

教学简报

安徽三联学院教务处 编印

第7期（总第59期）

2018年11月30日

本期导读

★ 高教动态

- 第十一届“中国大学教学论坛”在广州召开
- 2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会成立会议在京召开
- 全国新建本科院校联席会议暨工作研讨会在西安召开
- 全省高校学科技能大赛总结暨工作推进会在合肥召开
- 第十一届中德应用型高等教育研讨会在合肥召开
- 安徽省推进高校公共体育艺术教育俱乐部制教学改革

★ 工作简讯

- 我校9-11月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 新时代高校教师职业行为十项准则
- 林蕙青：努力实现新时代高校人才培养新作为
- 吴岩：奋力开辟中国高等教育新境界
- 李锦斌：奋力推动新时代安徽教育工作迈上新台阶
- 安徽高等教育从“精英化”迈向“大众化”

★ 他山之石

- 湖南文理学院：专业转型持续发力 全面推进内涵发展
- 上海建桥学院：加快一流民办大学建设纪实

★ 院部探索

- 应用型本科交通运输专业特色人才培养实践与研究——以安徽三联学院交通运输专业为例
- 思政部：创新学生实践教学体系 服务学生成长成才

第十一届“中国大学教学论坛”在广州召开

11月24日至25日,由中国高等教育学会教学研究分会、全国高等学校教学研究中心、《中国大学教学》编辑部主办,广州大学承办的第十一届“中国大学教学论坛”在广州召开。

教育部高等教育司司长吴岩、中国高等教育学会副会长张大良、广东省教育厅副厅长那佳、中国工程院院士谢和平教授、西安电子科技大学校长杨宗凯,广州大学党委书记屈哨兵、校长魏明海、副校长郭兴蓬,以及全国各高校教学校长、教务处长、教学院长、骨干教师等1300余人出席会议,共同交流新时代高等教育的新理念、新探索、新体会,探讨一流本科教育和一流课程建设。

论坛结合学习贯彻全国教育大会精神,围绕坚持立德树人的根本任务,聚焦新时代高校课程建设的新要求新任务新内涵新特色,以“以本为本 植根课程——一流本科教育与一流课程建设”为主题,同时结合“一流本科教育与一流专业、一流课程建设”“课程思政与专业思政建设的认识与实践”“信息技术与教学深度融合背景下的教学内容与课程教材建设”“以学生为中心的教学管理创新”等四个专题,邀请相关专家学者进行主题报告,并组织到会代表开展交流研讨。

魏明海校长在致辞中表示,高等教育必须回应新的时代需求,坚持把立德树人作为根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人;坚持扎根中国大地办大学,推动大学与城市区域的深度融合发展。在全面落实立德树人根本任务的同时,广州大学将以服务创新型国家建设、服务粤港澳大湾区国家战略、服务广州建设引领型全球城市为使命,引育优良师资,产出重大原创成果,构建思想文化高地,推动大学与城市区域的深度融合发展,为城市区域发展提供一流人才和强有力的科技支撑。

中国高等教育学会副会长张大良表示,课程建设是高校提高整体教学水平和人才培养质量的重要举措。优化课程体系,加强课程建设,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大意义。他建议,高校要以学生全面发展为宗旨,着力优化课程体系;以实现课程标准为目标,着力加强课程建设;以提升学生能力为导向,着力加强实践类课程群建设;以现代信息技术为抓手,着力丰富优质课程资源。

教育部高等教育司司长吴岩在主题报告中提出要建设中国大学金课,努力打造五类“金课”:线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”、社会实践“金课”。到2022年,将建设国家和省级两万门“金课”,切实拿出提高人才培养质量的杀手锏,打造实现学生更好发展的金钥匙。

中国工程院院士谢和平教授分享了四川大学以课堂教学改革为突破口,办一流本科教育的经验。他认为中国高校只有通过办最好的本科教育才能引领中国由教育大国走向教育强国,建世界一流大学,核心就是要培养一流的人才,关键就要有一流的本科教育。

西安电子科技大学校长杨宗凯认为,信息技术的融合应用以及人工智能的快速发展给教育带来极大冲击,人工智能技术快速渗透教育行业,人工智能技术助力高校内涵式发展,为高校“双一流”建设提供了强大支撑,高校要充分发挥信息技术优势,构建信息时代以学生发展为中心的人才培养体系。

上海市教委主任陆靖认为,通识教育关键在于引导学生树立正确的价值观和思维方式,当前高校公共基础课教学需要与时俱进,推进“课程思政”教育教学改革,让思想政治教育与专业课程水乳交融,把思政之“盐”融入专业教育之“汤”。

屈哨兵书记在题为“以本为本 打造有品质大学教育”的报告中谈到,切实落实立德树人的根本任务,促进学生德智体美劳全面发展,聚焦高水平大学建设,打造有品质的大学教育,是当前广州大学

的使命与担当。实施有品质的大学教育,广州大学主要在打造有品质的教育生态、有品质的教师发展、有品质的教育教学三个方面下功夫,努力培养德才兼备、家国情怀、视野开阔,爱体育、懂艺术,能力发展性强的具有广大底色的创新型人才。

中国高等教育学会教学研究分会理事长杨祥以“以本为本、植根课程”为题,介绍了中国高等教育学会努力打造一流本科教育与一流课程建设,推动高等教育教学研究和成果推广的经验。南京大学天文与空间科学学院李向东教授分享了他和团队创新建设“宇宙简史”课程,探索如何创造性地融合天文知识与马克思主义世界观、方法论,帮助学生树立正确的宇宙观,养成健全人格,树立远大理想的实践体会。大连理工大学李志义教授提出,要推进课堂教学从知识课堂向能力课堂转变、从灌输课堂向对话课堂转变、从封闭课堂向开放课堂转变、从重学轻思向学思结合转变、从重知轻行向知行合一转变、从重教轻学向教重于学转变,让水课变成金课。广东省教育厅高教处处长郑文教授介绍了打造一流本科教育的“广东经验”。

“中国大学教学论坛”于2008年开始创设,每届均聚焦我国高等教育教学改革热点和难点问题,组织高等教育界专家学者交流研讨,是国内高等教育界知名论坛。论坛为高校教育教学管理、研究人员和骨干教师搭建了有关教学改革、课程建设的交流平台,十多年来每届论坛都得到了高教界的高度认可与热烈反响,为全面深化高校教学改革、全面提高教学质量发挥了重要的推动作用,取得了良好的社会效益。

2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会 成立会议在京召开

11月1日,2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会成立会议在北京召开。教育部党组书记、部长陈宝生出席并讲话。他强调,要认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,聚焦“培养人”这一根本使命,抓住振兴本科教育这一核心,增强荣誉感、使命感、方位感、紧迫感,为努力实现本科教育全面振兴,实现高等教育内涵式发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

陈宝生代表教育部向各位教指委委员表示诚挚的祝贺和衷心的感谢。他指出,本科教育居于人才培养的核心地位、教育教学的重要地位。为全面振兴本科教育,教育部采取了一系列措施,打出了一套组合拳,召开新时代高等学校本科教育工作会议,出台系列政策,开展本科教学秩序大整顿。总体上看,聚焦人才培养、全面振兴本科教育,已经形成了广泛共识,汇聚了强大合力,呈现出良好开局。

陈宝生强调,要深入学习贯彻全国教育大会精神,全面振兴本科教育。一是要把全面振兴本科教育作为新时代高等教育改革发展的核心任务,持之以恒抓出成效。要从适应时代发展需求、人民群众期待、综合国力和国际地位提升的要求出发,谋划和推动本科教育振兴。要从坚持和推进回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想“四个回归”的要求出发,谋划和推动本科教育振兴。要从落实“三大纪律、八项注意”的要求出发,谋划和推动本科教育振兴。二是把立德树人贯穿人才培养全过程作为全面振兴本科的第一要务。社会主义建设者和接班人,定语就是“社会主义”,这是对培养什么人的本质规定。要在理想信念教育上见实效,在构建“三全育人”大格局上有突破,要在教育途径和模式上有创新。三是牢牢抓住“教”这个核心,引导教师潜心教书育人。广大教师要做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟,立德树人、德育为先,以爱为核心做学生成长的领路人,真正培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。四是要紧紧抓好“学”这个根本,教育学生刻苦读书学习。要狠抓学生刻苦学习,解决好学生学习态度、专业知识学习、能力培养、综合素质提升问

题。要狠抓学习资源建设,专业要建“强”,课程要建“优”,资源要“到位”。要狠抓本科教学秩序整顿,严格过程管理,严把出口关。五是切实抓住“创”这个关键,深化体制机制改革。着力深化人才培养机制改革,加快完善高校专业动态调整机制、现代信息技术与教育教学深度融合机制、大学教学质量评价机制。着力深化评价制度改革。着力深化管理制度改革。

教育部党组成员、副部长林蕙青主持会议,并宣读了《教育部关于成立2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会的通知》。陈宝生、林蕙青共同为111位主任委员颁发了聘书。

林蕙青强调,新一届教指委要为推动高等教育改革发展、全面提高人才培养质量发挥好参谋咨询、指导引领、凝聚队伍、监督推动重要作用。要抓好全国教育大会精神的学习贯彻落实,指导高校抓好教学秩序大整顿,抓好本科专业类教学质量国家标准落地生根,指导高校抓好专业内涵建设,抓好建设“金课”、淘汰“水课”,抓好教材编写和使用,抓好教师教书育人,抓好学生刻苦学习。要确保参与教指委工作的时间和精力,严格遵守章程,严格要求自己,务求工作优质高效。

新成立的111个教指委(不含分委员会)的主任委员出席成立会议,全体副主任委员、各分委员会主任委员、全体秘书长和部分委员代表共1600余人列席了会议。会上,8位主任委员代表作了交流发言。教育部高等教育司负责人对进一步做好本科教育工作和本届教指委工作安排作了专题报告。

经严格审查,新一届教指委最终遴选出委员5550人,包括主任委员111人、副主任委员710人,其中3611人是新任委员,占委员总数的三分之二。

全国新建本科院校联席工作会议暨工作研讨会在西安召开

11月23日至24日,全国新建本科院校联席工作会议暨第十八次工作研讨会在西安举办。会议由全国新建本科院校联盟理事会主办、西安航空学院承办。来自全国146所新建本科院校的350余名代表参加了会议。会议的主题是“全面贯彻全国教育大会及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,提高应用型本科人才培养质量”。

教育部高等教育司司长吴岩、副司长范海林,陕西省教育厅副厅长刘建林出席了会议。吴岩以《新时代 新使命 新道路——瞄准服务域 建好建强地方应用型大学》为题,作了大会主旨报告。吴岩指出,应用型大学是类型,不是层次。新建本科院校必须坚持走地方应用型大学的发展之路,要瞄准服务域,紧紧围绕应用型人才培养这个中心,突出合作办学、合作育人、合作就业、合作发展这个核心,把握培养下得去、用得上、靠得住、离不开的一线生产、服务、管理人才这个重心,努力建设神形兼备的一流地方应用型大学。刘建林在致辞中介绍十九大以来陕西高等教育六个方面的重点工作,以及陕西应用型本科院校建设的基本情况和思路。

会议组织了3场专题报告,设立了4个分论坛,分别围绕“遵循四个回归理念 落实教学中心地位”“完善协同育人机制 提升人才培养能力”“优化专业布局结构 推进一流专业建设”“重塑教育教学形态 推动课堂教学革命”等主题进行了32场交流发言。代表们围绕论坛大会主题探讨了新建本科院校的应用型发展之路。

23日下午,教育部高教司组织召开了全国各省教育厅高教处负责同志参加的“地方应用型本科高校发展工作座谈会”。

承办本次大会的西安航空学院,是一所拥有60多年办学历史的航空特色鲜明的新建本科院校,始终培育和弘扬航空报国、立德树人的大学精神,形成并坚持德育为先、育人为本、突出应用、强化能力、注重创新、彰显特色”的人才培养理念和模式,为我国航空工业建设和地方经济社会发展培养了7万余名应用型专门人才,作出了积极贡献。

全省高校学科技能大赛总结暨工作推进会在合肥召开

11月16日,全省高校学科技能大赛总结暨工作推进会在安徽国际商务职业学院召开。本次会议旨在全面落实全国教育大会精神,总结近年来我省高校学科技能竞赛工作,推进以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建,部署2019年学科技能竞赛工作,促进全省一流学科专业与高水平大学建设,全面推进落实构建德智体美劳全面培养的教育体系,提高人才培养质量。省政协副主席、省教育厅厅长李和平到会讲话,省直机关工委副书记朱宗庄、省商务厅副厅长乔兴力,全省本科高校、高职院校负责人和教务处长共计200余人参会。省教育厅副厅长储常连作总结讲话。

李和平在讲话中对近年来我省高校学科技能竞赛取得成绩给予充分肯定。他指出,我省高职院校获得国赛奖牌总数连续3年居全国前三,金牌数位居全国前6,中部地区第一,我省国家级大学生创新创业训练计划项目连续七年在全国获得第一名和第二名,安徽工业大学等8所高校被评为全国深化创新创业教育改革示范高校。

李和平指出,要深入学习全国教育大会和新时代本科教育工作会议精神,全面深化教育教学改革,促进学生德智体美劳全面发展,开创我省高教改革和发展新局面。要落实习近平总书记重要讲话精神,培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新人才和高素质人才。大力实施“三起来一出去”教育教学改革工程,促进学生身心健康发展。举办学科技能竞赛,提升教育教学质量。学科竞赛更多的是促进创新创业人才培养,对接一流本科教育。技能竞赛更多的是促进技术技能人才培养,对接高水平高职教育,实现产教融合、校企合作。

李和平强调,各高校要突出抓好重点工作,加快我省高等教育现代化建设。要坚持正确办学方向,更加注重以德为先。坚持分类指导,加快推进“双一流”建设。我省制定了地方高水平大学发展战略,分类建设一批在全国同类高校中极具特色和竞争力的高校和学科专业。坚持“以本为本、以专为专”,高度重视教学质量。我省正在制定本科教育行动计划,把一流本科教育建设作为“双一流”建设的基础任务,加快落实“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0。高等职业教育落实《国家职业教育改革实施方案》,对接中国特色高水平高职院校和专业建设计划,贯彻落实“1+X”证书制度改革,推进高职高水平发展。坚持开门办学,提高办学开放度。各高校要积极融入到“一带一路”建设中去,加强和长三角高校的合作与交流,加强院校、科研院所和骨干企业的交流合作。切实找准教育教学、科研创新与全省发展大局的结合点,主动参与我省产业发展的火热实践。

储常连在总结讲话中指出,要深入学习领会全国教育大会和新时代本科教育大会精神,紧紧抓住培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人这个核心点。要不断总结创新,牢牢把握健全立德树人落实机制,构建高水平人才培养体系这个根本任务。坚持以赛促学,以赛促教,以赛促改,扭住“以本为本、以专为专”,抓住关键环节。要大胆要破解“五唯”难题,扭转不科学的教育评价体制,找准高校综合改革的突破口。

会议还对今年在第四届安徽省互联网+大学生创新创业大赛、全省高职院校技能大赛、全国职业院校技能大赛中表现突出的高校进行表彰。

第十一届中德应用型高等教育研讨会在合肥召开

10月25日,第十一届中德应用型高等教育研讨会在合肥开幕。本次大会旨在全面落实全国教育大会精神,由安徽省教育厅和德国下萨克森州科文部联合主办,合肥学院和德国奥斯纳布吕克应用科学

大学承办。本次研讨会的主题是：产教融合与“双元制”高等教育、校企合作育人、应用型大学科技创新。

中国教育部国际合作与交流司、港澳台事务办公室主任刘锦，中共安徽省委教育工委书记钱桂仑，德国下萨克森州教科文部部长特别代表史蒂芬·文策克到会致辞。中国教育部高教司一级巡视员宋毅，安徽省教育厅副厅长解平，安徽省外国专家局局长潘亚群，德方15所大学代表、15个研究机构和企业代表，中方137所高校等单位共计约500人参加了开幕式。本次论坛召开之际，德国前总统、全球中小企业联盟全球主席武尔夫先生，中国驻德大使史明德先生专门给会议发来贺信。

刘锦在致辞中表示，今年是中国改革开放40周年，中德教育合作交流正是中外教育不断坚称优势互补、资源共享、合作紧密关系的生动缩影。中德教育交流合作特点鲜明，规模不断增大，形式丰富多样，合作富有实效。刘锦指出，应用型高等教育在贴近实际、服务社会、推动发展方面作用显著、意义重大。习近平主席在全国教育大会上要求推进产教融合、校企合作，培养更多应用型、复合型人才。德国的双元制培养、应用型研究具有很强的借鉴意义。今年，中德两国总理共同见证签署了《关于深化高等教育和职业教育领域合作的联合意向性声明》为两国高等教育和职业教育合作指明了方向。希望本次研讨会能加强经验交流、分享发展理念；推动合作办学，提升培养质量；促进产教融合，实现优势互补，为中德应用型高等教育发展产出更多硕果。

钱桂仑表示，安徽在1984年就与德国下萨克森州正式结为友好省州，双方在高等教育、职业培训等领域交流不断深化，务实合作硕果累累，合肥学院更被两国总理赞誉为“中德务实合作的成功典范”。钱桂仑指出，高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。当前，安徽正在深入实施创新、协调、绿色、开放、共享五大发展行动计划，加快建设现代化五大发展美好安徽，这对提高高等教育发展水平、增强核心竞争力提出了更高要求。推动高等教育内涵式发展，必须优化高校区域布局、学科结构、专业设置，促进高校主动围绕经济社会发展需求，实现分类发展、错位发展、特色发展，培养和造就更好适应和引领高质量发展的各类人才。我们既要加快一流大学和一流学科建设，充分发挥示范带动作用；也要鼓励具备条件的高校向应用型转变，完善应用型高等教育体系。在这方面，德国有不少成功做法值得我们学习借鉴，诸如“双元制”模式、产教融合、教师专业发展等。期待中德两国教育界同仁思想的碰撞产生更多智慧的火花，睿智的观点开创更加美好的未来。

史蒂芬·文策克表示，中德交流历史悠久，德方十分重视与中国的教育交流。在中国安徽省与下萨克森州的三十年省州往来中，高等教育的交流与合作已成为一个重要组成部分。过去几年里，下萨克森州应用科学大学实施了提高应用型大学质量与学生数量、加强基础设施建设两个重要举措。德国的应用型大学不仅强调应用型教学的发展，而且重视学生创造性与创造力的培养。我们通过不断加强综合性大学在科研方面的交流合作和持续推进与企业的沟通合作两个渠道进一步深化应用型高等教育。目前，下萨克森州有许多中国留学生，他们在校成绩十分优异，我们希望进一步加强中德高等教育深度合作，也十分期待十二届中德应用型高等教育研讨会的召开。

解平主持开幕式，并做了《以服务地方经济社会发展为目标 构建高水平应用型高等教育体系》的主报告。

本次论坛为期一天半，将围绕“产教融合与双元制高等教育”“校企合作育人”“应用型大学科技创新”等主题，共同研讨应用型高水平大学建设的新理念新模式。在主旨演讲、大会主报告、校长对话阶段，中德专家学者将围绕“高水平应用型高等教育体系构建”“国际合作工科双元制高等教育”“产教协调育人、服务制造业创新发展”“技术转化-高校与中小企业间应用科学与知识转化”等议题展开对话与合作。期间，还将举办产教融合与“双元制”高等教育和应用型高校人才培养、应用型高校科技创新、应用型高校国际交流与合作4个专题分论坛。

据悉，中德应用型高等教育研讨会始于2008年，已召开10届，累计参会嘉宾2387人，参会单位579个，形成了一批重要的理论成果、实践成果，成为在海内外具有较高知名度和影响力的高等教育国际合作平台。

安徽省推进高校公共体育艺术教育俱乐部制教学改革

为进一步落实全国教育大会习近平总书记关于构建德智体美劳全面培养的教育体系,进一步深化安徽省教育厅关于在全省高校推行公共体育艺术教育俱乐部制度的改革精神,9月14日,省教育厅在合肥学院召开高校公共体育艺术教育俱乐部制教学改革工作推进会。省教育厅副厅长储常连到会讲话,84所高校的300余名代表参加会议。

会上,合肥学院介绍了该校体育俱乐部制教学改革的情况,安徽大学艺术与传媒学院介绍了推动新站区高校艺术俱乐部共建共享的构想,部分高校介绍了本校体育、艺术教育俱乐部制教学改革实施方案和推进情况。

储常连指出,开展公共体育艺术教育俱乐部制教学改革是贯彻落实习近平总书记新时代中国特色社会主义思想、教育理论阐述的必然要求,是落实“四个回归”的重要路径,是落实立德树人的必要举措,是落实以人为本、以学生为中心的重要抓手。储常连强调,要高度重视,学校的领导必须重视此次教学改革,形成一把手抓系统、分管领导系统抓、多部门共同抓、教学部门具体抓的工作机制,广泛宣传,营造氛围,形成良好的校园文化;要深化公共体育艺术教育俱乐部制教育教学改革,这是一项综合改革和系统创新,要加强顶层设计,系统安排,重点领域要加强攻关。人才培养是核心点,教学改革是核心,科学研究是基础,体制改革是关键,评价机制改革是突破口,思想观念改革是先导,开放合作是前提,现代大学制度是保障;精心组织,要创新管理体制机制,各校要有领导小组,各个部门要密切合作,建立健全管理制度,创新课程设计,加强师资队伍和基础设施建设,综合判断学习效果,形成更高水平的人才培养体系;协调推进,要充分整合校内外学习资源,深化校际合作,加强与演艺团体和运动队等专业机构的合作;督促考核,不仅要继续纳入到省委对高校领导班子考核指标中,还要把这项改革纳入到学校的教学评估中,适当的时候组织专项的调研和检查,以确保“三起来一出去”人才培养改革和公共体育艺术教育俱乐部制教育教学改革能落到实处,产生良好效果。

工作简讯

- 9月3日新学年新学期开课第一天,在肥校党政领导深入教学一线检查新学期开学工作。
- 为保障新学期教学工作的顺利开展和教学秩序的正常运行,教务处于2018年8月31日-9月14日组织开展期初教学工作检查,重点围绕“五落实”情况及教学保障和教学秩序等情况开展各教学单位自查及学校检查。
- 9月15-16日,学校顺利组织全国计算机等级考试,共计1600余人次参加考试。
- 10月15日上午,学校在图书馆518召开了本学期第二次教学工作例会(教学联席会议)。质评办汇报了本学期校内专业评估的推进情况;就业创业处汇报了2019届毕业生的实习相关工作;教务处传达了贯彻落实全国教育大会以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,并安排部署下一阶段教学重点工作。
- 为全面掌握学校教学运行状况,进一步加强教学管理,提高教学质量,教务处于10月22日-11月7日期间组织开展了全校期中教学检查工作,同时开展了学生座谈会及教师座谈会,认真听取教师、学生对教学工作改进的建议并及时整理,反馈给各相关处室、教学单位。
- 为了提高教师应用信息技术水平,推进课堂教学改革,分别于9月12日、9月21日组织召开两场智慧教室使用培训会,于10月26日组织召开信息化“一平三端”暨第二届移动教学大赛培训会。
- 10月27日,教务处组织开展2018级新生电子采像工作,完成4765名新生的采像。

• 11月1日,我校组织召开了2017-2018学年教研室工作考评会,对全校31个教研室工作进行考评。评审小组对教研室工作材料进行了细致的检查,最终评选出毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室、市场营销教研室、英语专业教研室等6个优秀教研室。

• 为了推进教学管理信息化建设,加强毕业设计(论文)各环节的动态管理,11月6日组织召开了“中国知网”毕业设计(论文)云服务管理系统专题培训会。

• 为深入贯彻落实全国教育大会精神,加快振兴本科教育,构建高水平人才培养体系,全面提高学校人才培养能力,学校于11月24日在图书馆学术报告厅隆重召开2018年教学工作会议暨学习贯彻全国教育大会精神培训会。金会庆校长致开幕辞,省教育厅高教处副处长梁祥君博士、教育部评估专家合肥学院教学质量监控与评估处处长余国江教授做专题报告,校党委副书记鲁先长代表学校作主题报告。下午会议分理工组、人文艺术组、职能部门组3个小组进行分组交流研讨。

• 11月28日,学校在图书馆学术报告厅召开了2018年教学工作会议暨学习贯彻全国教育大会精神培训会总结大会。理工组、人文艺术组、职能部门组三组代表就本组研讨的结果作汇报交流,校长助理兼教务处处长蔡文芬代表学校做总结报告。在全校教职工的共同努力下,经过三个阶段的议程,安徽三联学院2018年教学工作会议暨学习贯彻全国教育大会精神培训会圆满闭幕!

• 11月29日,学校在T518会议室召开了2018年度省级质量工程项目申报布置会,会上教务处布置2018年度省级质量工程项目申报工作,详细解读了项目申报指南,并就各教学单位疑问进行答疑。

学习园地

新时代高校教师职业行为十项准则

教师〔2018〕16号

教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者。长期以来,广大教师贯彻党的教育方针,教书育人,呕心沥血,默默奉献,为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求,为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感,规范职业行为,明确师德底线,引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,特制定以下准则。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导,贯彻党的教育方针;不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国,忠于人民,恪守宪法原则,遵守法律法规,依法履行教师职责;不得损害国家利益、社会公共利益,或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务,遵循教育规律和学生成长规律,因材施教,教学相长;不得违反教学纪律,敷衍教学,或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济,诲人不倦,真心关爱学生,严格要求学生,做学生良师益友;不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

六、坚持言行雅正。为人师表,以身作则,举止文明,作风正派,自重自爱;不得与学生发生任何不正当关系,严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

七、遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

十、积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

教育部

2018年11月8日

努力实现新时代高校人才培养新作为

教育部党组成员、副部长 林蕙青

全国教育大会标志着中国教育进入了现代化建设的新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。习近平总书记在大会上的重要讲话，是指导新时代教育发展的纲领性文献，系统构建了新时代中国特色社会主义教育理论体系，科学回答了关系我国教育现代化的一系列重大现实问题，为推进新时代高等教育改革发展提供了强大思想武器和行动指南。我们要学深悟透大会精神，努力把握新形势新要求，聚焦重点领域关键环节，狠抓落实，努力实现新时代高校人才培养工作新作为。

一、要牢牢把握新时代人才培养的方向要求，把理想信念教育落到实处。

培养什么人，是教育的首要问题。“社会主义”是我们对培养什么人的本质规定。培养社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务，也是教育现代化的根本方向。我们要在理想信念教育的实效性上下更大的功夫，取得更大的进展。要大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，摒弃那些不再管用的理念做法，直面矛盾问题，推动高校思想政治教育工作创新，切实增强工作吸引力、感染力、说服力，教育引导广大学生增强“四个认同”，坚定“四个自信”，立志肩负起民族复兴的时代重任。要构建完善“三全育人”体系，着力加强课程思政和专业思政建设，根据不同专业人才培养特点和能力素质要求，科学合理设计专业教育中的思想政治教育内容，把立德树人融入专业教育各环节，强化每一位教师的立德树人意识，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。要努力创新更加有效的思想政治教育方式途径，如在组织大学生创新创业大赛活动中，深入开展“青年红色筑梦之旅”活动，使百万大学生走进革命老区、贫困地区，打造好一堂最大的“思政课”，引导学生在“双创”过程中完成从自我价值实现的“小我”向为人民服务的“大我”转变。

二、要牢牢把握新时代人才培养的目标要求，把构建更加全面的教育体系落到实处。

各级各类教育都要贯彻落实新时代德智体美劳全面发展的教育方针。高等教育战线要根据高等教育人才培养的特点，努力构建更加全面的人才培养体系。要探索更加有效的途径方式，实现教育与生产劳动相结合、与社会实践相结合，在教学方案、教学管理、条件保障等方面着力解决高校人才培养实习实训虚化、弱化、边缘化等突出问题。大力推动与行业部门、企业、社会共建实践育人基地，进一步完善协同育人机制。要切实加强体育和美育。转变教育观念，把公共体育课程建设也作为大学课程建设的重要内容，创新体育教育方式，拓展体育锻炼空间，保障体育锻炼时间，形成良好习惯，培

养体育兴趣,发展体育技能。推动美育与专业教育、课外实践、校园文化紧密结合,在潜移默化中,增强学生感受、鉴赏、创造美的能力。要把创新创业教育贯穿高校人才培养全过程。坚持面向全体、结合专业、强化实践,强化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、教师队伍等关键领域改革和建设,持续办好“互联网+”大学生创新创业大赛,努力实现以赛促教、促学、促改的人才培养改革目标。

三要牢牢把握新时代人才培养的任务要求,把形成更高水平的人才培养体系落到实处。

形成更高水平的人才培养体系是新时代的任务要求。我们要以落实本科教育工作会议精神为抓手,加快实现“四个回归”,加快建设更高水平的人才培养体系,加快形成“一流”本科教育。一是形成先进的教育理念。要推动各地各高校深入开展教育思想大学习、大研讨,使广大干部教师思想、认识和行动高度统一到习近平总书记关于教育的重要论述上来、高度统一到全国教育大会精神上来。二是形成先进的教学体系。推动各地各高校抓紧制定振兴本科专项行动计划,全面修订完善人才培养方案,系统规划振兴本科的建设路径和关键举措;特别是兴起一场课堂革命,增加课程难度、深度,着力淘汰“水课”、打造“金课”,全面提升课堂教学质量;加快专业质量认证体系建设,形成国家教育质量认证的制度框架,为构建先进教学体系、全面提高教学质量提供支撑和保障。三是形成先进的教学方法。要加快推进现代信息技术与教育教学深度融合,推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学建设,以提升教师信息技术应用能力为着力点,制定出台有效的教学激励和管理办法,加快用信息技术改造传统教学,提高教学水平。四是形成优良的教风。要坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准,健全师德考核制度,加强对教师教书育人能力的评价与考核。加强教师教学管理,实现教授全员给本科生上课,强化教师对教学过程管理的责任。五是形成优良的学风。严管、严抓教学秩序,着力解决课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题,把从严管理的规矩立起来,营造有利于学生勤奋学习、刻苦读书的良好氛围。

四要牢牢把握新时代人才培养的改革要求,把建立科学的评价体系落到实处。

建立立德树人落实机制,关键要扭转不科学的教育评价导向。考试招生制度是教育评价体系的重要组成部分,是教育评价改革的关键环节,对教育体制机制改革全局具有重要导向作用。要在认真总结十八届三中全会以来高考改革取得的积极进展和成效的基础上,对高考改革进行再认识、再设计、再深化、再推进。要努力落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求,以立德树人为鲜明导向,重点突破考试内容改革,扎实推进高考综合改革,增强改革的系统性、整体性、协同性,建立健全实现学生健康成长、国家科学选材、促进社会公平的高校考试招生评价体系。要着力深入推进高考综合改革,构建科学的招一考一教一学整链条联动的体制机制。2014年启动的上海、浙江以“两依据一参考”为核心的高考综合改革,把促进学生全面而有个性的发展作为改革的出发点和落脚点,着力推进素质教育,已初步形成以招促考、以考促教、以教促学的系统性改革的良好局面。但由于改革还限于试点,一方面,试点省份的经验有待于进一步推广,产生全局意义上的改革成效;另一方面,改革试点过程也面临着一些新情况、新问题,有待于在实践中不断完善。下一步,在教育大会精神的指引下,高考综合改革由试点进入推广的关键阶段。要稳步扩大高考综合改革省份,大力推广改革试点形成的制度成果,扎实抓好各项工作落实,确保这项备受关注的改革平稳落地。要着力深化高考内容形式等改革,构建体现德智体美劳全面发展要求的国家统一考试。改革考试内容,构建着眼全面发展的综合考查内容体系。特别要加强理想信念、爱国主义、品德修养、奋斗精神的考查,加强信息加工、独立思考、逻辑推理、阅读理解和应用写作能力的考查,加强审美情趣、健康意识、劳动体验的考查,夯实全面成长基础。探索考试形式变革,有效实现全面素质考查。突破纸笔考试的局限性,充分利用多媒体、虚拟仿真等先进技术开发计算机化考试平台,构建人机交互、场景再现、模拟操作等考试环境,有效实现学生在体育、音乐、美术、劳动等方面的考查。创设高考成绩综合报告制度,实现对学生的多维评价。利用大数据等现代信息技术和先进心理测评技术对考试结果进行充分挖掘,开发反映学生知识、能力、素养、价值内化水平的直观统计图,向学生提供多维的成绩综合分析报告,向高中提供群体多维评价数据,为提升教和学质量,提升教育管理水平发挥科学评价导向作用。要着力推进高职院校分类招

考,转变高职仍以统一高考主导的升学导向。推进分类考试成为高职入学主渠道,改革高校招生计划管理政策,使更多学生进入“职教高考”渠道。改革职教高考内容和形式,形成更加符合职业教育培养规律和特点的人才考查选拔模式。

五要牢牢把握新时代人才培养的社会需求,把提升服务经济社会发展能力落到实处。

高等教育要更加主动适应经济社会发展时代需要,调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置,大力培养创新型、复合型、应用型人才。要加快完善高校专业动态调整机制。做好存量升级、增量优化、余量消减,主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业,推动地方和高校加快形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。要加快发展“新工科”,推动文科、医科、农科等专业教育的创新发展。主动应对新一轮科技革命与产业变革背景下的产业转型升级和新旧动能转换,主动适应以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济变化,实施“六卓越一拔尖计划2.0”,加快建设高水平各门类专业教育。要着力振兴中西部高等教育。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求,加快实施中西部高等教育振兴计划升级版,大力提升中西部高水平高校发展的“自身造血”能力和应用型本科高校特色发展的服务能力。

六要牢牢把握新时代中国特色社会主义教育理论体系的科学内涵,把研究、探索新时代人才培养规律落到实处。

习近平总书记指出,教育工作专业性强、规律性强,管教育的领导部门和领导干部更要尊重和钻研教育,努力成为教育管理的行家里手。习近平总书记在大会讲话中概括的“九个坚持”,是对党的十八大以来一系列新理念新思想新观点的高度凝练,形成了系统完整的新时代中国特色社会主义教育理论体系,我们要深刻理解、努力把握其丰富内涵和精神实质,坚持基本规律,立足中国国情,结合时代特点,拓展国际视野,加强新时代人才培养规律的系统研究,积极探索适用于不同类型高校、不同专业领域人才培养的共性规律和特殊规律,推动教育大会精神落实到高校人才培养具体实践中,形成加快教育现代化、建设高等教育强国的巨大力量。

学习贯彻全国教育大会精神,时不我待、只争朝夕,我们要以更加强烈的国家目标意识、问题差距意识、使命担当意识,奋发努力、脚踏实地、攻坚克难,努力写好“奋进之笔”,实现新时代高校人才培养新作为、新贡献。

奋力开辟中国高等教育新境界

教育部高等教育司党支部书记、司长 吴岩

学习贯彻落实好习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神是当前和今后一个时期中国教育改革发展的首要任务。学深悟透全国教育大会精神,做好高等教育改革发展,要把握住六个新:一是新判断,高等教育事关国家发展、事关民族未来,是国之大计、党之大计。二是新表述,把“劳”写入党的教育方针,用六个“下功夫”明晰了培养担当民族复兴大任时代新人的关键点。三是新要求,教育工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的伟大事业,好老师要有大胸怀、大境界、大格局,好的书记校长要有视办好学校为天大事业的使命感。四是新措施,要扭转不科学的教育评价导向,激发教育事业发展的生机和活力,提升教育服务经济社会发展的能力,提高我国教育的世界影响力。五是新加强,教育部门干部要钻研教育,认真学习教育基本理论,努力成为教育管理的行家里手。六是新发展,面对办公平而有质量教育的“双重压力”,培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新人才和的高素质劳动者的“双重任务”,高等教育要担当起人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地,充分发挥引领作用。

新时代的中国高等教育必须抓住培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一根本任务,把握立德树人的成效这一根本标准,坚持以本为本,推进四个回归,为国家创新发展提供源源不断的青春力量。

学习贯彻全国教育大会精神,高教司将按照“五学五千十落实”的工作方案,对照高等教育的历史方位、主要矛盾、奋斗目标、阶段任务和国际坐标,“画好施工图”“造好样板房”“把好主航向”“打好攻坚战”“建好战斗队”;通过“十落实”把工作措施落到地,下半年将重点做好10项工作:一是全面治理整顿本科教育秩序,二是组建新一届教育部高等学校教学指导委员会,三是评选第八届国家级高等教育教学成果奖,四是办好第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛,五是开好应用型本科高校工作推进大会,六是开好中西部高等教育振兴计划升级版工作推进会,七是举办中国慕课大会,八是开好教育部直属高校工作咨询委员会第28次全体会议,九是启动专业质量三级认证工作,十是开展新时代中国特色高等教育理论体系研究工作。在“十落实”中加大力度、保持热度、把握难度、务求效度,努力形成大影响、大手笔、大动作,明年实现全面深入、全面开花、全面见效。特别是三件重点工作我们将集中力量、精准发力。

一是抓关键一招,抓实抓好“振兴本科”的各项举措,让本科教育严起来、实起来、强起来。抓住本科教育中的薄弱环节和突出问题,全面整顿教育秩序,形成振兴本科教育的压倒性态势。围绕一流专业建设,启动实施“六卓越一拔尖计划”2.0,推动实现新工科到新医科、新农科、新文科的全面拓展。探索建立新时代中国高等教育人才培养的基本制度。按照陈宝生同志提出的“道术、学术、技术、艺术、仁术”要求,大力加强师德师风和能力建设,建设一支政治素质过硬,业务能力精湛,育人水平高超,方法技术娴熟的师资队伍。

二是抓创新一招,办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛,探索中国经验、贡献中国方案。我们将精心组织,努力办一届全球双创盛会,引领带动创新创业教育再上新台阶,为高校人才培养模式改革提供新探索,服务国家搭建新平台,为世界高等教育人才培养贡献新方案。

三是抓战略一招,开展新时代中国特色高等教育理论体系研究,构建学言学语。我们将汇聚高等教育战线四路大军,认真组织好“高等教育智库联盟”,加强高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术的系统研究,推动中国高等教育从跟跑、并跑走向领跑,进入世界高等教育第一方阵。

奋力推动新时代安徽教育工作迈上新台阶

中共安徽省委书记 李锦斌

认真贯彻习近平总书记“加强党对教育工作全面领导”的重要部署,始终把加强党的领导作为根本保证。教育是国之大计、党之大计。安徽省委从树牢“四个意识”、强化“两个维护”的政治高度,建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制,使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。坚定正确办学方向。坚持马克思主义指导地位,扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本,深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育,确保教育事业始终沿着社会主义办学方向前进。党的十九大之后,安徽在全省开展大学习、大宣讲、大培训、大调研、大落实、展现新气象新作为活动,在教育系统实施习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划,开展“学习新思想千万师生同上一堂课”活动,巡回授课100余场,11万人次现场听课,150万人次观看直播。坚决抓好党的建设。把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功,大力实施“基层党建质量提升攻坚行动”,建立健全坚持和加强党的领导的组织体系、制度体系、工作机制,形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。加强公办高校巡视工作,组织被巡视的

80所高校5247个基层党组织开展“管党治党宽松软问题”专项治理,排查问题2342个,落实整改措施6278项,新建和修订制度2177项。坚守意识形态阵地。严格落实意识形态工作责任制,加强哲学社会科学课堂、报告会、研讨会、讲座、论坛、网络新媒体等管理,加强学校社团、校友会管理,建立完善党政领导干部联系学校制度,推进领导干部到学校调查研究、上讲合作报告、解决实际问题制度化、常态化,牢牢掌握意识形态工作领导权、主导权、话语权。

认真贯彻习近平总书记“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的重要部署,始终把立德树人作为根本任务。习近平总书记指出,培养什么人,是教育的首要问题。我们要把立德树人贯穿到教育工作的各领域、各环节,构建德智体美劳全面培养的教育体系。强化德育工作。切实加强理想信念教育、爱国主义教育 and 党史国史教育,加快构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系,推动思想政治教育循序渐进、由浅入深、有机衔接。特别是深入开展“道德模范与身边好人进校园”活动,通过事迹短片、情景讲述、文艺节目、现场网络互动等形式,展现好人模范的感人事迹,教育引导广大青少年向上向善,目前已在安徽大学、合肥工业大学举办了两场,在线人数突破230万人次。强化创新思维。把创新教育贯穿教育活动全过程,培养学生的创新思维,增强学生的创新能力,鼓励学生善于奇思妙想并努力实践。强化体育锻炼。树立健康第一的教育理念,把体质健康和运动技能作为学生综合素质评价重要指标,开齐开足体育课,切实解决“小胖墩”“小眼镜”等影响青少年健康成长的突出问题,尤其是以大力发展校园足球为引领加强学校体育工作,依托省属高校率先成立3所足球学院,建成校园足球四级联赛体系,每年参赛学生50多万人次。强化美育工作。坚持以美育人、以文化人,配齐配好美育教师,开设丰富优质的美育课程,因地制宜开发和利用黄梅戏等地方戏曲、徽文化等地方美育资源,提高学生审美和人文素养。强化劳动教育。广泛开展志愿服务,加强社会实践基地建设,通过课程教学、校内劳动、校外劳动、家务劳动等适应当前环境和条件的有效措施,培养学生热爱劳动的习惯。

认真贯彻习近平总书记“加强教师队伍建设”的重要部署,始终把打造高素质专业化教师队伍作为根本依靠。教师是立教之本、兴教之源。我们要把加强教师队伍建设作为基础工作来抓,努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。着力加强师德师风建设。坚持全员全方位全过程师德养成,深入实施师德师风建设工程,大力提升教师思想政治素质和师德涵养,尤其是推行师德考核负面清单制度,实行师德“一票否决”,严格师德惩处,建立师德失范曝光平台和定期通报制度,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。着力提高教师理论素养。实施教师教育振兴行动计划,加强教师综合素质建设,切实发挥师范院校在教师培养中的主渠道主阵地作用,强化职前教师培养和职后教师发展的有机衔接,开展教师全员培训,启动“智慧+乡村教师队伍建设”行动,造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。着力保障教师地位待遇。完善中小学教师待遇保障机制,健全中小学教师工资长效联动机制,确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平,尤其是全面落实集中连片特困地区和边远艰苦地区乡村教师生活补助政策,在全社会倡导尊师重教,真正让教师成为最受社会尊重、最令人羡慕的职业。

认真贯彻习近平总书记“坚决破除制约教育事业发展的体制机制障碍”的重要部署,始终把深化教育改革作为根本动力。今年是改革开放40周年,我们要大力弘扬敢为人先的改革创新精神,坚持以人民为中心发展教育,推进教育改革取得实质性突破,为实现教育现代化提供制度支撑。聚焦学生,大力推进育人方式改革。在中小学,持续推进考试招生制度改革和学生评价方式改革,下大气力减轻中小学生学习负担,坚决改变简单以考分排名评教师、以考试成绩评学生、以升学率评学校的导向和做法;在职业院校,健全德技并修、工学结合的育人机制,打造与地方、行业、区域协同办学、协同育人、协同创新的升级版,培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力;在高校,深化创新创业教育改革,突破人才培养薄弱环节,增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。党的十八大以来,安徽高校申请发明专利15824项,获得发明专利授权6044项;签订技术转让合同11534

项,合同金额 22.49 亿元,高校毕业生初次就业率达 88%以上,连续多年居全国前列。聚焦教师,大力推进管理体制变革。全面推进中小学教师“县管校聘”和“无学籍管理”制度改革,深化大中小学教师职称制度、考核评价制度改革与监管,推进义务教育校长、教师交流轮岗,让教师资源动起来、活起来。聚焦学校,大力推进办学模式改革。坚持依法治教、依法办学、依法治校,不断健全教育管理制度体系,积极探索信息技术、人工智能等支持教师工作决策、教师教育、教育教学的新路径,加快推进智慧学校建设,用信息化和人工智能手段扩大优质教育资源覆盖面,率先建成省级基础教育资源应用平台和教育管理公共平台,基础教育信息化应用水平位居全国第一位。尤其是积极推广县域义务教育均衡发展“铜陵经验”,105个县(市、区)全部通过国家评估,成为中部地区第一个实现全覆盖的省份,义务教育阶段随迁子女在公办学校就读比例超过 97%，“城镇挤”问题开始缓解，“乡村弱”短板明显拉长。

新时代的教育更需要新的担当和作为。我们一定认真贯彻全国教育大会精神,全面落实习近平总书记关于教育的重要论述,加快推进教育现代化,建设教育强省,办好人民满意的教育,为全面建设社会主义现代化五大发展美好安徽提供强大的人才和智力支撑。

安徽高等教育从“精英化”迈向“大众化”

改革开放 40 年来,我省高等教育规模不断发展壮大,质量不断提升。数据显示,目前,全省共有普通高等学校 109 所,数量居全国第 6 位,中部地区第 3 位,其中有 3 所高等学校、13 个学科跻身国家“双一流”建设。每十万人中高等教育在校生人数 2259 人,高等教育毛入学率 47.7%,居中部第 2 位,即将进入高等教育普及化阶段。

调整专业设置,推进一流学科建设

——近五年共调整 3035 个高校专业点,3 所高等学校、13 个学科跻身国家“双一流”

去年 9 月,国家相关部委公布了世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单。坐落于合肥市的中国科学技术大学名列一流大学建设高校名单和一流学科建设高校名单;坐落于合肥市的合肥工业大学及安徽大学双双入选一流学科建设高校名单。进入一流学科建设的相关专业分别是:中国科大的数学、物理学、化学、天文学、地球物理学、生物学、科学技术史、材料科学与工程、计算机科学与技术、核科学与技术、安全科学与工程;合肥工业大学的管理科学与工程专业;安徽大学的材料科学与工程专业。

近五年来,我省调整了 3035 个高校专业点,占现有专业点总数的 61%。其中新增专业点主要是我省转型升级和发展急需的应用型专业,应用型学科专业比例达到 75%以上。据统计,我省 2018 年省属高等学校研究生计划总量达到 13687 名,是“十二五”末的 1.4 倍。今年我省新增博士、硕士学位授权点 112 个,增幅达 30%以上,一些新增学位点不仅与经济社会发展密切相关,还填补了我省学科授权空白领域。

规模与质量并重,推进内涵式发展

——普通本专科在校生 114.7 万人,居全国第 9 位;高等教育毛入学率 47.7%,居中部地区第 2 位

我省目前普通本专科在校生 114.7 万人,居全国第 9 位。全省每十万人中,就有 2259 名在读大学生。无论是从高校数量、学生数量,还是毛入学率上,我省高等教育都实现了历史性新跨越。

近年来,我省在扩大高等教育规模的同时,及时把工作重心向内涵发展上转移,着力提升高等教育质量。截至目前,全省已有 67 所高校成立了独立的思政课教学科研二级机构,29 所本科高等学校成立了马克思主义学院。围绕高质量人才培养体系建设,各高校密切跟进对接国家政策,着力推进实施

专业课程、教师队伍、实习实训等系列项目,平均每年立项实施近3000个省级高等教育质量工程项目;先后争取到国家中西部高等教育振兴计划和产教融合工程等重大项目的持续支持,全省高校生均教学科研仪器设备值、生均教学(实验室)用房面积、生均图书等基础质量指标不断改善。

目前,全省已建立起大学生创新创业训练“国家、省、校”三级体系,我省高等学校获批国家级创新创业训练计划项目数连续6年位居全国前两位,实现所有本科高等学校大学生创新创业训练计划项目全覆盖。

实施多元化办学,推进差异化发展

——在全国率先开展本科高等学校向应用型转型改革,遴选建设4所特色高水平大学和2所应用型高水平大学

多元化办学、差异化发展,是近年来我省高校发展的方向。2016年,我省启动《一流学科专业与高水平大学建设五年行动计划》,重点支持省属高等学校高水平大学和一流学科专业建设、高层次人才培养引进等,目前已遴选建设4所特色高水平大学、2所应用型高水平大学和25个一流学科。

早在2011年,安徽大学成立了文典学院,其中设立“人文科学试验班”和“理科试验班”,从本科新生中选拔出有志于未来从事基础及其相关学科学术研究的学生予以培养。此项改革实施以来,每年学生报名都很踊跃,仅今年就共有1200名新生报名,最终选拔出“人文科学试验班”学生30人,

“理科试验班”学生50人。除了文典学院的拔尖人才培养模式,从2011年起,安徽大学还启动卓越本科生的培养计划,培养专业领军人才;2017年建设互联网学院,实施“互联网+”人才培养战略。目前,该校已形成本科人才分层分类培养模式。

我省还在全国率先开展本科高等学校向应用型转型的改革实践,通过分类支持,推动不同层次、不同类型高等学校,科学定位、特色发展、多元化办学。高先和是合肥学院的明星教授,由他带领学生团队完成的“智能运行小车(AGV)”可广泛应用于工业市场,特别是现代物流业。在合肥学院,有很多这样从具体行业入手、紧紧瞄准时代发展的人才培养团队,擦亮了合肥学院“地方性、应用型、国际化”的办学定位。目前,我省已形成以合肥学院为代表的若干所应用型院校典型,初步构建具有安徽特色的应用型高等教育体系。

来源:安徽日报

他山之石

湖南文理学院:专业转型持续发力 全面推进内涵发展

贴地飞行:“贴地”,强调接地气,校地、校企深度融合,充分利用社会教育资源;着力抓基础,强化专业建设、创新课程教学,全面提升教育教学质量。“飞行”,是指通过转型促发展、创新增活力,学校本科人才培养质量、学校办学水平快速提质升级。

高等教育持续改革,推进了高校的内涵发展;高等教育深化产教融合,将助推高等教育实现内涵发展。作为首批国家级产教融合转型发展试点地方高校,近年来,湖南文理学院结合区域优势与地方特色,以全面提高应用型人才培养质量为主题,以专业转型为抓手,不断深化教育教学改革,大力推行校地校企深度合作,全力推动学校的内涵式发展,取得可喜成效。

树理念:明确办学定位,确立人才培养方向标

精准的办学定位,为学校的转型发展指明了方向。依据国家教育部门、国家发展改革机构、财政部门发布的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,学校结合自身实践,转变思想观念,持续深入综合改革与发展实践,逐步形成了建设“地方性、开放式、国际化”国内一流的综合性应用技术型大学的办学定位,制定了《湖南文理学院综合改革方案》和《湖南文理学院“十三五”改革发展规划》,进一步明确了深化专业综合改革、优化学科专业结构布局、加强应用基础研究、服务地方经济社会发展等主要任务,并确立了“转变办学理念、推进转型、强化应用能力、提升创新创业素质、满足市场需求、提高就业质量”的转型思路。学校与地方政府部门共同秉承“授人以鱼不如授人以渔”的理念,采用“扶上马送一程”的方法,引导转型专业建设与发展,持续为社会输送高素质应用型人才。

强举措:力推专业转型,深化教育教学改革

专业建设是实现高校内涵式发展的重要依托。学校以专业转型为抓手,多举措深化教育教学改革,在实践中探索出一套应用型人才培养的新模式。

——调整专业结构,打造“四大专业集群”。学校明确了“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的专业建设思路,立足原有学科专业的传统优势不断改造旧专业,紧盯国家产业发展新态势和洞庭湖区域产业发展需要,重点发展战略性新兴产业相关学科专业;基于多个专业已有的资源条件,通过创新基层教学组织等教学改革与实践,支持交叉学科专业建设;通过文理并重、通专结合等方式,对接产业链、创新链设置新专业;实施专业内容优化与调整、强化实践环节,根据行业企业需求设置精简、实用的专业方向与专业选修课程,每个专业形成了2至3个适应社会需求的专业方向;建立专业预警和退出机制,实施专业稳妥退出。学校先后增设了6个符合区域经济发展的新专业,暂停了7个专业招生,并启动了师范专业及工程教育专业认证工作。

学校先后分三批次立项建设了24个转型试点本科专业,在此基础上,进一步培育特色、凝聚特色建设专业转型示范点,通过两个阶段的实践,初步形成了对接产业链发展的面向现代农业、现代制造业、现代文化服务业、现代教师教育事业的“四大特色专业集群”架构。

——多管齐下,建设“双师双能型”师资队伍。结合学科发展趋势和专业转型需要,学校采取多元化的教师培养模式,通过“工学结合、校企互派、企业顶岗、资质认证”等途径,打造“双师双能型”专业教师队伍。从出台《湖南文理学院双师双能型教师认定办法》,到成功组织双师双能型教师认定工作,两年来,学校共确定280人为“双师双能型”教师、118人为外聘“双师双能型”教师。

——不断完善课程体系,强化实践教学。学校以“产教融合、协同育人”为指针,以强化实践教学体系建设为抓手,以学生能力培养为目标,适时修订、完善转型专业的课程体系。增强虚拟仿真实验室建设,加大实验室开放力度,突出“三性”实验,提升毕业设计(论文)实效性。通过加大投入力度,与地方、企业合作共建各类教育教学平台和人才培养基地,建立了科学合理的教学资源分配机制,实现了校内外各类教学资源开放共享。

——因地、因势制宜,强化课程建设。学校将课程建设与改革力度放在教学工作中的重要位置,通过实施课程建设验收制度,狠抓课程建设质量,推行研究性、案例式等开放式教学;大力倡导信息化教学,并搭建了本校的在线课程网络教学资源平台,在线课程达到68门。

学校部分专业以省级实验室和创新创业基地、校企合作基地为支撑,共建“教师工作室”,开展具有工作室鲜明特色的研创项目、学科竞赛活动、课程教学,实现了基于项目与课程的多主体、多赢的教育教学目标;为了增强人才适用性,学校开设了“丁玲文学研究”“日本侵华细菌战史”等20余门富有地方特色的选修课程。

显实效:人才培养质量提高,特色项目实现“双赢”

学校作为区域经济社会发展的人才培养重地,始终履行“成就学生”和“服务社会”的双重使命,主动融入湘西北经济文化建设,逐步形成了“全面推进校企合作,积极为地方培养应用型高级专门人才”的特色。经过多年的“贴地飞行”发展,取得一系列建设成果。

——成为孵化地方急需人才的工作母机。学校通过对专业转型进行深入的探索和实践，将学科和专业特色转化为新形势下的竞争优势。如今，学校不仅是地方师范专业人才培养基地，也成为地方企业培训专业骨干力量和管理人员的重要基地。近3年，学校为地方输送了4000多名应用型人才，占就业总人数的25%；省市各级政府部门、教育机构、公司企业先后选送8000余名行业骨干来校培训学习。

——“贴地研究”成果迈上新的台阶。专业建设成绩突出。学校获得有关专业建设与转型的省级教学改革立项多项，取得了一系列教研教改成果。尤其在交叉学科专业研究方面，在交叉学科专业建设的时代意义、交叉学科专业课程体系智能构造等方面进行了深入研究并发表了系列高水平论文、专著，开发了用于智能构建专业课程体系的软件系统。目前，学校拥有两个国家级特色专业，两个国家（教师教育）本科课程改革试点专业，6个省级特色专业，1个国家级“本科教学工程”地方高校本科专业综合改革试点专业，3个省级“十三五”专业综合改革试点专业；拥有国家级教学平台两个，教学实践平台19个，优秀实习基地12个，重点实验室3个，基础课示范实验室2个。

科学研究成果显著。近3年学校与地方行业企业、事业单位共签订各类横向合作协议200多项，与本土企业联合完成科技攻关项目、申请专利100余项，开发新技术产品30余个。学校教师与企业合作进行技术研发，为企业创造经济效益15亿多元。

——应用型专业人才培养质量显著提高。目前，学校毕业生全部获取“一专多证”。近5年，学生发表学术论文198篇，获国家和省级奖励1500余项次；大学生学科竞赛获国家一等奖6项，省级一等奖数量稳居省内同类院校前列。同时，学校还涌现一批学生创业典型，学校多次被列为湖南省高校毕业生就业工作“一把手”工程优秀单位、湖南省大学生就业创业示范校，2015年被国家教育部门授予“全国优秀毕业生就业典型经验高校”称号。

——社会影响不断提升，实现校、地双赢。学校以推进产教融合、校企合作为主要路径，建立校企共同治理、共同培养、共同教学的机制，使人才培养深度进入企业生产服务流程和价值创造过程，并取得一批高水平的、契合地方企业和社会发展需要的国家级和省部级应用型研究成果，包括科技部门“星火计划”项目、国家国防科工部门项目、国家农业部门计划项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目等。

近年来，学校先后与200多家政府部门和大（中）型企业签订产学研用合作协议，与地方行业企业共建“工学结合”基地、“校企合作”人才培养基地、“协同创新中心”“产业孵化基地”等各级各类实践教学平台280余个，逐渐形成了与地方“互为发展咨询”“互为人才基地”“互为科研基地”“互为文化支撑”的校地协同、产教融合应用型人才培养模式，实现了学校与地方的共赢。

上海建桥学院：加快一流民办大学建设纪实

作为一所以本科教育为主，培养生产、建设、管理、服务第一线应用型专门人才的多科性民办大学，长期以来，上海建桥学院全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，将办学质量视为学校发展的生命线，把质量建设作为提升学校教育水平的有力抓手，始终坚持党组织在学校的政治核心地位，落实立德树人根本任务，坚持应用技术大学办学定位，以区域经济发展需求为导向，优化专业结构和人才培养方案，走上了一条具有民办特点、建桥特色的应用型人才培养之路，受到了社会、家长和用人单位的广泛好评和高度关注。

以质量建设为引领 促进学校内涵式发展

作为一所民办本科高校，上海建桥学院以提升人才培养质量为宗旨，开展新时代教育思想大学习大讨论，明确新时代教育的新理念新思想新观念，打造学校质量文化；深化学校教育教学改革，以成果为导向，打造精准化育人体系；引入质量管理标准，强化质量管理规范，不断提升学校内涵建设。

以质量文化为先 凝聚内涵发展共识

今年6月,在新时代全国高等学校本科教育工作会议召开之际,学校正以“育人为本·教学为本·本科为本”为主题举办首届教学节,校长朱瑞庭在教学节启动仪式上说:“质量文化是促进学校人才培养质量不断提升的更持久、更深沉的力量。如果没有扎根于学校文化的质量文化,就不是一所成熟的大学,就不是一所好的大学。要推动学校建立自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化,将质量价值观落实到教育教学各环节,将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为,从而为把学校建设成为全国一流的民办大学打下坚实的基础。”

学校通过设立首届教学节,举行教育教学成果展及各类主题活动,突出本科教育在学校各项工作中的核心地位,通过“名师促教”“以生为本”“以评促建”“学术引领”“以赛促学”五大篇章,展示2017年以来学校加快推进“十三五”规划落实,围绕“卓越建桥计划”核心任务,在内涵发展、特色发展、质量发展方面取得的阶段性成果,推动学校工作进一步以学生为中心,以应用为导向,以实践为载体,深化教育教学改革,不断提升应用型本科专业建设与社会产业发展需求的适应性、匹配度。教学节期间,学校举行“系主任说专业”、青年教师教学竞赛校级优秀教师汇报展示、听评课等各类活动近百场次,为教师交流先进教育理念、教育教学经验、分享成果创造了条件。

学校重视教师师德师风建设,建立师德测评机制,建立教师教学技能辅导支持体系,使得教师能够自觉履行教书育人职责,并不断提高“上好一门课”自觉意识。近年来,在名校林立的上海高校青年教师教学竞赛中,学校教师屡获佳绩,比赛成绩在上海民办高校中名列前茅,超过部分公办本科院校。

以育人成果为核 提高人才培养精度

2013年通过本科合格评估后,学校从规模扩张、外延发展逐步过渡到质量提升、内涵发展阶段,推行以学生为中心、能力本位的教学改革,启动以教学成果为导向的(OBE)课程教学改革,通过“预期学习成果(目标)→教学实施→学习评价→成果达成度测评→反思改进”的逆向教学设计,优化教学内容、教学手段、评价方式,确保课程目标最终实现。

为推行成果导向的课程教学改革,学校研究提炼了8项核心素养作为人才培养总纲,各专业根据行业实际需求,进一步将核心素养细化为毕业要求;以“课程矩阵图”形式明确必修课与毕业要求(指标点)之间的关联。课程设计时,进一步将毕业要求(指标点)转化为可观察、可测量的课程预期学习成果,注重知识与能力、素养有机融合,覆盖本科教学全过程,最终达成“8项核心素养→专业毕业要求→教学指标点→课程预期学习成果”四级转换,使学校人才培养定位在各门课中得到贯彻。此外,学校以“雷锋精神”为内核,以社会主义核心价值观为引领,融合学校校训精神、雇主期望,形成校本特色德育体系,以OBE课程改革和课程思政指标点为抓手,在第一、第二课堂渗透实施。建立校院两级课程思政示范课、“服务学习”项目、教师成长社群。

2015年为响应地方高校转型发展的要求,学校开始实施“卓越建桥计划”,其理念是把提高学生就业竞争力作为学校的核心竞争力,通过专业课程、学生服务、师资建设、质量管理四大关键要素优先改革,引领学校内涵建设,全面提高应用型本科人才培养质量。“计划”实施以来,每年形成改革任务清单,严格管考机制,出台新规近100项,应用型本科内涵不断彰显。

在新的发展阶段,学校以迎接新一轮的本科教学审核评估为契机,坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针,将审核评估工作与本科教育综合改革紧密结合,强化办学定位,强化人才培养中心地位,健全质量保障体系,持续提高人才培养质量。学校通过自查自评、专家诊断、第三方评价,分析学校的现状、优势以及短板、瓶颈,明确发展思路、努力方向和攻坚重点,强化教学工作中心地位,深化教育教学改革,进一步提升内涵建设水平。

以制度规范为本 打造优质管理体系

为推进学校教育服务管理规范化和标准化,学校主动自我加压,以建立与实施基于ISO9001标准的质量管理体系为抓手,2017年4月启动质量管理体系建设。学校成立质量推进工作组,明晰质量管理工作的框架,建立了一支约70人的内审员队伍;先后开展多次校内外培训。完成全校运行过程梳理、

各部门风险点梳理、ISO9001质量管理体系文件梳理,形成质量手册、25个程序文件、325个作业指导、478个记录表单。依序开展了内审、管理评审、外审,梳理并改进了学校在教育教学和服务管理上存在的一些不足,初步形成了运转有序的校内质量管理体系,为学校健康发展和提高教育教学质量水平提供了坚实保障。学校于2018年6月顺利通过上海质量体系认证中心ISO9001质量管理体系认证,这是沪上民办高校首次通过该认证。

ISO9001质量管理体系的建立,使学校原有的本科教学质量保障体系扩展为全员全过程的质量管理体系,这项改革带来的益处:一是建立了学校教育教学质量标准,质量管控有了更为标准化、过程化的操作指导;二是把质量监控延伸到风险管理、安全管理等领域,为学校运行建立了有效的安全托底机制;三是内审、外审、管理评审、风险管控、满意度监测等多项措施使质量缺陷能够得到有效重视与纠正,行成质量管理闭环;四是形成质量文化,把质量建设转化为学校每个教职工的共同价值和自觉行为。

坚持立德树人根本任务 发挥党组织的政治核心作用

上海建桥学院是上海较早成立党组织的民办高校,学校党委也是上海市民办高校党工委成立后首家获批成立的民办高校。学校共有10个党总支68个党支部,其中学生党支部47个,全校有党员917人,其中教职工党员386人,占教职工近半数。建校18年来,学校党组织始终发挥政治领导作用,坚持社会主义办学方向,围绕中心,服务大局,在党组织推动发展、服务群众、凝聚人心、文化引领、促进和谐等方面,切实发挥党组织的政治核心作用。

强化思想引领 注重顶层设计

学校党委把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为深化应用型本科建设的重要抓手,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。围绕立德树人根本任务,组织开展党建、师德师风专题培训、专题讲座、专题自学、专题交流研讨、知识竞赛等活动,进一步统一思想,凝聚共识,不断提高师生员工的理论水平与工作能力。邀请专家进行专题讲座学习习近平新时代中国特色社会主义思想,让党员干部、广大师生进一步深刻了解时代背景、重大意义、理论体系、思想精髓和理论品质,从新时代的基本形势、主要任务及世界意义来理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想,通过专题学习教育,不断用新思想指导学校的教育教学实践。

坚持立德树人 创新思政教育

探索实现从思政主渠道育人向“课程思政”立体化育人的转化。根据学校“弘扬新时代雷锋精神,培养雷锋式毕业生”的办学育人定位,结合“卓越建桥计划”中对人才培养的“八项核心素养”要求(表达沟通、自主学习、专业能力、尽责抗压、协同创新、信息应用、服务关爱、国际视野),推行“成果导向的教学OBE应用于课程思政”的改革,进一步促进教书育人的针对性和有效性,思政教育成果显著,学校“新时代雷锋精神融入立德树人全过程 提升民办高校思政教育针对性有效性”项目,获得2017年上海市教学成果一等奖。

学校建成占地400多平方米的上海市高校首家雷锋主题纪念馆,成为学校思政教育、服务社会、扩大影响的重地,接待校内外参观人员近两万人次。创立“奉献中国”系列课程,校长书记等组成讲师团面向全体学生授课。今年1月,国家教育部门党组在上海召开加强新时代高校思政理论课建设现场推进会,学校作为5所观摩单位中仅有的民办高校,党委书记江彦桥、马克思主义学院副院长荆筱槐为来自全国各省教育部门、教育部门直属高校负责同志50余人,分别讲授“奉献中国”思政课选修课、“弘扬雷锋精神,践行青春使命梦想”和“马克思主义原理”课,受到广泛好评。今年8月,作为上海“民创”A类项目之一的上海民办高校辅导员研修基地在学校揭牌成立。为营造全员育人氛围,2017年,学校成立党委教师工作部,与校党委组织部、学校人事处合署办公,负责统筹教师思想政治工作、师德师风建设和教师培养培训工作,进一步完善了“大思政”工作格局。

坚持党管人才 打造人才梯队

抓干部队伍建设。通过校内学习研讨、中青年后备干部培训班、党校定向课程、境外考察研修等安排,使中层干部思想理论素养、参政议政水平、国际视野和行政能力不断提高;通过规范干部选拔任用制度,规范晋升环节,推行创新尝试;通过中层干部试用转正、指导教代会开展全校中层以上干部测评工作等有效做法,发动教职员工监督评价党员干部。学校党委正在尝试精准培养,通过对青年干部制订发展成长规划来实现对学校重点岗位的规划培养。

抓青年骨干教师队伍建设。在全校实施“建桥骨干人才培养计划”,每年在青年教师中选拔、考核各类教育教学骨干。通过在市委党校集中学习,组织寒暑期“行走的课堂”等活动,让青年骨干教师既有理论的成长,又有实践的提升,更有视野的拓展。

加强基层党建 筑牢战斗堡垒

加强基层党支部建设,重点打造学校党建工作的枢纽与基础。学校通过“支部建在系上”,让系主任成为“双肩挑”的骨干,使党建融入教学中心形成有机结合,教学工作富含思政因子;通过组织支部书记年度培训,邀请高质量报告与开展深层次研讨以及必要的笔试、面谈,不断提升支部书记队伍责任心与党务工作能力;通过进一步严格党支部组织生活制度,坚持“7+3”模式,即每年完成7次学校规定动作,3次支部自选动作,提升党员学习教育的针对性和有效性,辅以不定期的支部记录检查等方式,确保党组织生活质量不断提升;通过党建项目立项,鼓励基层组织参与党建研究创新,积极探索有利于破解工作难题的新举措新办法,把创新的重心放在基层一线。

强化二级单位党组织政治核心作用,确保二级学院党组织发挥思想引领、参与决策、推动改革、用人导向、监督保证等方面的政治核心作用,尤其是在干部的考核、评先评优和人才选拔使用等工作中的把关作用。健全完善二级学院党政联席会议制度,开展党总支书记年度述职,强化二级学院党组织基层党建、责任落实、检查监督等职能,按照有利于发挥政治核心和战斗堡垒作用,有利于党员教育、管理、监督和服务,有利于密切联系群众原则,优化基层党组织设置。

同时,结合学校大调研目标,制定巡查指标体系(一级指标6个、二级指标21个)对10个二级党组织检查落实总支及支部思想建设、组织建设、制度建设、作风建设、党风廉政建设以及意识形态工作、师德师风建设、群团工作等方面,检查总支工作计划安排及工作举措等。在调研巡查中发现基层党建的创新和经验,发现先进典型和优秀党员及骨干人才,了解党建工作中的困难和问题,各总支根据巡查结果的反馈意见提出了明确的整改措施和计划,提升基层党建的整体水平,半年后再对整改情况进行回头看,以查促建,以巡促改,收取实效。

培养行业紧缺技术型人才 打造特色鲜明应用型专业

2015年,国家教育部门、国家发展改革机构、财政部门印发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,推动部分地方普通本科高校向应用型高校转型发展。上海建桥学院积极响应,率先加入全国应用技术大学联盟,作出“立足上海、服务浦东、融入临港”的战略决策,着眼于地区社会经济发展需要的人才,深挖市场需求,注重应用型技术型人才培养,以市场为导向开设专业,不断增强学生创新创业能力,提升学生的就业竞争力,以上海建桥学院珠宝学院为例。

上海建桥学院珠宝学院是上海乃至华东地区仅有的以本科珠宝类专业教学为主的珠宝学院,在校人数逾千人,学院建有近3000平方米的校内实践基地。学院拥有首饰制作实验室、宝石加工实验室、宝石鉴定综合实验室、钻石分级实验室、3D设计实验室、首饰设计综合材料实验室、玉雕实训室、比利时HRD钻石实验室、泰国与斯里兰卡红蓝宝石实验室、矿物晶体陈列室等。学院实践工位可同时接纳200多名学生上课,其学生规模和教学设施位列国内设有珠宝类专业的院校前三位。

学院设立了宝石及材料工艺学、产品设计(珠宝首饰设计)、工商管理(奢侈品管理)3个专业。2018年上海建桥学院海派玉雕人才孵化平台——吴德昇大师高层次文化艺术人才工作室入选年度文教结合高层次文化艺术人才、紧缺艺术人才创新工作室。

着眼市场前沿 挖掘专业潜力

面对我国珠宝首饰行业差异化竞争局面,根据产品的目标消费群体定位不同划分高端、中高端市场。在上海全力打造全球卓越城市背景下,对珠宝的消费也在转型升级,建桥学院珠宝学院瞄准珠宝产业链中高端市场,坚持应用型人才培养的定位,积极培养行业紧缺的技术型人才。

学院秉承“人无我有,人有我优,错位发展,突出特色”理念,着眼奢侈品、珠宝、时尚3个产业方向市场需求,充分汲取国内高校相关专业布局经验,挖掘学科专业基础及其资源条件,在学校统筹之下,谋划培育和建设新的专业(方向):以珠宝及相关时尚业高端应用型人才培育为主体,打造华东地区规模更大、综合竞争力更强的一流珠宝学院;以珠宝产业链相关理论与应用研究及珠宝历史文化传承为支撑,建成全国更具活力的珠宝学术与文化研创中心;以校企合作、国际合作和产教融合为辅佐,打造具有行业影响力的珠宝从业资质考试与培训服务基地。

凝练专业特色 创新培养方式

针对目前珠宝行业人才供需双方信息不通畅的局面,珠宝学院尝试构建上海珠宝教育联盟,将珠宝行业中的教育界、行业协会、社会机构和企业,通过联盟的形式打通彼此间的壁垒,畅通、拓宽人才培养的渠道。学院是中国珠宝玉石首饰业协会(中宝协)在华东地区仅有指定的国家“宝石鉴定师”(GAC)资格考试中心,比利时钻石高阶层议会(HRD)在上海地区仅有的指定钻石分级证书考试中心,泰国亚洲宝石学院(AIGS)在中国较大的合作伙伴;先后与老凤祥、老庙黄金、东华美钻、张铁军翡翠、钻石小鸟、谢瑞麟珠宝、意大利法拉瑞集团等知名企业和上海钻石交易所、上海宝玉石交易中心、泰国宝玉石交流中心建立合作关系,在国内外开设多个教学实践基地。

在人才培养方面,学院为学生搭建各类专业平台,培养学生实践动手能力和创新创业能力。学院专业社团和特色社团17个,涉及首饰设计、手工绘画、珐琅工艺、宝石鉴定、宝石加工等多个领域,每个社团配有专业老师指导,学生覆盖面达40%以上。在2017国际珠宝展上,学院无可工作室、拾一工作室和首创工作室学生作品与来自美国、日本、韩国、斯里兰卡等十多个国家和地区近300家展商一同亮相。此外,社团学生作品在由中国珠宝玉石首饰行业协会主办的全国高校“广艺杯”钻石分级竞赛中频频获奖。

为开拓学生的国际视野,对接国际珠宝行业的标准,学院与英国伯明翰城市大学珠宝学院(BCU)、法国南锡高等商学院(ICN)、泰国亚洲宝石学院(AIGS)、美国加州宝石学院(ACG)、香港亚洲珠宝学院(AGIL)等建立合作关系,每年有近百名学生赴境外参加各类长短期交流项目。2016年12月,安特卫普市长和上海副市长共同见证学校与比利时钻石高阶层议会在上海市人民大厦签署钻石培训合作协议,这也是该机构首次与一家中国民办大学签署的教育培训协议。

创新培养模式 助推专业建设

上海建桥学院珠宝学院在功能定位上注重学历教育、职业培训和社会服务三项功能的齐头并举,倡导产教融合,以适应高等教育发展及社会对人才的需求。学院以行业需求为着眼点,不断加强和优化专业建设。2017年7月,珠宝学院宝石及材料工艺学专业成功列入“上海市属高校应用型本科试点专业建设”项目,在如下方面形成特色。

学院对接产业人才国际国内教育标准,培养学生成为“工匠”之才,以“思政+人文(史地)+经济管理+艺术鉴赏+矿物材料+英语”的基础理论通识课程,叠加各专业(方向)专门技艺学习与训练的专业模块课程设计,形成“宽基础、厚技艺,格科学、致应用,因规律、守前沿,合中西、融‘双证’”的专业课程体系,明确各模块学习时间和培养标准,规定现场实习实训、从业资格证培训嵌入实践环节教学的方式、内容。鼓励校企合作新编教材、引进国际行业教材。创造资源条件,在部分相关专业(方向)开设“双语”课程。推进“双元制”、小班化教学,鼓励学生积极参与国际行业证书学习。

加强师资队伍 助力专业发展

2015年11月,珠宝学院在上海市教育部门、上海钻石办、上海市工商联黄金珠宝商会领导,美国加州珠宝学院沈雄、同济大学亓利剑等珠宝界专家,业内知名企业上海宝玉石交易中心、华东美钻、老凤祥等企业领导见证下正式挂牌成立。学校把师资队伍建设作为珠宝学院发展的重中之重,在人才

引进方面,有针对性地加强专业(方向)带头人及骨干师资的引进和培养,给予珠宝学院师资引进、培养、使用与管理的“特区”政策与投入。学校聘请著名宝石专家郭守国任名誉院长,中国玉雕大师吴德昇等11名行业专家受聘为学校客座教授、顾问。

目前,珠宝学院中青年教师占80%,学历以博士、硕士为主,多数教师获有美国宝石学院(GIA)、英国皇家宝石协会(FGA)、比利时钻石高阶层议会(HRD)、泰国亚洲宝石学院(AIGS)等国际专业证书和国家宝玉石检测培训中心(NGTC)专业证书资质。

面向未来,学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引,深入学习贯彻总书记在全国教育大会上的重要讲话精神,贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,继续遵循应用技术大学办学定位,紧密对接转型发展新要求,着力提高本科教育水平,构建高水平人才培养体系,全面提高学校人才培养能力,努力把上海建桥学院办成一所特色鲜明的多科性应用技术型大学,力争在国内一流民办大学建设进程中实现新突破。

院部探索

应用型本科交通运输专业特色人才培养实践与研究

——以安徽三联学院交通运输专业为例

交通工程学院院长 凤鹏飞

1. 应用型本科交通运输专业人才培养主要问题

1.1 交通运输属于交叉型学科,人才培养难度大

国家在对本科专业目录调整时,考虑到轨道交通、道路交通、水路运输等交通运输的各种形式,将之前的铁道运输、载运工具运用工程等专业合并为交通运输专业,因此,交通运输专业发展的历史中就包含了较为广泛的专业方向门类。同时就交通运输专业的本身课程体系来说,因专业方向不同,涉及到的学科门类较为复杂,如安徽三联学院交通运输本科专业,方向是以道路交通中的“人”为主体的交通安全工程技术方向,涉及到心理学、计算机科学、自动化、机械工程、医学等多学科,在整个的人才培养过程中,需要以上这些学科的师资队伍作为支撑开展教学,这种交叉型学科专业,对人才的培养难度非常大。

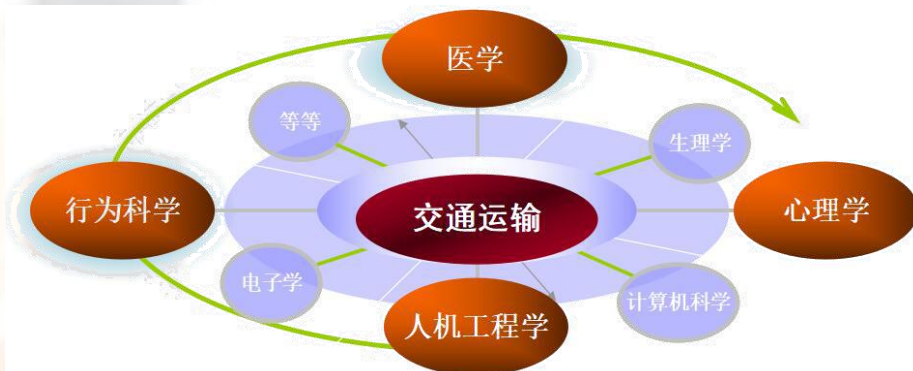


图2 安徽三联学院交通运输专业涉及的多学科示意图

1.2 由于高校的专业建设背景不同,专业发展方向差异较大

当前,我国高校人才培养实施全面发展,对于交通运输专业而言同样需要注重全面发展,即综合素质、知识、技能应用这三个方面的培养。交通运输领域对人才的需求比较广泛,每个学校的交通运输专业方向差异较大。由于全国开设交通运输专业的各高校因历史发展背景不同,致使各个高校的交通运输专业方向不同,如西南交通大学、北京交通大学等侧重于铁路运输工程,长安大学侧重于道路交通运输,大连海事大学侧重于水路交通运输等。应用型本科交通运输专业近年来发展较快,随着交通运输行业在国家经济建设地位的不断提升,社会对交通运输专业人才需求进一步的增加,一些地方本科高校结合自身专业优势和对交通运输专业人才需求的热点方向,相继开设了交通运输专业,这些专业均具有很浓厚的高校优势专业特性和服务地方特性。

目前,安徽省共有3所高校开设了“交通运输”本科专业,分别是合肥工业大学、蚌埠学院和安徽三联学院,其中蚌埠学院和安徽三联学院均属于应用型本科高校。两所高校在专业背景和内涵发展需求不同,各自交通运输专业经过多年的摸索与建设,人才培养目标存在着明显的差异。其中蚌埠学院交通运输专业是结合管理学科,培养交通管理的应用型人才;安徽三联学院交通运输专业是以学校在道路交通事故防治工程的科研成就为基础,培养交通安全的应用型人才。

1.3 实践教学难以深入开展

高等教育中的实践教学是培养学生的应用能力的重要过程,对于应用型本科交通运输专业来说更加重要。但长期以来,受传统高校交通运输专业实践教学的影响,从实验设备的购置,到实验教学大纲的编制,再到实验教学的开展,部分应用型本科交通运输专业实践教学开展很难摆脱传统研究型高校专业的模式,使得应用型高校实践教学不伦不类,让教师很无奈,也让学生摸不着头脑。在实习教学过程中,传统高校交通运输专业实习岗位多为设计类、规划类辅助岗,与在校实践学习较好地对接。而应用型本科交通运输专业实习岗位多为工程技术类和管理类岗位,企业在这类岗位的需求是很大的,因应用型专业定位不准确,传统高校学生适应性较强等因素,使得应用型本科交通运输专业学生无法较快地适应实习单位的岗位工作要求,企业择优选择性加重了应用型学生的实习难度。由此可见,应用型本科交通运输专业实践教学难以深入开展。

2. 安徽三联学院交通运输专业人才培养的特色做法

2.1 错位交通运输人才培养方向,与省内外高校专业发展相辅相成

新办应用型本科院校的专业发展应避免与传统高校的同向性,否则人才培养将不能得到用人单位的认可。那么如何实现错位发展?在进行充分的专业调研后,应结合高校自身的发展特点和用人单位的人才需求细分类别,充分研究后可以探寻出一个符合专业发展的特色方向。

安徽三联学院交通运输专业学科带头人金会庆教授领衔的科研创新团队,经过30多年系统研究,首次提出道路交通事故“三道防线”防治工程理论,促进了以道路、车辆为主要防治模式向以驾驶人作为防治主体的转化。系统理论研究、技术开发及其工程化研究成果,先后荣获国家科技进步一、二等奖。作为一所新办的应用型本科院校,在办学伊始就紧紧把握交通安全特色,充分利用自身的产学研优势实现特色人才培养。通过大量的专业调研和用人单位的岗位需求反馈,安徽三联学院交通运输专业方向为道路交通事故防治工程和交通事故鉴定技术应用。

表1 安徽省开设交通运输专业高校培养目标比较

序号	高校	专业名称	培养目标	方向关键词
1	合肥工业大学	交通运输	培养具备扎实的交通运输组织与管理、汽车技术与汽车服务、物流系统工程等方面专业知识,能从事交通运输规划与管理、运输企业生产与经营、汽车运用与服务、物流系统规划设计与技术开发的复合型高级工程技术人才。	交通规划、系统设计

2	蚌埠学院	交通运输	培养掌握系统的管理学、工学基础理论知识, 交通规划设计、客货运输组织管理的基本知识与技能, 能够从事道路交通管理、维护, 运输物流组织、管理、调度等工作的高素质应用型专门人才。	交通管理、 交通调度
3	安徽三联学院	交通运输	培养具备道路交通运输及其相关学科领域厚实的基础理论和道路交通安全系统的专业知识, 并能在道路交通事故防治、道路交通事故痕迹鉴定、机动车辆运用、检验检测、维修诊断技术等方面从事应用与管理等工作。	交通事故防治、 痕迹鉴定

2.2 培育了交通运输为龙头的特色专业群

目前, 部分国内高校将重点的专业作为发展的主要推动力, 以此成为支撑高校不断进步的重要途径。以重要专业作为中心辐射作用, 进而形成专业群, 提升高等院校服务社会经济发展的水平。安徽三联学院交通运输专业是该校最具特色和实力的专业之一, 经过专业的长期建设和发展, 在以交通安全中的“人、车、路”三要素的构成研究中, 逐步构成了以交通运输专业为中心, 兼顾交通工程、安全工程和汽车服务工程等专业建设的交通安全专业群, 通过学校的交通安全的特色优势带动了专业群中各专业的共同提升发展。这种专业群的辐射带动作用, 各专业的逐步形成学科互补、优势共享、特色互助的良性发展格局。

2.3 构建了“自体+异体”产学研模式

高校应积极与企业、科研机构合作, 充分发挥自我科研优势, 在企业和高校之间形成共赢模式, 不断推进人才培养、人文交流、技术研发等。这种校企之间的产学研模式是我国大部分高校常见的模式, 可以较好地实现学术成果转化、提高服务地方经济水平等。安徽三联学院自建校伊始, 就有着得天独厚的产学研建设的土壤, 安徽三联交通事故预防研究所、安徽三联交通应用技术股份有限公司、国家车辆驾驶安全工程技术研究中心、人类工效学杂志社等研究机构、企业和学术杂志社构成了安徽三联学院“自体式”产学研的独特模式, 这种产学研模式不仅实现了原有的功能, 而且实现了科研资源共享、人员双轨制服务的新型模式。



图3 安徽三联学院交通运输专业“自体式”产学研构成

所谓“异体式”产学研, 是相对“自体式”产学研而言的, 为了进一步拓展更宽阔的二元共育产学研人才培养, 安徽三联学院交通运输专业结合人才培养目标, 先后与安徽省内各大司法鉴定机构建立了产学研合作关系, 在交通事故鉴定技术开发、鉴定标准的制定、实验室共享等方面实现了合作共

赢,同时企业参与交通运输专业的人才培养方案修订、毕业论文命题及指导、实习大纲制定等教学工作,这种“异体式”产学研不仅进一步深化了校企合作内容,而且与“自体式”产学研形成互补。这种多层次的二元共育产学研模式,确保了安徽三联学院交通运输专业人才培养质量稳步提升,不断凝练交通安全的特色发展。

3. 安徽三联学院交通运输专业特色人才培养的主要成果

3.1 获批教育部行动计划——交通安全应用技术协同创新中心

2016年安徽三联学院交通安全应用技术协同创新中心获批教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》任务(项目)承接单位,标志着该校交通运输学科特色发展进入了新的阶段。充分发挥学校交通安全专业群的优势,有效整合聚集政府、省内外高校、中小微企业、国家级研究中心等协同单位,构建交通安全应用技术协同创新平台,联合高校、企业和科研院所,建立“政产学研用”五位一体的协同创新模式。中心建设近三年来,实现了学校机制体制改革,构建科学有效的组织管理体系,以“成果共享”为基础的可持续发展的科研组织模式作为评价机制,建立了高校、研究院、企业联合的人才培养机制,健全产、学、研、用联合培养的中、高级相结合的人才模式,瞄准交通安全关键科学技术问题深入开展研究。两年来,中心成功承办国际型交通安全会议2次,申报专项项目达50余项,倡办了面向全省高校学生的“大学生122大学生交通安全科技大赛”,开创了安徽省交通类学科竞赛的先河,发表论文80篇,申请专利79个,培育了1个校级重点学科,1个校级重点实验室。

3.2 获批安徽省第一批教学团队

2009年,安徽三联学院交通安全与智能控制专业获批了安徽省教育厅第一批教学团队(高职类)。交通运输专业自2008年招生以来,始终把教学团队建设放在重中之重的位置,以金会庆教授为专业负责人的交通安全教学团队于2016年再次获批安徽省级教学团队(本科类),其中金会庆教授荣获安徽省教学名师称号,再次彰显了安徽三联学院在交通运输学科中建设的显著成果。

3.3 课题项目作为学生学习提高的重要途径之一

在多次的产学研合作的基础上,安徽三联学院交通运输专业学生有更多的机会参与科研课题或项目建设。截止2018年上半年,交通运输专业学生共计有120人次参加了国家车辆驾驶安全工程技术中心、安徽龙图司法鉴定中心、合肥工业大学等企事业单位和研究机构的科研课题达26项,其中国家863计划课题2项、国家支撑计划项目1项、国家自然科学基金项目2项、安徽省自然科学基金项目5项,学生在校期间发表论文20余篇,申请专利18项。同时,学生通过参与课题项目的锻炼,大大提高了大学生创新创业项目的申报成功率和各类级别的学科竞赛参赛获奖率,参与课题项目已成为交通运输专业学生学习提高的重要途径之一。

3.4 成为省内唯一的交通事故鉴定人才培养基地

我国近五年来交通事故鉴定岗位的人才十分紧缺,而高校中又没有与之对口的专业,这是全国各大司法鉴定机构限定发展的瓶颈之一。安徽三联学院交通运输专业的一个主要方向是“道路交通事故防治与鉴定”,这个方向恰恰迎合了这个人才市场的缺口,经过省内外多家司法鉴定机构的调研,论证并调整了交通运输专业人才培养课程体系。多年来,学校先后与安徽龙图司法鉴定中心、安徽天正司法鉴定中心、安徽省公立司法鉴定所等近12家安徽省内司法鉴定机构签订的人才培养基地协议,毕业生得到了各司法鉴定机构的高度认可,安徽三联学院交通运输专业也成为了安徽省内唯一的交通事故鉴定人才培养基地。

4. 结论

我国应用型本科院校正面临着重要发展关键时期,高校的发展的重点在专业建设,传统高校的专业建设模式不能简单地转移或嫁接到应用型本科院校中来。通过对安徽三联学院交通运输专业特色人才培养的剖析,主要得到以下启发:

(1)安徽三联学院能结合自身发展的特点及社会对交通领域人才需求的细分化要求,形成了交通事故预防和鉴定技术特色人才培养方向,与实力强劲的高校错位发展,避免了交通运输专业的同质化。

(2) 在以交通安全中的“人、车、路”三要素的构建了以交通安全专业群,通过交通运输专业的特色优势带动了专业群各专业的共同提升发展,实现学科互补、优势共享、特色互助的良性发展格局。

(3) 实现内外兼修的产学研模式,不仅促进了自身产业的发展,而且提高了安徽三联学院在交通安全专业方向的优势地位,相辅相成的发展模式值得推广应用。

创新学生实践教学体系 服务学生成长成才

——以论坛为基础 以讲堂为载体 以活动为形式乘扬传统文化

思政部教学秘书 曾媛媛

一、目标与思路

1. 目标:依托安徽竹榿学官文化研究中心,将中华优秀传统文化贯穿到思政实践教学中,以学生喜闻乐见的方式开辟出思想政治教育的第二课堂,创新思政实践教学体系

2. 思路:充分发挥竹榿学官及学校社团的资源优势,以竹榿论坛为基础、以竹榿讲堂为载体、以主题活动为形式将优秀传统文化融入到思政实践教学中,弘扬中华优秀传统文化,提升学生的思想道德品格和人文素养。

二、过程与方法

以论坛为基础,强化学术研究,夯实理论基础

竹榿学官是由我校联合安徽省社会科学院哲学与文化研究所、安徽大学哲学系、中国科学技术大学中华文化大学堂等单位共同成立的学术性研讨机构,以复兴中国传统文化为宗旨,自2012年成立以来就落户学校思政部。2014年竹榿学官年度论坛在黄山太平湖隆重举行,论坛的主题是“道家思想及其现代价值”,金会庆校长、安徽省政协常委、文史委副主任陆勤毅教授,安徽省社会科学院党组书记、院长朱士群教授等30余名专家教授参加论坛。金会庆教授作题为“道家经济理论:起源、历史、启示”的主旨发言。我校教师和与会专家、学者围绕主题进行了深入的交流,取得了明显的成效,形成了关于此次主题的论文集。2017年竹榿论坛在安徽三联学院隆重举行,本次学术论坛的主题是:“一个亚洲”——传统文化交流与融合,共有来自中国、韩国、日本、德国等国家的46名专家参加第二届亚洲文化国际学术研讨会暨竹榿论坛,广大师生积极参与其中,反响强烈。

以讲堂为载体,文化融入课堂,丰富实践教学内容

竹榿大讲堂旨在传承中国传统文化、传播安徽地域优秀特色文化,推进思政课教学改革,构建思政实践教学体系。竹榿大讲堂由竹榿学官和我校思政部主办,每年拟邀请国内知名专家学者开展4—5场文化讲座,目前已成功举办10场,每场受众学生达200多人。

以主题活动为形式,理论外化于行,拓展实践教学

为了充分发挥传统文化的思想政治教育作用,将理论“内化于心、外化于行”,拓展实践教学,成功举办了“中国梦·文化魂”、“文化润三联·传统文化月”主题活动,主题教育活动依托校紫藤文学社、摄影协会、足球协会等社团,充分调动广大学生的积极性。“中国梦·文化魂”主题活动包括“纪念抗战胜利70周年·故事汇”征文比赛、故乡文化摄影展、“激情足球·缘起蹴鞠”趣味足球赛等。“文化润三联·传统文化月”主题活动包括“走进传统文化·感受剪纸魅力”、“感悟传统文化·领略徽风皖韵”、“温习传统文化·诵读国学经典”、“弘扬传统文化·品味端午盛宴”。主题教育活动让学生真正参与到实践活动中,提升实践教学实效。

三、主要成果

1. 竹稞论坛为我校思政教师搭建了学习交流的平台,引起了广大教师对如何将传统文化融入思政实践教学实践的深思,掀起了一股学习与研究传统文化的热潮。自论坛开展以来,已有多名老师发表多篇文化类论文,5项课题立项,形成竹稞论文集。以研促教,部分研究成果已被广泛运用于思政理论课课堂教学,如《思想道德修养与法律基础》中继承爱国传统 弘扬中国精神、学习道德理论 注重道德实践等章节教学中,已充分吸收、融入了上述理论研究成果,育人效果较好。

2. 竹稞大讲堂的开设受到了全校师生的一致好评。很多学生老师慕名而来,每场讲座座无虚席。学生们纷纷表示,竹稞大讲堂的开设为平时稍显单调的思政课添了些许色彩,同时也被中华博大精深传统文化深深感染。

3. 主题教育活动自开展以来,反响强烈。活动贴近学生实际,将文化与思政教育有机结合,学生们在丰富有趣的活动中学习和弘扬了中华优秀传统文化,自觉投入到实现中华民族伟大复兴的历史使命中。征文比赛共收到几百篇学生投稿,最终评选18篇优秀征文,集结成册;摄影展收到百余幅作品,最终评选20幅进行展示。

4. 探索出了“竹稞学官、思政部、学生社团”相互支撑、相互协作的实践育人模式。思政部教师兼任竹稞学官文化研究中心研究人员,共同开展研究和学术交流等工作,而中心成果则可以有效的反哺于思政课教学;竹稞学官文化研究中心自成立以来,会同思政部在指导校紫藤文学社、中国特色社会主义理论体系研究会等学生社团开展校园文化活动方面发挥了积极的作用;学生社团作为思政部的服务对象、得力助手,为思政部开展思政理论课第二课堂活动提供了强有力的支撑。

四、经验总结

1. 充分利用各方资源,将中华优秀传统文化与思想实践教学有机融合,有利于传承和弘扬中华优秀传统文化,增强思政实践教学实效。

2. 创新思政实践教学内容,积极开辟第二课堂,将理论知识转化为实践,突出实践环节的重要作用。

经过近年来的努力,中华优秀传统文化与思政实践教学实现了一定的融合,实践教学取得了显著地成效,逐步推动思政课教学改革。