业需求和区域发展需求紧密结合的机制。因此，当前要下决心推动高等教育结构的战略性调整，本质上就是根据国家和区域经济社会发展的需要，倒逼高等教育体制机制的深层次改革。

同质化没有出路，多样化才是方向。调整优化高等教育结构，必须要合理定位，坚持有选择性发展。从国家布局来说，要对各类高等教育合理定位。高等职业教育要大力发展，以培养高技能人才为重点。通过职业教育培养大量高素质的技能型人才，是实现经济转型升级最重要的基础，也是解决就业总量矛盾、缓解就业结构性矛盾最有效的手段。要坚持以服务为宗旨，以就业为导向，发挥企业重要办学主体作用，建立专业标准和职业标准联动开发机制，走校企结合、产教融合、突出实战和应用的办学路子。既要加大政府投入，又要充分发挥市场机制作用，更多促进社会力量参与，探索发展股份制、混合所有制职业院校，

探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托和购买服务的机制。

本科教育要稳定规模,以培养应用型、复合型人才为重点。要培养适量的基础性、学术型人才,但更重要的是要加大力度培养多规格、多样化的应用型、复合型人才。要引导高校改变“三重三轻”的现状,做到“四个更加注重”:即改变重理论轻实践、重知识轻能力、重专业轻人文的现状;在专业设置上更加注重以社会需求为导向,在课程设置上更加注重科学知识、思想品德、人文素养和实践能力的融合,在教学方法上更加注重发挥学生的主体作用,在社会合作上更加注重用人单位的参与,着力培养具有较强岗位适应能力的面向地方、面向行业企业的高素质人才。

研究生教育要从严从紧、保持稳定,以培养高层次创新型人才为重点。发展方式要从注重规模发展向注重质量提升转变,培养类型结构从以学术学位为主向学术学位与专业学位协调发展转变,培养模式从以注重知识学习为主向知识学习和能力培养并重转变,人才质量评价方式从注重在学培养质量向与职业发展质量并重转变。在培养模式上,学术学位研究生培养更多地要以提高创新能力为目标,而专业学位研究生培养更多地要以提升职业能力为导向,大力推进校所联合、校企对接、跨学科联合培养。在结构布局上,要建立以经济社会需求为导向的招生计划管理体制,逐步取消招生计划“双轨制”,统筹发展全日制与非全日制研究生。

从学校自身来说,调整优化学科专业结构,要坚持适应社会需求的导向,突出办学特色。学科专业是大学的基本元素,学科专业水平是大学核心竞争力的集中体现。在新设置学科专业时,要坚持增量优化,也就是要瞄准战略性新兴产业的发展、瞄准传统产业的改造升级、瞄准社会建设和公共服务领域对新型人才的需求等,主动调整优化学科专业。对现有学科专业格局,要坚持存量调整。高校设置学科专业不在多、不在全,而在特、在强。学科专业建设不只是“人无我有”,更重要的是“人有我优”或“人优我新”。事实上,世界一流大学中没有一所能覆盖所有学科专业,按美国教育部学科专业目录统计,麻省理工学院、普林斯顿大学、斯坦福大学的学科覆盖率分别为54.2%、62.5%、70.8%。而我们的不少高校往往盲目追求所谓“综合性”、“全科式”发展,这是值得反思的。高校要围绕办学定位和市场需求,制定学科专业建设与调整规划,构建与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业体系和人才培养结构,聚焦重点和优势,压缩“平原”,多建“高峰”,集中建设好优势特色学科专业群,打造并不断增强集群优势,克服专业设置的“功利性”和“多而散”。说到底,就是要以特色求发展,以特色构筑核心实力。

在国家宏观布局上,要更加注重围绕国家和区域经济社会发展战略需要,适时统筹修订学科专业目录,完善学科专业和人才培养结构的区域布局。要进一步落实和扩大高校学科专业设置自主权。重点支持高校根据经济社会发展需要,自主设置国家战略性新兴产业发展和改善民生急需的相关学科专业,自主设置学科交叉融合有利于应用型、复合型人才培养的相关学科专业。要制定和完善学科专业设置、建设与评价的标准体系,针对不同专业研究制定高等学校教学质量国家标准,与行业企业共同制定人才评价标准,学校要依据“国标”、“行标”,修订人才培养方案。通过严格标准、规范程序,提高专业设置的科学性和规范性。要建立健全专业的预警、退出机制,建立健全高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度,对连续几年就业率较低的专业,除部分特殊专业外,应调整招生计划,直至停招。

三、适应经济社会发展需要,关键要创新高等教育人才培养机制

“创新高校人才培养机制,促进高校办出特色争创一流”,是党的十八届三中全会对高等教育改革发展提出的最直接、最明确的要求。然而目前不少高校在人才培养机制上存在着一些不容忽视的问题,主要表现在:从高校内部看,人才培养没有很好地与经济社会发展需求、就业创业状况深度对接、良性互动,教学管理制度亟待改革,比较普遍存在着培养与需求、教学与科研、理论与实践、校内资源与社会资源结合得不够紧密的问题。从高校外部看,集聚社会资源协同培养人才的法规政策不到位,影响了有关部门、科研院所、行业企业参与人才培养的积极性、主动性和创造性。对人才培养质量的评价指标体系单一,第三方的评价监督不到位。所有这些无不说明,高校培养的学生不能很好地适应社会需要,根子在体制机制上。

当前,创新高校人才培养机制的基本思路,就是要在科学的人才培养理念指引下,通过深化教育教学

改革,激发高校人才培养的潜力和活力,特别是通过创新应用型、复合型、技能型人才的培养机制,着力突破实践能力这个薄弱环节,同时要处理好人才培养系统的内外部关系,合理配置资源,健全人才培养质量的保障机制。

首先,要把更新人才培养理念作为基本前提。只有以现代的、科学的教育理念才能培养出适应“五位一体”总体布局、“四化同步”发展新要求的人才。要引导高校摒弃唯考试评价、唯分数论的观念,真正树立起纲要提出的人人成才、多样化人才、终身学习、系统培养的理念;摒弃拼规模、比数量的观念,真正树立起以人才培养为中心、以适应社会需要为检验标准、以学生为本、以学生评价为先的理念。

其次,要把深化教育教学改革作为主要手段。教育教学改革是人才培养机制改革的核心。要着力推动教学内容的改革,建立高校教学内容充分反映学科专业研究新进展、相关实践新经验、人的全面发展新需要的长效机制。要着力推动教学方法的改革,鼓励更多地采用参与式、讨论式、交互式的教学方法,同时加强现代信息技术在教学过程中的应用,引导学生自主学习,促进教师丰富教学手段、提高教学效果。要着力推动教学管理机制的改革,建立有利于推进教师互聘、课程互选、学分互认、自主选学、弹性学制的长效机制,建立更加灵活管用的学籍管理制度,进一步放宽修业年限,允许学生分阶段完成学业。要着力提升教师的教學能力,确保教师把主要精力投入教学。要求高校把教授给本科生上课作为一项基本制度,将承担本科教学任务作为教授聘任的基本条件,让最优秀的教师为本科一年级学生上课。同时要改进对教师的科研评价办法,强调科研对人才培养的贡献度,引导教师把科研成果转化为教学内容,构建科研反哺教学的长效机制。

再其次,要把构建协同育人机制作为重要突破口。高校不能关起门来办学,让学生钻进“象牙塔”,而是要充分利用社会资源,把社会资源转化为育人资源。所谓协同育人,就是集聚各种资源投入人才培养,创立高校与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才的新机制,实现强强联合、优势互补。要引导高校遵循协同育人的理念,深入实施系列“卓越计划”,在工程、新闻、法学、农林、医学、艺术、教师教育等相关学科专业领域,探索部部、校校、校所、校企、校地以及国际合作的协同育人机制。要深入实施“2011计划”,促进人才、学科、科研“三位一体”的创新能力提升,通过改革形成可持续发展的协同机制来促进创新要素的深度融合,形成一批优秀创新团队,培养一批拔尖创新人才,产出一批标志性的创新成果。

最后,要把改进人才培养质量评价作为重要保障。要按照三中全会提出的“深入推进管办评分离”的要求,加快建立教育行政部门制定标准、高校按标准办学、第三方机构进行评价、有关部门进行督导的运行机制。对人才培养质量的评价要更加体现评价主体的多元化,建立院校自我评估、合格评估、审核评估、专业认证及评估、国际评估“五位一体”教学评估制度。要更加体现高校的质量主体意识,要求高校完善本科教学状态数据库,建立健全校内的质量保障体系,主动向社会公布本科教学质量年度报告。要更加体现分类评价、分类指导,根据学校的不同类型,分别设计不同的评估指标体系,对新建的本科高校实行合格评估,对参加过评估的高校实行审核评估,审核评估不分等级、重在引导,使高校更加明确各自的办学定位和发展方向。要更加体现注重内涵的导向,考察评估的重点要放在“四个比度”上:办学定位对国家和区域经济社会发展需求的适应度,领导精力、师资力量、资源配置等对人才培养的保障度,办学质量和效益对现代化建设的贡献度,学生、家长、社会对人才培养质量的满意度。另外,还要更加体现评价结果的实效性,探索根据第三方综合评价结果进行生均经费的差异化拨款,真正建立起“奖优退劣”的激励机制。

他山之石

莱芜职业技术学院：“校企一体化”合作办学模式调研

产教融合、校企合作是决定职业教育质量的根本性因素，是职业院校办学的必由之路。为了破解校企深度合作的难题，近年来，我国职教界进行了积极探索，出现了校中厂、厂中校、集团化办学、现代学徒制等校企深度合作的形式。莱芜职业技术学院（简称“莱芜职院”）在办学实践中积极寻求发展道路，在突破体制机制障碍，与企业联合搭建平台，走产教融合、校企合作的路子方面进行了有益的探索，形成了具有自身特色的“校企一体化”合作办学模式，取得了良好的办学效果与社会效益。

莱芜职院“校企一体化”合作办学模式的做法

莱芜职院成立于2000年，是一所全日制公办高等职业院校，位于山东省莱芜市高新区。学院在校师生9000余人，设有机电工程、机械与汽车工程、冶金与建筑工程、师范教育与艺术等8个系，38个招生专业，面向全国招生，是山东省职业教育先进单位、山东省高等教育技能型特色名校立项建设单位。

莱芜职院以“服务莱芜、辐射周边，工科为主、多科并举，培养高端技能型人才，建设省内一流、国内知名的高职院校”为办学定位，紧密联系实践，坚持“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”和“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的办学思想，结合学院实际，选对路子、找准定位，先后与泰山钢铁、特变电工、福田雷沃重工、北京汇源、鲁南制药、北京中关村国际孵化软件协会等百余家企业、行业协会建立了校企一体化合作关系。几年来，学院毕业生的就业率都在90%以上，受到社会的广泛认可。

（一）“校企一体化”合作办学范例——鲁缆模式

莱芜职院“校企一体化”合作办学的典型企业是特变电工山东鲁能泰山电缆有限公司（简称“鲁缆公司”）。该公司是高端电缆领域的知名民族品牌，国家级高新技术企业，国家电网公司及南方电网公司的核心供应商。学院与公司在彼此深入调研、沟通交流，增进互信的基础上，于2011年4月9日正式签订了合作办学协议。起初，校企合作双方是“学校专业培养+公司上岗培训”的普通模式，双方从学院即将毕业的在校生中遴选部分优秀学生组建“特变电工鲁缆班”，学生在经过短期培训后到企业实习或就业。由于学院毕业生综合素质高、专业技能扎实，受到公司充分信任。校企双方决定深度合作，走“校企一体化”合作办学的路子，在招生招工、人才培养、资源利用、文化建设、产学研用等领域全面对接融合。

校企双方共同招生招工。莱芜职院和鲁缆公司共同制定招生计划和方案，组成招生小组，到所在地的新泰一中和新汶中学等学校，通过共同宣讲和组织高三毕业生到学院、公司参观等形式，使学生全面了解校企双方。学生入学前与鲁缆公司签订就业意向，入学后编入“特变电工鲁缆班”，并由鲁缆公司提供每人每年2000元的奖学金。这种“双录取”的方式让考生和家长吃了定心丸，不再为就业担心。2011年，学院仅在新泰市就招录“特变电工鲁缆班”学生100人，报到率100%。

校企双方共同培养学生。“特变电工鲁缆班”学生在学期间，由校企双方共商培养事宜，鲁缆公司派出技术骨干到学院任兼职教师，共同制定教学计划，共同开发课程和教材，共同组织教学，共同建设专业。除了“特变电工鲁缆班”的共同培养外，每周四是鲁缆公司在校的公开课时间，用于知识宣讲和业务培训，内容包括企业文化、员工素养、制度管理和专业知识等。学院还邀请公司人力资源部门负责人担任学院就业指导顾问，开展就业咨询和就业讲座，引导学生进行有效的职业生涯规划。鲁缆模式营造了“一入学校门，就是企业人”的浓厚氛围，学生的学习责任和企业归属感得到强化。

校企双方共同负责顶岗实习。“特变电工鲁缆班”学生毕业前一年到鲁缆公司参加顶岗实习，学院负责制定顶岗实习计划，有针对性地确定实习内容与实习进度，并为每位学生建立顶岗实习档案。学生在

顶岗实习期间实行“双导师制”，学院和公司分别为学生配备校内指导教师和企业实习指导教师，由双方共同管理学生。“特变电工鲁缆班”的学生在完成学业和顶岗实习，经学院和公司考核合格后，即可直接留在企业工作。

(二) 覆盖多个专业，“校企一体化”合作办学不断推进

鲁缆模式为学院在更多专业开展校企合作提供了范例，通过移植、加工和创新，学院的其他专业也陆续开展了“校企一体化”合作办学。如学院商务管理系和北京汇源集团鲁中有限公司合作，市场营销、电子商务、物流管理等专业的师生获得了汇源2.5升清润、1.88升多果乐、红标矿泉水等产品在莱城地区的独家代理权，并在学院成立经营部，学院提供仓库、启动资金及车辆等。汇源集团派市场人员常驻学院经营部，帮助指导拓展销售渠道、管理和监督市场运行，并作为兼职教师参与学科建设、教学和学生实训。目前经营部营业额已过20万元，师生感受到了真实的经营情景，学习知识、适应市场、融入社会的能力显著提升。

莱芜职院“校企一体化”合作办学模式的特点

与一般的校企合作、订单培养等这种企业仅仅作为学校“婆家”的形式不同，莱芜职院“校企一体化”合作办学模式将企业理念、企业文化、先进技术、管理制度贯穿整个育人过程，双方责任共担、利益共享，实现了学院与企业的全方位、无缝对接融合。

(一) 服务企业、面向社会是“校企一体化”合作办学模式的定位

把为企业服务作为办学的着力点和落脚点，是职业教育“以服务为宗旨，以就业为导向”办学方针的具体体现。为企业量体裁衣的培养模式是“校企一体化”合作办学区别于普通教育的显著标志。学院通过与企业人才培养、产学研用等方面的深度融合，一方面为企业培养和输送适销对路的人才，另一方面增强企业技术创新力，提高企业科技成果产业化。在服务特定企业的同时，学院将“校企一体化”合作办学模式进一步推广到其他专业，与本地区乃至外省许多企业建立了合作关系，为更多企业、为社会输送了大量的高素质技能型人才。学院还全力打造了汽车修理实训室、食品加工实训室等，在培养学生技能的同时，其产品和服务对社会开放。

(二) 全面融合是“校企一体化”合作办学模式核心理念

“校企一体化”合作办学模式中，学院与企业是办学的双主体。学院与企业共同确立人才培养目标和标准，实现人才培养规格与企业需求相融合；共同制定人才培养方案，实现素质教育与技能培养相融合；共同构筑一体化教学平台，实现教学内容与生产项目相融合；共同建设“双师结构”教学团队，实现专业教师与能工巧匠相融合；共同开展岗位技能教学，实现能力培养与技能鉴定相融合；共同营造职场氛围，实现校园文化与企业文化相融合，最终实现“专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接”的一体化对接融合要求。

(三) “校企一体化”合作办学模式贯穿育人的全过程

“校企一体化”合作办学模式涵盖招生——培养——就业整个育人的全过程。学院与企业共同商定招生计划，招生即招工。在学生入校后，由学院和企业共同制定培养方案。“特变电工鲁缆班”实行2+1育人模式，即头两年学生在校完成理论课和实训课的学习，这期间，企业参与学院教学计划编制、课程设置、教材编写，并为学生提供奖学金支持，同时派出专业技术人员和管理人员定期到学院承担教学任务、宣传企业文化；最后一年学生在学院和企业提供的“双导师”指导下，完成在企业的顶岗实习。学生毕业经考核合格，即可直接在企业工作。“校企一体化”合作办学模式使学院和企业形成了从学生入口到出口的共管共育的育人机制。

(四) 多岗轮换培养学生的综合职业能力

随着区域经济发展和产业技术革新，企业对高技能人才提出了新的要求：在职业道德方面要求人文修养与心理状态兼备，有强烈的事业心、责任感和团队合作意识；在专业素养方面，要求扎实的专业知识体系与多元知识结构的综合；在能力结构方面，要求具有较强的实践能力、一定的创新能力、灵活应变的能力、果断决策的能力等。为了使达到以上要求，在顶岗实习阶段，企业打破传统的“职业岗位能力”

培养方式,定位于以培养“综合职业能力”为核心。不是训练学生孤立、单一的岗位技能,而是通过从生产到销售的多个岗位轮岗,使学生体验企业运作的全过程,感受职业情境、学习“如何工作”,从而提高包括职业技能在内的个体在职业工作、社会交往、个人生活情境中的综合能力和整体素质。

“校企一体化”合作办学模式的优势

(一) 校企深度融合,提高人才培养质量

以“校企一体化”合作办学模式为体制基础,以产教融合人才培养模式为平台,带动高职院校的专业建设、课程开发、教材编写、教学方法、实习实训、师资培养等在内的一系列教学改革。从区域经济、企业需求出发,将企业价值链、产业链、企业文化融入到高职院校的培养目标、功能定位和历史使命中,真正实现了校企双方从思想到行动的深度融合。通过校企深度融合,学院及时获悉社会经济和技术发展的最新信息、保证了专业技术的先进性。学院的办学理念得到创新、教学条件得到改善、教学质量得到提高,学生的实践环节也得到充分保证。对于学生而言,学习目标明确、思路清晰,有方向有动力,学习自觉性更强。“校企一体化”合作办学模式增强了校企双方的责任意识,避免了以往校企合作过程中经常出现的“剃头挑子一头热”、工学结合“两张皮”等流于形式的现象,真正培养了适应企业需求和社会发展、掌握现代高新技术的高素质技能型人才。

(二) 控制数量,把握需求,毕业生适销对路

高职院校人才培养的周期在3~5年时间,受劳动力市场供求关系不确定性的影响,教育部门很难提前数年对劳动力市场供求做出准确预测,因此可能造成招生数量的盲目性。“校企一体化”合作办学模式下的专业招生数量,完全是根据企业战略发展的缜密研究基础上,考虑一定的淘汰率和岗位的变化,由校企双方协商制订的,具有规划性、前瞻性和可操作性。“特变电工鲁缆班”首批58名签约毕业生已全部顺利到鲁缆公司就业。部分毕业生在入职后,以其扎实的业务素质和熟练的职业技能,已经发展成为企业的技术骨干。这种为企业量身定制高素质技能型人才的模式,既破解了企业的用工难问题,受到企业的青睐和欢迎,与学院建立了长期合作的关系;同时,也促进了高职院校毕业生的就业。

(三) 合作研发,促进校企双方可持续发展

“校企一体化”不仅仅体现在教学和人才培养方面,而是校企多层次合作、多方位互动、互利共赢的深度融合。特别是在技术研发方面,学院与多家企业和高校签订了科研合作协议,通过合作,学院的科研创新工作实现了较大突破,教师的科研创新能力不断提高,已承担市级以上科研项目200多项,累计争取科研扶持资金2000余万元,获得国家专利527项,解决企业重大技术难题30余项。在合作研发过程中,学院针对企业的发展需要设定科研攻关方向,提供技术服务、信息服务、培训服务,并将研究成果转化为工艺技能、物化产品和经营决策,提高企业的整体效益;企业主动向学院投资,将生产工艺、技术革新等提供给学院,促进学院的硬、软件发展,提高学院的办学水平。

(四) 实现企业核心竞争优势的提升

通过“校企一体化”合作办学,企业在人力资源、技术进步和品牌影响力等方面能够实现核心竞争优势的提升,从而获得更大收益。首先,得到了适应本企业需求的高素质“忠诚员工”。由于育人过程中的企业技术、管理、文化渗透和生源的本土化,使学生在掌握与企业岗位需求相一致的专业技能的同时,树立了较强的企业责任感,不但有效减少了学生入职后跳槽、人才流失、技术失窃等不稳定现象的发生,而且能够有效发挥其工作的积极性、主动性和创造性,提高产品质量与工作效率。其次,促进了企业的技术进步。通过与学院加强合作创新,整合外界技术创新资源,壮大自身研发实力,加快企业技术创新节奏,提高创新成功率,同时降低了研发成本和技术交易成本。第三,提升了品牌影响力。企业从单纯的员工招聘需求到关爱学生的成人成才发展,产生了积极的社会影响,无形中提升了企业的品牌影响力,获得了良好的经济效益。

(五) 强化企业社会责任,有利于构建社会主义和谐社会

以特变电工为例,它是我国输变电行业的龙头企业,发展前景好,收益较高,尤其在景气指数飙升时期,能在该企业谋得岗位,已成为相关专业高职院校毕业生的一种奢望。我国部分企业,特别是经济效益

好的大型企业,其用人制度就像一座围城,城外的人只能眼睁睁看着少数入围者独享美食,这与构建社会主义和谐社会的理念背道而驰。特变电工鲁缆公司与莱芜职院的“校企一体化”合作办学模式提供的完全是开放式平台,打破围城,面向全社会有志于输变电事业的青年学生招生招工。毕业生加盟特变电工后,这些多数来自农村的学生改善了自身经济状况,同时,将他们的家庭搬迁至公司所在的城市,从一定程度上,也为推进城镇化发展贡献了力量。这就是企业的社会责任,应推动更多的企业在高职事业上肩负起社会责任,形成构建社会主义和谐社会的巨大力量。

“校企一体化”合作办学模式的思考

莱芜职院“校企一体化”合作办学模式的实践证明,只有面向市场、贴近企业,才能使高职院校的办学产生根本性的改变,才能培养出真正适合企业、社会需要的高素质技能型人才,实现职业教育服务社会主义现代化建设的这一根本宗旨。产教融合、校企合作的模式有很多种,莱芜职院的“校企一体化”合作办学模式是众多模式中的一种,其在发展过程中总结的经验和引发的思考具有普遍性和代表意义。

一是需要法律法规,将产教融合、校企合作制度化、稳定化。

目前我国还没有出台产教融合、校企合作的专门法律法规,政府、行业、企业、学校在校企合作中的责、权、利不够明晰。寻求校企合作多数是学校的自发行为,常会遇到企业积极性不高甚至不理解、不合作的情况;在校企合作过程中,企业存在较大的随意性,学校则处于相对被动的位置。因此,有必要出台产教融合、校企合作的法律法规,明确各方的责任与义务,特别是企业在参与教学和管理、接收学生顶岗实习等方面的责任,明确规定企业的优惠激励与惩罚措施,使产教融合、校企合作成为国家制度稳定下来。同时,严格执行职业资格准入制度、规范劳动力市场用工行为,营造校企合作的良好环境。

二是需要研究探讨,破解产教融合、校企合作的难题。

长期以来,我国在产教融合、校企合作方面存在一些难以突破的问题。以订单培养为例,学校培养人才有一个时间周期,在几年的培养过程中,企业受市场波动的影响,可能出现由经营不善而裁员甚至倒闭的情况,导致先前的订单协议无法履行。这是目前校企难以紧密合作的一个关键因素。类似“企业发展危机与合作办学风险”等在产教融合、校企合作中出现的关键性问题,需要进行深入研究和探讨,并在实践中不断改革与尝试,从而形成有效措施。

三是需要灵活机动,不断创新人才培养模式。

产教融合、校企合作的模式要学习借鉴,但不宜照搬照抄。应结合区域经济发展和学校办学实际,创新改造、灵活实施,最终找到适合自身的人才培养模式。就同一所学校而言,可以结合不同专业,尝试多种校企合作的模式。要加强校企融合,促进彼此间沟通和理解,找到两者发展的最佳结合点,形成共同发展愿景,并在合作中吸收企业在管理、技术、企业文化等方面的优点和长处,促进教育教学改革,为学生提供更有利的成才通道,为地方经济社会发展做出应有贡献。

四是需要企业视角,充分考虑企业的利益诉求。

我国的校企合作多数属于以学校为主的模式,作为技能型人才需求和使用终端的企业如何想、希望怎样做,尚未得到政府和学校的充分重视。市场经济条件下,企业进行校企合作是市场竞争、政策激励、科技发展的共同作用,但这些因素也会因企业的规模、所有权结构、文化等企业内部特征的不同而变化。企业最终会以利益最大化为目标,做出参与职业教育的决策。单纯强调企业的社会责任是不能充分调动其积极性的,应站在企业角度考虑问题,允许并保障企业对利益的追求,通过完善社会利益机制,保障企业参与职业教育的利益,促使校企合作形成良性循环,真正实现校企共赢。

东北林业大学：改革考试评价方式提升教学质量

给学习懈怠下一剂“猛药”

——东北林业大学改革考试评价方式提升教学质量纪实

从2012年开始，东北林业大学推行考试及评价改革，改变以往期末一考定成绩的方式，变为全过程考核。考试方式的改变、考试内容的调整，直接改变了以往一考定音的评价格局。

2014年东北林业大学的录取分数又创新高，黑龙江省本科一批理工类录取最低分数比省一本控制线高出了47分。这个变化是最近两年学校以考试改革为突破口、深化教学综合改革带来的成果。

从2012年开始，东北林业大学推行考试及评价改革，改变以往期末一考定成绩的方式，变为全过程考核，并在此基础上，围绕教师、课程、学生开展了一系列的建设与改革。

“之前我特意在东林的百度贴吧问了学校相关的情况，听说学校正在进行考试评价改革，我才报了东林。我怕到了一个轻松的环境中，自己会变得懈怠。有了学校的督促，相信我的大学不会虚度。”材料化学专业2014级新生尹伟明说。

改革考试形式——改变学生考前“突击”习惯

“能够考上我们学校的孩子都很聪明，而这种聪明有时反而会误了学生。”东北林业大学副校长李斌说。

李斌所说的这个“误”就是指以往有些学生仗着小聪明，平时不用功，在期末考试之前突击复习几天也能达到及格成绩。

由于传统考试内容、考试方式对学生不能形成学习压力，只有少数学生能够保持良好的学习习惯。可是，进了大学就真的可以放松了吗？一次同大四学生的座谈让主管教学的副校长李斌印象深刻。一名学生说，到找工作的时候才发现，自己的大学时光都荒废了，虽然表面上各科成绩都通过了，但仔细想想，真正学到的东西太少了，“毕竟，每次期末考试之前的突击性记忆只是在应付考试”。

为什么大学生在应该学习的时候却放松了？能不能用一种外力，引导他们养成学习习惯？为了寻找这种“外力”，学校教务处开始了广泛调研。既然考试是考核学生掌握知识的最直接方式，能不能用增加考试次数的方式，“逼迫”学生在每个阶段都要“突击复习”，复习的次数多了，学生自然会形成全过程学习的习惯，掌握的知识就会相对牢固了。

2012年9月，经过反复酝酿的考试改革开始“试水”，当年有301门课程进行试点，增加了考试次数。学校规定，除期末考试和平时成绩外，48学时以下的科目，要增加一次期中考试；48至80学时的，要增加两次正式考试；80学时以上的则要增加3次考试。2013年9月，考试改革继续推行，有624门课程实行了考试改革，占学期开课门数的58.4%。2014年，考试改革在学校全面推行。

考试改革遭到了部分教师、学生的强烈反对——出题、批卷，教师的工作量加大，有些教师满腹牢骚；学习、备考，学生的压力陡然增加，学生们难以适应。有的学生甚至在微博上发起了“考试改革”的话题，对考试改革不断吐槽。

对学生的反对，学校还比较容易做工作，但对教师的反对却是学校不能不考虑的问题，毕竟教师才是考试改革的最终执行者。如果他们不能真正理解考试改革、不能真正发挥主动性，考试次数的增加最终难免会流于形式。

改革评价手段——综合考核改变“唯成绩论”

对学生和教师中出现的反对考试改革的声音怎么办？学校经过深入研究后，决定从改革评价手段着手。学校出台新规，明确教师可以灵活掌握考核方式，阶段性考试的形式可以是一次试卷，也可以是一次小论文，甚至可以是一些读书的心得体会。不论什么形式，只要能够考查学生生活学活用、理解掌握能力，达到让学生掌握知识的目的就可以。

考试方式的改变、考试内容的调整，直接改变了以往一考定音的评价格局，从“唯成绩论”变成了综合考核。

“毛皮学”是东北林大野生动物资源学院的一门特色专业课。改革后,教师对该门课的理论 and 实验内容进行合理增减,尤其对占比重量较大的毛皮标本鉴识部分的评价形式进行大幅调整。此前,这部分考核是要求学生上交一份毛皮标本识别检索表,现在改成让学生自选4种感兴趣的标本,说明它们的物种、生境、行为等特点。

“以往的考试死记硬背就能应付,现在可不行了,必须踏踏实实深入思考,才能取得好成绩。”学生文理卓说。

教授插花课程的园林学院教师贾军让学生上交插花作品作为考试内容。很多文科的教师用案例分析代替了试卷。文法学院的“社会学概论”课程,以学生上交小论文的形式培养学生的研究兴趣,研究内容包含了食品安全、生态文明建设、社会工作、家庭暴力等几十个社会关注的热点。授课教师卞文忠说:“这样的改革,不仅让学生学到了知识,更增强了他们的研究兴趣,提高了分析问题的能力。”

“考试改革和由此衍生的评价手段的改革,给学校带来的最明显变化体现在越来越浓的学习气氛上。”学校图书馆副馆长张凤斌说。学校后勤服务总公司副总经理王艳东说:“刚刚开学,学生回寝的高峰就基本维持在晚上9点半左右,这是以往期末才会出现的情况。”

虽然考试改革取得了明显成效,但是东北林大并没有就此止步。校长杨传平说,考试次数的增加只是目前最易实施的一种形式,今后学校会逐步把考试改革做深,会在适当的时候推行教考分离,让考试的命题不是由任课教师完成,而是由外聘专家或试题库出题。

为了调动教师的积极性,学校出台了津贴翻番的奖励政策,由各学院针对实际情况,细化对教师奖金的分配方法,鼓励教师探索符合人才培养目标的、科学的学生学习评价模式。

深化综合改革——着力破解人才培养“密码”

考试改革只是东北林业大学教学综合改革的一部分。进入“十二五”以来,学校围绕教师、课程、学生开展了一系列的建设与改革。

2012年学校成立了教师教学发展中心,不断加强基层教学组织的建设,通过开展名师面对面、名师大讲堂、教师心理成长工作坊、教学专题研讨、青年教师授课大赛等各类活动,加强对教师教学能力的培养。

而在课程建设上,学校从2011年实施重点课程建设规划,目前已立项246门重点课程,投入经费730多万元。

2014年学校全新修订了本科专业人才培养方案,大力削减学生毕业总学分,大力推进通识教育。目前,学校正在着手进行学分制改革的相关工作,推动科学可行的选课、学业预警、学分收费、本科生导师制等相关制度。

2013年底,学校出台新的本科生转专业管理办法,充分体现“以学生为本”的教育理念,规定凡是平均成绩在专业排名前30%以上者,都有机会以校内考核方式申请转专业,以此调动学生学习的积极性和主动性,给予学生更大的学习自主权,让学生充分发挥自己的特长、兴趣和优势,科学地进行职业规划。东北林大党委书记吴国春说:“深化高等教育综合改革,建立现代大学制度,任重而道远。改革是一项系统工程,不会一蹴而就,我们要按照中央改革决策部署,打好教育领域综合改革这场攻坚战,为全面提升高等教育质量而不懈努力。”

理论探微

建设有中国特色的学分银行制度

(季欣 国家开放大学学分银行、学习成果认证中心副主任)

学分银行是在终身学习时代国际逐步通行的教育管理新范式,总结我国实践经验和加快开展试点工作,建设具有中国特色的学分银行制度,是深化教育领域综合改革的重要举措,是构建终身教育体系的一项重要制度保障。

国务院近日印发的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》提出,“探索建立多种形式学习成果的认定转换制度,试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换,实现多种学习渠道、学习方式、学习过程的相互衔接,构建人才成长‘立交桥’”。建立多种形式学习成果的认定转换制度即学分银行制度,是落实党的十八届三中全会决定关于深化教育领域综合改革精神的重要举措,是构建终身教育体系的一项重要制度保障。

学分银行(Credit Bank System, CBS)是学校等办学机构模拟、借鉴银行的功能和特点,以学分为计量单位,按照共同的参照标准,以信息平台为支撑,通过专门的认证服务机构对学习者的各类学习成果进行统一的认证与核算,使其在各个阶段通过各种途径获得的学分得到积累或转换。当被认定的学分积累达到规定数额时,可以据此作为获取学历证书、职业资格证书或培训证书的凭证。这是在国际上逐步通行并日趋成熟的一种新型教育教学管理制度。

现实:国内尚处于探索阶段

伴随工业社会向知识经济时代的迈进,构建终身教育体系成为世界潮流,其中遇到的最大难题是如何对终身学习各类成果进行科学认定。20多年来,境外兴起的学分银行成为破解上述难题的有力工具。英国、澳大利亚等国和中国香港地区首先建立了“资格框架”,在不同类型学习成果间建立分层级统一度量的标尺,助推学分转换。美国、加拿大在机构间达成互认学分的双边或多边“协议联盟”,全美已有80%以上州的大学按照协议吸纳社区学院学生,实现了各类教育的深度融合和协同发展。韩国于1996年实施“学分银行制”,认可来自各类教育培训机构的学习成果。俄罗斯于2005年起颁布一系列法案,成立国家认证机构(NAA),推广学分体系和评审参数,希望迎头赶上发达国家教育发展新趋势。

在我国,不少机构先期努力试行学分互认,有过多种模式。例如职业教育双证模式,即职业院校学生获得学历证书的同时,获得职业资格证书;中高本衔接模式,即较低学历层次(主要是技校、中职、高职)学生通过相应课程、学制的衔接获得更高学历;区域模式,通常由地方政府主导,整合相关学校资源开展试验;校本模式,即具有学历颁证权的学校建立“学分银行”,凡按相关教学计划学习的学生可以获得课程免修或双证书;协议联盟模式,即为实现优质资源共享,层级水平相当的办学机构间按协议推进对等课程学分的互认。上述探索取得了宝贵的经验,但仍存在不少困难和问题:一是无相关法律和政策的支持;二是尚属于局部领域开展的试验,缺乏统一的标准和公共服务平台;三是教育或人力资源等部门多头管理种类繁多、规格不一的职业资格证书的体制,阻碍着统一学分认证制度的建立。其中,多种形式学习成果之间学分如何实现转换,是一个长期不易解决的难题。

方案:形成“学习成果+认证单元”技术路径

两年前,根据教育规划纲要精神,教育部委托国家开放大学承接“国家继续教育学习成果认证、积累与转换制度的研究与实践”课题。国家开放大学将实施该项课题作为老电大向新开大战略转型的重要抓手,并着力探索基于国家层面的一种新教育管理范式,组织部委、行业、企业、高校、部队、社区以及地方开大、电大等66个单位,共同承担了4个重要子课题、89个实践项目。

学分要进行科学转换,首先必须在多种形式学习成果间建立统一的标尺。剖析不少国家成熟经验后发

现,这个统一标尺就是目前在国际上通行的资格框架及其核心要素——单元。于是,课题组提出了学习成果框架和认证单元相对称的核心概念,初步探索出了以“学习成果框架+认证单元”为技术路径的学分转换原则和方法,先后和相关领域进行了试运营学分银行制度,同步形成了“标准研制”“课程开发”“机构认可”“协议联盟”“认证服务”“信息平台”等一系列可复制、可推广的实践模型。

学分转换试验按以下步骤进行。

一是研制学分转换标准,开发学分银行标准化课程。建立学分转换标准,其核心内容是首先建立学习成果框架,即在不同类型学习成果间建立分层级统一度量的标尺,据此开发认证单元。一个认证单元通常代表着相关职业中的一项典型工作任务,以学习者完成该项任务应掌握的特定知识、技能为核心内容,作为学分银行开展评估认证、授予资格凭证、相互比对不同课程及实现学分转换的最小单位。开发认证单元的重点是应该先把握学历教育与非学历教育的交汇点——与职业知识和能力相关的课程——具体地去展开。目前,课题组已研制了按20个行业相关职业分类的2000多个认证单元。根据人才培养需要,有关颁证机构可以从中选择合适的认证单元,按照基础、专业、实验实训包括必修、选修等课程的结构分类规则,把握住相关职业资格证书的关键特征,进而开发出所对应的教学计划、培养方案、课程内容、考试大纲、文字教材、多媒体资源等,形成基于学分银行支持的标准化、结构性专门课程。

二是认可相关颁证机构,试行不同机构间学分的转换。评估的关键指标是证书课程与认证单元中对知识技能要求的契合度。学习者在修完资格名册中相关证书的所有或部分课程后,均可获得学分银行认可的学分及其相应的证明。同时,学分银行可以组织颁证机构就相通的课程达成转换学分的协议,结成学分互认联盟,联盟成员间承诺接收对方学习者的学分转换申请。比如,职业院校甲与另一所普通高校乙依据由物流行业协会主导研制的相同认证单元,分别开发了“供应链管理课程”,并均获得了学分银行的认可,互相结为联盟,签订了学分转换协议。那么,甲学生在完成甲“供应链管理课程”后,可持由学分银行所开具的在甲所获学习成果的证明,到乙转换学分。

三是建立认证服务机构,为学习者试办学分转换业务。当学习者修完学分银行认定的标准化课程后,所获得的学分必须通过专门机构的认证才有效。学习者要想将学分存入学分银行,只要填写学分银行开户表、学习成果认证申请表等,交给当地学习成果认证中心审核并录入信息平台之后,就可以开始积累学分。学习者通过学历教育、职业资格证书教育、社会培训、工作实践获得并经认证的学分,均可在学分银行存储积累。为了保证学分转换的科学性、合理性,学分银行对学习者的最低成绩以及在不同颁证机构所获取学分的比例均有严格的规定。

意义:教育领域制度创新

建设具有中国特色的学分银行制度,能够有力地促进我国教育领域综合改革,加快构建终身教育体系,对教育领域制度的创新具有填补空白的意义。

一是有利于搞好职业教育。上述认证单元执行的是专业标准与职业标准联动开发的机制,符合在经济转型期人们频繁换岗、转岗时能够比照新岗位的要求,弄清弥补自身能力素质“短板”的具体路径,进而丰富了产教融合、校企合作的内容。

二是有利于继续教育发展。普通学校教育与继续教育、正规教育与非正规教育的融合是构建国家终身教育体系的重大任务。伴随学分银行的建立,教育行政部门可以通过第三方机构对其课程标准、教学资源、师资条件等进行综合评估,允许其中经过认证的机构及其合格内容与学历教育机构转换学分,使之成为终身学习“立交桥”上的重要节点,加快继续教育与其他各类教育间的融通。

三是有利于高等教育综合改革。为了实现培养应用型、复合型本科人才的“双型”目标,不仅要建立专业标准与职业标准联动开发机制,而且要鼓励学生跨学科、跨专业、跨领域学习,学分银行恰好能有效地计算学生按此新模式学习取得成果的“含金量”;学分银行有助于形成高校、科研院所、行业企业合理的协同育人系统架构,展现培养对象的学业质量;学分银行是落实“管办评分离”的系统工程中不可或缺的重要部件;在推行分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式时,如何保证学生综合素质评价的真实可靠性是棘手难题,除了把反映学生综合素质活动的事实材料进行公示、审核、监督等办法外,还可以

借鉴认证单元理念与范式,研发便于操作的“综合素质测试工具箱”,除学校使用外,也可供学生与家长开展自测、互测,有助于从微观层面相对接近于准确地测量学生的实际素质;可望缓解应试教育压力,凭借学分银行“零存整取”和终身有效的特点,“一考定终身”将变为“一生有机会”,有助于扭转中小学择校现象和攻克应试教育顽疾。

四是有利于推进新型城镇化。目前,全国进城务工人员达2.67亿人,已成为国家产业工人的主体。学分银行的职业化、分层级、模块化课程体系有助于促进进城务工人员小步快跑地学习并随时随地存取学分,积极引导和激发其持续学习的热情。确保所有公民平等、公正地获得各自学习成果学分的认证、积累与转换服务,正是具有中国特色学分银行的关键特征。

五是有利于教育信息化。国内外正在兴起的“慕课”以及各种花样翻新的自主学习方式,如果没有学分银行制度支撑,则难以跟进时代与可持续发展。还有,我国各阶段教育都构成了较成熟的数据系统,遗憾的是其中有不少数据孤岛。学分银行信息平台则可将学习者在不同阶段、通过各种途径获得的学习成果作为基本数据单元进行串接,由此从纵、横两个维度呈现出亿万学习者的学习行为,发掘出隐藏在大数据背后的规律,从而为国家教育科学决策提供重要的依据。

建议:加快试点工作进程

鉴于学分银行对于推进教育领域综合改革所具有的制度保障作用,又具有牵一发而动全身的艰巨性、复杂性,务必通过开展深入扎实的试验后再全面推广。

一是强化组织领导,建立严格的质量保障与监督机制。建议国家教育行政部门牵头,全面推进学分银行建设制度设计和政策研究工作。同时,在国家教育体制改革领导小组领导下,成立多部委成员参加的跨部门、跨领域协调机构,全面推进国家学分银行实施工作,适时发布资格框架和管理程序。设立由行业、办学机构、一线专门技术人才、学科专家组成的标准研制委员会、学分认证质量管理委员会。尤其是要加快建立国家终身学习诚信体系,为维护我国学分银行的科学性、公信力与权威性提供根本的保障。

二是总结扩大研究成果,搞好国家层面学分银行制度顶层设计。建议把“学习成果框架+认证单元”作为研究建立多种形式学习成果学分转换的核心技术路径,参考与其所配套形成的实践模型,凭借跨部门、跨领域、跨学科专门研究力量,加快形成国家层面学分银行制度顶层设计方案。

三是不失时机,抓紧部署试点工作。建议开辟“政策特区”,支持相关省市及有关行业、院校和培训机构开展学习成果认证、积累与转换试点工作。与之相配套,抓紧建设基于云计算、大数据的国家学习成果转换管理信息平台,逐步为全社会注册会员颁发“学分银行卡”,一人一卡,全国通行,终身有效。这样,我国建设全民学习、终身学习“立交桥”战略目标的实现,指日可待。