

教学简报

安徽三联学院教务处 编印

第3期（总第63期）

2019年5月31日

本期导读

★ 高教动态

- 教育部等十部门联合举办2019年职业教育活动周
- 国际人工智能与教育大会在京闭幕
- 安徽省应用型本科高校联盟第九届年会在合肥师范学院召开
- 第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛暨安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛正式启动

★ 工作简讯

- 我校5月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 陈宝生：做好新时代学校美育工作
- 陈宝生：用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人
- 杜玉波：大学在构建人类命运共同体中的使命担当

★ 他山之石

- 三平台与四结合构建特色育人体系——义乌市国际商贸学校特色办学纪实
- 郑州升达经贸管理学院：内涵建设提质量 不忘初心育新人

★ 院部探索

- 外语学院：积极推进国际交流活动 致力培养复合型外语人才

高教动态

教育部等十部门联合举办2019年职业教育活动周

举办职业教育活动周,是贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《国家职业教育改革实施方案》精神,展示和宣传职业教育的一项重要制度设计。自2015年国务院批复将每年5月第二周设为“职业教育活动周”以来,在有关部门的大力支持下,活动周迄今已经连续举办了四届。今年是中华人民共和国成立70周年,活动周以“迎祖国七十华诞 展职教时代风采”为主题,于5月6日至12日由教育部等十部门联合举办。

2019年活动周期间的全国性活动主要包括:全国职业院校技能大赛、中等职业学校“文明风采”活动展示、《国家职业教育改革实施方案》研讨会、《国家职业教育改革实施方案》学习培训会、大国工匠与职教名师高端论坛等。活动周期间,各地各有关单位将通过“四开放”(开放企业、开放校园、开放院所、开放赛场)、“三贴近”(贴近社会、贴近生活、贴近群众)、“两走进”(走进社区、走进乡村)等形式,面向中小学生及其家长、社区群众、社会各界,以群众喜闻乐见的形式,组织开展职业体验、文化艺术展示、发展成果展示、技能大赛、人才招聘、爱心志愿服务等活动。

活动周期间,各地各有关单位将重点宣传国家职业教育方针政策、发展成就和职教故事。在方针政策方面,积极宣传习近平总书记关于“德技并修、工学结合”的重要指示精神,宣传全国教育大会“德智体美劳”的教育方针,宣讲《国家职业教育改革实施方案》新要求;在发展成就方面,大力宣传党的十八大以来职业教育为经济社会发展和人的全面发展作出的贡献,重点突出职业教育为支撑产业转型升级、制造强国建设、脱贫攻坚、乡村振兴、军民融合、传统文化传承等作出的重要贡献,充分展示职业教育在制度建设、标准开发与实施、人才培养模式、院校管理和国际合作等方面的新成果。在职教故事方面,以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,讲述职业院校学生成长成才故事、职工求学圆梦故事、良师育人故事、大国工匠事迹、创新创业故事、精准扶贫故事、社会捐资助学故事等,突出宣传作出重要贡献的集体和个人等。

国际人工智能与教育大会在京闭幕

国际人工智能与教育大会2019年5月18日在北京闭幕。来自全球100多个国家、10余个国际组织的约500位代表汇聚一堂,共同探讨全球教育的未来发展之路,并通过成果文件《北京共识》。

此次会议的主题为“规划人工智能时代的教育:引领与跨越”。会议由开幕式、闭幕式、部长论坛、5场全会和12场分会组成,内容涵盖展望未来教育、教育政策制定、教育供给和管理、教学教师、学习评估、课程开发、终身学习、伦理安全、促进教育公平包容等多个方面。各国代表、专家学者、国际组织代表以及企业界人士交流思想、分享经验,提出了很多新观点、新经验、新方案,达成了广泛共识。

《北京共识》提出,各国要制定相应政策,推动人工智能与教育、教学和学习系统性融合,利用人工智能加快建设开放灵活的教育体系,促进全民享有公平、有质量、适合每个人的终身学习机会。

《北京共识》强调,要将人工智能平台和基于数据的学习分析作为构建终身学习系统的关键技术,实现人人皆学、处处能学、时时可学。确保人工智能技术使每个人不分性别、不分健康状况、不分社会或经济地位、不分民族或文化背景、不分地域,都能享受优质教育和学习机会。

《北京共识》倡议，要支持对与新兴人工智能技术发展相关的前沿问题进行前瞻性研究，探索利用人工智能促进教育创新的有效战略和实践，以期在人工智能与教育领域构建具有共同价值观的国际共同体。

此次大会得到国际社会积极响应。斯洛文尼亚副总理兼教育、科学和体育部部长耶尔奈伊·皮卡洛，联合国教科文组织执行局主席李炳铉，总干事代表、教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼出席大会并致辞。

皮卡洛代表联合国教科文组织会员国在闭幕式致辞中表示，此次会议的举办恰逢其时，提醒联合国教科文组织各会员国承担的重要使命，促进我们审视人工智能的作用及其为学习和教育带来的发展潜力，帮助我们实现2030年可持续发展目标。《北京共识》反映出我们有雄心将人工智能融入教育，有雄心用人工智能促进教育发展，这将有力促进平等包容的人工智能技术应用。

贾尼尼作为联合国教科文组织总干事代表，在闭幕式上表示，此次大会是中国与联合国教科文组织合作历史上的又一里程碑。大会得到了各会员国政府高级别官员的广泛关注，发言质量高，讨论层次深，并就联合国教科文组织及其会员国和合作伙伴面临的关键挑战及未来战略方向达成了重要共识。联合国教科文组织赞同习近平主席提出的“充分发挥人工智能优势，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育”，呼吁各国由竞争转向开放合作，加强人工智能领域知识、资源和工具分享，强化多方伙伴关系和跨部门合作。联合国教科文组织将继续发挥应有作用，引领人工智能与教育领域国际政策对话、伙伴关系和资源调动，促进2030年教育议程落实，创造更美好的世界。

中国教育部副部长、中国联合国教科文组织全国委员会主任田学军在闭幕式致辞中提出，人类正加速迎来、日益走近智能时代，新情况新课题层出不穷，迫切需要国际社会采取负责任态度、坚持人文理念、秉持合作精神。此次大会能够取得圆满成功、成果超出预期，关键在于与会代表展现出了坚定的责任担当、深切的人文关怀以及积极的合作精神。

田学军表示，中国愿意进一步密切与教科文组织和广大会员国合作，落实《北京共识》，继续围绕人工智能与教育搭建国际交流平台，携手共建更加包容、更加公平、更加优质的现代化教育，为全面实现2030年可持续发展目标，为推动构建人类命运共同体做出应有贡献。

此次大会由中国教育部、联合国教科文组织、中国联合国教科文组织全国委员会、北京市人民政府共同主办。

安徽省应用型本科高校联盟第九届年会在合肥师范学院召开

5月31日，安徽省应用型本科高校联盟第九届年会在合肥师范学院隆重召开。省教育厅副厅长储常连，联盟常任主席单位合肥学院党委书记蔡敬民、院长王其东，2018年轮值主席单位合肥师范学院党委书记徐成钢、院长孙道胜、副院长姚本先，2019年轮值主席单位巢湖学院党委书记朱灿平、院长祝家贵出席会议。省教育厅相关处室领导，20所联盟高校及应邀参会的部分省内高校和长三角地区高校的校领导、教务处处长、科研处处长、发展规划处处长，联盟秘书处和合肥师范学院师生代表共计180余人参加会议。会议由王其东、孙道胜、祝家贵分阶段主持。

会议举行了简短而又隆重的交接仪式。合肥师范学院党委书记徐成钢将联盟印章移交给新任轮值主席单位巢湖学院党委书记朱灿平，顺利完成联盟轮值主席单位交接工作。

巢湖学院党委书记朱灿平按照省教育厅对联盟工作“持续、深化、拓展”的新要求，就2019年联盟准备开展的一流专业建设、在线精品课程建设、双基标准化建设、招生合作、智慧课堂教学比赛、地方应用型高水平大学建设等六项重点工作进行提议和说明。

年会期间,还邀请华东师范大学国家教育宏观政策研究院成果传播中心范笑仙主任、安徽农业大学发展规划处处长方明教授、超星集团张乔为副总经理、我校外国语学院钱莉娜副教授分别作《加强学科专业建设,构建应用型高水平人才培养体系》、《安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准解读》、《“互联网+”时代背景下高校智慧教学环境建设》、《创新与梦想——我的翻转教学之路》等主题报告。

下午,与会代表分为校长、教务、科研、发展规划四个小组,就长三角一体化背景下联盟如何提质量、树品牌,如何助力高水平大学建设等问题展开深入研讨。安徽科技学院副院长郭亮、皖西学院教务处处长刘仁金、滁州学院科技处处长褚立新、皖西学院发展规划处处长王全林分别代表各组发言,从多角度、多维度提出工作设想,总结存在问题,分析产生原因,交流意见建议。

会上,省教育厅副厅长储常连发表重要讲话,针对如何进一步促进我省应用型本科高校联盟建设和联盟高校内涵式发展等问题,提出三点要求:一是**深入学习全国、全省教育大会精神,认真解决好我省应用型高校建设所面临的“权、钱、人、利”问题**。各联盟高校要认真落实习近平总书记在全国教育大会上关于教育发展的“九个坚持”和人才培养的“六个下功夫”等重要讲话精神;以全国、全省教育大会精神为指导,明确解决问题的正确方向;以省情实际为基础、国家相关文件为依据、良好干事平台为依托、核心竞争实力为支撑,统筹解决好“权、钱、人、利”问题。二是**不断深化应用型高校改革创新,积极融入长三角一体化高质量发展**。要充分认识到长三角发展一体化作为国家发展战略对我省应用型本科高校带来的机遇和挑战,要“向东看、东向站、和东比”;要客观分析、科学研判自身与长三角地区应用型本科高校的差距,迎难而上,善用改革创新“巧力”;要做我省高等教育的“急先锋”,坚持一股韧劲“不折腾”,实现“中间突破”。各联盟高校要进一步深化改革创新,夯实应用基础,认真思考理解“创新人才培养是核心、教学改革是难点、学科建设是基础、体制改革是关键、评价导向是突破口、思想观念改革是先导、开放合作是前提、现代大学制度是保障”这八句话的深刻含义并付诸于工作实践。三是**聚焦应用型,努力实现高端突破**。联盟高校要在以下“六个一”方面多思考、多作为,即:要树立一个以生为本的先进理念,善用智慧教育这一捷径,抓住标准化这一关键词,创建一个良好的开放竞争环境,形成一个汇聚高端人才的团队,建好一个优秀团结的领导班子。在做好“六个一”的基础上,在应用型人才培养、应用型科学研究、应用型课程内容、文化传承和传播、社会服务、长三角一体化高质量发展、应用型联盟建设等七个方面实现突破。

第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛暨安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛正式启动

5月7日,第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛暨安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛启动推进会顺利召开。本届大赛以“敢为人先放飞青春梦 勇立潮头建功新时代”为主题,由安徽省教育厅与合肥市人民政府联合主办,合肥工业大学、合肥学院、皖西学院、合肥职业技术学院和合肥市教育局共同承办。省教育厅副厅长储常连、合肥市委副书记郭强出席启动仪式。全省9个地市、104所高校的500余人参会。

会上,教育部高教司综合处处长吴爱华发来了“第五届中国‘互联网+’大学生创新创业大赛安徽赛区锐不可当”的视频祝福语。吴爱华表示,在安徽省大赛启动之际,代表全国组委会向安徽高校的领导和老师们表示热烈的祝贺,对安徽省创新创业教育改革取得的成绩进行了充分的肯定,并对安徽省学子在本届大赛中能够取得更好的成绩提出了美好祝愿。

储常连充分肯定了我省在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛取得的成绩。他指出,在肯定成绩的同时,也应看到高校报名数量不平衡,高水平、高技术含量的项目短缺,获奖面不宽、获奖等级不够高等突出问题。他强调,在第五届大赛中,要保持定力、坚定信心、奋力奔跑、攻坚克难,共同推进“互联网+”大学生创新创业大赛不断朝着更高质量、更有效率、更可持续的方向前进。

储常连指出,要以大赛为载体,进一步完善立德树人落实机制;以大赛为纽带,积极构建德智体美劳全面培养的教育体系;以大赛为抓手,深入推进互联网信息技术与教育教学深度融合;以大赛为契机,推动高校创新创业教育改革;以大赛为平台,促进高校产学研用的紧密结合。希望各地各高校能够切实加强领导和宣传动员,为大赛实施提供有力支持和坚强保障,充分激发创新创业热情。

郭强指出,近年来,合肥市牢记习近平总书记视察安徽时“下好创新先手棋”的嘱托,以综合性国家科学中心建设为龙头,深入实施创新驱动发展战略,依托全省“四个一”创新主平台,不断完善体制机制,加强载体建设,优化发展环境,持续擦亮“创新、科教、实干”三张名片,加快建设长三角世界级城市群副中心,奋力打造具有国际影响力的创新之都。合肥市人民政府作为本次大赛的主办方之一,将全力为大赛营造优质环境,提供周到服务,确保大赛成功举办,并以此次大赛为契机,积极搭建大学生创新创业项目与社会资源对接桥梁,推动赛事成果落地转化,为合肥高质量发展注入新活力。诚挚欢迎更多青年学子能够落户合肥创业就业,成就精彩人生。

启动仪式后,会议对本届大赛进行具体部署,同时邀请有关专家进行专业培训。

工作简讯

• 为进一步规范教学管理,提高教学质量,根据本学期教学工作安排,4月15日—5月5日期间,我校开展了期中教学检查工作。通过各教学单位自查和学校检查,进一步规范了教学运行管理,加强了对教学各环节全面监控,强化了责任意识、质量意识,有效提升了教育教学质量,保障了教学秩序稳定。

• 5月9日下午,学校在T518召开了本学期第二次教学工作例会(教学联席会议)。质量管理与评估办公室、就业创业处、实验室与设备管理处、师资处、教务处分别汇报了近期主要工作及下阶段工作安排,校长助理蔡文芬传达了教育部高教司和省教育厅高教处2019年工作要点及“双基”标准化建设相关要求,校长助理操晓峰做总结发言。

• 5月11日,学校组织了2019年普通高等教育专升本招生入学考试,共有1340名考生参加了此次考试,考试人数创历史新高。

• 5月25日-26日,2019年度二级建造师执业资格考试在我校顺利进行。我校作为合肥市主要考点之一,共计3个场次,每场次150个考场,4500人参加考试。在学校各级领导的统筹安排和各相关部门通力协作下,在全体师生的积极配合下,圆满完成组考的各项任务。

• 5月份,教务处组织开展2019年国家级一流本科专业建设点申报工作,经各单位申报,专家评审遴选及学校审议,我校向省厅推荐申报交通运输、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、会计学等9个国家级一流本科专业建设点。

• 为积极推进学校创新创业教育,培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,切实提高应用型人才培养质量,我校及时启动2019年大学生创新创业训练计划项目申报工作,在省级立项基础上,经各单位申报、专家评审遴选以及学校审议,5月中旬,我校推荐申报2019年国家级、省级大学生创新创业训练计划项目80项、136项。

学习园地

做好新时代学校美育工作

教育部党组书记、部长陈宝生

党中央国务院高度重视学校美育工作。学习贯彻习近平总书记关于学校美育工作重要指示精神，坚决落实，谋划部署新时代学校美育工作的改革发展，是教育系统各单位的重要工作。

提高政治站位，全面贯彻落实习近平总书记系列重要指示精神

一个国家、一个民族不能没有灵魂。习近平总书记高度重视文化、文艺和学校美育工作。2014年，习近平总书记在文艺工作座谈会上发表重要讲话，深刻阐述了文艺和文艺工作的地位作用和重大使命，创造性地回答了事关文艺繁荣发展的一系列带有根本性、方向性的重大问题。2018年，习近平总书记给中央美术学院8位老教授回信，对学校美育作出重要指示。在全国教育大会上，习近平总书记强调要全面加强和改进学校美育。今年全国两会期间，习近平总书记在看望文艺界社科界委员时，对文化文艺工作提出新的明确要求。近期，习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，强调要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务。这些重要指示，是做好新时代学校美育工作的根本指南，指明了前进方向，提供了根本遵循。我们要学深悟透、融会贯通，切实把思想和行动统一到习近平总书记重要指示精神上来，进一步增强做好学校美育工作的责任感使命感紧迫感。

深刻认识学校美育的战略地位——文化文艺工作属于培根铸魂的工作，在党和国家工作全局中具有十分重要的地位。没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴，要用文艺振奋民族精神。这就要求我们，要从提升全体国民素质、汇聚民族共识、凝聚伟大复兴最深厚力量的高度，重视和加强学校美育。

深刻认识学校美育的指导思想——学校美育要弘扬中华美育精神，传承和弘扬中华优秀传统文化，把社会主义核心价值观融入教育各个方面，贯穿人才培养全过程。这就要求我们，要从增强文化自觉和文化自信的高度，重视和加强学校美育。

深刻认识学校美育的育人价值——美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉，对塑造美好心灵具有重要作用。学校美育要以美育人、以文化人，全面提高学生的审美和人文素养。这就要求我们，要从落实立德树人根本任务、促进人的全面发展的高度，重视和加强学校美育。

深刻认识学校美育的方法路径——要扎根时代生活，遵循美育特点，全面加强和改进学校美育，配齐配好美育教师。这就要求我们，要从深化教育改革、加快推进教育现代化的高度，重视和加强学校美育。

认真回顾总结，准确把握学校美育工作新形势

党的十八大以来，特别是2015年国办印发了关于全面加强和改进学校美育工作的文件，学校美育工作加速推进，实现了跨越式发展，取得了历史性成就。

唱响了立德树人的“主旋律”——将社会主义核心价值观融入美育课堂教学、课外活动、校园文化建设全过程，大力传承和弘扬中华优秀传统文化。高雅艺术进校园、学生艺术展演、“传承的力量”等一系列品牌活动影响力不断扩大，育人效果持续增强。

唱响了改革发展的“主题曲”——美育政策制度体系更加完善。课程开课率持续提高，绝大多数省份义务教育阶段美育课程总量达到国家规定。

奏响了协同育人的“交响乐”——创新了部省联动工作机制，签署了美育改革发展备忘录，构建了“师生家校社”五位一体的发展格局，建立了学生艺术素质测评、学校自评和省级教育行政部门年度报告等多元立体的评价机制，学校美育发展内生动力不断增强。

吹响了改善条件的“集结号”——义务教育阶段美育教师增加了17.23万人，年均增幅3.5%。器材达标率提高近40%，年均提高9%。资源保障条件不断改善，持续向好。

同时，我们也要清醒认识到，与中央的要求相比，与人民群众的期待相比，学校美育工作仍有不小差距，还不能完全满足广大学生的发展要求，还不能完全适应加快推进教育现代化的要求。五育当中，“弱于体美”仍是客观现实，对学校美育还存在着认识不够、重视不够、基础薄弱、激励不到位等突出问题。对此，我们要认真研究，用改革的办法切实加以解决。

落实重点任务，推动新时代学校美育工作再上新台阶

全面加强和改进新时代学校美育工作，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记系列重要指示精神，贯彻落实全国教育大会精神，以高质量发展为导向，以改革创新为动力，以完善政策制度为保障，以提高学生审美和人文素养为主题，聚焦“教会、勤练、常赛”，在更新观念上“移风易俗”，在改善条件上“改天换地”，在凝聚力量上“众志成城”，努力取得学校美育工作新突破。

明确导向，形成发展合力——新时代新征程，我们要围绕学习贯彻习近平总书记关于学校美育“纯洁道德、丰富精神”的新价值、“提高学生审美和人文素养”的新目标，推动关于学校美育工作观念大转变。教育系统要行动起来，广泛动员、深入宣传，进一步提高全党全社会对学校美育地位、功能、价值的认识，拿出重视、关心、支持美育的真招实招。

强化保障，筑牢发展根基。“人财物时空”是保障学校美育的五大条件。今年，教育部将制定实施学校体育美育师资和场地器材建设三年行动计划，明确刚性要求。各地各校要着力在师资队伍建设和课程课时安排、场地器材配备等方面拿出破解问题的切实举措，舍得花“真金白银”，有效加强薄弱环节。同时，要积极利用社会资源，完善共建共享机制，让收藏在馆所里的文物、陈列在大地上的文化艺术遗产成为学校美育的丰厚资源。

狠抓落实，夯实制度保障——研制印发新时代学校体育美育改革文件已列入中央深改委2019年工作要点，是今年必须完成的硬任务，要加快推进，确保按时完成。最近印发的高校美育文件，明确了政策制度要求，规划了改革发展路径，是指导和推动新时代高校美育改革发展的重要指南，要学习好、贯彻好。目前，教育部与所有省份都签署了美育改革发展备忘录。事实证明，效果是好的。各地要按照备忘录要求，一项一项抓落实，一件一件出成效。今年，教育部要开展落实美育备忘录“回头看”，各地要对照台账，认真梳理，做好相应准备工作。

健全机制，完善评价体系——要用好评价指挥棒，建立科学规范的评价体系，激发“师生家校社”五大主体的积极性、创造性。要全面深入实施中小学生艺术素质测评制度，将测评结果纳入学生综合素质档案，作为初中毕业、普通高中和中等职业学校录取依据。要认真总结地方将艺术科目纳入中考的经验做法。把美育工作及效果纳入高校人才培养评估指标体系。加强对地方和学校开展美育工作的督导，强化结果应用。要把学校美育工作纳入各级政府、教育部门政绩考核和学校负责人业绩考核，把美育工作从“软要求”变成“硬指标”。

做好新时代学校美育工作，责任重大、使命光荣。让我们紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，真抓实干，攻坚克难，全面开创学校美育工作新局面，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出新的更大贡献。（教育部党组书记、部长 陈宝生 本文刊发于《光明日报》2019年05月07日15版）

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

教育部党组书记、部长陈宝生

习近平同志在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，深刻回答了学校思政课建设一系列重大理论和实践问题，为我们在新时代贯彻党的教育方针、办好学校思政课、努力培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了根本遵循。教育系统要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以“三巡六创优”为抓手，全力办好新时代学校思政课。

“三巡”是指教育部即将开展的优秀思政课示范巡讲、思政课建设优秀成果巡礼、思政课建设巡察三项工作，是在教育战线深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的创新模式。

优秀思政课示范巡讲。“巡讲”就是以参加学校思想政治理论课教师座谈会的各地区、各学段、各年龄段一线优秀教师为主体，组建百人巡讲团，将其优秀课程送到全国各地巡讲，在巡讲中深化对习近平同志重要讲话精神特别是六个方面素养、“八个统一”的理论解读，展示思政课教师队伍的整体形象。

思政课建设优秀成果巡礼。“巡礼”就是把党的十八大以来特别是全国高校思想政治工作会议召开以来各地各学校加强和改进思政课建设的优秀成果展示出来，将巡回展览、网上展览、理论研讨等多种形式结合起来，把好经验好做法“送上门”开展横向交流，督促各地各学校把自己摆进去，对标对表、找准差距、改进工作，推动思政课改革创新。

思政课建设巡察。“巡察”就是抽调教育系统骨干力量组成巡察组，分赴各地检查、调研思政课建设情况，与地方和学校负责同志一起研究解决思政课建设面临的问题，进一步加强面对面指导，压实主体责任，形成强大合力。

“六创优”是全国高校思想政治工作会议召开以来教育部党组抓思政课建设的工作思路和经验总结。两年多的实践表明，这个工作思路符合中央精神，取得了显著成效，要继续坚持和完善。

思路创优。习近平同志强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。要从“关键”的角度来创优思路，明确思政课的本质属性。思政课的对象是“人”，是在人的头脑中搞建设、在人的成长过程中搞建设。思政课的关键是“思”，缺少思想魅力就缺少课程感染力，立德树人关键在于用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。思政课的重点是“政”，讲政治是具体的，思政课要牢牢把握坚持和发展中国特色社会主义这一改革开放以来党的全部理论和实践的主题。思政课的载体是“课”，思想加政治等于思政课，要实现二者有机融合，在融合中实现理论与实践的结合，最终通过课程体现出来。

师资创优。习近平同志强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。师资创优，要从“关键在教师”的角度来看待。习近平同志提出思政课教师六个方面素养。要瞄准这六个方面素养建队伍，综合研判思政课教师队伍建设中存在的问题和薄弱环节，拿出切实有效措施，努力使教师个人素质和教学团队素质符合要求。要紧紧抓住提高教学能力这个牛鼻子，通过“三集三提”着力提升思政课教师“内功”。首先，坚持集中研讨提问题。通过多种形式把思政课教师集中起来，集体研讨确定问题，把教学难题找准，增强教学针对性。其次，坚持集中培训提素质。组织思政课教师定期开展集中培训，学习党的理论创新成果、交流先进经验。再次，坚持集中备课提质量。建立集体备课制度，对党的十八大以来理论创新、实践创新、制度创新成果和教学重点难点问题等进行深入研究，充分利用信息技术手段扩大集体备课覆盖面和实效性。

教材创优。思政课教材是所有教材中最具历史使命的，必须注重其思想含量、政治含量、学术含量。要抓好经典教材建设。思政课以马克思主义经典著作作为根基，高校要特别重视大学生对经典著作的学习。要抓好主体教材建设，大中小学思政课教材要实现循序渐进、螺旋上升的一体化建设；抓好

马克思主义理论研究和建设工程教材建设,推动思想体系向教材体系转化。此外,还要抓好专业教材建设,提炼挖掘各门课程中的思政教育元素,形成“思政课程+课程思政”大格局;抓好案例教材建设,建设思政课案例库、备课资料库,使思政课教学逐步增大实证含量,运用现代信息技术建设思政课集中备课的“中央厨房”,让每位教师都有自己的备课“小助手”;抓好特色教材建设,各地各学校要充分用好其独特的教育资源,如将红船精神、西迁精神编入地方教材、校本教材,就能收到较好效果;抓好领导报告教材建设,领导干部到学校讲思政课可以帮助学生了解国情、基层和群众。

教法创优。习近平同志强调,推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。思政课是辩证唯物主义和历史唯物主义在课程教学中的逻辑展开,每位思政课教师都要掌握辩证唯物主义和历史唯物主义精髓,运用丰富的思想资源和实践案例,形成自己的教学风格、话语体系、语言表达。教法创优要达到的境界,就是把思政课讲得“有虚有实”,把理论和实践结合起来,既不是纯粹讲理论,而是有实践支撑;也不是纯粹讲实践,而是有理论指导。把思政课讲得“有棱有角”,在课堂上有原则、讲政治,有风格、敢斗争,善于用真理力量引导学生。把思政课讲得“有情有意”,牢牢抓住青少年学生思想特点,通过增强情感联系,为他们扣好人生第一粒扣子。把思政课讲得“有滋有味”,课堂教学要做到“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚,给学生提供香味形俱佳的精神大餐,让他们愿意吃、喜欢吃。把思政课讲得“有己有人”,教师把自己摆进课中,把课讲成自己精神、信仰、人格的写照,照亮学生心灵世界,解决学生思想问题。

机制创优。习近平同志强调,思政课建设要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。机制创优的核心是创新评价体系,进而带动思政课建设各环节各方面机制创新。当前,要深入学习贯彻中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,把各项重点任务落实到位。在此基础上,着力统筹好部内外、校内外、院内外、课内外的各类教育资源、教师资源、实践资源、宣传资源,推动“四个结合”:一是推动理论和实践相结合,为学生构筑起“同心圆”,让他们感受到马克思主义中国化最新成果来自实践,能够指导新时代中国特色社会主义伟大实践。二是推动育德和育心相结合,为学生构筑起“承重墙”,让他们健康成长成才,将来走向社会能够经得起各种考验。三是推动课内和课外相结合,把思政小课堂与社会大课堂结合起来,为学生构筑起思想成长的“立交桥”。四是推动线上和线下相结合,运用好信息化手段,为学生构筑起思想政治理论素养提升的“快车道”。

环境创优。思政课改革创新需要各方面创造良好的学术环境和政治生态,让思政课教师能够潜心育人,让优秀教师有志于长期从事思政课工作。这是打造思政课“金课”的必要条件。只有学校党委书记、校长对思政课的认识提高了,教师、学生才会重视思政课。学校党委书记和校长要扛起政治责任,把思政课建设摆在更加突出的地位,多带真情实感、多谋实招硬招、多投真金白银、多解真困难,带头走进课堂听课讲课,带头推动思政课建设,带头联系思政课教师,推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

教育系统深入学习贯彻落实习近平同志在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,要在“实”字上狠下功夫,把学习这一重要讲话精神的认识体会转化为提高思政课质量和水平的实际举措和扎实成效,更好发挥思政课作为立德树人关键课程的不可替代作用,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导广大学生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”,从而培养一代又一代拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用之才。(教育部党组书记、部长 陈宝生在《人民日报》撰文)

杜玉波：大学在构建人类命运共同体中的使命担当

各位专家、各位老师、同学们：

上午好！

很高兴来到四川师范大学，参加这次高等教育高峰论坛。这两天，正值第二届“一带一路”国际合作高峰论坛在北京举办，这是一次具有标志性意义的国际盛会，必将为推动构建人类命运共同体注入新的活力。在这个重要时刻，今天，我们举办这样一个高规格的学术论坛，深入研讨大学在构建人类命运共同体中的使命与担当，可谓是恰逢其时，很有意义。我代表中国高等教育学会，对本次高峰论坛的成功举办表示热烈的祝贺！在此，我围绕这次高峰论坛的主题做个发言。

当今世界正在经历百年未有之大变局。世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展，世界各国人民的命运从未像今天这样紧密相连。构建人类命运共同体，是中国共产党人着眼人类发展和世界前途提出的中国智慧，已经写入中国宪法和联合国决议，成为中国引领时代潮流的鲜明旗帜。习近平总书记指出：“‘一带一路’建设是我们推动构建人类命运共同体的重要实践平台。”近两年来，中国高等教育学会积极响应中央号召，创立“中巴经济走廊大学联盟”交流机制，努力探讨大学在“一带一路”建设和构建人类命运共同体中发挥作用的途径和方法，取得了初步成效。两年多来的积极探讨表明，在推动构建人类命运共同体中，大学可以有所作为，也可以大有作为，我国的大学要有这种使命与担当。回顾总结这一交流机制建设的经验和做法，我谈三个方面的认识，与大家交流。

第一、“中巴经济走廊大学联盟”交流机制是大学在构建人类命运共同体中发挥作用的有益探索

为响应国家“一带一路”建设号召，推进中巴经济走廊建设，2017年8月底，我率团出访巴基斯坦，清华大学、复旦大学、香港理工大学等9所高校与巴基斯坦的国立科技大学、国立现代语言大学、旁遮普大学等10所高校，围绕共同关注的话题开展对话磋商，发布“中巴经济走廊大学联盟”学术合作联合声明，提出了中巴高校促进中巴经济走廊建设的一揽子计划。2017年11月初，在复旦大学召开“中巴经济走廊大学联盟”第一次交流机制会议，标志着中巴两国高等教育交流合作迈出了新步伐。在这次会议上，确立了“把联盟建设成增进互信、厚植友谊的有效载体，把联盟高校建设成为中巴高端人才培养基地、协同创新基地”的目标。近两年来，交流机制充分调动中巴高校的积极性，有效推动双方互访、促进学术交流和人才培养等，实现了从“大写意”到“工笔画”、从“校相亲”到“教相融”，取得了一系列可喜成绩。

一是促进了高层次合作，合作的规模和质量不断提升。2018年1月，巴基斯坦驻华大使马苏德·哈立德与我在北京举行了会谈，双方就全方位推动中巴高等教育领域的交流合作达成了诸多共识。当年4月，巴基斯坦教育代表团参加了中国高等教育学会举办的“中国高等教育博览会”，展示了巴基斯坦高等教育的成就，为博览会增添了一道靓丽的风景线。2018年11月初，交流机制第二次会议在浙江大学举行，双方参加合作的高校数量由19所增加到30多所，合作学校的层次类型更为全面，合作的方式方法更为多样。2019年下半年，交流机制第三次会议将在巴基斯坦召开，合作的规模和质量也将会有的提升。

二是促进了人才培养培训，为巴方培养高层次人才和提供科技支持。中方高校通过扩大招收巴方学生比例、接纳巴方学生到中方高校研究实习等方式，积极为巴方培养管理科学、物理科学、生命科学、化学等方面的高层次人才。通过联合培养，拓宽了巴方学生的国际视野，提升了学生的国际化能力和水平，为中巴经济走廊建设提供了人才支撑。同时，部分中巴高校启动了合作培训教师工作，取得了初步成效。如巴基斯坦国立科技大学的教师，参加了“一带一路”电力能源高管人才发展计划，香港理工大学、西安交通大学的资深学者为他们传授电力能源的崭新设计、领先技术、先进管理经验及国际发展趋势。

三是促进了高校间学术交流和科学研究,双方全面合作机制初步形成。中巴高校围绕中国南海问题、中巴经济走廊中的民族驱动力、古代海上丝绸之路等话题进行了多次探讨和对话,学术交流活动日益常态化。如上海对外经贸大学与巴基斯坦国防大学、国立科技大学等合作开展了南亚地区安全、中巴经济走廊建设内外部环境的研究;香港理工大学、西安交通大学等高校也积极开展和参与了双方的学术交流活动。同时,两国专家在新型材料研发、太阳能联供系统等几十个领域展开合作,取得了初步成效。两国高校专家还联合申请了中国国家自然科学基金、巴基斯坦科学基金等研究项目。

通过近两年的实践探索,交流机制吸引力、影响力不断增强,越来越多的中巴高校希望加入到这一机制中来,这充分说明交流机制具有较强的生命力,我国的大学在构建人类命运共同体中迈出了重要一步。我们也欢迎今天与会的高校参加到这一交流机制中来,使得这一交流机制向更深层次扩展,向更高质量提升。

第二、教育领域的交流合作在构建人类命运共同体中发挥着不可替代的重要作用

习近平总书记指出:“我们要坚持对话协商、共建共享、合作共赢、交流互鉴,同沿线国家谋求合作的最大公约数,推动各国加强政治互信、经济互融、人文互通,一步一个脚印推进实施,一点一滴抓出成果,推动共建‘一带一路’走深走实,造福沿线国家人民,推动构建人类命运共同体。”总书记的讲话为构建人类命运共同体指明了方向。在这两年的探索中,我们也深有同感,同“一带一路”沿线国家谋求合作的最大公约数,推动各国加强政治互信、经济互融、人文互通,构建人类命运共同体,教育领域的交流合作具有不可替代的地位和作用。

我们深刻认识到,构建人类命运共同体,各国之间的互信合作离不开教育这座基石。当今世界,和平与发展仍然是时代潮流,但同时面临着安全稳定、繁荣发展和环境保护等共同挑战。有效应对重大挑战,关键在于增强各国政府与人民之间的互信合作。深化各国之间的教育合作交流,从悠久的历史文化中汲取养分,在现实的建设发展中形成共识,才能夯实睦邻友好的社会民意基础,谋求世界的和平发展环境。

我们深刻认识到,构建人类命运共同体,各国之间的互利共赢离不开教育这条纽带。解决好各种全球性挑战,根本出路在于求同存异、共赢发展。唯有发展,才能消除冲突的根源,才能保障人民的基本权利,才能满足人民对美好生活的热切向往。中国政府主张的发展,追求的是合作共赢,基础是文化交融和教育合作。深化各国之间的教育合作交流,增强各国人民的经济、文化和科技互通,传承创新思想,启迪人民心智,才能凝聚起共同发展的强大合力。

我们深刻认识到,构建人类命运共同体,各国之间的交流互鉴离不开教育这座桥梁。世界各国都有权利选择适合自己的发展道路。习近平总书记讲过,鞋子合不合脚,自己穿着才知道。一个国家的发展道路合不合适,只有这个国家的人民才最有发言权。找到具有本国特色的发展道路,既要靠探索实践,也要靠互学互鉴。深化各国之间的教育合作交流,推动不同文明相互尊重、和谐共处,有助于从不同文明中寻求智慧、汲取营养,才能为破解重大时代课题提供有效办法,为构建人类命运共同体寻求新的动力。

第三、大学在构建人类命运共同体的实践中应该担当起重要使命

创立“中巴经济走廊大学联盟”并建立联盟交流机制之后,2018年7月,中国高等教育学会在云南大学成立了“一带一路”研究分会,是学会服务“一带一路”建设的又一重大举措,为各高校和科研院所打造了共同促进“一带一路”建设的重要平台,是大学在构建人类命运共同体中发挥作用的又一重要机制。中国高等教育学会的这两大重要举措,都是围绕“一带一路”建设,构建多元化教育合作机制,打造“一带一路”教育共同体,为大学在构建人类命运共同体中发挥作用提供支撑。今后,我们将继续以开放的胸怀,依托“中巴经济走廊大学联盟”交流机制和“一带一路”研究分会,充分发挥大学在人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新、国际交流合作等方面的独特优势,为构建人类命运共同体夯实教育基础。

我们认为,大学通过培养具有世界眼光和专业素质的时代新人,可以为构建人类命运共同体提供强有力的人才支撑。随着经济全球化的深度发展,世界越来越成为一个密切联系的地球村,世界的繁荣发展越来越需要各国人民的共同努力。加强高等教育的交流合作,共同培养树立世界眼光、增强合作意识的高素质人才,在推进各国经济社会的繁荣发展中,发挥引领者和骨干力量的作用,成为这个时代教育事业发展的潮流和趋势。

我们认为,大学通过提供科学研究和新技术支撑,可以为构建人类命运共同体创造强大驱动。与要素驱动、投资驱动、财富驱动等相比,以科技创新为核心的创新驱动,最能合理有效地推进经济社会的持续健康发展。高等教育是开展基础理论研究、推进科技创新的重要阵地。推动可持续发展,需要加强高等教育合作,紧紧围绕国家急需的关键领域和战略重点,整合优势力量开展协同创新和科学攻关,大力推进技术创新,为经济社会繁荣发展提供强大持久的驱动力。

我们认为,大学通过推进人类文明的传承与创新,可以为构建人类命运共同体筑牢思想根基。国之交在于民相亲,民相亲在于心相通。心相通的深层基础是文化,关键在教育。我们要依靠高等教育的交流合作,达成民心相通,筑牢各国共同发展的思想基础、文化基础和情感基础,促进人类文明的传承与创新,为解决人类面临的共同问题与挑战提供思想智慧。

我们认为,大学通过服务经济社会需求,可以为构建人类命运共同体增添新动力。高等教育是知识资源、技术资源的“蓄水池”,立足于经济社会发展的实际需求,能够成为服务政府决策的思想智库、具有重大影响的学术高地、技术研发的重要基地、区域创新发展的引领阵地。世界各国加强高等教育交流合作,相互借鉴开展社会服务的好做法和好经验,能够为国家乃至全球经济社会发展增添新动力。

我们认为,大学通过国际间的交流合作,可以为构建人类命运共同体营造良好氛围。教育的影响是全方位的,是面向未来的。在国际交流交往中,教育领域的交流合作,超越国界,较少存在明显的利益之争,平等交流、互惠互利、共同发展成为主流。教育的交流合作,其意义远远超越了教育自身。世界各国应紧紧依靠高等教育合作共同体,携手破解制约相互间合作交流的体制机制障碍,努力营造一个更加包容、开放、和谐的良好发展环境。

昨天,习近平总书记在第二届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上发表主旨演讲时指出:“我们要积极架设不同文明互学互鉴的桥梁,深入开展教育、科学、文化、体育、旅游、卫生、考古等各领域人文合作,加强议会、政党、民间组织往来,密切妇女、青年、残疾人等群体交流,形成多元互动的人文交流格局。”这为包括大学在内的教育领域人文交流合作指明了方向,也为大学在推动构建人类命运共同体中发挥重要作用提出了新的更高要求。我们要遵循这个方向,落实这个要求,在推动构建人类命运共同体中,充分发挥我国大学的独特优势,形成中外教育交流合作的新格局。

谢谢大家!

(教育部原党组副书记、副部长杜玉波在“基于人类命运共同体发展需要的大学治理使命”高等教育高峰论坛上的讲话全文。)

他山之石

三平台与四结合构建特色育人体系 ——义乌市国际商贸学校特色办学纪实

义乌市国际商贸学校创办于1958年,是国家重点职业学校。学校位于义乌市城北路J180号,占地230余亩,现有教学班65个,学生2200余人,教职工194名。学校开设学前教育、电子商务、汽车应用与维修、旅游服务与管理、工艺美术、国际商务、会计、计算机应用、运动训练、建筑工程施工10个专业。

在浙江省教育部门“关于加强培育中职学生核心素养的指导意见”中,明确了浙江省中职学生核心素养的基本内涵是:品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康。为提升学生的核心素养,义乌市国际商贸学校以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,坚持“德技兼修、双元育人、产教融合、服务社会”的开放办学思路,以“博观善读、德技兼修”的育人目标为主题,通过构建学校培育、校企共育、家校联动的“三平台”与将学生核心素养培育工作中职课改、校企合作、德育工作、特色活动相结合的“四结合”,构建了学校特色的育人体系。

打造三个平台 为学生核心素养培育提供保障

1. 校园学习平台。学校是教书育人的场所,在校学习阶段是培育学生核心素养的重要时期。学校应当发挥好主体作用,整合优化教育教学资源,创建良好的校园文化氛围,为学生核心素养培育工作创造良好的条件。近年来,学校在校园环境、学习场所、实训条件、制度规范、活动场地等方面不断向上争取资金,校园环境与办学条件得到了极大的改善,为学生在校学习打好基础平台。近期,投资达2.1亿元的校园改扩建工程即将上马。

2. 校企共育平台。在建设校内学习平台的同时,学校根据当前职业教育改革发展的方向,通过深化产教融合,积极创建校企合作双元育人平台。学校通过引企入校、引师入校、带生入企、校企共建校内外实训基地,分阶段安排学生到企业参与职业体验、岗位见习、顶岗实习,构建校企合作育人平台。

3. 家校联动平台。学校还通过组建家委会、家长学校,建立班级家长沟通群,定期召开家长会,邀请家长参与课堂体验等形式,增进家长与学生的相互理解,加强家长和学校的相互沟通,构建家校共育平台,共同促进学生健康成长与专业发展。

促进四大结合 全方位促进学生核心素养提升

1. 全面健全课程体系建设,将学生核心素养与中职课改工作相结合,夯实学生人文底蕴。

学校严格按照专业人才培养要求,开足开好文化及专业基础等课程,发挥好课堂教学育人主阵地的作用。

为丰富人文教育内容,学校创新引入微课平台,开发了五大类32门网络课程,将中华优秀传统文化教育、美学教育等融入选修课课程体系,丰富兴趣拓展及专业选修的资源。

同时,学校还积极开展好“文明风采竞赛”“三个一”“生涯规划设计”“校园技能比武及成果展示交流”等活动,以赛促学,不断夯实学生的人文底蕴。

2. 全力推行现代学徒制试点,将学生核心素养培育与深化产教融合、校企合作相结合,提升学生技能水平。

国贸学校大力深化教学改革,健全多元化办学体制大力深化产教融合,弘扬工匠精神。学校通过“引进一个大师,共建一个工作室,打造一支技师团队,培养一批学生,振兴一个专业,凸显一点特色”的工作思路,引进了鲍正浩、赵剑灯等汽修行业大师,并以学校汽修专业与鲍正浩技能大师工作室合作开展的现代学徒制教学班作为试点,实现学校与企业、基地与车间、专业与产业、师资与师傅、培训与岗位的对接,有效提升学生核心素养。

据统计,2018年学校学生参加各级各类比赛获得市级以上奖项220余项。

3. 以常规主题教育与社团建设为载体,将学生核心素养培育与德育工作相结合,培养学生优良品德。

学校德育部门将行为规范养成教育、法治教育、理想信念教育、道德情操教育常态化、系列化,形成一日有常规、每周有活动、每月有专题的德育工作常态。同时,学校以“立足专业、发展特长、提升素养、服务社会”的指导思想,通过整合优化,组建了五大类别22个社团,以社团为载体,引导学生在自信自立自强、集体组织观念、社会服务担当等方面自主发展与成长。现在学校茶艺社、礼仪队、国旗护卫队、青年志愿者服务团、新媒体社等社团,已然成为国贸学生形象的名片,展示了国贸学校师生的风采。

4. 积极开展特色主题活动,将学生核心素养培育与学校活动文化建设相结合,锻造学生健康身心。

在学校文化建设中,学校十分注重通过开展形式丰富的特色主题活动,创设各种实践锻炼的空间与机会,让学生在实践中提升健康向上的身心素养。

学校依托浙江省心理健康教育示范单位的优势,加强心理健康教育课程建设与教学改革,开展心理辅导与援助,加强人文关怀和心理疏导,培养学生良好的心理素质。学校依托强大的师资团队与完备的体育场地优势,积极开展体育健康特色创建,目前,学校已成为全国青少年校园足球特色学校,国贸学生田径队甚至创造了市中小学田径运动会团体总分之冠、职校战胜普高的奇迹。另外,坚持多年的校内“魅力实践周”活动,面向社区的“四点半公益学校”,面向社会的青年志愿服务,每年承办十多场社会活动,都成为学生锻炼身心的活动平台。

学生核心素养的形成不是一蹴而就的,它是一个系统工程,应有一个漫长的循序渐进的过程。以三平台与四结合为途径构建的国贸学校特色育人体系,在有限的实施时间里,有效提升了学校办学实力和人才培养质量,对于中职学校育人工作有一定的借鉴意义。

郑州升达经贸管理学院: 内涵建设提质量 不忘初心育新人

郑州升达经贸管理学院是由著名旅居台湾的豫籍教育家王广亚博士于1993年为回馈桑梓、报效祖国、捐资兴办的一所本科高校。2011年4月,经国家教育部门批准,转设为独立设置的民办普通本科高校。

学校创办人王广亚博士祖籍河南巩义,1947年旅居台湾,2015年仙逝。他矢志教育,生前从事教育事业60余年,在海峡两岸创办学校10所,担任台湾私立教育事业协会理事长近30年,培养学子百余万人,是台湾十大杰出教育事业家。他赤心报国,情系桑梓,上世纪90年代初,王广亚博士看到当时家乡河南教育资源相对缺乏的状况,在河南省政府部门的热情相邀下,73岁高龄时王广亚用毕生积蓄2亿多元人民币,与郑州大学合作创办了本科层次、民办性质的郑州大学升达经贸管理学院,是大陆较早举办普通本科教育的民办高校之一。王广亚博士集60多年的办学经验,将中华优秀传统文化和现代先进教育管理理念相融合,形成了独特鲜明的升达大学文化,使得升达在全国民办高校中独树一帜。如王广亚博士提出的“伦理、创新、品质、绩效”的办学理念及其核心“三三三制”(三心、三严、三特色)，“爱国爱校、宁静好学、礼让整洁”的升达精神，“勤俭朴实、自力更生”的升达校

训,“计划创新、执行彻底、考核严谨、赏罚分明”的行事准则等。他的办学思想,对我国民办教育的发展起到了积极的促进作用。

26年来,学校始终坚持党的领导、坚持社会主义办学方向,始终坚持公益性、非营利办学宗旨,始终坚持服务地方经济社会发展、应用型办学定位,继承创新,砥砺奋进,特别是党的十八大以来,学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,不忘初心,立德树人,进一步加大教学投入,优化办学条件,强化教学建设,深化教学改革,细化教学管理,注重文化育人,奠定了较好的办学基础,形成了深厚的文化底蕴,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出了积极贡献。

26年来,学校已向社会各界输送了7万多名各类人才,校友遍布全国66个主要城市和数十个国家或地区,培养了联合国秘书长办公室高级协调官李新艳、王杰班战士王楠、勇救落水学生而壮烈牺牲的“河南省十大教育新闻人物”的特岗教师冯协(被民政部门追认为烈士)、河南省福临门置业有限公司董事长李响、郑州航空港经济综合实验区投资有限公司董事长沈立等为代表的优秀学子和以牛津大学博士后、中国人民大学重阳金融研究院副主任、世界银行顾问胡玉玮为代表的学有所成的一大批优秀人才。学校被誉为“豫交交流的典范”“河南省民办教育史上的一座丰碑”“河南省民办教育的一颗璀璨明珠”,多次获得“河南省优秀民办学校”“河南省依法治校示范校”“河南省平安校园”和全国、河南省“全民阅读先进单位”等荣誉称号。

坚持立德树人 打好人生底色

“升达的学生人品好、情商高。”“升达的毕业生能坚持、能吃苦、留得住、干得好!”多年来,只要走访用人单位,总能听到这样的评价。

“做人教育、养成教育始终是创办人王广亚先生放在首位的办学要求。”学校董事长王淑芳女士说。自建校以来,学校始终注重立德树人,将立德树人贯穿人才培养全过程,积极引导、积极引导学生秉持一颗修德之心,锤炼律己向善的高尚品质,做到明大德、守公德、严私德,在为人、处世、做学问、做好自我等方面锤炼品行、升华人格,成为有大爱大德大情怀之人。

学校注重以德育人,坚持开展“三大教育”。党委书记张德伟介绍,学校把“爱国教育”放在人才培养之首,26年来,学校坚持天天举行升国旗爱国主义教育;每学期举办“思政课周”,组织师生“唱红色歌曲、看红色电影、访红色基地”;每年举办纪念“一二·九”运动、祭扫烈士陵园等主题教育活动,厚植学生家国情怀。坚持开展“劳动育人工程”,设立专项经费,将劳动教育列入教学计划,以劳动教育课程为主线,通过建立考核评价体系,建立健全体制机制,不断推进劳动教育与专业课程相结合、与社会实践相结合、与大学生创新创业相结合、与校园文化建设相结合、与日常习惯养成教育相结合,引导青年大学生树立正确的劳动价值观,涵养深厚的劳动情怀,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。该育人工程已成为升达学院一大特色和育人品牌,被《河南日报》《中国教育报》多次报道,荣获河南省教育厅“三爱教育”活动典型案例征集评选活动一等奖和河南省首批高校校园文化重点建设项目。学校将“感恩教育”融入大学教育之中,打造了“孝道长廊”“纪念楼堂”“感恩匾额”“建校纪念碑广场”等多处感恩校园文化景观;长期开展“得到关心时道一声谢、受到资助时写一封信、学有余力时做一份工、毕业离校时种一棵树、离开母校前传一份爱、毕业就业后帮一个学弟学妹”的“六个一”感恩活动,形成了传递爱心、心存感恩的良好风气。

为培养学生良好品行和习惯,学校注重品行教育,常年开展秩序礼仪、文明宿舍、学生整洁“三大竞赛”,全校学生人人参加。对活动开展情况每天检查、每周评比、每月上报、每学期排名,做到“制度管理、量化考核”,把对学生的综合素质培养细化到日常生活之中。以“三大竞赛”为主要内容的品行教育,培养了学生如何做人、如何做事,先后被《中国教育报》《河南日报》等媒体报道宣传,并被河南省高工委和教育厅授予“河南省高等学校思想政治工作优秀品牌”荣誉称号。

郭爱先校长说,学校着力强化教书育人、服务育人、环境育人“三方育人”和全员全过程全方位“三全育人”,通过建造彰显中华优秀传统文化特色的校园景观和匾额、楹联、格言,营造文、雅、

序、活的校园环境,加强师德师风建设和课堂教学管理,推进教师思政、课程思政,强化对学生学业学习、心理健康、创新创业、社会实践等多方面的指导与服务,努力实现思想政治教育的全程渗透。

“让墙壁会说话,让亭台能育人”,凡是来校参观的上级领导和中外来宾,都对学校优雅的办学环境和独特的育人氛围留下深刻的印象并给予很高的评价。

坚持服务导向 谋划创新发展

为了更好地转变教育理念,办好应用型大学,学校深入学习领会全国教育大会精神,全面学习贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,围绕河南“三区一群”国家战略和郑州国家中心城市建设,通过制订学校发展规划,进一步坚定了高素质应用型本科人才的培养目标和高水平应用型民办大学的发展目标。为实现这一目标,学校提出了以服务学生和社会发展为宗旨,以提升人才培养能力为核心,坚持“一个根本”,突出“两个服务”,着力“三个提升”,落实“四个促进”,实施“五大工程”,建设“六大专业集群”的发展战略,服务地方发展,全面推进学校转型发展、内涵发展和特色发展。

学校认真落实《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》各项要求,开展教育思想大讨论,通过校领导“谈办学思路、谈想法”,科级以上干部“谈管理、谈办法”,二级学院正副院长(主任)、专业带头人“谈学科专业、谈课程”,全体教师“谈课堂教学、谈课程改革”为主题的“四谈”活动,举办座谈会、研讨交流会、现场观摩与考察等,转变教育思想,更新教育观念,提高思想认识,促进学校高质量发展,造就堪当民族复兴大任的时代新人,建设特色鲜明、国内知名的高水平应用型民办本科大学。

坚持质量立校 推进内涵提升

人才培养,教师为先。学校坚持“人才强校”战略,加强师资队伍建设,提升教师教书育人能力。实施“教师素质提升工程”,加强师德师风建设,设立“淑芳师德基金”,重奖师德优秀教师,健全师德建设长效机制和学术不端行为惩处机制,将师德纳入绩效考核、职称评聘标准,开展师德师风报告会、师德征文、集体宣誓、签订《廉洁自律承诺书》等活动,培育严谨治学的良好教风,打造风清气正的校风;坚持引培并重,多措并举,加强高职称、高学历、双师型和青年教师的引进与培养,选派教师赴企业挂职锻炼,赴美、英、韩、马来西亚等国家访学、攻读博士学位,增加数量,优化结构,满足教学需要;成立教师发展中心,开展校内外培训,办好教师沙龙,服务教师发展;注重教师教学能力提升,持续开展“精彩一课”等教学活动,重奖教学名师;加强教学基层组织建设,打造优秀教学团队,提高教学水平。在武书连2018中国民办高校教师创新能力排行榜上,学校取得河南省第二、全国第十的好成绩。

“我教的大学英语II课程,能被清华教育在线专家评为精品课程,并推荐向全国开展混合式教学的高校进行示范。这是学校深化教育改革、开展课堂革命的结果。”吴娟娟老师说。

学校坚持“以本为本”,推进“四个回归”,深化课堂教学改革,推进课堂革命,淘汰水课,打造金课,提升学生学习获得感。学校开展核心课程建设,2018年立项建设专业核心课程91门,每门课程拨付建设经费1万元;以混合式课程建设为抓手,推进教学方法和教学模式改革,2018年全校立项建设38门混合式课程。学校重视学习评价的导向作用,全面实施考核方式改革,取消毕业清考制度,实施重修制度;坚持“五结合”原则,将终结性考核和形成性考核相结合,学习过程评价与目标评价相结合,理论知识考核与能力素质考核相结合,课程期末考试与平时考查相结合,笔试与口试(包括答辩和辩论)、实践(实验)操作等相结合,使考试成绩不仅反映学生知识掌握程度,还能考查其创新能力、专业能力、实践能力、综合素质等能力。

学校党政班子高度重视教学,定期研究解决教学问题,巡视课堂教学。学校成立教学质量监测与评估中心,建立校级专职和院部兼职督导队伍,实现教学督导听课全覆盖;构建内部教学质量评价保障体系,实行“两级双线双责”工作模式,开展人才培养方案、教学大纲、教学进度计划编制质量、专业建设、课程建设、教学档案等专项评估,实施多元评教,把教评结果作为教师职称评聘与人事考

核的重要依据;修订专业人才培养方案、教学管理制度,规范课堂教学、试卷和毕业论文质量管理;开展期初、期中、期末阶段性教学检查,把质量管理从课堂教学等主要环节渗透到人才培养各环节;进行课堂教学革命,打造金课,注重学生能力培养;大力资助教学改革项目,加强混合式课程建设和精品在线课程开放;定期编制学校本科教学质量报告和课堂教学质量报告,将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

坚持产教融合 推进协同育人

为培养实践能力强的应用型本科人才,学校以“坚持本科层次、突出应用特征、强化职业能力”为指导,明确“毕业即就业,上班即上手”“能力为重”的培养要求,实施“两证多照”的教学模式,邀请政府智库、业界专家和高校同行,参与人才培养方案的修订与教学大纲、核心课程标准的制定,研究专业培养方向和能力要求,明确各类专业人才的培养标准。

学校按照“筑巢引凤、多途并举、内外整合、协同共享”的建设思路,秉承创办人王广亚先生“以最好资源服务师生”的理念和董事长王淑芳女士“教学需要万金不惜”的原则,近3年投入经费数亿元,加强实践教学条件建设,加大教学投入,创设开放、共享、现代的实验实训环境,建设了16个校级教学实训中心和两个河南省教学实验示范中心,满足学生专业实践需要。

学校组织开展产教融合发展教育思想大讨论活动,积极转变产教融合发展思想观念,围绕地方产业发展,对接企业需求,不断加强校政合作、校地合作、校企合作。在执行董事王新奇博士领导下,引进20余家企业入校,利用业界资源,搭建“优势互补”的实践平台,开展订单班、共建专业、共建研究中心、共建实验室、共建研发基地、联合制定人才培养方案、联合设计课堂教学、科研项目联合攻关与研究等深层次合作,破解民办高校校企合作的难题,探索文科高校转型发展的路径,为学生提供真操实做、产教融合的条件,让学生在体验中实践,在实践中学习,在学习中成长,真正成为地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。

学校坚持“科研兴教、科研强校”发展战略,根据郭爱先校长提出的“基于应用型人才培养、基于应用型学科建设、基于服务地方发展”的“三个基于”科研工作思路,坚持立足地方,突出应用,搭建平台,创新制度,有力助推了学科专业建设与应用型人才培养,建成了5个省级重点学科、9个省级品牌专业、5个省级高等学校专业综合改革试点项目、3个省级特色专业,是河南省同类高校中省级重点学科、省级品牌专业两个较多的高校。学校积极搭建科研平台,依托省校两级重点学科、16个研究机构,建立专家教授引领、青年骨干参与的科研团队,培育出了一系列高层次科研成果。近年来,获批国家社科基金项目2项,国家教育部门人文社科项目2项,省厅级科研项目800余项,发表论文1700余篇,出版学术著作40余部,科研成果获省市厅级奖近300项。学校专设“大学生创新科研项目”,引导大学生参与科学研究,培养大学生的课外科技实践创新能力。鼓励教师积极服务社会,承担政府部门、企事业单位委托的横向课题44项,为企业提供了人员培训、发展规划、市场调研、品牌推广等智力和技术服务。学校还注重产学研结合,与10多家研究院所和企业建立了协同研究基地,实现优势资源互补,联合攻关和合作研究,与16家单位合作获批教育部门产学研合作协同育人项目18项。学校先后获得河南省高校实施哲学社会科学繁荣计划先进单位、郑州市社会科学工作先进单位等称号。

坚持学生为本 助力成长成才

为加强创新创业教育,学校成立了创新创业教育学院,设立“三位一体”的组织机构,培育“三师合一”的师资队伍,构建“三课合一”的课程体系,打造“三赛合一”的赛培体系,完善“三体合一”的实践平台,为学生提供双创教育和实践平台,培养学生创新精神和创业能力。两年多来,该校申报的“大学生创新创业训练计划立项项目”,获国家级立项4项、省级立项16项;获河南省教育部门创业扶持资金项目立项5项,学生在各类学科竞赛和创业大赛中,获得国家级奖项12项、省级奖项94项,团体和个人荣誉60多项。如建工学院学生在第九届全国高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型(BIM)应用技能大赛中获得一等奖、2018“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获得优秀奖等。

“满足学生需求,服务成长成才一直是学校的办学宗旨。”该校执行董事王新奇说。学校成立学生发展中心,对学生的学业发展、职业生涯、心理健康、困难资助等提供专业指导与服务;开设广亚大讲堂,每年举办百场报告,拓宽学生视野;开展丰富多彩的第二课堂活动,提高学生关键能力、审美情趣和综合素质;构建“全天候、四深入、多渠道”师生交流沟通机制,坚持学生工作24小时电话畅通的工作要求、辅导员跟班住宿与“四深入”(深入教室、宿舍、食堂、学生活动现场)制度,及时了解、指导、服务学生学习和生活。通过实施“导师制”“专任教师、科级以上干部、团学工作人员深入学生宿舍”等制度,设立“交流时间”和网上“校长信箱”,成立学生申诉委员会等,多渠道增进师生交流。每年通过校园招聘、专家讲座、咨询辅导和就业信息网站等积极为毕业生提供就业服务,助力学生就业。

服务学生成长成才的办学思想喜结硕果。校友情系母校、回馈母校蔚然成风。“走出去,请进来”,在王新奇董事的积极联系和多方协调下,各地校友会联络校友,服务校友,以各种形式支持、服务母校,他们通过校友大讲堂、校友沙龙、校友导师团、校友招聘团等多种形式的特色活动,从入学教育、专业论证、生涯指导、培训指导、帮扶救助、实习就业等,全方位参与学校人才培养,每年由校友提供的就业岗位达7000多个。

桃李不言,下自成蹊。今日的升达,在校生已达26700余人,近3年,毕业生就业率高出河南省平均数10个百分点,居省内民办高校前列。毕业生以“人品好、能力强”受到用人单位好评。学校赢得了“要学习,上升达”的社会口碑,被校友和莅校专家誉为“一所有文化、有灵魂、有特色的高校”。

雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。我们相信,升达学院将继续坚持党的领导和社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,建设学生成长、教师发展、家长满意、社会好评的高水平应用型民办大学,为新时代中原更加出彩作出更大贡献。

院部探索

外语学院:积极推进国际交流活动 致力培养复合型外语人才

教师 葛听泉,办公室主任 江月华

在金哲副校长带领的国际交流中心的运作下,外语学院从2015年开始先后与来自韩国、日本、加拿大、澳大利亚等多所高校签订了不同形式的合作协议,开展了多种方式的国际交流活动,给学生拓展走出去的机会。英语和日语专业每年选派学生赴韩国拿撒勒大学和日本西九州大学交流学习。

一、英语专业师生与韩国高校交流情况

自2015年以来,外语学院每年分别选派3-4名英语专业学生赴韩国拿撒勒大学进行为期一年的交流学习。国外交换学习生活不仅锻炼了同学们独立生活的能力,还能和来自不同国家的人一起学习,提高了外语口语交流能力,也拓宽了同学们的国际视野。

2016年11月,我校与韩国忠北大学签订了合作培养师资的协议。目前,外语学院已选派两名骨干教师赴韩国忠北大学攻读博士学位。2017和2018年,应邀参加了“韩国全国英语语言文学教学年会”,与韩国高校外语教学与研究界的同行们一起交流中韩两国高校英语教学工作。

二、日语专业学生与日本高校交流情况

2019年,中日交换生项目稳步推进:日本法政大学首次选派2名日本大学生来我校交流学习;我校派遣7名交换生赴日交流学习;安排23名学生赴日实习。

1. 日本法政大学首次选派学生来我校交流学习

2019年3月，金哲副校长与日本法政大学签订了交流合作意向。日本法政大学选派两名大二学生作为交换生来到我校，进行了为期三周的学习、实践和交流。期间，两位日本学生与我校师生一起体验了丰富多彩的校园活动，包括辅助日语课堂教学、体验观摩中国武术表演、学习中国剪纸文化、体验汉服和了解汉族染织绣工艺、感受社团安排的包饺子活动等。日本同学也为我校学生介绍了诸多日本特色文化。交流学习加深了彼此间的了解，增进了友谊，也为我校与日本法政大学今后开展更多的交流活动奠定了良好的基础。



（以上图片为日本法政大学交换生来安徽三联学院学习交流时的照片）

2. 派遣交换生赴日交流学习

在喜迎日本交换生的同时,我校外语学院日语专业三年级的7名学生也于今年3月中旬分别赴日本西九州大学及日本法政大学交换学习一年。

我校的交换生项目分为公费与自费两种,其中申请公费留学项目需通过日语能力测试N2级别考试。经选拔,我院本年度有3名优秀三年级学生争取到公费留学名额。三位同学在校期间一直勤奋好学、成绩优异,大二下学期就通过了日语能力测试N2级别考试,并于大三上学期成功申请到西九州大学公费交换名额。目前三位同学就读于西九州大学的神埼校区(位于佐贺县神埼市),除基础的日语课程外,他们还根据各自的兴趣爱好选择了感兴趣的课程。在日本的学习生活拓展了同学们的视野,锻炼了大家的日语口语能力,也提高了大家独立生活的能力。



(以上图片为我校交换生在西九州大学的照片)

除了日本西九州大学的公费交换生项目以外,今年还有4名优秀三年级学生申请到了日本法政大学的自费交换生名额。四名同学目前就读于法政大学的市谷校区(东京都千代田区),学习的内容包括文字、语法、会话、写作等日语综合运用课程,以及与日本学生一起参加活动小组类课程。法政大学的学校生活丰富精彩,除了每天的基础课程之外,还有各种各样的交流和课外活动。他们经常与日本学生以及来自世界各地的学生们交流想法,互相学习。另外,由于日本法政大学位于日本首都东京,地理位置极好,因此学生们很方便能去参加东京都内的各种文化活动,如美术展、音乐会等,可以在国际化大都市充分开拓视野,增加见识。



(上图为我校交换生在日本法政大学的照片)

公费与自费的交换留学时间均为一年。在这一年的时间里，学生们在日本高校学习相关课程并取得学分，一年期满返校时，用在日本学习获得的学分等量置换在我校的学分。

同时，大四交换学生在一年交换学习期间，可以通过网络与我校论文老师沟通并获得老师线上指导，完成毕业论文撰写，不会影响到学生的毕业。

交换学习虽然只有短短的一年时间。但在这一年的时间里，学生可以开拓视野，培养独立自主能力，并增加个人阅历，为今后的考研或就职提供更多的选项，带来更大的优势。

3. 积极推动学生赴日实习



(上图为赴日本企业实习学生在合肥机场办理登机照片)

2018年7月，2019届日语专业22名学生赴日实习。这批学生在日本一边实习一边写论文，经过在我校论文指导老师的线上指导完成了论文撰写工作，并且以在线视频的方式通过了论文答辩。同学们在日本的实习经历大大加强了他们的日语口语表达能力，受到论文答辩组老师们的好评。2019年5月，2020届日语专业23名学生赴日实习。近五年，日语专业已经有103名学生参加赴日实习项目。

近年来，外语学院积极推进国际交流活动，不断扩大与深化国际合作，积极与国外大学与教育机

构在各学科各专业层次积极建立合作关系，有效借助国际教育资源，开展文化交流活动等多手段多途径提高学生的外语语言综合应用能力和国际视野，达到培养的复合型外语人才的目的。