

# 教 学 简 报

安徽三联学院教务处 编印

第 1 期 (总第 53 期)

2018 年 3 月 31 日

---

## 本 期 导 读

### ★ 高教动态

- 教育部发布我国高等教育领域首个教学质量国家标准
- 在线开放课程建设与应用推进会在京举行
- 全省高校科研工作会在合肥召开

### ★ 工作简讯

- 我校 1-3 月份教育教学工作动态

### ★ 学习园地

- 教育部 2018 年工作要点 (教政法[2018]1 号)
- 安徽省教育厅高等教育处 2018 年工作要点 (皖教高函〔2018〕5 号)
- 安徽省教育厅 安徽省经济和信息化委员会关于加强高校新工科建设的若干意见 (皖教秘高〔2018〕16 号)
- 安徽省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见 (皖政办〔2018〕4 号)

### ★ 他山之石

- 重庆邮电大学: 供给侧改革下艺术人才培养模式改革
- 湖南农业大学: 发挥“八个作用”推进大学生思想政治教育

### ★ 政策解读

- 《安徽省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》政策解读

### ★ 院部探索

- 财会学院: 风雨同舟二十载 跨步腾飞谱新篇
- 深化改革 特色发展 全面推进地方应用型本科高校建设

## 高教动态

## 教育部发布我国高等教育领域首个教学质量国家标准

“质量为王、标准先行”。实现高等教育内涵式发展，关键是要牢牢抓住提高质量这个“纲”。教育标准建设是提高教育质量的基础工程。教育部日前发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”），这是向全国、全世界发布的第一个高等教育教学质量国家标准，与全世界重视人才培养质量的发展潮流相一致，对建设中国特色、世界水平的高等教育质量国家标准体系具有重要的标志性意义。

高校立身之本在于立德树人。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。本科教育是高等教育的基础和根本，专业是人才培养的基本单元和基础平台。提高高校人才培养能力，必须建立本科教学质量国家标准，实现政府以标准来管理、高校以标准来办学、社会以标准来监督，用标准加强引导、加强建设、加强监管。

《国标》由教育部委托高等学校教学指导委员会研制，参与的专家教授达五千多人，其中包括50多名两院院士和知名专家。研制工作历经4年多，先后组织了数百场工作研讨会和征求意见会。此次发布的《国标》涵盖了普通高校本科专业目录中全部92个本科专业类、587个专业，涉及到全国高校56000多个专业点。

据介绍，《国标》把握三大原则：第一，突出学生中心。注重激发学生的学习兴趣 and 潜能，创新形式、改革教法、强化实践，推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变；第二，突出产出导向。主动对接经济社会发展需求，科学合理设定人才培养目标，完善人才培养方案，优化课程设置，更新教学内容，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度；第三，突出持续改进。强调做好教学工作要建立学校质量保障体系，要把常态监测与定期评估有机结合，及时评价、及时反馈、持续改进，推动教育质量不断提升。

首次颁布的《国标》有三大特点：一是既有“规矩”又有“空间”。既对各专业类提出统一要求，保证基本质量，又为各校各专业人才培养特色发展留出足够的拓展空间，形象地说，就是“保底不封顶”；二是既有“底线”又有“目标”。既对各专业类提出教学基本要求，兜底线、保合格，同时又对提升质量提出前瞻性要求，也就是追求卓越；三是既有“定性”又有“定量”。既对各专业类标准提出定性要求，同时包含必要的量化指标。

《国标》明确了各专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等。对适用专业范围、培养目标、培养规格、师资队伍、教学条件、质量保障体系建设都做了明确要求。特别对各专业类师资队伍数量和结构、教师学科专业背景和水平、教师教学发展条件等提出定性和定量相结合的要求。同时，明确了各专业类的基本办学条件、基本信息资源、教学经费投入等要求。《国标》还列出了各专业类知识体系和核心课程体系建议。

“标准为先、使用为要”。教育部将推动《国标》的应用，让标准发挥以标促改、以标促建、以标促强的作用。一是让教指委用起来。教育部将成立2018-2022年教育高等学校教学指导委员会，充分发挥新一届教指委作用，开展《国标》的宣传、解读、推广工作。二是让高校动起来。《国标》发布后，各地、各相关行业部门要根据《国标》研究制定人才评价标准；各高校要根据《国标》修订人才培养方案，培养多样化、高质量人才。三是与“三个一流”建设紧密结合起来。教育部将把《国标》实施与“一流本科、一流专业、一流人才”建设紧密结合，对各高校专业办学质量和水平进行监测认证，适时公布“成绩单”。

## 在线开放课程建设与应用推进会在京举行

为贯彻落实党的十九大精神，写好高等教育“奋进之笔”，深化信息技术与教育教学深度融合的教学改革，示范带动我国在线开放课程建设与应用深入发展，1月15日，在线开放课程建设与应用推进会在京举行，全面总结近年来我国在线开放课程的成绩和经验，对下一步工作作出部署。教育部党组成员、副部长林蕙青出席会议并讲话。

林蕙青在讲话中指出，在新时代中国特色社会主义事业发展全局中，高等教育的地位日益重要，作用日益凸显。要推动高等教育教学质量的“变轨超车”，实现高等教育高质量内涵式发展，要在强国建设呼唤、人民需求期待、国际竞争需要高质量的高教育的背景下，认清新时代高等教育的地位和作用；要在新科技革命将催生经济社会的重大变革、树立以学生为中心的理念面前，认清新科技革命引发高等教育的深刻变革。

林蕙青指出，近年来，教育部大力推动在线开放课程建设与应用，高校主动作为、社会各方踊跃参与，我国在线开放课程建设与应用蓬勃发展，已经建成了10多个全国性的慕课平台，以跨区域、跨校、跨专业等各种形式组建的慕课联盟覆盖面逐步扩大，管理制度和推进措施逐步完善，对高等教育教学改革产生了深刻影响，促进了优质教学资源的大范围共享。她要求，面对新时代信息技术与教育教学深度融合的形势与任务，要进一步提高认识，把建设和应用在线开放课程作为深化教学改革、提高教学质量的重要抓手，形成推进发展的良好政策环境。要继续加大课程建设力度，建设数量更多、质量更高的优质教学资源，到2020年，以国家名义认定3000门“国家精品在线开放课程”和1000个“示范性虚拟仿真实验项目”。要在推广应用上取得突破，提高广大教师运用信息技术进行教学的能力和水平，加强对学生进行线上线下学习的指导，制订在线开放课程教学质量认定标准。要推进建设与应用的对外开放，打造中国在线开放课程品牌，在慕课建设模式、推广应用和标准制订等方面掌握国际话语权。

教育部高教司司长吴岩在会上宣布首批国家精品在线开放课程认定结果，首次正式推出490门国家精品在线开放课程。清华大学、北京大学、河西学院、福建省教育厅作大会交流。

## 全省高校科研工作会在合肥召开

1月8日至9日，全省高校科研工作会在合肥召开。会议全面学习贯彻党的十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国高校科技工作会议和全国高校科技创新军民融合发展工作会议精神，深入贯彻中央和我省关于加快构建中国特色哲学社会科学有关精神，落实全省高等教育工作会议决策部署，总结工作，分析形势，研究部署当前和今后一个时期全省高校科研工作。省教育厅厅长李和平出席会议并作了题为《提振信心 把准方向 务求实效 推动全省高校科研工作不断迈上新台阶》的讲话，省教育厅副厅长储常连主持会议。

李和平充分肯定了我省高校科研工作取得的成就。他指出，近年来，我省高校科研创新工作力度不断加大，改革步伐明显加快，科研水平和服务能力不断提升，高校科研事业进入了历史新阶段。概括起来，可以总结为“四个新”：科学研究水平实现新提升、创新平台建设取得新进展、服务经济社会发展取得新成效、“放管服”改革实现新突破。

李和平深入分析了新时代我省高校科研工作面临的新形势，并就当前和今后一个时期全省高校科研工作，提出十个着力抓好的重点任务：落实全国高校科技工作会议和高校科技创新军民融合发展工作会议精神、加快构建中国特色哲学社会科学、推进高校科研体制机制改革、加强科研创新团队建设、



加强科研创新平台建设、加强学科学位建设、深化产学研合作、推进军民融合深度发展、加强教育科研工作、营造良好的科研创新环境。他强调,各高校要深入学习贯彻党的十九大精神,坚持创新驱动,深化科研体制机制改革,采取有力措施,充分激发高校科研创新活力,调动科研人员的积极性、主动性和创造性,切实提升高校科研水平和服务能力,为现代化五大发展美好安徽建设做出新的更大贡献。

会议邀请教育部科学技术司司长雷朝滋、省科技厅副厅长夏辑分别作了专题报告。安徽农业大学、安徽工业大学、滁州学院3所高校的负责人分别就深化科研体制机制改革、加强产学研合作、建设应用型学科等内容作了交流发言。会议还对国家及我省出台的有关科研政策进行了系统解读。

全省各本科高校主要负责同志或分管科研工作负责同志、科研管理部门负责同志;省发改委、省教育厅、省科技厅、省财政厅等省直部门的有关处室负责同志参加会议。

## 工作简讯

●1月中上旬,学校圆满完成了2017-2018学年第一学期期末考试工作,取得了较好的成绩。本次期末考试分为考查和考试两个阶段。2018年1月2-5日考查课及实验课考核,安排在最后一次课内进行考核,共1055门课程(环节);2018年1月8-12日进行期末考试课程的考核,历时5天,15个场次,共设置1508个考场,参考47157人次;涉及课程272门课程,安排监考教师、考务工作人员达3174人次。

●根据《安徽省教育厅关于做好2017年度高等学校省级质量工程项目申报工作的通知》(皖教高〔2017〕188号)文件精神,我校以在建的校级“质量工程”项目为基础,经各单位申报,专家评审遴选、学校审议及校内公示,1月中旬,我校共推荐申报11类180项省级“质量工程”项目。

●为进一步加强教学质量常态监测,提高教学质量,1月2日-24日,学校组织开展了全校期末教学检查工作。本次检查工作采取“各教学单位自查为主,学校检查为辅”的方式,对学校教学工作的进展、管理、建设等方面进行全面检查。总体来说,学期各教学环节运行情况正常,教学秩序稳定。

●为做好新年开学各项教学准备工作,确保新学期教学秩序平稳有序,学校于3月4日上午在T518组织召开了新学期第一次教学工作例会(教学小例会)。会上,各教学单位汇报开学“五落实”情况;教务处汇报了本学期周工作行事历;校长助理兼教务处处长蔡文芬组织参会人员学习了上级主管部门转发的有关加强课堂教学建设提高教学质量等文件。

●日前,教育部发布了《教育部关于公布2017年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》(教高函〔2018〕4号),我校数据科学与大数据技术(080910T)、服装与服饰设计(130505)、翻译(050261)、机械电子工程(080204)四个本科专业获批。至此,我校本科专业数已达42个。

●3月5日,新年新学期开学第一天,在肥校党政领导及教务处、学生处、实验室与设备管理处和质量管理与评估办公室等相关部门负责人,分成四个小组,深入教学一线,检查和指导新学期开学第一课。

●3月17日,我校顺利举行了英语专业八级考试,共设8个考场、220人次参加考试;3月24-25日我校顺利举行了全国计算机等级考试,共设40个考场、1651人次参加考试。两场考试过程组织严密,有条不紊,考试秩序良好,未出现任何作弊违纪现象。

●3月29日,学校召开了2017年度校级质量工程项目结项验收会。会议邀请六位校内专家、分成两组进行检查验收。各项目汇报人就项目的建设目标、建设情况、建设成果、等方面进行了汇报。专家认真审阅了各项目结项报告书,对项目进行了提问、点评,并给出具体的评审意见和整改建议。2017年度接受检查验收的校级项目共136项,其中,有62个项目申请结题验收,其余项目为中期检查。

## 教育部2018年工作要点

教政法[2018]1号

2018年教育工作总体要求:全面贯彻党的十九大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,坚持稳中求进总基调,按照高质量发展根本要求,贯彻党的教育方针,以实施“奋进之笔”为总抓手,推进教育优先发展,落实立德树人根本任务,深化教育改革,推进教育公平,发展素质教育,加快教育现代化,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,培养担当民族复兴大任的时代新人。

### 一、深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,坚决维护党中央权威和集中统一领导

1. 持续推进学习宣传。将持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神作为首要政治任务,切实做到学懂弄通做实。编写“新时代系列”通俗理论读物。实施习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划。建设学习贯彻党的十九大精神“万个示范课堂”。召开全国大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示交流大会。组织开展教育系统“爱国·奋斗”精神教育。深入开展宣讲对谈活动,做到班班讲、人人懂,实现师生全覆盖。组织“习近平教育思想学悟行”“学习进行时”“行动进行时”系列宣传。深入开展以“牢记时代使命,书写人生华章”为主题的党、团日活动,以“重走改革开放路,砥砺爱国奋斗情”为主题的社会实践活动,以“传播正能量,弘扬主旋律”为主题的网络教育活动,以“凝聚青春力量,闪耀青春光彩”为主题的典型人物宣传活动。

2. 扎实组织培训。研制教育系统干部培训规划,推动全体干部师生开展多形式、全覆盖学习培训。开展高校思政课教师学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想专题轮训。组织2万名高校教师党支部书记、2万名大学生党员参加学习贯彻党的十九大精神专题网络培训,组织1万名高校辅导员、1万名青年学生骨干参加网络示范培训,组织5000名高校思想政治工作骨干参加国家示范培训。

3. 深入研究阐释。抓好教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心(院)建设。开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化理论化学科化研究阐释,组织专项课题攻关,设立高校主题出版项目。出版《习近平教育思想》,组织编写《习近平教育思想讲义》《习近平教育思想学习辅导读本》《习近平总书记论学校思想政治教育读本》《平易近人——习近平的语言力量(教育卷)》。支持高校在马克思主义理论、教育学等一级学科中设立习近平教育思想研究方向,招收相关方向研究生。

4. 狠抓调研狠抓落实。印发教育部党组在教育战线大兴调查研究之风的意见和2018年度调查研究工作方案,坚持问题导向,针对当前教育领域中央关心、群众关切、社会关注的热点难点问题,明确调研重点和任务。印发教育部党组关于加强落实工作的意见,明确层层抓落实责任,健全落实工作机制,确保“奋进之笔”出成果、见实效。大力改进工作方式,增强工作本领,提高工作效率,强化工作合力,以实施“奋进之笔”推动教育改革发展有效跃升。

### 二、加强和改进党对教育工作的领导,推动全面从严治党向纵深发展

5. 把政治建设摆在首位。把2018年作为教育系统党建质量年。按照中央统一部署,开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,推进“两学一做”学习教育常态化制度化。印发《中共教育部党组主动接受中央纪委驻教育部纪检组监督的实施办法》。落实全面从严治党政治责任,推动直属高校、直属机关管党治党责任层层传导。制订完善高校党委运行体制机制办法,指导高校党委细化党委领导下的校



长负责制实施办法。推动高校纪检监察体制机制改革。开展高校意识形态工作责任制落实情况督查,推动和指导高校开展意识形态工作内审内巡。加强高校统战工作。召开高校党建工作会议。

6. 狠抓基层党建工作。实施高校党建“对标争先”建设计划。制订高校党建工作测评体系,开展党建工作年度评估。持续开展院系级党组织书记抓基层党建述职评议考核。继续开展高校支部风采展示、全国高校廉政文化作品征集及廉洁教育、高校礼敬中华优秀传统文化等系列活动。实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程。开展高校师生党支部书记年度人物典型宣传。制订《中小学党建工作标准》,举办中小学党组织书记示范培训班和网络培训。开展民办高校党委书记选派和“双向进入”专项督查。督促高校将中外合作办学党建工作纳入年度考核。制订教育部直属机关党组织书记考核细则。

7. 持之以恒正风肃纪。拓展落实中央八项规定精神成果,紧盯“四风”问题新动向,特别是形式主义、官僚主义新表现,严肃查处顶风违纪行为。深化运用监督执纪“四种形态”,抓早抓小、防微杜渐。开展教育扶贫领域腐败和作风问题专项治理。反对特权思想和特权现象,坚决纠正和整治领导干部在招生录取、选人用人等方面以权谋私行为。加强纪律教育,加大违规违纪典型案例通报曝光力度,发挥警示震慑作用。深化政治巡视,制订教育部巡视工作规划(2018—2022年)。启动新一轮巡视。指导和督促中管高校深化巡视整改。推动直属高校党委探索开展对二级单位党组织巡察。完善巡视回访制度,强化巡视成果运用。落实党政主要领导干部经济责任审计“党政同审”全覆盖。

8. 加强教育人才和干部队伍建设。选优配强直属高校领导班子,制订实施加强直属高校年轻干部队伍建设的意见,推进“墩苗工程”。统筹推进机关司局、直属单位、直属高校和驻外干部四支队伍建设。印发《中共教育部党组关于防止干部“带病提拔”的实施办法》。指导高校落实《关于加快直属高校高层次人才发展的指导意见》。发挥高校人才工作联盟作用,鼓励高校逐步建立行业自律和人才流动协商沟通机制。深入实施“千人计划”“万人计划”“长江学者奖励计划”等国家重大人才工程,举办“长江学者奖励计划”二十周年活动。认真做好离退休干部和关心下一代工作。

9. 加强教育部直属机关建设。加强顶层设计,优化司局职能分工,强化统筹协调。加强对战线的指导,注重对不同类型、不同地区高校分类指导,注重对基层一线经验做法的总结凝练和宣传推广。建立健全大数据辅助科学决策和教育治理机制。开展“查、改、评、树”活动,持续推进部直属机关作风建设。

### 三、深化教育体制机制改革,充分激发教育发展活力

10. 加强教育改革统筹谋划。筹备召开全国教育大会。出台中国教育现代化2035,研制监测评价指标体系。推动落实《关于深化教育体制机制改革的意见》。加强教育改革督察,确保中央部署的重大改革任务落地落实。探索建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学,发挥排头兵、领头雁作用。印发2018年教育重点工作指南,加强对地方和部属高校推进教育改革工作的指导。做好国家教育咨询委员会、国家教育考试指导委员会换届工作。

11. 深化“放管服”改革。持续抓好《教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》贯彻落实。进一步规范教育行政审批,开展规范性文件清理。研制规范学位授予单位开展学位授权自主审核工作的意见。推进高校分类管理,研制高校分类设置标准,探索对省级政府新批准设置专科学校备案抽查。加强和改进科研项目和教育重点人文社科基地管理。推进教育标准化工作。成立国家教育统计专家指导委员会,实施教育统计数据质量提升计划。加快推进教育政务信息系统整合共享,提高教育政务服务水平。

12. 积极稳妥推进考试招生制度改革。指导上海、浙江落实高考综合改革试点完善方案。指导北京、天津、山东、海南等第二批试点省份制订出台高考综合改革试点方案。指导有关省份加强基础条件建设,积极稳妥启动高考综合改革。发布《普通高校本科招生专业选考科目要求指引(试行)》,指导高校在高考综合改革试点省份优化选考科目要求。深入推进中考改革,建立地方中考改革动态跟踪机制。推进外语能力测评体系建设。

13. 全面推进依法治教。推动《学前教育法》《职业教育法》《学位条例》等法律起草修订,完成《学校集中用餐食品安全管理规定》《学校未成年学生保护规定》等规章起草,组织开展国家教育考试、学校安全、终身学习等立法研究。开展教育立法后评估试点。出台《关于加强教育行政执法体制机制改革的意见》,明确执法程序和要求。召开全国教育法治工作会议。出台《关于加强高校法治工作的意见》,制订依法治校评价体系和考核办法,启动依法治校示范校创建活动。探索设立全面依法治教实践区。继续办好全国学生“学宪法讲宪法”和国家宪法日主题教育活动,推动各地建设青少年法治教育实践基地。

14. 支持和规范社会力量兴办教育。召开全国民办教育工作会议,加快修订《民办教育促进法实施条例》。加大对各地配套政策督察力度,推进现有民办学校平稳有序分类。建设民办教育管理信息系统。出台促进中小学社会培训机构规范发展的指导意见,联合有关部门集中开展专项治理与督查,推动解决中小学生学习负担过重问题。

15. 强化教育督导。启动对省级人民政府履行教育职责评价。实施中西部教育发展工作督导评估监测。提升中小学校责任督学挂牌督导工作水平,做好第三批全国中小学校责任督学挂牌督导创新县(市、区)认定工作。继续开展义务教育发展基本均衡县(市、区)督导评估认定,启动全国义务教育发展优质均衡县(市、区)督导评估认定。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件,确保2018年底校舍建设和设备采购任务“过九成”。鼓励和支持地方进一步扩大农村义务教育学生营养改善计划实施范围。将中小学生欺凌防治工作纳入责任督学挂牌督导。

16. 构建教育对外开放新格局。贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放的若干意见》。继续实施“一带一路”教育行动,与节点省份签署共建国际合作备忘录,实现全覆盖。发挥中国政府奖学金引领作用,实施“丝绸之路”留学、师资培训、人才联合培养等推进计划。继续扩大与“一带一路”沿线国家签署学位学历互认协议国别范围。落实《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》,实施好中外人文交流机制。深化国别和区域研究。研究修订《中外合作办学条例》及实施办法。研制鼓励和规范高等学校境外办学工作的意见。加强国家公派留学工作,加大拔尖创新高层次人才、国际组织人才、国别和区域研究人才等的选派和培养力度,做好留学生回国服务和为国服务工作。出台来华留学教育质量保障标准,加强来华留学质量保障机制建设。继续实施“鲁班工坊”“中非20+20”“丝路1+1”“友好使者”等特色项目。推动内地与港澳台教育交流合作深度发展。加强双边、多边教育交流合作,继续实施“中国—东盟教育交流周”等活动。进一步做好联合国教科文组织有关工作,深度参与全球教育治理。发布实施《孔子学院发展行动计划》。

#### 四、落实立德树人根本任务,大力发展素质教育

17. 建立健全立德树人系统化落实机制。深化基础教育课程改革,切实发挥育人作用。落实《中小学德育工作指南》。建设中小学德育综合示范区,统筹中小学综合实践活动、劳动教育、心理健康教育、家庭教育、影视教育及研学旅行等。继续实施中央专项彩票公益金支持校外教育事业发展项目,推进研学实践教育营地和基地建设。落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,推动“三全育人”综合改革,培育一批示范区、示范校、示范院系。实施“高校思政课教师队伍建设年”专项工作。制订《高校思政课教师队伍培养规划(2018—2022年)》。加强全国高校思政课网络集体备课平台建设。印发《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》。推进高校马克思主义学院建设。

18. 切实加强教材建设。加强大中小学德育教材纵向有序衔接。发布大中小学教材建设五年规划。出台中小学、职业院校、高等学校教材以及引进教材管理办法。启动义务教育阶段课程修订调研,有序推进义务教育道德与法治、语文、历史三科教材统一使用培训工作,2018年覆盖全国所有小学和初中一、二年级。加快普通高中思想政治、语文、历史等科目必修教材修订工作并在2018年秋季学期投入使用。修订教育部负责的“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材,落实地方和高校主体责任,推进统一使用工作,进一步提高使用率和覆盖率。印发《中小学少数民族文字教材编写审定管理办法》。设立若干个国家课程教材研究基地。



19. 加强体卫艺和国防教育工作。推进全国青少年校园足球改革试验区、试点县(区)和特色学校建设,建设“满天星”训练营试点。建立优秀校园足球等级运动员在大中小学各阶段相衔接的升学保障机制。推进冰雪运动进校园,遴选一批全国青少年冰雪运动特色学校。推进体育教学改革。推进学校体育场馆向社会开放。制订《关于加强高校美育改革发展的意见》《高校学生艺术社团管理办法》,召开全国普通高校美育工作会议。开齐开足美育课程,多渠道破解美育师资短缺问题。推进全国中小学生艺术素质测评实验区建设。举办高雅艺术进校园和全国第五届大学生艺术展演活动。出台进一步加强和改进学校卫生与健康教育工作的意见,助力健康中国建设。制订普通高等学校军事课程建设标准,完善学校国防教育和学生军事技能训练。

20. 加强教育质量监测评估。开展第二轮全国义务教育质量监测。制定《中小学校管理与评价办法》。启动中小学素质教育督导评估试点。开展第二次全国中等职业学校办学能力评估和高等职业院校适应社会需求能力评估。制定国家高等职业教育专业评估试行方案。继续做好高等学校本科教学工作审核评估、合格评估和专业评估。高起点、高标准、高水平开展本科专业认证,推动实现教育质量评价的国际实质等效。启动专业学位水平评估。建设高等教育全覆盖的质量监测网络和国家数据平台。

21. 加强语言文字工作。继续实施国家通用语言文字普及攻坚工程,实施“推普脱贫攻坚行动计划”。实施“中华经典诵读工程”,发布第五期中华经典资源库。构建信息化条件下的语言文字规范标准体系,发布《普通话异读词审音表(修订)》《中华通韵》。加强语言文字工作督导评估。开展县域语言文字情况监测调查。推进语言文字信息化关键技术研究与应用工程,实现通用汉字全息属性数字化。深化甲骨文研究与应用。推进中国语言资源保护工程,推动召开世界语言资源保护大会,深化语言文字国际交流合作。

### 五、大力促进教育公平,完善公共教育服务体系

22. 办好学前教育。研究出台《关于学前教育深化改革和规范发展的意见》。召开全国学前教育工作会议。推进实施第三期学前教育行动计划,扩大普惠性资源,完善学前教育体制机制。完善幼儿园教师补充机制和工资待遇保障机制。推动各地出台学前教育生均拨款制度。印发《幼儿园玩教具配备指南》,组织征集优质游戏化课程资源。开展防止和纠正“小学化”专项治理行动。指导各地开展幼儿园办园行为督导评估。

23. 推动城乡义务教育一体化发展。开展《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》专项督导核查,部署开展综合试验区建设。大力推进实施消除大班额专项计划,基本消除义务教育阶段66人以上的超大班额。印发关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的意见,全面实施两类学校建设底部攻坚。推动辍学高发区(县)“一县一策”完成控辍保学工作方案,实施精准控辍。印发关于做好义务教育和高中阶段学校招生入学工作的通知,深化义务教育免试就近入学制度,进一步治理“择校热”。进一步建立以居住证为主要依据的随迁子女义务教育阶段入学政策,优化简化随迁子女入学程序。

24. 加快普及高中阶段教育。深入实施《高中阶段教育普及攻坚计划(2017—2020年)》。推动落实同中西部十省份签订的《高中阶段教育普及攻坚备忘录》。建立对各省(区、市)普及高中阶段教育动态监测机制。完善全国高中阶段学校建设项目库。合理布局中等职业学校,加快改善办学条件,推动绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。

25. 促进区域教育协调发展。实施中西部高等教育振兴计划升级版,统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、对口支援西部高校计划、省部共建等工作,制订加强和改进省部共建工作的意见。按照“一省一策、一校一案”,加大政策和资金支持力度,部省(区、兵团)合建支持中西部高等教育发展。健全京津冀教育协同发展工作机制,推进北京部分教育功能疏解,推进雄安新区教育事业发展。

26. 办好特殊教育。全面实施第二期特殊教育提升计划(2017—2020年)。落实“一人一案”,提升残疾儿童少年义务教育普及水平。加快特殊教育课程教材体系建设。印发《关于加强普通学校随班



就读的指导意见》《关于加快发展残疾人职业教育的若干意见》。督促30万人口以上县(市)独立设置特教学校。推动以区(县)为单位加快建立特殊教育资源中心。推进国家特殊教育改革实验区建设。

27. 加快发展民族教育。深入推进民族团结教育,完善各民族师生交往交流平台建设。修订印发《少数民族双语教育指导意见》。指导民族地区实施中小学理科教学质量提升计划。稳步推进内地民族班混班教学、混合住宿,开展教育教学质量监测评价。稳步推进普通高校少数民族预科培养机制改革。推动内地民族班年度招生计划向“三区三州”倾斜。继续推进内地职业学校对口帮扶南疆职业学校,扎实推进“组团式”教育人才援藏工作。

28. 打好教育脱贫攻坚战。出台《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案》,重点攻克“三区三州”深度贫困堡垒。探索金融助力深度贫困地区教育脱贫攻坚模式。推动落实《职业教育东西协作行动计划(2016—2020年)》,实施东西职业院校协作全覆盖行动、东西协作中职招生兜底行动、职业院校参与东西劳务协作。继续实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划。制订2018—2020年部省加快滇西教育改革发展共同推进计划。做好教育部对定点扶贫县帮扶工作。压实高校扶贫责任,做好直属高校定点扶贫首次考核工作。

29. 健全学生资助制度。完善义务教育阶段家庭经济困难学生生活费补助政策,健全中等职业学校学生资助体系。研究修订学生资助资金管理办法。完善国家助学贷款政策,适时调整国家助学贷款资助标准。制订家庭经济困难学生认定指导意见。改革完善助学金发放机制和发放办法,召开全国学生资助工作会议。推动调整国家公派出国留学人员资助标准,研究完善优秀自费出国留学生奖学金政策。

## 六、着力提升质量,扎实推进教育内涵式发展

30. 提升基础教育质量。制订《关于深化义务教育教学改革的意见》,召开全国基础教育改革工作会。组织开展基础教育改革成果奖评选,建立国家义务教育教学专家指导委员会。推动全面实施《义务教育学校管理标准》,实现一校一案、对标研判、依标整改。出台《关于深化普通高中育人方式改革的指导意见》。结合高考综合改革,统筹实施和推进修订后的普通高中课程方案和语文等学科20个课程标准。健全中小学教育装备配备标准和质量标准体系。开展生态文明教育,推进绿色校园建设。

31. 完善职业教育和培训体系。深化产教融合、校企合作,贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》,印发职业学校校企合作促进办法,推动有条件的行业企业举办职业院校。启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划。实施职业教育质量发展攻坚战。推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设。完善和实施职业教育国家教学标准,完成中等职业教育德育、语文、历史三科课程标准修订。印发《关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》《中等职业学校职业指导工作规定》。制订服务乡村振兴战略进一步办好农村职业教育和培训的指导意见。总结现代学徒制试点经验。分类遴选职业院校管理500强工作案例,建设一批示范性职业教育集团。继续举办全国职业院校技能大赛和信息化教学大赛。

32. 提升高校人才培养能力。出台《教育部关于加快一流大学和一流学科建设 引领高等教育内涵式发展的意见》,构建有效推进“双一流”建设的体制机制。加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0版,建设“一流本科、一流专业、一流人才”示范引领基地。深化服务乡村振兴战略的农林教育改革。分类推进医学人才培养改革。实施普通高等学校本科专业类教学质量国家标准。完善高等教育质量保障体系,建设中国特色、世界水平高等教育质量文化。成立2018—2022年教育部高等学校教学指导委员会。开展高等教育国家级教学成果奖评审。深化专业学位研究生教育综合改革,加强专业学位研究生实践基地建设。深入实施博士研究生教育综合改革试点。研制111个一级学科和40个专业学位类别的学科发展报告、研究生核心课程指南。实施高校创新创业人才培养燎原计划,办好第四届“互联网+”大学生创新创业大赛,广泛开展“青年红色筑梦之旅”活动。

33. 提升高等学校科学研究和社会服务水平。实施应用型本科高校建设项目,以项目建设促进转型改革。建设一批行业企业共建共管的现代产业学院和未来技术学院。广泛实施产学研合作协同育人项目,

逐步扩大参与企业范围和领域。出台高校基础研究珠峰计划。实施高校科技服务国家战略行动,培育建设若干协同创新中心。继续开展学位授权点动态调整。推动高校加快构建中国特色哲学社会科学,组织第八届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)评选,启动研制面向中长期的高校哲学社会科学战略行动计划,推进中国特色新型高校智库建设。

34. 办好继续教育。实施高等学历继续教育专业设置管理办法,进一步加强和规范普通高校学历继续教育管理。指导开放大学建设与发展,总结推广继续教育学习成果认证、积累与转换试点经验。加强高等教育自学考试专业管理。引导推动各类学校特别是职业院校开展职工继续教育培训。持续推进农民工学历与能力提升行动计划。继续推进国家级农村职业教育和成人教育示范县创建。加快建设学习型社会,加快发展社区教育、老年教育,推动学习型城市 and 各类学习型组织创建。

35. 促进高校毕业生就业创业。向重点地区、重大工程、重大项目、重要领域输送毕业生,鼓励毕业生到国际组织实习任职。继续做好大学生征兵工作。会同有关部门实施好“教师特岗计划”等中央基层就业项目,鼓励毕业生到城乡基层就业创业。落实创新创业优惠政策,深入推进大学生创新创业。广泛应用“互联网+就业”新模式,优化就业精准服务,加大就业困难群体帮扶力度。推动高校完善毕业生就业质量年度报告,逐步形成就业与招生计划、人才培养、经费拨款、院校设置、专业调整联动机制。

## 七、全面加强教师队伍建设,培养高素质教师队伍

36. 全面深化教师队伍建设改革。落实《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,筹备召开全国教师工作会议。研制新时代高校教师队伍建设的指导意见。研究修订中小学、高校和中等职业学校岗位设置管理意见。完善中小学教职工编制管理。研制中等职业学校、高校教师职称制度改革指导意见。研制中小学绩效工资总量核定办法。全面实施中小学教师资格考试与定期注册制度。扩大实施“特岗计划”。实施“援藏援疆万名教师支教计划”。启动人工智能+教师队伍建设行动计划。继续落实乡村教师生活补助政策。

37. 实施师德师风建设工程。研制新时代教师职业行为规范。建设一批师德教育涵养基地。认定新一批“全国高校黄大年式教师团队”,做好全国教书育人楷模、最美教师遴选活动。延展“中国好老师”行动。建立师德失范曝光平台和定期通报制度。召开高校教师思想政治工作推进会。

38. 大力提升教师能力素质。启动教师教育振兴行动计划,遴选建设高水平教师教育基地,分级分类开展师范类专业认证,发布教师发展机构建设标准。改进和完善教育部直属师范大学师范生公费教育制度。出台中小学教师校长培训课程指导标准。实施名师名校长领航工程,启动教师教育在线开放课程建设计划。启动新周期中小学教师信息技术应用能力提升工程和平台建设。提升职业院校“双师型”教师素质。国培计划向集中连片特困地区、“三区三州”倾斜。

## 八、进一步提高保障能力,夯实教育可持续发展基础

39. 全面加强教育经费投入使用管理。召开全国教育财务工作会议,印发指导意见,督促各地调整优化支出结构,进一步提高教育经费使用效益。按照教育领域财政事权与支出责任划分改革要求,督促落实各级政府教育支出责任,确保一般公共预算教育支出只增不减,确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出只增不减,保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%。进一步巩固完善城乡义务教育经费保障机制、职业教育生均拨款制度和高等学校预算拨款制度。研究完善学前教育和普通高中投入机制,完善教育社会投入政策和非义务教育成本分担机制。加强教育经费绩效管理,规范和加强教育收费管理。建立健全全国和省(市、区)两级教育经费统计公告制度。稳妥推进高等学校与所属企业管理体制改革。

40. 深入推进教育信息化。启动教育信息化2.0行动计划,实施宽带卫星联校试点行动、大教育资源共享计划、百区千校万课信息化示范工程、网络扶智工程,推进智慧教育创新示范,普及推广网络学习空间应用。加强基础教育信息化顶层设计,更好服务师生和教育工作。实施农村中小学数字教育资源全覆盖项目,倡导网络校际协作,启动探索基于信息技术新型教学模式试点。推进职业教育



专业教学资源库建设与应用。认定首批国家精品在线开放课程,实施信息技术与教育教学深度融合的变轨超车工程,推进高等学校课堂革命。

41. 维护校园安全稳定。加强校园安全监管,组织春秋两季开学工作专项督导。制订加强高校安全稳定综合防控体系建设意见、加强学校反恐防范工作指导意见,深化平安校园建设。加强中小学校车安全管理。推动加强大中小学国家安全教育。积极应对舆情,确保平稳有序。出台教育系统网络安全事件应急预案,深入落实网络安全责任制。

2018-02-01

中华人民共和国教育部

## 安徽省教育厅高等教育处 2018 年工作要点

皖教高函〔2018〕5号

2018年,高教处以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真学习贯彻全国全省教育大会精神,围绕委厅中心工作,落实立德树人根本任务,加快一流大学和一流学科建设,促进高等教育内涵式发展。坚持以内涵发展为核心,以“双一流”建设为抓手,深化教育改革,推动地方本科高校向应用型深度转变,增强高等教育支撑服务引领发展能力,提升高校人才培养能力和水平,加快高等教育现代化进程,大力推动高教强省,为建设现代化五大发展美好安徽作出新的更大贡献。

**一、深入推进一流学科专业和高水平大学建设。**落实省政府《一流学科专业与高水平大学建设五年行动计划》(简称“五年行动计划”)。支持中国科学技术大学、合肥工业大学和安徽大学加快世界一流大学和一流学科建设;推进分类建设地方高水平大学和一流专业。会同省财政厅等部门委托第三方评估机构,分类分批对已立项建设和获得奖补支持的高水平大学开展检查验收,开展高水平大学和一流专业建设项目绩效考核和达标奖补。加强专业建设质量监控,推进专业评估,对省属高校通过国家级专业认证和评估并在有效期的专业进行奖补,促进“五年行动计划”滚动建设目标实现。

**二、深化高等教育综合改革,加快完善协同育人机制。**落实省政府《支持高等教育发展的若干政策》(简称“若干政策”),引导地方政府、部门、企业和更多社会资源支持高等教育改革发展,共建共享各类人才培养基地和创新创业公共服务平台。围绕全国全省教育大会的召开,广泛开展调查研究,坚持问题导向,“调”“研”并重,强化成果应用,出台落实“若干政策”配套措施。推进省部共建高校协议落实;加快安徽大学、安徽中医药大学与国防科工局和国家中医药管理局共建进程。深化中德教育合作示范基地建设。

**三、推进应用型本科高校创新发展与转型升级。**召开应用型本科高校联盟工作会议,研究分析新时代新阶段的目标任务和“放管服”背景下提升高校治理结构和治理能力现代化水平等重要议题。制订应用型高水平大学建设标准。按照教育部统一部署,实施“中西部高等教育振兴计划升级版”,推动我省更多本科高校向应用型深度转变,加快应用型高等教育实现内涵式发展。

**四、打造高等教育省级质量工程升级版。**结合教育部“六卓越一拔尖”2.0版人才计划、一流专业“双万计划”实施,在强化已立项质量工程项目管理和质量监控的基础上,围绕高等教育“双一流”建设和教育教学关键环节的内涵提升,打造我省高等教育省级质量工程升级版。组织全省高校做好第八届高等教育国家级教学成果奖申报工作。结合教育部新一届高等学校教学指导委员会成立,积极做好省级推荐工作,并组建相关省级教学指导委员会。支持高校各类联盟、教指委和专业合作委员会创新开展工作。

**五、深化高校人才培养改革。**按照教育部统一部署,实施一流课程“双万计划”,建设“一流本科、一流专业、一流人才”示范引领基地。深化课堂教学改革,落实全过程各环节的规范要求,推进教育教学与信息技术深度融合。加强医教协同和产教协同,深入实施医学教育人才培养改革计划;会同经信委等部门实施好“新工科”建设计划。组织开好全国本科高校教务处长工作会议(视频)并抓好贯彻落实,同步召开全省本科高校教务处长工作会议。

拓展高校创新创业教育改革。建立健全国家、省、校三级学科和技能大赛,以及大学生创新创业训练计划项目体系;落实教育部高校创新创业人才培养燎原计划,加强高校双创示范基地和深化创新创业教育改革示范校建设。组织全省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛并组团参加全国大赛,探索设立国际赛道。办好教育部“青年红色筑梦之旅”活动(安徽分会场)启动仪式,引导我省高校充分利用当地红色资源,组建大学生创新创业小分队,创新服务当地脱贫攻坚和实施乡村振兴战略。

**六、引导高校调整优化专业结构和理性设置专业。**持续发布我省年度本专科专业布局和需求分析报告,出台高校专业设置和调整管理办法,建立健全高校专业设置动态预警和调整机制,强化对高校首次招生专业条件的核查,引导高校围绕地方战略性新兴产业、“三重一创”项目等需求设置专业。推动高校以产业发展需求为导向,进一步优化培养结构,适应经济社会发展对人才的多层次需求。

**七、强化人才培养质量保障体系建立。**严格执行教育部发布的本科专业类教学质量国家标准,有序推动师范等专业类开展三级认证。组织安徽中医药大学等10所高校接受本科教学工作审核评估,指导安徽外国语学院接受教育部本科教学工作合格评估;开展对已接受评估高校整改工作的督查。持续发布本科教学和高等职业教育质量年度报告。

**八、实施高职教育创新发展。**组织开展《高职创新发展行动计划》督查,完善“双月报”制度,开展绩效评价。推进高职院校教学诊断与改进,抓好首批8所高职院校诊改复核。会同省财政厅开展高职院校省级实习实训基地建设项目中期检查。坚持扶优扶强与提升整体保障水平相结合。推进现代学徒制试点工作,深化产教融合、校企合作,推动高等职业教育质量整体提升。深化高职院校分类考试招生改革,扩大考生和招生院校的选择权,构建职业教育多元发展的人才培养立交桥。

**九、推进高等学历继续教育改革。**创新高等学历继续教育人才培养模式,推进远程化教学模式改革,提高质量、规范发展。实施学分认定和转换工作。加快建设继续教育网络园区,扩大在线开放课程的共建共享,推进开放大学建设。开展高校数字化学习服务中心(函授站)建设与管理改革试点。开展调研,编制高校远继续教课程化教学模式改革及安徽继续教育网络园区建设发展报告”。

**十、加强党支部建设。**把推进“两学一做”学习教育常态化制度化贯穿于支部建设始终,认真组织开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。落实委厅“五讲五重”要求,切实转变工作作风,提高处室效能。持续“讲转树”,展现新气象,实现新作为。

安徽省教育厅高等教育处

2018年3月14日



# 安徽省教育厅 安徽省经济和信息化委员会关于加强高校 新工科建设的若干意见

皖教秘高〔2018〕16号

各高等学校:

为深化工程教育改革,服务产业转型升级、新旧动能转换和新经济发展,根据教育部推进新工科建设的有关精神,结合我省实际,现就加强高校新工科建设提出如下意见。

## 一、建设目标和基本原则

### (一)建设目标

到2020年,重点建设一批服务我省重大支柱产业或战略性新兴产业发展急需的新工科专业,改造一批传统工科专业,培育若干新工科专业示范点,形成一批可推广示范的新工科建设成果,工科专业人才培养质量显著提高,工程教育对产业转型升级、新旧动能转换和新经济发展的服务、支撑和创新引领能力显著提升。

建设新工科专业,使之全面对接我省重大支柱产业或战略性新兴产业发展需求。到2020年,增设并重点建设100个左右新兴产业发展急需的工科专业点。

改造传统工科专业,使之提升专业服务产业转型升级的能力。到2020年,对200个左右传统工科专业点进行数字化、网络化和智能化改造,重点服务地矿、钢铁、机械、轻工、纺织、食品等产业转型升级、向价值链中高端发展。

开展新工科专业建设重大教学研究,使之能解决新工科专业建设重点领域和关键环节的热点、难点问题。以提高工程教育人才培养质量为核心,深化工程教育改革,围绕更新教育理念、培育新兴专业、改造传统专业、重构课程体系、深化产教融合、加强协同育人、创新培养模式、变革评价体系等重大问题立项一批重大教学改革研究项目。

### (二)基本原则

1.坚持问题导向。紧密围绕我省经济社会发展的新技术、新产业、新业态和新模式需要,破解工程教育改革难点和深层次问题,探索新工科专业建设的新理念、新模式、新路径。

2.坚持优化结构。服务、支持、引领我省重大支柱产业或战略性新兴产业发展需求,主动布局新兴工科专业,积极增设前沿和紧缺学科专业,加快传统工科专业的改造升级。

3.坚持服务地方。紧紧围绕安徽制造强省建设和产业发展需求,服务“中国制造2025安徽篇”,优先支持与我省重大支柱产业或战略性新兴产业密切相关的相关新工科专业。

## 二、主要措施

### (一)更新教育理念,打破学科壁垒。

深入开展新工科研究与实践,推动思想创新、机制创新、模式创新,实现从学科导向转向以产业需求为导向,从专业分割转向跨界交叉融合,从适应服务转向支撑引领。融入工程教育发展新理念,以产业需求为导向优化课程体系,突破学科界限,改革新工科专业课程设置,增设人文社科、经济管理、绿色环保、创新创业类课程,建设一批体现产业和技术最新发展的工科核心课程和通识课程。

### (二)面向市场需求,创新工程教育。

深入推进科教结合、产教融合、校企合作,建立多层次、多学科交叉的校企联盟,深入推进产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,建设一批集教育、培训及研究于一体的协同创新中心。实施一批企业支持的产学研合作协同育人项目,到2020年,争取每年由企业资助的产学研合作协同育人项目达到1000项,参与师生超过5000人。支持建设国际工程师学院,强化工科类研究生的国际合作培养,推进与国外高水平大学工程领域的合作,培养具有国际视野的工程科技人才和管理人才。

### (三) 培育新兴专业, 改造传统专业。

1. 培育发展新兴工科专业。聚焦我省“调转促”、“三重一创”项目推进和产业创新重大共性技术需求, 集聚优势工科高校和多方创新资源, 支持高校与高校、科研院所、行业企业和国外科研机构合作建设一批我省重大支柱产业或战略性新兴产业发展急需的新兴工科专业, 重点培育发展新一代电子信息、高端装备、智能家电、新能源汽车、新材料、节能环保、生物医药和高性能医疗器械等7个高端产业相关的新工科专业, 重点支持能填补我省专业空白点, 对优化我省学科专业结构有重要贡献的新兴工科专业。

2. 改造升级传统工科专业。融合云计算、大数据、互联网等新技术推进传统工科专业改造, 促进冶金、化工、建材、纺织、食品加工等5大传统产业转型升级。推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合、应用理科向工科延伸, 孕育形成新兴交叉学科专业。

3. 加快新工科专业建设标准制定。立足国际工程教育改革前沿, 建立新工科专业质量省级标准和各新工科专业类教学质量省级标准, 作为专业设置、专业评估的基本遵循, 引导高校依据标准制订新工科专业教学质量校级标准, 建立健全高校内部质量保障机制, 体现高校的质量保障主体地位。

4. 推进新工科专业评估和认证。组织开展新工科专业省级评估, 监控教学质量, 促进新工科专业内涵建设、特色发展。鼓励高校自主按照国际标准和流程开展评估。稳步扩大专业认证规模, 逐步实现所有工科专业类认证全覆盖, 将通过认证作为“卓越工程师教育培养计划”(2.0版)验收的必要条件。

### (四) 深化工程教育改革研究。

新工科研究和实践围绕工程教育改革的新理念、新结构、新模式、新质量、新体系开展。鼓励高校重点推进工程人才培养模式创新研究, 推进工程人才创新创业教育改革研究, 推进工程人才终身教育体系研究, 推进工程教育专业教师队伍建设研究。

## 三、组织实施

### (一) 组织领导

省教育厅牵头负责新工科建设试点工作的规划部署、推进实施、监督管理等工作, 省经济和信息化委员会等部门积极配合, 日常工作由省教育厅承担。各有关高校依据本意见, 结合现有基础、优势特色, 强化校内部门协同, 明确责任分工, 确定发展举措, 狠抓贯彻落实。

### (二) 项目带动

围绕建设目标, 以“新工科建设”项目为载体, 深化改革, 加强建设, 扎实推进新工科建设。在全省遴选10类有改革基础和愿望, 勇于承担改革任务的高校开展综合试点。教育部“卓越工程师教育培养计划”(2.0)版、省新工科专业建设项目、传统工科专业改造项目以及新工科重大教学研究项目等优先向综合试点单位倾斜。综合试点单位、新工科专业建设项目、传统工科专业改造项目、新工科专业建设重大教学研究资助项目具体遴选办法另行制定。

### (三) 强化动态管理

建立健全新工科建设过程管理和动态监测制度, 实施第三方评价并根据评价结果调整支持力度。省教育厅将把各高校新工科专业建设实施情况纳入高校教学评估指标体系, 定期开展新工科专业建设工作专项考核, 对工作推进积极、成效明显的学校, 将在“双一流”和“质量工程”项目申报时给予政策支持和适度倾斜; 对工作推进不力、成效不显著的学校责令限期整改, 直至取消相关项目。

安徽省教育厅 安徽省经济和信息化委员会

2018年1月30日



# 安徽省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见

皖政办〔2018〕4号

各市、县人民政府，省政府各部门、各直属机构：

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）精神，进一步深化产教融合发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面提高教育质量，扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能，经省政府同意，现提出以下实施意见。

## 一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，深入贯彻落实习近平总书记视察安徽重要讲话精神，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻党中央、国务院关于教育综合改革的决策部署，按照统筹协调、共同推进，服务需求、优化结构，校企协同、合作育人的原则，认真落实五大发展行动计划，深化职业教育、高等教育等改革，发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养高素质创新人才和技术技能人才，为加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，增强产业核心竞争力，加快建设现代化五大发展美好安徽提供有力支撑。

（二）发展目标。提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，加快推进我省“双一流”大学建设和高水平综合型、应用型大学建设。促进职业教育特色化发展，加快省级职业教育示范“专业+实训基地”、示范职教集团、高技术技能人才培养基地和产学研合作联盟建设。通过10年左右的努力，基本实现教育和产业统筹融合，校企协同育人机制全面推行，需求导向的人才培养模式健全完善，高等教育、职业教育对经济发展和产业升级的贡献显著增强。

## 二、构建教育和产业深度融合发展格局

（三）统筹产教融合规划布局。将产教融合纳入全省经济社会发展规划以及区域发展、产业发展、城市建设和重大生产力布局规划。结合全面实施创新驱动发展、科教兴皖、人才强省战略，同步规划产教融合政策措施、支持方式、实现途径和重大项目。支持合芜蚌国家自主创新示范区、皖江城市带承接产业转移示范区发展高等职业教育，重点打造全国重要的先进制造业职业教育基地。支持皖北、皖南和大别山区统筹中高职发展，推进职教园区建设，打造一批“江淮工匠”培养基地。建立和完善省级示范职业学校定点帮扶贫困地区县级中等职业学校制度。支持合肥、芜湖、蚌埠等产业集中度较高的地区围绕主导产业建设一批公共实训基地、高技术技能人才培养基地。

（四）促进高等教育融入国家和区域创新体系。支持中国科学技术大学、国防科技大学（合肥校区）、合肥工业大学、安徽大学建设世界一流大学和一流学科，充分发挥“双一流”建设对合肥综合性国家科学中心、合肥滨湖科学城、合芜蚌国家自主创新示范区、全面创新改革试验省的支撑引领作用。支持中国科学技术大学先进技术研究院、中国科学院（合肥）技术创新工程院、合肥工业大学智能制造技术研究院等新型研发机构开展关键共性技术研究和科技成果转化，为“三重一创”建设提供技术支撑。实施更加完善的高等学校分类发展政策体系，努力建成一批国内高水平综合型和应用型大学。推动高等学校整合各类资源、平台、要素，与行业骨干企业、中小微创新创业企业建立紧密协同的创新生态系统，增强人才集聚和产业牵引升级能力。

（五）完善产教融合学科专业体系。建立紧密对接产业链、创新链和我省战略性新兴产业发展的学科专业体系，重点建设一批具有较好办学基础、经济社会发展急需的专业和专业群。以推进“三重一创”建设为重点，以新兴产业培育为方向，大力发展现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保、新能源、新材料以及研发设计、电子商务、智慧物流等产业急需紧缺学科专业。积极支持家政、健康、养老、文化、旅游等社会领域专业发展。加强智慧城市、智能建筑等

城市可持续发展能力相关专业建设。适应新一轮科技革命和产业变革及新经济发展,促进学科专业交叉融合,加快推进新工科建设。

(六)强化人才培养需求导向。建立人才需求预测预警机制,持续发布高校毕业生就业质量年度报告和专业布局与需求分析报告。完善专业准入与退出制度,把市场供求比例、就业质量作为学校设置调整学科专业、确定培养规模的重要依据。加快推进教育“放管服”改革,注重发挥市场机制配置非基本公共教育资源作用。鼓励职业学校和高等学校服务我省产业转型升级需要,适应产业分工从价值链中低端向中高端转变对人才需求的变化,加大创新型人才尤其是产业创新人才培养力度,提高高层次人才培养比重。完善产业创新人才激励政策,鼓励“双一流”建设高校以及高水平综合型和应用型大学毕业生在省内就业创业。

### 三、发挥企业产教融合重要主体作用

(七)拓宽企业参与途径。支持企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育、高等教育。坚持准入条件透明化、审批范围最小化,改进办学准入条件和审批环节。有序推进职业学校股份制、混合所有制改革,允许以资本、知识、技术、设备、管理等要素参与办学并享有相应权利。支持企业通过购买服务、委托管理等方式参与公办职业学校办学。鼓励骨干企业联合职业学校、高等院校、科研院所共同组建产教融合集团(联盟),注重发挥省属国有企业的示范引领作用。建立校企互派工作人员机制。

(八)深化“引企入教”改革。支持引导企业深度参与职业学校、高等学校教育教学改革,多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计,共建兼具生产与教学功能的公共实训基地、技术工艺和产品开发中心、实验实训平台、技能大师工作室等,促进企业需求融入人才培养环节。探索建立高等学校与企业招生、培养、就业联动机制,鼓励省内企业与职业学校开展紧缺工种技能人才定向培养合作,企业所在地人民政府对定向培养费用给予补助。职业学校新设专业原则上应有相关行业企业参与。

(九)开展生产性实习实训。健全学生到企业实习实训制度,校企共同制定实习实训计划,合理安排实习实训内容和岗位。推动职业学校把实习实训基地建在企业、企业把人才培养和培训基地建在学校,探索引校进厂、引厂进校、前店后校等校企一体化合作形式。支持各市依托学校建设行业或区域性实训基地,带动中小企业参与校企合作。探索通过购买服务、落实税收政策等方式,鼓励企业更多接收学生实习。推进实习实训规范化,保障学生享有获得合理报酬等合法权益。

(十)推进协同创新和成果转化。支持高等学校联合企业、科研院所围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新,共建重点实验室、工程研究中心、技术创新中心、产业创新中心、企业技术中心等创新平台。严格落实《安徽省人民政府关于印发支持科技创新若干政策的通知》(皖政〔2017〕52号)要求,对协同创新和成果转化的相关企业和高等学校给予奖补。引导高等学校将企业生产一线实际需求作为工程技术研究选题的重要来源。将成果转化作为高等学校科研项目 and 人才评价重要内容。支持设立省科技成果转化引导基金,带动社会资本,促进高等学校创新成果和核心技术产业化。

(十一)强化企业职工在岗教育培训。落实企业职工培训制度,足额提取教育培训经费,确保教育培训经费60%以上用于一线职工。鼓励企业向学校和培训机构购买服务。支持企业开展职工技能竞赛。对参加培训提升技能等级的职工给予奖补。支持企业一线骨干技术人员技能提升,加强产能严重过剩行业转岗就业人员再就业培训。将不按规定提取使用教育培训经费并拒不改正的行为记入企业信用记录,并纳入省公共信用信息共享服务平台。

### 四、加强产教融合人才培养

(十二)将劳动实践融入基础教育。将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。加强学校劳动教育,开足开好国家规定的综合实践活动课程、通用技术课程。依托青少年校外活动场所特别是市级示范性综合实践基地,开展生产实践体验等活动。组织开展“江淮杰出工匠进校园”“企



业技能大师进校园”等活动，支持学校聘请劳动模范和高技术技能人才兼职授课。鼓励有条件的普通中学开设职业类选修课程，支持职业学校和公共实训基地的实习车间、实训工厂向中小學生开放。

(十三) 推进校企协同育人。深化全日制职业学校办学体制改革，健全职业学校内部教育质量保障体系，推行以“招工即招生、入厂即入校、校企双师联合培养”为主要内容的现代新型学徒制。大力发展校企双制、工学一体的技工教育。大力支持安徽省应用型本科高校联盟等应用型本科和行业特色类高校联盟建设，强化产业需求导向，完善以应用型人才为主的培养体系。推进专业学位研究生生产学结合培养模式改革，增强复合型人才培养能力。

(十四) 强化师资队伍建设。在有条件的职业学校、应用型本科高校探索实施产业教师(导师)特设岗位计划，鼓励职业学校和高等学校设立流动岗位吸引企业技术人员从事教学科研工作，面向企业聘用高层次专业人员、能工巧匠到学校任教。开辟公办职业学校重点专业“一体化”教师引进绿色通道。提升全省高等学校“双师双能型”教师占专业课和实习指导教师的比例。允许职业学校和高等学校依法依规自主聘请兼职教师和确定兼职报酬。建立完善校企共建教师企业实践流动岗(工作站)机制、职业学校教师实践假期制度，支持在职教师定期到企业实践锻炼。

(十五) 完善考试招生制度。加快高等职业学校分类招考，完善“文化素质+职业技能”评价方式。健全“五年一贯制”、专升本等培养模式，适度提高高等学校招收职业教育毕业生比例，建立复合型、创新型技术技能人才系统培养制度。大力推行订单式培养培训，支持引导企业参与职业学校招生计划的研究制定。认真落实专业学位研究生入学考试制度改革要求，提高有工作经历人员的招收比例。

(十六) 改革学校治理结构。建立健全职业学校和高等学校理事会制度，鼓励引入行业企业、科研院所、社会组织等多方参与。推动学校优化内部治理，扩大一线教学科研机构在专业设置、人事管理、教师评聘、收入分配等方面办学自主权，积极发展跨学科、跨专业教学和科研组织。

(十七) 创新教育培训服务供给。发挥职业学校和高等学校资源优势，面向一线劳动者，广泛开展以提升职业能力为重点的各类培训。打造终身职业技能培训平台，推动安徽职业培训网络大学建设，推行“互联网+培训”。支持有条件的社会组织整合校企资源，开发立体化、可选择的产业技术课程和职业培训包。推动探索高等学校和行业企业课程学分转换互认，允许和鼓励高等学校向行业企业和社会培训机构购买创新创业、前沿技术课程和教学服务。

## 五、促进产教供需双向对接

(十八) 强化行业协调指导。依托行业主管部门，建立健全高等教育、职业教育省级行业指导委员会及其运行机制，推进本行业产教融合。支持行业组织参与校企合作、教育教学、质量评价和制定行业专业人才培养标准，指导校企一体化育人。建立行业人力资源需求预测和就业状况定期发布制度。

(十九) 优化市场中介服务。鼓励地方政府、行业企业、学校通过购买服务、合作设立等方式，培育市场导向、对接供需、精准服务、规范运作的产教融合服务组织(企业)，提供专业化服务，形成稳定互惠的合作机制。

(二十) 打造共享信息平台。运用云计算、大数据等信息技术，建设政府、行业企业与职业教育机构共享的产教融合信息平台，提供精准化产教融合信息发布、检索、推荐和相关增值服务。强化职业学校、高等学校数字化教学资源库和企业实践库建设，推进校企资源跨部门、跨区域、跨行业共建共享。

## 六、强化产教融合支撑保障

(二十一) 实施产教融合发展工程。“十三五”期间，组织实施好纳入国家产教融合发展工程的项目。支持50所中高等职业学校加强校企合作，共建共享技术技能实训设施。支持4所应用型本科高校加强产教融合实训环境、平台和载体建设。支持6所本科高校面向产业需求，强化实践教学环节建设。支持“双一流”建设高校加强学科、人才、科研与产业互动，推进合作育人、协同创新和成果转化。

(二十二)开展试点示范。根据全省产业升级导向和创新发展战略,支持若干有较强代表性的行业、企业开展产教融合先行先试,谋划和推进一批产教融合试点项目。支持若干产业基础好、创新活力强、职教资源丰富的市,创建产教融合示范城市。

(二十三)加大政策扶持力度。鼓励校企联合建立技术研发团队申报科技创新类项目,职业学校、高等学校科研人员依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资和单位工资总额基数。推动各级财税部门把深化产教融合作为落实结构性减税政策的重要举措。对企业投资或与政府合作建设职业学校、高等学校的建设用地,符合《划拨用地目录》的,可通过划拨方式供地。加大对产教融合项目的信贷支持力度,开发相关金融产品。积极争取国际金融组织贷款、外国政府贷款等支持符合条件的产教融合项目。加快发展学生实习责任保险和人身意外伤害保险,鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。

(二十四)加强省际和国际交流合作。加强与外省市职业教育合作,共享区域职业教育资源,共建高端合作项目。鼓励高等学校、职业学校积极参与国家“一带一路”建设和国际产能合作。积极推进合肥学院中德教育合作示范基地建设。鼓励高等学校、职业学校引进海外高层次人才和优质教育资源,开发符合国情、省情的校企合作和协同创新模式。设立“留学安徽”奖学金,鼓励省内高等学校招收国际学生。

(二十五)强化工作协调。推动建立省发展改革、教育、人力资源社会保障、财政、科技、国土资源、经济和信息化等部门密切配合,有关行业主管部门、金融监管机构、国有资产监督管理部门积极参与的工作协调机制,明确责任分工,做好统筹协调,加强监督检查,推进工作落实。各市人民政府要结合本地实际制定具体实施方案。

(二十六)营造良好氛围。加大宣传力度,对在产教融合方面作出突出贡献的集体和个人给予通报表扬,努力营造全社会积极支持、主动参与产教融合的良好氛围。积极学习借鉴国内外推动产教融合的先进经验,因地制宜推动形成一批典型案例,发挥示范引导效应。

安徽省人民政府办公厅

2018年2月22日

附件

重点任务分工

序号	工作任务	主要内容	责任单位
1	构建教育和产业深度融合发展格局	将产教融合纳入经济社会发展规划以及区域发展、产业发展、城市建设和重大生产力布局规划。	省发展改革委、省教育厅会同省有关部门,各市人民政府
2		促进高等教育融入国家和区域创新体系。	省教育厅、省科技厅,有关市人民政府
3		建立紧密对接产业链、创新链和我省战略性新兴产业发展的学科专业体系。加快推进新工科建设。	省教育厅会同省有关部门
4		建立人才需求预测预警机制,持续发布高等学校毕业生就业质量年度报告和专业布局与需求分析报告。完善专业准入与退出制度。	省教育厅、省人力资源社会保障厅会同省有关部门
5		发挥企业产教融合重要主体作用	支持企业等社会资本以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育、高等教育。改进办学准入条件和审批环节。



6		有序推进职业学校股份制、混合所有制改革,允许以资本、知识、技术、设备、管理等要素参与办学并享有相应权利。	省教育厅、省人力资源社会保障厅,有关市人民政府
7		鼓励骨干企业联合职业学校、高等院校、科研院所共同组建产教融合集团(联盟),注重发挥省属国有企业的示范引领作用。	有关部门和行业协会,省国资委、省工商联,各市人民政府
8	发挥企业产教融合重要主体作用	深化“引企入教”改革,促进企业需求融入人才培养环节。	省教育厅、省人力资源社会保障厅、省经济和信息化委会同省有关部门
9		开展生产性实习实训。健全学生到企业实习实训制度,推进实习实训规范化。	省教育厅、省发展改革委、省人力资源社会保障厅会同省有关部门
10		支持高等学校联合企业、科研院所开展协同创新,共建创新平台。支持设立省科技成果转化引导基金。	省教育厅、省科技厅、省发展改革委、省财政厅会同省有关部门
11		引导高等学校将企业生产一线实际需求作为工程技术研究选题的重要来源。将成果转化作为高等学校科研项目 and 人才评价重要内容。	省教育厅、省科技厅会同省有关部门
12		强化企业职工在岗教育培训。	省人力资源社会保障厅、省总工会会同省有关部门
13		将劳动实践融入基础教育。组织开展“江淮杰出工匠进校园”“企业技能大师进校园”等活动。	省教育厅、省人力资源社会保障厅、省总工会会同省有关部门
14	加强产教融合人才培养	推进校企协同育人。深化全日制职业学校办学体制改革,健全职业学校内部教育质量保证体系,推行以“招工即招生、入厂即入校、校企双师联合培养”为主要内容的现代新型学徒制。	省教育厅、省人力资源社会保障厅会同省有关部门
15		支持安徽省应用型本科高校联盟等应用型本科和行业特色类高校联盟建设,强化产业需求导向,完善以应用型人才为主的培养体系。	省教育厅、省人力资源社会保障厅、省经济和信息化委会同省有关部门
16		强化师资队伍建设。在有条件的职业学校、应用型本科高校探索实施产业教师(导师)特设岗位计划,鼓励职业学校和高等学校设立流动岗位吸引企业技术人员从事教学科研工作。	省教育厅、省编办,各市人民政府
17	加强产教融合人才培养	健全“五年一贯制”、专升本等培养模式,提高高等学校招收职业教育毕业生比例。认真落实专业学位研究生入学考试制度改革要求,提高有工作经历人员的招收比例。	省教育厅会同省有关部门
18		改革学校治理结构。创新教育培训服务供给。	省教育厅会同省有关部门

19	促进产教供需双向对接	强化行业协调指导。优化市场中介服务。打造共享信息平台。	省教育厅、省有关部门和行业协会, 各市人民政府
20	强化产教融合支撑保障	实施产教融合发展工程。	省发展改革委、省教育厅、省人力资源社会保障厅
21		开展试点示范。	省教育厅、省发展改革委、省人力资源社会保障厅, 各市人民政府
22		加大政策扶持力度。	省财政厅、省国税局、省地税局、省国土资源厅、省人力资源社会保障厅、省教育厅、人行合肥中心支行、安徽银监局、安徽证监局、安徽保监局、省政府金融办, 各市人民政府
23		加强省际和国际交流合作。	省教育厅会同省有关部门

## 他山之石

### 重庆邮电大学：供给侧改革下艺术人才培养模式改革

十八大以来,文化越来越成为综合国力竞争的重要因素,文化产业越来越占据经济的主体地位与前沿阵地,成为经济供给侧“补短板”的重点。同时,现代高科技特别是信息技术广泛地应用于文化艺术领域,诸如网络电视、手机动漫、电子音乐等基于数字化、网络化的新业态应运而生,进而成为文艺发展的新方向。

针对艺术新业态的人才新需求以及人才供需结构性矛盾、传统人才培养“产能过剩”等问题,重庆邮电大学艺术类专业秉承“通识为体,专业为用”的教育理念,以供给侧结构性改革为指导思想,以建构主义为理论基础,在“T型”人才培养基础上创新了“π型”艺术人才培养体系。该体系一方面丰富了艺术人才供给结构,补上了新业态人才需求的短板;另一方面,化解了人才培养传统模式的“过剩产能”,扩大了有效供给,使得专业人才培养更加精进。

#### 构建“π型”艺术人才模型,改革人才的供给结构

课题组通过广泛调研,对人才能力形态进行设计,构建了“π型”艺术人才模型,“π型左腿”指专业能力,立足本来;“右腿”指跨专业能力,吸收外来;“横杠”则指通识素质,横跨左右的通达能力及跨界思维,创新未来。该人才模型不仅设计了较为稳固的知识与能力结构,并且对能力构筑的顺序也作了安排,先立首选专业领域之“界”,再跨界,在“有界”的基础上跨界才能产生“1+1>2”的放大效应。这样有力地避免了培养出简单的“结合型人才”与“混合型人才”。因此,“π型”人才培养应当是在掌握了首选专业核心能力后再吸收与学习跨领域技能,才能将两个领域真正融会贯通,



成为名副其实的复合型人才。该模型优化了人才的个体结构与群体结构,实现了艺术人才的多元化供给。

### 重构课程体系,优化课程资源配置

突出通识课程的主体性,注重通识课程与专业课程之间的内在理路建设。

其一,改革通识课程结构,使其不仅具有“人格塑造”的价值理性,还具有作为专业能力“生长点”的工具理性。三大课程模块群:以人性教育、人格养成为旨归的人文通识模块;以解决因专业分工带来艺术理论碎片化问题为目的的艺术通识模块;以培养学生跨界分析与解决问题能力为宗旨的方法通识模块;其二,专业课程运用以工作过程为导向的课程开发范式,以职业能力需求为逻辑起点,构建理论类、技能类、创作类三大课程群为主体的模块化课程体系;其三,打破跨专业课程既有体系,构建按重要程度渐次由中心向四周扩散的核心课程、非核心课程的“地震圈式”课程体系,以便迅速达成学习目的。

### 创新培养机制,改革资源供给结构与方式

#### 1. 制定科学的跨修方案,形成有效的制度供给

(1)“硬政策”下的“自由选择”。我们制定了每位学生在首选专业之外必修一个跨专业的“硬政策”,而修什么?如何修?完全由自己决定。这样建立在选择自由上的教育策略,使学生由传统的被动汲取为主导转化为以高度自我认知为前提的积极诉求,这种变化直接决定着卓越人才培养过程的关键部分。(2)跨专业选修方案。以所跨专业能否发挥首选专业的既有优势,以及提质增效的程度为主要依据,会同行业人员、相关教学团队共同制订跨修方案,制定跨专业能力评价体系。(3)培养节奏与次序的安排。通常情况下,第1—2学期为通识教育阶段;第3—6学期,首选专业课时与跨修学时分别按递减与递增的方式排列,双线并行;第7—8学期,以联合创作、课程设计、专业实习、毕业设计等方式进行融合学习。(4)设立“学分银行”,“自由”获取学分,建设终身学习“立交桥”。学生自由确定跨修时间、地点及方式。可以是行课时间,可以是课余时间,还可以是寒暑假;可以在教室,可以在宿舍,还可以在家;可以进课堂,可以网络修课,还可以听讲座、参与沙龙等形式。

#### 2. 创新“杠杆式”教学与学习方法,扩大教学的有效供给

阿基米德曾说:“给我一个支点,就可以撬起地球!”这就是“杠杆式”教学方法的基本精神。经过多年的教学经验总结,课题组认为,一个学科或专业、一门课程,必有一“支点”。只要找到这个“支点”,教学与学习即可事半功倍。“杠杆式”教学方式具备“以小博大、以少制多、以少制多”三大要义。“以小博大”是以初浅的小知识为基础,用以探究高深的大学问,完成高深知识与能力的教学;“以少制多”则以少数的核心原理,运用于复杂多变的各式应用状态,掌握万变不离其宗之法则;“以微取众”即在众多理论中,专攻微量但最精华的部分,迅速习得该领域必要的关键智能。

在学习中,为了让学生迅速达成学习目的,同样创新了“杠杆式学习术”。①从与首选专业相近课程学起,这样可以降低学习的挫折感,并以既有知识作为助力,引领自己迈入新领域;②挑选跨领域中的核心科目,跳过跨专业基础课程,直接修习核心课程,由核心原理发扬光大,自由推展至新领域;③选读核心科目的经典著作,每门核心课程都会有被奉为圭臬的大师经典著作或教材,是修习的必读之书;④以二八法则攻读重点,一本书80%的价值往往集中在20%页数上,只要选出并学会20%的内容,便能以少制多,即可掌握大部分重点,并省下的80%时间。

#### 3. 创建“项目超市”实践教学平台,改革实践教学资源供给模式

除了依托实验中心、实践教学基地、教师工作室等常规平台的实践教学模式之外,我们还创建了“项目超市”实践教学平台,改革实践教学模式。通过模拟、征集、引进等方式组建“项目超市”,建设涵盖有基础认知型、技能操作型、跨界创新型、开放探索型等各类型实践项目资源。在资源建设中,注重从艺术创作过程逻辑与艺术产品建构逻辑两个维度厘清项目与任务、项目与项目之间的关系,使每个项目都承载有不同的实践技能,并配备指导教师,分配相应学分与科研经费。学生自由组队“购

买”练习并完成,经由作品展示、评审、答辩等程序,方可获得学分与经费,从而获得相应的实践技能。

### 创建“灵活”与“严格”共存的评价机制,改革评价供给结构

构建了“灵活”与“严格”共存的学业评价机制。“灵活”涉及评价方式与内容的自由度,“严格”则体现在评价标准的严苛性,两方面的内涵和外延共同构成了一套科学合理的评价体系。“灵活”涉及评价方式与评价内容的自由度,采用考试与考查、理论与实践、过程性与终结性等多种方式并用的评价方式,评价内容不仅关注课程分数,还包括课外实践、创作参赛、道德操守等。评价中,我们看重的不是做了什么事,而是在做事的过程中展示的分析与解决问题的能力,这种基于能力考察而非绩效考核的方式有利于创新创业人才培养。“严格”则主要体现在评定标准与执行准则上。“追求原创作品的创意性”的学术伦理作为评价标准的重要准则,一方面促成学生的学术道德操守,另一方面促使学生倾向于思维训练与创造力挖掘而非知识获取,这是人才迈向卓越应有的品质。

### 优化人才培养体系,提升人才供给效果

1. 人才培养结构多元化效果明显。成果实施以来,培养了大批网络电视、手机动漫、虚拟设计等新兴行业人才,较好的满足了新业态的人才需求。如编导、动画专业学生参与研发的“裸眼3D视频制作与技术”成果在北京展出,得到了行业专家的高度赞誉;动画专业学生自主研发设计的10款手机动漫游戏,在i9200手机上得以成功商用……另据统计,每年考研究生中约有10%左右的学生考入跨修专业继续读研深造,复合型人才的培养生态初步形成。

2. 人才培养质量显著提高。成果实施以来,由于吸收外专业素养,人才培养质量整体提升明显。毕业生就业率保持在95%以上,考研率稳步上升。学生创新、创作能力,以及学习能力、自主性普遍提升。作品获得国家奖项多达900余项。学生专业能力显著提升,拔尖艺术人才开始涌现。学生作品赢得国内外顶级行业部门的认同:如动画学生原创系列片《可儿历险记》登顶中央电视台播放,并被国家广电部门评为“优秀国产动画片奖”;编导专业学生创作的电影作品《夜》入围64届柏林电影节并获“泰迪熊奖”。一批毕业生在行业领域崭露头角:如编导专业毕业生张若以成为青年导演,代表作《俐米阿朵》在全国影院上映……

3. 形成了一批标志性教改成果。成果实施以来,我校艺术学科获得了一批标志性教改成果:学科所在学院获评重庆市实验教学示范中心、重庆市数字传媒艺术人才培养模式创新试验区;“戏剧与影视学”获批重庆市“十三五”重点建设学科,广播电视编导专业、动画专业成为重庆市“三特行动计划”特色建设专业,“数字媒体与信息管理”专业群成为重庆市“特色学科专业群”;获评国家精品视频课程1门、市级精品视频课程2门;获评重庆市教学团队1个……

4. 教改理论和经验得到众多高校认同,并推广应用。在各种教学经验交流会上,宣讲成果理念,并在部分高校推广应用,获得积极反响。在各类高等教育杂志上正式发表直接反映成果的教改论文70余篇,获得省部级以上相关教学奖项30余项,出版相关内容的专著和教材20余部,较好地推广了教学成果经验。

## 湖南农业大学:发挥“八个作用”推进大学生思想政治教育

全国高校思想政治工作会议指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

湖南农业大学遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,努力形成运行科学、保障有力的思想政治工作质量体系。



**发挥思想政治教育的引领作用。**充分发挥思想政治教育的作用,围绕党的基本理论、路线、纲领等,开展新生党员培训、入党积极分子培训、学生党团活动、红色革命基地教育、毕业生党员培训、演讲比赛、征文比赛等形式多样的日常思想政治教育;充分利用重要节庆日、重大事件,通过学习座谈、交流讨论、入团入党宣誓、观看爱国影片、参观寻访、青春故事讲述、演讲、志愿服务、升国旗仪式等形式,全方面、多层次地对学生开展爱国主义教育;学校持续12年开展大学生主题教育活动,连续11次荣获湖南省大学生主题教育优秀组织奖。

**发挥社会实践的育人作用。**建立以“三基地、四平台”即以社调基地、义工基地、红色基地,诗教——格言警句教育、书教——红色经典教育、礼教——社会主义核心价值观教育、乐教——红歌教育为主要内容的实践育人长效育人机制。同时编撰《思想道德修养与法律基础实践导引》等与4本思政理论课教学相配套的实践教材,指导学生有针对性地、系统地开展实践活动。开发了“实践之路”APP平台,让学生和教师可以在平台中组织、发起实践活动,将现有的暑期“三下乡”社会实践活动、志愿服务活动、专业实践活动等有机地整合,学校入选“全国高校实践育人创新创业基地”。

**发挥网络思想政治教育的导向作用。**开通了“学生在线”官方微信,“湘农青年”腾讯官方微信和官方微博,新媒体与专题网站同步开展网络思想政治教育活动,在互动中开展思想政治教育工作。各学院通过门户网站、官方微信、官方微博,辅导员通过与学生班级QQ群、微信群、学生微博互动,积极开展网络思想政治教育工作,加强对学生的网络舆论引导。

**发挥心理健康教育的保障作用。**推行“三位一体”的心理健康教育课程建设,通过“慕课平台”理论学习、心理教师课堂答疑、学生课外实践体验活动三位一体共同推进心理健康知识的普及与宣传。开展有效度的心理咨询与心理危机干预工作,建立网格化工作体系、“五早”心理预警机制和“五个一”危机干预工作模式,构建层级责任制与报告制,全面增强心理咨询与心理危机干预工作的实效性。打造以“积极心理学”为指导,以“爱与温暖”为宗旨的大学生心理健康教育活动体系,结合不同年级、不同专业的学生特点和心理需求,开展有针对性的大学生心理健康教育主题活动,引导大学生主动适应生活,建立理性平和的健康心态;充满正能量,积极对待生活,在生活中不断提升自我心理能力,促进成长成才。

**发挥资助育人的帮扶作用。**突出立德树人根本,抓实资助育人特色,努力构建“三结合、三平台”资助育人体系。坚持资助工作与解决学生实际问题相结合,从家庭经济困难学生所面临的实际困难出发,与心理帮扶、学业帮扶、就业帮扶有机结合起来,实行全面帮扶,搭建资助育人的基础平台。坚持资助工作与解决学生思想问题相结合,通过开展以“励志教育”为主题的“自强之星”评选活动、“阳光校园”感恩教育活动、诚信教育活动等,积极向大学生传递青春励志的正能量,培育道德情操,传承传统美德,搭建资助育人的特色平台。坚持资助工作与解决队伍发展问题相结合,学校始终坚持资助队伍专业化、职业化的建设目标,抓好资助中心、资助专干、学生组织三支队伍,搭建资助育人的保障平台。通过开展贷款知识讲座、国家资助政策解读等主题教育活动,组织资助业务、技术服务、社交礼仪等培训,深化制度建设,一套制度明岗定责,提升队伍自我教育、管理、服务能力,搭建资助育人的保障平台。学生资助工作与全面育人相结合,发生了显著的整体育人效果。

**发挥就业创业教育的指导作用。**坚持立足湖南、服务“三农”、服务社会,培养大学生的创新创业精神和能力,通过课堂教学激发创新创业意识、活动教育提升创新创业能力、实践实训服务地方经济发展,构建了具有自身特色的创新创业工作体系。制定了引导和鼓励毕业生面向西部和基层就业的实施意见,设立“毕业生面向基层就业专项基金”,通过开展以“基层就业创业”为主题的“校院两级基层服务活动月”活动,宣传基层就业毕业生优秀事迹;通过讨论会、演讲赛、辩论赛、基层就业形势报告会、优秀校友事迹报告会等校园文化活动为载体,主动挖掘和大力弘扬毕业生献身基层的崇高精神,营造基层就业大有作为的良好氛围。学校获评湖南省就业创业示范校、湖南省就业创业优秀示范校、湖南省大学生创新创业孵化示范基地。

**发挥学生榜样的示范作用。**坚持开展优秀学生奖学金、三好学生标兵、“学习之星”“自强之星”“五四”表彰等榜样选树活动，以选树一个人、一批人、一个集体为榜样的方式，充分发挥优秀大学生和优秀集体的示范引领作用。连续11年坚持开展“大学生自强之星”寻访活动，共有4名学生获全国“自强之星”提名奖，1名学生获全国“自强之星”荣誉称号。

**发挥品牌活动的长效作用。**学校深入推进校园文化体系建设，用优美厚重的文化环境教书育人、陶冶情操。坚持以文化人，以文育人，强化素质教育，品牌活动在传承中创新、在创新中发展，形成了独特的“朴诚奋勉、求实创新”的文化特色。

一是持续15年实施“六求”素质拓展活动教育体系，即“求真”学术科技活动教育、“求善”文明道德活动教育、“求美”文化艺术活动教育、“求实”社会实践活动教育、“求特”个性发展活动教育、“求强”就业创业活动教育，打造出人文讲坛、团支部风采大赛、学术科技节、文化艺术节、科学论坛、创业论坛、文明修身工程、大学生与农民双向素质教育示范工程等品牌，促进了大学生持续、协调、全面发展。二是持续16年举办“校领导接待日”。坚持尊重学生知情权与尊重学生话语权相结合，坚持解决学生思想问题与解决学生实际问题相结合，坚持服务学生成人成才与推动学校改革发展相结合，坚持倡导师生平等对话与构建民主和谐校园相结合，使校领导与学生面对面交流制度化、常态化、规范化，为解决学生实际困难和引导学生健康成长搭建了平台。获评湖南省高校校园文化建设成果一等奖、国家二等奖。三是持续30年开展特色国防教育，学校始终把国防教育工作作为党建工作的重要内容、立德树人的重要途径、全面建设的重要抓手，不断拓展教育内容、拓宽教学形式、拓宽渗透影响。注重课堂教学，采取专题讲座、小班教学、分组讨论、国防论坛等形式，按规定抓好人员、课时、内容和效果的落实。注重活动引导，坚持办好国防教育讲座、放映国防教育影片、开放国防教育展室、观摩升国旗仪式等活动，在潜移默化中强化师生国防观念和意识，提高国防教育的深度和广度。成为湖南省高校仅有的基层武装示范点，学校获评全国首批“国防教育特色学校”。

十年树木，百年树人。学校将积极探索新形势下大学生思想政治教育的新理论、新举措，形成全员全过程全方位育人格局，切实提高工作亲和力和针对性，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，不断开创新时代高校思想政治工作新局面。

## 政策解读

# 《安徽省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》 的政策解读

2018年2月22日，《安徽省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（皖政办〔2018〕4号，以下简称《实施意见》）印发实施。现将《实施意见》主要精神解读如下：

### 一、《实施意见》出台的背景依据

近年来，我省教育事业蓬勃发展，为全省经济社会发展培养输送了大批高素质人才，为加快发展壮大现代产业体系作出了重要贡献。但同时，受体制机制等多种因素影响，人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”问题仍然存在。深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。为贯彻



落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号),加快发展我省现代职业教育,我省制定出台了《关于深化产教融合的实施意见》。

## 二、《实施意见》确定的发展目标

提高行业企业参与办学程度,健全多元化办学体制,加快推进我省“双一流”大学建设和高水平综合型、应用型大学建设。促进职业教育特色化发展,加快省级职业教育示范“专业+实训基地”、示范职教集团、高技术技能人才培养基地和产学研合作联盟建设。通过10年左右的努力,基本实现教育和产业统筹融合,校企协同育人机制全面推行,需求导向的人才培养模式健全完善,高等教育、职业教育对经济发展和产业升级的贡献显著增强。

## 三、《实施意见》的主要内容

《实施意见》由正文和附件组成。正文包括6大部分26小节。附件为重点任务分工。第一部分:总体要求。包括指导思想和发展目标。第二部分:构建教育和产业深度融合发展格局。包括统筹产教融合规划布局,促进高等教育融入国家和区域创新体系,完善产教融合学科专业体系,强化人才培养需求导向。第三部分:发挥企业产教融合重要主体作用。包括拓宽企业参与途径,深化“引企入教”改革,开展生产性实习实训,推进协同创新和成果转化,强化企业职工在岗教育培训。第四部分:加强产教融合人才培养。包括将劳动实践融入基础教育,推进校企协同育人,强化师资队伍建设,完善考试招生制度,改革学校治理结构,创新教育培训服务供给。第五部分:促进产教供需双向对接。包括强化行业协调指导,优化市场中介服务,打造共享信息平台。第六部分:强化产教融合支撑保障。包括实施产教融合发展工程,开展试点示范,加大政策扶持力度,加强省际和国际交流合作,强化工作协调,营造良好氛围。

## 四、《实施意见》的政策亮点

《实施意见》既全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)精神,又紧密结合我省实际,提出一些含金量高、操作性强的政策措施,在四个方面力求体现安徽特色。一是在统筹产教融合规划布局方面体现安徽特色。《实施意见》提出,结合全面实施创新驱动发展、科教兴皖、人才强省战略,同步规划产教融合政策措施、支持方式、实现途径和重大项目。支持合芜蚌国家自主创新示范区、皖江城市带承接产业转移示范区发展高等职业教育,重点打造全国重要的先进制造业职业教育基地。支持皖北、皖南和大别山区统筹中高职发展,推进职教园区建设,打造一批“江淮工匠”培养基地。二是在促进高等教育融入国家和区域创新体系方面体现安徽特色。

《实施意见》明确,支持中国科学技术大学、国防科技大学(合肥校区)、合肥工业大学、安徽大学建设世界一流大学和一流学科,充分发挥“双一流”建设对合肥综合性国家科学中心、合肥滨湖科学城、合芜蚌国家自主创新示范区、全面改革创新试验省的支撑引领作用。支持中国科学技术大学先进技术研究院、中国科学院(合肥)技术创新工程院、合肥工业大学智能制造技术研究院等新型研发机构开展关键共性技术研究和科技成果转化。三是在服务产业发展方面体现安徽特色。《实施意见》要求,建立紧密对接产业链、创新链和我省战略性新兴产业发展的学科专业体系,以推进“三重一创”建设为重点,以新兴产业培育为方向,大力发展现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保、新能源、新材料以及研发设计、电子商务、智慧物流等产业急需紧缺学科专业。四是在强化产教融合支撑保障方面体现安徽特色。

《实施意见》提出,实施我省产教融合发展工程,支持纳入“十三五”国家产教融合发展工程规划的50所中高等职业学校、4所应用型本科高校、6所普通本科高校面向产业需求,加强校企合作,强化实践教学环节建设。支持若干有较强代表性的行业、企业开展产教融合先行先试,谋划和推进一批产教融合试点项目。创建若干产教融合示范城市。加大财税、土地、金融等方面政策扶持力度。积极推进合肥学院中德教育合作示范基地建设。加强省际和国际交流合作。设立“留学安徽”奖学金,鼓励省内高等学校招收国际学生。

信息来源:省政府办公厅

## 院部探索

## 财会学院：风雨同舟二十载 跨步腾飞谱新篇

财会学院教师 宋然

安徽三联学院历经二十年栉风沐雨，跨越二十年弦歌不辍，在全校师生喜迎我校建校二十周年之际，我们又迎来了2018年的春天。在这春暖花开，莺飞草长之时，财会学院全体员工回首近二十年的奋斗历程，不忘初心，继续砥砺前行。

财会学院前身为经济管理系，始建于1999年，并于同年开始招生，经过近二十年的沉淀和积累，于2015年升格为财会学院。成立以来，我院已为社会培养大批合格人才，毕业生的职业素质和能力普遍受到用人单位的好评，连续多年就业率达到95%以上。

学院现有财务管理和会计学2个本科专业，1个会计专科专业。会计学本科专业立足于合肥、面向安徽、服务长三角经济区域的工商、金融、企事业单位及政府部门等工作领域，主要广泛对接于中小企业的财务会计工作岗位，旨在培养德、智、体、美全面发展，具备经济、管理、法律和会计学等方面的知识，具有会计核算和会计管理能力，能够从事会计核算、财务管理、审计等工作，具有社会责任感、创新创业意识和实践能力的应用型人才。本专业于2014年被省教育厅批准为专业综合改革试点。财务管理本科专业主要培养学生具备经济、管理、法律和财务管理等方面的知识，具有会计实务处理能力、公司理财能力及投资分析能力，能够从事会计、财务管理、理财等工作，同时具有社会责任感、创新创业意识和实践能力的应用型人才。本专业现为校级特色专业，并于2016年被省教育厅批准为专业综合改革试点。

近年来，经过不断地规范与调整，现学院下设会计教研室与财务管理两个教研室，按照“充实数量，优化结构、提高质量”的思路，采取“夯实、提高、稳定、引进”的方式，逐步打造了一支结构合理、业务水平较高的师资队伍，极大地促进了财会学院各项工作又好又快发展。同时学院以全面提高教师队伍素质为中心，牢固树立教学中心地位，努力提高科研水平，以深化教学改革为中心，采取各种有效措施，稳定和培养现有教师队伍，积极引进高层次人才，旨在建设一支数量达标、结构优化、素质良好的师资队伍。





学院设有实验中心,已建有会计电算化实验室、财会手工模拟实训室、分岗位会计仿真实验室、ERP电子沙盘综合实验室、财税一体化实验室、虚拟经济环境模拟实验室、ERP物理沙盘综合实验室、会计云平台综合实验室、多功能会计综合实验室等多间实验室。

近二十年来,学院秉承“生为本、师为根、质量促发展”的办学理念,坚持“特色办学、错位发展;产教融合、服务地方”的办学思路,紧紧抓住“地方性应用型”和“中小微企业”作为学院的办学定位,积极探索应用型人才培养模式,培养学生的实践应用能力、学习创新能力、社会适应能力,引导学生明确发展目标,端正学习态度,提升综合素质。学院以学科竞赛为抓手,组织各项专业技能大赛,参赛学生覆盖率达到100%;在校学生获得院级以上各类竞赛奖项100多项,其中学科竞赛中省级及以上奖项二十余项。如全国商院校技能大赛财会专业竞赛二、三等奖和最佳院校组织奖;全国商院校技能大赛市场调查分析专业竞赛二、三等奖,“学创杯”2016全国大学生创业综合模拟大赛一等奖,2016全国金融与证券投资模拟实训大赛三等奖,第七届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛二、三等奖,第十一届全国大学生用友道杯沙盘模拟经营大赛三等奖等。学院以创新能力培养为目标,通过开放第二课堂和开放实验室,举办学院创业创意大赛(创业梦想基金)和跳蚤市场,申报省级及国家级创新创业项目等各种形式提升学生的创新创业意识,培养其创新创业能力。通过学院一系列人才培养的措施,应用型人才培养质量明显得到提升,在校学生的四级累计通过率达到60%以上,各种持证率达90%以上,学生就业率逐年上升,近三年平均就业率达到95%以上。

多年来,在学校领导的指导和关怀下,学院通过全体师生的共同奋斗,在学校也取得了令人瞩目的成绩。多次获得校级先进集体、就业先进单位、招生先进单位、先进党支部、先进团总支、扁平化管理优秀单位、“共青团工作”先进集体、新闻宣传先进集体、创建“平安校园”先进集体、大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践先进单位以及军训先进集体等殊荣,并于2017年底获得“安徽三联集团先进集体”的光荣称号。

同时,学院依托小微企业发展促进研究中心,与20多家企业探索深度校企合作,共同进行应用型人才的培养。同时学院长期以来开设“企业高管进课堂”系列活动,定期邀请特聘企业讲师与企业高管同学生互动交流,开办至今已有上海乔布堂信息科技有限公司、银河证券、合肥产业投资控股(集团)有限公司、三联交通、国金黄金股份有限公司、安徽岸香国际集团、惠而浦公司等知名企业参与,为高校的人才培养与社会的用人需求之间搭建起信息互通的桥梁,帮助学生了解求职要点,不断提升综合素质,在求职的道路上稳步前行。

风雨同舟二十载,跨步腾飞谱新篇,财会学院继续以培养具有实践应用能力强、学习创新能力高、社会适应能力好的应用型人才为目标,努力提高应用型人才培养质量,在启迪学生现代经营智慧的同时不忘对传统文化的解读与传承,依托企业优势,加强校企合作,力争把学院建设成为服务地方经济发展的人才输送基地而不断奋斗努力!

# 深化改革 特色发展 全面推进地方应用型本科高校建设

校长助理兼教务处处长 蔡文芬

安徽三联学院是我省第一所民办高校,1997年经安徽省人民政府批准筹建,1999年经教育部批准正式设立,2008年顺利升格为本科院校。学校以“加强内涵建设、夯实办学基础,完善办学条件,提高教学质量”为重心,围绕“立德树人”的根本任务和培养高素质应用型人才的目标,主动服务区域经济社会发展,积极探索产教融合,深化人才培养模式改革,注重师资队伍建设,推行扁平化改革,加强国际合作,不断完善教学质量保障体系,全面提升应用型人才培养质量。

## 一、构建应用型学科专业群,深化学科专业内涵建设

### (一)释放专业集群效应,助推转型发展

学校按照“瞄准一个产业+盯紧几个企业”的发展思路,借力集团下属企业资源优势,打通学科壁垒,实现专业交叉融合,依托交通安全产业的优势,办特“交通安全类”专业群;借力游戏动漫产业的平台,办优“数字艺术类”专业群;共享服务机器人产业资源,办强“智能控制类”专业群;瞄准社会养老产业的需求,积极培育“健康养老类”专业群。四个专业群互为支撑,构成了一体化的人才培养学科专业布局,实现了学科专业群与地方产业链的良好对接。

坚持以学科为支撑,以“核心专业”为龙头,既强调专业群内学科共性和专业互融,实现教学资源共享,又适时反映产业发展对各专业人才培养的个性要求和特色,实现专业群建设与产业发展同频共振,助推专业集群效应释放。

依据人才培养定位与专业发展规划,依托四大专业群对接产业链的学科专业布局,适时对二级学院进行机构重组,使其优势资源进一步集中整合。2016年,学校创办安徽省首个机器人工程学院,实现了省内高校在该领域“零”的突破。2017年,将艺术学院更名为动漫与数字艺术学院,进一步推进新型学科专业群建设,对凸显学校办学特色、推动协同创新、强化服务经济社会发展能力、提升人才培养质量具有积极意义。在学科专业集群形成过程中,集群效应不断释放,为学校的转型发展增添了强劲的动力。

### (二)适应区域经济社会发展需求,调整优化专业结构

学校主动适应区域经济发展与人才市场需求变化,围绕安徽省、合肥市产业结构布局,结合区域企业转型升级发展需要,将专业链与产业链、创新链对接。紧扣安徽“大力发展公共安全、电子信息、高端装备制造等战略性新兴产业”及合肥市“大力打造机器人产业、国家级动漫和服务外包基地”等发展战略,面向电子信息、汽车、家电、装备制造、现代服务业和文化创意等支柱产业,设置了42个本科专业,涉及工学、管理学、经济学、艺术学、文学、医学、法学等七大学科门类。

根据办学定位和地方经济社会发展需要,实行专业动态调整机制,减招、停招生源不旺、质量不高、就业不畅的专业。近两年,学校停招了摄影、戏剧影视美术设计、酒店管理、电子科学与技术4个本科专业。坚持围绕地方战略性新兴产业、“三重一创”项目等需求设置专业,2018年新获批数据科学与大数据技术、机械电子工程、服装与服饰设计、翻译4个本科专业,专业结构和布局得到进一步优化,人才培养与经济社会发展的契合度也不断提升,初步形成了布局合理、特色鲜明、紧密结合区域经济社会发展实际,充满活力并具有良好发展前景的专业体系。

### (三)深化专业内涵建设,凝练专业特色

为了加强专业特色凝练,学校借力“振兴计划”和“质量工程”项目建设,实行“重点突破,整体提升”的学科专业发展思路,充分发挥品牌与特色专业的辐射带动作用,加大人才培养模式、教学团队、课程体系与结构、教学内容与方法等综合改革力度,不断凝练专业优势,培育专业特色。学校现有交通运输、市场营销等省级特色专业6个,财务管理等校级特色专业7个,遴选“卓越人才”培



养试点专业14个,开展“卓越工程师”培养试点,强化传统专业改造与新专业建设,带动专业集群内其他专业协同发展,不断提升专业建设品质。

## 二、深化人才培养模式改革,彰显应用型人才培养特色

### (一)科学制(修)订人才培养方案

按照“基础实,口径适,能力强,素质高”的人才培养要求,以培养“具有一定理论基础、社会责任感、创新创业精神和实践能力,服务于中小微企业工程技术、管理岗位的应用型高级专门人才”为目标,分类指导、体现特色,引入行业企业标准,推进产教融合,校企协同。加强立德树人和创新创业教育,不断优化“四平台、八模块”的课程体系。在人才培养方案构架上突出“知识输出导向”,使学生的知识、能力和素质更加对接业界需求。课程体系上突出“技术逻辑体系”,课程内容与职业标准对接,与行业企业人才培养和技术创新需求对接,实施模块化教学,突出激发学生“内驱力”,培养学生自主学习能力和创新能力。打破课程之间壁垒,通过课程内容的整合和重组,不断深化教学内容和教学方法改革,凝练和培育专业特色,深化专业内涵建设。

### (二)构建以能力为导向的实践教学体系

构建了“两结合、多层次、四年不断线”的“234”实践教学体系,“两结合”指校内资源与校外基地相结合,产学研用相结合;“多层次”指通识教育实践、学科专业教育实践和创新创业实践;“四年不断线”是指实践教学从学生入学到毕业连续不断。

学校出台了《关于进一步加强实践教学的若干规定》等文件,从经费支持、实践教学内容、基地建设、运行体制和环节管理等方面对实践教学改革进行引导和规范。不断突出强调实践教学环节的显著地位,提高实践教学学分比例。2016版人才培养方案中各文科类专业实践教学学分占总学分的30%以上,理工和艺术类专业实践教学学分占总学分的35%以上。

加强毕业生毕业设计(论文)管理,确保毕业设计(论文)工作有序进行。出台《本科毕业设计(论文)多样化改革实施细则(试行)》,鼓励创新形式、拓宽选题,分类指导,建立多样化毕业论文认定途径,积极推进本科生毕业设计(论文)由注重学术研究向突出能力培养转变。在答辩前对毕业设计(论文)进行学术不端检测,确保毕业论文质量。

### (三)实施课程建设计划

学校制定了课程建设规划,以省、校级精品课程建设为抓手,不断提升课程建设水平。目前,学校建设国家级精品视频公开课1门,省级精品开放课程8门,省级大规模在线开放课程(MOOC)6门。坚持以课程群建设为基础,不断提高教师业务素质,努力打造教学团队,目前学校共有省级教学团队6个。

不断探索课程教学方法和手段改革。结合课程特点,开展教学方法改革,采用启发式、研讨式、问题式、案例式、情境式、项目驱动等多种形式的教学方法,提高课堂教学效果。如《大学英语》、《高等数学》、《大学物理》等课程采用分层分类教学;《大学体育》课程采取“俱乐部”模式教学;思政课实行专题式教学等。推动使用移动课堂、翻转课堂、MOOC示范项目等优质课程资源的网络教学手段试点工作。我校省级MOOC《大学计算机基础》已经应用于教学过程,在E会学MOOC中排名第四。通过教学改革立项,推动教学方法改革;通过各种比赛、评选与考核,促进教学方法改革。

深入推进课程考核方式改革。实施多元化评价方式,推进过程性考核与终结性考核相结合、校内考核与校外考核相结合等多种考核方式。出台《课程考核工作管理办法》明确各种评价方法在课程考核中所占比例,建立合理有效的过程性考核成绩评价机制,继续推进教考分离、机考、试题(卷)库建设等课程考核改革。2017年,公共课6门实行机考,16门专业基础课实行了“教考分离”。

### (四)深化创新创业教育改革

为深入贯彻落实国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》精神,学校将创新创业教育贯穿培养全过程,促进专业教育与创新创业教育的有机融合,在人才培养方案中明确创新创业教育的目标要求,将创新精神、创业意识和创业能力作为人才培养的重要指标,打造8学分“创

创新创业教育实践模块”，将创新创业教育融入专业课程体系；出台有关推进创新创业教育和大学生自主创业制度等10个，鼓励学生创新创业，规范创新创业教育的管理和考核。组织编写《大学生创新创业基础》教材；加强创新创业教师队伍建设，2017年培养国家级优秀创新创业导师1人，创新创业培训教师25名、互联网创业指导高级教师3名；强化创新创业教育实践。近几年，累计投入资金120万，扩建了700多平方的省创业模拟实训师资培训基地和大学生创新创业培训基地，培育大学生创业孵化项目10项，大学生创客实验室4个；开展创新创业培训，累计举办146期创业意识培训、创业模拟实训，参与学生8253名；推进大学生创新创业训练计划项目建设。2014年至今，共获批立项国家级、省级大学生创新创业训练计划274项，参与学生千余人。2017年学校获批“省级创业学院”，学校将以此为契机，全面促进学院创新创业教育工作的内涵式发展与人才培养目标的有机融合，建设适应三联学院发展需求和具有三联学院特色的创业学院。

### 三、协同互动，全面推行校企协同育人机制

学校依托集团办学的优势，确立了“二元共育”的校企合作育人机制，成立了产学研合作教育领导小组及产学研推进办公室，出台了《关于加强产学研合作育人的实施意见》等文件，从制度上规范了产学研合作教育。明确产学研合作教育分“两步走”的战略：以点带面，以面带线，依托集团资源，强化内部合作，有重点、分步骤、分层次的开展校企合作。依托集团下属企业在科技、资金、人才等资源优势，和集团内部的统一协调管理与调度的优势，学校与集团下属各企业间开展深度合作——自体产学研；同时学校和集团外部企业以及地方政府之间实施多形式的校企合作——异体产学研。

#### （一）与集团下属的企业开展“自体产学研”合作育人

“自体产学研”从交通公司和交通工程学院的交通安全专业群逐步拓展到其他二级学院的多个专业，并结合集团下属的“三联交通公司、三联机器人公司、上海联岸公司”等单位的资源优势，在教学资源建设、人才培养方案制修订及过程实施、双能型师资队伍建设和科研创新平台建设等方面开展全方位的合作。开设了“三联工程技术班”、“三联机器人班”、“三联联岸班”和“三联财务审计班”等，为集团下属各企业培养了近500名学生。学校结合集团下属各企业的产业发展和安徽省产业布局，成立了“交通安全、服务机器人和数字艺术”3个协同创新中心。在共同开展技术研发、共享实验室、共建实践教学基地、共同培养“双能型”教师队伍、共建协同中心与研究平台等方面取得了一定的成效。

#### （二）与集团外行业产业开展“异体产学研”合作育人

学校进一步强化产教融合，构建校企合作育人的长效机制，校企共同组建创新团队。2016年度，“交通安全”、“服务机器人”获批教育部高等职业教育创新能力发展行动计划项目。搭建校内外实习实训基地，目前和100多家企事业单位建立了稳定的校企合作育人关系，先后与科大智能股份有限公司、科大讯飞、合肥万宝、合肥惠而浦等企业开设“科大智能班、讯飞班、万宝班、惠而浦班”等特色冠名班，培养学生实践能力和就业竞争力，为企业培养一大批应用型专门人才。

### 四、以师为根，加强双能型师资队伍建设

扭住以师为根的关键，学校始终坚持“人才强校”战略，在引进高层次人才、培养中青年教师的同同时，着力加强双能型教师队伍建设。

一是加大“双能型”师资队伍建设力度，出台《“双能型”教师资格认定实施办法》、《“双能型”教师培养管理办法》等文件，将“双能型”师资队伍建设纳入学校教育发展总体规划，增设“双能型教师队伍专项建设经费”，用于双能型师资培养。加强“双能型”师资队伍的培养和引进，实施青年教师进企事业单位实践进修制度，提升教师的实践应用能力。近两年，学校共有54名青年教师赴企业进行了“双能型”培养，至目前，共有219名教师认定为“双能型”教师。

二是大力推行青年教师导师制，促进年轻教师快速成长；建立校内“星级教师”“教学基本功大赛”等评选机制，开展“说教风”等活动，提升教学水平。2017年，在超星与联盟高校共同举办的第一届移动教学大赛中，财会学院朱琦教师团队荣获一等奖；加强教、科研团队建设和团队合作，鼓励



教师积极申报重大教、科研项目,对取得重大教学、科研成果的优秀人才给予奖励。通过学校协同创新中心“产学研”合作模式,合作培养、合作研究、人才共享、挂职锻炼等形式提升教师专业教学能力和应用研究能力。

三是加强骨干教师培养力度,落实《选派教师国内外研修有关规定》,加大骨干教师在职读博和国内外访学支持力度。近两年,选派20余名青年骨干开展国内高校访学。2017年,学校选送2名教师到韩国忠北大学、6名教师在国内高校攻读博士学位。选送2名教师到日本西九州、美国俄亥俄州大学访学。在拥有初中级职称自评基础上,2017年学校认真落实副高级职称评审权下放工作,做好职称申报评审。2017年,学校自主培养的副高及以上职称的教师26人。

四是加大高层次人才培养与引进力度,加大经费投入,鼓励教师引荐高层次人才,推进正式引进与柔性聘任相结合的举措,重点引进专业带头人等领军人才。通过内培外引,团队带动,优化师资队伍结构。加强柔性引进,聘用社会特别是企业、科研机构的优秀人才担任专兼职教师,提高具有专业(行业)职业资格和能力的师资比例,充实应用型师资队伍。

### 五、探索“扁平化”管理模式,激发教学改革内驱力

为适应应用型人才培养需求,学校推行扁平化管理改革,为实现高水平大学提供体制机制保障。2007年,学校在安徽省民办高校中首次创新性地提出了扁平化管理改革的初步设想,并将其立项为校级重点课题,正式开展改革设计方案的研究。2008年选择部分系进行扁平化改革试点,2010年起,学校全面实施扁平化管理改革,推进校、院两级管理体制及运行机制改革,将责权利同步下移,管理心和决策权也逐步调整至学院为主,从队伍建设、学科专业建设、教学管理、招生就业等方面赋予二级学院更多的办学自主权,充分调动二级学院的办学积极性,激发二级学院的办学活力。现今,学校继续遵循责权利相统一的原则,将扁平化管理逐渐走向常态化和规范化。通过扁平化管理改革,促进了学科专业、师资队伍、教科研等建设,强化内涵,实现了学校的可持续发展。

### 六、注重国际交流,提升国际化办学品质

近年来,学校在国际合作育人方面不断拓宽渠道与形式,从最初的暑期实践到合作办学,从出国留学到交换生项目,从校际合作到中外合作办学,走出了一条独具特色的国际化办学之路。

学校与日本北陆大学、日本西九州大学、韩国拿撒勒大学等签订协议,已有100余人出国留学深造;2015年,与澳大利亚埃迪斯科文大学签订“2+2”中外合作办学协议;2016年,学校新增暑期赴美实践、赴爱尔兰交换生项目。此外,学校响应国家“一带一路”倡议,积极促进亚洲教育与文化的交流合作,不断扩大中华优秀传统文化的影响力。2015年5月,学校举办了“亚洲文化研究中心”揭牌仪式暨第一届亚洲文化国际学术研讨会,为研究中华及亚洲文化的专家学者提供了国际交流平台。2017年,学校主办第二届亚洲文化国际学术研讨会。会上来自中日韩三国的专家学者,围绕“‘一个亚洲’传统文化交流与融合”和“私立大学合作模式创新”进行深入探讨,积极探索建立亚洲私立大学共同体合作机制。在学校20周年校庆期间,还举办了国际学术研讨会、中外私立大学校长圆桌会议,通过交流研讨,提升国际化品质。

### 七、构建质量保障“三道防线”,形成教学质量的长效机制

学校加强师德师风建设,全面提升教师综合素质,构筑了质量保障第一道防线。建立质量标准,制定《关于加强校内教学质量保障体系建设的若干意见》、《教学质量保障体系纲要》和《主要教学环节质量标准及评价办法》等系列文件,教管与质管“双线推进”,以“3+N”校内教学评估为抓手,构建了由“标准生成、决策指挥、条件保障、过程监控、测量评估、反馈改进”等六个子系统组成的教学质量保障体系,构筑质量保障第二道防线。引入ISO9001质量管理体系,进一步加强应用型人才培养的过程管理,构筑质量保障第三道防线。通过三道防线,有力地保障了应用型人才的培养。

2015年,学校启动课程评估,完成了21门课程评估。2016年,正式启动校内专业评估,对电气工程及其自动化、国际经济与贸易2个本科专业开展试点评估。2017年,组织开展第二轮专业评估,对机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术等4个本科专业开展评估,实施专业“自我诊断”,

为专业发展和规划提供决策依据，逐步建立了有效的校内专业评估机制。根据安徽省整体安排，2020年前，学校全部本科专业还将接受安徽省普通本科高校专业合作委员会开展的系统专业评估。后期，学校还将适时开展院部评估，为学校的决策和管理提供依据。

学校通过了教育部本科教学合格评估，评估工作推动了学校各项事业的健康快速发展。今后，学校将以审核评估的标准和要求加强内涵建设和特色发展，坚决打好专业布局和结构优化攻坚战、坚持内涵发展和质量标准建设，进一步深化扁平化管理改革，不断加大师资及管理干部队伍建设，持续推进产学研合作以及协同创新中心、研究中心建设，认真开展专业评估和专业论证，不断提升应用型人才培养质量，努力将学校建成“国内知名、省内一流、优势突出、特色鲜明”的地方应用型高水平大学。