

教学简报

安徽三联学院教务处 编印 第7期（总第67期） 2019年11月30日

本期导读

★ 高教动态

- 中国高等教育博览会（2019·秋）在南京隆重开幕
- 2019年教育部产学合作协同育人项目对接会举办

★ 工作简讯

- 我校11月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 新时代爱国主义教育实施纲要
- 安徽省职业教育改革实施方案（皖教职联〔2019〕1号）
- 教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见（教政法〔2019〕16号）

★ 他山之石

- 以立德树人为根本 以服务文旅为己任——兰州文理学院大力推进应用本科转型纪实
- 深化应用转型 服务湖北高质量发展——湖北大学知行学院融入区域创新发展纪实

★ 院部探索

在探索中前进——计算机游戏设计课程的教学探析

中国高等教育博览会(2019·秋)在南京隆重开幕

为深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神,推动高等教育现代化,总结新中国高等教育发展成就与经验,11月1-3日由中国高等教育学会主办,江苏省教育厅支持,江苏省高等教育学会、国药励展承办的“中国高等教育博览会(2019·秋)”在南京国际博览中心如期举行。

11月1日上午,中国高等教育博览会(2019·秋)开幕式隆重召开。中国高等教育学会会长,教育部原党组副书记、副部长杜玉波,江苏省政协副主席胡刚,中国高等教育学会副会长,教育部原党组成员、副部长林蕙青,中国民办教育协会会长王佐书,中国成人教育协会会长高文兵,中国高等教育学会副会长陈骏,中国高等教育学会副会长、国家民委原副部长级专职委员管培俊,中国高等教育学会副会长、教育部高等教育司原司长张大良,中国高等教育学会监事会监事长、吉林省教育厅原党组书记、高校工委书记孙维杰,江苏省教育厅厅长葛道凯,贵州省教育厅厅长邹联克,教育部教师工作司副司长杨燕滨,湖南省教育厅副厅长唐亚武,河海大学党委书记唐洪武,江苏省高等教育学会会长丁晓昌,长沙市人民政府副秘书长王体泽等嘉宾出席本次开幕式。开幕式由中国高等教育学会副会长、秘书长姜恩来主持。

杜玉波会长在开幕式上致辞。他代表学会向莅临本次盛会的领导、嘉宾、专家、老师和参展商表示了热烈欢迎。他指出,今年是中华人民共和国成立70周年,70年来,中华民族经历了从站起来到富起来再到强起来的深刻历史变革。高等教育作为共和国发展的先行者、受益者、助力者,经过70年的接续奋斗,为实现中华民族伟大复兴提供了坚实的智力支撑和人才保障。站在这样一个重要的历史节点,在南京举办第54届“中国高等教育博览会”对于推进我国高等教育现代化和建设高等教育强国必将发挥重要作用。

据介绍,本届“高博会”紧紧围绕“讴歌新中国70年辉煌成就,推进教育现代化创新发展”这一主题,通过展览展示、会议论坛等形式集中展示新中国成立70年高等教育的辉煌成就,集中展示跨入新时代我国高等教育装备现代化的最新成果。博览会上,将有30余场高端论坛,总结新中国70年高等教育的发展经验,探讨高等教育的未来走向,为推进高等教育现代化和建设高等教育强国建言献策。

本届“高博会”继续秉持“服务高等教育改革发展、服务高校人才培养、服务产教融合校企合作、服务教师专业发展”的“四服务”理念,强化“以展带会、以会强展”的办会思路,不论从数量规模还是质量水平,都上了一个新台阶。

本届“高博会”紧密围绕教育部重点工作,强化服务意识,在服务高校立德树人、深化产教融合,促进高校科技成果转化、服务区域经济社会发展等方面不断改革创新。

“27年前,中国高等教育博览会的前身——全国高教仪器设备展示订货会就诞生在南京,27年后的今天,我们在南京举办第54届高博会,可以说,南京又是高博会实现更高发展目标的新起点。”杜玉波指出,高等教育学会将继续强化服务兴会的办会理念,发挥学会的独特优势,跨界整合优质资源,以更高的站位、更宽的视野、更新的理念,全方位提升“高博会”的品质,真正把“高博会”打造成高等教育与产业协同发展的盛会,打造成名副其实的高等教育国家名片,为推进高等教育现代化、建设高等教育强国做出新的更大贡献。

开幕式后,与会领导进行了巡馆。作为高等教育领域内历史最久、规模最大、影响力最强,集教学仪器设备展示与高等教育改革发展成就展示为一体的国家级专业化品牌展会,3天“高博会”内容丰富紧凑,包括“展览展示”“高端论坛”“成果发布”“竞赛活动”“体育健康”五大板块,举办30余场学术论坛及活动。

以“新中国高等教育70年高峰论坛”为主题的1个主论坛和6个分论坛，围绕“新中国高等教育70年：回顾与展望、质量与创新”开展研讨，系统梳理回顾新中国高等教育70年发展历程与辉煌成就，总结发展经验，推进新时代高等教育的高质量发展。11月2日上午6个分论坛分别是：分论坛一：“双一流”战略下的行业特色高校发展对策；分论坛二：一流本科教育与“四新”建设；分论坛三：区域高等教育改革与发展；分论坛四：高职院校高质量发展：新使命、新担当、新作为；分论坛五：我国高等教育现代化的理论与实践；分论坛六：推动职业教育多元化办学。其中“区域高等教育改革与发展分论坛”有13个教育厅的领导参加研讨，就服务国家战略需求，统筹区域高等教育资源、提升区域高等教育竞争力等方面展开交流和研讨。

“第四届高等工程教育研讨会”以“1个主论坛+7个分论坛”，采取多维度、全方位、深层次的形式，探索全面提升工程教育能力与教育教学质量的路径和方法。7个分论坛为：“新工科双万专业布局与建设”“一流课程建设与教学模式改革”“新时代创新创业教育的提档升级”“工程教育的教师发展与教学能力提升”“卓越工程人才培养与科技创新”、“全国高校工科基础课程教学研讨会”“学生论坛”。本次主论坛将发布《高等学校工科基础课程教学基本要求》。

“中国体育教育改革与发展高端论坛”上，100余名体育行业、教育专家围绕“中国体育教育改革与发展”和“校企合作”两个主题展开研讨。在校企意向合作签约仪式上，北京体育大学与吉林市人民政府就合作项目签约，多家知名体育院校与龙头体育企业就互联网+体育、体育旅游、体育运动教育、运动促进健康等五个校企合作重要合作项目现场签约。中国体育经济50人论坛成立仪式成立，并举办“中国体育产业如何实现高质量发展”“中国体育教育模式回顾、创新与展望”“体教融合与项目发展专题”“体旅融合与运动健康专题”等4个平行论坛，组织学界、业界逾百名专家聚焦体育强国建设、人才培养、产业发展等内容进行交流研讨。

“教师教学发展与创新人才培养论坛”正式发布“全国普通本科院校教师教学发展指数”，预发布“全国高职院校教师教学发展指数”。更加完整、全面、系统刻画高校教师教学发展生态。发布“普通高校教师教学发展指数”在我国尚属首次。

同时，本届高博会还举办“高校实验室建设与发展论坛”、“第二届中国高校创新发展论坛”、“新工科背景下人工智能、机器人、智能制造领域学科发展与人才培养论坛”、“第三届中国高等教育智慧教学与课堂教学改革高峰论坛”、“商科高等教育国际化的变革与挑战”、“第二届‘学在中国’来华留学博士生论坛”等学术论坛，为与会教师提供多种选择。

本次将有700余名高校教师分别参加第五届外语微课大赛—第五届外语微课大赛总决赛，3D/VR/AR虚拟仿真主题赛项总决赛。

本届高博会除实验室及科研仪器设备类、信息化及智慧教育类、实训/机电类、医学教育及健康类、平安校园及后勤类等专题展区外，新增“高校教书育人楷模风采展”和“校企合作 双百计划”典型案例展。

据悉，本届高博会三天展期将吸引来自900余所高校的近2万名一线教师、管理人员，及5万人次的商业观众参会，参展参与企业1000家、展位数超过2500个，展示产品上万件，展览展示面积7万平方米。

2019年教育部产学研合作协同育人项目对接会举办

11月30日，“2019年教育部产学研合作协同育人项目对接会”在北京理工大学举办。本次对接会以“提升合作质量，助力‘四新’建设”为主题，旨在介绍教育部产学研合作协同育人项目实施进展，分享项目实施经验，分析相关政策及项目指南，进一步探讨深化产教融合、助推“四新”建设，提升

项目质量、促进协同育人模式创新的方法与途径。本次对接会由教育部高等教育司指导,教育部产学合作协同育人项目专家组主办,北京理工大学、高等教育出版社、慧科集团承办,中教全媒体协办。会议吸引了来自全国近400所高校、300多家企业的1200名左右代表参会。

教育部高教司司长吴岩在会上作了“融合发展 协同攻坚——以产教融合推进‘质量革命’”的主旨报告。吴岩指出,党的十九届四中全会为新时代高等教育事业发展指明了前进方向,要将推进高等教育治理体系和治理能力现代化建设的重大使命转化为高等教育强国建设的强大动力,二者之间的实践逻辑环环相扣,目标指向一以贯之,重大举措接续递进。吴岩表示,提高高等教育的管理质量和管理水平是推进高等教育治理体系和治理能力现代化的关键和重点,全面打赢“质量革命”攻坚战,就要打好“结构优化”攻坚战、“模式创新”攻坚战、“学习技术”攻坚战、“质量体系”攻坚战。吴岩强调,产教融合是促进校企协同育人的基本手段,是实现产学研用结合的主要方法,是提高人才培养质量的重要途径。深化产教融合,推进协同育人,必须从调结构、促升级,创机制、破壁垒等方面寻求突破,真正提高高等教育质量,助力新工科、新医科、新农科、新文科交织交融、引领发展。

教育部产学合作协同育人项目专家组组长、哈尔滨工业大学副校长徐晓飞作了“持续深化产学合作机制,不断创新协同育人模式”的主题报告。他首先介绍了教育部产学合作协同育人项目的实施背景与发展现状,指出项目自2014年启动实施以来,通过政府搭台、企业支持、高校对接,已支持1100多所本科院校与近800家企业合作立项3.7万项,企业提供经费及软硬件支持约112亿元,实现了“量”“质”“影响力”的三大飞跃。随后,徐晓飞详细介绍了产学合作协同育人项目申报流程、企业参与基本条件、项目类型、专家组等内容。下一步,教育部将进一步加强和规范项目管理,陆续出台《教育部产学合作协同育人项目管理办法》、《教育部产学合作协同育人项目年度项目导引》等政策文件,指导各级教育行政部门、高校、企业等机构参与项目,提升立项质量,实现高校人才培养与企业发展的合作共赢。徐晓飞表示,深入实施产学合作协同育人项目,要进一步凝练总结产学合作协同育人模式,持续深化产学合作机制,调结构、促升级、重创新,助推新工科、新医科、新农科、新文科建设,培养更多卓越“四新”人才。

北京理工大学校长、中国工程院院士张军在会上作了“产学合作提质,培养领军领导人才——‘双创’教育的再思考”的主题演讲。张军明确指出要把创新创业教育贯穿人才培养全过程。他以北京理工大学构建的“价值塑造、知识养成、实践能力”育人模式为例,介绍了北理工通过教育教学改革将创新创业教育融入人才培养体系所采取的措施:专业设计领双创、课程体系育双创、平台支撑促双创、双创导师引双创、机制保障护双创。张军表示,要建立包含创新创业意识、创新创业精神、创新创业文化、创新创业体系、创新创业能力在内的新范式。

产学合作协同育人项目实施6年来,始终坚持以产业需求引领人才培养改革方向,实现了项目数量、项目质量、项目影响力的巨大飞跃。2014年,8家企业发布项目245个,提供经费和软硬件支持1200万元;2018年,1094所本科高校与498家企业合作立项17608项,企业提供经费及软硬件支持约77.44亿元,经费支持约6.41亿元,同比增加了61.25倍、70.87倍和644.33倍。

产学合作协同育人项目形成了良性循环的机制:政府搭台、企业支持、高校对接、共建共享,有效激发了各方积极性和创新活力,已经成为教育战线推进产教融合、开展校企合作的一块金字招牌。

工作简讯

• 11月4日,学校组织开展2018-2019学年教研室工作交流汇报及检查评审会议。教研室主任依次汇报了2018-2019学年教研室工作总结、存在问题及工作展望。人事处、师资处、教务处、各教学单位分管教学负责人组成评审组,对33个教研室的汇报内容和支撑材料进行综合评价,并提出了改进建议。

• 11月7日下午,学校特邀安徽省网络课程学习中心(e会学平台)技术支持单位、清华大学学堂在线平台等技术人员,就大规模在线课程(MOOC)示范项目建设、混合式教学方法应用等内容进行培训。学校省、校级大规模在线开放课程和智慧课堂试点项目负责人、有意向申报MOOC示范项目的教师、各单位分管课程建设负责人及教务处全体人员参加了培训会。

• 为加强毕业设计(论文)的过程管理,提升毕业设计(论文)质量,11月份,学校组织开展了2020届本科毕业设计(论文)前期检查工作。

• 学校于11月21日在B303召开了网络教学平台使用培训会。北京超星尔雅教育科技有限公司讲师董方珉着重介绍了网络教学平台的各个功能模块,以及质量工程项目线上申报程序。各教学单位省、校级质量工程项目分管负责人和申报人、在线开放课程项目负责人及教务处相关人员等参加培训会。

• 由上海市教育委员会、浙江省教育厅、江苏省教育厅和安徽省教育厅联合主办“第一届长三角地区民办高校教师教学技能大赛”于11月15日圆满闭幕。三省一市通过推荐选拔共计80名教师参加决赛,其中安徽省推荐选拔赛于10月10日在我校举行。我校机械工程学院吴建美老师以本科实践组省赛一等奖的成绩晋级决赛,并最终荣获本科实践组三等奖。我校校长助理蔡文芬作为安徽省上海决赛期间总联系人前往决赛现场指导比赛。副校长张世伟应邀出席了长三角民办高校发展协作会议并参加了“长三角民办高校教学发展联盟”成立仪式。

• 根据《教育部高等教育司关于公布2019年国家级大学生创新创业训练计划项目名单的通知》,我校获批2019年国家级大学生创新创业训练计划项目共有72项,其中创新训练项目66项,创业训练项目4项,创业实践项目2项。

• 11月29日,教育部安全科学与工程教学指导委员会委员徐景德教授一行对我校安全工程专业建设与发展情况进行调研。调研分两个阶段进行,上午在学校图书馆518会议室交流研讨,下午开展实地考察、座谈访谈、查阅资料等。徐教授充分肯定了我校安全工程专业的人才培养模式及特色,对安全工程专业在建设与发展过程中的做法与成效给予了高度评价与认可,并对安全工程专业下一步人才培养工作提出了具体建议。

学习园地

新时代爱国主义教育实施纲要

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族最重要的精神财富,是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。爱国主义精神深深植根于中华民族心中,维系着中华大地上各个民族的团结统一,激励着一代又一代中华儿女为祖国发展繁荣而自强不息、不懈奋斗。中国共产党是爱国主义精神最坚定的弘扬者和实践者,90多年来,中国共产党团结带领全国各族人民进行的

革命、建设、改革实践是爱国主义的伟大实践，写下了中华民族爱国主义精神的辉煌篇章。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视爱国主义教育，固本培元、凝心铸魂，作出一系列重要部署，推动爱国主义教育取得显著成效。当前，中国特色社会主义进入新时代，中华民族伟大复兴正处于关键时期。新时代加强爱国主义教育，对于振奋民族精神、凝聚全民族力量，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。

一、总体要求

1. 指导思想。坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，着眼培养担当民族复兴大任的时代新人，始终高扬爱国主义旗帜，着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，使爱国主义成为全体中国人民的坚定信念、精神力量和自觉行动。

2. 坚持把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题。伟大事业需要伟大精神，伟大精神铸就伟大梦想。要把国家富强、民族振兴、人民幸福作为不懈追求，着力扎紧全国各族人民团结奋斗的精神纽带，厚植家国情怀，培育精神家园，引导人们坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神动力。

3. 坚持爱党爱国爱社会主义相统一。新中国是中国共产党领导的社会主义国家，祖国的命运与党的命运、社会主义的命运密不可分。当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。要区分层次、区别对象，引导人们深刻认识党的领导是中国特色社会主义最本质特征和最大制度优势，坚持党的领导、坚持走中国特色社会主义道路是实现国家富强的根本保障和必由之路，以坚定的信念、真挚的情感把新时代中国特色社会主义一以贯之进行下去。

4. 坚持以维护祖国统一和民族团结为着力点。国家统一和民族团结是中华民族根本利益所在。要始终不渝坚持民族团结是各族人民的生命线，巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系，引导全国各族人民像爱护自己的眼睛一样珍惜民族团结，维护全国各族人民大团结的政治局面，巩固和发展最广泛的爱国统一战线，不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚决维护国家主权、安全、发展利益，旗帜鲜明反对分裂国家图谋、破坏民族团结的言行，筑牢国家统一、民族团结、社会稳定的铜墙铁壁。

5. 坚持以立为本、重在建设。爱国主义是中华儿女最自然、最朴素的情感。要坚持从娃娃抓起，着眼固本培元、凝心铸魂，突出思想内涵，强化思想引领，做到润物无声，把基本要求和具体实际结合起来，把全面覆盖和突出重点结合起来，遵循规律、创新发展，注重落细落小落实、日常经常平常，强化教育引导、实践养成、制度保障，推动爱国主义教育融入贯穿国民教育和精神文明建设全过程。

6. 坚持立足中国又面向世界。一个国家、一个民族，只有开放兼容，才能富强兴盛。要把弘扬爱国主义精神与扩大对外开放结合起来，尊重各国历史特点、文化传统，尊重各国人民选择的发展道路，善于从不同文明中寻求智慧、汲取营养，促进人类和平与发展的崇高事业，共同推动人类文明发展进步。

二、基本内容

7. 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。要深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，不断增强干部群众的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导。要紧密结合人们生产生活实际，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进企业、进农村、进机关、进校园、进社区、进军营、进网络，真正使党的创新理论落地生根、开花结果。要在知行合一、学以致用上下功夫，引导干部群

众坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,展现新气象、激发新作为,把学习教育成果转化为爱国报国的实际行动。

8. 深入开展中国特色社会主义和中国梦教育。中国特色社会主义集中体现着国家、民族、人民根本利益。要高举中国特色社会主义伟大旗帜,广泛开展理想信念教育,用党领导人民进行伟大社会革命的成果说话,用改革开放以来社会主义现代化建设的伟大成就说话,用新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践说话,用中国特色社会主义制度的优势说话,在历史与现实、国际与国内的对比中,引导人们深刻认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,牢记红色政权是从哪里来的、新中国是怎么建立起来的,倍加珍惜我们党开创的中国特色社会主义,不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要深入开展中国梦教育,引导人们深刻认识中国梦是国家的梦、民族的梦,也是每个中国人的梦,深刻认识中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,要付出更为艰巨、更为艰苦的努力,争做新时代的奋斗者、追梦人。

9. 深入开展国情教育和形势政策教育。要深入开展国情教育,帮助人们了解我国发展新的历史方位、社会主要矛盾的变化,引导人们深刻认识到,我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变,我国是世界上最大发展中国家的国际地位没有变,始终准确把握基本国情,既不落后于时代,也不脱离实际、超越阶段。要深入开展形势政策教育,帮助人们树立正确的历史观、大局观、角色观,了解世界正经历百年未有之大变局,我国仍处于发展的重要战略机遇期,引导人们清醒认识国际国内形势发展变化,做好我们自己的事情。要发扬斗争精神,增强斗争本领,引导人们充分认识伟大斗争的长期性、复杂性、艰巨性,敢于直面风险挑战,以坚忍不拔的意志和无私无畏的勇气战胜前进道路上的一切艰难险阻,在进行伟大斗争中更好弘扬爱国主义精神。

10. 大力弘扬民族精神和时代精神。以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂。要聚焦培养担当民族复兴大任的时代新人,培育和践行社会主义核心价值观,广泛开展爱国主义、集体主义、社会主义教育,提高人们的思想觉悟、道德水准和文明素养。要唱响人民赞歌、展现人民风貌,大力弘扬中国人民在长期奋斗中形成的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神,生动展示人民群众在新时代的新实践、新业绩、新作为。

11. 广泛开展党史、国史、改革开放史教育。历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。要结合中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,引导人们深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性,深刻认识我们国家和民族从哪里来、到哪里去,坚决反对历史虚无主义。要继承革命传统,弘扬革命精神,传承红色基因,结合新的时代特点赋予新的内涵,使之转化为激励人民群众进行伟大斗争的强大动力。要加强改革开放教育,引导人们深刻认识改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝,是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路,是决定当代中国命运的关键一招,也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招,凝聚起将改革开放进行到底的强大力量。

12. 传承和弘扬中华优秀传统文化。对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受,是爱国主义情感培育和发展的一个重要条件。要引导人们了解中华民族的悠久历史和灿烂文化,从历史中汲取营养和智慧,自觉延续文化基因,增强民族自尊心、自信心和自豪感。要坚持古为今用、推陈出新,不忘本来、辩证取舍,深入实施中华优秀传统文化传承发展工程,推动中华文化创造性转化、创新性发展。要坚守正道、弘扬大道,反对文化虚无主义,引导人们树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感。

13. 强化祖国统一和民族团结进步教育。实现祖国统一、维护民族团结,是中华民族不懈追求。要加强祖国统一教育,深刻揭示维护国家主权和领土完整、实现祖国完全统一是大势所趋、大义所在、民心所向,增进广大同胞心灵契合、互信认同,与分裂祖国的言行开展坚决斗争,引导全体中华儿女为实现民族伟大复兴、推进祖国和平统一而共同奋斗。深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体

意识,加强各民族交往交流交融,引导各族群众牢固树立“三个离不开”思想,不断增强“五个认同”,使各民族同呼吸、共命运、心连心的光荣传统代代相传。

14. 加强国家安全教育 and 国防教育。国家安全是安邦定国的重要基石。要加强国家安全教育,深入学习宣传总体国家安全观,增强全党全国人民国家安全意识,自觉维护政治安全、国土安全、经济安全、社会安全、网络安全和外部安全。要加强国防教育,增强全民国防观念,使关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防成为全社会的思想共识和自觉行动。要深入开展增强忧患意识、防范化解重大风险的宣传教育,引导广大干部群众强化风险意识,科学辨识风险、有效应对风险,做到居安思危、防患未然。

三、新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年

15. 充分发挥课堂教学的主渠道作用。培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀。要把青少年作为爱国主义教育的重中之重,将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程,推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。在普通中小学、中职学校,将爱国主义教育内容融入语文、道德与法治、历史等学科教材编写和教育教学,在**普通高校将爱国主义教育**与**哲学社会科学相关专业课程有机结合,加大爱国主义教育内容的比重**。创新爱国主义教育的形式,丰富和优化课程资源,支持和鼓励多种形式开发微课、微视频等教育资源和在线课程,开发体现爱国主义教育要求的音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧作品等,进一步增强吸引力感染力。

16. 办好学校思想政治理论课。思想政治理论课是爱国主义教育的主阵地。要紧紧抓住青少年阶段的“拔节孕穗期”,理直气壮开好思想政治理论课,引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的要求,加强思想政治理论课教师队伍建设,让有信仰的人讲信仰,让有爱国情怀的人讲爱国。推动思想政治理论课改革创新,发挥学生主体作用,采取互动式、启发式、交流式教学,增强思想性理论性和亲和力针对性,在教育灌输和潜移默化中,引导学生树立国家意识、增进爱国情感。

17. 组织推出爱国主义精品出版物。针对不同年龄、不同成长阶段,坚持精品标准,加大创作力度,推出反映爱国主义内容的高质量儿童读物、教辅读物,让广大青少年自觉接受爱国主义熏陶。积极推荐爱国主义主题出版物,大力开展爱国主义教育读书活动。结合青少年兴趣点和接受习惯,大力开发并积极推介体现中华文化精髓、富有爱国主义气息的网络文学、动漫、有声读物、网络游戏、手机游戏、短视频等。

18. 广泛组织开展实践活动。大中小学的党组织、共青团、少先队、学生会、学生社团等,要把爱国主义内容融入党日团日、主题班会、班队会以及各类主题教育活动之中。广泛开展文明校园创建,强化校训校歌校史的爱国主义教育功能,组织开展丰富多彩的校园文化活动。组织大中小学生参观纪念馆、展览馆、博物馆、烈士纪念设施,参加军事训练、冬令营夏令营、文化科技卫生“三下乡”、学雷锋志愿服务、创新创业、公益活动等,更好地了解国情民情,强化责任担当。密切与城市社区、农村、企业、部队、社会机构等的联系,丰富拓展爱国主义教育校外实践领域。

19. 在广大知识分子中弘扬爱国奋斗精神。我国知识分子历来有浓厚的家国情怀和强烈的社会责任感。深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动,弘扬“两弹一星”精神、载人航天精神等,大力组织优秀知识分子学习宣传,引导新时代知识分子把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起,立足本职、拼搏奋斗、创新创造,在新时代作出应有的贡献。广泛动员和组织知识分子深入改革开放前沿、经济发展一线和革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区,开展调研考察和咨询服务,深入了解国情,坚定爱国追求。

20. 激发社会各界人士的爱国热情。社会各界的代表性人士具有较强示范效应。要坚持信任尊重团结引导,增进和凝聚政治共识,夯实共同思想政治基础,不断扩大团结面,充分调动社会各界人士的爱国热情和社会担当。通过开展职业精神职业道德教育、建立健全相关制度规范、发挥行业和舆论

监督作用等,引导社会各界人士增强道德自律、履行社会责任。坚持我国宗教的中国化方向,加强宗教界人士和信教群众的爱国主义教育,引导他们热爱祖国、拥护社会主义制度、拥护中国共产党的领导,遵守国家法律法规和方针政策。加强“一国两制”实践教育,引导人们包括香港特别行政区同胞、澳门特别行政区同胞、台湾同胞和海外侨胞增强对国家的认同,自觉维护国家统一和民族团结。

四、丰富新时代爱国主义教育的实践载体

21. 建好用好爱国主义教育基地和国防教育基地。各级各类爱国主义教育基地,是激发爱国热情、凝聚人民力量、培育民族精神的重要场所。要加强内容建设,改进展陈方式,着力打造主题突出、导向鲜明、内涵丰富的精品陈列,强化爱国主义教育和红色教育功能,为社会各界群众参观学习提供更好服务。健全全国爱国主义教育示范基地动态管理机制,进一步完善落实免费开放政策和保障机制,根据实际情况,对爱国主义教育基地免费开放财政补助进行重新核定。依托军地资源,优化结构布局,提升质量水平,建设一批国防特色鲜明、功能设施配套、作用发挥明显的国防教育基地。

22. 注重运用仪式礼仪。认真贯彻执行国旗法、国徽法、国歌法,学习宣传基本知识和国旗升挂、国徽使用、国歌奏唱礼仪。在全社会广泛开展“同升国旗、同唱国歌”活动,让人们充分表达爱国情感。各级广播电台、电视台每天定时在主频率、主频道播放国歌。国庆期间,各级党政机关、人民团体、大型企事业单位、全国城乡社区和爱国主义教育基地等,要组织升国旗仪式并悬挂国旗。鼓励居民家庭在家门前适当位置悬挂国旗。认真组织宪法宣誓仪式、入党入团入队仪式等,通过公开宣誓、重温誓词等形式,强化国家意识和集体观念。

23. 组织重大纪念活动。充分挖掘重大纪念日、重大历史事件蕴含的爱国主义教育资源,组织开展系列庆祝或纪念活动和群众性主题教育。抓住国庆节这一重要时间节点,广泛开展“我和我的祖国”系列主题活动,通过主题宣讲、大合唱、共和国故事汇、快闪、灯光秀、游园活动等形式,引导人们歌唱祖国、致敬祖国、祝福祖国,使国庆黄金周成为爱国活动周。充分运用“七一”党的生日、“八一”建军节等时间节点,广泛深入组织各种纪念活动,唱响共产党好、人民军队好的主旋律。在中国人民抗日战争胜利纪念日、烈士纪念日、南京大屠杀死难者国家公祭日期间,精心组织公祭、瞻仰纪念碑、祭扫烈士墓等,引导人们牢记历史、不忘过去,缅怀先烈、面向未来,激发爱国热情、凝聚奋进力量。

24. 发挥传统和现代节日的涵育功能。大力实施中国传统节日振兴工程,深化“我们的节日”主题活动,利用春节、元宵、清明、端午、七夕、中秋、重阳等重要传统节日,开展丰富多彩、积极健康、富有价值内涵的民俗文化活动,引导人们感悟中华文化、增进家国情怀。结合元旦、“三八”国际妇女节、“五一”国际劳动节、“五四”青年节、“六一”国际儿童节和中国农民丰收节等,开展各具特色的庆祝活动,激发人们的爱国主义和集体主义精神。

25. 依托自然人文景观和重大工程开展教育。寓爱国主义教育于游览观光之中,通过宣传展示、体验感受等多种方式,引导人们领略壮美河山,投身美丽中国建设。系统梳理传统文化资源,加强考古发掘和整理研究,保护好文物古迹、传统村落、民族村寨、传统建筑、农业遗迹、灌溉工程遗产、工业遗迹,推动遗产资源合理利用,健全非物质文化遗产保护制度,推进国家文化公园建设。推动文化和旅游融合发展,提升旅游质量水平和文化内涵,深入挖掘旅游资源中蕴含的爱国主义内容,防止过度商业行为和破坏性开发。推动红色旅游内涵式发展,完善全国红色旅游经典景区体系,凸显教育功能,加强对讲解员、导游等从业人员的培训,加强对解说词、旅游项目等的规范,坚持正确的历史观和历史标准。依托国家重大建设工程、科学工程等,建设一批展现新时代风采的主题教育基地。

五、营造新时代爱国主义教育的浓厚氛围

26. 用好报刊广播影视等大众传媒。各级各类媒体要聚焦爱国主义主题,创新方法手段,适应分众化、差异化传播趋势,使爱国主义宣传报道接地气、有生气、聚人气,有情感、有深度、有温度。把爱国主义主题融入贯穿媒体融合发展,打通网上网下、版面页面,推出系列专题专栏、新闻报道、言论评论以及融媒体产品,加强县级融媒体中心建设,生动讲好爱国故事、大力传播主流价值观。制

作刊播爱国主义优秀公益广告作品,在街头户外张贴悬挂展示标语口号、宣传挂图,生动形象做好宣传。坚持正确舆论导向,对虚无历史、消解主流价值的错误思想言论,及时进行批驳和辨析引导。

27. 发挥先进典型的引领作用。大力宣传为中华民族和中国人民作出贡献的英雄,宣传革命、建设、改革时期涌现出的英雄烈士和模范人物,宣传时代楷模、道德模范、最美人物和身边好人,宣传具有爱国情怀的地方先贤、知名人物,以榜样的力量激励人、鼓舞人。广泛开展向先进典型学习活动,引导人们把敬仰和感动转化为干事创业、精忠报国的实际行动。做好先进模范人物的关心帮扶工作,落实相关待遇和礼遇,在全社会大力营造崇尚英雄、学习英雄、捍卫英雄、关爱英雄的浓厚氛围。

28. 创作生产优秀文艺作品。把爱国主义作为常写常新的主题,加大现实题材创作力度,为时代画像、为时代立传、为时代明德,不断推出讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民、讴歌劳动、讴歌英雄的精品力作。深入实施中国当代文学艺术创作工程、重大历史题材创作工程等,加大对爱国主义题材文学创作、影视创作、词曲创作等的支持力度,加强对经典爱国歌曲、爱国影片的深入挖掘和创新传播,唱响爱国主义正气歌。文艺创作和评论评奖要具有鲜明爱国主义导向,倡导讲品位、讲格调、讲责任,抵制低俗、庸俗、媚俗,坚决反对亵渎祖先、亵渎经典、亵渎英雄,始终保持社会主义文艺的爱国底色。

29. 唱响互联网爱国主义主旋律。加强爱国主义网络内容建设,广泛开展网上主题教育活动,制作推介体现爱国主义内容、适合网络传播的音频、短视频、网络文章、纪录片、微电影等,让爱国主义充盈网络空间。实施爱国主义数字建设工程,推动爱国主义教育基地、红色旅游与网络传播有机结合。创新传播载体手段,积极运用微博微信、社交媒体、视频网站、手机客户端等传播平台,运用虚拟现实、增强现实、混合现实等新技术新产品,生动活泼开展网上爱国主义教育。充分发挥“学习强国”学习平台在爱国主义宣传教育中的作用。加强网上舆论引导,依法依规进行综合治理,引导网民自觉抵制损害国家荣誉、否定中华优秀传统文化的错误言行,汇聚网上正能量。

30. 涵养积极进取开放包容理性平和的国民心态。加强宣传教育,引导人们正确把握中国与世界的发展大势,正确认识中国与世界的关系,既不妄自尊大也不妄自菲薄,做到自尊自信、理性平和。爱国主义是世界各国人民共有的情感,实现世界和平与发展是各国人民共同的愿望。一方面要弘扬爱国主义精神,另一方面要培养海纳百川、开放包容的胸襟,大力宣传坚持和平发展合作共赢、构建人类命运共同体、共建“一带一路”等重要理念和倡议,激励广大人民同各国人民一道共同创造美好未来。对每一个中国人来说,爱国是本分,也是职责,是心之所系、情之所归。倡导知行合一,推动爱国之情转化为实际行动,使人们理性表达爱国情感,反对极端行为。

31. 强化制度和法治保障。把爱国主义精神融入相关法律法规和政策制度,体现到市民公约、村规民约、学生守则、行业规范、团体章程等的制定完善中,发挥指引、约束和规范作用。在全社会深入学习宣传宪法、英雄烈士保护法、文物保护法等,广泛开展法治文化活动,使普法过程成为爱国主义教育过程。严格执法司法、推进依法治理,综合运用行政、法律等手段,对不尊重国歌国旗国徽等国家象征与标志,对侵害英雄烈士姓名、肖像、名誉、荣誉等行为,对破坏污损爱国主义教育场所设施,对宣扬、美化侵略战争和侵略行为等,依法依规进行严肃处理。依法严惩暴力恐怖、民族分裂等危害国家和社会稳定的犯罪行为。

六、加强对新时代爱国主义教育的组织领导

32. 各级党委和政府要承担起主体责任。各级党委和政府要负起政治责任和领导责任,把爱国主义教育摆上重要日程,纳入意识形态工作责任制,加强阵地建设和管理,抓好各项任务落实。进一步健全党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门统筹协调、有关部门各负其责的工作格局,建立爱国主义教育联席会议制度,加强工作指导和沟通协调,及时研究解决工作中的重要事项和存在问题。广大党员干部要以身作则,牢记初心使命,勇于担当作为,发挥模范带头作用,做爱国主义的坚定弘扬者和实践者,同违背爱国主义的言行作坚决斗争。

33. 调动广大人民群众的积极性主动性。爱国主义教育是全民教育,必须突出教育的群众性。各级工会、共青团、妇联和文联、作协、科协、侨联、残联以及关工委等人民团体和群众组织,要发挥各自优势,面向所联系的领域和群体广泛开展爱国主义教育。组织动员老干部、老战士、老专家、老教师、老模范等到广大群众特别是青少年中讲述亲身经历,弘扬爱国传统。坚持热在基层、热在群众,结合人们生产生活,把爱国主义教育融入到新时代文明实践中心建设、学雷锋志愿服务、精神文明创建之中,体现到百姓宣讲、广场舞、文艺演出、邻居节等群众性活动之中,引导人们自我宣传、自我教育、自我提高。

34. 求真务实注重实效。爱国主义教育思想的洗礼、精神的熏陶。要坚持目标导向、问题导向、效果导向,坚持虚功实做、久久为功,在深化、转化上下功夫,在具象化、细微处下功夫,更好地体现时代性、把握规律性、富于创造性。坚持从实际出发,务实节俭开展教育、组织活动,杜绝铺张浪费,不给基层和群众增加负担,坚决反对形式主义、官僚主义。

各地区各部门要根据本纲要制定贯彻落实的具体措施,确保爱国主义教育各项任务要求落到实处。

中国人民解放军和中国人民武装警察部队按照本纲要总的要求,结合部队实际制定具体规划、作出安排部署。

中共中央、国务院印发

安徽省职业教育改革实施方案

皖教职联〔2019〕1号

为贯彻落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》,制定本方案。

目标任务:坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置,到2022年,全省职业院校(含技工院校,下同)教学条件基本达标,主要办学指标中部领先、达到发达省份平均水平。重点建设10所左右高水平应用型本科院校、20所左右高水平高等职业学校、80所左右高水平中等职业学校和一批骨干特色专业(群),争取若干所高职院校进入国家“双高计划”。重点建设20个左右省级“双师型”教师培养培训基地和100个左右省级教师教学创新团队,“双师型”教师占专业课教师总数超过60%。推动建设100个左右省级高水平专业化产教融合实训基地,培育认定500个左右产教融合型企业,建成20个左右省级示范性职业教育集团。经过5—10年努力,职业教育基本完成办学格局、发展方式和培养模式三个重要转变。

一、完善职业教育和培训体系

(一)提高中等职业教育发展水平。调整优化高中阶段教育结构,把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设现代化职业教育体系的重要基础,落实好职普比大体相当要求。强化省市统筹,推进布局结构调整规划实施,县域内集中力量办好一所综合性、多功能的职业学校。改革省属中等职业学校管理体制,支持将省直部门、单位所属中等职业学校划转到所在市管理。启动实施中职学校办学水平评估,推动达标建设。建立全省高中阶段统一招生录取平台。将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。(牵头责任单位:省教育厅、各市人民政府;配合单位:省委编办、省财政厅、省人力资源社会保障厅等)

(二)推进高等职业教育高质量发展。实施特色高水平高职院校和专业建设计划。建立“职教高考”制度,分类考试成为高职院校招生主渠道,其中面向中职毕业生的录取比例2022年达60%以上;改革完善分类考试招生录取办法,鼓励更多中职学校毕业生、普通高中毕业生和退役军人、退役运动

员以及下岗职工、农民工、新型职业农民等接受高等职业教育。对中职毕业生由高职院校按“专业技能测试成绩”择优录取,对普通高中毕业生按“职业适应性全省统一测试成绩”择优录取,对退役军人等社会成员由高职院校按“综合素质测试成绩”择优录取。支持市域内或职教集团内开展中高职衔接人才培养,推进中高职一体化办学。根据高等学校设置制度规定,将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。(牵头责任单位:省教育厅;配合单位:省人力资源社会保障厅、省农村农业厅、省退役军人厅等)

(三)完善高层次应用型人才培养体系。采取招生计划、专业学位授权点设置等倾斜性政策措施,加快推动有条件的普通本科高校向应用型转变。鼓励独立学院转设为本科层次职业院校,支持有条件的高职院校开展本科层次职业教育试点。普通本科高校新增招生计划主要用于高层次技术技能人才培养,逐步扩大应用型本科高校面向职业院校毕业生的招生计划,2022年达到招生总计划30%以上。启动中职、高职与本科高校联合开展长学制人才培养试点。服务军民融合发展,落实好退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训的政策规定。(牵头责任单位:省教育厅;配合单位:省退役军人厅等)

(四)开展高质量职业培训。落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责,推动职业院校面向在校学生和全体社会成员广泛开展职业培训。重点围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业,在10个左右技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训,落实职工参与培训的相关政策待遇。进一步简政放权,政府补贴的职业技能培训项目全部向具备资质的职业院校和培训机构开放,按规定落实职业培训补贴政策,加强监管,保证质量。支持优质社会培训组织依据国家有关法规和标准开展职业技能培训。(牵头责任单位:省教育厅、省人力资源社会保障厅;配合单位:各市人民政府)

二、健全职业教育制度和标准

(五)完善企业和社会力量举办职业教育制度。充分发挥企业重要办学主体作用,鼓励支持有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育,可按照政府购买服务等方式给予支持。建立产教融合型企业认证制度,对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励,并按规定落实相关税收政策。纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业兴办职业教育符合条件的,可按投资额30%抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。支持和规范社会力量兴办职业教育培训,鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。完善企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职兼薪制度。完善民办职业教育准入、审批和负面清单制度,建立健全退出机制。(牵头责任单位:省经济和信息化厅、省国资委、省教育厅、省人力资源社会保障厅;配合单位:省发展改革委、省地方金融监管局、省自然资源厅、省财政厅、省税务局、省国资委等,各市人民政府)

(六)启动1+X证书制度试点工作。支持职业院校积极参与1+X证书制度试点。鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书。职业院校内实施的职业技能等级证书与其他职业技能等级证书具有同等效力,持有证书人员享受同等待遇。(牵头责任单位:省教育厅;配合单位:省人力资源社会保障厅、省发展改革委、省财政厅、省市场监管局等)

(七)建立学习成果认定、积累和转换制度。积极参与职业教育国家“学分银行”建设和改革试点,有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。加快推进学分制改革,构建更加灵活的学籍管理制度。在职职工继续教育课程学习成果,纳入“学分银行”管理。对接国家资历框架,有序推进学历证书、国家职业资格证书、职业技能等级证书互通衔接。(牵头责任单位:省教育厅;配合单位:省人力资源社会保障厅等)

三、促进产教深度融合校企协同育人

(八)推进工学结合、校企合作。借鉴“双元制”等模式,推行校企共同制定人才培养方案,强化双主体育人。建立健全适应产业发展的专业设置及动态调整机制。支持校企合作建设一批在线共享精品课程和规划教材等优质教学资源。适应“互联网+职业教育”发展,推进虚拟工厂等网络学习空间

建设和普遍应用。培育建设一批多元主体、广泛参与的省级示范性职业教育集团。落实好《安徽省职业教育校企合作促进办法》。规模以上企业按所学专业对口或相近原则,在职工总数2%范围内安排学生实习岗位。校企合作和社会服务中学校获得的智力、专利、教育、劳务等报酬作为增量部分纳入绩效工资总量,由学校按规定自行处理。(牵头责任单位:省教育厅;配合单位:省国资委、省经济和信息化厅、省人力资源社会保障厅、省财政厅等)

(九)打造一批高水平实训基地。通过政府牵头、政策引导、统筹资源、示范带动,建设一批集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的实训基地。支持校企共建一批校内外生产性实习实训基地。探索建立多方参与、互利共赢、开放共享的实训基地运营模式,为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。(牵头责任单位:各市人民政府;配合单位:省财政厅、省发展改革委、省国资委、省经济和信息化厅、省教育厅、省人力资源社会保障厅、省商务厅等)

(十)多措并举打造“双师型”教师队伍。从2019年起,职业院校和应用型本科高校相关专业教师,原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求;2020年起,除“双师型”职教师范毕业生外,不再从应届毕业生中招聘。建立健全职业院校兼职教师自主聘任办法,推动企业技术技能人才和职业院校教师双向流动。支持有条件的师范院校和工科院校举办职业技术师范教育。实施职业院校教师素质提升计划,落实教师5年一周期的全员轮训制度。培育建设一批高水平、结构化教师教学创新团队。定期组织选派职业院校专业骨干教师出国(境)研修访学。完善“双师型”教师认定办法和职业院校教师职称评审制度。(牵头责任单位:省教育厅;配合单位:省人力资源社会保障厅等,各市人民政府)

四、完善技术技能人才培养保障政策

(十一)健全经费投入机制。全省各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度。优化教育支出结构,新增教育经费向职业教育倾斜,加大对职业教育的投入。完善中等职业学校生均拨款制度,在继续巩固落实好高等职业教育生均财政拨款水平达12000元的基础上,根据发展需要和财力可能逐步提高拨款水平。对非营利性民办职业学校在政府补贴、政府购买服务、基金奖励、捐资激励、土地划拨、税费减免等方面按规定给予扶持。完善职业院校学生资助制度,落实对建档立卡等家庭经济困难学生的倾斜政策。(牵头责任单位:省财政厅;配合单位:各市人民政府)

(十二)创新编制管理和岗位设置管理。建立职业院校编制动态调整机制,探索创新职业院校编制管理方式,适时启动编制周转池制度试点。建立健全职业院校岗位设置统筹管理和动态调控机制,支持职业院校主管部门在核定的岗位总量、结构比例和最高等级限额内集中调控使用,更好地实现按需设岗、人岗相宜。(牵头责任单位:省教育厅;配合单位:省委编办、省人力资源社会保障厅、省财政厅等)

(十三)提高技术技能人才待遇水平。逐步提高技术技能人才待遇,鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜。对取得科技攻关、技术革新成果的高技能人才,按规定通过奖金、股权等形式,从成果转化收益中给予奖励。建立省级技术技能大师库,支持技术技能大师到职业院校担任兼职教师或设立大师工作室。推动职业院校毕业生在落户、就业、机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。按照国家有关规定加大对职业院校参加技能大赛成绩突出人员的表彰奖励力度。营造良好的舆论氛围,大力培育和传承工匠精神。(牵头责任单位:省人力资源社会保障厅;配合单位:省教育厅等,各市人民政府)

(十四)加强职业教育办学质量督导评价。建立完善职业教育质量评价体系,实施职业教育年度报告制度,全面推进教学工作诊断与改进制度。完善职业教育督导评估办法,建立定期督导评估和专

项督导评估制度,落实督导报告、公报、约谈、限期整改、奖惩等制度。将职普比大体相当和生均拨款政策的落实、办学绩效等职业教育发展情况作为市、县政府履行教育职责督导考核的重要内容,把督导结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。(牵头责任单位:省教育厅、省人力资源社会保障厅;配合单位:各市人民政府)

五、做好改革组织实施工作

(十五)加强党对职业教育工作的全面领导。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。加强党对教育事业的全面领导,全面贯彻党的教育方针。充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用,牢牢把握学校意识形态工作领导权,将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。加强职业院校基层党组织标准化、规范化建设。实施新时代立德树人工程,推进“三全育人”综合改革试点,培养德技双馨的高素质技术技能人才。

(牵头责任单位:省教育厅、省人力资源社会保障厅;配合单位:各市人民政府)

(十六)完善职业教育工作部门联席会议制度。建立健全省、市、县三级职业教育工作部门联席会议制度,统筹协调区域内职业教育工作。全省各级教育行政部门负责区域内职业教育工作的统筹规划、综合协调,同级教育行政部门、人力资源社会保障以及其他有关部门在职责范围内,分别负责有关的职业教育工作。各成员单位要加强沟通协调,形成工作合力。(牵头责任单位:省教育厅、省人力资源社会保障厅;配合单位:各市人民政府)

(十七)组建职业教育指导咨询专家组织。组建安徽省职业教育指导咨询委员会,提高政府决策科学化水平,并对职业院校开展指导、考核、评估等。健全完善行业职业教育教学指导委员会,充分发挥行业主管部门和组织的重要作用。加强省、市、县教育行政等部门职业教育教研队伍建设,提高科研能力和教学研究水平。(牵头责任单位:省教育厅、省人力资源社会保障厅;配合单位:各市人民政府)

(十八)建立先行先试创新发展激励机制。创建安徽省国家职业教育创新发展实验区,实施“皖江经济带职业教育产教融合创新发展”“皖北振兴和大别山等革命老区脱贫攻坚技术技能人才创新培养”项目建设,鼓励在推进区域职业教育创新发展、特色发展以及服务“一带一路”“长三角高质量一体化发展”“乡村振兴”和“脱贫攻坚”等重大战略方面先行先试,提供可复制可借鉴可推广的经验。对真抓实干、改革成效显著的市,优先纳入省级职业教育改革试验区建设,在特色高水平职业院校和专业建设、产教融合型实训基地建设、现代职业教育质量提升计划等重大项目中予以倾斜支持。

(牵头责任单位:省教育厅、省人力资源社会保障厅;配合单位:各市人民政府)

安徽省职业教育工作部门联席会议

2019年10月15日

教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见

教政法〔2019〕16号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),各计划单列市教育局,新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校、部省合建各高等学校,部内各司局、各直属单位:

教育科学研究是教育事业的重要组成部分,对教育改革发展具有重要的支撑、驱动和引领作用。改革开放特别是党的十八大以来,我国教育科研工作取得长足发展和显著成就,学科体系日益完善,研究水平不断提升,服务能力明显增强,为推进教育改革发挥了不可替代的重要作用。进入新时

代,加快推进教育现代化,建设教育强国,办好人民满意的教育,迫切需要教育科研更好地探索规律、破解难题、引领创新。为进一步加强新时代教育科研工作,现提出如下意见。

一、总体要求

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大精神,全面落实全国教育大会精神,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,围绕中心,服务大局,坚持改革创新,推动建设具有中国特色、世界水平的教育科学理论体系,不断提升教育科研质量和服务水平,为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力的智力支持和知识贡献。

(二) 基本原则

——坚持正确方向。坚持党对教育科研工作的全面领导,坚持马克思主义指导地位,坚持以人民为中心,牢牢把握意识形态的领导权和主导权。

——服务实践需求。立足中国大地,面向基层一线,坚持问题导向,突出教育科研的实践性,以重大教育战略问题和教育教学实践问题为主攻方向,支撑引领教育改革发展。

——激发创新活力。深化科研组织形式和运行机制改革,推进研究范式、方法创新,推动跨学科交叉融合,完善教育科研考核和人才评价制度,充分调动教育科研工作者的积极性、主动性、创造性。

——弘扬优良学风。坚持实事求是、理论联系实际,发扬科学家精神,推动形成求真务实、守正创新、严谨治学、担当作为的优良学风,营造风清气正、民主和谐、互学互鉴、积极向上的学术生态。

(三) 发展目标

按照国家教育现代化总体部署,构建更加健全的特色教育科研体系,力争用5年左右的时间,重点打造一批新型教育智库和高水平教育教学研究机构,建设一支高素质创新型科研队伍,催生一批优秀教育科研成果。教育科研体制机制更加完善,科研机构和科研人员更有活力,组织形式和研究方法更加科学,科研成果评价更加合理,原创研究能力显著增强,社会贡献度大幅提升,推进建设教育科研强国。

二、提高教育科研工作质量和服务水平

(四) 丰富完善中国特色社会主义教育理论体系

把马克思主义基本理论作为思想武器,把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务,系统开展习近平总书记关于教育的重要论述、党的教育方针以及中国共产党领导教育工作的基本经验等研究。聚焦立德树人根本任务的重大理论和实践问题,深化教育基本理论研究,弘扬中国优秀教育文化传统,探究中国特色社会主义教育道路、理论、制度发展的历史根脉、丰富内涵和精神实质,筑牢社会主义教育强国建设的理论基石,构建中国特色教育科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系,增强中国教育自信。

(五) 全面提高服务决策能力

瞄准国家重大战略和区域发展需求,把握国际教育竞争、人口结构变化、科技创新、社会变革等大形势大趋势,强化预研预判,加强基础性、前瞻性、针对性、储备性教育政策研究,创新决策咨询服务方式,发挥大数据分析、决策模拟等在政策研制中的作用,注重监测评估中的成效追踪与问题预警,切实提高教育决策科学化水平,不断增强教育服务党和国家事业发展的能力。注重教育立法研究,推动教育法治建设。

(六) 推动解决教育实践问题

围绕中央关心、社会关注、人民关切的教育热点难点问题开展深入研究,推动重点领域和关键环节取得新突破。加强调查研究,深入教育实践一线,掌握第一手资料,寻求破解教育难题的有效策略和办法。充分发挥地方和学校在教育科研中的实践主体作用,鼓励结合实际开展教育改革实验。鼓励支持中小学教师增强科研意识,积极参与教育教学研究活动,不断深化对教育教学改革的规律性认识,

探索适应新时代要求的教书育人有效方式和途径,推进素质教育发展。深入开展服务全民的终身学习体系和学习型社会建设研究。

(七) 充分发挥专业引领作用

积极开展重大教育政策阐释解读,主动释疑解惑,扩大政策知晓度,推动政策落地落实。积极搭建平台,壮大教育科学普及专家队伍,传播先进教育理念,普及教育科学知识,提升全民教育素养,指导做好家庭教育和社会教育。密切关注教育热点问题,准确研判社会舆情,引导人民群众合理预期,营造全社会关心支持教育改革发展的良好氛围。

(八) 着力提升国际影响力

加强中外教育科研交流和国际比较研究,吸收世界先进教育教学研究成果,拓展与国外教育科研机构的合作研究,注重加强与“一带一路”沿线国家地区交流合作。加大对优秀专家学者、青年后备人才开展国际学术交流的支持力度,办好国外教育调研专项访问学者项目,支持创办外文教育期刊,支持教育类优秀教材外译工作。积极打造一批具有国际影响力的学术交流平台,加强国别和区域研究基地建设,扩大我国在国际教育研究组织和合作项目中的参与度,积极参与全球教育治理,推动中国教育成功经验的传播分享。

(九) 加强科研成果转化

增强科研成果转化意识,引导鼓励开展政策咨询类、舆论引导类、实践应用类研究,推动教育科研成果转化为教案、决策、制度和舆论。建立健全优秀教育科研成果发布制度和转化机制,激发地方政府、科研机构、学校、企业转化和应用科研成果的积极性,拓宽成果转化渠道,创新转化形式,推动教育科研成果及时有效转化。重视知识产权的保护,深化权益分配制度改革,加大科研成果转化的奖励激励。

三、推进教育科研体制机制创新

(十) 健全教育科研机构体系

构建全面覆盖、立体贯通、分工明确、优势互补的教育科研机构体系。全国教育科学规划领导小组负责全国教育科研工作的统筹规划和管理指导,各省(区、市)教育科学规划领导机构统筹行政区域内教育科研工作,加强规划管理。各级教育科研专门机构要重点加强教育理论研究、政策研究和实践研究,提高服务决策能力和指导实践水平。高等学校要重点加强基础理论研究、决策服务研究,优化教育学及其相关学科规划建设和人才培养;中小学要积极开展教育教学实践研究,改进教学方法,提高教育质量。教育学术团体要突出特色,发挥平台优势,组织开展专业研究,推进群众性教育科研工作,普及先进教育理念和教育科学知识。鼓励支持和规范引导社会教育研究机构以多种形式开展教育科研工作。

(十一) 完善协同创新机制

树立全国教育科研系统一盘棋思想。重视加强不同类型、不同层级、不同属性科研机构之间的协同创新,构建上下联动、纵横贯通、内外合作的协同创新体系,全面提升教育科研战线协同攻关能力。积极搭建全国教育数据信息平台,建立全国教育数据公开共享机制;搭建全国教育调研平台,聚焦教育重大决策部署实施情况和重大现实问题,协同开展全面深入的调查研究;搭建国外教育信息综合平台,充分发挥驻外使领馆教育处(组)职能作用,密切了解跟踪国外教育改革动态;完善全国教育科学规划管理平台,统筹管理和使用各级各类教育科学规划课题成果。发挥不同类型教育科研机构的特色优势,加强与政府、企业、学校以及其他社会组织的科研合作。

(十二) 提升治理水平

适应机构改革和教育改革发展需求,稳步推进教育科研组织形态创新,提高教育科研水平和效益。各级各类教育科研机构要围绕科研主责、遵循科研规律科学合理设置内部机构,明确机构和岗位职责。加强制度建设,强化主体责任,建立目标明确、权责清晰、管理有序、评价科学的治理体系。落实国家关于加强和改进科研管理、激发科研活力的政策举措,深化“放管服”改革,扩大科研人员在项目

选题、资金使用和成果转化等方面的自主权,充分释放创新活力。坚持“百花齐放、百家争鸣”的方针,鼓励不同学术观点交流碰撞,支持青年科研人员积极与学术权威平等对话。规范论坛、研讨会管理,更加注重会议实效。树立正确的科研价值导向,有效防范教育科研战线“四风”问题。把科研诚信要求融入科研管理全过程,对严重违背科研诚信要求、造成不良社会影响的人员记入“黑名单”。

(十三) 创新科研范式和方法

适应教育改革发展和学科建设需要,坚持吸收借鉴和创新相结合,综合运用各种研究方法,创新教育科研范式,不断提升教育科研质量。加强理论研究,坚持马克思主义基本原理和方法,注重学理逻辑和理论思辨,探索教育本质和规律。加强实证研究,坚持以事实和证据为依据,对重大问题持续跟踪,注重长期性、系统性研究。加强比较研究,深入挖掘中国优秀教育传统和经验,注重借鉴国外教育研究范式、方法,积极吸纳国际教育研究的前沿进展和优秀成果。加强跨学科研究,促进教育科学和自然科学交叉融合,充分运用认知科学、脑科学、生命科学等领域最新成果和研究方法,综合运用人工智能等新技术开展教育研究,深入探讨人工智能快速发展条件下教育发展创新的思路和举措,不断拓展教育科研的广度和深度。

(十四) 改革教育科研评价

根据理论研究、应用研究、决策咨询等不同研究类型,科学设置分类评价标准,努力破除“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”等顽瘴痼疾,构建以创新质量和实际贡献为导向的教育科研评价体系。创新教育科研人员晋升机制,拓宽各类岗位人员发展渠道。完善教育科研机构专业技术职务评审制度,适当提高高级专业技术职务人员比例,营造有利于学术创新和青年科研人员成长的宽松环境。

四、建设高素质创新型科研队伍

(十五) 高度重视教育科研队伍建设

教育科研队伍是教育科学研究的第一资源。各级教育行政部门要把教育科研队伍建设作为基础工作来抓。要尊重信任、关心支持教育科研人员,搭建教育科研人才成长平台,完善人才成长机制。加大对科研人员的薪酬激励,适当提高科研项目间接经费比例,间接经费使用向创新绩效突出的团队和个人倾斜。支持地方因地制宜创新高层次人才选聘和薪酬分配办法,加大高层次人才吸引力度,积极引进海外高层次人才。加强梯队建设,支持青年科研人员开展原创性、探索性研究,鼓励共建跨学科、跨领域的科研创新团队。完善教育科研成果表彰奖励制度,加大奖励力度,对长期潜心教育科研(教研)的团队和个人进行表彰奖励。

(十六) 切实增强教育科研人员的使命担当

教育科研工作者要切实增强做好新时代教育科研工作的责任感和使命感。要信念坚定,学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想,善于运用马克思主义立场观点方法指导教育科研工作。要学识广博,努力掌握全面系统的教育学科等人文社会科学知识,积极拓展自然科学等跨学科理论支撑,富有全球视野和历史眼光,具备多视角、多领域、多层次研究问题、破解难题的能力。要敢于创新,主动学习新知识,善于运用新技术新方法开展研究,创新教育理论。要求真笃行,坚持理论联系实际,热爱教育、崇尚真理,脚踏实地、潜心研究,遵循科研规律,加强学术自律,力戒浮夸浮躁、投机取巧,杜绝“圈子”文化,自觉防范各种学术不端行为。

(十七) 促进教育科研人员专业发展

完善人才培养制度,加强高等学校教育学相关学科建设,重视培养教育科研后备力量,鼓励有条件的教育科研机构与高等学校联合培养研究生。健全教育科研人员专业培训制度,培训经费列入教育行政部门年度预算,确保5年一周期不少于360学时的全员培训。完善管理制度,灵活运用编制配额,建立持久良性的“旋转门”机制,促进优秀科研人员到党政机关、事业单位、国有企业等机构任职,聘请有实践经验和科研能力的行政领导、学校校长(教师)、企业高层次人才等到教育科研机构担任专职或兼职研究员。探索建立学术休假和学术进修制度。

五、提高教育科研工作保障水平

(十八) 加强党对教育科研工作的全面领导

以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导和推动教育科研工作，把教育科研工作纳入教育事业整体部署和总体规划。合理配备教育科研工作力量，不得挤占挪用科研机构人员编制。进一步完善教育科研机构的领导体制和党建工作机制。加强教育科研机构党的基层组织建设，实现党的组织和党的工作全覆盖。严格落实意识形态工作责任制，以党的政治建设为统领，将党的建设与业务工作紧密融合，认真落实全面从严治党要求，不断提升党建工作科学化水平。

(十九) 加大教育科研经费支持力度

各级教育行政部门要加大投入力度，设立专项经费，完善资助体系，保障预算内教育科研经费稳步增长。探索建立多元化、多渠道、多层次的投入体系，健全竞争性经费和稳定支持经费相协调的投入机制，鼓励社会资金通过捐赠、设立专项基金等方式支持教育科研工作。优化科研经费管理，提高使用效益，对骨干团队和优秀青年科研人员给予重点支持。扩大科研项目经费管理使用自主权，简化项目预算编制要求，直接费用中除设备费外，其他科目费用调剂权全部下放给项目承担单位。

(二十) 加强对教育科研工作的政策保障

完善教育决策意见征集和专家咨询制度，重大教育规划和教育政策研究制订要进行科学论证，宣传发布要组织专家解读，贯彻落实要组织专业评估。探索建立政府购买教育咨询服务制度。支持教育科研机构开展实地调研和改革试点。加大信息共享力度，为教育科研提供适用、及时、有效的数据信息。大力支持教育科研机构对外交流合作，支持开展国外教育培训，规范外事活动管理，适当简化中外专家交流、举办或参加国际会议等方面的审批手续。

各级教育行政部门、各级各类学校和教育科研机构要结合实际认真组织落实。

教育部

2019年10月24日

他山之石

以立德树人为根本 以服务文旅为己任

——兰州文理学院大力推进应用本科转型纪实

建校于1950年的兰州文理学院，自2013年升本以来，牢记“为党育人，为国育才”的初心使命，秉持“知行合一，学以致用”的办学理念，确立了地方性、应用型、开放型的总体办学定位，坚持以立德树人为根本，以服务文旅行业发展为己任，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，对标争先抓党建，对标追赶促发展，坚持党委领导下的校长负责制，走内涵式发展道路，深化育人方式、办学模式改革，努力培养服务文化旅游事业产业和区域经济社会发展的时代新人，紧密与政企行会合作，发挥学校文化、旅游、传媒、艺术学科专业优势，大力开发文创产品、工艺和服务，全力推进应用本科转型，形成了学科专业集群与文旅产业发展“四个同频共振”的格局，取得了丰硕的转型办学成果。

1. 学科专业布局与甘肃文化和旅游产业发展战略同频共振

为贯彻落实省政府部门关于推动文化旅游产业成为全省绿色发展崛起的支柱性产业的决策部署，学校主动融入，超前布局学科专业，目前已基本形成了与区域文化旅游产业发展相适应的文化、旅游、

传媒、艺术四大方向学科专业特色。重点打造的文创艺术、旅游管理、新闻传媒三大专业集群涵盖了汉语言文学、戏剧影视文学、旅游管理、酒店管理、文化企业管理、新闻学、数字出版、广播电视学、环境设计、视觉传达设计、音乐表演、舞蹈表演、戏曲等19个本科专业,占学校本科专业的61.3%,直接聚焦赋能甘肃省文化旅游产业,对接甘肃省文化旅游精品演艺工程,创建全域旅游示范区,打造甘肃乡村旅游新业态集群,创意开发文化旅游产品和智慧旅游等重大专项行动计划。

2. 人才培养与向文化旅游产业强省转型同频共振

为满足向文化旅游产业强省转型对一专多能紧缺应用型人才培养的需求,学校积极探索,加强大学生思想政治工作,强化立德树人,创新传统文化人才培养模式。一是在省内高校独树一帜,通过强化专业跨界融合,将时代新技术和传统文艺人才培养深度融合,让敦煌舞、敦煌拳、河州花儿、兰州鼓子、陇东道情等非物质文化遗产传承创新后继有人;二是依托数字媒体专业,培养文化、艺术、计算机技术相互融合的3D影片制作、VR技术人才;三是牵头组建了甘肃科教文旅创新联盟,设立文创乡创学院和卓越文旅赋能实验班,聚焦赋能文化旅游产业创作型人才培养,教学与创作相结合,其中的优秀作品先后在“地名古今”“六根”和“头号地标”等全国知名微信公众平台发表,把丰厚独特的甘肃地域文化传播到祖国的四面八方;四是将以反映少数民族裕固族文化为题材的原创教学剧目合唱音诗《萨娜玛珂》和原创陇剧《马踏飞燕》相继搬上舞台和巡演,得到社会各界关注;五是通过开设“甘肃非物质文化遗产”“花儿演唱”“兰州鼓子”“经典甘肃——历代名人咏甘肃”“多彩甘肃”等通识课和必修课,让学生深入理解传统文化传承体系,继承传统文化的优秀基因。

3. 科学研究与全域非物质文化遗产保护、传承、传播和创新同频共振

为了更好地培养文旅人才,服务区域文旅事业产业发展,加强文化资源挖掘整理,加强合作交流,大力推动区域文化研究。一是整合全国非物质文化遗产的学术资源,形成“外脑+带头人+青年教师+学生”的项目教研模式,筹建中的丝绸之路(甘肃)非物质文化遗产传承中心已列入2019年全省重大前期项目,使其为“一带一路”沿线国家人民、全国各地了解和投资“交响丝路·如意甘肃”提供一个亮丽的窗口;二是与塔吉克斯坦国立音乐学院合作建立中塔文化交流与研究中心,开展系列区域与国别研究,其中《古代边疆安全问题研究》《政治伊斯兰对中国实施“一带一路”倡议的影响及对策研究》《康雍乾时期西北边疆地区民族政策研究》获国家社科基金资助;三是依托国家艺术基金,先后完成了“敦煌舞人才培养”“舞出莫高窟”“中国画《西部自然植被与当代花鸟画创作——寒花蝶舞系列》”等研究项目;四是依托国家社科基金,开展“西部资源型城市构建政府部门、企业和社会三位一体生态文明制度框架研究”和“西北农业信息资源协同机制构建研究”等项目;五是编纂《甘肃省志·旅游志》,出版大型系列丛书《人文甘肃》和《民俗甘肃》;六是研发大地湾史前文明虚拟现实综合展示系统,保护传承甘肃独具特色的文化旅游资源。

4. 社会服务与全域文化旅游富民惠民创新同频共振

为了更好地推进应用本科转型,紧跟政府部门文化旅游发展战略和区域行业产业需求,全方位服务文旅事业发展,大力开展应用型的科学研究和社会服务。一是对现有的文化旅游工作骨干、业界人员进行培养提高,承担文化部“三区”人才支持计划文化工作者专项人员培训、甘肃省舞台艺术创作高级研修等项目,推动地方教育文化传承创新发展;二是加大文化挖掘力度,发挥学校文学、艺术、工学、管理等学科专业融合优势,依托文化旅游部门非遗传承人群研修基地、甘肃省旅游智库秘书处和兰州文理学院同济宝玉石文化研究中心,在全省各地开展旅游培训和旅游规划服务;三是助力打造乡村旅游新业态集群,完成了全省乡村旅游示范村评估、文化旅游产业运行监测、“三区三州”旅游扶贫培训、南向通道国际旅游合作规划研究、省级全域旅游示范区验收认定等项目,“非遗”传承人口述史调查、甘肃省游客满意度调查等重大委托项目;四是主动担当讲好甘肃故事,出版了《唱响甘肃》《经典甘肃》《兰州鼓子》《马家窑文化》《临夏砖雕》等一大批音像、文学作品,其中纪录片《青砖上的乾坤》入选2017年国家新闻机构“中国故事·国际传播”海外播出计划和国家广播电视部

门2018年“第二批优秀国产纪录片”；五是开展文化惠民，学校组建的红色文艺轻骑兵积极参与省委宣传部门组织的“高雅文化艺术下基层、进乡村、惠民生”服务活动，受到广大贫困地区群众的欢迎。

学校将全面落实国家教育部门关于实施卓越新闻传播人才教育培养计划和甘肃省教育科技赋能文旅产业实施意见，以产教融合、校企合作为突破口，推动人才培养模式创新，改革教学管理机制，促进人才链与产业链有效对接，增强学生创新创业能力，在更好地服务甘肃文化大省、旅游强省的战略中，再立新功，更上一层楼，努力实现更高水平的转型发展。

深化应用转型 服务湖北高质量发展

——湖北大学知行学院融入区域创新发展纪实

引导部分地方本科高校向应用型转变是党中央、国家的重大决策部署，其内涵是推动高校把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，把办学模式转到校企合作、产教融合上来，人才培养重心转到应用型技术技能型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来。

2014年9月，湖北大学知行学院成为湖北省首批11所应用转型发展试点高校。几年来，学校紧紧围绕立德树人的根本任务，坚持以转型发展为中心，以提高人才培养质量为主线，深入推进校企合作，全面实施内部管理综合改革，主动与区域经济社会发展需求对接，不断拓宽错位发展的空间，创新人才培养模式，探索出一条具有知行特色的本科高校转型发展之路。

1. 秉承历史传统，明确转型发展定位

湖北大学知行学院地处武汉市“长江新城”核心起步区，前身是有着湖北粮食行业“黄埔军校”美誉的湖北省粮食学校，现有在校生1万余人，设有11个教学院部，招生专业40余个。“厚德载物 认知践行”的校训既是对历史与传统的坚守，又是导引人才培养的价值理念，引领一代又一代知行师生铸就办学特色，营造“读书在知行”的校园文化。学校“知行合一”的育人理念更是与“应用型转变”的发展要求不谋而合。

以史为鉴，可以知兴替。不忘历史才能开辟未来，善于继承才能善于创新。湖北大学知行学院领导班子非常注重学校转型发展的顶层设计：在向应用型高校转型发展过程中，学校紧紧围绕国家经济结构调整和发展方式转变对应用技术型人才培养的要求，结合学校的办学传统，确定学校的发展定位、发展战略、发展思路，为学校的转型发展找到合适的路径。

因此，学校在转型中依据历史发展积淀，通过开展转变教育思想、教育观念大讨论及应用技术大学建设与转型发展研讨，明确将学校定位于以培养应用技术型人才为宗旨，紧扣地方主导产业和战略新兴产业，主动对接区域经济社会发展和产业技术进步，全方位开放办学，立足湖北，面向中部，辐射全国，培养区域经济和社会发展所需要的生产、经营、技术、管理等方面的应用技术型人才。通过不断优化调整，目前已经构建了食品工程、机电工程、生物工程、信息工程、建筑工程五大工科专业集群和管理技术类、文化传播类、艺术设计类三大文科专业集群，并推进跨专业、跨学科的专业集群融通，使专业集群与产业链相对接，推动优势专业发展，建成了工科优势突出，人文、管理学科特色鲜明，多学科协调发展的学科专业格局。

2. 释放转型活力，提高人才培养质量

建立科学合理的内部管理体制是推进转型发展事业的重要保障。一方面，学校呼应转型发展要求，加大实践性教学环节改革力度。转型发展以来，每年固定投入1000万元用于实验室建设。目前已经建成生物化学与食品工程、计算机与电子信息、机电工程、经管与财会、应用文科、艺术与设计等六大实验实训教学中心；着力打造“双师型”教师队伍，出台了“双师型”教师队伍建设管理规定，“双

师型”教师占比达40%；改革人才培养模式，全面修订了教学计划和人才培养方案，对各学院各专业的课程体系、课程形态、实习实践课程与理论课比例作了较大幅度的优化和调整，较大限度扩展了实践教学环节的比重。另一方面，以问题为导向深化综合改革，较大限度释放转型发展活力。近几年修订完善的规章制度达100多项，适时调整机构设置，拆系建院，进一步明确部门职责，释放办学活力，提高管理效率；改革薪酬体系，推进管理重心下移，实施目标绩效考核；先后以“质量提升年”“制度建设年”“作风建设年”为抓手，促使管理的规范意识得到加强、服务师生的质量得到提高、加快发展的能力得到提升；现代大学治理结构日趋完善，学术权力组织在人才培养、专业建设、教学科研及师资队伍建设等工作中的论证、咨询作用进一步发挥；支持行业、企业全方位参与办学。在学科专业建设和人才培养方案讨论活动中，多次邀请相关企业、行业负责人参与讨论，积极吸收企事业单位的反馈意见，真正呼应行业企业需求，完善应用技术型人才培养体系。

在转型发展的驱动下，学校近年来人才培养质量稳步提升。学校毕业生就业率连续多年保持在92%以上，连续两年被评为“湖北省就业核查免检单位”；学生每年在各类学科竞赛中获得的国家级和省级奖项荣誉多达200多项；在英语等级考试、公务员及研究生考试、司法考试等各类考试中的通过率及优秀比例在同类高校中稳居前列；学生在创新创业、发明专利技术上也屡有建树，“服装女王”周钰、“煎饼王子”于恩栋、“动漫女孩”石秀等创业学生典型多次被媒体高度关注；机械与自动化学院陈伟同学、经济与管理学院张珂同学先后被评为湖北省第四届“长江学子”创新奖和第五届“长江学子”创业奖；2015年，广州市奥晶数码科技有限公司CEO、2005级校友易胜向学校捐赠100万元设立创新创业基金；大学生美食文化节、“挑战杯”大赛、电子设计大赛、大学生电影节、毕业设计作品展等极具专业特色的第二课堂、校内竞赛活动深受学生喜爱。

3. 深化校企合作，服务地方经济社会发展

学校坚持“知行合一”，注重学用结合，让教学科研活动与企事业单位需求无缝对接，同频共振，让“知行合一”化为落地有痕的成功实践。在转型发展过程中，学校不断深化“产教融合、校企合作”的办学模式，把项目引进校园，把课堂引入车间，形成校内实训、校外实习、企业教学工作站上课等多种实践性教学形式。学校现有各类实验、实训室96个，约200个校内外实习实践教学基地，与中国宝武钢铁集团、无锡极客信息技术有限公司、国泰君安证券、永旺国际、华侨城集团、碧桂园集团等大型企事业单位建立了长期稳定的合作关系，相关金融服务机构及网络通信单位投入2000多万元支持学校实验室建设和智慧校园建设，武汉赛维尔生物科技有限公司向生物与化学工程学院捐赠25万元设立学业奖学金，太平人寿保险公司武汉中心支公司向经济与管理学院捐赠10万元设立学业奖学金。

服务地方经济社会发展能力的高低取决于应用技术大学的“应用性”和“服务性”成果。2015年，湖北大学知行学院与湖北省粮食部门签订战略合作协议，实现了教育大省与产粮大省的全行业战略合作。合作以来，学校积极与湖北省粮食行业“科技兴粮”和“人才兴粮”工程战略全方位对接，在粮食人才培养、科学研究、职业技能培训和鉴定等方面开展形式多样的合作，取得了显著成效。2016年，湖北省教育部门批准学校面向全省粮食行业单独招生；学校连续4年参加全国粮食科技活动周粮食科技成果转化对接推介活动，向企业展示及推广可面向企业转化的粮食科技成果达20余项，20多家企业与学校开展科技成果转化合作；在武汉市2018年第四批科技成果转化签约大会湖北大学专场对接活动中，学校签约项目达到10个，签约金额达8250万元。此外，学校近年来共申报省粮食部门相关项目课题达20多项，并积极承办了相关职业技能管理培训鉴定工作，逐步成为全省粮食行业企业员工的培训基地。

几年来转型发展的生动实践，促成学校转型发展的方向更加深入人心，转型发展的方案更加全面成熟，转型发展的成果更加鼓舞人心：学校先后被评为全国粮食行业优秀职业技能鉴定站、国家技能人才培养突出贡献候选单位；食品科学与工程、计算机科学与技术两个专业获批湖北省一流本科专业建设点，3个教学团队获评为省级教学团队和优秀基层教学组织；艾瑞深中国校友会网新公布的中国独立学院综合排名中，学校在全国近300所独立院校中名列50余位，近几年招生录取分数线排名均稳定

在湖北省 32 所同类学校前列方阵,先后荣获全国党建工作样板支部培育创建单位和“中国民办教育百强高校”;新华社《半月谈》在纪念改革开放 40 周年特刊中高度关注报道学校近年来发展成就,学校社会声誉显著提升。

立德树人育桃李,行稳致远谱新篇。在新时代砥砺奋进的道路上,湖北大学知行学院,如一轮喷薄欲出的太阳,正以时不我待的紧迫感,奋力开启高水平应用技术大学建设新征程,努力在服务湖北高质量发展中展现新作为。

院部探索

在探索中前进——计算机游戏设计课程的教学探析

动漫与数字艺术学院 张策

国内许多高校意识到游戏行业的用人需求量在急剧增加,从而开设了计算机游戏设计的相关课程。这是一门能够帮助学生整合多门课程知识的专业课程,它融合了图形创意、绘画、动画等艺术设计方向的课程内容,同时,又兼顾程序设计、人工智能等计算机技术方向的课程内容。本文以安徽三联学院动漫与数字艺术学院数字媒体技术专业作为案例,分析了这门课程在教授过程中出现的问题,继而提出了相应的教学方法。

一、存在问题

在计算机游戏设计课程教学及相关选题的毕业设计指导过程中,本人就学生的表现情况和作品内容进行分析,发现主要存在以下问题。

1. 对自己的定位有偏差。大多数学生仍站在游戏玩家的角度,没有系统规范的游戏设计理念和统筹经验,将自己玩游戏时的感受和体验作为第一设计准则。很多情况下,学生会忽略游戏理论的学习与市场化的游戏开发标准,仅以自我的设计感觉进行创作。在角色场景建立、结构设置、关卡设置等环节偏重自我喜好的设计,逻辑缺乏合理性,最后的作品不仅缺少趣味性,而且不具备商业价值。

2. 学生前期热情较高,但后期耐力不足。本人所教授的计算机游戏设计这门课程,开设在数字媒体技术专业的第 6 学期,截至这门课上课前学生已学习了造型、色彩、空间构成、三维基础软件、程序设计基础等有关知识,他们基础知识结构比较全面、思维比较活跃,具备了一定的三维游戏的制作能力。另外,部分学生热衷于玩游戏,因而对于本课程会有一定期待,有设计制作一款游戏的愿望。上述原因使得学生在初期阶段的学习热情会较为高涨,学习态度较为积极。但这种态势在后期会有所转变,部分学生在学的过程中会产生懈怠、困惑、不耐等情绪。导致这些情绪产生的原因主要有以下两点。(1)由于当下艺术类专业招生制度的特殊性,部分学生英语水平相对较低。学生对于课程所用游戏引擎中繁杂的英文操作面板有着畏惧情绪。(2)游戏制作开发时间较长。一款商业游戏的开发需要几个月至几年的时间,作为课程示范的游戏案例大多会对设计进行概括简化,即便如此,游戏的开发仍是一个过程节点繁复、知识运用多元的工作。学生反映,学习、制作的过程中耐力不足,无法坚持完成整个游戏的开发制作。部分学生完成游戏内容的设计后,在计算机程序设计的过程中萌生退意。

二、教学方法实践

1. 开展调研活动

调研活动是认识、了解事物最直观快捷的一个途径。而现今高校的学生往往会忽略调研的重要性,前期的调研没有做好,就意味着设计者的作品没有从受众群体的心理出发,那么设计作品的质量和接

受度将受到严重影响。尤其是在数字媒体技术的专业范畴内,产品的开发制作形式和内容在不断地创新、改变,而不变的原則就是满足用户的需求,在游戏设计工作中的具体体现即是:吸引玩家参与游戏。因此,本人在前期的课程中,会引导学生进行广泛的市场调研,包括查阅相关的分析报告、发放问卷调查及分析、组织小组讨论及访谈。此外,引导学生思考,如何归纳得到的意见,以及如何在游戏中体现,也是调研计划中重要的一步。

2. 提高学生软件应用熟练度

游戏设计中,软件的使用是必不可少的,软件应用的熟练程度直接影响到学生实践时的积极性,因此,本人在前期的课程中着重训练学生的软件操作能力。目前,市场上游戏公司使用的游戏引擎以Unity3D和Unreal4居多,相较于Unreal4来说,Unity3D有着安装轻量快速、调试和打包方便、学习和开发成本低的优点,因此,在教学过程中,本人选择了使用Unity3D作为教学应用软件。首先,针对学生对于此软件中全英文操作界面产生畏惧这个问题,本人对学生进行了疏导和鼓励。明确告知学生使用英文版软件的原因及优点:(1)软件中的英文命令是有限的,且同一菜单或面板下的很多命令是同类型的,这些参数、命令有着相同的前缀或者后缀,经过短时间的学习记忆,是可以熟练掌握的;(2)在往后的专业深入学习中,会使用到大量的英语图文、视频教程,熟悉软件的英文命令会使得后期的提升学习比较便利;(3)在游戏的设计制作过程中,会涉及以英语为基础脚本语言的编写,只有熟悉了软件中的英语词汇,才能顺利进入编程的工作中。大部分的学生在了解这些情况后,会转变畏惧、逃避的情绪,积极投入软件的学习中。其次,增加小型案例示范和实践教学,着重培养学生操作软件的能力。在课堂中,引导学生根据老师提出的问题主动思考,鼓励学生在实践中找寻解决方法,从而对软件的界面格局以及命令的使用达到所需的熟练程度。

3. 围绕项目开展教学、学习过程

为了培养学生的学习兴趣,增强学生的自主学习能力,提高课堂教学的有效性,本人根据计算机游戏设计课程的知识体系要求,把完整的游戏项目融入教学中来,对游戏设计开发的过程内容进行具体的分解,让学生以小组的形式完成具体项目的设计开发实践,并在期末以大作业的形式上交完整的游戏设计作品,通过对作品进行学生互评、教师考评得出最后的课程分数。

在具体的教学实践中,本人会采用以下流程进行项目教学。(1)引导学生选定项目。项目的选定在游戏设计的过程中是非常重要的一个环节,它决定着一个项目的开发是否顺利。首先,选择一个情节有趣的项目。学生的兴趣与期待会让他们有足够的热情和动力完成任务。其次,选择一个工作量适中的项目。如果项目选定的题目过大,会使得学生后期动力不足,无法按质按量完成设计内容,如果选定的题目过小,那么将无法达到全面学习、训练的目的。(2)协助学生制订工作计划并分解任务。完成一个游戏设计项目要经过若干重要的环节,这些环节大多数情况下由一个团队来完成。在教学实践中,本人鼓励学生以3~4人组成一个团队,在组队后,根据他们的选题进行具体的工作内容分析、工作时间规划,并对工作内容进行具体的分解,由组员根据自己的特长和兴趣认领任务,这样,不但保证了项目的顺利进展,同时,也培养了学生的协同工作能力。(3)指导学生制作作品。在具体的制作环节,本人积极引导广泛搜集相关优秀作品,充分利用所学到的知识,调动起学生的主观能动性,自觉完成设计。定期以组为单位进行工作检查,督促学生按照时间节点完成工作内容,并及时指出设计中所出现的问题,引导学生进行修改与完善。对于专业能力较强的学生,鼓励他们精益求精,不断以更高的标准要求他们,对于学习能力较弱无法完成任务的学生,仔细分析他们所遇到的困难,辅导他们找出对应的解决方法。(4)对项目进行考查和评价。合理的考查和评价可以使学生更深刻的了解自己的优缺点以及和其他同学的差距。在计算机游戏设计这门课程中,本人的考查和评价重点是学生在设计过程中的课堂表现、实际应用以及解决问题的能力。主要采取的评价方式有两种,第一种为学生自评。让每组成员先进行自我评价,对作品优缺点进行分析,总结、归纳自己在工作中的感受和经历。不同组之间进行互相评价,在评价的过程中,看到其他组作品的优秀之处,也吸取他人的经验

教训。第二种为教师评价。在学生自评之后,教师根据最终的游戏设计作品和每组各成员的工作完成度进行终评,评价要做到客观公正,并鼓励学生在课程结束后进一步提升游戏效果。

三、实践的效果

通过两年的计算机游戏设计课程的任教,本人的教学方法得到了一定程度的实践和检验,也取得了一些初步的成果。(1)学生对于课程的热情度有了明显提高。在课程的开展过程中,学生能积极与老师沟通,并主动到书籍中、网络上寻找相关资料。另外,学生在课下投入的学习时间也大大增加,学生们普遍反映课堂上的时间不足以达到理想的游戏设计效果,在课下与老师沟通的次数有了明显的提升。(2)课程作业和毕业设计作品质量有所提高。通过这门课程的学习,学生的创新意识有了明显的提高,作业质量有了很大的改善,整体分数较往年有了明显的提升,同时,近两年该专业的毕业设计中游戏开发方向的选题数量也较往年有所增加,从已毕业的两届学生毕业设计作品来看,学生已基本掌握游戏设计开发的整个工作流程,并能够顺利完成毕业设计工作。(3)学生的团队协作能力有所提升。在设计过程中,成员之间能通过良好的协调和沟通,顺利完成分工合作,这使得学生更乐于与他人讨论和交流,学习氛围也更加融洽。(4)学科竞赛屡获奖项。在近三年的学科竞赛中,我专业的学生在教师的指导和鼓励下,勇于参赛,并多次获得省级以上等级奖项。

四、结语

计算机游戏设计是一门综合性强、难度较高、过程较复杂的课程,如何让学生顺利有效地学习到所需知识,是授课老师应认真考虑的事情。通过以上教学方法的实践和分析,本人总结出了一些经验教训,下一步,本人将结合市场需求,对现有教学方法中存在的问题进行分析和改进,并尝试将企业的项目引入教学中来,让学生可以在更加广阔的平台中展开学习,以使学生更好提升自我、服务社会。