

# 教 学 简 报

安徽三联学院教务处 编印

第 3 期 (总第 55 期)

2018 年 5 月 31 日

---

## 本 期 导 读

### ★ 高教动态

- “双一流”建设国际研讨会暨北京论坛(2018)举行
- 2018年教育部产学合作协同育人项目对接会在京举行
- 省教育厅召开安徽省普通本科专业建设和评估工作推进会

### ★ 工作简讯

- 我校5月份教育教学工作动态

### ★ 学习园地

- 中共教育部党组关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上重要讲话精神的通知(教党〔2018〕24号)
- 中共教育部党组关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上重要讲话精神的通知(教党〔2018〕23号)

### ★ 他山之石

- 西京学院: 开创陕西“四个一流”建设新篇章
- 延安大学: 向课堂教学要质量 让课堂教学活起来

### ★ 院部探索

- 计算机工程学院: 风雨同舟二十载, 戮力同心创未来
- 进, 永无止境——安徽三联学院基础部前进的脚步

## “双一流”建设国际研讨会暨北京论坛（2018）举行

2018年5月4日下午，由中华人民共和国教育部指导，北京大学、北京市教育委员会和韩国高等教育财团主办的“双一流”建设国际研讨会暨北京论坛（2018）于钓鱼台国宾馆隆重开幕。本次研讨会以北京大学120周年校庆为契机，来自44个国家和地区的261所高校代表出席，包括剑桥大学、牛津大学、莫斯科国立大学、柏林自由大学、哈佛大学、耶鲁大学、斯坦福大学、芝加哥大学、澳大利亚国立大学、新加坡国立大学、东京大学、北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学等多所海内外知名大学校长及世界知名学者，近800人齐聚一堂，以“变与不变——120年来全球大学与世界文明”为题，携手共议当代高等教育改革与世界文明发展的未来趋向。中国国务院副总理孙春兰，教育部部长陈宝生，北京市市长陈吉宁，北京大学党委书记郝平、校长林建华等出席开幕式。开幕式由林建华主持。

在当今世界多极化、经济全球化、信息化、文明多元化的背景下，全球高等教育正在发生深刻变化，“变与不变”成为了120年来世界大学和文明发展的重要命题。本次研讨会以此为题，汇聚来自世界各地的大学校长与著名学者，聚焦当今世界面临的共同议题，展开学术交流，共同探寻大学与世界文明携手并进的新路径。

孙春兰出席开幕式并致辞。她指出，改革开放40年来，中国高等教育实现跨越式发展，对经济社会发展发挥了重要的支撑引领作用。进入新时代，中国对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切，对大学办学质量提出了更高要求。我国统筹推进“双一流”建设，就是要促进高等教育内涵式发展，坚持扎根中国大地办大学，坚持特色办学、协调发展，坚持面向世界、融通中外，办出中国特色世界一流大学，提升高等教育整体水平，更好服务于国家现代化建设，更好服务于人类文明进步。

孙春兰强调，当今世界正在经历新一轮大发展大变革大调整，面对和平、发展、合作、共赢的大势，大学应进一步发挥优势，为构建人类命运共同体贡献智慧和力量。她希望中外高校深化务实合作，密切师生交流互访，联合培养更多具备全球视野、担负社会责任、秉持科学精神的优秀人才，携手创造更多引领未来、造福世界的科研成果，共同提高高等教育治理水平，搭建深化人文交流、促进多样文明互学互鉴的桥梁纽带。

## 2018年教育部产学合作协同育人项目对接会在京举行

5月24日，“2018年教育部产学合作协同育人项目对接会”在北京会议中心开幕。本次对接会吸引了来自全国高校、企业的2000多名代表参会，参会高校500多所、企业400多家。对接会围绕高等教育内涵式发展、新工科建设、卓越拔尖人才培养、产学合作协同育人等主题，组织了专题报告、分领域交流对接、新工科研究与实践项目群交流研讨、产学合作项目推介展、前沿科技动手训练营等活动，推广校企共建、共管、共育的人才培养模式，完善校企协同育人机制，为经济转型和产业升级构建产教融合良好生态。大会开幕式由教育部高等教育司理工处处长吴爱华主持。

会上，教育部高等教育司司长吴岩指出，新时代中国高等教育承担着培养堪当民族复兴大任的时代新人的重要使命，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识优秀人才的需要，比以往任何

时候都更加迫切,走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。吴岩司长强调,如果把“内涵式发展”简单理解为“从数量到质量”的变化就太浅显了,我们的质量要有灵魂,高等教育要超前谋划、先导发展,领跑更快一点、公平更高一点、内涵更深一点、变轨超车更坚定一点、高教创新更精准一点。

他指出,目前我国高等教育在学规模世界第一,2019年将迈入高等教育普及化阶段,高等教育已成为可持续发展的最大红利和牵引动力。眼下,高等教育创新发展势在必行,要全面推进“新工科、新医科、新农科、新文科”等建设,推出“卓越拔尖计划”2.0版,形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群,为2035年建成高等教育强国、实现中国教育现代化提供有力支撑。

为帮助更多高校和企业开展合作,更好地推进新工科建设,发挥优秀企业和高校的榜样作用和影响力,推广产学研合作协同育人项目优秀案例的成熟做法和先进经验,对接会上举行了“产学研合作协同育人项目优秀合作伙伴”“产学研合作协同育人项目优秀组织奖”颁奖仪式,并公布了“产学研合作协同育人项目优秀案例”。腾讯、华为、百度、中软国际、谷歌、IBM、德州仪器、艾默生被评为产学研合作协同育人项目优秀合作伙伴,湖北工业大学、青岛大学、重庆文理学院、常熟理工学院、西安科技大学获得产学研合作协同育人项目优秀组织奖,20个项目被评为产学研合作协同育人项目优秀案例。吴岩司长为获奖高校和企业的代表颁奖。

产学研合作协同育人项目是教育部为贯彻落实国家相关文件精神,于2014年启动实施,旨在以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革。搭建校企对接平台,以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革。据悉,今年5月,教育部高等教育司公布了2018年第一批产学研合作协同育人项目申报指南,346家企业发布项目14576项,提供经费及软硬件支持约35.15亿元。

教育部产学研合作协同育人项目专家组组长、哈尔滨工业大学副校长徐晓飞教授在会上详细介绍了产学研合作协同育人项目的实施进展、项目演变和管理规范。他表示,下一步,教育部将构建产学研合作协同育人项目三级实施体系,持续完善多主体协同育人的长效机制,打造产教融合、校企合作的良好生态。

“与有待创造的东西相比,已经创造出来的东西是微不足道的。”重庆大学副校长廖瑞金教授在做主题报告时表示,产教融合、跨界培养是新工科的显著特征,与有待创新的“跨界”培养模式相比,已经成熟的专业培养模式是“微不足道”的,只有顺应工程教育“跨界”培养、协同育人的大趋势,才能立于工程教育改革的潮头。

慧科集团创始人、董事长方业昌博士做了主题为“产教融合模式创新支持新工科建设”的主题报告。他表示,产教融合协同育人目前面临着三个维度的挑战:校企之间、企业端、高校端。他进一步解释到,在校企之间,目前存在着单维度点对点的校企合作不能解决人才培养的体系性和可持续性,校企资源配置结构不均衡,教师资源、案例资源及数据资源难以共创共享,校企合作资源建设前期投入巨大,小范围、小规模的企业合作无法持续支撑等难题。就企业而言,难以直接满足遵循高教规律学科体系和教学研发及运营需求,对高校而言,则面临着新工科建设投入方式相对单一,不够多元化,审批流程较长等挑战。

方业昌博士认为,产教融合、校企合作与新工科,本质上是高校在教育供给侧做改革,而高校供给侧改革一定需要供给侧供应链整合。目前,专业共建已经进入深水区,其合作模式不仅是课程、内容和招生的合作,而应是从供应链端改造整个专业,供应链打破校企间的屏障,从顶层上第三方整合投入,共同服务人才培养。他强调,通过赋能企业和高校,进而赋能人才,这也是慧科的核心价值观。

24日下午,广东省教育厅高教处处长郑文,浙江大学机器人研究院常务副院长陆国栋,以及来自百度、腾讯、微软等政产学研各界代表围绕产学研合作协同育人和新工科建设作了专题报告和经验分享。此外,高校和企业还围绕智能制造等新工科领域的产学研合作开展了圆桌讨论。

25日,会议还将围绕信息、通信、电子、机械、化工、汽车、建筑、财经、金融、管理等领域开展产学研合作协同育人项目对接,企业结合项目申报指南,对项目建设目标、成果要求、参与条件、申报途径等进行详细介绍,与高校积极互动,推动项目落地。新工科研究与实践项目围绕人工智能、大数据、云计算、物联网、智能制造、机器人、区块链、微电子、网络空间安全、虚拟现实10个方向进行项目群交流研讨,来自高校、企业的多位专家就新工科专业方向课程体系建设、人才培养、师资培训、校企协同等各抒己见、献计献策。

本次对接会由教育部高等教育司指导,教育部新工科研究与实践专家组、教育部产学研合作协同育人项目专家组联合主办,中国教育创新校企联盟、慧科集团、高等教育出版社承办,中教全媒体协办。

## 省教育厅召开安徽省普通本科专业建设和评估工作推进会

为总结交流本科专业建设经验,深入推动本科专业评估工作,5月10日,省教育厅召开安徽省普通本科专业建设和评估工作推进会。省教育厅副厅长储常连到会讲话,省教育厅相关处室负责人、全省33所省属本科高校、10所独立学院分管领导、教务处长,33个本科专业类合作委员会主要负责人共计140人参加了会议。

储常连指出,要高度重视本科专业建设与评估工作,认真学习、正确认识国家新发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(以下简称《标准》),这不是最高标准,而是最低标准;《标准》不是固定的,是动态的;《标准》不是终点,而是起点。各校要在专业科学调整之后,进入标准化建设阶段,争创一流,争创特色。要系统推进本科专业评估工作,一定要及时部署,全面深度发动,要根据省里的总体方案来进行部署动员,落实到具体的时间节点上,落实到相应的部门和建设单位。要分类组织,充分发挥各专业合作委员会的作用,组织开展专业建设、专业评估和专业的发展工作,搭建合作交流的平台。要积极推进,各专业合作委员会要根据专业类型和特色,系统的推动专业评估工作。要对今后一个阶段的高等教育发展有全面认识。要科学认识目前我省高等教育主要面临的四大矛盾。人民群众对优质高等教育资源的需求与优质资源供给不足的矛盾;经济社会发展对创新创业和高校的创新驱动的需求与创新创业教育改革之后高校创新能力不足的矛盾;建设高等教育强省的目标要求与保障的矛盾;落实高校办学自主权对现实需要与高校改革发展动力不足,治理能力、水平不高的矛盾。面对这些矛盾,我省高等教育下一步主要要推动的工作是全面实施“十三五”高校设置规划、加快推进“双一流”和高水平大学建设、组建高校的协同创新中心,服务“四个一”主平台建设、在专业评估的基础上落实教育部的本科专业“双万计划”、开展“三起来,一出去”的教学改革,大力推进素质教育、开展智慧校园建设,以信息化来带动高等教育的现代化。

会上,各高校和各专业合作委员会负责人介绍了专业建设、评估工作情况,并针对存在的问题和困难,提出了意见和建议。会后,安徽大学还邀请33个专业类合作委员会主要负责人参加了“基于数据驱动的本科专业评估体系建设交流会”。

## 工作简讯

●为进一步规范教学管理,提高教学质量,根据本学期教学工作安排,4月23日—5月11日期间,我校开展了期中教学检查工作。本次检查分为各教学单位自查和学校检查两个阶段进行,检查内容主要包括教学管理情况、教学工作安排及执行情况、教学工作常态检测和教学条件保障情况等几个方面。通过检查,进一步规范了教学运行管理,加强了对教学各环节全面监控,强化了责任意识、质量意识,为后期教学工作的开展奠定了良好的基础。

●5月4日中午,学校召开2018年国家级大学生创新创业训练计划项目申报评审会,据悉,学校于3月底启动项目申报工作,经学生申报、各学院遴选推荐,共有144项参加学校评审答辩。会议共邀请18位评审专家,项目负责人、项目组成员、项目指导老师及教务处相关人员参加会议。项目评审共分六个小组进行,各项目负责人从项目选题背景、项目创新点、项目支撑条件和项目预期成果等方面进行了详细的汇报。

●5月10日,省教育厅召开安徽省普通本科专业建设和评估工作推进会,我校副校长姜发根、校长助理蔡文芬、质量管理与评估办公室主任赵巍炜参会交流研讨。

●5月12日,学校组织了2018年普通高等教育专升本招生入学考试,共有1012名考生报名参加,报考人数创历史新高。在教务处精心组织下,相关学院、职能部门密切配合下,圆满地完成了此次考试各项工作。

●5月16日,学校在大学生活动中心开展2019届全体毕业生(包含本科和专科学生)采像工作。

●5月24日,我校举行第三届优秀教案和优秀多媒体课件评比活动。本次活动分两个阶段进行,经各教学单位评比小组自评,校评审专家组严格评审,共评选出优秀教案12本、优秀多媒体课件12份。基础部王娟、外语学院易连英老师获优秀教案一等奖,思政部张全福、交通工程学院韩伶俐老师获优秀多媒体课件一等奖。

## 学习园地

# 中共教育部党组关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上重要讲话精神的通知

教党〔2018〕24号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委:

2018年5月4日,习近平总书记出席纪念马克思诞辰200周年大会并发表重要讲话。习近平总书记的重要讲话,高屋建瓴,视野宏大,思想深刻,内容丰富,具有很强的思想性、理论性、战略性、指导性,是一篇光辉的马克思主义纲领性文献。各地教育部门和各级各类学校要把学习好贯彻落实好习近平总书记的重要讲话精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务,切实贯穿到各项工作中。现就有关要求通知如下:

一、学深悟透习近平总书记重要讲话精神的丰富内涵和重大意义,切实增强坚持和发展马克思主义的理论自觉和实践自觉

习近平总书记的重要讲话站在历史和时代的高度,深情缅怀了马克思伟大光辉的一生,深刻阐释了马克思主义的科学体系、丰富内涵及其对人类社会的巨大作用,总结了我们党带领人民创造性推进马克思主义中国化的壮阔历程和丰硕成果,提出了新时代继续推进马克思主义中国化的要求,郑重宣示了中国共产党人对马克思主义科学真理的坚定信念,特别强调了历史和人民选择马克思主义是完全正确的,中国共产党把马克思主义写在自己的旗帜上是完全正确的,坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、不断推进马克思主义中国化时代化是完全正确的。习近平总书记的重要讲话为我们在新时代坚持和发展马克思主义指明了方向、提供了遵循,必将进一步推动全党坚定马克思主义科学信仰、共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想,必将进一步开辟当代中国马克思主义、21世纪马克思主义新境界。

教育系统广大党员干部和师生员工要充分认识到,马克思的一生是胸怀崇高理想、为人类解放不懈奋斗的一生,是不畏艰难险阻、为追求真理而勇攀思想高峰的一生,是为推翻旧世界、建立新世界而不懈战斗的一生。马克思主义是科学的理论、人民的理论、实践的理论、不断发展的开放的理论。要充分认识到,马克思主义始终是我们党和国家的指导思想,是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。中国共产党人把马克思主义基本原理同中国具体实际结合起来,实现了中华民族从东亚病夫到站起来的伟大飞跃,实现了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃,中华民族迎来了从富起来到强起来的伟大飞跃。铁一般的事实证明,只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。要深刻理解和准确把握,学习马克思,就是要学习和实践马克思主义关于人类社会发展规律的思想、关于坚守人民立场的思想、关于生产力和生产关系的思想、关于人民民主的思想、关于文化的思想、关于社会建设的思想、关于人与自然关系的思想、关于世界历史的思想、关于马克思主义政党建设的思想,更有定力、更有自信、更有智慧地坚持和发展新时代中国特色社会主义。要深刻理解和准确把握,习近平新时代中国特色社会主义思想,是新时代我们党坚持和发展马克思主义的最新理论成果,以一系列原创性战略性的重大思想观点丰富和发展了马克思主义,是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。

各地教育部门和各级各类学校要把思想和行动统一到习近平总书记的重要讲话精神上来,更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚持把马克思主义作为中国特色社会主义教育最鲜亮的底色,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,全面落实立德树人根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、坚定不移高举马克思主义伟大旗帜,切实加强新时代马克思主义理论教育教学和研究阐释

1. 充分发挥学校课程对于马克思主义理论教育教学的主渠道作用,全面加强马克思主义理论课程建设。继续打好提高高校思想政治理论课质量和水平的攻坚战,落实好《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,坚持不懈传播马克思主义科学理论,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”。要坚持“马院姓马,在马言马”的鲜明导向和办学原则,把高校马克思主义学院建成马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地。有条件的高校要积极面向本、专科生开设“习近平教育思想”公共选修课,在教育学研究生中试点开设“习近平教育思想专题研究”课程。深化高校“课程思政”,使各类课程与思想政治理论课同向同行。要深化基础教育课程改革,把马克思主义理论教育全面贯穿高中思想政治、义务教育道德与法治等课程,深化中小学“学科德育”。大力推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作,进一步提高使用率和覆盖率。

2. 充分发挥教师对于马克思主义理论教育教学的关键性作用,切实提升教师队伍马克思主义理论素养。落实中共中央、国务院《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,加强理想信念教育和师德师风建设,建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。开展好高校思想政治理论课教师队伍建设和提升思想政治理论课教师综合素质和专业化水平。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容,举办好

哲学社会科学教学科研骨干研修班、高校思想政治理论课骨干教师研修班、辅导员骨干培训班等。在中小学教师各类培训中，要强化习近平教育思想学习研讨。

3. 充分发挥学科对于马克思主义理论教育教学的支撑作用，以马克思主义理论学科领航高校哲学社会科学建设。严格落实马克思主义理论本科专业类教学质量国家标准。执行好“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，建设好马克思主义理论本科专业，加快健全本硕博一体化的马克思主义理论人才培养体系。有条件的高校要在教育学、马克思主义理论等一级学科中设立习近平教育思想研究方向，招收相关方向研究生。加大力度，推动习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、理化、学科化研究阐释。

4. 充分发挥日常教育对马克思主义理论教育教学的阵地作用，不断拓展马克思主义理论日常教育渠道。要积极组织开展“爱国·奋斗”精神教育，组织“牢记时代使命，书写人生华章”党团日活动，强化马克思主义理论宣传教育。实施好习近平新时代中国特色社会主义思想大学学习领航计划，深入开展大学生学习思想政治理论课艺术作品展、夏令营、微电影、公开课等系列主题活动，培育一批“大学生理论学习之星”。要深入建设中小学德育工作示范区，推进研学实践教育营地和基地建设，把马克思主义理论教育贯穿中小学德育全过程。

5. 充分发挥高校哲学社会科学战线对马克思主义研究阐释的主力军作用，切实把马克思主义学习和研究引向深入。要集中力量建好中央批准的习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心(院)，建设一批中国特色新型高校智库，设立一批重大攻关课题，形成一批高质量学术研究成果，在研究阐释马克思主义基本理论上不断取得新进展，在研究阐释马克思主义中国化最新成果上不断取得新进展，在研究阐释党中央重大战略部署上不断取得新进展，在研究回答当今世界面临的重大问题和挑战上不断取得新进展。

### 三、迅速掀起学习贯彻习近平总书记重要讲话精神热潮，切实把学习和实践马克思主义贯穿新时代教育改革发展全过程

1. 要深入持久刻苦学。要把学习贯彻习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上的重要讲话精神与深入学习贯彻党的十九大精神结合起来，与学习贯彻习近平总书记关于加强马克思主义学习和研究的重要论述、在北京大学师生座谈会上的重要讲话、给中国劳动关系学院劳模本科班学员回信、对中国政法大学团员青年的勉励等结合起来。要原原本本学，全面系统学，力戒形式主义。要开展全覆盖式学习，注重课上与课下相结合、网上与网下相结合、集中培训与个人自学相结合，切实把广大党员干部和师生员工的思想 and 行动统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来。

2. 要领导带头以上率下学。教育系统领导干部要发挥好示范带动作用，先学一步、学深一层，通过理论学习中心组专题学习等方式，学深悟透用好习近平总书记重要讲话精神，带头用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。教育系统领导干部要带头把读马克思主义经典、悟马克思主义原理当作一种生活习惯，当作一种精神追求，用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导实践。

3. 要带着问题联系实际学。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，把习近平总书记重要讲话精神贯穿到教育改革发展各项工作中，注重研究解决中央关心、群众关切、社会关注的教育领域热点难点问题，发展素质教育，推进教育公平。要按照中央统一部署，开展好“不忘初心、牢记使命”主题教育，推进“两学一做”学习教育常态化制度化。要以实施“教育奋进之笔”为总抓手，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育，建设教育强国，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

中共教育部党组  
2018年5月10日

# 中共教育部党组关于教育系统深入学习贯彻习近平总书记在 北京大学师生座谈会上重要讲话精神的**通知**

教党〔2018〕23号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校党委:

5月2日,习近平总书记到北京大学考察,出席座谈会并发表重要讲话。深入学习贯彻习近平总书记这一重要讲话精神,对于深入落实立德树人根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人;对于激励广大师生弘扬“五四”精神,爱国奋斗、勤学苦练,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而砥砺前行,具有十分重要的意义。现就有关要求通知如下。

## 一、深刻领会习近平总书记重要讲话精神的丰富内涵、精神实质和重大意义

习近平总书记重要讲话从新时代坚持和发展中国特色社会主义的全局高度,从实现中华民族伟大复兴中国梦的战略高度,对教育改革发展、对青年成长成才提出了殷切希望和明确要求。讲话深刻揭示了党和国家事业对人才需求的历史变化,科学概括了办好中国特色社会主义大学的任务要求,强调要围绕“一个根本任务”,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人;确立“两个标准”,把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准,把师德师风作为教师评价的第一标准;抓好“三项基础性工作”,坚持办学正确政治方向,建设高素质教师队伍,形成高水平人才培养体系;提出“四点希望”,鼓励广大青年要爱国、励志、求真、力行,乘新时代春风,放飞青春梦想,以社会主义建设者和接班人的使命担当,为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗。总书记的这些重要论述,通篇闪耀着马克思主义真理的光芒,集中体现了总书记对世情国情党情的准确判断,对社会主义办学规律、教书育人规律、学生成长规律的科学把握,具有很强的战略性、政治性、思想性和针对性,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容,是习近平教育思想的升华和集大成,是深化教育综合改革、办好社会主义大学的根本遵循,是青年学生成长成才的行动指南。

习近平总书记重要讲话高屋建瓴、思想深刻、内涵丰富,把握时代大势,着眼未来发展,回应实践要求,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视、对青年学生的亲切关怀,下达了广大青年奋勇投身新时代、接力建功中国梦的动员令,吹响了新时代落实立德树人根本任务、加快建设现代化教育强国的冲锋号。各地教育部门和各级各类学校要把学习宣传和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神作为当前和今后一段时期的首要政治任务,把思想和行动统一到党中央对教育发展的新要求新任务上来,落实立德树人根本任务,深化教育改革,加快推进教育现代化,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、扎实办好中国特色社会主义一流大学

各地教育部门和各高校要紧密结合工作实际,把习近平总书记重要讲话精神作为根本遵循,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本,抓好三项基础性工作,切实办好、办出中国特色社会主义一流大学。

1. 坚持办学的正确政治方向。习近平总书记强调,我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,也是我国大学最鲜亮的底色。要抓好马克思主义教育,加大力度建设好马克思主义学院和马克思主义理论学科,培养一批立场坚定、功底扎实、经验丰富的马克思主义学者,教育引导广大学生深化对马克思主义历史必然性和科学真理性、理论意义和现实意义的认识,真正搞懂面临的时代特征,深刻把握世界发展走向,认清中国和世界发展大势,让学生深刻感悟马克思主义真理,对学生成长成才打下科学思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,用核心价值观引领知识教育、引领师德建设,加强中华优秀传统文化和革命文化、社会



主义先进文化教育,加强党史、国史、改革开放史、社会主义发展史教育,引导青年师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要不断提高学生思想品德、政治素养、道德品质、文化素养,坚持育人和育才相统一,把“四个自信”转化为办好中国特色社会主义一流大学的自信,融入大学建设和管理各方面、各环节,做到以树人为核心、以立德为根本。

2. 建设高素质教师队伍。习近平总书记强调,人才培养关键在教师。教师队伍的素质直接决定着大学的办学能力和水平。要按照总书记对教师“有理想信念、有道德情操,有扎实学识、有仁爱之心”以及“四个引路人”“四个相统一”的期望和要求,深入贯彻落实《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神,着力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。要综合考虑高校师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系,实施教师振兴行动计划,改革教师管理制度。要坚持教育者先受教育,加强教师思想政治教育,让教师发挥示范引领作用,担当起教育学生健康成长的指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设,以严格制度为主,日常教育疏导为辅,研究制定新时代教师职业行为规范,完善师德长效机制,引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教。

3. 形成高水平的人才培养体系。习近平总书记强调,人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,而贯通其中的是思想政治工作体系。要切实加强对高校的全面领导,以提升党建工作质量为重点,以党建“对标争先”建设计划为引领,实施好“基层党建质量提升攻坚计划”,把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。要切实加强思想政治工作体系建设,深入实施高校思想政治工作质量提升工程,推动“三全育人”综合改革,进一步把贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 《中共中央、国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》引向深入,切实提升思想政治工作亲和力和针对性。要下大气力建设交叉学科和强有力的科技攻关团队,加强学科之间协同创新,加强对原创性、系统性、引领性研究的支持,培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队,力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

### 三、积极引导广大青年师生勇担时代大任

各地教育部门和各级各类学校要围绕师生、关心师生、服务师生,引导青年师生爱国、励志、求真、力行,切实做到有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领,成为社会主义建设者和接班人,不辱时代使命,不负人民期望。

1. 教育引导青年师生忠于祖国、忠于人民。习近平总书记强调,爱国是人世间最深层、最持久的情感,是一个人立德之源、立功之本。要强化课堂教育,深入发掘各类课程所蕴含的爱国主义教育资源,将爱国主义教育贯穿到相关学科的课堂教学之中。要加强主题教育,深入开展教育系统“爱国·奋斗”精神教育,以“牢记时代使命,书写人生华章”的主题党团日活动,以“传播正能量,弘扬主旋律”为主题的网络教育活动,以“凝聚青春力量,闪耀青春光彩”为主题的典型人物宣传活动,并结合庆祝改革开放40周年、纪念马克思诞辰200周年等重要时间节点,深入开展“我的中国梦”等主题教育活动,引导青年师生树立报国理想、培养家国情怀。要加强传统文化教育,深入实施“中华优秀传统文化教育体系创新计划”“中华经典诵读工程”“中国传统节日振兴工程”,开展“中华优秀传统文化进校园”“礼敬中华优秀传统文化”系列活动,培育一批体现思想性和艺术性的爱国主义精品项目,引导青年师生树立自豪感和自信心,将自己的理想与祖国的命运、民族的命运紧密联系在一起。

2. 教育引导青年师生立鸿鹄志、做奋斗者。习近平总书记强调,志不立,天下无可成之事,广大青年要培养奋斗精神,做到理想坚定,信念执着,不怕困难,勇于开拓,顽强拼搏,永不气馁。要加强理想信念教育,扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,广泛征集优秀案例,总结凝练、宣传推广各地各高校学生学习、宣传、研究习近平新时代中国特色社会主义思想的先进做法和典型经验,教育引导广大青年师生增强“四个意识”,坚定“四个自信”。要广泛开

展理论宣讲,积极推动领导干部上讲台,加强师生形势政策宣传教育,会同中宣部等部门组织举办系列报告会,深入解读习近平新时代中国特色社会主义思想,引导青年师生不断增进政治认同、思想认同、情感认同。遴选优秀辅导员、优秀大学生等组成宣讲团,深入开展宣讲对话活动,大力推动习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传阐释。组织开展“习近平教育思想学悟行”“学习进行时”“行动进行时”系列宣传,教育引导青年师生以党的旗帜为旗帜,以党的方向为方向,以党的意志为意志,树立永远跟党走的理想信念。要坚持典型示范引领,广泛开展教书育人楷模、全国辅导员年度人物、中国大学生年度人物等评选活动,选树宣传一批先进典型,教育引导广大青年师生自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

3. 教育引导青年师生求真学问、练真本领。习近平总书记强调,知识是每个人成才的基石,在学习阶段一定要把基石打深、打牢。要培育优良校风和学风,通过开展“文明校园创建”等活动,引导青年师生端正学风、严谨治学,惜时如金、孜孜不倦,心无旁骛、静谧自怡,努力做到又博又专,愈博愈专。要提升师生科学思维能力,打好提高思想政治理论课质量和水平的“攻坚战”,注重联系师生思想实际,有针对性地回答一些综合性、深层次的理论和认识问题,帮助他们提高观察事物、辨别是非、把握方向的本领。要提升师生网络素养,通过开展“大学生网络文化节”“高校网络宣传思想教育优秀作品推选展示”“网络文明进校园”等活动,引导广大青年师生不满足于网络碎片化的信息、快餐化的知识,科学合理地开展网络学习。

4. 教育引导青年师生知行合一、做实千家。习近平总书记强调,学到的东西,不能停留在书本上,不能只装在脑袋里,而应该落实到行动上。要广泛开展各类社会实践,精心组织好“三下乡”“西部计划”“乡村志愿支教”等实践育人项目,让青年师生在亲身参与中认识国情、了解社会,受教育、长才干。要加强创新创业教育,积极构建“党委统筹部署、政府扎实推动、社会广泛参与、高校着力实施”的创新育人协同体系,推进实施高校创新创业人才培养燎原计划,开展双创示范基地、双创教育示范高校、创新创业优秀导师万人库建设,加强创新创业教育和训练,为青年师生的理论创新和实践探索搭建更广阔的舞台,提供更丰富的机会,创造更有利的条件。要把解决思想问题和解决实际问题结合起来,关注师生生活、学习、情感、心理等方面的实际困难,提供精准帮扶,在关心人帮助人中教育人引导人,教育引导师生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

#### 四、迅速掀起学习贯彻习近平总书记重要讲话精神的热潮

各地教育部门和各级各类学校要以高度的政治责任感,把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神作为重大政治任务摆上议事日程,加强组织领导,作出专题部署,提出明确要求,落实工作责任,抓紧抓实,确保成效。

1. 开展学习贯彻大讨论。要围绕深入领会总书记重要讲话精神的丰富内涵和精神实质,普遍组织开展一次学习贯彻大讨论,通过开展座谈会、研讨会、报告会等活动,撰写学习心得、体会文章等形式,引导师生把总书记重要讲话精神内化于心,外化于行,转化为成长发展的思想养分。要通过大讨论,改造我们的学习,带着问题学,结合责任学,围绕信念学,把自己摆进去学,切实深化学习讨论的实效,做到“四个明确”:一是明确问题,对标对表总书记明确要求和殷切希望,查找自身问题和不足;二是明确学理,从理论与实践、历史与现实、国际与国内等维度,深入领会总书记重要讲话精神的学理支撑和理论蕴含;三是明确责任,从抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务的全局高度,深入把握新时代教育工作的使命担当,以及广大干部师生需要承担的责任要求;四是明确措施,从办好、办出中国特色一流大学的全局视角,科学谋划贯彻落实总书记重要讲话精神的具体举措和任务清单,明确时间表和路线图,确保落实见行、落地见效。

2. 形成研究宣传大声势。要充分发挥教育系统特别是高校高端智库、教育部人文社会科学重点研究基地研究优势,围绕总书记重要讲话精神,深入开展理论研究,形成一批有深度、有分量、有影响的高质量学术研究成果,为广大干部师生提供系统的针对性解读。要充分运用各类宣传载体和传播手

段,大力宣传各地各高校学习贯彻总书记重要讲话精神的典型经验、特色做法和主要成效。要用好新媒体新技术,用富有时代特色和广大青年师生喜闻乐见的鲜活方式做好宣传,迅速营造良好氛围,掀起学习高潮。

3. 强化责任要求大落实。要加强组织领导,把学习贯彻总书记重要讲话精神与学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神结合起来,与庆祝改革开放40周年、纪念马克思诞辰200周年结合起来,与推动落实教育“奋进之笔”结合起来,将学习贯彻总书记重要讲话精神纳入“两学一做”学习教育常态化机制,纳入即将开展的“不忘初心、牢记使命”主题教育。各级党组织要切实担负起领导责任,主要负责同志要承担起第一责任人职责,紧密结合工作实际,紧密联系广大青年师生的思想实际,认真设计方案,系统科学规划,建立任务清单和责任清单,细化分解责任,将责任落细落小落实。要加强日常指导,定期开展督导,建立目标管理机制、督查督办机制和动态反馈机制,形成层层传导压力、级级压实责任、人人挑起重担的工作格局。

各地教育部门和直属高校学习贯彻习近平总书记重要讲话精神的有关情况,请按要求及时报告我部。

中共教育部党组  
2018年5月3日

## 他山之石

### 西京学院：开创陕西“四个一流”建设新篇章

党的十九大报告提出：建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，办好人民满意的教育。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。西京学院加快学科建设步伐，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面持续发力，提振精气神，助力陕西“四个一流”建设。

#### 提升内涵 学校跻身陕西“四个一流”建设行列

为配合国家关于《统筹推进一流大学和一流学科建设总体方案》，2016年8月，陕西省实施“一流大学、一流学科，一流学院、一流专业”（简称“四个一流”）建设计划。这是陕西省政府部门着眼陕西高等教育发展提出的重大战略部署，是提升陕西高等教育水平、推动陕西由高教大省向高教强省转变的关键举措。

2018年4月24日，陕西普通高校“一流学院”遴选结果公布，西京学院获批陕西省“一流民办高校建设单位”。

2013年，西京学院在新一届领导班子的带领下，提出二次创业，学校校长任芳指出：“二次创业就是要通过人才培养质量的不断提高，管理与教学不断地创新与改革，打造西京独有的特色，寻找教育的内涵，使西京学院成为有使命，有远见，有智慧的大学。”这一年，学校在规模化建设的同时，发展从外延转向内涵建设，以创新转型为契机、规划为统领，集中精力抓质量工程建设。

五年来，学校坚持特色发展与优势强化并举，科学谋划，精准发力，完善体系，培育精品，夯实专业建设和人才培养内涵，构建了科学合理的规划体系，制定完善了《西京学院关于加强专业建设实

施意见》《西京学院“十三五”本科专业建设与发展规划》《西京学院“一流专业”建设方案》，推动学校顺利进入陕西省“四个一流”建设行列。

一流专业是一流学院的重要标志，建设一流学院、培养一流人才必须积极推进一流专业建设。为全面落实国家和陕西省关于“四个一流”建设、转型发展的精神，2016年10月17日，学校率先成立“双一流办公室”，扎实推进西京学院“一流学院、一流专业”建设工作。

学校成立教学指导委员会、质量监督处，统筹谋划学科专业建设，显著提升了专业实力。学校以一级学科整体水平评估体系及学科国际评价标准为导向，分类建设、分层提升，着力实施人才引进、学科专业计划修订，不断强化学科特色，提升专业学科水平。

在首批省级一流专业建设立项中，学校取得了“1+5”的好成绩，即：机械工程制造及其自动化专业为建设立项专业，土木工程、物联网工程、自动化、电子商务、应用化学为培育立项专业。这些专业正在按要求构建一套专业建设标准，明确阶段性建设任务，凸显整体优势。

#### **协同育人 以专业建设提升创新人才培养质量**

学科建设是学校各项事业的基础。学校积极开展数据分析，打破学科壁垒，以社会需求和学生就业为导向，以产业技术进步驱动课程体系、教学内容改革，使课程资源配置更加科学合理。2017年，学校的审核评估工作获得评估专家的一致好评。

确立“三大专业群”，领跑专业和学科建设。2010年本科合格评估后，学校召开学科与专业规划研讨会，整合资源、集中优势，立足为区域经济服务，结合本校优势，确立了以“三大专业群”建设为主的中长期专业发展规划。即：以智能制造为牵引的工科专业群，以审计学、会计学为引领的经济管理专业群，以视觉传达设计为轴心的现代艺术设计专业群。以专业群对接产业链，使人才培养更加符合社会需求。五年来，学校高水平完成了重点学科建设培养工作，取得了一批高水平标志性成果，其中国家特色专业1个、陕西高校一流专业6个、省级教学团队6个、省级特色专业2个、省级精品课程资源共享课程10门、省级实验教学示范中心5个、省级教学成果奖6项、省级人才培养模式创新试验区6个、审核及专业综合改革试点项目5个。

优化人才培养路径，推进专业品牌化发展。学校以建设品牌专业为抓手，以强化专业内涵为核心，深化教育教学改革。学校鼓励专业教师强化学科前沿意识，及时将本领域的新科研成果引入课堂教学，充分利用现代信息技术，改革教学方法，开展项目化教学、翻转课堂，有效利用微课、MOOC资源进行线上线下混合式教学，提高课堂教学质量；结合科研项目开设科学探究、前沿讲座等高层次课程，推动学科科研优势向专业优势转化；2017年，300门课程实施项目化教学，学生通过尔雅在线通识课程平台选课70门，在线选课20964人次。截至目前，已完成第三批“一师一优课”项目建设与验收工作，累计建设合格标准以上本科课程331门，试卷数量2164套，课程资源利用率不断提高，资源配置向一流学科汇聚的趋势更加显著。

围绕实践育人，扎实推进学生就业创业工作。学校努力提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。深入推进校企协同育人，积极培育大学生创业团队，鼓励支持创业项目走向社会。学校将创新创业教育融入人才培养全过程，要求“一流专业”所有学生至少参加一项创新创业实践活动。建立国家级众创空间，建成3300平方米的大学生创业孵化基地，提供办公、指导、培训、孵化一体化服务。学校先后与465家企业建立了合作关系，建有83个校外实践教学基地，引企入校联合共用实验室8个，与美人鱼电商集团共建电商创业孵化中心、西安市团组织共建西安市青年双创服务中心，并发挥了比较好的协同育人作用。2017年，“大学生创新创业”项目孵化出一批专利和创新创业成果，其中获批国家立项5项、省级立项11项、注册公司实体7家。在陕西省第二届研究生创新成果展暨创新成果洽谈会上，由控制工程专业研究生设计的“微型六轴飞行器控制系统”，在59个研究生培养单位的353项研究生创新成果中脱颖而出，获得一等奖的好成绩。

#### **人才强校 聚才引智支撑高质量发展**

既盖好大楼又培养大师。建设一流学院必须有一流的人才,学校注重教师队伍的整体优化,牢固树立“教师是专业建设第一资源”的理念,加强人才队伍建设,增强学校的核心竞争力。

求贤若渴,大力引进优秀人才。2015年,学校设立“高层次人才引进办公室”专门负责人才引进工作。学校出台了《西京学院“人才特区”三年行动计划》(简称“三年计划”),“三年计划”按照“高端求才、海外聚才、校际引才”的工作思路,坚持不求所有、但求所用,以开放的政策引领人才,以体制机制创新为动力,以全面提高人才队伍素质、优化人才队伍结构、建设优势特色学科群为核心,以培养高水平学术领军人才、学术带头人、学术骨干人才为重点统筹推进各类人才队伍建设,形成重点学科巩固人才高地、一般学科抢占人才高地、弱势学科突破人才匮乏瓶颈的良好局面。学校一系列积极开放的人才政策,引起社会广泛关注,吸引了一批高水平领军人才、专家、教授。2017年,学校引进博士150名,引进“特区人才”62名,其中院士、长江学者等高层次人才41名。这些高层次人才加盟,为打造西京优质科研团队和师资队伍奠定了良好基础。

精准发力,多措并举促进人才成长。学校实施能力提升工程,积极鼓励新进青年教师跟踪参加国际学术前沿会议,拓宽知识面;学校组织开展万钧名师讲坛系列报告会等11类培训项目;学校加大高端人才培养力度,启动“卓越教师”培养计划,跟踪关注成果突出的青年人才;学校积极申报、承担国家重大课题和有关研究项目,多次聘请相关专家进行国家自然科学基金的申报培训,推荐教师申报国家“百千万人才工程”,重点培养一批高层次创新型科技人才;学校在校内设置国家自然科学基金提名奖,促进国家自然科学基金申报工作;学校实施名师培养计划,每年遴选校级名师3—5名,资助15万元/人·年,鼓励教学成果产出,推荐参评省级或国家级教学名师;2017年,选派100余名教师暑期赴海外培训,89名教师赴企业挂职锻炼,遴选57人作为卓越教师进行培养。

#### 奋力开拓 科研成果助推服务经济社会建设

走进新时代,学校主动服务国家“一带一路”倡议和“中国制造2025”战略目标,不断凝练学科方向,优化结构、聚合资源,培植新的学科增长点,引导和激励教师组建大团队、承担大项目、建设大平台、产出大成果,充分发挥“一流专业”的示范引领作用。

找准定位,为科学研究服好务、引好路。基于国家重大领域和陕西省经济社会发展需求,学校在科学研究领域定位为:努力提高服务国家战略与区域经济的能力,把握“一带一路”及陕西的产业变革与技术革新的趋势,以应用型人才培养为主要任务,以创新驱动技术开发、工程研究、先进技术转移等为目标,努力成为区域和行业的科技服务基地、技术创新基地、人才培养基地、创新创业基地。五年来,学校投资近3亿元修建30000平方米的科研楼、4000平方米的凤凰小筑、13层特区楼等,优化科研人才发展环境。经过长期的不懈努力,学校获批陕西省重点实验室1个、陕西省工程技术研究中心1个、陕西省国际科技合作基地1个、教育部部门东南亚研究中心1个,并建立何积丰院士工作室、8个校级科研平台、国防科技研究院等科研基地。

深度研发,为社会发展奠基础、出成果。2017年西京学院“陕西省可控中子源工程技术研究中心”组建,该中心在小型化、高产额、长寿命可控中子源关键技术的研发、标准刻度井群的设计与建造、中子测井仪器和中子检测设备开发等方向上处于国内领先地位。该中心研发的小直径中子管中子产额108n/s,使用寿命不低于450h,并全部实现了产业化推广,中子管年生产能力达到100只,年产值1000万元,市场占有率90%,为陕西石油测井行业的发展起到重要作用。正在开展的瞬发伽马中子活化分析方法和中子成像的无损探伤技术,符合陕西省能源、安全、航空、航天、兵器工业等地方支柱产业发展的需要。承担了胜利油田随钻中子“863”项目研制,并通过验收;承担了中海油刻度大厅的总体设计及大部分井群建设,通过工程验收,产值近1800万元;承担国家自然科学基金项目2项,省部级项目2项,地市级项目4项,横向项目9项,累计金额近2600万元;发表论文49篇,获得授权专利17件,其中发明专利3件;获得陕西省教育科研部门科研成果奖2项。

学校建成以水利电力工程、桥梁隧道工程、建筑工程等领域为背景的陕西省混凝土结构安全与耐久性重点实验室,探索适合西部和陕西省现实条件的城乡建设可持续发展理论及关键技术,解决制约

陕西乃至西部工程结构的一些关键问题。建立何积丰院士工作室和眉县科研基地开展面向智慧农业的项目研发,助推眉县现代农业发展。成立西京学院国防科技研究院,开展“雷达操纵员仿真训练系统”等项目研制,服务雷达兵实战训练,促进军民两用科研成果转化。

### 立德树人 传统文化与理想信念教育交相辉映

学校把立德树人作为人才培养的中心环节,着眼于守护大学传统、弘扬大学精神、构建大学制度,润物无声,通过形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,引导大学生知行合一,实现知识与修养的均衡发展。

校园文化是学校独特的精神标识,学校坚持以文化人,从传统汲取营养,用历史凝聚力量,以特色厚植精神。在24年的办学实践中,西京人总结凝练,形成了具有“无私奉献、报国为民、挑战极限、追求卓越”内涵的万钧精神。“今天我以西京为荣,明天西京以我为荣”已成为师生的广泛共识,全校师生都在付诸实践。

加强师德师风建设,彰显典型示范引领。学校先后下发了《关于开展“四德”教育的通知》《开展“厚德陕西”道德实践活动实施方案》等文件,以“四德”教育为抓手,加强和助推师德建设,引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教。近年来,机械工程学院和马斌教授分别被评为“陕西省师德建设”先进集体和先进个人,外国语学院敦建勇教授被评为陕西省教学名师、陕西省教书育人楷模。

夯实育人阵地建设,构建文化育人共同体。以大学生全面发展为目标,成立通识教育中心、公共艺术教育中心、大学生发展与服务中心、体育教育中心,四大中心与书院相结合,院系与书院相结合,校团委与书院分团委相结合的德育体系和机制。创新育人载体,建立学生社团66个,丰富学生课余生活。开通西京学院、西京团委、各书院官方微信、微博、《新丝语》数字平台,及时与大学生在网上互动交流;开设思想政治理论必修课,举办形势报告会,开展辅导员“四进两联一交友”等活动,通过思想引导、行为指导、成才帮助,促进学生增强思想认同、理论认同、情感认同,坚定“四个自信”。

重视人文教育,增强学生文化修养。学校建立全国社会科学普及基地。通过开展经典导论、西京大讲堂、西京阅读沙龙、书香校园、国际文化交流、高雅艺术进校园、服装艺术节、科技文化节、灯箱文化等主题活动,发挥通识教育的文化普及、修身养性、涵咏沉潜、陶冶情志作用,增强青年学生理想信念、家国情怀和责任担当,实现学生自我管理、自我教育、自我服务、自我监督。

践行社会主义核心价值观,涵养青年学生高尚品格。学校组织实施“三下乡”社会实践等活动:走乡串寨进行调研、以文艺汇演的形式送温暖、发放慰问品;开展关爱留守儿童及空巢老人活动;开展医疗卫生知识、乡镇健康指南服务和健康饮食等宣传活动;帮助建成村民活动室;开展支教活动,推动农村小学信息化建设;收集校园内捐赠的旧图书,分门别类地将科技、政治、经济等方面的图书送到群众家门口。

精心打造优雅环境文化,提升文化育人高品位。校园文化说到底就是养成、浸润、生成、升华。学校精心打造优雅大气的环境文化,使一砖一石都有厚重的文化积淀和文化记忆。投巨资改造了图书馆、12栋学生公寓楼、教师住宅楼、工程舫、实验室、体育馆、篮球场、乒乓球台、3栋教学楼、塑胶运动场,修建了3个文化广场、璞玉楼餐厅等,为师生员工营造了优美舒心的工作、学习、生活环境。

营造特色鲜明,以人为本的管理服务文化。学校设董事长、校长接待日面对面解决师生生活、学习、工作中遇到的问题。搭建精准帮扶“对口协议”教育、“两感信”教育、“系列特色主题班会”三大教育平台,为学生成长成才量体裁衣。做优服务育人新载体,提高窗口办事效率,建成“一站式”师生事务服务大厅,为学生提供便捷的事务咨询和服务,让师生“少跑路”甚至“不跑路”。当前正在推进精细化管理,与学校各项规章制度集中体现尊重、理解、沟通、服务的管理思想,促进管理上层次上水平。

### 拓宽领域 以国际视野推进开放式办学

改革开放四十周年,世界形势全球化、一体化趋势明显,学校积极拓宽国际视野,推动开放办学,按照“分类建设,整体推进”要求,“以学生为中心、成果为导向、质量持续改进”,科学规划引导,促进质量标准与国际接轨。

主动服务开放大局。面对开放式办学的要求,学校积极开展专业认证试点工作,促进质量标准与国际接轨。一是为凸显工科办学特色,突出一线工程师人才培养目标,结合学校目前专业建设情况,将机械制造及其自动化专业作为首批参与“华盛顿协议”认证工作试点专业。二是根据学校学科发展现状,兼顾未来学科发展规划目标,将会计学专业作为“国际注册会计师(ACCA)”试点专业。三是电子商务专业结合电子商务产业发展需求和专业认证标准开展专业认证建设。

拓展涉外学习渠道。为培养国际化人才,提高师生国际意识、国际交往能力和国际竞争力,学校安排300人次教师赴海外学术交流。同时为来华游学教育提供有力的条件保障。2017年3月,新加坡义安理工学校一行47人作为第二批游学生来我校开展为期20天的海外文化访学交流活动。其间,学校开设中国武术、太极拳等体育课程,带领游学生学习书法、绘画、剪纸与碑帖、中国古代服饰文化、安塞腰鼓等课程,使游学生了解中国的传统文化和地方特色,深入感受校园氛围,体验西京人的学习、工作与生活以及西京园的优美、开放与活力。

深化国际交流合作。学校与美国、加拿大等10多个国家和地区的30多所著名大学建立了校际交流及合作关系。先后在德国建立艺术类实践基地,举办了三届中德艺术交流与设计教育论坛;与韩国培材大学设立韩国语教育中心,建立学分互认关系;与法国Yncrea工程大学联盟合作成立“中法工程师学院”。2016年初,新加坡汉桥教育学校成为西京学院的海外办学基地;2017年7月,学校获批教育部门国别和区域研究基地——东南亚研究中心;2018年3月,西京学院东南亚研究中心举办了首场研讨会。

“芳林新叶催陈叶,流水前波让后波。”过去5年,西京学院通过一系列改革创新取得了显著成绩。新时代,新使命,新征程。西京人坚守初心,志存高远,正以饱满的精神状态和昂扬的奋斗姿态,在加快建成“高水平西京大学”,抒写陕西“四个一流”步伐中,引领着民办教育事业航船破浪前进。

## 延安大学:向课堂教学要质量 让课堂教学活起来

课堂教学作为高校人才培养的中心环节和基本形式,是实现培养目标、促进学生发展的主渠道。近年来,延安大学主动适应高等教育发展新趋势,深入开展课堂教学改革,让课堂教学动起来、活起来,充分发挥人才培养的主阵地作用。

### 本科教学改革工作的主要思路

#### 1. 以顶层设计为先导,明确学校办学定位。

在反复论证的基础上,延安大学制定了“十三五”教育事业发展规划,明确了“建设特色鲜明、国内知名的高水平教学研究型大学”的发展目标定位,确立了“培养信念坚定、求真务实、敢于担当、乐于奉献、善于创新的延安精神特质,专业基础扎实,实践能力强,服务区域经济社会发展的高素质应用型人才”的人才培养目标,提出了“三步走”发展战略:第一步为2015—2020年,是打基础阶段,到“十三五”末,力争实现博士点零的突破,新校区基本建成,教学研究型大学的基础基本奠定。第二步为2020—2027年,是强特色阶段,到建校90周年时,办学特色将更加鲜明,主要办学指标基本达到教学研究型大学的要求。第三步为2027—2037年,是上水平阶段,到建校100周年时,特色鲜明、国内知名的高水平教学研究型大学基本建成。延安大学抢抓国家“双一流”建设和陕西省“四个一流”建设契机,坚持把“打造一流本科教育”作为高水平大学建设的首要任务。“十三五”期间,学校围

绕本科教学工作重点,实施“四工程三计划”,即一流专业建设工程、课堂教学改革工程、创新创业教育工程和资政育人工程,以及卓越人才培养计划、学生自主管理改革计划、教师能力提升计划。

## 2. 以卓越人才培养计划为抓手,深化人才培养模式改革。

一是以首批国家卓越医生培养计划项目试点高校为带动,开展了医、教、研协同的卓越医生培养模式改革。二是实施卓越教师人才培养模式改革,形成了校内外双导师的联合培养机制。三是启动卓越工程师培养模式改革,初步形成了“2+1+1”校企协同、产教融合的人才培养模式。四是探索开展“一带一路”“金融+俄语”的人才培养模式改革,试行导师制、小班化、个性化和国际化的“一制三化”培养模式。

## 3. 以课堂教学改革为切入点,着力提升教育教学质量。

延安大学将课堂教学改革作为专业建设、人才培养模式改革、课程建设、创新创业教育等各项教学改革工作的切入点和突破口,结合学校人才培养定位与特色,大力开展课堂教学改革工程。学校从教学理念更新、教学设计、教学方式方法、教学条件支持、教学过程与效果评价等方面进行系统性的改革与实践,努力提高课堂教学的科学性、深刻性、前沿性、丰富性和生动性,着力提升课堂教学质量和效能。

## 4. 以提升实践能力为目的,创新实践教学环节。

一是围绕人才培养目标定位,按照“分模块、强素质、重应用”的思路,构建了“三模块两环节一训练”的实践教学体系。二是实施创新创业教育工程,构建了融师资队伍建设和课程建设、平台建设、文化建设为一体的创新创业教育体系。三是实施资政育人工程,按照“资政和育人相结合,课堂教育和调研实践相结合”的原则,面向陕北地区经济社会发展需求,推动以教师为主导、学生为主体的社会调研活动,探索“在资政中育人、在育人中资政”的人才培养新路径。

## 5. 以人才政策为导向,提升师资队伍建设水平。

一是调整人才引进政策,加大高层次人才引进力度。二是通过省部共建对口支援特殊政策,支持优秀教师攻读博士学位,提高教师队伍的整体学历层次。三是通过青年教师导师制和名师引领计划等政策,以点带面、示范带动,提升青年教师专业发展能力。四是深化激励机制,加快改革步伐,加大教学科研奖励力度,激发教师教书育人的内生动力和活力。

## 6. 以健全机制为基础,保障人才培养质量。

学校坚持系统性、全程性、全员性的质量监控与保障理念,从组织保障、制度建设、管理运行、评价反馈等方面加强教学质量监控与保障,构建了由校领导、教学督导、教学管理人员、行业专家、同行教师、学生共同参与的“四环两翼一体”教学质量监控与保障体系,协同推进“八查四评,两专一究”日常监控检查机制和第三方评价机制,推动学校教学质量保障体系的良性运行。

### 课堂教学改革的主要举措

从2015年起,学校成立了以校长为组长的课堂教学改革领导小组,重新修订了本科人才培养方案,确立了具有延安精神特质(信念坚定、求真务实、敢于担当、乐于奉献、善于创新),专业基础扎实,实践能力强,服务区域经济社会发展的高素质应用型人才的培养目标。针对人才培养新形势对课堂教学提出的新要求,开展课堂教学改革试点工作,努力破解课堂教学中存在的诸多问题。

#### 1. 更新教学理念,形成课改共识。

学校在课堂教学中全面倡导和实践“少讲多学”和“活动教学”的以学生为中心的教学理念,明确要求教学管理与服务部门和各院系,以先进的教育理论为指导,全面推动以教师、教室、教材为中心的课堂,向立体高效学堂有效转型,变革教师由知识传授者和学术权威转变为学生学习的促进者、辅助者和引导者,强调教师的“教练”角色,全面构建学生愿学、善学、乐学的课堂教学氛围。

#### 2. 狠抓项目带动,推进教学方法改革。

围绕教师因教学组织、教学方式方法、课程考核等未能有效激发学生求知欲望、学习兴趣、创新意识和潜能等核心问题,延安大学先后投入专项经费400多万元,分类分批立项了303项课堂教学改



革项目,以项目建设为带动,推进教学方法改革。一是根据课程性质与学校教学资源,推行“小班化自主、探究、合作”式与“大班授课、小班讨论”式分类教学,强化课堂教学的实效性。二是根据专业特色和课程性质,采取分层次分类别的资助方式,推进探究式、混合式、案例式、互动式、角色扮演式等多种方式教学,增强教学的启发性、互动性与趣味性,突出学生思维训练和能力提升。三是强化过程管理与考核,采用平时测试、作业测试、课外阅读、社会实践等多种形式,以及作品制作、课堂实训、课堂讨论等多类型的考核方式,突出学生学习的实际效果。四是围绕人才培养目标,全面实施延安精神教育进课堂,采取现场教学、课前三分钟延安精神故事宣讲等形式,强化延安精神教育与专业教育的有机融合,促进学生综合素质与能力的提升。

### 3. 强化教学培训,不断提升教师的教学能力和水平。

为了促进教师积极开展课堂教学改革实践与教学反思,延安大学开展了课堂教学改革系统培训,促使教师拓展课改视野,强化课改能力,形成课改反思,改进课改方法。一是开展“混合式教学工作坊”研修培训活动,并通过导师制、名师示范等方式,引导教师确立课改理念,重视课前改革方案设计和资源平台搭建、课中改革举措实施、课后教学反思等教学设计,形成系统的课堂教学改革路线图。目前,学校已举办了4期工作坊研修活动,有300多名任课教师参加了研修培训。二是邀请国家级和省级教学名师、知名课改教师及教育技术专家等作客课改培训与交流,组织课改优秀项目负责人交流、分享课改经验,发现问题与不足,进一步提升改革质量,两年间先后有500余名教师参加了培训活动。三是分批选派教师参加校外培训。按照“国际国内、专泛结合”的基本思路,分两批遴选40名课改项目结题优秀的教师,赴新加坡进行了为期两周的教学能力提升研修培训,学习借鉴国外高校先进的教育理念和教学模式;选派9名课改教师赴西交利物浦大学参加研究导向型教学研修活动,探讨、学习如何将研究导向型教学模式落实在各学科的教学实践中;选派100多名教师,赴中国人民大学、南京大学、北京理工大学、华中师范大学、陕西师范大学、内蒙古民族大学等高校参加专题培训、教育教学改革研讨会或课堂教学观摩,当外派教师培训返校后,通过座谈会、学习体会交流分享会、学习心得汇编等形式和载体,推广好的课改理念与经验。

### 4. 加强资源与平台建设,保障课堂教学改革深入推进。

按照分类建设、重点带动、突出特色的建设原则,对课程资源建设目标、内容、举措等作了系统规划。一是加大网络课程资源投入力度,引进了超星尔雅和智慧树网络通识课程400余门。二是加强校本特色教材与在线开放课程建设,启动了两批校本特色教材建设工作,打造了10余部校本特色教材,先后开设了50门次校级特色公选课,开展了省级、校级在线开放课程建设工作,建设了13门在线开放课程。三是加强网络教学平台建设,先后投入3000多万元,开展智慧教室建设、清华在线“优慕课”网络教学平台建设和教学综合管理系统建设,为课堂教学创新提供技术支撑,拓展学生个性化学习空间与需求。四是不断优化和完善实践教学体系,推进教学与科研相结合、课程与课题相结合、教学团队与研究团队相结合,鼓励学生进课题组、进实验室、进科研团队,强化大学生创新创业训练计划和各类学科竞赛,推动全校教学与科研资源和大型设备仪器向学生开放共享,保障实践教学改革的需求。

### 5. 完善课堂教学评价与激励机制,激发教师课堂教学改革热情。

为了更加科学地引导教师开展课堂教学、促进学生全面发展,延安大学不断建立健全以促进学生发展为导向的课堂教学评价体系,将只关注“教师讲得怎么样”的单一评价,完善为全面注重学习效果导向的“教师的教与学生的学”结合起来的综合评价。将督导、学生二元评价主体的教学结果评价,完善为校领导、职能部门负责人、院系负责人、教研室主任、课程组教师、行业专家、学生及督导等多元评价主体的学习效果评价。弱化将课堂教学质量评价等同于评优、末位淘汰等结果鉴定,更加注重评价的诊断与反馈功能,评价一堂课不只看教师讲得是否精彩,更要看重学生学得是否主动。

为了激发广大教师积极投身于学校课堂教学的改革大潮中,学校积极探索适合各个专业人才培养特点的现代化课堂教学新模式、新方法,营造人人参与课堂教学改革的良好氛围,出台了《延安大学

教学奖评选与奖励办法》等管理文件,为评选活动的科学有序进行提供了保障。建构了以教学名师奖、玉章教学终身成就奖、最受学生欢迎教师奖等评选活动为载体的教学奖励激励体系,有效激发了广大教师积极参与课堂教学改革的热情。科学组织、广泛开展“教授风采”讲课比赛、青年教师讲课比赛、课堂教学改革创新大赛等赛事,通过比赛展示教学基本功,内化比赛成果,将其回归到课堂教学。物质奖励与精神奖励并重,对获奖教师除了在职称评定、岗位聘任等晋职晋级活动中给予优先推荐外,还给予一定额度的奖金奖励。通过一系列奖励激励措施,教师参与课堂教学改革的积极性不断高涨,使愿教、善教、乐教的良好教学氛围逐步显现。

### 课堂教学改革的成效

通过持续推进课堂教学改革工作,延安大学的课堂教学改革已见成效,形成了一批好的课堂教学改革案例。根据听课跟踪和问卷调查,教师和学生对课堂教学改革实施工作整体较为满意,学生对课改课程喜欢率达到75%,赞同继续开展课堂教学改革的学生人数达到91%,课堂教学改革的良好氛围和有效机制初步形成。

在课堂教学改革的助推下,学校的“延安精神概论”和“红色经典导论”两门课程获批陕西省慕课建设项目,“中国传统文化专题选讲”等3门课程获批陕西省高校教师教育类在线开放课程建设项目,陕西省多家网站、报纸等媒体先后对延安大学的课改工作进行了报道和推介。如今,延安大学已被列为国家教育管理部门信息化建设试点项目院校、在线教育研究中心智慧教学试点项目院校。

## 院部探索

# 计算机工程学院:风雨同舟二十载,戮力同心创未来

计算机工程学院 教学副院长 张健

安徽三联学院二十周年,是所有教职员工用青春和汗水陪伴着她走过。历经风雨,是所有三联人心手相连一起拼搏;回首过去,在我们一起走过的日子里有太多的回忆。在三联的第二十岁生日之际,计算机工程学院全体教职员工坚定信念、团结一致、携手合作、迎难而上、乘风破浪再创辉煌!

计算机工程学院前身为计算机科学与技术系,始建于1999年,并于同年开始招生,经过近二十年的沉淀和积累,于2014年升格为计算机工程学院。成立以来,我院已为社会培养大批合格人才,毕业生的职业素质和能力普遍受到用人单位的好评,连续多年就业率达到95%以上。

学院现有计算机科学与技术、网络工程、物联网工程、软件工程、数据科学与大数据技术5个本科专业,计算机网络技术1个专科专业。计算机科学与技术本科专业立足于合肥、面向安徽、服务长三角经济区域的互联网行业领域,广泛对接于中小微企业的信息化产业与相关岗位,培养德、智、体、美全面发展,具备计算机科学与技术专业的基本理论、基本知识和操作技能,具有较强的思维能力、算法设计与分析能力,并能在企事业单位的信息技术部门或信息化部门等从事计算机领域的系统设计、开发、维护及管理等工作,具有社会责任感、创新创业意识和实践能力的应用型高级专门人才。本专业于2014年被省教育厅批准为专业综合改革试点。网络工程专业培养具备计算机学科厚实的基础理论和互联网行业领域系统的专业知识,并能在网络应用开发、网络工程等方面从事系统开发、工程实施及网络管理等工作,具有社会责任感、创新创业意识和实践能力的应用型人才。本专业现为校级卓越网络工程师培养计划专业,学院不断加强专业教学团队建设,并于2017年被省教育厅批准为省级教学团队。

近年来,经过不断地规范与调整,现学院下设计算机科学与技术教研室与网络工程两个教研室,积极采用引进和培养的方式,鼓励青年教师攻读高学位、到高层次院校访学交流、到企业挂职锻炼,积极开展应用型课题研究,要求青年教师参加学校组织的基本功大赛和教案、课件比赛等活动等,尤其是学校合格评估以来,经过不懈努力,打造了一支结构合理、业务水平较高的师资队伍,极大地促进了计算机工程学院各项工作顺利发展。同时学院以全面提高教师队伍素质为中心,牢固树立教学中心地位,努力提高科研水平,以深化教学改革为中心,采取各种有效措施,稳定和培养现有教师队伍,积极引进高层次人才,旨在建设一支数量达标、结构优化、素质良好的师资队伍。



学院设有11个专业实验室(含1个校级“网络技术重点实验室”)、1个校级“信息化与云服务研究中心”,建有多媒体教室15间,总资产500余万元。此外,还有校外实习实训基地13个。专业实验室和实习实训基地不仅满足了正常的教学需要,同时对学生课外活动的开展也起到了很好的支撑作用,在培养学生的动手能力和创新能力中发挥了重要作用。

近二十年来,学院秉承“生为本、师为根、质量促发展”的办学理念,坚持“特色办学、错位发展;产教融合、服务地方”的办学思路,紧紧抓住“地方性应用型”和“中小微企业”作为学院的办学定位,积极探索应用型人才培养模式,培养学生的实践应用能力、学习创新能力、社会适应能力,引导学生明确发展目标,端正学习态度,提升综合素质。学院以学科竞赛为抓手,组织各项学科竞赛,参赛学生覆盖率达到95%;获得各级各类奖项126项,其中,获得国家级各类赛事三等奖以上奖项5项。其中学科竞赛中省级及以上奖项30余项。如全国飞思卡尔智能车比赛二、三等奖和最佳院校组织奖;全国恩智浦杯智能车竞赛一等奖。此外,获得省级大学生创新创业训练项目18项,国家级大学生创新创业训练项目17项,积极推进项目的成果转化,提高教学效果。学院以创新能力培养为目标,开放创新实验室,对所有本专科生免费开放,尤其是寒暑假期间,结合学科竞赛,师生利用效果良好,提高学生创新意识和激发学生创新热情。通过学院一系列人才培养的措施,应用型人才培养质量明显得到提升,学生就业率逐年上升,近三年平均就业率达到95%以上。通过对近三年毕业生问卷调查,毕业生对就业岗位满意度达95.01%;用人单位对该专业毕业生思想品德、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力、创新能力的综合评价

多年来,在学校领导的指导和关怀下,学院通过全体师生的共同奋斗,在学校也取得了令人瞩目的成绩。多次获得学校先进集体、就业先进单位、先进党支部、扁平化管理优秀单位、新闻宣传先进集体、创建“平安校园”先进集体等荣誉。

计算机工程学院高度重视实践教学环节,不断完善校内外实践教学条件,及时更新实践教学内容,近年来相继开展了智能车、蓝桥杯、机器人、软件设计等学科竞赛,有效提升了学生的创新意识、创新能力和实践能力。积极“走出去、请进来”,广泛了解区域内互联网行业企业的需求,寻找合适的中小微企业进行合作,并与三联交通公司、安徽晶奇网络公司等多家单位建立了长期深度合作关系,不仅让学生实习实训,还邀请企业工程师来校开展讲学、讲课,同时安排自有教师到企业挂职锻炼。

风雨同舟二十载 跨步腾飞谱新篇,计算机工程学院各专业发展定位符合我省IT行业及电子信息产业的发展需求,同时积极探索人才培养模式改革,凝练人才培养特色。继续以培养符合学校的地方性、应用型办学定位及服务中小微企业的应用型人才培养目标。

## 进,永无止境——安徽三联学院基础部前进的脚步

基础部教师 梁学翠

在本科人才培养过程中,基础课程教育是不可或缺的一环。安徽三联学院作为以工为主的高校,在基础课程教育上同样非常重视。作为学校基础课程教学任务的主要承担部门,基础部建设的步伐一刻不停,为三联学院教学质量提升打下更坚实的基础而努力。

本部门主要有汉语言文化教研室和高等数学教研室两个教研室,它们在各自的教学科研上面稳步前进,为夯实学校基础课程教育和推动人才建设添砖加瓦。

### 一、学生培养文理并进

#### 人文熏陶 厚植修养

汉语言文化教研室作为学校人文教育的重要基地,一直担负着我校学生人文素质培养的重任,在这一使命和责任的要求下,我部不断创新教学方法,积极争取相关的资源培养和熏陶学生的人文素养。

首先大学语文课程虽然现在只针对专科生教学,但我们依然非常重视这门课程的开设,将语言文化中的相关内容传授给学生,让他们能够在学习专业知识的同时,在思想观念上能对中国的语言文化背后的魅力有所体认。

除此之外,我部还通过相关选修课程的开设来加强人文教育,如开设中国传统文化等课程的教学扩大学生学习的范围,给学生更多了解中国文化的机会。

还有通过鼓励组织学生参加相关比赛来展现自己的人文素养。如通过组织学生参加安徽省第十三届“讯飞杯”全省诗文朗诵比赛,让学生在诗文比赛中感受诗文的魅力,体验文化的精髓。

#### 逻辑训练 缜密思维

高等数学教研室主要承担数学教学,旨在加强学生的逻辑训练,提高学生思维的缜密性和严谨性。在教学过程中严格按照大纲要求教学,让学生能够掌握基本的数理基础知识,在此基础之上,为学生的逻辑思维能力的培养打下基础。如组织学生参加2018年数学建模比赛,检验教学效果,锻炼学生的应变能力。

总之,本部门通过两个教研室的通力合作,打通人文培养与思维训练之间的联结,使学生能文知理。

#### 教研相长同进步

我部两个教研室在做好学生培养之外,也非常重视在教学和科研方面的工作,通过教学促进科研,通过科研反哺教学。

汉语言文化教研室大力推进课程改革,切实转变教育观念,增强教师的能力和水平。开展集体备课,加强对新教材的培训、研究;深入课堂,及时调研,关注常态教学,适时反思和总结,进一步提高教学质量。

高等数学教研室则按照教学要求,指导各学科教师进行规范化的教学设计,按照教学及学校集体备课制度要求,以各课程组为单位,不定期组织集体备课活动,定期召开教研活动,帮助执教教师分析、改进,促进教师专业成长的相关活动。

在科研方面,积极组织教师申报相关项目,并取得了较好的效果。今年,获批省级高校人文社科项目1项,校级自然社科项目2项,省级教研项目2项。

## 二、综合施策 加强课程建设

为了更好地服务于应用型本科高校的建设发展,汉语言文化教研室经过前期调研,积极开设人文素质课程。根据学院应用型本科高校的定位和学生的实际需求,设置了7门通识选修课程,包括安徽方言文化、商务礼仪、中国传统文化、演讲与口才、影视文学欣赏、团队合作技巧、大学生恋爱婚姻教育。

人文素质教育中的“选修课程”的开发与建设研究作为集教学观念、师资、资源、方法、技术、制度和效益于一体的系统工程。主要包括教学观念更新、教师素质提高、课程资源建设、教学方法优化、信息技术整合、管理制度改革六方面的内容。

高等数学教研室也采取了相应的措施,完善教师管理制度,加强师资队伍建设。在新教师培养上,实行以老带新,为每一位新分来的青年教师都配备了一名柔性引进的副教授作为自己的指导教师,使他们能更快成长,使高数教研室人员结构更趋于合理和优化。

## 三、理论与实践相结合 多方位人才培养

根据应用型本科人才培养目标,我们需要着力培养学生的社会实践能力和职业发展能力。因此,对人才培养需要多方位实施,既要有理论性,又要有实践性;既要有专业特色,又要有职业特色。本着此原则,我部在前期调研的基础上,也全面启动课程改革,确立了创新课程定位和标准。

以汉语言文化教研室应用文写作课程为例。应用文写作是高等学校学生要学习的一门重要的基础性的实践性课程。之所以开设这门课,是训练学生能够了解应用文写作的基本常识,可以对各种文体的应用文有初步的了解和运用,为以后走上工作岗位打下坚实的文案基础。

根据学院本科专业建设特点,将应用文写作划分为经济应用文写作、工程应用文写作、中文写作,以满足不同专业的需要。会计学、经济与金融、财务管理等专业开设经济应用文写作,交通工程、机电一体化等专业开设工程应用文写作,英语等专业开设中文写作,充分体现公共基础课为专业培养目标服务的特点。

高等数学教研室也加强了实践性教学,做好数学建模准备工作,调动不同的专业、不同层次的学生对数学建模的热情,坚持开展长期的数学竞赛、数学建模的培训学习机制和比赛机制,为培养具有创新能力的人才提供平台。

## 前进无止境 脚步永不歇

基础部作为学校建设的“根基”之一,要打牢建设的“基础”,深挖建设潜力,广纳社会英才,不断夯实学院人才培养和教学科研的基础。在学院“特色办学、错位发展;产教融合、服务地方”的办学理念下,基础部经过近年来的探索与实践,各教研室更新了教学理念,逐步形成了自己的特色,取得了良好的效果。在教学模式上采取强基础、重实践、分层次的教学模式,在教学方法上,积极探索现代化教学手段,发挥学生的主观能动性,激发学生的求知欲。教材建设和师资建设也初见成效,编写了更加适合应用型高校人才培养的教材,更新了相关的教学用书,教师在科研能力上也有了很大的进步。同时,相关教师积极深造,通过去名校访学等途径提升自我,并进一步服务了本部门的教学和人才培养。

总之,人才培养是不断探索、不断创新的道路,基础部在这条路上一直在尝试、一直在努力,相信在教师和学生以及学校相关部门的通力合作下,本部门的发展能在新时代有新作为。