

教 学 简 报

安徽三联学院教务处 编印

第 3 期（总第 46 期）

2017 年 4 月 30 日

本 期 导 读

★ 高教动态

- 亚洲大学联盟成立大会暨首届峰会顺利召开
- 工科优势高校新工科建设研讨会在天津举行

★ 工作简讯

- 我校 4 月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 国务院关于做好当前和今后一段时期就业创业工作的意见（国发〔2017〕28 号）
- “新工科”建设行动路线（“天大行动”）
- 潘懋元 朱乐平：以创新文化养人 以创业实践育才

★ 他山之石

- 北京科技大学高等工程师学院：构建国际化课程体系 面向世界培养工程型创新人才
- 北京工商大学：构建“金字塔”式创新创业教育体系

★ 院部探索

- 挖掘传统文化精髓，提高人才培养质量

高教动态

亚洲大学联盟成立大会暨首届峰会顺利召开

亚洲大学联盟成立大会暨首届峰会29日在京举行，国务院副总理刘延东出席大会并发表主旨演讲。

刘延东首先对亚洲大学联盟成立并在清华大学举办首届峰会表示祝贺。她指出，亚洲拥有悠久历史与灿烂文明，是当今世界经济活跃、潜力最大的地区之一。成立亚洲大学联盟在深化区域合作中具有标志性意义，是落实人类命运共同体理念的积极行动，对促进地区繁荣、加强人文交流和增进各国人民福祉将产生重要影响。

刘延东指出，高校作为人才的摇篮、知识的殿堂，是社会发展和人类文明进步的动力源泉。中国把人才培养作为高校根本任务，增强高校创新能力，扩大教育对外开放，推进世界一流大学和一流学科建设，促进高等教育内涵发展。她希望亚洲大学联盟成为教育理念和资源汇聚平台，培养具备国际视野、服务区域发展的杰出人才；成为科研协作平台，共同提升亚洲高等教育的整体地位和国际影响；成为学界、政府和企业间良性互动平台，推动产学研深度融合，服务社会；成为多彩文明平台，促进不同文化的理解、包容、互鉴，在各国民众间搭建友谊桥梁；成为国际合作交流平台，为解决地区性和全球性问题贡献亚洲智慧。

亚洲大学联盟创始成员涵盖14个国家和地区15所具有代表性的大学，400余名校长和师生代表出席大会。

工科优势高校新工科建设研讨会在天津举行

4月8日，工科优势高校新工科建设研讨会在天津大学召开。会议由教育部高等教育司指导、天津大学主办，主题为“新工科建设：愿景与行动”，旨在新工科建设共识的基础上，进一步围绕工程教育改革的挑战、机遇与路径深入研讨，形成新工科建设的行动计划。

来自60余个高校和单位的200余名代表参会。教育部高等教育司司长张大良发表主题报告，天津大学党委书记李家俊、天津市教委主任王璟出席会议并分别致辞。会议分别由天津大学副校长余建星、教育部高等教育司理工处处长吴爱华主持。高等教育出版社副总编韩筠等参加会议。

教育部高等教育司司长张大良发表主题报告。他指出，建设发展新工科，要着眼高等教育改革发展全局，把握高校人才培养工作的新形势新任务。今天的中国高等教育已经站在了由大到强的新的历史起点上，新工科建设要植根这一时代背景，在人才培养方面把握好“一魂、三规、三教、两学”，抓好党建铸灵魂；落实规划见实效，把握规律守法则，健全规范立制度；培训教师强核心，更新教材调内容，改进教法增活力；端正学风优生态，培养学生固根本。他指出，建设发展新工科要聚焦国家发展战略，支撑服务发展动能转换、产业转型升级。我国经济发展面临动能转换、方式转变、结构调整的繁重任务，新技术、新产品、新业态和新模式蓬勃兴起。工程教育与产业发展紧密联系、相互支撑，新产业的发展要靠工程教育提供人才支撑，特别是应对未来新技术和新产业国际竞争的挑战，必须主动布局工程科技人才培养，提升工程教育支撑服务产业发展的能力。他指出，建设发展新工科，要主动面向未来，全面深化高等工程教育改革。要坚持问题导向，做到“六问”，即问产业需求建专业、问技术发展改内容、问学校主体推改革、问学生志趣变方法、问内外资源创条件、问国际前沿立标准。通过深化综合改革、内涵建设，形成新工科建设发展体系，充分体现“五强化”：一是强化新工科人才质量的核心定位；二是强化一流工科教育教学的评价导向，在各自领域办出特色、办出一流水平；三是强化服务国家战略和区域发展的责任担当；四是强化为国家和社会做贡献的价值追求；五

是强化面向未来和国际先进水平的目标引领。最终实现“八育人”：教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人和协同育人。

研讨会上,天津大学校长钟登华,清华大学副校长杨斌,哈尔滨工业大学副校长徐晓飞,加拿大工程院院士、汕头大学执行校长顾佩华,北京大学工学院院长张东晓分别发表了题为“新工科建设路线图”、“对新工科人才培养的几点认识”、“围绕面向可持续竞争力的‘计算机+’专业的新工科人才培养模式改革探索”、“新工科与新范式”、“应对工学重大挑战及重大挑战学者培养计划”的主题报告。浙江大学作为工科优势高校组牵头高校,介绍了“新工科研究与实践”项目指南的编制情况。北京理工大学、重庆大学、东南大学、华东理工大学、华南理工大学、华中科技大学、上海交通大学、四川大学、西安交通大学、西北工业大学、西南交通大学等十一所高校代表先后发言,针对新工科建设与大家分享了各学校的思考与探索。

张大良作大会总结,认为会议研讨内容高深、精准、新实,会议回望了多年来新工科人才培养研究探索和创新实践的经验做法,展望了当前和未来培养新工科人才的改革重点和核心要素,更重要的是守望了新工科人才培养的使命和规律。守望使命就是新工科建设要落实总书记讲的“四个服务”,做到“四个坚持不懈”。新工科的课程体系要做到课程思政+思政课程,专业老师要与思政课老师同向同行。守望规律就是在新工科建设方面不要操之过急,经济产业发展是快变量,新工科人才培养是慢变量,要处理好两者关系,不要破坏规律、违反规律。他认为,今天的研讨深化了认识、拓展了见识、延伸了学识。对推进新工科的背景、面临的问题、机遇和挑战较复旦会议有了新的认识,下一步要探索新范式。今天的研讨交流还拓展了新工科已有的探索成果和经验做法,使大家在今后的新工科建设中少走或不走弯路。通过对新工科基本内涵、核心要义、主要特征、新工科人才的知识体系、培养模式、师资队伍、评价体系等方面的研究,延伸了学识。

本次会议得到了广泛关注,参会单位非常踊跃,专门设置了分会场,并通过新浪微博进行了网络直播。与会代表一致认为,新工科建设是全面推进新时期工程教育改革创新,加快建设工程教育强国,服务产业转型升级的必然选择,建设并发展好新工科,才能为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”提供强有力的人才和智力支撑。

工作简讯

●4月15日,我校举行2017年普通高等教育专升本招生入学考试。学校高度重视本次考试,成立考试工作领导小组,制订详细方案,进行了周密部署。并设立了纪律监察组,从命题、考试组织、阅卷统分等过程全程监督,严格按照国家教育考试的要求规范组织升学考试,圆满地完成了此次考试各项工作。

●4月26日,我校第二届优秀教案和优秀多媒体课件评比活动顺利举行。本次活动分各教学单位自评和学校评比两个阶段,本科授课课程的专兼职教师全部参与。据悉,经各教学单位评比小组自评,共推荐教案55本、多媒体课件50份参加校级评比。

●4月27日下午,学校在T518会议室召开了本学期第三次教学联席会议。会上,就业创业处传达了第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛安徽赛区选拔赛工作推进会会议精神,并布置了相关任务;教务处解读了省教育厅转发的教育部等部门转发的“关于开展新工科研究和实践”及“制造业人才发展规划指南”两个文件内容,并对近期拟开展工作做了部署;质评办对期中教学检查等相关工作进行了安排;与会人员就需要协调解决的问题进行了交流。

学习园地

国务院关于做好当前和今后一段时期就业创业工作的意见

国发〔2017〕28号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

就业是13亿多人口最大的民生，也是经济发展最基本的支撑。党中央、国务院坚持把就业放在经济社会发展的优先位置，强力推进简政放权、放管结合、优化服务改革，营造鼓励大众创业、万众创新的良好环境，加快培育发展新动能，就业局势保持总体稳定。但也要看到，当前经济社会发展中还存在不少困难和问题，部分地区、行业、群体失业风险有所上升，招工难与就业难并存的结构性矛盾加剧，新就业形态迅速发展对完善就业政策提出了新要求。面对就业形势的新变化和新挑战，必须把就业作为重中之重，坚持实施就业优先战略和更加积极的就业政策，坚决打好稳定和扩大就业的硬仗，稳住就业基本盘，在经济转型中实现就业转型，以就业转型支撑经济转型。现就进一步做好就业创业工作提出以下意见。

一、坚持实施就业优先战略

(一) 促进经济增长与扩大就业联动。稳增长的主要目的是保就业，要创新宏观调控方式，把稳定和扩大就业作为区间调控的下限，保持宏观政策连续性稳定性，促进经济中高速增长，增强对就业拉动能力。若城镇新增就业大幅下滑、失业率大幅攀升，要加大财政政策和货币政策调整实施力度，促进经济企稳向好，确保就业稳定。加强经济政策与就业政策衔接，在制定财税、金融、产业、贸易、投资等重大政策时，要综合评价对就业岗位、就业环境、失业风险等带来的影响，促进经济增长与扩大就业联动、结构优化与就业转型协同。(国家发展改革委、财政部、工业和信息化部、商务部、人民银行、税务总局等负责。列第一位者为牵头单位，下同)

(二) 促进产业结构、区域发展与就业协同。优化发展环境，推进实施政府和社会资本合作，大力发展研究设计、电子商务、文化创意、全域旅游、养老服务、健康服务、人力资源服务、服务外包等现代服务业。完善多元化产业体系，既注重发展资本、技术和知识密集的先进制造业、战略性新兴产业，又要支持劳动密集型产业发展，降低实体经济成本，推进传统产业绿色改造，创造更多就业机会。结合区域发展战略实施，引导东部地区产业向中西部和东北地区有序转移，落实完善中西部地区外商投资优势产业目录，支持中西部地区利用外资，引导劳动者到重点地区、重大工程、重大项目、重要领域就业。(国家发展改革委、科技部、工业和信息化部、民政部、财政部、人力资源社会保障部、商务部、文化部、国家卫生计生委、国家旅游局等负责)

(三) 发挥小微企业就业主渠道作用。落实小微企业降税减负等一系列扶持政策和清理规范涉企收费有关政策。着力推进小微企业创新发展，推动小微企业创业创新示范基地建设，搭建公共服务示范平台。加大科研基础设施、大型科研仪器向小微企业开放力度，为小微企业产品研发、试制提供支持。鼓励高校、科研院所及企业向小微企业转移科技成果，有条件的地区可推动开放共享一批基础性专利或购买一批技术资源，支持小微企业协同创新。(工业和信息化部、国家发展改革委、教育部、科技部、财政部、税务总局、国家知识产权局等负责)

(四) 缓解重点困难地区就业压力。促进资源型城市转型发展，实施替代产业培育行动计划，扶持劳动密集型产业、服务业和小微企业发展。补齐基础设施短板，加大对商贸流通、交通物流、信息网络等建设和改造项目的倾斜力度，完善公共服务设施，实施西部和东北地区人力资源市场建设援助计划。强化人才支撑，加大招才引智力度，引导科研院所、博士后工作站、高校在具备条件的资源型城市布局，对急需紧缺人才可提供研究场地、科研经费、安家补助等政策支持。对地处偏远、资源枯竭、不适宜居住的独立工矿区，有组织地开展跨地区劳务对接。对去产能任务重、待岗职工多、失业

风险大的困难地区,实施就业援助行动。(国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、交通运输部、商务部、全国总工会、共青团中央、全国妇联等负责)

二、支持新就业形态发展

(五)支持新业态发展。以新一代信息和网络技术为支撑,加强技术集成和商业模式创新,推动平台经济、众包经济、分享经济等创新发展。改进新业态准入管理,加强事中事后监管。将鼓励创业创新发展的优惠政策面向新业态企业开放,符合条件的新业态企业均可享受相关财政、信贷等优惠政策。推动政府部门带头购买新业态企业产品和服务。(国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、商务部、人民银行、工商总局等负责)

(六)完善适应新就业形态特点的用工和社保等制度。支持劳动者通过新业态实现多元化就业,从业者与新业态企业签订劳动合同的,企业要依法为其参加职工社会保险,符合条件的企业可按规定享受企业吸纳就业扶持政策。其他从业者可按灵活就业人员身份参加养老、医疗保险和缴纳住房公积金,探索适应灵活就业人员的失业、工伤保险保障方式,符合条件的可享受灵活就业、自主创业扶持政策。加快建设“网上社保”,为新就业形态从业者参保及转移接续提供便利。建立全国住房公积金异地转移接续平台,为跨地区就业的缴存职工提供异地转移接续服务。(人力资源社会保障部、财政部、住房城乡建设部等负责)

三、促进以创业带动就业

(七)优化创业环境。持续推进“双创”,全面落实创业扶持政策,深入推进简政放权、放管结合、优化服务改革。深化商事制度改革,全面实施企业“五证合一、一照一码”、个体工商户“两证整合”,部署推动“多证合一”。进一步减少审批事项,规范改进审批行为。指导地方结合实际整合市场监管职能和执法力量,推进市场监管领域综合行政执法改革,着力解决重复检查、多头执法等问题。(国家发展改革委、中央编办、工商总局等按职责分工负责)

(八)发展创业载体。加快创业孵化基地、众创空间等建设,试点推动老旧商业设施、仓储设施、闲置楼宇、过剩商业地产转为创业孵化基地。整合部门资源,发挥孵化基地资源集聚和辐射引领作用,为创业者提供指导服务和政策扶持,对确有需要的创业企业,可适当延长孵化周期。各地可根据创业孵化基地入驻实体数量和孵化效果,给予一定奖补。(人力资源社会保障部、国家发展改革委、科技部、财政部、住房城乡建设部等负责)

(九)加大政策支持。继续实施支持和促进重点群体创业就业的税收政策。对首次创办小微企业或从事个体经营并正常经营1年以上的高校毕业生、就业困难人员,鼓励地方开展一次性创业补贴试点工作。对在高附加值产业创业的劳动者,创业扶持政策要给予倾斜。(财政部、人力资源社会保障部、税务总局等负责)

(十)拓宽融资渠道。落实好创业担保贷款政策,鼓励金融机构和担保机构依托信用信息,科学评估创业者还款能力,改进风险防控,降低反担保要求,健全代偿机制,推行信贷尽职免责制度。促进天使投资、创业投资、互联网金融等规范发展,灵活高效满足创业融资需求。有条件的地区可通过财政出资引导社会资本投入,设立高校毕业生就业创业基金,为高校毕业生创业提供股权投资、融资担保等服务。(人民银行、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、银监会、证监会等负责)

四、抓好重点群体就业创业

(十一)鼓励高校毕业生多渠道就业。实施高校毕业生就业创业促进计划,健全涵盖校内外各阶段、就业创业全过程的服务体系,促进供需对接和精准帮扶。教育引导高校毕业生树立正确的就业观念,促进他们更好参与到就业创业活动中,敢于通过创业实现就业。实施高校毕业生基层成长计划,引导鼓励高校毕业生到城乡基层、中小微企业就业,落实学费补偿、助学贷款代偿、资金补贴等政策,建立高校毕业生“下得去、留得住、干得好、流得动”的长效机制。鼓励高校毕业生到社会组织就业,对于吸纳高校毕业生就业的社会组织,符合条件的可同等享受企业吸纳就业扶持政策。鼓励科研项目单位吸纳高校毕业生参与研究,按规定将社会保险补助纳入劳务费列支,劳务费不设比例限制。鼓励

大学生应征入伍,落实好学费资助、助学贷款代偿、优抚安置等政策。合理安排机关事业单位招录(招聘)和高校毕业生基层服务项目招募时间,优化录用(聘用)流程,为高校毕业生求职就业提供便利。支持高校毕业生到国际组织实习任职。加大就业见习力度,允许就业见习补贴用于见习单位为见习人员办理人身意外伤害保险以及对见习人员的指导管理费用,艰苦边远地区、老工业基地、国家级贫困县可将见习对象范围扩大到离校未就业中职毕业生。加大对困难高校毕业生的帮扶力度,将求职创业补贴补助范围扩展到贫困残疾人家庭、建档立卡贫困家庭高校毕业生和特困人员中的高校毕业生。促进留学回国人员就业创业,实施留学人员回国创新创业启动支持计划,鼓励留学人员以知识产权等无形资产入股方式创办企业。简化留学人员学历认证等手续,降低服务门槛,依法为全国重点引才计划引进人才及由政府主管部门认定的海外高层次留学人才申请永久居留提供便利。实施有效的人才引进和扶持政策,吸引更多人才回流,投身创业创新。(人力资源社会保障部、教育部、工业和信息化部、公安部、财政部、民政部、人民银行、工商总局、国家知识产权局、全国总工会、共青团中央、中国残联等负责)

(十二)稳妥安置化解钢铁煤炭煤电行业过剩产能企业职工。鼓励去产能企业多渠道分流安置职工,支持企业尽最大努力挖掘内部安置潜力,对不裁员或少裁员的,降低稳岗补贴门槛,提高稳岗补贴标准。促进分流职工转岗就业创业,对单位新增岗位吸纳去产能分流人员的,按规定给予企业吸纳就业扶持政策;对自主创业的分流人员,要优先安排入驻各类创业孵化基地,落实创业扶持政策;对确实难以安置的就业困难人员,新增及腾退的公益性岗位要优先安置。要将符合条件的去产能企业下岗职工纳入现行就业创业政策扶持范围。积极稳妥、依法依规处理劳动关系,对本轮化解钢铁煤炭煤电行业过剩企业产能职工因解除劳动合同依法取得的一次性补偿收入,符合相关税收法律法规规定条件的,可享受相关个人所得税政策。稳妥做好国有企业瘦身健体、提质增效、剥离企业办社会职能过程中的职工安置工作。(人力资源社会保障部、国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、国务院国资委、税务总局、全国总工会等负责)

(十三)健全城乡劳动者平等就业制度。农村转移劳动者在城镇常住并处于无业状态的,可在城镇常住地进行失业登记。公共就业服务机构要为其提供均等化公共就业服务和普惠性就业政策,并逐步使外来劳动者与当地户籍人口享有同等的就业扶持政策。对在农村常住并处于无地无业状态的劳动者,有条件的地区可探索为在农村常住地进行失业登记,并提供相应的就业服务和政策扶持。加大对发展潜力大、吸纳农业转移人口多的县城和重点镇用地计划指标倾斜,大力发展特色县域经济、魅力小镇、乡村旅游和农村服务业,为农村劳动者就地就近转移就业创造空间。促进农民工返乡创业,大力发展农民合作社、种养大户、家庭农场、建筑业小微作业企业、“扶贫车间”等生产经营主体,其中依法办理工商登记注册的可按规定享受小微企业扶持政策,对吸纳贫困家庭劳动力就业并稳定就业1年以上的,地方可酌情给予一定奖补。鼓励金融机构按照商业化可持续发展原则,运用扶贫再贷款优先支持带动建档立卡贫困户就业发展的企业及家庭农场、专业大户、农民合作社等经济主体。适应新生代农民工就业创业特点,推进职业培训对新生代农民工全覆盖,创新培训内容和方式,多渠道、广领域拓宽就业创业渠道,引导新生代农民工到以“互联网+”为代表的新产业、新业态就业创业。推动农村劳动力有序外出就业,对人力资源服务机构、劳务经纪人等市场主体开展有组织劳务输出的,给予就业创业服务补贴。加大对贫困人口特别是易地扶贫搬迁贫困人口转移就业的支持力度,确保他们搬得出、稳得住、能致富。(人力资源社会保障部、国家发展改革委、财政部、国土资源部、农业部、人民银行、国家旅游局、国务院扶贫办等按职责分工负责)

(十四)完善就业援助长效机制。全面落实各项扶持政策,促进结构调整、转型升级中的失业人员再就业。合理确定就业困难人员范围,强化分类帮扶和实名制动态管理,确保零就业家庭、有劳动能力的成员均处于失业状态的低保家庭至少有一人稳定就业。加强社会保障与就业联动,对实现就业的低保对象,在核算其家庭收入时可扣减必要的就业成本,增强其就业意愿和就业稳定性。(人力资源社会保障部、民政部、财政部、中国残联负责)

(十五) 促进退役军人就业创业。认真做好军队转业干部安置工作, 大力扶持自主择业军队转业干部就业创业, 积极开展就业服务、职业培训、创业孵化等服务活动, 按规定落实相关扶持政策。加大退役士兵安置工作力度, 对符合政府安排工作条件的, 要采取刚性措施, 确保岗位落实、妥善安置。对自主就业的, 要强化教育培训, 落实优惠政策, 提高就业创业成功率。(人力资源社会保障部、民政部等按职责分工负责)

五、强化教育培训和就业创业服务

(十六) 提高教育培训质量。坚持面向市场、服务发展、促进就业的人力资源开发导向, 着力化解就业结构性矛盾。深入推进高校创新创业教育改革, 加快高校学科专业结构调整优化, 健全专业预警和动态调整机制, 深化课程体系、教学内容和教学方式改革。更好发挥职业教育和职业培训作用, 推进职业教育和职业培训精准对接产业发展需求、精准契合受教育者需求, 加快发展现代职业教育, 着力提高学生的就业能力和创造能力。实施现代职业教育质量提升计划、产教融合发展工程、高技能人才振兴计划和大国工匠培训支持计划, 统筹普通高中和中等职业教育协调发展, 提高中等职业教育招生比例, 大力发展技工教育, 大规模开展职业培训, 广泛开展岗位练兵、技术比武、技能竞赛、师徒帮教等活动, 加快培育大批具有专业技能和工匠精神的高素质劳动者和技术技能人才, 确保企业职工教育经费足额提取并合理使用。健全技能人才多元化评价机制, 完善技能人才职业技能等级认定政策并做好与职业资格制度的衔接, 建立职业资格、职业技能等级与相应职称比照认定制度, 用人单位聘用的高级工、技师、高级技师可比照相应层级工程技术人员享受同等待遇。(教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、全国总工会、共青团中央等按职责分工负责)

(十七) 完善职业培训补贴方式。根据产业发展和市场需求, 定期发布重点产业职业培训需求、职业资格和职业技能等级评定指导目录, 对指导目录内的职业培训和技能鉴定, 完善补贴标准, 简化审核流程。创新培训模式, 探索职业培训包模式, 充分运用职业培训补贴, 支持优质培训机构开发数字培训课程, 支持平台开展网上创业培训, 支持培训机构引进国外优质资源或开展联合办学。在现行职业培训补贴直接补贴个人方式基础上, 可根据去产能企业失业人员、建档立卡贫困人口的特点, 创新培训组织形式, 采取整建制购买培训项目、直接补贴培训机构等方式开展集中培训。依法参加失业保险3年以上、当年取得职业资格证书或职业技能等级证书的企业职工, 可申请参保职工技能提升补贴, 所需资金按规定从失业保险基金中列支。(人力资源社会保障部、财政部等负责)

(十八) 强化公共就业创业服务。着力推进公共就业创业服务专业化, 合理布局服务网点, 完善服务功能, 细化服务标准和流程, 增强主动服务、精细服务意识。创新服务理念 and 模式, 根据不同群体、企业的特点, 提供个性化、专业化的职业指导、就业服务和用工指导。加强公共就业创业服务从业人员职业化建设, 建立定期培训、持证上岗制度。落实政府购买基本公共就业创业服务制度, 充分运用就业创业服务补贴政策, 支持公共就业创业服务机构和高校开展招聘活动和创业服务, 支持购买社会服务, 为劳动者提供职业指导、创业指导、信息咨询等专业化服务。加强公共就业创业服务信息化建设, 在充分利用现有平台基础上, 建立“互联网+”公共就业创业服务平台, 推动服务向移动端、自助终端等延伸, 扩大服务对象自助服务范围, 推广网上受理、网上办理、网上反馈, 实现就业创业服务和管理全程信息化。(人力资源社会保障部、财政部等负责)

(十九) 推进人力资源市场建设。加强人力资源市场法治化建设, 逐步形成完善的市场管理法规体系。深化人力资源市场整合改革, 统筹建设统一规范、竞争有序的人力资源市场体系, 打破城乡、地区、行业分割和身份、性别、残疾、院校等歧视。规范招人用人制度和职业中介服务, 密切关注女性平等就业情况, 促进妇女、残疾人等公平就业。建立与经济社会发展需求相适应的人力资源供求预测和信息发布制度。开展人力资源市场诚信体系建设, 加快出台人力资源市场各类标准, 创新事中事后监管方式, 营造规范有序的市场环境。推进流动人员人事档案管理服务信息化建设。大力发展人力资源服务业, 实施人力资源服务业发展推进计划。简化劳动者求职手续, 有条件的地区可建立入职定

点体检和体检结果互认机制, 尽力避免手续过于繁琐、重复体检。(人力资源社会保障部、国家发展改革委、国家卫生计生委、工商总局、全国妇联、中国残联等负责)

六、切实加强组织实施

(二十) 强化政府责任。各地要切实履行政府促进就业责任, 政府主要负责同志为本地区就业工作第一责任人。完善就业工作目标责任制, 纳入党政领导班子工作实绩考核。按照中央与地方财政事权和支出责任划分的原则, 合理安排就业资金支出, 加强资金使用管理和监督, 提高资金使用效益。(人力资源社会保障部、国家发展改革委、财政部等负责)

(二十一) 狠抓政策落实。加强政策宣传, 强化督查问责和政策落实情况评估。健全激励机制和容错纠错机制, 对抓落实有力有效的, 加大政策和资金倾斜力度, 适时予以表彰; 对大胆探索、担当尽责、不谋私利, 但在依法依规履行职责过程中由于难以预见因素出现失误或错误的, 可容错免责; 对不履行或者不正确履行职责的, 依纪依法严肃问责。(人力资源社会保障部、监察部、财政部等负责)

(二十二) 加强统计监测和形势研判。完善统计监测制度, 探索建立新就业形态、劳动者创业等统计监测指标。扩大就业数据信息来源, 加强就业数据与宏观经济数据的比对分析, 充分利用大数据技术开展就业监测, 为加强形势研判、落实完善政策、实施精准服务提供有力支撑。(国家统计局、教育部、人力资源社会保障部、国家发展改革委、工业和信息化部、农业部、商务部、工商总局等负责)

(二十三) 防范化解失业风险。增强风险意识和底线思维, 根据就业失业重点指标、人力资源市场供求、宏观经济运行等变化, 及早发现异常情况和潜在风险, 按照分级预警、分层响应、分类施策的原则, 制定应对规模性失业风险预案。对出现严重规模性失业风险的地区, 省级人民政府可通过提高稳岗补贴标准、开展以工代赈、组织跨地区劳务对接、合理降低企业人工成本、阶段性延长领取失业保险金期限、开展生活帮扶等措施, 化解失业风险。(人力资源社会保障部、国家发展改革委、财政部、民政部、商务部、人民银行、工商总局等负责)

各地区、各有关部门要结合实际, 进一步细化政策措施, 抓好贯彻落实, 为保持就业局势稳定、加快推进经济转型升级提供有力保障。

国务院

2017年4月13日

“新工科”建设行动路线(“天大行动”)

工程改变世界, 行动创造未来, 改革呼唤创新, 新工科建设在行动。当前世界范围内新一轮科技革命和产业变革加速进行, 我国经济发展进入新常态、高等教育步入新阶段。2017年4月8日, 教育部在天津大学召开新工科建设研讨会, 60余所高校共商新工科建设的愿景与行动。与会代表一致认为, 培养造就一大批多样化、创新型卓越工程科技人才, 为我国产业发展和国际竞争提供智力和人才支撑, 既是当务之急, 也是长远之策。

我们的目标是: 到2020年, 探索形成新工科建设模式, 主动适应新技术、新产业、新经济发展; 到2030年, 形成中国特色、世界一流工程教育体系, 有力支撑国家创新发展; 到2050年, 形成领跑全球工程教育的中国模式, 建成工程教育强国, 成为世界工程创新中心和人才高地, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。为此目标, 我们致力于以下行动:

1. 探索建立工科发展新范式。根据世界高等教育与历次产业革命互动的规律, 面向未来技术和产业发展的新趋势和新要求, 在总结技术范式、科学范式、工程范式经验的基础上, 探索建立新工科范式。以应对变化、塑造未来为指引, 以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径, 深入开展

新工科研究与实践,推动思想创新、机制创新、模式创新,实现从学科导向转向以产业需求为导向,从专业分割转向跨界交叉融合,从适应服务转向支撑引领。

2. 问产业需求建专业,构建工科专业新结构。加强产业发展对工程科技人才需求的调研,做好增量优化、存量调整,主动谋划新兴工科专业建设,到2020年直接面向新经济的新兴工科专业比例达到50%以上。大力发展大数据、云计算、物联网应用、人工智能、虚拟现实、基因工程、核技术等新技术和智能制造、集成电路、空天海洋、生物医药、新材料等新产业相关的新兴工科专业和特色专业集群。更新改造传统学科专业,服务地矿、钢铁、石化、机械、轻工、纺织等产业转型升级、向价值链中高端发展。推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸,孕育形成新兴交叉学科专业。

3. 问技术发展改内容,更新工程人才知识体系。将产业和技术的最新发展、行业对人才培养的最新要求引入教学过程,更新教学内容和课程体系,建成满足行业发展需要的课程和教材资源,打通“最后一学里”。推动教师将研究成果及时转化为教学内容,向学生介绍学科研究新进展、实践发展新经验,积极探索综合性课程、问题导向课程、交叉学科研讨课程,提高课程兴趣度、学业挑战度。促进学生的全面发展,把握新工科人才的核心素养,强化工科学生的家国情怀、全球视野、法治意识和生态意识,培养设计思维、工程思维、批判性思维和数字化思维,提升创新创业、跨学科交叉融合、自主终身学习、沟通协商能力和工程领导力。

4. 问学生志趣变方法,创新工程教育方式与手段。落实以学生为中心的理念,加大学生选择空间,方便学生跨专业跨校学习,增强师生互动,改革教学方法和考核方式,形成以学习者为中心的工程教育模式。推进信息技术和教育教学深度融合,建设和推广应用在线开放课程,充分利用虚拟仿真等技术创新工程实践教学方式。完善新工科人才“创意-创新-创业”教育体系,广泛搭建创新创业实践平台,努力实现50%以上工科专业学生参加“大学生创新创业训练计划”、参与一项创新创业赛事活动,建设创业孵化基地和专业化创客空间,推动产学研用紧密结合和科技成果转化应用。

5. 问学校主体推改革,探索新工科自主发展、自我激励机制。充分发挥办学自主权和基层首创精神,增强责任感和使命感,改变“争帽子、分资源”的被动状态,只争朝夕,撸起袖子加油干。利用好“新工科”这块试验田,推进高校综合改革,建立符合工程教育特点的人事考核评聘制度和内部激励机制,探索高校教师与行业人才双向交流的机制。工科优势高校、综合性高校、地方高校要根据自身特点,积极凝聚校内外共识,主动作为、开拓创新,开展多样化探索。

6. 问内外资源创条件,打造工程教育开放融合新生态。优化校内协同育人组织模式,通过建立跨学科交融的新型机构、产业学院等方式,突破体制机制瓶颈,为跨院系、跨学科、跨专业交叉培养新工科人才提供组织保障。汇聚行业部门、科研院所、企业优势资源,完善科教结合、产学研、校企合作的协同育人模式,建设教育、培训、研发一体的共享型协同育人实践平台。推广实施产学研合作协同育人项目,以产业和技术发展的最新成果推动工程教育改革,到2020年,争取每年由企业资助的产学研合作协同育人项目达到3万项,参与师生超过10万人。

7. 问国际前沿立标准,增强工程教育国际竞争力。立足国际工程教育改革前沿,研判发达国家工程教育新趋势、新策略,以面向未来和领跑世界为目标追求,提出新工科人才培养的质量标准。深化工程教育国际交流与合作,既培养一批认同中国文化、熟悉中国标准的工科留学生,又鼓励具备条件的高校“走出去”,面向“一带一路”沿线国家培养工程科技人才、工程管理人才和工程教育师资。完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证制度,将中国理念、中国标准转化为国际理念、国际标准,扩大我国工程教育的国际影响力,实现从“跟跑并跑”到“并跑领跑”。

新工科建设是一个长期探索和实践的过程,我们将立足当前、面向未来,因时而动、返本开新,以动态的、发展的思维深入探索,以“踏石留印、抓铁有痕”的精神扎实推进。我们将以天大的魄力、天下的情怀砥砺前行,增强服务国家战略和区域发展的责任担当,增强工程教育改革发展的自信,汇聚起建设工程教育强国的磅礴力量。

参会高校名单:

清华大学	北京大学	北京交通大学
北京工业大学	北京航空航天大学	北京理工大学
北京科技大学	北京化工大学	北京邮电大学
中国农业大学	华北电力大学	中国矿业大学(北京)
中国石油大学(北京)	中国地质大学(北京)	天津大学
天津理工大学	天津中德应用技术大学	河北工业大学
大连理工大学	东北大学	大连海事大学
吉林大学	哈尔滨工业大学	哈尔滨工程大学
东北林业大学	复旦大学	同济大学
上海交通大学	华东理工大学	东华大学
上海工程技术大学	东南大学	南京理工大学
中国矿业大学	河海大学	淮阴工学院
扬州大学	浙江大学	合肥工业大学
山东大学	中国海洋大学	中国石油大学(华东)
华中科技大学	中国地质大学(武汉)	武汉理工大学
华中农业大学	中南大学	国防科学技术大学
汕头大学	华南理工大学	重庆大学
四川大学	西南交通大学	电子科技大学
昆明理工大学	昆明理工大学津桥学院	西安交通大学
西北工业大学	西安电子科技大学	长安大学
青海民族大学		

潘懋元 朱乐平：以创新文化养人 以创业实践育才

我国正处于社会转型和高等教育转型的关键时期，开展高校创新创业教育有助于促进产业升级的高素质人才的培养、凸显高等教育的应然价值、推动“建设创新型国家”发展战略的实现。如何通过创新创业教育，激发大学生的创新意识，提升创新精神和创业能力，成为高校面临的重要课题和紧迫任务。

解读创新创业教育的内涵和价值

毫无疑问，创新创业教育成为我国当前高等教育理论与实践探索的双热点。一方面，创新创业教育的实践活动具有丰富的价值意蕴，对国家战略制定、高校创新式发展、学生综合能力提升都具有现实意义。另一方面，创新创业教育是一个复杂的系统性工程，创新创业教育的基本内涵还没有为学界所公认，仍然是一个处在讨论中的新概念。

作为教育领域的全新理念，创新创业教育是知识经济时代教育的引领性价值观。世界高等教育普遍重视开展高校创新创业教育，服务于建设创新型国家的重大战略。早在1995年联合国教科文组织发表的《关于高等教育的变革与发展的政策性文件》就呼吁，高校毕业生不仅仅是作为一名求职者的角色走向社会，还应该争取成为一名创造者，引领行业的发展。1998年，联合国教科文组织更加明确提出：“高等学校，必须将创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标”。如今，欧美等发达国家的高校围绕创新创业教育开设了系列的课程，形成了比较成熟的体系。

创新创业教育不仅是时代发展的需要,也是高等教育发展阶段性产生的结果。后大众化高等教育时期,制约教育教学质量和办学效益的深层次矛盾和问题不断凸显,推动高等教育实现内涵式发展、坚持规模扩张与质量提升协调发展成为当前高等教育发展的需要。能否顺利解决系列矛盾和问题是高等教育证明其合法性的关键。从微观层面而言,创新创业教育是高校在推进人才培养理念、模式等方面改革的途径之一,其首要职能与核心价值必然集中在高素质创新人才培养上。以培养学生的创新精神和创业能力为抓手,创新创业教育革新了高等教育传统的人才培养方式,回归了高等教育发展的根本。契合了《高等教育法》(修订)的规定:“高等教育的任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才”。

创新创业教育不同于传统的应试教育的理念和模式,也并不以培养企业家为导向,而是一种传播理论知识为辅、营造文化氛围为主的综合教育。创新创业教育以理论探讨、实践探索为主要内容,以教师和学生共同参与为实现形式。从某种程度上来说,创新创业教育是一种动态的场域,或者是不同文化主体相互作用、相互影响的过程。具体来说,创新创业教育融合了学生的校园生活体系与社会生活体系、教师的知识传授与实践学习、高校的教学科研成果与社会服务意识等。从场域的形成条件来看,创新创业教育环境的搭建为学生的创新创业创造了基本条件,开展的创新创业主题活动激发了大学生创新创业的意识,团队合作与交流的经历培育了大学生创新创业能力,塑造了大学生的人格。

在创新创业教育如火如荼地开展之时,准确地把握其本质和内涵是理论和现实需要解决的问题。从经济发展的角度来看,在知识经济时代,科学技术日益发达,发明创造日新月异,这样一个大变革的时代呼唤创新创业型人才,助力产业结构调整、经济发展方式转变。从文化创新的角度来看,现代商品社会、信息高科技扰乱了传统文明的发展节奏,功利主义、快餐文化、山寨文化等对传统文化造成了一定程度的冲击和影响。“大众创业、万众创新”则形成一种新的社会思潮,激发了人们对优秀传统文化以及国外优秀文化的甄选和吸收。从教育发展的角度来看,我们认为,创新创业不是少数人的专利,也不是普通人的妄想,而是受教育个人改变命运、追求卓越的一种方式。由此,创新创业教育是一种面向所有学生、面向未来的教育思想,根本出发点是培养学生的事业心、创造与创业精神。

依托校园文化进行创新创业教育

在调研中发现,以办学定位为引导、以校园环境为载体、以科学研究为依托,泉州理工职业学院积极营造创新文化,实现“润物细无声”的文化熏陶式育人效果,构建创业课程、搭建创业平台、明确服务地方策略,紧密结合创业理论与实践,达到“即学即用”的育才目的。

1. 营造创新文化,力求“润物细无声”的育人效果

创新文化作为一种文化“软实力”,既是在精神、理念和价值观层面上提升主体自主创新能力的提前提,又是从制度、环境角度提高区域自主创新能力的基基础。泉州理工职业学院以学校的发展需求为根本出发点,通过多种途径和方式营造浓厚的创新文化,为培养学生创新意识奠定基础。

首先,以办学定位引领学校创新的方向。对于高职院校而言,创新创业教育目的在于培养具有创新精神、创新思维、创新意识和创新能力等应用型人才,直接服务于社会生产与生活。长期以来,民办高职院校的状况是“基础差、底子薄、资源少、矛盾多”,为了改变这种不利的发展状况、开拓更广阔的发展空间,泉州理工职业学院确立了“产业伙伴型大学”的办学定位。“伙”代表的是合作、交流;“伴”指的是共同进步、发展。正是这种创新式的发展思路和独特的办学定位逐步引导学校形成一种特定的文化氛围,或者说“求变”思维贯穿到学校的发展理念中。

其次,以校园环境搭建学校创新的载体。创新意识、创新思维的培育不仅仅需要一定的精神环境,同样需要特定的物质环境。泉州理工职业学院在传承地方历史文化与完善校园功能设施的同时,十分重视并努力实践“生态和谐、绿色循环”的理念,创新校园建设,打造“绿色区域”“绿色建筑”“绿色消费”与“绿色技术”融为一体的生态校园园区,特别是建筑废渣、生活污水、地沟油等处理技术的应用,让校园循环经济、节能减排、全面清洁校园水源从蓝图变成了现实,以实践推动创新,把“环境育人”的理念融入到校园建设中,让每一扇墙壁、每一处景致都成为能传情、能说话的“活教材”。

最后,以科学研究贯穿学校创新的过程。由于资源配置以及政策引导等原因,科学研究成为研究型高校的“专利”。然而,以科学研究推动学校创新发展、培养创新人才理应成为每所院校的共识。泉州理工职业学院获得了多项充分体现循环经济理念的国家专利技术均具有很好的推广价值,如“非承重墙体机器成型方法”“新型绿化墙体”“新型循环水箱”“制造混凝土墙的模板”等,根据学校建设过程中的实际需要,以一系列科学研究的成果应用到学校创新的全过程,以事实改变人们对于民办高校科研能力差的偏见。

2. 注重创业实践,贯彻“知行合一”育才方式

为了进一步完善学校人才培养战略规划,全力打造“创业者的摇篮”,培养具有“晋江模式”基因和泉州理工特质的“创业型”人才,泉州理工职业学院围绕学校“创业者的摇篮”育才定位,为地方产业输送“去得了、用得上、留得住、发展好”的复合型人才。

一是推进通识教育改革,构建创业实践课程体系。在专业教育的同时补充创业知识,了解企业创办、管理和运营的基本技能,更符合现阶段学生认知和社会需求。为此,泉州理工职业学院大力推进通识教育改革,构建创业实践课程体系。其一,泉州理工职业学院设立了专门的机构——通识教育改革委员会,学校党委书记担任主任。其二,制定“共识教育改革实施方案”,构建通识教育课程体系。由教务处牵头,统筹公共基础课与公共选修课,打通两类课程;由学生处和团委牵头,开展创新创业第二课堂教育,通过特色校园文化活动、社会实践(服务学习)、情满校园主人周、创新创业讲座、创新创业竞赛等活动,对学生进行隐性的创新创业教育;由就业处牵头,开展创业教育和创新创业研究工作。根据学生特点和需求,分阶段地开展职业生涯规划、职业素质培养、创业意识和技能、就业创业准备等富有针对性的教育内容,并开展各种创业教育活动。

二是深化创新创业改革,打造创业者的摇篮。泉州理工职业学院立足地方发展的需求、精心打造创业者的摇篮,采取了多种方式方法。第一,形成“1-2-3-4”创业培育模式。传承“敢为人先、爱拼敢赢”,激发一个创业梦想;创新工作载体,建设创业培训、创业孵化两个服务平台;凝聚创业能量,打造校内教师、创业校友、校外导师三支导师团队;遵循创业规律,圆梦普及教育、系统培训、创业孵化、创业运营四个创业阶段。第二,深度融合专业教育与创业教育。围绕“建设一个专业群,引进或培育一个以上知名企业,服务区域一个产业”的专业建设思想,泉州理工职业学院积极探索校企一体、产教融合的创业人才培养模式。第三,构建多元创业服务体系。根据国务院精神,结合学校办学定位、特色及闽台合作资源优势,泉州理工职业学院、台湾高校与晋江市三方共建“海峡两岸创意创新创业学院”;充分利用全国互联网+、创青春、职业挑战杯等大学生创业大赛载体,推动学校创新创业教育实践;搭建省、市高校毕业生创业培训基地与孵化基地以及对接创业园。

深入思考创新创业教育之发展

我国高校创新创业教育的产生根源于我国社会经济发展的现实需要,其发展和演变形成了具有我国特色的价值内涵。相比于国外比较成熟的理念、体系和发展模式,我国高校创新创业教育具有很大的发展空间。

1. 高校创新创业教育需要百折不挠,而不是一曝十寒

如何推动高校创新创业教育的可持续发展,需要从两方面着手解决。一方面,转变思想观念,充分理解并重视高校创新创业教育的价值内涵,确立“以人为本”的理念,把培育大学生的创新精神、提升大学生的创业能力作为推动高校创新创业教育的主要推动力;另一方面,实行制度建构,高校创新创业教育是一种理论结合实践的人才培养模式,建立高校创新创业教育的人才培养体系需要制度化的保障,强化模式的可持续性发展。

2. 高校创新创业教育需要鞭辟入里,而不是浅尝辄止

高校创新创业教育概念的认识程度直接影响到其开展的效果如何。上个世纪90年代,创业教育作为舶来品进入我国,2010年教育部正式使用创新创业教育这一概念,直到现在,诸多学者仍在关注创

创新创业教育的内涵。因为只有明确创新创业教育的内涵,才能更好地指导高校创新创业教育系列活动的开展、更好地提升人才培养的质量和水平。

理论研究与实践探索的过程中,皆出现创新创业教育的“倾向论”“整体论”等现象,主要表现为片面地、表面地认识和理解创新创业教育,没有能够揭示创新创业教育的本质。创新创业教育应该落脚于人的培养。具体来说,通过全面深化改革传统的教育教学模式,以培养学生创新创业意识、精神和能力为根本宗旨的教育理念和模式。

3. 高校创新创业教育需要多方联动,而不是单枪匹马

推进并落实高校创新创业教育相关项目和活动并不是学校单方面可以完成,因为它是一项涉及多方面主体的复杂系统工程,包括教育教学理念、教育模式、管理体制的改革,社会氛围、社会文化的建立,政府政策和导向的改变等各个方面。因此,各个管理系统之间的协调、沟通以及合作,共同形成一种合力,尝试突破现有的教育培养制度与框架,探索能够适应我国人才培养和社会发展需要的创新创业教育培养模式,至关重要。其一,政府需要进一步强化支持的力度,加大财政拨款和政策倾斜;其二,学校需要积极探索高校创新创业教育多样化、个性化的实施模式,提升人才的质量适应社会发展的要求;其三,应该加强企业与高校的合作和交流,提供相应的平台和机会,服务学生的创新创业。

(本文刊于《中国高等教育》)

他山之石

北京科技大学高等工程师学院:

构建国际化课程体系 面向世界培养工程型创新人才

摘要:面向世界培养工程型创新人才是我国高等教育在新经济时期面临的新使命。课程体系改革是成功完成新使命的一项至关重要的、具有挑战性的关键工作。试图分析和讨论面向世界培养工程型人才的国际化课程体系构建的具体方法和模式,以北京科技大学高等工程师学院在学生全球化能力培养方面所进行的探索为例,总结经验、提出问题,以期进一步为“新工科”的全球化人才培养的国际化课程体系工作提供建议和参考。

关键词:高等教育国际化;课程体系;工程教育;国际化教学内容;一带一路

人才培养对国际化课程体系的需求

大学课程体系是指大学根据本校制定的人才培养目标而设计和构建的,是由各自独立又相互关联的一组课程所构成的有机整体。课程体系是大学人才培养的主要载体,是大学教育理念付诸实践和人才培养目标得以实现的桥梁。因此,课程体系的设计与构建是大学人才培养目标实现的一项关键任务。国际化课程体系是在本国富有特色的教育理念和积淀的课程体系的基础上,吸收国际共同的先进的教育理念和成果,通过人类有效知识和文化的融合,实现学生知识水平和知识结构的先进性和国际性。随着社会的发展和技术的进步、科技的国际化相融,以及新时期的高等工程人才培养需求,为培养学生具备面向世界的视野和能力,我国高等教育在教学设计框架中需要构建国际化的课程体系。

国家正在实施创新驱动发展、“中国制造2025”“互联网+”、网络强国“一带一路”等重大战略,推动着我国的科技、教育、生产制造等必须走向世界、融入世界。为响应国家战略需求,支撑服务以新技术、新业态、新产业、新模式为特点的新经济蓬勃发展,突破核心关键技术,构筑先发优势,在

未来全球创新生态系统中占据战略制高点,迫切需要培养具有国际视野的大批新兴工程科技人才。同时,新时期培养工程型人才需要高校积极面对《华盛顿协议》及工程教育专业认证的要求。2016年6月,我国正式加入国际上最具影响力的工程教育学位互认协议《华盛顿协议》。《华盛顿协议》签约组织的认证标准普遍采用“产出导向(outcome-based)”的基本原则,即将受教育者的素质和潜能表现作为衡量教学成果的依据,并以促进其持续改进作为认证的最终目标。如何在课程体系的设置上体现认证的最终要求,是摆在所有工程教育高校面前一个紧迫的问题。

在国家“推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的远景与行动”以及教育部“推动共建‘一带一路’教育行动”的部署下,高等教育也担负着为“一带一路”建设培养工程技术人才的新使命。在整体课程体系改革和教学内容的改革中,注重将沿线的国家历史文化、民族宗教、经济发展和社会现状以及“一带一路”的建设背景、实施重点和合作机制等相关内涵融入到整个专业的教育教学中。为适应“一带一路”建设的需要,高校必须要培养学生运用知识与能力去分析与之直接接触环境以外的世界,能够使学生认识到自己和他人看问题的角度差异,能够使学生与不同的听众进行有效交流,并将其理念转化为适当的行动。与此同时,高校还应积极培养学生从事国际交往所必须具备的爱国、正直、专业精神和尊重多样性等核心价值观,互相交流、团队合作、计划组织、承担责任、考虑客户、不断创造、持续学习和更新及时等核心胜任力,以及富有远见、领导力、赋权、绩效管理、建立信任和决策能力等管理胜任力。需要将全球胜任力的培养目标融入到课程体系的构建以及课程内容和课程内容之中,并使之能够在专业的教育教学活动中逐步得以实现。立足本土,面向世界培养我国的工程型创新人才是新时期我国高等工程教育面临的时代要求。课程体系改革是成功完成新时期工程人才培养的一项至关重要的、具有挑战性的关键工作。

立足本土多角度多层次构建立体国际化课程体系

目前,高校本科教育课程体系由四对课程要素关系组成,分别为:通识课程与专业课程、理论课程与实践课程、必修课程与选修课程以及课堂教学与课外活动(第一课堂与第二课堂)。根据学校的类型和层次,各要素之间形成不同的比例。典型的课程体系结构有两种:一种是以源于前苏联的、以培养专门人才为目的的“层次化课程体系”,特点是循序渐进、逻辑性强,缺点是学生知识面窄,人文修养和综合素质较差。另一种是以计算机软件系统模块思路设计的“模块化课程体系”,具有代表性的是美国哈佛大学以“核心课程”为主的专业课程、选修课程和核心课程三个模块构成的课程体系。特点是能够突破学科专业领域的界限,满足学生全面发展和个性发展需求。不足之处是过于追求全面发展而失去课程体系的整体功用、价值和特色。

在构建国际化课程体系的规划中,既要尊重历史,也要体现新时代教育的精神。既要注意课程体系的系统性和课程之间的连贯性,也需要注意避免完全套用欧美大学的趋同化。因此,在课程体系国际化的思路中不能“一切拿来主义”,要充分考虑国际化课程与本土课程之间的融合与互补关系。构建基于学校专业特色和历史的具有国际化要素的课程体系,并结合自身特点去量身制作。

基于学校特点构建国际化课程体系探索

北京科技大学的课程体系从历史渊源上属于“层次化课程体系”,源于前苏联的专门人才培养模式。1952年,北京钢铁学院(北京科技大学前身)课程体系是依据莫斯科钢铁学院相关专业的教学计划等设计和实施的。主要特点是根据钢铁工厂的需求来设置具体专业,依据专业的培养目标来确定课程体系。目前,学校的课程体系为“层次化课程体系”与“模块化课程体系”的结合。既体现了专业课程的循序渐进,也兼顾了模块化设置开拓学生视野的功能。这样结合的好处是既没有丢弃学校循序渐进地培养专门人才的逻辑思路,也体现了新时代对于通识能力培养的要求;不足之处是在不能突破学分总数的前提下,虽然拓宽了视野,但代价是专业课程学时的整体减少。同时,体现出的问题是教学内容的改革大大滞后于教学体系的改革。

北京科技大学是2010年教育部“卓越工程师教育培养计划”首批实施高校。学校的高等工程师学院以培养未来工程师为目标,借鉴世界先进国家高等工程教育的成功经验,以“实践和创新”为特色,

致力于培养“厚基础、宽专业、强实践、重创新、懂管理”，具有国际视野和跨文化交流能力，满足国家现代工业技术创新所需要的高素质创新型工程技术人才和行业领袖。国际化课程体系的构建主要从国际化课程建设和国际化教学内容充实两方面进行。在课程设置的改革中致力于结合培养工科学生的国际化视野和国际工程素质。针对当前国际工程师所普遍需要具备的专业知识、学术训练、工程标准（涵盖当地法律及工程伦理）、终身学习能力方面，以能力模块的结构体系进行设计，着重对学生进行分析工程问题能力、工程问题解决方案设计能力、团队合作、项目管理、交流与展示能力、跨文化合作能力、跨专业合作能力、影响力、战略规划、国际合作以及工程管理能力方面的素质培养。同时，结合层次化课程体系针对工程能力的特点进行系统化培养和逻辑性培养。

针对课程体系的四对要素，学院将通识课程与专业课程、理论课程与实践课程、必修课程与选修课程以及课堂教学与课外活动，设置合理的比例关系。使国际化课程体系并非是在原有的课程体系中增加几门外语授课的课程，而是以能力培养为目标，在四对要素中充分融合国际化的外教课程，全面提升学生素质。

在通识课程与专业课程中，以基础英语、专业英语和专业工程基础课程以及国际前沿知识讲座为主线，在课程设置的同时，重视在原有课程的框架下充实国际化内容，循序渐进地使学生从语言掌握到国际工程基础知识的掌握了解。在“基础英语”环节进行分层次教学，通过对英语水平评估，确定学生的课程起点。对不同英语基础的学生实行不同等级的英语课程审核和准入制度，以有效节省课时。分层教学法是在学生知识基础、智力因素和非智力因素存在明显差异的情况下，教师有针对性地实施分层教学，从而达到不同层次教学目标的一种教学方法。分层教学法既能使所有学生达到基本的语言能力和国际化工程素养的要求，也能使英语学习较好的学生得到进一步发展，使所有学生从知识、技能和能力方面普遍提高。在第一学年以分层教学的方式开设“基础英语”课程，使学生基本英语能力保持和提高。第二学年开设以学术能力培养为导向的“通用学术英语”课程，将学生英语学习聚焦到具有普遍意义的“学术英语”的应用方面，使其具有基本的国际交流能力。第三学年由校内具有海外背景的教师开设“专业英语阅读与写作”课程，使学生具备本专业内英语词汇并能够阅读专业英文期刊论文，同时训练基本工程表达能力。第四学年撰写毕业论文之前开设“科技英语阅读与写作”课程，针对科技论文写作，使学生能够直接在毕业论文的撰写中应用，并拓宽学生文献阅读的能力和范围，使学生具备初步的全面交流能力和工程能力。同时，根据专业方向邀请国外的教授和工程师来学校进行专题性报告，一方面，开拓学生视野；另一方面，在面对面的环境中进行交流锻炼。

在必修课程与选修课程的设置时，从系统培养的角度实现连贯的国际化培养。在教学手段方面利用网络技术，聘请美国高校和大型跨国企业的工程师，开设网络实时授课的国际性课程。作为工科专业均可选修的专业选修课程，学习和讨论作为国际工程师需要了解的国际工程常识、文案撰写、国际组织、国际企业管理规范以及国际工程项目管理模式等。学生通过课程了解国际企业的规则，与国际工程师交流工作方法并具备初步的能力，使学生在入学学习与毕业后在国际企业中工作之间能够有所联系。学院以连续开设10个学期的国际课程作为专业选修课程，选课率80%以上。利用学校资源，在大学一年级第三阶段开设为期3周的“英语口语实训”课程，全外教授课，进行全天的基础英语强化训练。在大学二年级第三阶段，开设“航空用新合金开发”“材料与环境”“战略与危机沟通”等前沿性国际课程。以专业选修课的形式开展，集中讨论与本学科专业领域相关的国际上共同关注的前沿性问题。

在理论课程与实践课程的结合上，主要体现了以面向世界的形式开展生产实习和课程设计。学院创设“智能制造班”和“机器人班”，设置与竞赛、课程设计等直接相关的理论性课程，用以竞赛参赛指导和课程内容设计实训。学生学以致用，提高学生运用知识以满足设计要求的的能力。开设全外教授课的“智能制造基础”课程，理论授课与产品设计融合在一个课堂中，使学生直接参与到美国高校和企业中，解决实际的工程问题。为学生提供3D打印和激光切割等实验环境，指导学生开展产品设计及测试。除了课程的设计制作作业之外，在学习两年理论课程后，学生赴世界500强跨国企业艾默生

等公司进行联合培养,接受国际企业规则培训,在企业的指导下开展实习、课题研究等实践活动。倡导绿色工程理念,引进英国剑桥大学 CES EduPack 教育软件资源。使用英国剑桥大学工学院最新教材《材料与环境》(Materials and the Environment)作为课堂教材,充实国际化的教学内容。

除了采用请进来的方式在校内设置国际化的课程之外,还要让学生走出去切身感受国外教学学习环境、理念和文化,课程设置中增设了海外访学及联合培养等项目。通过暑期访学,在海外高校进行专题科技课程学习,包括材料选择、材料设计及智能电网等国际热门或前沿科技知识。同时,授课课程与动手实践结合,如参观海外高校实验室,操作实验室设备完成学习内容。了解访问高校所属的国家文化及初级语言知识。开拓国际视野,提高国际化学术学习和交流能力。学校定期组织召开工程教育国际化会议(论坛),邀请世界知名学者开展学术交流。为学生提供真实的国际学术环境和学术交流机会,作为课程体系设置国际化内容的有效补充。学生在国际会议的学术交流中,学习国际化会议学术行文规范,了解国际前沿科研方向,理解国际知名学者研究思路,学习国际学术报告表达方式,同时提高学校教师的科研国际视野,增强国际化学术交流能力。

开展实质性合作推动“一带一路”教育合作

学院开展实质性合作,与俄罗斯国家科学技术大学(原莫斯科钢铁学院)在全球化的背景下,以“一带一路”行动规划为准绳,从学生培养和课程设置方面开展积极合作。学院连续组织俄罗斯暑期访学团,学生利用暑期在俄罗斯进行两周的专业学习、俄语学习和文化交流活动。与该校开展硕士生联合培养项目,大力促进两校教师在教学内容和科学研究方面的交流。

构建国际化课程体系需要有完整的上层规划,较为自主的课程设置权限,学校教务部门、学院和国际交流合作部门持续的政策支持,根据实施效果进行动态调整以及相应的经费支持。以面向世界培养工程型人才为导向的国际化课程体系的构建,是所有高校在工程教育中的关键环节。学院在六年多的探索 and 实践中,逐步搭建出了具有国际化要素的、具有学校特色的国际化课程体系,并搭建国际化平台用来支撑国际化课程体系的构建,以国际化课程体系的构建带动国际师资、教材以及国际化教学方法开展工作,以“层次化课程体系设置”和“模块化课程体系设置”结合的课程体系为平台,为学生提供了分层次、递进式、多方位的国际化课程的选择。学生在学习过程中,提高了英语语言能力,开拓了国际化视野,增强了国际学术报告能力和写作能力,建立起了对国际企业工程规则、环保、质量监控等方面的意识,提高了团队合作能力以及创新性和批判性思考能力。(作者:李欣欣 刘立 赵志毅,本文系2012年度教育部直属高校外国文教专家年度聘请计划“学校特色项目”“借鉴国际工程师培养传统优势打造科大工程教育精品”阶段性研究成果,刊于《北京教育》杂志)

北京工商大学:构建“金字塔”式创新创业教育体系

摘要:北京工商大学坚持以先进教育思想为指导,大力推进创新创业教育,构建知识传授与探究、能力培养与建设、人格塑造与养成三位一体的本科教育培养范式。通过将创新创业教育和专业教育相融合,第一课堂教学和第二课堂活动相融合,以及校内教育与校外教育相融合,提升学生全面素养、促进学生全面发展。

关键词:人才培养;教育改革;创新创业;全面发展

北京工商大学是北京市重点建设大学,1999年6月经教育部批准由北京轻工业学院与北京商学院合并、机械工业管理干部学院并入组建而成。合并组建后的北京工商大学综合实力显著增强,由单科性大学发展成为以经、管、工为主,经、管、工、理、文、法、史等学科相互支撑、协调发展的多科性大学,形成了从本科、硕士研究生到联合培养博士研究生、博士后的人才培养体系。

学校概况

学校坚持以先进教育思想为指导,以培养复合型、应用型人才为目标,注重人才培养模式创新;坚持以学科建设为龙头,以优势学科为主干,走多学科协调发展之路;坚持以教学为中心,以人才培养质量为生命线,积极探索构建与经济社会发展相适应、科学合理的人才培养模式;坚持立德树人导向,构建全员育人、全过程育人、全方位育人体系,不断加强和改进大学生思想政治教育工作,促进学生健康成长与全面发展。

围绕建设高水平、特色鲜明的教学研究型大学的战略目标,2011年11月,学校启动本科教育教学综合改革,主动适应21世纪经济、社会、科技、文化发展对人才培养的客观要求,借鉴国内外先进的教育教学理念和教学模式,调整和优化专业培养方案,提高课程教学质量,探索专业建设与社会需求之间的良性互动机制,构建知识传授与探究、能力培养与建设、人格塑造与养成三位一体的本科教育培养范式。

主要做法

学校深化创新创业教育改革,加强师资队伍建设和创新创业课程,丰富创新创业实践活动,加大对创业团队的资金扶持、场地保障和指导服务,切实增强学生创新精神和创业能力。2016年,学校获评“北京地区高校示范性创业中心”,并成为首批挂牌的“北京高校大学生创业园孵化基地”。

1. 形成一个共识,构建一个机制

学校高度重视创新创业教育工作,认为创新创业教育并不仅仅是为了促进学生就业创业,而且更是提升学生全面素养、促进学生全面发展的重要途径。学校将培养“具有社会责任感、创新思维、实践能力、国际视野和健全人格的人才”作为人才培养目标,在教育教学综合改革方案及“十三五”规划中明确提出大力推进创新创业教育,将创新创业教育融入人才培养的全过程。

为了加强组织领导,高效推进工作,学校成立了以学校党委书记、校长为组长,以主管教学副校长和主管学生工作的副书记为副组长,由教务处、学生处、研究生院、文科实践中心、财务处、就业指导中心、后勤处、团委等学校职能部门和各院(系)党政一把手为成员的多部门联动的校级创新创业工作领导小组,定期研究工作、制定政策措施、统筹协调资源,开展顶层设计。近年来,学校制定了《北京工商大学关于<深化高等学校创新创业教育改革实施方案>的实施方案》《北京工商大学毕业生就业创业工作实施意见》《北京工商大学毕业生就业创业工作实施细则》等文件,从制度上保证创新创业教育活动的有序开展。

2. 依托两个基地,建设两个课堂

一是第一课堂深入推进创新创业教育改革。学校与7所央属高校、20余个境外高校、数百家优质企业和地方政府建立了人才联合培养机制,以校校、校企、校地及国际合作等多种模式,内外双驱,实施创新创业教育改革。学校修订人才培养方案,将创新创业教育纳入教学计划,努力构建多层次、阶梯式的创新创业教育课程体系。从专业特色创新创业课程到面向全体学生的创新创业通识课,全部纳入学分管理。从自主建设线上创新创业类课程到推出自主研发的创新创业教材,不断夯实创新创业教育基础。学校积极探索建立创新创业人才跨院系、跨学科、跨专业的交叉培养新机制。教学过程中注重专业教育与创新创业教育的有机融合,强化与专业发展有关的创新创业能力与素养的训练,通过全覆盖一学分“创业教育”必修课,以及“创新创业团队的九种人事困境”等丰富多样的选修课,形成了依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群,分阶段对大学生进行创新创业理念的树立、创新创业精神的培养、创新创业技能的提高。

学校不断探索创新创业课程的教法改革,以项目推进式、启发式、讨论式的教学方法进行小班教学,鼓励学生通过课程学习寻找创业项目,组建团队开展合作,最后以推荐优秀项目进行商业路演,举办创新创业大赛的方式结束课程教学。其中,第一课堂的教学主要依托学校“国家级实验教学示范中心”和“国家级虚拟仿真实验教学中心”两个现代化的实验教学平台,由文科实践中心组织开展创业理论与实践教学。两个国家级中心由学校投资3,000万元建成,建筑面积万余平方米,开有创

业模拟、企业资源规划、投融资管理、企业战略管理、财务管理、市场营销、管理决策模拟、国际商务谈判、外贸单证、物流综合实践等实验课程,教育资源丰富,设施设备一流,不仅为学生打造了学创空间,而且还开发了创新创业教育云平台,将创业课程的教学软件和比赛软件放置在云平台上,供全校学生任何时间、任意地点用任何终端访问。

二是第二课堂重点开展创新创业实践活动及项目孵化。学校在两个校区分别建成了学生创业园和创新创业体验园,作为大学生创新创业专用场地,总面积达1,000余平方米。其中,学生创业园位于良乡校区,面积750余平方米,内设创新创业工作室14间、创业会客厅、创新创业沙盘室、学创空间、可容纳百余工位的集中办公区、洽谈区以及园区管理办公室。创新创业体验园位于阜成路校区,面积100余平方米,内设创新创业会客厅、创新创业加油站、创新创业体验室以及创新创业教育培训交流开放区。学校每年通过团委、科技处共同组织的校内科技立项活动,选拔培育创新项目;通过开展创新创业大赛,选拔优秀团队入驻创业园,不仅提供场地支持,而且还为学生提供运行指导、宣传推广、培训交流、扶持资金、导师指导、平台对接等孵化服务。同时,学校就业指导中心下设学生创业园管理办公室,定期面向学生开展创新创业训练营、创新创业实训课程、创新创业大讲堂、创新创业沙龙、创新创业宣传周、新生创新创业引导、沙盘演练等创新创业实践活动,成为第一课堂的有力补充。

三是十大赛事联结两个课堂,深化教育效果。学校每年举办“创新创业大赛暨学生创业园入驻团队选拔赛”“企业竞争模拟大赛”“ERP沙盘模拟经营校园赛”“学创杯大学生创业综合模拟大赛校园赛”“互联网+大学生创新创业大赛校园赛”等十项与创新创业相关的大型赛事,既有依托第一课堂教学组织开展的,也有发挥团学组织优势开展的,还有多方联合组织甚至邀请社会投资人共同参与的。每年参赛队伍500余支,参与学生2,000余人,成为连接第一课堂和第二课堂、融合教育教学、检验双创效果的有效载体。

3. 协同三支队伍,推进三个融合

一是建设专兼结合、结构合理、分工协作的创新创业教师队伍。师资是开展创新创业教育的关键。学校统筹教务系统、学工系统、校友等多方面力量,逐渐形成了三支队伍:首先,是专任教师队伍。由文科实践中心专职创新创业教师和各学院的专业教师共同担任,主要负责第一课堂必修课和选修课程的教学工作。文科实践中心有一支由17人组成的国家级优秀教学团队,其中教授两名,副教授7名;博士5人,硕士11人。他们有的从事实验教学十余年、有的有国企和外企的从业经历,是一支老中青结合、职称学历结构合理的教学团队。各学院的创业课教师则由教学经验丰富、对行业发展比较了解的专业教师担任。除了授课,这些专业教师在指导学生创新团队开展科技创新研究、参加学术竞赛等方面也发挥了重要作用。其次,是学生工作队伍。各学院配备了专职的就业创业辅导员,在学校就业指导中心的统筹下,为学生提供创业咨询和指导服务。学校为提升创新创业教师的业务水平,定期组织业务学习,邀请校外专家为校内两支队伍进行创新思维和创新方法的培训,积极组织参加北京市教委组织的有关创新创业方面的培训。目前,有20余人次参与了KAB创业讲师、高校创新创业指导师、创业咨询师以及创新创业能力提升等各类相关培训并获得资质证书。最后,是外聘创新创业导师队伍。学校邀请了具有丰富专业知识和实践经验的校外专家或企业家、优秀校友50余人,作为学生创业导师,担任学生创新创业大赛的评委,开展相关讲座,为优秀创新创业团队提供长期的咨询辅导。

二是实现教育内容、教育载体、教育资源的高度融合。首先,是创新创业教育和专业教育的融合。创新创业教育不是脱离专业教育另起炉灶,而是立足专业教育,发挥学校综合学科的优势,特别是商科丰富的教育资源,注重学以致用,聚焦能力提升,是对专业教育的进一步深化。其次,是第一课堂教学和第二课堂活动的融合。在传统意义上,第一课堂负责专业教学,第二课堂培育综合素养。但在创新创业教育过程中,不同的课堂、不同的师资,通过不同的路径和形式,将理论教育和实践活动联结在一起,从而实现同一个教育目标:培育创新思维,增强实践能力。两个课堂协同共振、相互促进,

产生了令人欣喜的教育效果。三年来,有400多名学生通过参加市级以上创新创业类比赛并获奖。最后,是校内教育与校外教育的融合。在开展创新创业教育工作中,学校不仅在校内投资建设创业园区和平台,培育师资队伍、开设校内课程,而且更重要的是有效利用了校外资源,将教育阵地极大拓展。目前,学校已与北京创新谷科技孵化器有限公司、车库咖啡、蒲公英创业驿站、创盟网科技服务(北京)有限公司、优客工场等八家企业及创业实践基地达成战略合作。此外,学校还积极主动与地方政府合作,促进创新创业教育最终落地,形成成果。

发展愿景

2016年9月,学校成立了创新创业研究中心。双创研究中心由学校商学院、香港专业人士(北京)协会、中国商业经济学会共同发起筹建,该中心聚焦MBA群体创业特点,整合京、津、港优势资源,提升三地跨区域合作的深度、广度,立足商科教学,以国际化视野聚焦创新创业的理论与实践,致力于打造创业与创新发展的研究和交流平台。2017年1月,学校与天津武清开发区总公司签约,北京工商大学“M-B A工场”作为第一家高校学生创新创业基地正式入驻武清国家自主创新示范区,标志着学校创新创业教育工作再上新台阶。

总体来看,经过近年来的探索,北京工商大学已经形成了多部门参与、分工协作、特色鲜明的金字塔式创新创业教育体系。金字塔的顶端是依托商学院学科优势成立的学校创新创业研究中心;中部是以文科实践中心为主、各学院协同推进的全覆盖、互动式、跨专业学科、理论与实践相结合的课程教学;基础是学生广泛参与的由教务处、学生处、团委及各学院共同组织的各类实践训练与赛事活动,特别是通过学生创业园和校企合作,开展扎实有效的学生创新创业团队的扶持孵化工作。未来,学校还将进一步深化创新创业教育的课程改革,丰富实践活动,加大扶持力度,力争让更多的双创教育成果落地开花。(执笔人:吕素香,刊于《北京教育》杂志)

院部探索

挖掘传统文化精髓,提高人才培养质量

张克

艺术学院办公室主任

随着科技的突飞猛进,大学除具有人才培养、科学研究、服务社会的三大使命之外,文化的传承与创新是其又一重要职能。因此,传承创新文化是社会赋予大学的光荣使命,更是当代大学义不容辞的职责。为此,我校依托艺术学院建立了剪纸艺术研究中心,在建设优秀传统文化传承体系的过程中,发挥积极作用。

1. 建立研究中心,搭建传承平台

文化是国家的根脉,高校在人才培养、文化研究方面具有得天独厚的优势,大学本身就是文化事业和文化产业最集中、技术和科学密集度最高、文化主体水平最高、社会影响力最强的重大文化平台。我校首创安徽省高校第一个剪纸研究中心,组建民间剪纸艺术家团队,改变了剪纸艺术传统的传承方式,并在2016年6月成功获批安徽省非物质文化遗产教育传习基地,并以此为契机充分重视优秀传统文化的普及与传播,利用我校现有优秀传统文化传播平台,已成功在“竹稞大讲堂”上开展传统文化知识讲座,定期邀请省内外专家学者与师生交流,广泛开展剪纸作品展、学习、传习传统技艺等活动,增强师生对优秀传统文化的认识和感悟。

2. 打造特色课程,拓宽传承渠道

打造优秀传统文化教学精品课程,是高校传承与创新地方传统文化的主要渠道。率先将剪纸艺术纳入人才培养方案,使传统文化的传承规模化、系统化;调整基础课程设置,将剪纸艺术作为传统艺术课程融入教学中,在基础课程体系中增加优秀传统文化教学内容,面向全院,使传统文化传承走上制度化、规范化的道路。艺术学院从2011年起就面向全院开设《剪纸艺术》课程,拓展了以剪纸艺术为主体的传统文化必修课程的教学内容,通过开设必修课、举办讲座等方式,帮助学生欣赏蕴涵地方传统文化的艺术作品,深入挖掘地方传统文化中的丰富资源,培养大学生对中华优秀传统文化的认同感,建立对中华优秀传统文化的文化自信,同时也普遍地提高大学生的人文素质。

3. 重视文化建设,营造传承氛围

校园文化环境是地方文化传承与创新的优秀场所,校园环境对学生的价值观有着重要的影响,校园环境同时具有传承地方传统文化的功能。我院着力营造优秀传统文化传承的氛围。注重校园景观对传统文化氛围的渲染作用,在H楼建设文化长廊、主题展览、作品竞赛等,将优秀传统文化精神融入校园文化景观。同时,加强身边典型的发掘、培育和宣传,通过剪纸协会评选树立师生身边的榜样,挖掘先进人物身上展现出的优秀传统文化精神,激发师生践行传统文化的热情,在校园中形成优秀传统文化传承的氛围。社会实践活动中,注重传统文化的渗透,组织学生以社团活动的形式,将剪纸艺术带进中小学课堂、敬老院、参加映山红捐赠活动,传播剪纸艺术的同时,积极创新,让传统文化在的校园特色文化中体现新的时代气息。

4. 创办文化创意工作室,创新发展模式

积极引导发挥文化传承和创新功能,采取大学生喜闻乐见的方式,结合实际,多方位、多角度地寻求有效的方法和途径。创办了安徽省第一个以大学生为主体,商业和公益结合,深挖安徽文化内涵,集剪纸艺术工艺品创新开发、设计、生产与销售产品为一体的综合型文化创意工作室、互联网商店。期望引领安徽剪纸艺术相关特色产品的发展方向,扩大安徽文化在国内、国际的影响力。并尝试以互联网商业的模式为传统艺术实现自我造血。

5. 参与对外交流,提升文化影响力

目前我校剪纸艺术中心已成为一面对外宣传传统艺术的窗口,年接待外宾十余次,部分优秀作品被国外友人收藏。校剪纸协会依托剪纸艺术研究中心在指导老师的引导下,积极参与对外交流,展示学术成果,与艺术学院共同努力推动和提升中心在国内外的认可度和影响力。

优秀传统文化是我们中华民族血脉里的基因,是我们民族精神深处的骄傲与尊严。传播中华优秀传统文化,是我们保持自身蓬勃生命力的内在需求,更是我们守护世界文化多样性的自觉担当,剪纸艺术研究中心在传承传统文化和人才培养相结合的道路上,仍将不断尝试探索。