

# 安徽三联学院文件

三联院字〔2020〕76号

签发人：金会庆

## 关于报送《安徽三联学院 2019-2020 学年 本科教学质量报告》的报告

安徽省教育厅高等教育处：

根据《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2019-2020 学年〈本科教学质量报告〉的通知》（国教督办函〔2020〕42号）和《安徽省教育厅转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2019-2020 学年〈本科教学质量报告〉的通知》文件精神，现将我校 2019-2020 学年本科教学质量报告呈报给你们，请予以审核。

特此报告。



2020年12月14日

# 安徽三联学院

## 2019-2020 学年本科教学质量报告



二〇二〇年十二月

# 目 录

---

---

学校基本情况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	3
(一) 服务面向与人才培养目标 .....	3
(二) 本科专业设置情况 .....	3
(三) 全日制在校生情况 .....	4
(四) 本科生源质量 .....	4
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 教师队伍数量及结构 .....	5
(二) 主讲教师 .....	5
(三) 教学经费投入 .....	5
(四) 教学设施应用 .....	6
三、教学建设与改革 .....	8
(一) 学科专业建设 .....	8
(二) 人才培养方案优化 .....	8
(三) 课程与教材建设 .....	9
(四) 实践教学 .....	9
四、质量保障体系 .....	13
(一) 教学管理与监控队伍 .....	13
(二) 教学监控 .....	13
(三) 教学质量保障体系 .....	14

<b>五、学生学习效果</b> .....	15
(一) 德育教育成效.....	15
(二) 体育教育成效.....	15
(三) 艺术教育成效.....	15
(四) 劳动教育成效.....	17
(五) 本科生毕业与就业情况.....	17
(六) 学习成果.....	18
(七) 校内外评价.....	19
<b>六、特色发展</b> .....	20
(一) 深化内外双驱, 产教融合特色突显.....	20
(二) 坚持多措并举, 创新创业成效明显.....	21
<b>七、需要解决的问题</b> .....	23
(一) 学科特色培育有待强化.....	23
(二) 师资队伍建设和有待加强.....	23
(三) 教育信息化建设有待深入.....	24

## 学校基本情况

安徽三联学院坐落于安徽省省会合肥，主校区地处合肥大学城翡翠湖畔，是国家教育部批准建立的、拥有学士学位授予权的省属普通本科高校。学校由安徽三联投资集团于 1997 年投资创办，为安徽省第一所民办高校，三联学院的成立已分别载入安徽改革开放 40 年大事记、新中国成立 70 年安徽大事记。2005 年，获批成立党委；2008 年，获批升格为本科高校；2011 年，通过学士学位授予权评审；2018 年，通过教育部本科教学工作合格评估；2019 年，获批安徽省新增硕士学位授权立项建设单位。

学校现有交通工程学院、机械工程学院、电子电气工程学院、计算机工程学院、财会学院、经济管理学院、动漫与数字艺术学院、外语学院、护理学院和机器人工程学院，以及马克思主义学院、基础部、体育部、图书馆等教学及辅助单位。学校以工为主，管、经、艺、文、医、法等多学科协调发展，开设本科专业 46 个，现有全日制在校生 17400 余人。学校立足合肥，面向安徽，辐射长三角，为区域经济建设和社会发展服务，着力培养具有社会责任感、创新创业精神和实践能力，德智体美劳全面发展，服务于中小微企业工程技术、管理岗位的应用型人才，办学 20 余年，累计为社会培养人才近 60000 人。

学校充分利用三联集团科技产业优势，实行产学研一体化发展，加强培育教研科研团队，大力推进科研创新平台建设，组建了交通安全应用技术、服务机器人应用技术、数字艺术等协同创新中心，以及安徽竹篾学宫文化研究中心、亚洲文化研究中心、剪纸艺术研究中心、贸易与竞争政策研究中心等科研机构。其中“交通安全应用技术协同创新中心”和“服务机器人应用技术协同创新中心”获批教育部高等职业教育创新发展行动计划安徽省承接单位，“剪纸艺术研究中心”为安徽省非物质文化遗产教育传习基地，安徽三联机器人科技有限公司暨安徽三联学院“安徽省院士工作站”获安徽省科技厅批复并授牌，与安徽三联交通应用技术股份有限公司等共同申报的“营运车辆安全驾驶保障技术创新与应用”项目荣获中国公路学会科学技术一等奖。

学校按照举办者安徽三联投资集团产学研一体化发展战略，不断加强学科专业群建设，形成了“交通安全类、智能控制类、数字艺术类、健康养老类”等四个应用型学科专业集群。其中交通运输、电子信息工程、环境设计、市场营销、国际经济与贸易、英语等为省级特色专业；交通运输、电子信息工程、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、动画、市场营销、会计学、财务管理、英语、商务英语等为省级专业综合改革试点专业；交通工程、电气工程及其自动化、动画、国际经济与贸易等为省级新专业建设项目；交通运输、动画为省级一流（品

牌)专业, 交通运输为省级一流本科专业建设点。《道路交通事故防治工程学》《会计学基础》为省级一流教材建设项目。《新编实用英语拓展教程》《新编实用英语》《计算机网络与应用技术》《数据库应用技术》《经济法》《新活力旅游英语》《英语(第二版)扩展教程1》《ASP.NET 程序设计项目教程》《西方经济学》《市场营销学教程》等为国家及省规划教材。“项目引领任务驱动——应用型本科院校工科类专业毕业实习模式的探索与实践”等16项为省级重大教学改革研究项目,“新时期应用型本科院校实验实训教学的探索与实践”等22项为省级重点教学研究项目,“软件技术实习实训中心”为省级示范实习实训中心,“工程训练中心”“基础实验教学中心”“网络工程虚拟仿真实验教学中心”为省级示范实验实训中心。校长金会庆教授(省级教学名师)领衔的“交通安全与智能控制专业”教学团队为第一批省级教学团队,此外学校还建有电类基础课程教学团队、机械工程教学团队、交通安全教学团队、网络工程核心课程教学团队、财务管理教学团队、英语专业教学团队、会计学专业教学团队等省级教学团队。交通信息与安全实验室获批省级重点实验室。

学校已与日本西九州大学、大阪产业大学、东京福祉大学、北陆大学、法政大学、东北多文化学院,澳大利亚埃迪斯科文大学、WAIFS学院,韩国国立交通大学、拿撒勒大学、忠北大学、培材大学、济州大学,美国布莱诺大学等多所大学建立了良好的合作关系。

学校先后四次被授予“安徽省普通高校毕业生就业工作先进集体”,连续两次被授予“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”,连续六年荣获全国高校教师网络培训工作先进集体,2013年荣获“安徽省社会组织规范化建设5A单位”,2014年荣获“合肥市经济开发区优秀人力资源输入基地”“安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”,2014、2015年连续两年荣获中国青年志愿服务项目大赛银奖,2017年获批安徽省创业学院,2014、2017、2018、2019年荣获安徽省“三下乡”社会实践活动优秀组织单位,2018年荣获科技部和国家奖励办公室颁发“中国产学研合作促进奖”,荣获2018年度“安徽省五四红旗团委”荣誉称号,荣获中国互联网新闻中心颁发的“2019年品牌实力民办高校”荣誉称号。

学校全面贯彻落实党的教育方针,遵循高等教育发展规律,树立“生为本,师为根,质量促发展”的办学理念,实施“依法办校、专家治校、人才兴校、质量立校、特色强校”的治校方略,秉承“厚德博学、砺能树人”的校训,发扬“勇闯难关、拼搏向前;开拓创新、争创辉煌”的学校精神,把握机遇,脚踏实地,坚定不移,努力将学校建成“国内知名、省内一流、优势突出、特色鲜明”的地方应用型高水平大学,为实现“百年老校”办学理想奠定坚实的基础。

## 一、本科教育基本情况

### （一）服务面向与人才培养目标

1. 服务面向：立足合肥，面向安徽，辐射长三角，服务地方经济社会发展。
2. 人才培养目标：培养具有社会责任感、创新创业精神和实践能力，德智体美劳全面发展，服务于中小微企业工程技术、管理岗位的高素质复合型应用型专门人才。

### （二）本科专业设置情况

学校坚持围绕地方经济社会发展需求设置专业，按照产学研一体化发展战略和学科专业集群化建设思路，持续优化学科专业结构，重点增设与区域经济社会发展和主导产业关联度高的应用型专业，主动停招需求不旺的本科专业。2020年，学校获批车辆工程、人工智能、建筑电气与智能化、健康服务与管理4个应用型本科专业；主动停招经济学、数字媒体技术2个本科专业；申请撤销戏剧影视美术设计、摄影2个本科专业。

学校现有本科专业46个（见表1），涵盖工学、管理学、经济学、艺术学、文学、医学、法学7大学科门类。其中，工学占比54%，管理学占比15%，经济学占比7%，艺术学占比11%，文学占比9%，医学、法学分别占比2%（见图1），已形成了以工为主，多学科相互支撑、协调发展的应用型学科专业体系。

表1 安徽三联学院本科专业设置情况一览表

学科门类	专业名称	数量
工学	交通运输、计算机科学与技术、电子信息工程、交通工程、电气工程及其自动化、电子科学与技术、安全工程、机械设计制造及其自动化、服装设计与工程、通信工程、自动化、网络工程、汽车服务工程、数字媒体技术、物联网工程、智能科学与技术、机器人工程、轨道交通信号与控制、软件工程、数据科学与大数据技术、机械电子工程、电气工程与智能控制、车辆工程、人工智能、建筑电气与智能化	25
管理学	市场营销，财务管理，会计学，物流管理，酒店管理，电子商务，健康服务与管理	7
经济学	国际经济与贸易、经济学、经济与金融	3
艺术学	视觉传达设计、环境设计、动画、服装与服饰设计、数字媒体艺术	5
文学	日语、英语、商务英语、翻译	4
医学	护理学	1
法学	家政学	1
总数	46个	

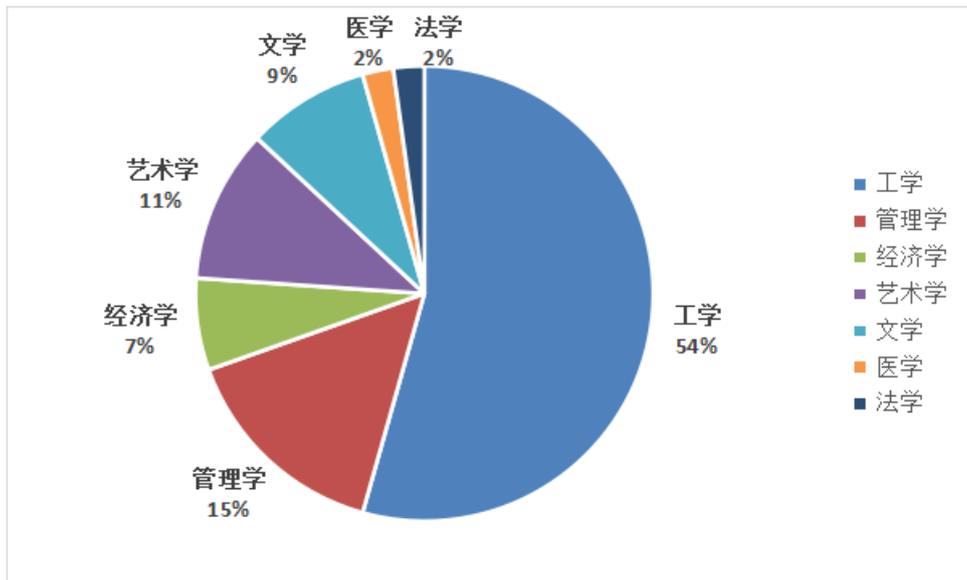


图1 安徽三联学院本科专业学科门类占比一览表

### (三) 全日制在校生情况

截至2019年底，学校全日制本、专科在校生17331人，其中本科15251人，占全日制本、专科在校生总数的88%。

表2 全日制本、专科在校生分析表

项目	数量	比例(%)
本科生	15251	88%
专科生	2080	12%
总计	17331	100%

### (四) 本科生源质量

学校参加“二本”批次招生。2019年本科专业共录取4460人，其中秋季招生录取本省文理科考生3960人，录取江苏省文理科考生60人。

表3 2019年本科生录取标准及录取人数

省份	批次	录取数(人)		批次最低控制线(分)		录取平均分(分)	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
安徽	第二批次	1900	1650	504	426	509	431
江苏	第二批次	30	30	277	307	301	316

## 二、师资与教学条件

### （一）教师队伍数量及结构

截止 2019-2020 学年末，专任教师 820.5 人，其中自有专任教师 632 人，外聘教师 375 人，折合外聘教师 187.5 人。折合在校生 17528 人，综合生师比 21.36:1。

表 4 2019-2020 学年专任教师数量及结构

类别		教师数量(人)	比例
职称	教授	47	5.73%
	副教授	195.5	23.83%
	讲师	358.5	43.69%
	助教	128.5	15.66%
	其他	91	11.09%
学位	博士	36.5	4.45%
	硕士	627	76.42%
	学士	135	16.45%
	其他	22	2.68%
年龄	35 岁及以下	401	48.87%
	36~45 岁	263	32.05%
	46~55 岁	73	8.90%
	56 岁及以上	83.5	10.18%

### （二）主讲教师

为加强对青年教师的培养，学校实行新教师岗前培训制度；为加快青年教师的成长，充分发挥骨干教师的“传、帮、带”作用，学校开展青年教师“导师制”活动，使其能尽快达到学校教育教学和科研教研工作的要求。为加强学校教师队伍建设，进一步规范主讲教师的任课资格和条件，完善教师上岗制度，切实提高教育教学质量与水平，学校每年开展主讲教师资格认定工作。

为切实保证教学质量，学校对主讲教师资格严格把关，大力推动教授、副教授为本科生授课。本学年高级职称教师承担的课程门数为 515，占总课程门数的 44.94%；课程门次数为 1241，占开课总门次的 28.05%。

### （三）教学经费投入

学校始终坚持教学工作的中心地位，确保教学经费足额到位，并保持逐年稳定增长；积极采取措施，优化支出结构，创建节约型校园建设，将经费重点投入到教学经费支出上，控制非教学经费的支出。2019 年，教学改革与建设专项经

费支出 793.60 万元，实践教学支出 485.28 万元。教学日常运行支出 3209.31 万元；生均日常运行支出 1836.09 元，生均实验经费 138.69 元，生均实习经费 164.23 元，基本满足了应用型人才培养的需要。

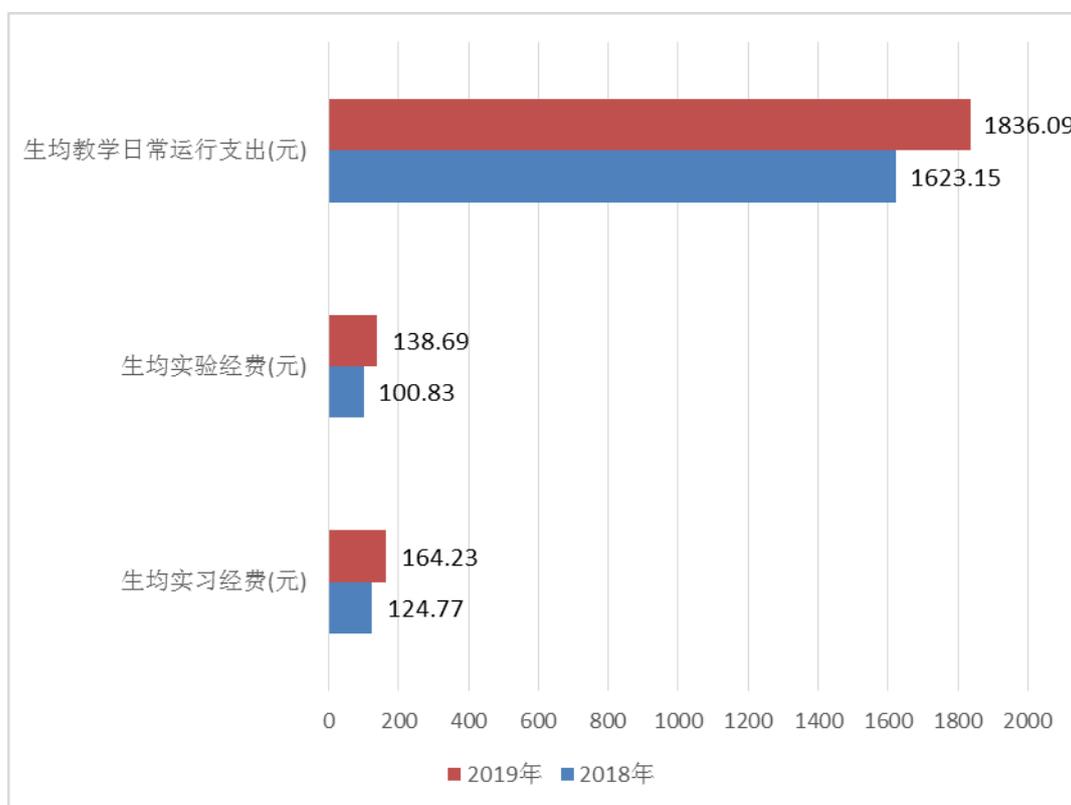


图 2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

#### （四）教学设施应用

##### 1. 教学用房

学校占地面积 52.06 万平方米。教学行政用房总面积 18.65 万平方米，生均 10.67 平方米，其中生均实验室面积 4.58 平方米。运动场面积 8.65 万平方米，其中室内场馆面积 0.45 万平方米。校舍、运动场所、活动场所及设施满足教学要求。

表 5 2019-2020 学年教学设施情况统计表

全日制在校学生人数		17479
校园占地	总面积 (M <sup>2</sup> )	520610.00
	生均面积 (M <sup>2</sup> )	29.78
教学行政用房	总面积 (M <sup>2</sup> )	186496.66
	生均面积 (M <sup>2</sup> )	10.67
学生宿舍	总面积 (M <sup>2</sup> )	102705.58
	生均面积 (M <sup>2</sup> )	5.88
教学用计算机数	总台数 (台)	3471

	百名生均 (台)	19.86
实验室	总面积 (M <sup>2</sup> )	79971.57
	生均面积 (M <sup>2</sup> )	4.58

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校紧紧围绕培养具有创新创业精神、创业意识和实践能力的高素质应用型本科人才培养目标,结合学科专业建设规划,加大经费投入力度,加快实验室和实习实训场所建设步伐。2019-2020 学年新增教学科研仪器设备值 649.35 万元,总值达到 10707.68 万元,生均教学科研仪器设备值达到 6126.02 元。

表 6 近两学年实验开出情况统计表

学年	计划开出实验项目数			实际开出实验项目数	实验开出率 (%)	有综合性、设计性实验课程比例 (%)
	有实验课程门数	独立设课的课程门数	有综合性与设计性实验课程门数			
2018-2019	293	252	163	1338	100	55.63
2019-2020	311	234	251	1878	100	80.71

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2019 年底,文献资源总量 434.15 万册,其中纸质图书 111.15 万册,电子图书、电子期刊种数 323 万种,生均纸质图书 63.8 册。2019 年生均纸质图书进书量 3.1 册。中外文期刊 481 种,报纸 42 种。拥有中国知网、维普期刊资源库、独秀中文学术搜索数据库、银符在线考试资源库、环球英语多媒体数据库、等中外文数据库 31 个。加强与“安徽省高校数字图书馆”和中国科学技术大学等高校图书馆文献资源共享。

全馆实行全开架书刊借阅,借阅服务时间每周达 77 小时,自习室周开放时间 110 小时,电子文献资源 24 小时开放。图书馆使用“图腾”图书馆集成管理系统,馆藏文献资源及服务基本满足师生需求。

图书流通量平均每年 104 余万册次以上,阅览量 225 万人次以上,阅览室每周开放时间 84 小时,藏书开架率 100%。

## 4. 信息资源

学校不断加强校园网和各类信息资源的软硬件建设、应用与监管。2019-2020 学年,学校建有网络信息点共计 4436 个,电子邮件系统用户数量为 104 个,信息化培训人次共计 10 次,信息化工作人员数量共计 11 次,校园网出口总带宽为 3500Mbps,网络存储空间总量达 24TB,数据总量达 127GB。此外,配置了网络文献信息服务系统、电子阅览室管理系统、教务管理系统、学生管理系统、网络课程自主学习平台等,为教科研工作发挥着重要作用。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 学科专业建设

##### 1. 对接产业，加强学科专业群建设

学校按照“瞄准一个产业+盯紧几个企业”的发展思路，借力集团下属企业资源优势，打通学科壁垒，实现专业交叉融合，不断强化4个应用型学科专业群建设。依托学校举办者安徽三联集团交通安全产业优势，办特“交通安全类”专业群；借力游戏动漫产业平台，办优“数字艺术类”专业群；共享服务机器人产业资源，办强“智能控制类”专业群；瞄准社会养老产业需求，办实“健康养老类”专业群。四个专业群互为支撑，构成了一体化的人才培养学科专业布局，实现了学科专业群与地方产业链的良好对接，为学校的转型发展增添了强劲的动力。

##### 2. 深化改革，提升专业建设内涵

学校积极服务地方经济发展，借力“教学质量与教学改革工程”项目建设，重点建设基础较好、具有一定专业优势和社会竞争力的专业，充分发挥品牌与特色专业的辐射带动作用，共培育了省级专业改造与新专业建设项目4项，一流(品牌)专业2项，省级特色专业6项，省级专业综合改革试点项目10项，省级“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目1项，省级一流专业建设点1个。

表7 安徽三联学院获批省级立项建设专业一览表

类别	专业名称	数量
专业改造与新专业建设	交通工程、电气工程及其自动化、国际经济与贸易、动画	4
一流(品牌)专业	动画、交通运输	2
特色专业	市场营销、交通运输、国际经济与贸易、电子信息工程、英语、环境设计专业	6
专业综合改革试点	交交通运输、英语、电子信息工程、动画、会计学、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、市场营销、财务管理、商务英语	10
省级“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目	机器人工程卓越工程师教育培养计划、商务英语卓越人才教育培养计划	2
省级一流专业建设点	交通运输	1

#### (二) 人才培养方案优化

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议精神，落实立德树人的根本任务，动态优化

专业人才培养方案，进一步完善“四平台，八模块”的应用型课程体系，着力推进课程内容更新，构建思政教育与专业教育有机融合的课程体系；强化实践教学内容，提高实践教学占比；注重综合素质培养，鼓励学生自主学习，双线（线上线下）推动通识选修课程教育；重视学生创新创业能力和社会责任感培养，将创新创业教育、社会责任教育、劳动教育、美育教育、体育教育等融入人才培养全过程。

### （三）课程与教材建设

为贯彻落实立德树人根本任务，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，从思想根源上引导学生健康成长成才，学校始终高度重视教材建设与管理工 作，成立了教材建设委员会，出台了教材编审委员会章程和教材建设与管理办法等文件，规范教材的选用，深化教材建设与管理改革，加大自编教材的编制、审核和选用管理。教材选用上实行“教研室、学院（部）、学校”三级审核，确保教材选好用好，确保教材与专业人才培养要求相匹配，哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称马工程教材）。

同时，学校鼓励教师围绕应用型人才培养目标，借助产学研合作平台，共同开发校企合作应用型课程自编教材，本学年教师自编教材 45 部，其中 2 部获批省级十三五规划教材，2 部立项省级一流教材建设。每学期开展教材选用师生评价，学生对教材满意度达 91%以上，教师对教材满意度达 95%以上。

以本科教学“质量工程”建设为抓手，依托优势学科、教学名师资源推动课程建设，提升课程建设水平。及时总结防疫期间教育教学经验，加强线上教育教学研究，推进在线教学资源建设，着力构建教师信息化教学能力培养体系。2019-2020 学年，学校获批省级精品线下开放课程 2 项，大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 10 项，重大线上教学改革研究项目 5 项；新增校级智慧课堂 5 项，精品资源共享课 3 项，精品视频公开课 2 项，大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 8 项目。

### （四）实践教学

#### 1. 加强实验教学质量 管理，提升实验教学内涵

学校先后印发了《安徽三联学院实验室技术安全管理办法》《实验室安全准入细则》《实验室安全分类管理办法》《实验室安全责任追究暂行办法》《实验室安全卫生管理条例》《实验室突发事件应急预案》等规章制度，2019 年 9 月 27 日我校实验室通过了安徽省教育厅安全专家组的专项检查，实验室管理不断规范。实验室制度明确规定并严格落实实验教学大纲、教学计划、内容和教材以及综合性、设计性实验开设要求和及其占比，保证各门实验课程的教学质量和实

验开出率；开展了实验教学专项检查、实验教学听课评价、实验课程学生评教等活动；强化实验教学质量监控，保证实验教学质量。

根据人才培养目标需要，组织开展实验教学大纲修订，更新实验教学内容，优化实验课程结构，减少演示性与验证性实验项目，调整综合性、设计性实验项目。实验指导人员结构合理，基本满足教学需要，教学效果较好。部分实验室对全校师生开放，为教师的教科研和学生的学科竞赛、毕业设计、课程设计等提供服务。

## 2. 拓展校外实习实训基地，深化产教融合校企合作

成立实践教学部专司推进产教融合平台建设和综合实习实训管理工作。完善学校实习管理相关文件制度，进一步规范实习管理。制定《关于进一步加强毕业综合实习指导的管理规定》《安徽三联学院本科毕业综合实习工作规程》，修订《安徽三联学院毕业实习教学环节质量标准及评价办法》等文件。

采取依托、联合、共享等方式，建有校内实习实训中心、省级工程训练中心、省级软件示范实习实训中心等。进一步拓展校外实习实训基地，保障实习工作开展，强化机构和制度建设。组织开展校外实习实训基地拓展工作。学校和省内、外 150 多家企业建立了长期的校企合作关系。依托学科专业，与校外企业共建实践教学基地，组织开展专业实习，积极推进实习模式改革与创新。

加强产教融合平台建设。瞄准安徽经济社会发展需求与地方产业需求，学校先后对接单位 20 余家，推进平台落地。目前，在建产教融合平台 20 余个。与三联交通公司、三联机器人公司、哈工路波机器人和科大智能等合作共建校企联合实验室。与用友·新道共建会计学（智能会计）专业，首届智能会计班招生 99 人。建有高梵电子商务工作室、新媒体艺术工作室等，已完成企业课程和项目植入，引入横向和学创项目 5 个。

深化实践教学改革研究。申报校级教学成果奖特等奖 1 项，中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例 3 项，省级重大教研项目 1 项，省级实践教育基地项目 1 项。

## 3. 加强实习过程的规范管理

强化实习管理组织机构建设，明晰工作职责。制定学校本科毕业综合实习管理制度、工作方案与实施细则等管理文件，协助二级学院开展基地、单位开拓，组织校级实习双选会和开展实习系统培训，监督和检查各二级学院实习管理过程，并对学校本科毕业综合实习工作进行总结。

各学院成立实习管理领导小组，全面负责本院的实习管理工作。各学院根据人才培养方案制修订各学院实习管理文件和年度实习工作方案，落实校外实习

基地建设和管理，配备和管理实习指导教师和管理教师，负责开展实习动员和安全教育工作，进行学生实习过程管理，总结实习工作经验。明确全过程的安排及时间节点，做到全过程有任务、有监督。

实行校企双导师制。根据人才培养方案要求，修订实习大纲，积极推进实习指导校企双导师制，由校内指导与企业人员共同负责实习过程的指导与管理。学校和各二级学院通过检查指导和听取实习单位反馈意见等方式加强对学生实习质量的监控，不断改进实习工作的组织与管理。基本做到实习经费有保障，时间有保证，形式多样、内容充实。

建立月报和巡查制度。建立了动态过程的月报制度，学院巡查制度、教师回访制度等，定期跟踪在外实习学生情况，掌握第一手数据。加强对实习企业走访和电话联系，要求各学院领导、指导教师、管理教师等经常走访实习企业或不定期联系实习企业，了解学生实习情况，对有关问题进行及时妥善解决。

加强信息化建设，完善实习信息化管理平台，提升管理效率。进一步规范实习教学环节，加强质量监控，提高实习教学质量，推进实习教学信息化管理，学校采用实习管理系统对实习教学进行统一管理。利用实习管理系统的功能，着力解决目前学生实习分布广、资源散，效率低，过程管理难等问题。有助于学校和指导教师及时了解和掌握学生的实习动态，强化对学生分散实习的管理。实时加强对实习过程的全环节监控和管理，全面提升实习管理的水平和效率，切实推进通过实习教育。

#### 4. 注重实践教学指导教师队伍建设

学校按照应用型人才培养的要求，坚持学生实践能力培养不断线，不断加强教师应用实践能力培养，强化“双能型”教师队伍建设，2019-2020 学年学校共认定双能型教师 46 名。

截止到目前，学校共有“双能型”教师 345 名，其中自有专任教师中双能型教师 242 人，占自有专任教师比例 38.23%。学校通过引进和培养并举，建立了理论、实验教师互通，专兼职人员结合的实践教学指导教师队伍，积极鼓励教师指导学生参加学科竞赛和创新创业活动，并制定了奖励办法，保证了理论教学和实践教学有机结合。

#### 5. 开展多种形式社会实践活动

学校始终坚持立德树人，加强学生社会责任感培养，积极鼓励学生参加各类社会实践活动，并将其纳入课程体系。2020 年，共组织“三下乡”社会实践活动校级 10 支、院级 20 支参加活动，自主立项团队 128 支，“双百行动”、“万人行动”学生参与面高达 99%，荣获全国社会实践“三下乡”社会实践活动优秀

组织奖。学校现有正式注册志愿者 1 万 7 千余人次，志愿服务基地 128 家，青年志愿者服务分队 210 支，重点围绕普法宣传、防艾普及、关爱留守儿童、助老助残、网络文明等开展志愿服务活动，逐步形成了“公益三联·大爱江淮”的校园文化精神。

## 6. 加强毕业论文（设计）指导

为进一步规范毕业设计（论文）管理，加强学术诚信建设，学校严格开展毕业设计（论文）三期检查，加强过程管理，提高人才培养质量；实施毕业设计（论文）重复率检测，严格毕业要求，端正学术风气。创新论文指导方式、答辩方式、毕业教育方式，2020 年首次开启“云指导”、“云答辩”模式，为“云培养”“云毕业”筑起坚实堡垒。

为进一步深化教育教学制度改革，提高人才培养质量，学校根据《关于进一步推进本科毕业设计（论文）改革的意见（试行）》《本科毕业设计（论文）多样化改革实施细则（试行）》，深入推进毕业设计（论文）改革进程。鼓励学生通过多样化设计（论文）认定途径，改革传统毕业设计（论文）内容和形式，推进毕业设计（论文）由注重学术研究向突出能力培养转变。2020 届毕业设计（论文）一人一题，难度适宜、真题真做，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成占比 72.03%，基本达到了专业综合训练要求。

毕业设计（论文）的指导教师人数、职称和指导水平基本满足要求；本科生毕业设计（论文）成绩中等及以上占比 68.7%，整体质量符合培养目标。

表 8 2020 届本科毕业设计（论文）成绩分布表

学生 总数	优		良		中		及格		不及格	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
3958	109	2.75	692	17.48	1920	48.51	1216	30.72	21	0.53

## 7. 深化大学生创新创业教育

大力推进创新创业教育改革，把专业教育和创新教育融合，在人才培养方案中专门设置了创新创业实践模块，将创新创业教育课程贯穿人才培养全过程。出台推进创新创业教育和大学生自主创业制度 10 余项，建立创新创业学分积累和转换制度，实施弹性学制，在校生休学创业学籍最多可保留 8 年。

2019-2020 学年，开展创业意识培训、创业模拟培训和网络创业培训累计 60 余个班级，1800 多名学生参加培训；推进大学生创新创业训练计划项目，近三年国家级大学生创新创业训练项目持续保持在全省同类高校前列；2020 年国家级、省级和校级创新创业训练计划项目的投入逾 120 万元。同时，大力推进互联网+大学创新创业训练计划项目，2020 年报名 494 项，2000 多名学生参加竞赛。

## 四、质量保障体系

### （一）教学管理与监控队伍

学校形成校领导、二级学院院长和教学督导组共同参与的教学质量管理长效机制，独立设置了“质量管理与评估办公室”，形成了“管、办、评”分离的基本格局。构建了由学校、院（部）、教研室三层次的教学质量监控组织体系，建立了校、院两级教学督导制度，开展“教、学、管、建”的常态督导；建立了学生教学信息员制度，每个二级学院设立一个教学信息站，每个班及至少聘任一名教学信息员，充分发挥学生在参与学校管理和教学质量监控中的作用。

2019-2020 学年，学校聘任校级教学督导 14 人，二级教学单位教学督导 33 人；聘任 10 个教学信息站站长 12 人，教学信息员 292 人。

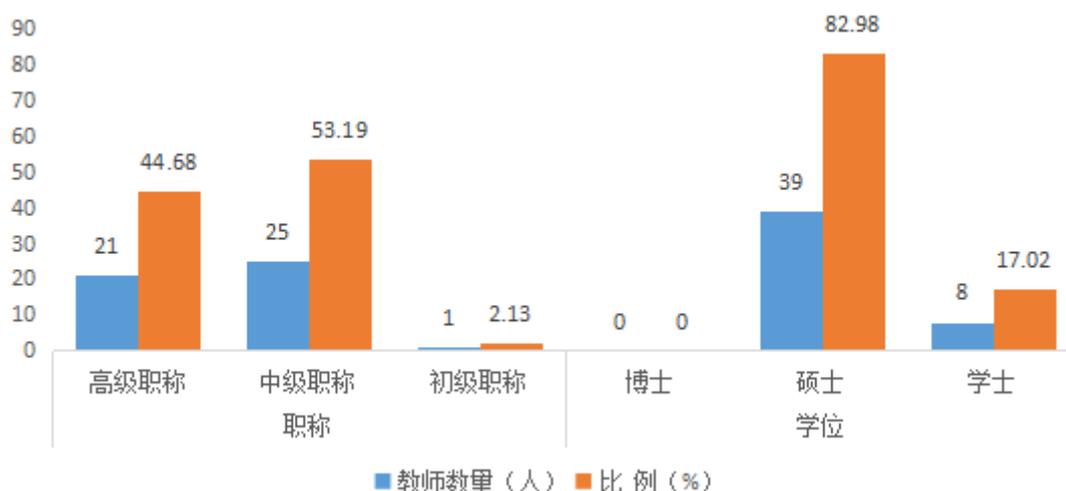


图 3 2019-2020 学年教学督导数量及结构

### （二）教学监控

学校以“3+N”自我评估为内驱，以教学督导制度为抓手，以教学检查制度和教学信息员制度为两翼，开展校内本科教学工作评估、学期“三期”检查、教学质量考核、专项评估、教学巡查、听课、学评教、教评学、师生座谈会、各种满意度调查等形式多样的教学质量常态监测，多途径收集教学质量信息，并对收集的信息进行分析、处理、反馈和调控。

2019-2020 学年，完成了 1 个教学单位和 6 个本科专业的教学评估工作，2 门本科课程评估工作和 3 门已参评课程的回头看工作；开展了本科毕业设计（论文）及答辩环节的专项评估工作；组织教学检查 29 次，教学督导听课 1697 节次、教学信息员提供信息 1074 条、形成《教学信息员意见整改反馈单》125 份，学生评教 1.29 万人次、教师评学 348 人次，发布《教学简报》9 期、《教学质量

管理简报》14期（其中线上教学简报11期），认定教学事故1起。

### （三）教学质量保障体系

学校现制定并发布《人才培养质量“三道防线”体系实施纲要》《本科教学质量保障体系纲要》《关于进一步加强本科教学质量保障体系的实施意见》《本科教学质量保障体系实施办法》，进一步修改完善《教学院部本科教学工作评估方案》《本科专业评估方案》《本科课程质量评估方案》等系列文件，建立了由教学质量标准生成系统，教学质量条件保障系统，教学质量过程监控系统，教学质量监测、分析和改进系统等四大系统构成的校内质量保障体系。对影响教学质量的关键因素、关键环节、质量标准、运行流程、监控单位、责任人等做出了明确规定，建立起“全院参与、全程监控、奖惩结合”的教学质量保障机制。

在具体实施过程中，通过督导评价、听课看课、教学巡查、常规检查、自我评估等手段，采取评教、评学、评管等措施，加强教学质量信息的采集、统计、分析与应用，形成了“监测-反馈-改进-提高”的质量保障闭环机制，确保教学质量持续改进。

## 五、学生学习效果

### （一）德育教育成效

2019-2020 学年在校生党员 774 名（不含 2020 年下半年将发展的 582 人），报名应征入伍 34 人，参加义务献血学生 1100 余人次，参加各类志愿活动学生累计 20000 余人次；135 名学生被评为省级品学兼优毕业生，2016 级会计学专业王云莲同学荣获自强奋斗类“安徽省十佳大学生”荣誉称号；2016 级电气工程及其自动化专业迟康伟、2017 级日语专业丁玉洁分别荣获自主创业类和文艺创作类“安徽省优秀大学生”荣誉称号。

### （二）体育教育成效

学校全面对标《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》各项目标任务，结合体育学科特色和学生身心发展规律，不断完善切合学校实际的体育课程体系，积极营造健康向上的校园体育文化氛围。

将体育融入人才培养全过程，纳入教学计划，成为毕业条件，要求学生体质健康达标，修读体育类课程不低于 4 学分；实行“三起来一出去”教学改革，出台《安徽三联学院体育俱乐部制教学改革方案》，推进大学体育俱乐部制改革，成立若干个俱乐部，提升大学生身体素质和综合素养，实现以体育心。

面向学生开设了篮球、足球、排球、手球、网球、羽毛球、乒乓球、田径、武术、跆拳道、健美操、体育舞蹈、啦啦操、瑜伽、踏板操、体育保健 16 个运动项目课程供学生选修，课程类型丰富多样，能满足学生多元化需求。

坚持引进来和走出去两个方面建设特色校园体育文化，通过多彩的校园活动和丰厚的文化滋养，不断提升师生文化自信和精神共鸣，进一步发挥第二课堂的育人功效，举办了“星聚力”篮球赛和“兵搏杯”乒乓球赛等。

学生在各类比赛中屡获佳绩，主要成绩包括：安徽省第二届健身操舞大赛团队一等奖 1 项、二等奖 3 项；IDS.A. APDA 全国公开赛暨安徽省第五届舞蹈交流锦标赛个人一等奖 3 项、二等奖 1 项；“爱尚杯”2019 年安徽省第二届青少年健身操舞大赛团体一等奖 1 项、二等奖 1 项。

学校顺利完成全校学生的体质测试任务，并按要求及时向国家数据库上传测试数据，学生体质健康测试达标合格率为 88.8%。

### （三）艺术教育成效

对标《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》各项目标任务，进一步强化美育育人功能，坚持“以公共艺术教育为基础，以专业艺术教育为支撑，以文化艺术社团建设为带动，课内外文化艺术活动协调发展”的原则，多途径、

全方位开展艺术教育工作，努力营造良好的文化艺术氛围。

将公共艺术融入人才培养全过程，纳入教学计划，成为毕业条件，要求学生修读公共艺术类课程不低于 2 学分；实行“三起来一出去”教学改革，出台《安徽三联学院大学生美育俱乐部制教学改革方案》，推进大学艺术教育俱乐部制改革，成立若干个俱乐部，提升大学生审美情趣和综合素养；开设剪纸艺术特色课程，弘扬传统文化，实现以美育人。

依托学生社团组织，号召全校团员青年结合所学专业积极创作主题文艺作品，在战疫特殊时期尽己所能、以艺战疫，鼓舞人心，共收集原创海报、短视频和书画作品 247 份，整理推送 4 篇微信文章《三联战“疫”系列作品展》；新媒体中心制作原创 H5“三联人为武汉加油”微信接力，共有 2.3 万师生及校友接力，以表明坚决打赢疫情防控救治这场硬仗的决心；为纪念五四运动，开展线上“绽放战疫青春 坚定制度自信”文艺汇演，受到 3 万余名校内外师生观看；由中共安徽省委宣传部、安徽省教育厅和安徽省文化和旅游厅主办的 2020 年“校园大舞台——徽风皖韵进校园”活动通过网络直播方式演出，共演出了黄梅戏、贵池傩戏、庐剧、泗州戏、二夹弦等 32 场优秀剧（节）目，活动持续一个半月，充分感受传统戏曲文化的独特魅力，体现了三联学子朝气蓬勃、奋发向上的文化精神，提升了学校影响力和美誉度。

学生在各类比赛中屡获佳绩，主要成绩包括：志愿服务作品“益路同行，步履不停”获得“文明实践志愿行，青春奉献新时代”主题活动一等奖；安徽省大学生原创动漫大赛（本科组）新媒体类一等奖 1 项、二等奖 2 项；国青杯第三届艺术设计大赛等专项艺术比赛中荣获一等奖；2020 年第十二届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区比赛——平面类一等奖 3 个，二等奖 12 个，三等奖 2 个。

学校依托动漫与数字艺术学院教育教学资源优势，积极组织开展毕业设计作品展、师生作品展等专业艺术展示活动，依托非遗文化基地“剪纸艺术研究中心”，积极响应国家抗击新冠病毒的号召，组织师生创作作品，参加中华剪纸艺术委员会主办的全国“抗击疫情、圆梦小康”剪纸作品竞赛活动，获得大学组一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 3 个、优秀奖 3 个，安徽三联学院获得优秀指导单位，2 位老师获得优秀指导教师；5 月份，受安徽省博物院邀请，学校师生和社会剪纸艺术家在省博物院展览抗击新冠肺炎的剪纸作品；10 月份，学校安徽省非物质文化遗产教育传习基地参与举办“肥东荷花节”为主题的文化宣传，用剪纸作品展现肥东的人文和美景；受疫情的影响，对外文化的宣传和传承，主要借助微信公众号、微博、抖音定期推送剪纸艺术基本技法，为弘扬民间艺术，继承传统文化作出贡献；2020 年 2 月，中心负责人周鸣老师当选为中华文化促进会剪纸艺术委员会副会长，标志着学校剪纸艺术研究中心再上新台阶。

#### （四）劳动教育成效

学校深入学习领会习近平总书记在全国教育大会和系列重要讲话中有关劳动精神和奋斗精神的指示，贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，根据《中共安徽省委教育工委关于开展劳动教育和教材建设专项调研工作的通知》要求，广泛开展“劳动教育”工作，鼓励大学生创新创业及参加勤工俭学、校园文艺活动、“三下乡”等服务社会和奉献社会的社会实践活动，并将志愿服务和卫生劳动纳入学生综合素质测评，着力培养德、智、体、美、劳全面发展的新时代社会主义接班人。

学校制定了《勤工助学实施暂行办法》，实行校园卫生包干责任制，在校园绿化、公共区域清洁、教室、图书馆管理、食堂管理等领域设立学生勤工助学岗位。

通过引导学生参加社会公益活动，回报社会，有利于培养劳动光荣、奉献社会、自立自强的高尚情操。学校高度重视团学活动，积极组织学生参加各类志愿服务、义务劳动等公益活动，取得了优秀的成绩。2019年，学校累计组织“春运助行”、“爱心支教”、“关爱老年人社区义诊”等各类志愿者公益活动62场，其中志愿服务作品“益路同行，步履不停”获得“文明实践志愿行，青春奉献新时代”主题活动一等奖，并连续三年荣获安徽省暑期“三下乡”社会实践优秀组织单位。

#### （五）本科生毕业与就业情况

学校围绕培养目标，精心设计人才培养方案，切实加强学习过程管理与考核，严格毕业资格、学位资格审核程序，严把毕业出口关。2020届毕业生毕业率为99.22%，学士学位授予率为98.96%。

同时，学校大力开展毕业生就业服务工作。针对2020届毕业生学校举办多场春季网络招聘会、专场网络招聘会，1场线下校园双选会，累计参会单位3750家，提供岗位19.5万多个。二级学院积极联系和引进相关企业组织开展小型校园宣讲会100多场，提供就业岗位5000多个。总体上为2020届毕业生提供岗位近20万个，生均达到50个。尽管受新冠肺炎疫情影响，2020届毕业生初次就业率仍为80.60%。

2020届本科毕业生就业地区主要集中在安徽省合肥市43.34%；在本省其他市县33.94%；长三角区域（除安徽省外）次之，占比为17.85%。从统计数据看，77.28%的毕业生都在我省就业，80%以上在中小微企业就业，符合我校的人才培养目标及其服务定位。

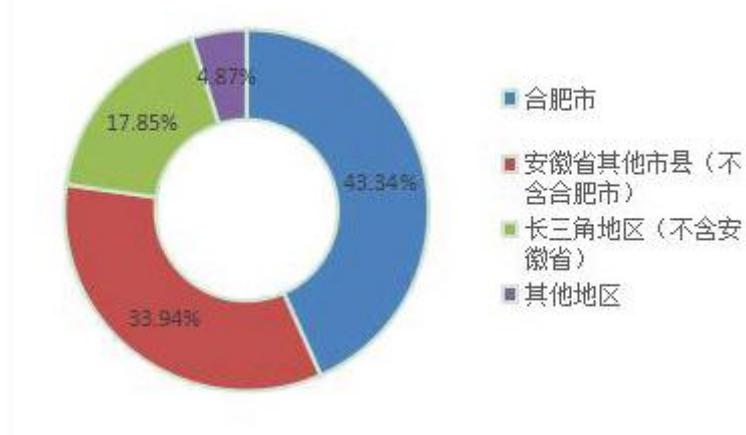


图4 2020届本科生就业地区分布

## (六) 学习成果

学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促创”教学改革，完善学科竞赛管理办法，鼓励学生参加各类学科竞赛，通过比赛提升学生创新能力和实践能力。2019-2020 学年，学生获得省级以上奖项 357 项，其中本科生创新活动、技能竞赛 143 项，文艺体育类竞赛 130 项。

表9 学生各类竞赛获奖情况

项目	类别	获奖情况
学科竞赛获奖	国家级	51
	省部级	306
	小计	357
本科生创新活动、技能竞赛获奖	国家级	15
	省部级	128
	小计	143
文艺、体育竞赛获奖	国家级	15
	省部级	115
	小计	130

学校注重学生创新能力培养，推进大学生创新创业训练计划项目建设，积极构建校-省-国家三级体系，2019-2020 学年，学生获批国家级大学生创新创业训练计划项目 72 项，省级大学生创新创业训练计划项目 160 项、校级大学生创新创业训练计划项目 120 项。

## （七）校内外评价

### 1. 师生评价

学校持续开展常态化教学监测，采取各教学单位自查、学校抽查方式，每学期开展期初、期中、期末三期检查；定期召开学生座谈会、开展问卷调查、网上评教和学生信息员信息反馈等途径，听取、收集学生对教学管理工作和教师教学工作的意见；通过教代会、教学工作会议、教师座谈会、工作例会等多种形式，广泛听取和吸纳教师对教学工作的合理化建议。通过学评教、教评学交互开展教学满意度调查，2019-2020 学年学生参评率达到 98%，教师参评率达到 95%。根据评价结果分析，学生对教师教学效果满意度为 96%，教师对学生学习的满意度也达到 90%，满意度较高。

### 2. 社会评价

针对录用学校 2020 届毕业生的用人单位开展了“用人单位满意度调查”工作，从就业岗位、专业素质、职业素质、综合素质和学生技能等多个维度对毕业生工作表现进行评价，同时征求用人单位对学校人才培养的建议和意见，以便进一步制修订人才培养方案，开展就业创业的帮扶和指导。

（1）毕业生综合素质及能力素养得到用人单位一致好评。根据用人单位对毕业生综合评价调查表中“贵单位对我校毕业生的几个项目的评价情况”一栏的统计，学校 2020 届毕业生获得用人单位的广泛认可，92.32%的用人单位均对学校毕业生专业素质评价状况比较满意，其中，很满意的比例达到 48.68%；91.88%的用人单位对学校毕业生职业素质评价状况比较满意，总体满意度为 98.16%。

（2）用人单位对毕业生的总体满意度较高。用人单位招聘的 2020 届本科毕业生中作为中层管理干部、技术骨干和储备干部培养的比例为 33.58%，三者中 49.42%的学生将作为中层管理干部和技术骨干培养。用人单位对我校毕业生的满意度为 92.34%，特别是综合素质、敬业精神、合作协调能力和实践动手能力方面较为突出。97.28%的用人单位明确表示今后还会在我校招聘毕业生，其中 30.27%的用人单位明确表示今后会重点在我校招聘毕业生。

## 六、特色发展

### （一）深化内外双驱，产教融合特色突显

#### 1. 健全完善组织机构，强化机构制度保障

成立战略发展部，强化产教融合理论与政策研究；成立实践教学部专司负责产教融合平台建设；合并人事处和师资处，成立人力资源部，负责产教融合师资队伍建设。成立深化产教融合领导小组、项目工作组和教学运行组，负责产教融合改革工作推进。2020年，先后出台《安徽三联学院产教融合改革实施方案》，各二级单位出台16个子方案和近3年改革任务清单，探索和实践分专业产教融合改革的具体办法等，从组织和制度上提供有效保障。

#### 2. 以平台建设为抓手，夯实协同育人基础

坚持“集团内+集团外”双轮驱动，建设产教融合平台，夯实协同育人基础。与集团内国家工程技术研究中心、交通公司、机器人公司、联岸公司共建交通安全、智能控制、数字艺术、健康养老等学科专业集群，共建交通安全、服务机器人、数字艺术等协同创新研究中心，布局集团内单位精准支持各学校学科专业建设，平台建设成效显著，学校先后获批教育部高等职业教育创新发展行动计划项目承接单位、省级重点实验室、院士工作站等。与集团外150余家行业企业有稳定合作关系，先后建有20余个特色冠名班；2020年，与中国老年事业发展基金会、用友·新道、哈工大路波机器人、科大智能、高梵电子商务等共建人才实训基地、实验室、工作室等，新增产教融合平台11个。联合安徽社科院、中科大、安大、合肥市剪纸协会、日本西九州大学、韩国济州国际大学等，共建竹篾学宫、剪纸艺术、亚洲文化等研究中心，建设青年志愿者服务中心等，推进师生综合素养提升。

#### 3. 深化教育教学改革，凸显双元育人特色

依托产教融合平台，各平台主体深度参与学校学科专业、教学改革、科学研究、师资队伍、课程教材、创新创业等方面，取得良好成效。依托质量管理“三道防线”，落实教学检查和评估，学校教育教学水平显著提高，双元育人特色显著。近年来，学校先后获批省级及以上一流、特色专业等10余项，多个专业省级评估排名前列；校企联合研发科研项目获得多项国家级、省部级奖项及国家专利，实现了有效的成果转化；有省级教学团队7个，省级教学名师5人、省级优秀教师6人、省级教坛新秀奖16人，双能型教师达40%；建有课程项目36个，国家级精品课程1门。2014年至今，学生承担国家和省级大学生创新创业计划项目逐年递增，共800余项；学生参加安徽交通技术大赛、挑战杯、大学生数学

建模竞赛、全国计算机设计大赛、机器人大赛等等各类竞赛奖励 400 余项；建有大学生创客实验室 4 个，累积有 20 个项目进入大学生孵化基地；与高梵电商共建的电商高梵班、工作室，学生两年“双十一”实现累积销售额一千多万元。

此外，学校还获得中国产学研合作促进奖，公路学会科学技术一等奖、交通教育科学研究优秀成果一等奖等荣誉。Science、安徽日报、凤凰网、人民网等媒体先后报道了学校的产教融合和办学特色。

## **（二）坚持多措并举，创新创业成效明显**

### **1. 优规划培体系 双创培养从入校抓起**

为推动双创教育与专业教育、实践教育、职业生涯规划教育、大学生创业教育的有机融合，学校精心打造创新创业实践教育平台，将其纳入本科专业人才培养方案，并贯穿人才培养的全过程，学生需修满 8 学分方能毕业；同时，坚持“教育、实践、孵化”相结合，确立符合教育规律、阶段特征的创新创业教育规划，面向全体同学，培养终身受用的创新精神、创造理念和创业意识。

开设 SYB、GYB 等创新创业培训课程，深化创新创业教育，注重培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，积极推进学校创新创业教育。创业培训不仅使学生的就业观念发生转变，更激发了他们的创业意识，掌握创业技能，增强微小企业抗风险能力。学生可以获得创新创业教育学分，同时还可获得主管部门颁发的创业培训证书。

### **2. 依托项目建设，创新创业能力不断提升**

在国务院发布的《关于发展众创空间，推进大众创新创业的指导意见》（国办发〔2015〕9 号）中，明确提出要鼓励大学生创新创业，高校要积极对大学生开展创新创业教育。十九大报告也指出：“要鼓励更多社会主体投身创新创业，建设知识型、技能型、创新型大军。”学校以创新创业项目为载体，致力于提升学生实践创新能力。

学年内，学校获批立项 72 个国家级大创项目和 135 个省级大创项目，组织推荐 2 项国家级大学生创新创业训练计划项目参加第十二届全国大学生创新创业年会。积极构建国家、省、校三级体系，首次开展校级大学生创新创业训练计划项目申报立项工作。

### **3. 夯平台仿赛场 训赛结合打磨高水准**

学院目前共有涉及交通、机械、机器人、动漫等多个行业和领域的实训基地 115 个。为有创业意愿的学生开展创业项目及实践提供机会和平台。

#### **（1）以特色平台建设为示范 带动创新创业出成效**

学校按照产学研一体化发展战略，不断加强学科专业群建设，大力推进科研

创新平台建设。在人才培养方案四模块中设置“创新创业教育平台”，把创新精神、创业意识和能力培养融入人才培养全过程。依托国家车辆驾驶安全工程技术研究中心平台，由安徽省教育厅主办，三联学院承办，三联交通公司协办的“三联智能交通杯”第一届安徽省大学生交通科技大赛在我校举行。大赛以“智能交通”为主题，推动了高校间交通科技活动的开展和交流，为省内外大学生搭建了交通科技创新实践平台。

#### (2) 以大赛为引领，提升创新创业能力

学校充分发挥“互联网+”、“挑战杯”等重大赛事的引领作用，积极支持优秀项目参加省级大赛和国家级大赛。近2年来，学校每年共有200多个国家级、省级大创项目获批立项。成功推荐1项国家级大学生创新创业训练计划项目“一种牵引式小麦秸秆粉碎还田机”参加第十一届全国大学生创新创业年会，也是安徽省唯一一所民办院校入选参赛的项目。

### 3. 重创新强孵化 助力双创产出

近年来，学校不断完善创新创业教育体系和搭建创新创业教育平台，创新创业教育取得了进展。大学生创业孵化基地有常驻大学生创业团队20个，对入驻团队一律免租金并提供相关的支持和帮助。学校将继续加大力度促进创新创业教育改革，扶持更多大学生创业孵化基地项目，为同学们创业提供政策保障和专业指导。

学校加强与安徽省民政厅、安徽省人社厅、合肥市经开区、合肥市瑶海区、合肥市包河区等政府部门保持密切联系，积极寻求政府资助政策，其中GYB、SYB等合作培训项目即是安徽省人社厅支持的项目。期间代表校与安徽省民政厅共同引入德国蕾娜范高端培训项目、与包河区政府共同引入世诺中心项目、与包河区常青街道创客空间共建师生创客项目等方面均达成了初步合作意向。并协助我校师生在包河区常青街道创客空间成功注册了安徽博速科技有限公司、合肥灵创梦光教育科技有限公司等。同时积极开拓对外合作业务，和北京崇宝公司开展合作，打造“知行合一”的人才培养项目。

## 七、需要解决的问题

### （一）学科特色培育有待强化

#### 1. 主要问题

学科专业发展的总体布局仍需进一步调整，多学科协调发展，但学科层次和总体水平还不高，学科专业特色还不够明显；本科专业设置与布局的顶层设计还需进一步契合区域经济社会发展需求；学科专业集群化和一体化仍不够紧密，专业间缺乏有力支撑，学科专业群建设成效尚显不够，辐射效应未能充分体现。

#### 2. 对策措施

（1）发挥学院在学科建设中的主导作用，做好学科布局和规划，凝练学科方向，形成学科发展特色，积极推进联合培养研究生和硕士专业学位点建设。按照学科分类发展思路，共建紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，加强建设新的工科专业，大力培养新工科人才，推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸，孕育形成新兴交叉学科专业，积极推进学校新商科、新文科、新医科建设。到 2025 年，重点建设 8-10 个基于产教融合的省级建设专业，力争在国家级建设专业取得零的突破。

（2）充分发挥交通安全、服务机器人、数字艺术等协同创新中心以及竹稞学宫、亚洲文化研究中心等平台作用，加强学科基础研究，强化学科的分类发展，提高学科建设水平。

（3）加强发展“交通安全类、智能控制类、数字艺术类、健康养老类”等优势特色学科，实施重点学科建设工程。以内涵式发展为导向，以审核评估和工程教育专业认证为抓手，加强教学建设，深化教学改革，推进 3+N 评估。学校根据评估考核结果对队伍、资源投入及时进行动态调整，推动学科的更新和发展。

（4）根据学科建设与发展的需要，进一步调整学科队伍结构，学科队伍实力，尤其是研究生导师队伍逐年增强，制定科学合理的人才引进和培养规划，逐步形成一批规模适度、结构合理的学科梯队群，建立起一支治学严谨、结构合理、具有创新和奉献精神的学科队伍。

### （二）师资队伍建设和有待加强

#### 1. 主要问题

（1）自有教师数量不足，师资队伍结构仍需优化

近年来，学生规模增长较快，为满足学校发展需求，教师数量也快速增加，但教师队伍结构还不太合理，自有专任教师数量尚不足，博士学历人才数量偏少，正高级职称的教师不多，青年教师比重较大，双能型教师比例不高，不同专业的

生师比不均衡。

(2) 高层次人才较少，高水平学科专业带头人缺乏

学校目前已经培养了一批教学骨干，但在专业领域的影响力仍然不足，学术水平还有待于进一步提高；高层次人才特别是学科带头人引进困难，骨干教师有所流失，因此高层次人才人仍然是我校引进和培养的重点。

(3) 青年教师综合素质有待提高

我校教师中青年教师比重较大，师范类院校毕业教师较少，教学的规范及教学能力需进一步提高；教师国内外访学人员较少，专业发展的前瞻性有待加强。

## 2. 对策措施

(1) 进一步加大高层次人才引进工作力度，制定和实施更积极、更开放、更有效的高层次人才引进政策，以各学院为主体，加大海内外高层次人才引进力度，以政策激励为导向，提高引进博士的整体能力水平。坚持外引+内培同步走原则，根据师资建设和学科建设情况，鼓励现有的教师攻读博士学位，加快推进师资队伍博士化进程。

(2) 继续强化职称评审制度，合理设置教师岗位，调整职称结构比例，完善职称评审与激励办法，增加高级职称教师数量。

(3) 落实教师企业实践制度，开展教师深入行业行动计划，培养一部分具备行业职业资格和能力的专业教师，分年度将应用型学科专业的教师分期分批派送到有关单位进行实践训练，提升教师专业实践能力，鼓励教师在高校教师资格证外获得相关行业的各类执业证书，以适应我校产教融合的升级发展，满足我校实践教学及应用型人才培养目标的需要。

(4) 聘请学历专业背景和学校专业设置及教学需要相适应，教学效果良好、实践经验丰富的学者专家、高级工程师技术人员担任兼职教师，努力形成一支专兼职结合、能力结构合理的专任教师队伍。

(5) 以提高学术水平、提升创新能力为核心，继续推进青年教师导师制培养与挂职锻炼，进一步完善青年教师培育培养体系，推动青年教师培养培训工作可持续发展。结合学校教学科研工作的需要，构建定位明确、能促进师资队伍可持续发展的培养计划和支持体系，全面提升青年教师的综合素质、教学科研能力、知识创新能力和整体学术水平，促进优秀教学骨干、学术骨干和优秀学科带头人脱颖而出。

### (三) 教育信息化建设有待深入

#### 1. 主要问题

(1) 顶层整体设计、多方协同推进的智慧校园建设局面还未形成

智慧校园理念和重要性虽已被全校教职工认同，但我校智慧校园建设一直处于各职能部门建设层面，未完全形成整体设计下的多方协同推进的局面。

## （2）信息资源集约和共享程度有待提升

目前我校存在着网络计算和存储资源分散管理、资源闲置问题，不能形成合力服务于智慧校园所需硬件架构。同时数据信息软资源存在共享不足，各单位（部门）应用系统间数据流转不畅的问题。

## 2. 对策措施

### （1）优化完善我校信息化建设与管理体制机制

建立由信息化建设与安全领导小组负责的信息化建设顶层设计和议事决策程序，将学校的信息化建设的目标与学校整体发展目标相融合，统筹需求，整体推进、相互助力。

### （2）提升信息化对教学、科研和管理的支撑能力

引入前沿技术搭建“安徽三联学院教育教学云”，向全校教学单位统一提供计算和存储资源服务；搭建基于业务流程引擎的网上办事大厅，推进部门间的业务协同，提高行政效率。整合现有各业务系统，推进统一身份认证、统一信息门户、统一公共数据交换平台的推广和应用。引入大数据技术，以各应用系统为数据源头，搭建校级数据仓库和数据分析模型，对学校各项数据进行分析。提供按权限划分的学校宏观数据查询和个人精细数据查询。