

教学简报

安徽三联学院教务处 编印

第4期(总第72期)

2020年5月31日

本期导读

★ 高教动态

- 教育部: 科学精准防控疫情 推动全面复学复课
- 教育部、人社部联合举办 2020 年全国高校毕业生就业网络联盟招聘周活动
- 教育部印发通知明确在普通高校继续开展第二学士学位教育
- 教育部召开党组扩大会议学习贯彻 2020 年两会精神

★ 工作简讯

- 我校 5 月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 教育部办公厅关于印发《未来技术学院建设指南(试行)》的通知(教高厅函〔2020〕6号)
- 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见(教思政〔2020〕1号)
- 安徽省教育厅 安徽省经济与信息化厅关于加快专业结构优化支撑服务制造强省建设的指导意见(皖教高〔2020〕5号)
- 张大良: 提高人才培养质量 做实“三个融合”

★ 他山之石

- 北京理工大学: 用红色基因铸魂育人——探索建设新时代思想政治工作体系侧记
- 西南财经大学: 扎根中国大地 高扬人才培养主旋律——培养“新时代财经英才”纪实

★ 院部探索

- 落实专业综合改革 提升人才培养质量——商务英语专业综合改革试点项目建设经验分享

高教动态

教育部：科学精准防控疫情 推动全面复学复课

5月13日，教育部党组书记、部长、部应对疫情工作领导小组组长陈宝生主持召开部应对新冠肺炎疫情工作领导小组会议，强调要持续深入贯彻落实党中央决策部署，坚持科学精准防控疫情，努力推动大中小学全学段全面复学复课，加快恢复正常教育教学秩序。

会议指出近一个多月以来，全国新冠肺炎疫情防控阻击战取得重大战略成果，境内疫情得到有效控制。教育部指导各地强化校园疫情防控，安全有序复学复课。各地高度重视，立体化构建防护体系，精细化落实人员摸排，一体化做好线上教育，有序化推进复学复课。

会议强调要把握稳中求进总基调、统筹推进总要求、“双线作战”总布局、“两个确保”总目标，抓紧抓细抓实常态化疫情防控条件下复学复课各项工作，在防控策略、战略战术、季节变换、防控要求方面实现“四个转变”。要把“严”字贯穿始终，突出抓好重点地区、重点人群、重点节点、重点事件，防输入、防反弹、防突发、防松懈，巩固教育系统疫情防控成果，完善常态化疫情防控机制，加快推动卫生校园、健康校园、文明校园建设。

会议作出七项部署：一是积极稳妥加快复学进度。指导各地各校科学研判校园疫情防控形势，及时灵活调整复学复课条件和标准。二是分类指导精准落实策略。划分重点人群，分类做好防控，加固薄弱环节，补齐短板漏洞。三是压实责任落细防控措施。加强学校卫生相关人员技术培训，进一步规范监测上报、预警信息报告和病因追踪。四是协调资源强化条件保障。确保学校各类防疫物资储备充足可持续，加大对条件相对薄弱学校改善卫生基础设施和防疫物资配备支持力度。五是以人为本加强心理疏导。积极应对教育系统“疫后综合征”，强化对学生的思想引导、学业就业指导、心理疏导和人文关怀。六是统筹推进抓好重点任务。全力推进高校毕业生就业创业工作，以总攻统揽教育脱贫攻坚，加快医学教育创新发展，把弘扬抗疫精神融入课堂教学，支持高校加快抗疫科研攻关，提早研究疫后教育改革重大发展问题。七是着眼长远完善体制机制，将教育系统疫情防控好经验好做法上升为制度设计。

教育部、人社部联合举办 2020 年全国高校毕业生就业网络联盟招聘周活动

为深入贯彻习近平总书记关于统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展的重要指示精神，进一步做好全国普通高等学校毕业生就业工作，近日，教育部办公厅、人力资源社会保障部办公厅联合下发《关于举办 2020 年全国高校毕业生就业网络联盟招聘活动的通知》(简称《通知》)，决定联合举办 2020 年全国高校毕业生就业网络联盟招聘周活动。

据悉，招聘周活动由教育部、人力资源社会保障部主办，全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心、全国人才流动中心、中国就业培训技术指导中心承办，借助教育部大学生就业网(新职业网 www.ncss.cn)、中国人力资源市场网(chrn.mohrss.gov.cn)、中国就业网(www.chinajob.gov.cn)、中国公共招聘网(www.job.mohrss.gov.cn)、中国国家人才网(www.newjobs.com.cn)网络平台，在 4 月 23 日至 29 日、6 月 20 日至 26 日、9 月 19 日至 25 日、11 月 23 日至 29 日分别举办 2020 年全国高校毕业生就业网络联盟春季、夏季、秋季、冬季联合招聘周。

《通知》明确，招聘周期间，教育部、人力资源社会保障部分别设立网络招聘会主会场，免费发布用人单位信息及高校毕业生求职信息，帮助用人单位与高校毕业生实现人岗精准对接，并提供电话、邮件等多种形式咨询服务。各省级教育、人力资源社会保障部门分别设立网络招聘会省级分会场，并负责本地区网上联合招聘活动的信息收集、整理和上网发布工作，同时组织高校、公共就业人才服务机构和人力资源服务企业上网求职的高校毕业生提供相应服务。

《通知》要求，各省级教育部门要在本级就业网站显著位置开设活动专区并与教育部主会场链接。各地人力资源社会保障部门应积极组织公共就业人才服务机构和用人单位参加高校毕业生网络联盟招聘周活动。各级公共就业人才服务机构网站应开设高校毕业生网络联盟招聘周专区。

教育部印发通知明确在普通高校继续开展第二学士学位教育

日前，《教育部办公厅关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知》正式印发，就继续开展第二学士学位教育工作作出部署安排。《通知》明确，第二学士学位教育作为大学本科后教育，是培养复合型人才的重要渠道。继续开展第二学士学位教育，有利于进一步优化人才培养结构，为高校毕业生创造更多再学习机会，增强学生就业创业能力。

为满足更多学生参加第二学士学位教育需要，学生不仅可以报考与原本科专业分属不同学科门类的第二学士学位专业，还可以报考与原本科专业属于同一学科门类、但不属于同一本科专业类的第二学士学位专业，大大拓宽了学生的学习专业。同时，教育部将重点支持高校在国家急需的公共卫生与预防医学、应急技术与管理、电子信息、大数据、网络空间安全、集成电路、能源动力、生物与医药、养老护理、家政服务等相关领域增设第二学士学位专业，支持高校依托“双一流”建设学科专业增设第二学士学位专业。学生学习这些专业毕业后将具有一定的就业优势。

《通知》进一步明确，第二学士学位主要招收当年普通高校本科毕业并获得学士学位的应届毕业生，以及近三年普通高校本科毕业并获得学士学位、目前未就业的往届生。为解决学生后顾之忧，第二学士学位毕业生按当年应届生身份派遣并办理相关就业手续。如中途退学，对于以应届毕业生身份入学的，按退学当年应届本科毕业生身份派遣。

教育部支持高校开展第二学士学位教育，除每年正常进行的专业集中备案外，为应对高校当前需求，近期专门增加一次集中备案，保障高校在今年即可招生。招生计划将作为增量，纳入国家普通本科总规模内单列下达，不占用学校普通本科招生计划。高校可以自主研究制定招生考试办法，自主确定招生范围。第二学士学位生在生均拨款、学生资助、收费等方面参照相应专业本科生执行。

《通知》强调，各地各高校要高度重视继续开展第二学士学位教育工作，切实提高政治站位，结合实际制定招生和培养方案，深入细致做好招生政策咨询及政策解读工作，切实把好招生考试及录取关，确保工作落实到位。

教育部召开党组扩大会议学习贯彻2020年两会精神

5月29日，教育部党组书记、部长陈宝生主持召开党组扩大会议，学习贯彻十三届全国人大三次会议和全国政协十三届三次会议精神。会议重点传达了两会期间习近平总书记重要讲话精神，政府工作报告关于教育部署，全国人大常委会、全国政协常委会工作报告关于教育内容，《中华人民共和国民法

典》和《全国人民代表大会关于建立健全香港特别行政区维护国家安全的法律制度和执行机制的决定》有关内容,并对深入贯彻落实两会精神提出了明确要求。

会议指出今年全国两会是在全面建成小康社会和“十三五”规划收官之年、统筹推进常态化疫情防控和经济社会发展的新形势下召开的。会议期间,习近平总书记多次发表重要讲话,强调坚持人民至上、生命至上,强调时刻绷紧疫情防控这根弦,强调坚决夺取脱贫攻坚战全面胜利,强调用全面辩证长远眼光分析经济形势,强调保持加强生态文明建设的战略定力,强调力戒形式主义、官僚主义等,具有很强的政治性、思想性、针对性和指导性,对于坚定中国信心、凝聚奋斗力量意义重大。今年的政府工作报告言简意赅、求真务实、基调鲜明、重点突出,要从疫情防控的特殊时期、从经济社会发展的全局、从不同工作的不同性质、进程、节奏中认真体会、深刻把握。

会议强调学习贯彻全国两会精神是当前的一项重大政治任务。教育系统要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把学习贯彻两会精神与学习贯彻党的十九届四中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述、习近平总书记一系列重要讲话和批示指示精神紧密结合起来,深刻把握精神实质和精髓要义,切实把两会精神落到实处,努力构建服务全民终身学习的教育体系、构建社会主义现代化强国建设需要的教育体系。

会议要求教育系统要深刻把握新形势新任务新要求,弘扬“奋进文化”,践行“一线规则”,统筹抓好教育系统疫情防控和教育改革发展。

一是抓好常态化疫情防控。继续绷紧疫情防控这根弦,采取针对性举措有效应对“疫后综合征”。

二是抓好考试招生工作。严格考试组织管理,做好预案准备,加强工作统筹,确保平稳有序、万无一失。

三是抓好教育脱贫攻坚。树立总攻意识、建立总攻机制、组织好总攻形式、聚焦总攻目标,做到人人尽责、个个出力,尽锐出战。

四是抓好义务教育。继续实施好义务教育薄弱环节改善与能力提升工作,加强乡镇寄宿制学校、乡村小规模学校和县城学校建设。基本消除大班额。持续推进县域义务教育基本均衡。

五是抓好职业教育。继续面向高中毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体扩招,面向新产业新业态新模式培养新兴领域相关专业人才,打通校企合作、东西协作、就业联动等体制机制。

六是抓好高等教育。推进一流大学和一流学科建设。强化高校在基础研究和原始创新、突破关键技术中的重要作用。大力推进医学教育综合改革。

七是抓好就业工作。做好就业创业工作“百日冲刺”行动,实施好十大行动,千方百计让高校毕业生顺利毕业、尽早就业。

八是巩固4%成果。进一步拓宽教育经费来源渠道,调整优化教育经费支出结构,真正过紧日子,把每一笔钱都用在刀刃上、紧要处。

九是抓好教师队伍建设。落细落实新时代教师职业行为十项准则。解决义务教育教师工资待遇问题,引导教师安心从教。健全中国特色教师教育体系。加强中小学教职工管理,促进教师资源优化配置。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系,完善立德树人体制机制,推进新时代教育评价改革,加快和扩大新时代教育对外开放。

工作简讯

- 为保障返校学生的教学秩序稳定,各教学单位、教务处、实验设备处于5月初对学校教室资源进行全面检查,做好消毒、通风,确保学生返校后教学场所及设施能够投入使用。
- 5月9日-10日,学校召开产教融合教育思想大讨论。会议的主题是“深化产教融合,丰富校企合作,提高服务能力”,会议共分为4个阶段,包含2场全体会议、42场部门和分组会议、2场召集人会议。通过会议研讨,从思想认识、改革思路、融合路径以及平台搭建等方面取得了丰硕的成果。
- 为进一步落实疫情防控期间“停课不停教、停课不停学、毕业不延期”的工作要求,切实保证毕业设计(论文)质量,5月份,学校对2020届本科毕业设计(论文)“云指导”,并首次开启采用“云答辩”模式,助力“云培养”。在学校教务处和各学院精心组织、科学安排下,整体工作平稳有序,过程合理规范,充分实现了云端指导不卡顿,过程管理不打烊。
- 为有效减轻疫情对毕业班学生学业的影响,确保毕业工作有序、平稳推进,5月11-15日借助“互联网+平台”开展2020届毕业生重修课程线上考试工作。疫情期间,学校严守教学底线,严把考试关,通过这一场特殊的“居家”考试,发挥教师远程监控及家长现场督考双保险作用,确保考试质量,也创新特殊时期教育教学管理新思路、新办法、新举措。
- 5月14日下午,学校在T412召开了本学期第三次教学工作例会。会上,各教学单位简要汇报返校复课教学工作准备情况及后续工作计划,并就线上与线下课程有效衔接、理论与实践课程合理安排等展开了充分的讨论。质量管理与评估办公室全面、分类梳理了本科教学质量保障的文件,明确了要将教学质量保障工作有机地融入实际各项工作中,形成“人人参与管理、事事注重质量”的新理念。教务处通报了近期教学检查情况,并着重围绕毕业设计(论文)工作、毕业和学位资格审核工作、返校后课表编排及教材发放、上学期期末补考四个方面部署下一阶段重点工作。
- 5月22日,学校2020年新增学士学位授予专业评审会在T518会议室召开。会议就物联网工程专业学士学位授予资格进行审议。

学习园地

教育部办公厅关于印发《未来技术学院建设指南(试行)》的通知

教高厅函〔2020〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为落实《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》(教高〔2018〕3号),推进未来技术学院建设工作,我部研究制定了《未来技术学院建设指南(试行)》,现印发给你们,请结合本地、本单位实际,认真遵照执行。

教育部办公厅
2020年5月12日

未来技术学院建设指南(试行)

科技飞速发展引发的革命性、颠覆性技术突破正在深刻影响着人们的生产生活方式、社会发展进程、国际竞争格局。加快培养具有前瞻交叉思维的科技创新人才,抢抓科技发展机遇,是高等教育承载的历史使命。为扎实推进新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发,推动高校加快体制机制创新,做好未来科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养,抢占未来科技发展先机,经研究,教育部决定在高等学校培育建设一批未来技术学院。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》,聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求,推动整体实力强、专业学科综合优势明显的高校以立德树人为根本任务,突破常规、突破约束、突破壁垒,强化变革、强化创新、强化引领,以提供优质资源和营造良好创新氛围为抓手,以改进体制机制为保障,建设一批未来技术学院。把握新工科“新的工科专业、工科的新要求”建设内涵,着力培养具有前瞻性、能够引领未来发展的科技创新领军人才,推动“中国制造”到“中国创造”的转型升级,为建设高等教育强国、服务经济高质量发展、实现中华民族的伟大复兴奠定基础。

二、建设目标

通过四年左右时间,在专业学科综合、整体实力强的部分高校建设一批未来技术学院,探索专业学科实质性复合交叉合作规律,探索未来科技创新领军人才培养新模式。在此基础上,不断加强建设,争取用10年左右时间锻造一批在前沿交叉与未来技术领域具有重要影响的高水平教师团队,建设若干适应未来技术研究所需的科教资源平台和数字化资源,培育一批在前沿交叉科学与未来技术领域可能产生重大影响的原创新性成果,形成一批具有代表性的体制机制范例,打造能够引领未来科技发展和有效培养复合型、创新性人才的教学科研高地。

三、建设原则

坚持中国特色。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持以立德树人为根本任务、以深化改革为根本动力,服务国家重大战略需求,一切从实际出发,继承而不守旧、借鉴而不照搬,扎根中国大地,探索中国特色未来科技创新领军人才培养路径。

坚持面向未来。加强对未来科技发展趋势研判,瞄准未来10—15年的前沿性、革命性、颠覆性技术发展,培养未来科技创新领军人才。未来技术的发展,需要超越现实;未来技术的实现路径,需要持续探索;未来技术的进步,需要不断推进。要勇塑前瞻性思维、勇舍趋于成熟的技术、勇趟技术发展深水区、勇闯技术进步无人区。

坚持交叉融合。主动打破传统专业学科壁垒,推动专业学科交叉融合,促进理工结合、工工交叉、工文渗透、医工融合等,鼓励各高校依据学科优势特色,聚焦一个或多个未来技术领域,构建协调可持续发展的专业学科体系,促进基础、应用等学科复合,主动应对经济社会发展变化,主动引领前沿技术发展趋势,探索人才培养新模式。

坚持科教结合。强化科研育人功能,探索高校和科研院所联合培养未来科技创新领军人才的有效模式。引导高校将人才培养与科技创新有机结合,及时把最新科研成果转化为教学内容,推动科研基地和资源更大范围开放共享,为学生接触学科前沿、开展科研实践创造条件。

坚持学生中心。激发学生的好奇心,鼓励学生主动发现问题、深入思考问题、大胆提出设想,充分发挥创造力和想象力。强化思维方式训练,培养学生数理融通能力,为未来技术的创新研究打下深厚的理论功底。将创新思维训练融入课程和实践活动,鼓励学生开展原创性实践活动,培养创造性思维和批判性思维能力,营造创新无边界、思维无界限的人才培养生态。

坚持开放创新。立足长远,以世界眼光和战略思维兼收并蓄、博采众长,体现开放的思维,展示包容的气度,开展未来科技创新领军人才培养的多样化探索。在开放中实现中外交流、汇聚各方资源、跨越院系鸿沟、促进交叉融合,在包容中推进探索、支持实践、鼓励创新、宽容失败,持续超越分歧、扩大共同利益、有效应对挑战、不断创造未来。

四、建设任务

(一) 凝练未来技术特色

根据学校人才培养定位和专业实际、人才队伍结构特点,在面向未来经济社会发展的基础性、关键性领域,打破传统按照学科门类划分的知识体系,凝练独具优势的、基于专业交叉的未来技术特色。以关乎国家战略发展和人类科技进步的重大问题、重大项目为基点,促进学科交叉和跨界知识融合。

(二) 创新人才培养模式

坚持知识传授与价值引领相统一,培养学生追求真理、勇攀高峰的科学精神,坚定服务国家、造福人类的责任感、使命感。坚持学生中心,聚焦学生创新能力、审辨思维、持续发展、沟通合作等核心素养,结合关键核心科学技术问题,探索形成以科技前沿技术为驱动的面向未来技术的人才培养新模式。关注学生科研兴趣、基础和发展潜力,完善导师制和学分制,优化学生遴选和动态管理机制,积极探索“本硕博”贯通培养机制,引导学生科学规划成长路径。坚持兴趣激励、问题导向和创新驱动原则,构建包含研讨课、案例分析课、科技前沿课的研究型课程体系。创新学业考核评价机制,提升学业挑战度、延展学业深度,为学生探索未知领域留足空间。重视学生的全面成长,强化阅读量和阅读能力考查,丰富学生知识领域;强化现代信息技术与教育教学深度融合,探索混合现实、量子计算等新技术、新工具、新标准在教学中的深度应用。

(三) 革新教学组织形式

以组织模式创新为抓手,引领带动工程教育在理念、范式、标准、路径、技术、方法和评价等方面的全链条、深层次变革。突破传统教学组织形式和时空限制,坚持问题导向、目标导向,对现有培养体系、资源要素、管理模式进行大胆革新,面向未来技术的人才培养,创新教学组织形式。搭建多学科交叉融合的科学猜想平台,激励学生提出新的科学猜想,尝试解决已有的科学猜想、揭示新的科学事实和预见新的科学规律,以思维创新、方法创新、理论创新探索未知。依托重大科研项目、重点平台,充分发挥关键共性、前沿引领、颠覆性等技术中重大实践和基础理论问题的牵引作用,瞄准未来技术发展,探索基于项目的动态教学组织形态。

(四) 打造高水平教师队伍

适应未来技术人才培养特点,推动大师领航,建设一支德才兼备、造诣深厚,学科背景交叉、学缘结构合理,核心骨干相对稳定,热心与学生共同研究、共同成长,对科技发展前沿有极强敏锐性和把控能力的高层次教师队伍。引导教师把发现、培养青年人才作为一项重要责任,在传播科学知识上为人师表、在弘扬科学精神上身体力行。

(五) 深化国际合作

深化与世界顶尖大学的战略合作和互学互鉴,吸引国际学术大师参与学生培养,选派优秀学生访学交流,为学生接触世界科学文化研究最前沿、融入国际一流学术群体创造条件。进一步完善国际学生招收、培养、管理、服务的制度体系,吸引高水平国外本科生,为构建人类命运共同体、应对人类未来挑战提供人才保障。

(六) 汇聚各方资源

汇聚科研院所、企业、投资机构等各方资源,为未来科技发展和未来科技创新领军人才培养提供有力支撑。促进未来技术发展、产业变革与创新创业教育深度融合,引入行业领军企业最优质资源,面向未来技术发展需求,将前沿科学技术有机融入人才培养全过程。探索建立经费和资源持续投入机制,为师生潜心研究前沿技术提供坚实保障。鼓励未来技术学院建设高校之间积极开展交流合作,实现人才培养经验的实时共享,汇集多方优势资源,构建开放式协同创新人才培养大平台,发挥人才培养溢出效应。

(七) 优化管理机制

全面落实学生中心、产出导向、持续改进的理念,建设大学质量文化,将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等融入未来科技创新领军人才培育全过程。健全未来技术学院管理体系,建立面向未来科技创新领军人才培养的质量保障体系,创新管理体制与运行机制,完善部门分工负责、全员协同参与的责任体系,加强与校内有关学院、部门的协同联动。探索创新人才培养效果评价机制,充

分利用大数据、人工智能等信息技术,建立专家委员会等机制对人才培养成效进行实时评估,按年度发布建设进展报告。

五、建设立项

教育部根据国家经济社会发展需求,加强顶层设计和统筹协调,规划未来技术学院建设布局,指导和组织开展未来技术学院立项建设和评估。

(一) 申请条件

未来技术学院应已具备或近期可以达到以下基础条件:

1. 主要依托专业或学科已经列入“国家级一流专业”或“一流学科”建设范围,具有相对优势;
2. 具有相对稳定的高水平教学团队;
3. 具有相对丰富的教学、科研资源;
4. 初步形成理念先进、顺畅运行的管理体系;
5. 学校能够提供相对集中、面积充足的物理空间,每年提供稳定的经费支持,用于人员聘任、日常运行;
6. 学校给予发展所需政策扶持。

(二) 立项程序

1. 依托高校根据未来技术学院总体定位、建设思路,紧密结合实际,在充分论证基础上开展建设,搭建基础教学与管理团队,明确体制机制。
2. 具备条件的直属高校直接向教育部提出申请,其他高校经上级主管部门同意后向教育部提出申请。
3. 教育部组织专家进行论证,重点考察人才培养模式、建设基础、政策支持和保障条件等,按照“成熟一个、启动一个”的原则进行培育建设。
4. 教育部将统筹各类资源,对未来技术学院建设予以政策、经费支持和倾斜,推动稳定发展。

教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见

教思政〔2020〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、党委组织部、党委宣传部、党委政法委、网信办、财政厅(局)、人力资源社会保障厅(局)、团委,新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、党委政法委、网信办、财政局、人力资源社会保障局、团委,部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神,学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,加快构建高校思想政治工作体系,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,现提出如下意见。

一、指导思想 and 目标任务

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持和加强党的全面领导,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键,全面提升高校思想政治工作质量。

2. 目标任务。健全立德树人体制机制,把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

二、理论武装体系

3. 加强政治引领。把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面,对各种错误观点和思潮旗帜鲜明予以抵制。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑,开展理论教育培训,编写出版理论读物,打造示范课堂,运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作。推动理想信念教育常态化、制度化,加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,把制度自信的种子播撒进青少年心灵,引导师生不断增强“四个自信”。推动领导干部、“两院”院士等专家学者、各方面英雄模范人物进校园开展思想政治教育。

4. 厚植爱国情怀。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》,打造推广一批富有爱国主义教育意义的文化作品,定期举行集体升国旗、唱国歌仪式,有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日等契机和重点文化基础设施开展爱国主义教育。

5. 强化价值引导。研究制定体现社会主义核心价值观要求的师生行为规范,组织国家勋章和国家荣誉称号获得者、最美奋斗者、改革先锋、时代楷模等新时代先进人物走进高校,面向广大师生开展思想政治教育。开展教书育人楷模、思政课教师年度人物、高校辅导员年度人物、大学生年度人物等先进典型的宣传选树。

三、学科教学体系

6. 办好思想政治理论课。按照“八个相统一”要求,扎实推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。遴选名师大师参与思想政治理论课讲授。把新媒体新技术引入高校思想政治理论课教学,打造高校思想政治理论课资源平台和网络集体备课平台。

7. 强化哲学社会科学育人作用。强化马克思主义理论学科引领作用,推出一批中国特色哲学社会科学精品力作。加强哲学社会科学教材规划编审和规范选用工作。加大哲学社会科学各学科专业中的马克思主义理论类课程建设。扎实推进哲学社会科学专业课程思政建设,文学、历史学、哲学类专业课程要帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论,从历史与现实、理论与实践等相结合的维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。经济学、管理学、法学类专业课程要培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。教育学类专业课程要注重加强师德师风教育,引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。

8. 全面推进所有学科课程思政建设。统筹课程思政与思政课程建设,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。理学、工学类专业课程要注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育,培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感,培养学生精益求精的大国工匠精神。农学类专业课程要注重培养学生的大国“三农”情怀,引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”。医学类专业课程要注重加强医德医风教育,注重加强医者仁心教育,教育引导学生尊重患者,学会沟通,提升综合素养。艺术学类专业课程要教育引导学生树立正确的艺术观和创作观,积极弘扬中华美育精神。

9. 充分发挥科研育人功能。构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。提高研究生导师开展思想政治教育意识和能力。持续开展全国科学道德和学风建设宣讲教育、“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”等系列活动。

四、日常教育体系

10. 深化实践教育。把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中,创办形式多样的“行走课堂”。健全志愿服务体系,深入开展“青年红色筑梦之旅”“‘小我融入大我,青春献给祖国’主题社会实践”等活动。推动构建政府、社会、学校协同联动的“实践育人共同体”,挖掘和编制“资源图谱”,加强劳动教育。

11. 繁荣校园文化。坚持培育优良校风教风学风,持续开展文明校园创建活动。建设一批文化传承基地。发挥校园建筑景观、文物和校史校训校歌的文化价值。加强高校原创文化精品创作与推广。

12. 加强网络育人。提升校园新媒体网络平台的服务力、吸引力和粘合度,切实增强易班网、中国大学生在线等网络阵地的示范性、引领性和辐射度,重点建设一批高校思政类公众号,发挥新媒体平

台对高校思政工作的促进作用。引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。建设高校网络文化研究评价中心,推动将优秀网络文化成果纳入科研成果评价统计。各高校应按照在校生总数每生每年不低于30元的标准设立网络思政工作专项经费。

13. 促进心理健康。把心理健康教育课程纳入整体教学计划,按师生比不低于1:4000比例配备专业教师,每校至少配备2名。发挥心理健康教育教师、辅导员、班主任等育人主体的作用,规范发展心理健康教育与咨询服务。强化心理问题早期发现和科学干预,推广应用《中国大学生心理健康筛查量表》和“心理健康网络测评系统”,提升预警预防、咨询服务、干预转介工作的科学性、前瞻性和针对性。

五、管理服务体系

14. 提高管理服务水平。健全管理服务育人制度体系,宣传推广一批管理服务育人的先进经验和典型做法,大力营造治理有方、管理到位、风清气正的制度育人环境。

15. 加强群团组织建设和增强工会、共青团、妇联等群团组织的政治性、先进性、群众性。推动学生会(研究生会)改革,强化党的领导,健全骨干遴选程序。加强学生社团建设管理,着力构建党委统一领导、团委具体管理的工作机制,配齐配强指导教师,突出分类指导,支持有序发展。

16. 推动“一站式”学生社区建设。依托书院、宿舍等学生生活园区,探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革,推进党团组织、管理部门、服务单位等进驻园区开展工作,把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线,将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。

17. 完善精准资助育人。精准认定家庭经济困难学生,健全四级资助认定工作机制,完善档案、动态管理。建设发展型资助体系,加大家庭经济困难学生能力素养培育力度。

六、安全稳定体系

18. 强化高校政治安全。认真落实意识形态工作责任制,加强高校思想文化阵地管理,严格实行审批制度。坚决抵御境外利用宗教渗透,防范校园传教活动。

19. 加强国家安全教育。持续推动国家安全教育进学校、进教材、进头脑,把集中教育活动与日常教育活动、课堂教育教学与社会实践相结合。建立健全国家安全教育长效机制,不断充实教育内容,完善教学体系。

20. 筑牢校园安全防线。切实保护学生生命安全、财产安全、身体健康,严格落实安全防范工作规范要求,强化安全基础建设,完善校园及周边治安综合治理机制。

21. 健全安全责任体系。落实高校安全管理主体责任,完善相应协调和会商机制,落实“一岗双责”。完善预警预防、综合研判、应急处置、督查报告、责任追究等工作制度。

七、队伍建设体系

22. 建设高水平教师队伍。按照“四有”好老师要求,落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度。完善教师评聘考核办法,把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准。实施课程思政教师专题培训计划。充分发挥院士、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、文化名家暨“四个一批人才”、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等示范带头作用。构建全校齐抓教师思想政治素质的工作体系,组织开展宣传师德典型、深化学术诚信教育,加强对海外归国和青年教师的思想引导。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》,严格实行师德“一票否决制”,加大对失德教师的惩戒力度,推动师德建设常态化长效化。

23. 打造高素质思想政治工作和党务工作队伍。严格落实中央关于高校思想政治工作和党务工作队伍配备的各项指标性要求。完善高校专职辅导员职业发展体系,建立职级、职称“双线”晋升办法,学校应当结合实际情况为专职辅导员专设一定比例的正高级专业技术岗位。参照校内管理岗位比例,依据国家有关规定,建立完善高校专职辅导员管理岗位(职员等级)晋升制度。对长期从事辅导员工作、表现优秀的,按照国家有关规定给予奖励。各高校要切实履行辅导员选聘工作的主体责任,按照专兼结合、以专为主的原则加强辅导员选配工作。各地有关部门要积极支持并督导各高校严格落实专

职辅导员人事管理政策,按规定签订聘用合同,不得用劳务派遣、人事代理等方式聘用辅导员。鼓励选聘各级党政机关、科研院所、军队、企事业单位党员领导干部、专家学者等担任校外辅导员。完善兼职辅导员和校外辅导员培训、管理、考核制度。持续提升思想政治工作和党务工作队伍素质能力和专业水平,实施思想政治工作中青年骨干队建设项目,组织开展国家示范培训、海内外访学研修、在职攻读硕士博士学位等专项计划。各地要因地制宜设置思政课教师和辅导员岗位津贴,纳入绩效工资管理,相应核增学校绩效工资总量。各高校应按照在校生总数每生每年不低于20元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。

24.加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度。加强马克思主义学院和马克思主义理论学科建设,加快培养一批立场坚定、功底扎实、经验丰富的马克思主义学者,特别是培养一大批青年马克思主义者。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。组织实施青年马克思主义者培养工程,加强集中教育培训和后续跟踪培养。

八、评估督导体系

25.构建科学测评体系。建立多元多层、科学有效的高校思政工作测评指标体系,完善过程评价和结果评价相结合的实施机制,推动把高校党建和思想政治工作作为“双一流”建设成效评估、学科专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评比的重要指标,并纳入政治巡视、地方和高校领导班子考核、领导干部述职评议的重要内容。

26.完善推进落实机制。明确责任分工,细化实施方案,及时研究解决重点问题。将高校思想政治工作纳入整体发展规划和年度工作计划,明确路线图、时间表、责任人。

27.健全督导问责机制。强化高校思想政治工作督导考核,对履职尽责不力、不及时,加大追责力度。实行校、院系、基层党组织书记抓党建和思想政治工作述职评议考核制度,纳入党纪监督检查范围。

九、组织领导和实施保障

28.加强党的全面领导。要把高校思想政治工作摆到重要位置,切实加强组织领导和指导工作。各高校党委要全面统筹各领域、各环节、各方面的资源和力量,力戒形式主义、官僚主义,加强体制机制、项目布局、队伍建设、条件保障等方面的系统设计,定期分析高校思想政治领域情况,研究解决重大问题,协调推进重点任务落实,党委主要负责同志落实领导责任,分管领导落实直接责任。党委书记是思想政治工作第一责任人,校长和其他班子成员履行“党政同责、一岗双责”。高校领导班子成员要主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络,深入一线联系学生。

29.加强基层党的建设。强化院系党组织政治功能,加强班子建设、健全集体领导机制、提高议事决策水平。发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用,优化支部设置,实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,建强党支部书记队伍。严格党的组织生活各项制度,着重加强教师党支部和学生党支部建设、发展党员和党员教育管理工作。加强教师党支部与学生党支部共建,鼓励校企、校地党支部共同开展组织生活。落实党建带团建制度,做好推优入党工作。

30.强化工作协同保障。推动形成学校、家庭和社会教育协同育人机制。发挥高校思想政治工作委员会的专家咨询作用,加大高校思想政治工作创新发展中心、思想政治工作队伍培训研修中心、省级高校网络思想政治工作中心建设力度。做好高校思想政治工作专项资金使用管理,引导地方和高校增加投入,强化经费投入的育人导向。

教育部 中共中央组织部 中共中央宣传部
中共中央政法委员会 中央网络安全和信息化委员会办公室
财政部 人力资源社会保障部 共青团中央
2020年4月22日

安徽省教育厅 安徽省经济与信息化厅关于加快专业结构 优化支撑服务制造强省建设的指导意见

皖教高〔2020〕5号

各市经济和信息化局，各高等学校：

近年来，安徽省高等学校积极适应国民经济和社会发展需要，主动对接国家发展战略和我省产业发展需求，不断深化高校综合改革，不断优化学科专业结构，大力加强学科专业建设，较好地满足了经济社会发展对各类人才的需求。但与我省贯彻落实五大发展行动计划，深入实施制造强省战略，推动安徽省制造业做大做强和提质增效的现实需求相比，我省高校学科专业仍存在着结构性矛盾，引领和服务高端产业和技术发展还存在不足，尚不能完全满足经济社会发展和产业转型升级的需求。为进一步推动我省高校主动服务制造业高质量发展，深化高等学校供给侧结构改革，加快构建适应全省经济社会发展，特别是高端产业和技术需要的学科专业布局，引导高等学校突出办学优势，特色发展，提高人才培养质量，持续增强服务支撑经济社会发展能力，现就加快高等学校专业结构优化服务支撑制造强省建设提出如下意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面落实省委、省政府关于我省高等教育改革发展的重大工作部署，坚持服务推动制造业高质量发展，适应我省经济社会发展和产业转型升级的人才需求，坚持立德树人为根本任务，以改革创新为动力，以服务支撑为核心，以特色发展为导向，以质量提升为目标，重点围绕新一代电子信息、智能装备、节能和新能源汽车、智能家电、节能环保、新材料、生物医药和高性能医疗器械、农机装备和工程机械、航空航天装备、轨道交通装备、海洋工程装备和高技术船舶、电力装备等高端制造业的培育壮大，以及冶金、建材、化工、纺织、食品加工等传统优势产业改造提升，分类引导高等学校加快学科专业结构优化调整，促进高校人才培养供给侧与行业产业需求侧深度融合，实现专业链、人才链、创新链与产业链深度融合，为全面推进制造强省建设提供有力保障。

二、基本原则

(一) 坚持问题导向，服务产业需求。深入准确把握制约我省制造产业发展的难点和深层问题，以问题为导向，加强专业建设与我省制造产业发展的精准对接。

(二) 坚持结构优化，实施分类发展。服务、支撑和引领安徽制造强省战略发展需求，主动布局服务高端制造业专业，加快传统专业的改造升级，积极增设产业发展紧缺急需的专业。促进高校在不同层次、不同领域建设特色专业，培养特色人才。

(三) 坚持产教融合，深化协同育人。立足本省，面向长三角，紧紧围绕安徽制造强省建设和区域产业发展需求，服务制造业高质量发展，融入长三角一体化发展战略；深化体制机制创新，探索政校行企深度融合培养人才的新模式。

(四) 坚持创新驱动，加强支撑引领。围绕制造产业的提质增效，把握制造产业技术未来发展新方向，设置服务前沿领域和紧缺急需专业，布局未来技术和产业发展的创新人才培养，支撑引领制造业发展新方向。

三、建设目标

至2025年，围绕安徽制造强省战略布局的目标、任务，服务推动制造业高质量发展急需，重点建设一批服务高端制造业专业，改造一批服务优势传统产业专业，培育若干服务产业高端和高端产业专业示范点，形成一批可推广示范的专业建设成果。专业人才培养质量显著提高，对产业转型升级、新旧动能转换和新经济发展的服务、支撑和创新引领能力显著提升。

建设服务高端制造业专业。全面对接新一代电子信息、智能装备、节能和新能源汽车、智能家电等12个高端制造业发展需求,增设并重点建设100个左右高端制造产业发展急需的专业点。重点支持填补我省专业空白点和优化我省学科专业结构有重要贡献的新兴专业。

改造升级优势传统专业。对200个左右优势传统专业点进行数字化、网络化和智能化改造,重点服务冶金、化工、建材、纺织、食品加工等传统产业转型升级,向价值链中高端发展。

建设产教融合、校企协同育人基地。围绕制造产业,创新合作机制,推进产教、校企深度合作。支持高校与企业结合我省产业特点和共性需求开展合作,建设一批共性技术研发平台,建成现代产业学院、校企协同创新平台、校企协同育人平台或合作共建基地200个。

深化教育教学改革。围绕更新教育理念、培育新兴专业、改造传统专业、深化产教融合、强化协同育人、创新培养模式、变革评价体系等领域,立项一批重大教育教学改革研究项目,着力解决专业建设重点领域和关键环节的热点、难点问题,形成一批创新性改革成果和可推广的优秀案例。

四、主要举措

(一) 服务制造业高质量发展,打造优势特色学科专业

高等学校应主动对接制造强省战略,根据制造强省建设主要任务,立足我省产业发展重点领域急需紧缺的学科专业,加快学科专业优化调整,努力打造优势特色品牌学科专业。

围绕我省高端制造业培育发展,优先发展新一代电子信息、智能装备、节能和新能源汽车、智能家电、节能环保、新材料、生物医药和高性能医疗器械、农机装备和工程机械、航空航天装备、轨道交通装备、海洋工程装备和高技术船舶、电力装备等产业领域相关学科专业,着力打造并形成一批优势学科专业。

围绕我省优势传统产业改造提升,重点改造冶金、建材、化工、纺织、食品加工等产业领域相关学科专业,形成一批特色学科专业。

围绕制造强省建设“三品”(增品种、提品质、创品牌)行动和“精品安徽”战略,大力支持工业设计领域相关学科专业发展,助力安徽制造质量和品牌提升。

围绕加快我省生产性服务业发展,积极发展金融、科技、信息、商务服务、节能环保服务、检验检测、现代物流、信息技术服务等高端生产性服务业相关学科专业,服务安徽制造从生产型制造向服务型制造转变。

围绕支撑我省未来发展的先导优势产业,积极培育量子信息、类脑芯片、先进核能、前沿材料、生物制造、生命健康等相关学科专业,主动适应新技术新产业新业态新模式对人才和科技的新要求,为安徽未来产业发展提供有力支持。

(二) 紧跟产业发展趋势,加速推进新工科建设

紧跟产业发展新趋势,突破学科专业边界,突出智能、绿色、服务型制造发展方向,整合优质资源,鼓励引导高校在新一代电子信息、智能装备、节能和新能源汽车、智能家电、节能环保、新材料等相关专业加强协同创新,发挥专业发展整体优势,深入开展新工科建设实践;着力“互联网+”、人工智能、大数据、云计算、区块链等新一代信息技术与现代教育的融合创新,围绕以5G+工业互联网+人工智能应用为重点的智能制造发展,加速改造传统工科专业,推进专业交叉融合,培育新工科专业集群化发展,加速构建工科专业发展新格局。在一流本科人才示范引领基地、“六卓越一拔尖”卓越人才培养创新项目、校企合作实践教育基地等省级质量工程项目中,优先支持契合安徽制造强省战略需要的新工科专业。

(三) 深化培养模式改革,提高专业人才培养质量

引导高校因地制宜、因校制宜,深化人才培养模式改革,深入探索产教融合、校企合作,以人才培养模式改革为主线,积极整合社会、产业、企业、学校各方优质资源,加速构建校企协同育人新机制,推进产学研协同创新,高标准实现产业链、创新链、人才链和专业链同频共振;鼓励地方政府支持高校创新办学机制,引进“双一流”高校和高水平科研院所,与我省高校合作办学,共同开展人才培养、科学研究和社会服务工作;实施我省卓越人才培养计划2.0版,鼓励高校打破学科专业壁垒,

开展校际协作,加速学科要素高质量集聚,构建学科专业共建共享、协同创新的新模式;深化专升本合作育人改革,推进应用型本科高校与高职联合培养模式改革,积极支持国家优质高职院校试点本科层次职业教育人才培养,构建与我省产业发展相适应的职业教育体系,进一步扩大我省高端产业技术技能人才培养规模,优化高等教育结构和服务高端产业发展。

(四) 实施分类发展,提高人才培养的适应性和针对性

根据我省高等教育学科专业发展实际,加强高校专业结构优化调整的顶层设计,进一步明确高校发展定位,实行分类引导、多元发展。“双一流”建设高校及地方特色高水平大学,围绕我省制造业发展的关键领域和科技前沿,聚焦“四基”(核心基础零部件、关键基础材料、先进基础工艺和软件、产业技术基础)突破和应用,集中力量建设一批国内一流、国际领先的学科专业,大幅提升学科专业核心竞争力,借助优势学科和特色专业发展,在教学、科研、社会服务等多领域、全方位地支撑安徽制造强省战略布局;地方应用型高水平大学及普通本科院校,进一步加快向应用型转型,大力发展应用型专业,调整专业结构,加大应用型本科专业改革力度,重点建设一批满足区域产业发展与升级需要的特色专业,加快培养一批产业急需的高素质应用型专门人才;“双高计划”学校、地方技能型高水平大学及其他高等职业院校,加强产教融合建设,完善政校行企互动机制,围绕地方产业规划布局,面向行业产业发展,整合优势资源,重点打造若干专业群,建立专业发展动态调整机制,持续优化学校专业布局,不断提高专业与地方产业发展的匹配度,培养和造就一批适应地方产业需要的复合型技术技能人才。

(五) 深化开放合作,打造政、产、学、研协同育人共生体

鼓励高等学校开放办学,深入推进长三角高校学科专业协同发展,坚持合作共赢,扩大对外交流,围绕重点学科专业建设,积极引进国内外优质教育资源,提升我省高等教育学科专业建设水平;鼓励高校依托现有国际合作办学项目,大力引进海外高水平师资、专业标准、课程体系、教学方法等优质教育资源,提升国际合作项目办学质量;支持高校选派学科专业带头人和专业骨干海外访学、深造,提升学术水平和专业能力;鼓励高校与“一带一路”国家就优势特色学科专业建设及人才培养开展广泛合作,提升与“一带一路”国家教育合作水平;服务“一带一路”倡议,支持“双高计划”和地方技能型高水平大学建设单位开展国际职业教育培训,服务本土“走出去”中资企业。

(六) 突出体制与机制的创新,形成招生、培养、就业联动机制

以“放管服”改革为抓手,切实落实高校办学自主权,加强学校内部治理体系和治理能力现代化建设,科学设置、合理调整学科专业,进一步推动高校形成“招生、培养、就业”联动机制,逐步完善省级统筹与高校自主决策的专业动态调整机制;完善学科专业设置“负面清单”制度,对专业学科评估水平较低,办学条件严重不足、培养质量差、就业率低的,敦促高校限期整改、暂停招生直至撤销;引导高校立足区域规划与产业发展趋势,坚持以行业、企业需求为导向,进一步规范专业设置、调研、论证和调整等工作,动态调整和优化学校专业(群)布局;完善专业人才预测预警机制,定期发布年度专业分析报告,为高校加快调整设置重复、规模过剩、社会需求趋于饱和、就业质量差的专业提供依据。

五、保障措施

(一) 加强组织领导。省教育厅统筹做好专业结构优化推进实施、监督管理等工作。各高校要切实加强专业结构优化调整工作的组织领导和统筹规划,依据本意见,结合现有基础、优势特色,制定科学合理的专业建设和发展规划,根据社会人才需求、学校办学定位和办学条件等,做好本校的专业设置与调整工作。

(二) 强化动态管理。建立健全专业优化与建设的过程管理,完善专业预警与动态调整机制。充分发挥安徽省高校本科专业合作委员会等组织的作用,实施第三方评价,针对专业结构优化中存在的问题,提出改进意见建议,根据评价结果调整支持力度。

(三) 加强政策保障。结合落实《安徽省人民政府关于支持制造强省建设若干政策》《安徽省人民政府关于提升产业基础能力和产业链现代化水平的实施意见》《高质量推进制造强省建设2020工作

要点》等精神,根据专业建设实际,强化专业建设的教师队伍、项目资源等保障。定期开展专业建设工作专项考核,将建设情况纳入高校教学评估指标体系和高校有关考核。对成效明显的高校,在“质量工程”等项目中给予政策支持和适度倾斜。

(四)营造良好发展氛围。加强舆论宣传,对实施过程中的典型经验和案例进行总结,开展多种形式的推广交流,充分发挥示范引领和带动作用,讲好“安徽高等教育专业结构优化的故事”。

安徽省教育厅 安徽省经济和信息化厅

2020年5月22日

张大良:提高人才培养质量 做实“三个融合”

一、以提高人才培养质量推进高等教育现代化

当前,我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养质量、建设高等教育强国的关键阶段。党的十八大以来,我国高等教育发展取得了历史性成就,综合改革全面推进,高校办学更加聚焦人才培养,立德树人成效显著。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,建设社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴,对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切。高校必须坚持问题导向,以全面提高人才培养能力为牵引,改革创新,优化结构、加强建设,全面振兴本科教育,推动形成更高水平的人才培养体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,更好服务国家发展战略和经济社会发展新需求,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才支撑和智力支持。

习近平总书记强调,办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,并以此来带动高校其他工作。立德树人是高校的立身之本,人才培养质量是高等教育的生命线。推进高等教育现代化,重在理念、要在行动、贵在创新,我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻党的教育方针,落实党的十九大和十九届四中全会精神,紧密结合高等教育的实际,着力推进高等教育治理体系和治理能力现代化,为落实立德树人根本任务提供全面制度保障。

二、全面提高高校人才培养质量

1. 全面提高高校人才培养质量要坚持党的全面领导和社会主义办学方向。习近平总书记指出,办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。人才培养是高校的核心使命和根本任务。我们要坚持党的全面领导,坚持社会主义办学方向,加强马克思主义理论教育,践行社会主义核心价值观,把高等教育的体制机制和制度优势转化成高校的治理效能,着力谋划和推进高校建设配套制度,在人才素质标准、人才培养模式、教学质量管控、教育管理运行等方面加强实践探索。

2. 人才培养要坚持“德育为先、德学兼修”。高校立德树人,要坚持“德育为先、德学兼修”的全面育人观,进一步健全思想政治工作体系,把思想政治工作融入人才培养全过程和各教学环节,融入学生科研实践和社会实践、融入学生课余生活,引导高校学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志为中国特色社会主义事业奋斗终身。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。

3. 构建更高水平的人才培养体系。习近平总书记指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。建设好以课程和教材为重点的教学体系,建设好有利于学生成长、成人、成才、成功的管理体系和学业成绩评价体系。要以学生全面发展为宗旨,着力优化课程体系;以

现代信息技术为抓手,着力丰富优质课程资源。要高度重视教材体系建设,以教材体系建设的新成果来体现、支撑人才培养体系。课程体系与教材体系建设要主动适应信息技术与教育教学深度融合的现实需要,满足互联网时代学习者学习特性和终身学习需求,建设高质量多样化课程和新形态教材,实现教材形式创新、与教学过程融合,打造具有互动式教学特点的课程教材。要建立科学的评价机制,着力构建教学工作评价、学生学业成绩评价、教师业绩考核评价“三位一体”的教学评价体系。

4. 进一步加强教育教学质量保障体系建设。强化教学质量日常管理、内控和动态监测,关注用人单位对毕业生的综合评价,促进人才培养质量全面提升。还要进一步健全考试招生制度体系,进一步完善毕业生就业创业指导制度体系。要完善教学质量管理和监控体系,形成以质量提升为导向的资源配置模式,构建覆盖育人全过程的质量管理体系,加强教学质量监测评估,确保人才培养水平持续提升。

三、做实科教融合、产教融合、理实融合培养人才

高等教育现代化实质上是人的现代化,要在高校人才培养中彰显现代化,科教融合、产教融合、理实融合培养人才是三个有机联系、不可或缺的着力点。

(一) 科教融合是世界一流大学办学的核心理念

高水平科技创新与高层次人才培养的密切结合,已经成为大学教育教学规律;由师生组成的探究式学习共同体,已经成为知识创新和传承的交汇点。科教融合的本质就是在“科研-教学-学习”的过程中进行知识的创新、传授、传播和传承,使师生在学术共同体进行互动式学术探究,取长补短、开拓进取。科教融合培养人才的过程中,教学与科研始终是相互促进、相辅相成的。推进科教融合培养人才,就要以学生发展为中心,加强科研同教学的结合,推动高校与科研院所深度合作培养人才,推动高校内部的科研与教学紧密结合培养人才,把优质科研资源转化为育人资源和优势,把科研设施转化为教学创新平台,把科研成果转化为教学内容,把“科学研究的密度”转化为“教学创新的浓度”,把学生参与科研作为一种有效的教学形式,通过制度安排使学生成为教师科研的伙伴,共同开展科研活动,进行有效的自主性、创新性学习,师生在共同探索、整合、应用、传播知识的过程中相互学习、共同提高,真正实现研究性教学、探索式学习。要营造鼓励探索、自主创新的学习氛围,为学生开展科学研究搭建平台,支持学生早进课题、早进实验室、早进科研团队参与各种科研活动,支持校内教师和科研机构研究人员将最新科研成果引入人才培养,开设更多研究性课程,提供研究性学习条件,着力培养学生的创新思维 and 创新能力,以高水平的科学研究支撑高质量的人才培养。

(二) 产教融合是产业与教育的深度合作,是高校提高人才培养质量的必然选择

推进产教融合培养人才,就要坚持产业需求导向与教育目标导向相统一,推动高校与行业企业深度合作培养人才,着力提高学生的综合素质和适应能力。要创新办学模式,把产教融合、协同育人理念贯穿人才培养全过程,在校内打通融合渠道,实现资源共享、平台共建,促进跨学院、跨学科的交叉融合、互动发展;在校外汇聚各类社会资源、拓展育人空间,与政府、行业产业和用户实现多元主体的跨界整合、协同创新,面向产业需求深化教学内容与课程体系改革,以学科前沿、产业和技术最新发展成果更新教学内容。要对接需求,加强产学研协同育人,扩大校企合作科研的溢出效应,从理论、实践、应用三个维度,打造校企联合培养人才的平台,联合开发课程、编写教材,共建专业、实习实训基地和产业学院,把企业员工培训内容和技术咨询成果有机嵌入专业教学计划,通过制度安排使学生成为企业工程技术人员开展技术革新的伙伴,建立紧密对接产业链、创新链的专业体系,提高特色专业、优势专业的集中度,打造一批行业产业急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业。要构建校内实践教学基地与校外实习实训基地相联动的实践教学平台,建成一批共享型、区域化的产学研合作、协同育人实践平台,促进校企间合作育人、合作发展。要深化产教深度融合,推动专业学位研究生培养改革,完善与经济社会发展相适应、具有中国特色的专业学位研究生培养新模式,将一流大学和一流学科建设与推动经济社会发展紧密结合,着力提高高校对产业转型升级的贡献率。要加强“双师型”教师队伍建设,聘请行业企业的技术与管理专家到高校兼任任教,并作为青年教师的实践实习导师,促进企业主动为青年教师提供挂职实习锻炼岗位,增强教师实施产教融合培养人才的实践能力。

(三) 理实融合是教育的基本规律

要坚持理论联系实际的马克思主义学风,坚持问题导向,坚持理论与实践相统一,学以致用,用以促学,夯实学生的理论基础,扩大知识面;加强实践教学,增长见识和胆识,提升学生分析问题、解决问题的能力。推进理实融合培养人才,就要促进高校理论教学与实践教学紧密结合,加大课程整合力度,更新课程教学内容,积极探索开设一批交叉学科研讨类的课程、多视角解决问题的课程;创新教学方式方法,积极运用现代信息技术,探索线上线下混合式教学、“互联网+”和“智能+”教学,采用案例教学、项目式教学、启发式教学等研究性教学方法,激发学生的学习兴趣、志趣和探索未知的激情,增强学生的创新思维能力。要运用创新型、综合化、全周期教育新理念,着力优化人才培养体系,加强创新创业教育,完善“创意-创新-创造-创业”教学体系,促进“学、研、创”结合,在课堂教学、实验实践、科学研究、竞赛活动过程中,加强学生的设计思维、系统思维、辩证思维、批判性思维训练,着力培养学生的创新精神、创业意识、实践能力。要着力开发专业课程中的思政资源,理论联系实际加强学生思想政治教育,形成思政课程+课程思政同向同行的思想政治工作新格局。要厚植爱国主义情怀,注入红色基因和劳模精神、工匠精神,注重文化熏陶、以文化人,还要从严治教、从严治学、从严治研、从严治考,加强品德修养和职业道德教育,塑造未来人才之魂,培养服务国家、服务人民、造福人类和可持续发展的优秀人才。

总之,只要各高校高度重视科教融合、产教融合、理实融合培养人才,并采取有力措施、下更大功夫做实“三个融合”,就一定能够全面提升教学水平和人才培养质量。

(张大良,中国高等教育学会副会长,原文刊载于《中国高教研究》)

他山之石

北京理工大学:用红色基因铸魂育人

——探索建设新时代思想政治工作体系侧记

“高薪可以很快改善生活,但是放眼人生,我想还是应该去祖国所需之处,用自己的努力改变一方面貌,释放出青年人的价值。”北京理工大学2019届博士毕业生李博放弃东南部沿海大型企业40万年薪的就业机会,成为了一名选调生,回到家乡广西投身基层,哪怕工资还抵不过读博的奖助学金。

无论是为国铸剑、矢志军工报国,还是奔赴一线、助力脱贫攻坚,站在建校80周年的历史节点上,回看从北理工走出的一代代青年人的时代追求和价值选择,“赴基层、入主流”、“干惊天动地事、做隐姓埋名人”是大家用行动给出的共同的答案。这样的“北理工青年现象”源于什么?北理工党委书记赵长禄认为,这是学校坚持党创办新型高等教育的红色育人之路,把构建思想政治工作体系作为抓总工程,将思想政治工作融入人才培养各方面、全过程的必然结果。

培养什么人:抓住教育的首要问题

1940年,在延安的抗战烽火中,北理工的前身自然科学学院应运而生。服务边区经济社会发展,为抗战建国积累技术、培养人才,这份系于红色源点的办学使命历经岁月磨砺薪火相传。

“延安根、军工魂”校史教育课是北理工广为流传的“入校第一课”。无论是新生还是新入职教职工,进入北理工的第一时间,大家会来到校史馆,在一件件记录着从延安到北京辗转办学的“老物件”和一张张不同时期革命文献照片间汲取一份红色基因。

发现南泥湾、支援边区经济发展、参加新中国建设、探索军工科研创新……北理工与党和国家同呼吸、共命运珍贵历程中的一个重大事件,成为师生在校永不枯竭的精神养分,融入在思政课、学

科概论课、特色专业课、入党必修课等若干关键环节,融汇成一系列“特色化、滴灌式、不间断”的校本理想信念教育课。

作为中国共产党创办的第一所理工科大学,新中国第一所国防工业院校,北理工继承延安时期的办学经验,始终坚持“学术为基、育人为本、德育为先”的办学理念,不断汲取徐特立教育思想的精髓,把坚持和加强党对学校工作的全面领导,体现在抓牢抓实思想政治工作生命线,筑实立德树人的政治优势和组织优势上。

全国高校思想政治工作会议召开后,北理工出台《关于加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施方案》,召开全校思想政治工作会议,制定《思想政治工作质量提升工程推进计划(2018-2020)》,按照德智体美劳全面发展的要求,建立健全“十育人”机制,将思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等人才培养体系各个方面,促进思想政治工作与人才培养全过程深度融合,与学生成长成才紧密结合,与教师教书育人实践全面契合,让立德树人更好地形成全校“一盘棋”。

赵长禄说,高校思想政治工作服务支撑立德树人根本任务,关键是深化全员全过程全方位育人格局,标志是建成新时代思想政治工作体系,目的是全面提升思想政治工作质量和人才培养能力,努力回答好“培养人”的时代之问。

“在北理工青年现象的背后是北理工精神、北理工信念”,“党的事业就是我们的奋斗方向”,“新时代要培养好胸怀壮志、明德精工、创新包容、时代担当的领军领导人才”,校长张军说。

齐抓共管:人人都是“引路人”

40年前,北理工即沿袭延安传统,建立《院领导联系学生班制度》,及时把党的路线、方针、政策传达到学生中去,并把学生的思想情况及时反映到党委来。

2018年,北理工启动“书院制改革”,实施大类招生、大类培养、大类管理。在书院制这一创新人才培养“新生态”中,北理工找到了全员育人的一个新切入点——“三全导师制”。

学校组建由学术导师、学育导师、德育导师、朋辈导师、通识导师、校外导师六类导师组成的“三全导师组”,调动了学校教育教学管理服务各个方面的教工力量,确保学生在大学阶段成长成才的各个方面能得到有针对性的教育引导。

“在我们初入校园,还有许多未知的时候,不同类型的“三全导师”共同关心帮助我们,与我们有很多共同话题,可以解答我们各方面的疑问,让我们少走了很多弯路。”2019级本科生王辰飞说。而截至目前,北理工已选配“三全导师”2869人次,各类导师平均每月开展导学活动500余人次,形成了师生共学共进共成长的生动局面。

如何激活思政的育人合力?北理工党委副书记包丽颖说,统筹思政课程和课程思政、统筹第一课堂和第二课堂、统筹思政课教师、专任教师和其他教职工群体,注重系统性、整体性、协同性,让思政工作与教育事业全面融合起来,在线上线下调动起各方面育人主体的积极性主动性,是北理工基于“协同育人观”的大胆尝试。

2019年暑期,北理工把学校有40年传统的青年马克思主义者培养项目——北戴河暑期学生骨干培训迁移到了山西省方山县,一个在北理工定点帮扶下刚刚脱贫摘帽的国家扶贫开发重点县。这次迁移背后的教育动机就是让学生到基层去、到艰苦的地方去、到鲜明体现中国国情的农村去,更直观地认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。不到一周的时间里,学校把课堂开在田间地头、扶贫车间、老乡农户,思政课教师、辅导员、县里基层一线的骨干做实时学习辅导。

“我体会到,参与到学生的学习过程中,融入到他们的成长环境中,更加容易使他们产生亲其师、信其道的效果”,一位刚刚博士毕业新入职的思政课老师这样说道。

“两个过程”:紧紧贯穿育人主线

“这不仅是北理工的事情,这是中国汽车人的事情。”在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛上,夺得大赛冠军的北理工“中云智车”代表队发出了这样的感言。凭借“做中国人自己的汽车”的信念,北理工大学生方程式赛车队在国内外高水平赛事屡获大奖。

近年来,北理工在打造“三全育人”体系中,立足“教”与“学”两个方面,即“教育教学全过程”和“学生成长成才全过程”,遵循教育教学规律、遵循大学生成长成才规律、遵循思想政治工作规律,不断完善学科教育体系和日常教育体系,营造起全过程育人的良好环境。

教育教学过程紧紧围绕“育人”来设计,专业知识传授与价值观引领同等重要。在机电学院兵器科学与技术学科专业基础课上,任课老师从我国四大发明之一黑火药的历史,讲到“两弹一星”的研制过程;从爆炸科学的发展历史,讲到在火炸药、含能材料等重大国家工程中的科学家贡献,让“课程承载思政”“思政依托课程”的理念转化为了实实在在润物无声的教育。2019年,北理工选树40余门校级课程思政示范课,引导老师们用好课堂教学这个主渠道,与思政育人同向同行形成协同效应。

内生动力的产生不是一蹴而就的,北理工坚持18年的“德育答辩”项目面向北理工全体本科生群体,发挥德育的“灵魂主线”作用,全过程、全阶段培育学生内生动力。

“我立志用科技改变人的生活、造福国家和社会”“我们要树立全球视野、了解中国国情,在国家社会需要的行业领域贡献力量”,2020年5月17日的网络会议平台上,睿信书院1946班的学生们在线上交出了“00后的德育开题答卷”。

1946班的班主任彭熙伟老师说,虽然今年受到疫情影响,同学们暂不能返校,但2019级本科生的“德育开题”环节还是如期举行;从大一的德育开题、到大二大三的德育中期检查、到大四毕业德育答辩,首尾相连形成学生对大学阶段德智体美劳各方面全面发展的系统设计和规划,全过程培养的成熟模式在疫情面前展现出独特的韧性。

全方位培养:深化一体化育人体系

2019年10月1日当天,在新中国成立70周年庆祝活动中,5058名师生在天安门广场光荣接受党和人民检阅,参与人数创造了建校以来历次国庆活动之“最”,也在北理工历史上留下了浓墨重彩的一笔。学生史铮回忆,当五星红旗冉冉升起,《义勇军进行曲》回荡在天安门广场时,自己热泪盈眶,每个主动报名的小伙伴都受到了前所未有的心灵与情感的震撼。

深度参与新中国成立70周年庆祝活动是北京理工大学当年“担复兴大任 做时代新人”主题教育活动的重要组成部分。学校将这次历史性的爱国实践活动打造成一堂全方位、立体化的爱国主义现实教育大课,让学生们接受到了全方位、参与式、沉浸式的身心教育和洗礼。

自2018年以来,北理工坚持每年在全校开展“担复兴大任、做时代新人”主题教育活动,活动设立“举一面旗帜、树一种信仰、走一条道路、叫一个名字、圆一个梦想”的“五个一”目标,按照学习、讨论、选树、实践、深化五个环节压茬推进,构建了抓在经常、融入日常、贯穿全年的常态化教育体系,也是思想政治教育工作全方位融入人才培养的生动体现。该项目获评2019年首都大学生思想政治工作实效奖特等奖。

北理工主题教育活动探索的“一体化育人”重在立足课内课外、线上线下、德智体美劳等各个方面,全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和力量,并通过对各类教育资源的有效整合,实现育人效果最大化,构建起立体化育人体系。

在这次疫情防控过程中,北理工紧抓教育契机,深化拓展“时代新人”主题教育活动的内涵载体平台阵地,把铸魂育人的校园小课堂建到现实生动的社会大课堂、建到覆盖全体学生群体的移动互联网,推出了“书记校长专题解读课”、“媒体矩阵思政观察课”、“线上支部朋辈辅导课”、“服务保障人文关怀课”、“智能平台教师公开课”等一系列铸魂育人系列课程,带动青年学生以力所能及的形式与以习近平同志为核心的党中央同心同路、同向同行、同频共振。

2020年9月,北理工将迎来80周年校庆。赵长禄说,传承“延安根、军工魂”红色基因,北理工将进一步加快构建系统性、一体化、全贯通的思想政治工作体系,走好具有北理工特点、中国特色、世界水平的高等教育道路,把为党育人、为国育人的使命任务践行在一流大学建设的新征程中。

西南财经大学：扎根中国大地 高扬人才培养主旋律

——培养“新时代财经英才”纪实

肇始于民族危亡，诞生于五卅风云。自1925年“五卅”反帝爱国怒潮中诞生至今，西南财经大学一路铭刻“爱国报国”烙印，始终将人才培养与国家民族命运紧紧相连，扎根中国大地兴学育才。建校95年来，为国家输送了18万余名财经领域卓越英才，并以“中国金融人才库”美誉为世人瞩目。

从新中国成立之初国家按大区重点布局的4所本科财经院校之一，到中国人民银行、国家教育部直属高校，再到跻身国家“211工程”“985工程优势学科创新平台”和“双一流”建设高校，西南财经大学矢志“为党育人、为国育才”，全面落实立德树人根本任务，一路风雨兼程，一路砥砺前行。面向新时代，学校坚持以一流人才培养带动一流学科建设，全面开启、显著加快国际知名财经特色鲜明高水平研究型大学建设步伐，致力培养德智体美劳全面发展，具有家国情怀、创新精神、国际视野，堪当民族复兴大任的财经英才。

立德树人，构建“五育并举”人才培养体系

“办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此带动高校其他工作。”学校全面贯彻党的教育方针，始终把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，始终把人才培养放在学校建设发展的核心地位，始终在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，全面构建德智体美劳“五育并举”人才培养体系。

“唯有时代，容得下更大的梦想；唯有时代，可造就堪当大任的新人。”2019年9月，在新生“开学第一课”上，西南财大党委书记赵德武从“中国特色社会主义进入新时代”的重要论述引入，结合新中国70载的砥砺前行与伟大成就娓娓道来，启发学生们思索：“我们处在一个什么样的时代？西南财大是一所怎样的大学？大学生活如何度过？”围绕“将小我融入大我，用青春告白祖国”主题，赵德武深情寄语新同学：“大气为人、大智谋事、大爱行天下，充分释放具有挑战性的创造力，做更有理想的自己！”生动鲜活的“开学第一课”激起学生们的强烈共鸣。

学校着力强化思想政治引领，始终坚持价值塑造、知识传授与能力培养深度融合，把立德树人融入人才培养全过程各环节。围绕每一个学生的全面发展与个性化成长，充分发挥课堂育人主渠道作用，全面重构教与学，着力推进思想政治教育、通识教育、专业教育、创新创业教育“四个融通”，引导学生坚持“四个正确认识”，坚定“四个自信”。

坚持把思想政治理论课作为立德树人“第一主课”，聚焦课堂“温度、深度、活跃度”，围绕促进思政课教育立德与树人、教材体系与教学内容、理论学习与实践体验、教学实施与质量评价“四融合”，全面实施“双向循环反哺式”等教学改革，着力打造校内“红色文化走廊”、VR虚拟仿真实实践教学基地，多措并举促进思政课队伍整体成长。继涌现全国高校“优秀思想政治工作者”、思政课“全国影响力人物”等老一辈思政课专家后，学校多名中青年教师又接连获得思政课全国“教学标兵”“教学能手”“教学竞赛一等奖”等荣誉。有学生在评教系统上写道：“课程很过瘾、很深刻，心中的困惑没有了，像是接受了一场精神洗礼。”

发挥课程育人功能，充分挖掘各类课程思政元素，坚持寓价值观引导于知识传授之中，把家国情怀、法治意识、社会责任、人文精神、仁爱之心等，有机融入专业课堂、通识课堂和创新创业教育，与思政课程形成协同育人效应。国际商学院本科生夏锐说出学生们的心声：“课程之间，有经世济民，有学无止境，有家国情怀，有对我们担当起社会主义可靠接班人的期待。愿常听老师教诲，学有所获。”

牢固树立“健康第一”理念，实施“1+3”体育教学模式改革，以体育课教学为基石、以“光华杯”系列体育竞赛为纽带、以体质健康标准辅导与测试和学生课余时间自主锻炼为补充，构建学生体质健康促进体系。设立专项体育社团活动基金，建设学生体育品牌社团，促进学生体育习惯养成。近年来，

获全国大学生网球锦标赛冠军和四川省大学生游泳比赛、健美操大赛等国家级别、省级以上奖励 200 余项。

出台加强新时代美育工作实施细则,设立艺术教育中心,实施美育课程质量提升计划,开设高水平公共艺术课程,打造文化艺术类品牌社团,定期举办草坪音乐节、“金色之秋”艺术团、话剧年度大戏等品牌文化活动,连续举办 30 届校园大学生艺术节,校园美育深入人心,学生审美和人文素养持续提升,先后荣获省部级以上奖励 100 余项。

优化细化学生劳动教育实施方案,深入推动新时代劳动教育,紧扣以劳动价值观为核心的“五大劳动教育目标”,统合“四大劳动实施体系”,完善“四大劳动教育保障体系”,着力在培育“价值观”、建好“金课群”、开展“实践系”、打造“共同体”上下功夫,构建实施具有西财特色的“5+4+4”劳动教育模式,帮助学生获得劳动体验、习得劳动本领、创造劳动价值、弘扬劳动精神、锤炼奋斗品格。2019 年发起成立财经高校劳动教育联盟,主办“财经高校大学生劳动教育论坛”,探索财经高校劳动教育创新之路。

先进的人才培养理念、高水平的人才培养体系,推动形成了良好的办学氛围、丰富的育人内涵和富有磁场的西财魅力,持续产生良好的社会影响:

更为突出的表现是学校师生迸发出来的“大爱精神”。在 2008 年汶川大地震和 2013 年芦山大地震中,西财师生“高擎匡时扶运之旗帜,力袒经世济民之襟怀”,勇担社会责任,设立灾区爱心学校,先后接纳安置了 1500 多名灾区学子。学校的大爱之举,受到国内外媒体的普遍赞誉。全体西财人在抗震救灾、脱贫攻坚、疫情防控等重大历史时刻凝聚起的共克时艰、团结一心共担社会责任的大爱精神与文化积淀,熔铸为西财“经世济民,孜孜以求”大学精神新的时代内涵,成为西财砥砺前行的恒久力量。

在西财培养的各类人才中,有“全国五一劳动奖章”获得者、全国金融系统十佳标兵、全国三八红旗手、全国人大代表、全国“双拥”模范,有在国内外优秀大学具有重要影响力的专家学者,有奥运会冠军、联合国官员,还有为挽救战友生命英勇牺牲的烈士、见义勇为智斗歹徒的勇士、义无反顾“投笔从戎”的学生战士……德智体美劳“五育并举”,让一批又一批的西财人,用自己的行动诠释了新时代社会主义建设者和接班人的责任与担当。

改革创新,提升卓越财经人才培养能力

西财坚持人才培养“全面发展观、人人成才观、系统培养观”,把思想品德、人文素养、科学精神、实践能力的培养贯穿于人才培养全过程,不断夯实人才培养基础地位,持续深化教育教学改革。2004 年,在普通高校本科教学工作水平评估中获评“优秀”;2006 年起全面实施通识教育改革;2009 年,设立“经济与管理国际化创新人才班”,积极探索国际化拔尖创新人才培养新模式;2010 年,推动深彻转变课程教学范式,“经济与管理人才培养机制改革与创新”入选国家教育体制改革试点项目;2012 年,依托大金融学科人才培养平台,完善创新人才培养体系;2013 年,实施“学位与研究生教育改革与发展三年行动计划”;2014 年,实施“本科教育改革与质量提升计划”;2019 年起实施“一流本科教育行动计划”,围绕构建一流人才培养体系,不断提高人才培养能力,取得显著进展。

构建全周期通识教育体系。2007 年成立通识教育学院,打造通识核心金课,全面实施通识教育。发起组建“川渝地区通识教育联盟”,创新跨校跨区域协同新模式,推动教师互派、学生互换、课程互选、学分互认,共建共享优质教育资源,该探索获得国家教学成果二等奖。人文学院学生詹冰倩说:“一次交换,两种体验。我在不同的学校感受着不一样的氛围,不同的校园文化为我们的成长注入不同的力量。”

深入实施 3 类人才培养改革,构建多通道拔尖人才培养路径。一是经管学术型创新人才培养计划,构建“理论基础+科研训练+社会实践”的“三位一体”人才培养模式,围绕学习体验和学习成效全面重构教与学的过程,有机融合“三个课堂”,培养拔尖创新人才。二是“金融+X”复合型人才培养计划,以“‘金融+X’跨学科人才培养”“金融与人工智能”“会计学大数据”等 6 个实验班为载体,推进“跨学科课程优化+小班化研讨教学+综合实践能力提升+创新创业训练”四大改革。设立“经济与管理国际

化创新人才实验班”,遴选优秀学生实施大类培养、全英文教学,着力培养复合型拔尖人才。三是国际组织人才专项培养计划,融合国际经济与贸易、法学、英语等学科专业优势,设立国际组织人才培养实验班,努力打造“外语+专业+国际组织”复合型人才培养模式。

创新一流研究生培养模式。实施“光华博士创新项目”和“直博生”项目,全面推进“申请—考核”博士生选拔方式改革;以一级学科为口径开设“三中”“三高”课程,建设金融学科群平台3门核心课程,强化研究生学科基础;专设科研训练类课程和学术写作课程,创设研究生学术训练营,邀请重大研究项目负责人开设学术前沿课程,推动科研项目课程化;实施中外双导师制,开展联合培养,全面落实导师立德树人职责。2016年以来,研究生以第一作者(或通讯作者)在《经济研究》等CSSCI、SSCI和SCI期刊上发表论文367篇。

深彻转变课程教学范式。从2010年开始,持续推进以“教学学术观”“教学民主观”“教学协作观”为核心理念的课程教学范式改革,围绕“知识传递—融通应用—拓展创造”梯度课程目标,积极推行“小班化研讨式”等教学改革,建立学习共同体,鼓励教师由单一的知识传授者转变为学生学习的引导者,推动“知识传授”向“知识传递、融通应用和拓展创造”转变。如国际商学院吴钢老师围绕宏观经济学要解决的四大目标,微缩在手掌和手指的动态关系中,简明清晰又形象直观地揭示了宏观经济学的核心内容,形成了具有创新性的“巴掌教学”,被多家媒体报道。

财经学科首先是经世致用之学,让学生关民生、识国情,扎根中国大地成长成才是西财人不懈的坚守和追求。

2016年以来,经济信息工程学院电子商务专业学生在学院党员教师帅青红教授的带领下,一次次来到阿坝金川县和凉山美姑县,从首次埋下光纤电缆、安装电脑到帮助村民从电商平台卖出山货……学生们亲身参与两县“县、乡、村”3级电商服务体系和农特产品基地建设,培训电商从业人员,为两县制定电子商务脱贫奔小康方案,师生共同战斗在脱贫攻坚一线,在精准扶贫实践中成长成才。2019年,学校两个扶贫案例入选“全球减贫案例”。

广受海内外关注的西财“中国家庭金融调查”,创新“教师指导+硕博带队+本科生全程参与”实践育人模式。10年来,从中俄边界到雷州半岛的渔村,从青藏高原到东海之滨,以西南财经大学学生为主体,包括北京大学、浙江大学等近20所高校的1.4万余名学子,深入全国29个省份、367个区县、1481个社区,覆盖40011户家庭和127012名个体,调查收集中国家庭资产、负债、消费等基础数据,学生们用脚步丈量中国,用知识改变中国,在实践中认知自己、锤炼意志,涵养家国情怀与责任担当。

“错过了中国家庭金融调查,你的大学生活可能并不完整”,这是参与过调查的在校大学生对中国家庭金融调查的极大肯定。“百炼成钢,实践给了大学生提升自己的机会。我们参与调研,就是为了中国的美好事物燃烧自己,所以我们决不轻言放弃。”参加过2017年江苏9组调查的季心悦同学说。

继往开来,创新引领“新财经”一流人才培养

穿越95年风雨沧桑,西南财经大学始终初心不改、弦歌不绝、求索不止,扎根中国大地育英才。经过一代代追梦人的接续奋斗,西南财大已成为蜚声海内外的中国经济管理人才培养的重要基地,在国家经济腾飞中书写了隽永篇章。“西财系”精英辈出,知名校友遍布京、沪、深等金融重镇核心圈层,对金融经济领域具有重要影响,这已成为金融经济圈备受关注的“西财现象”。

党的十八大以来,西财人才培养成果丰硕、令人瞩目:获国家级教学成果奖7项;35个本科招生专业中22个为“五星级”,12个专业获批国家级、省级一流专业建设点,本科生毕业深造率达43%;会计学在中国内地高校中首家通过AACSB商科和会计双认证,工商管理获EQUIS再认证和中国高质量MBA认证,国际经济与贸易专业作为全国首批试点专业通过国家教育部门人文社科类专业认证;2018年新一轮本科教学工作审核评估获专家高度评价。研究生教育内涵发展成效显著,学科专业实力雄厚,现有7个博士学位授权一级学科,6个硕士学位授权一级学科,19个专业学位授权点,4个国家重点学科,5个博士后流动站。学生就业率长期保持在95%以上,是“全国高校就业50强”高校。学校是国家经济学基础学科人才培养基地、国家大学生文化素质教育基地、国家级法学教育实践基地、全国深化创新创业教育改革示范高校。

新时代、新使命、新跨越。当前，新经济、新技术、新业态不断改变和重塑财经领域的内涵和外延，引发、催生“新财经”。“新财经”处于新时代教育、经济与科技的交汇点，要求高等财经教育与现代科技紧密结合。如何适应这一深刻变革，主动引领“新财经”，培养“新财经人才”是时代赋予学校新的责任与使命。

西南财大校长卓志强调说：“面对新科技与新经济的快速变革，唯改革者进，唯创新者强，唯改革创新者胜。立足新时代党和国家对人才培养的新要求，学校科学谋篇布局，主动担负起引领‘新财经’的时代责任，加大‘新财经’人才培养力度，拥抱新科技扎实推动跨学科交叉融合与协同创新，深化人才培养模式改革，大力培养人工智能、区块链、大数据与经济管理等领域交叉融合的高端复合型人才。”目前，学校的一系列探索实践引起社会广泛关注：

构筑“新财经”人才培养体系新高地。做好新财经人才培养顶层设计，出台一流本科行动计划，实施“1+N”系列改革。实施拔尖人才培养计划2.0版，构建书院制、导师制、完全学分制、项目制“四制协同”新机制，实施小班化、个性化、智能化、本硕博贯通化等的“五化联动”新模式。发挥“经济与管理学科群”交叉融合优势，获批中外合作办学机构西财一特拉华数据科学学院，升级金融与人工智能、会计学大数据、“金融+X”人才培养试验特区等，促进经济与管理学科同新技术、新产业、新业态、新模式的交叉融合。建设一流研究生教育体系，重点实施“经管学术精英培养计划”“现代金融行业精英计划”，完善优生优师优培机制，优化本硕博贯通培养，构建以学科交融平台为支撑、重大科研项目为载体的跨学科人才培养机制。

探索“新财经”教育教学改革先行区。以“智能+”和“物联网+”改造传统专业，增设数据科学与大数据技术、金融科技、人工智能等新专业，促进哲学社会科学与现代科技的交叉融合。聚焦大数据思维和计算思维能力培养，构建“财经理论+数据算法+模拟建模+机器学习+场景运用”的新财经课程体系。实施新时代经济与管理系列精品教材建设工程，出版一批中国特色社会主义政治经济学、现代金融学、工商管理等一系列教材。设立人工智能研究生荣誉项目，深入开展“西财一云从”联合培养研究生项目。

打造“新财经”产学研协同育人示范区。推进科教协同，以创始成员身份加入美国加州大学伯克利分校国际风险数据分析联盟CDAR实验室，与成都市、美国道富银行联合创办金融科技国际联合实验室，面向本科生开放，实现学生早进课题、早进实验室、早进团队。推动产教融合，依托四川省、成都市与学校三方共建的交子金融科技创新研究院，整合大数据研究院、中国区块链研究中心、数据科学与人工智能研究中心等创新平台，主办国际金融科技论坛、夏令营和学科竞赛，“成都八零国际大学生金融科技产品与研发大赛”被业界誉为“金融科技黑客马拉松”。与中国建设银行、阿里云、钉钉等一流企业合作搭建产学研育人平台，将优质社会资源转化为育人资源。

时代的巨轮滚滚向前。学校作为财经金融精英的孵化器，一批批优秀学子在这里学习、成长，激荡思维、碰撞思想，又用他们的所学推动中国财经实践不断向前。

不忘初心，方得始终。当前，西南财经大学正处在建设中国特色世界一流学科，并以此引领带动学校全面创新发展的历史新跨越中。立足新的历史方位，西南财大坚定以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党的全面领导，落实立德树人根本任务，以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，奋力推进中国特色世界一流学科建设，加快建设国际知名财经特色鲜明高水平研究型大学，为建设高等教育强国、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

院部探索

落实专业综合改革 提升人才培养质量——商务英语专业 综合改革试点项目建设经验分享

质量管理与评估办公室主任/省级商务英语专业综合改革试点项目主持人
赵巍炜

商务英语的发展在我国已经有百年历史,最早可追溯到中国第一次开始实行对外开放的晚清洋务运动时期。直至今日,商务英语发展大致经历了四个历史阶段,即外贸英语阶段(1951-1977)、经贸英语阶段(1978-2000)、商务英语阶段(2001-2017)、新时代商务英语阶段(2018至今)。不同的历史时期,赋予着商务英语专业建设和人才培养不同的历史使命。

一、项目建设背景

本项目于2016年底获批立项建设,2017年初正式执行,2019年底申请结题并顺利结项。2017-2019三年项目建设期,正是商务英语的第三和第四个发展阶段的重要更迭期。

因此,项目立项建设之初,项目组以当时的商务英语发展现状、人才培养内涵及需求为指导,结合项目所在学校各项教育教学实际,经充分研究讨论,制定了以人才培养、师资建设、教学改革、科学研究、课程体系、学科竞赛、质量保障等为主要建设内容的“三步走”建设目标,以满足培养能在国际贸易、涉外商务等行业从事相关业务及管理工作的合格的商务英语高素质应用型专门人才的目标要求。

习近平主席强调,参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。这标志着商务英语专业人才培养进入新时代。项目组以商务英语专业人才需求为导向,在2018-2019年的建设期,对相关建设内容及其内涵进行了进一步调整和深化,使其时代特征更加凸显、中国特色更加鲜明。

二、项目建设成果

(一)人才培养方案

该项目立项之初,正值本专业2016版人才培养方案制定并初步施行阶段,我们对实施效果密切跟踪,自查自省。值2018版该专业人才培养方案制修订之际,项目建设期间,专业负责人带领项目组成员,充分结合学校办学定位和行业企业对专业人才的需求实际,进一步明确了培养目标和培养规格,优化了课程体系,培养方案各要素与专业《国标》、校企共育匹配程度高。

表1 2018版与2016版培养目标对比

培养规格	2018版重点修改内容
知识结构	更加清晰地区别“自然科学基础知识”和“工具性知识”。
专业结构	根据具体专业核心课程和方向课程的变化,调整商务知识、跨学科和跨文化知识、相关知识的构成。
能力结构	增加“团队合作、人际交往、了解国际商务发展动态和行业需求、较出色的商务实践能力、熟悉我国商务方面的政策法规、国际惯例”。
素质结构	1. “文化素质”增加“审美情趣、中国情怀、国际视野”。 2. “职业素质”增加“主人翁意识、感恩意识、创新精神、学科基本素养”。

表2 2018版和2016版课程设置对比(宏观重要数据)

对比项目	2016版	2018版
总学分	168	171
总学时	2350	2322
实践教学学分占比	38.69%	49.12%
专业核心课程学时与专业总课时占比	33.16%	58.13%

备注:课程总学分一般为150-180学分;专业核心课程的课时应占专业总课时的50%-85%。(新国标)

表3 2018版和2016版课程设置对比(微观重要数据)

对比项目	2016版 课程门数/学时/学分	2018版 课程门数/学时/学分
通识教育平台	16/750/44	14/664/40
学科教育平台	2/56/3	3/88/5
专业教育平台	5+9+12+4/1544/113	5+11+13+4/1500/114
创新创业教育平台	8(选修)	70/4(必修)+8(选修)

表4 2018版培养方案专业核心课程与新国标专业核心课程对比

	新国标	2018版
相同课程	综合商务英语、商务英语听说、商务英语阅读、商务英语写作、商务翻译、经济学导论、管理学导论、国际商法导论、国际营销概论、国际贸易实务、国际商务谈判、跨文化商务交际导论、英语演讲、英语国家社会与文化(共14门)	
不同课程	实用电子商务、英语文学选读、西方文化概论	单证实务、外贸函电、中国文化(英)、商务英语口译、外报外刊选读、国际金融(英)、商务礼仪、国际会展英语、英美文学选读

(二) 人才培养模式

1. 积极有效推行新文科建设。抓住“互联网+教育”契机,充分利用MOOC、雨课堂、翻转课堂等形式,丰富线上线下混合教学方式,将新技术融入语言学和文学等课程中,提高培养模式的先进性。

2. 积极有效推行新商科建设。兼顾商务类、经济类、管理类、商法类课程,将跨境电商、国际营销、商务谈判、商务管理、管理学导论、国际金融、经济学导论、国际商法等大商科课程融为一体,提高培养模式的复合性。

3. 积极推进英语与商务、管理、商法等学科的交叉重组。英语贯穿始终,商务主导核心课程,形成外语服务产业,人才培养面向开放经济,真正贯彻复合性外语人才培养理念、目标与模式。

4. 按照一流专业建设标准,积极探索“顶天立地”式人才培养模式。“顶天”即加大专业通识教育和思辨创新能力培养,“立地”是加强特色专业方向建设和创业就业能力培养。

5. 进一步丰富和深化校企二元共育。深化与合肥轩昂教育咨询有限公司和安徽昊牛跨境电子商务有限公司合作,开展教师假期挂职锻炼,实施校企共同制定人才培养方案和课程植入,引入知名企业和企业家走进课堂;校企共同制定人才培养方案,植入企业课程;开设轩昂跨境电商班。

(三) 教师引进与师资培养

1. 拓宽渠道,积极引进具有国内外教育背景和商务背景的人才。经建设,商务英语专业目前拥有一批教学和学术水平较高的中、青年教师,教师队伍整体结构合理,发展趋势良好。拥有副教授5人,讲师12人,助教2人;博士2人,硕士18人;具有高级职称的教师占总师资的比例为23.81%,具有硕士及以上学历的教师20人,占总师资比例为95.24%;拥有外教1人;有海外留学经历的教师6人。本专业教师研究方向多元,如国际货币银行学、工商管理、同声传译方向、翻译与对外英语教学方向

和教育学方向等。

2. 鼓励教师参加实践教学能力培训、企业挂职锻炼等,打造“双能型”教师。经建设,商务英语专业目前的专任教师中,有14人参加了诸如教师企业挂职(外贸业务员)锻炼、“跨境电子商务”培训等商务实践教学能力培训,占本专业专任教师总数的66.67%;15位老师均先后参与各级各类线上线下教学研修班。经过实践培训和锻炼,本专业现有“双能型”教师8人。

(四) 教学方法改革

信息化环境下,移动学习和网络学习的日益普及使利用现代教育技术为教学服务成为适应新时期教学改革的必然。项目建设期间,专业通过MOOC,翻转课堂、雨课堂、案例引导和情景模拟等多种教学手段切实提升教学效果;注重信息化技术与人才培养的深度融合,先后派多位教师参加教育信息技术培训,如移动数字化课程建设与信息化教学应用培训班,“互联网+”外贸业务员师资培训等。

(五) 实践教学

1. 根据商务英语专业特性和学生应具备的知识、能力与素质,结合专业“国标”要求,2018版人才培养方案中的实践教学学分占比由原先的33.34%增至49.12%,为学生提供更多的专业实践机会。

2. 进一步稳定和建设实验实践教学设备。目前,已建立7个设施完善、先进,教学软硬件装备齐全,能够满足商务英语专业实践教学需求的校内专业实验室,包括4间专用语音室、1间商务英语综合实验室、1间翻译实验实训室和1个自主学习中心等。校内专业实验室为学生提供全方位利用计算机软件进行模拟实践、练习和考试的条件,实验设备及台套数能够保证专业教学需求,且配备了当前市场上先进的教学软件。除此之外,我们一直重视校外实践教学基地建设,稳定的校外实践教学基地为培养新时代商务英语专业应用型人才提供了必备的实践教学环境和条件。

3. 校外实习基地。目前商务英语专业已有三届实习生的集中实习基地均为合肥轩昂教育咨询有限公司。商务英语专业2014级、2015级和2016级集中实习的学生共计232人,基地实习学生人次与专业在校生总数的比值为0.46。

4. 毕业设计(论文)多样化

为进一步深化实践教学,实行毕业论文多样化改革,学院制定了《本科生毕业论文(设计)工作改革实施方案》,用以规范和认定多样化的毕业论文(设计)形式。论文形式多样,可以以毕业论文、公开发表的论文、商业活动企划案、公开发表的翻译或文学作品、省级及以上创新创业训练计划项目、省级B类及以上学科竞赛获奖等形式呈现,突出应用型人才培养。

(六) 课程建设

专业高度重视课程体系和课程结构的完整性、复合性、实践性和人文性,强调教学内容的综合覆盖性,即教学内容覆盖语言、商务、跨文化和人文知识,坚持课程思政性、能力导向性、思辨创新性、知识复合性、实践实务性和人文通识性。

1. 精选整合“语言/商务/跨文化/人文通识”课程。“四平台八模块”课程架构与“语言+商务+跨文化+人文通识”课程内容相结合,构建符合商务英语专业特性的课程体系。

2. 考量课程体系的完整性、复合性、实践性和人文性。根据长远发展和新时代实际需要,严格筛选各模块课程,把控各门课程学时学分,确保语言学知识、经济学知识、管理学知识、市场营销知识、数理统计知识、人文通识等的覆盖面。

3. 建设能力导向性金课群。重点打造英语能力金课群、实务能力金课群、跨文化能力金课群和思辨能力金课群。

4. 建立课程与课程体系动态调整机制。关注先导课程,加强专业核心课程建设。

5. 切实开展课程教学内容改革。解构各门课程具体培养目标,制定符合实际需要的课程标准,遴选“素质基础、能力中心”的课程内容,加强精品课程、主干课程、优质课程等金课建设。

(七) 教学与科学研究

项目建设期,专业高度重视教学与科学研究,鼓励专业教师就专业特色建设、人才培养模式、教学改革、课程建设等方面进行多角度创新性研究,取得了较为丰硕的研究成果。其中,省级教学研究

项目 5 项, 校级项目 4 项; 省级人文社科类项目 6 项, 校级项目 6 项; 发表教学研究类论文 7 篇, 科学研究类论文 27 篇; 省级教学成果奖 1 项。

(八) 学科竞赛与创新创业

1. 项目建设期, 商务英语专业学生在教师的悉心辅导下, 积极参加各级各类竞赛, 包括 China Open 英语辩论赛、全国口译大赛(英语)、全国高校商务英语综合能力竞赛、中国“校友+”创客大赛、安徽省“创新、创业、创意挑战赛”和安徽省国际贸易综合技能大赛等近 20 类赛事, 取得了丰硕的成果。其中, 国家级一、二、三等奖 7 项; 省级一、二、三等奖 123 项。

2. 项目建设期间, 专业鼓励学生参加社会实践和学术研究活动, 从事课外创新创业活动以及参加各级各类学术、科技、创业等比赛, 专业学生参加大学生创新创业项目数量呈现逐年增长的趋势, 撰写和发表论文质量稳步提升。

(九) 质量保障

商务英语专业制定了系列文件, 使各项教学管理工作日趋规范化, 在制度上为教学质量的稳步提高提供保障; 构建商务英语专业教学质量监控机制, 主要由学术委员会制度、教学管理人员听查课制度、教学督导制度、教师互听课制度、学生评教制度、教材评价制度和监控资料的文档管理制度等七个部分组成; 从监控层面来看, 专业全方位、全过程的教学质量监控机制涉及领导班子、教学督导组 and 教研室三个层面。



图 1 专业质量保障体系架构图



图2 专业教学质量监控措施简图

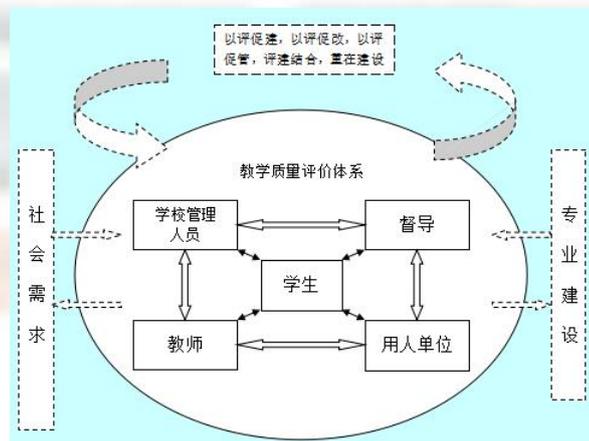


图3 评估视域下的专业教学质量评价简图

三、项目建设特色

商务英语专业建设强项较明显，优势特色较突出，主要体现在以下几个方面：

1. 完善“以通识为基础、英语为核心、商务为主导、行业为导向、国际视野为补充”的新文科新商科专业复合培养模式。

2. 坚持四个特色、四个覆盖和六个标准构建“语言+商务+跨文化+人文通识”四平台八模块课程体系。

3. “三双型”商务英语师资队伍正在形成。本专业师资队伍中，博士2人，国内外访学2人，双能型教师7人，双证型教师5人，双创型教师10人（指导大创项目），企业挂职锻炼2人次，线上线下培训49人次，教师荣获各级各类奖项70人次。

4. 以“五个共建”为抓手创新校企合作机制。本专业2015级商务英语卓越班第5学期植入美工模块、阿里巴巴出口通平台模块、跨境电商认知、跨境电商企业用人标准及需求、跨境电商实务模块企业课程；第6学期植入课程包括外贸人才发展前景及未来规划、全网营销课程、管理学实践、就业指导、跨境电商综合实践、认知公司、商务情景模拟。

5. 加强学生“五维能力”协同培养。本专业侧重培养学生英语语言组织能力、英语语言运用能力、英语学习策略能力、跨文化交际能力、跨文化商务沟通能力、通用商务技能、专业商务技能、思辨能

力、创新能力、自主学习能力和跨学科学习能力。

四、项目建设经验

本专业在新文科新商科专业复合培养模式、专业课程体系、“三双型”商务英语师资队伍建设、校企合作机制、“五维能力”协同培养等方面取得较好的建设效果,获得了一定的建设经验。

1. 专业进行学科重组和文理交叉,将在线学习和学习分析技术等智能教育融入语言学和文学教学,将跨境电商、国际营销、商务管理、国际商法、经济学导论融为一体,面向开放经济和对外语言服务,树立外语服务产业的培养理念,在强调学术能力与行业实务能力并重的同时,在专业价值取向上更加注重创业性和应用性,在专业模式上更加注重跨学科和跨专业,在教学内容和方式上突破语言文学单一学科限制,在教师队伍和教研上更加注重多元化。

2. 专业在“通识教育、学科教育、专业教育和创新创业教育四平台;通识必修、通识选修、学科基础、专业基础、专业核心、专业方向(特色)、专业集中实践、创新创业教育八模块”课程体系中坚持课程体系与结构的完整性、复合性、实践性和人文性;坚持教学内容覆盖语言、商务、跨文化、人文知识体系;坚持课程思政性、能力导向性、思辨创新性、知识复合性、实践实务性、人文通识性。以“语言+商务+跨文化+人文通识”为主线有机融入语音、词汇、语法、语篇、语用等英语语言知识;经济学、管理学、市场营销、会计学、国际商法、数理统计等商务知识;历史、文化、文学、艺术等人文社科知识;文化心理、消费心理、认同心理、交往心理、情感调试、自我认知等心理学知识;现代移动技术、MOOC、翻转课堂、雨课堂、线上线下混合教学等信息技术知识以及商业伦理、商务意识、商务品格和商务思维。

3. 专业在师资队伍建设中强调双能型、双证型和双创型师资队伍培养,“双能型”包括教学型和实务型,“双证型”包括“教师证”和“技能证”,“双创型”包括“创新型”和“创业型”;高度重视教师“英语+商务+教学”三重能力培养,关注教师全英商务知识教学能力、实践教学能力、跨学科研究能力、行业研究能力和商务实践能力,从学历学位提升、国内外访学进修、教科研经费支持、企业挂职锻炼、线上线下培训、各级各类比赛等各方面提高教师职业素养、专业知识和专业能力。本专业师资队伍中,博士2人,国内外访学2人,双能型教师7人,双证型教师5人,双创型教师10人(指导大创项目),企业挂职锻炼2人次,线上线下培训49人次,教师荣获各级各类奖项70人次。

4. 专业与合作企业根据实际需要紧密合作,创新并共建共享人才培养机制,在专业建设指导委员会牵头下,校企共建人才培养方案、课程体系、师资队伍、实践教学资源和实习实训条件。经过对企业和行业相关负责人、在校生、实习生和毕业生的问卷调查,校企共同制定人才培养方案,拟定人才培养规格结构,构建课程体系;通过到企业挂职锻炼、参加专业研讨会和相关行业技能证书考试等形式培养商务英语师资队伍;通过先校后企、课程植入、企业课程等方式进一步建设实践教学资源和实习实训条件。

5. 专业依据一流专业建设标准和对外开放所需国际化外语产业人才类型,主动求变,通过大量、大范围的学生创新创业项目、创新创业大赛、全国大学生英语竞赛、商务英语技能大赛、国际贸易实务大赛、毕业实习、毕业设计、毕业论文及其它研究性论文撰写等形式综合培养学生英语应用能力、跨文化能力、商务实践能力、思辨与创新能力和终身学习能力。

6. 当前,本科教育教学进入到以新技术、新产业、新业态和新模式为显性特征的全新发展阶段的背景下,面对外语类人才的国际化、多元化、个性化和跨学科需求,本专业将持续以《外国语言文学类教学质量国家标准》为建设底线,以新颁布的《商务英语专业本科教学指南》为建设指导,在学生中心、产出导向、持续改进的教育理念引领下,落实商务英语专业日常教学、一流本科专业建设和专业教学改革与建设。