

安徽三联学院

2017-2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校基本情况.....	1
二、服务面向与人才培养目标.....	2
三、本科专业设置情况.....	3
四、本科生源质量.....	4
第二部分 师资与教学条件	5
一、教师队伍.....	5
二、教学条件.....	5
第三部分 教学建设与改革	8
一、加强学科专业建设.....	8
二、优化人才培养方案.....	9
三、加强课程建设.....	9
四、加强教材建设.....	10
五、强化实践教学.....	10
第四部分 质量保障体系	14
一、牢固树立本科教学工作中心地位.....	14
二、不断完善教学质量监控与保障体系.....	15
第五部分 学生学习效果	18
一、思想品德.....	18
二、专业知识与能力.....	18

三、体育美育.....	19
四、校内外评价.....	19
五、就业情况.....	20
第六部分 特色发展.....	21
一、践行“1223”应用型人才培养模式.....	21
二、实行“紧密性”产学研合作，培养应用型人才.....	21
三、办学特色的培育与凝练.....	21
第七部分 需要解决的问题.....	24
一、师资队伍结构仍需进一步优化.....	24
二、质量保障体系仍需进一步完善.....	25

第一部分 本科教育基本情况

一、学校基本情况

学校坐落于安徽省省会合肥，主校区地处合肥大学城翡翠湖畔，是国家教育部批准建立的、拥有学士学位授予权的省属普通本科高校。学校由安徽三联投资集团于1997年投资创办，为安徽省第一所民办高校。2005年，学校获批成立党委；2008年，学校获批升格为本科高校；2011年，学校通过学士学位授予权评审；2018年，学校通过教育部本科教学工作合格评估。

学校现有交通工程学院、机械工程学院、电子电气工程学院、计算机工程学院、财会学院、经济管理学院、动漫与数字艺术学院、外语学院、护理学院、机器人工程学院，以及思政部、基础部、体育部、图书馆等教学及辅助单位。学校以工为主，管、经、艺、文、医、法等多学科协调发展，开设本科专业42个，高职专业8个，截止2018年11月，全日制在校生17100余人。学校立足合肥，面向安徽，辐射长三角，为区域经济建设和社会发展服务，着力培养具有社会责任感、创新创业精神和实践能力，德智体美劳全面发展，服务于中小微企业工程技术、管理岗位的应用型人才，办学20余年，累计为社会培养人才5万余人。

学校充分利用三联集团科技产业优势，实行产学研一体化发展，加强培育教研科研团队，大力推进科研创新平台建设，组建了交通安全应用技术、服务机器人应用技术、数字艺术等协同创新中心，以及安徽竹篾学宫文化研究中心、亚洲文化研究中心、剪纸艺术研究中心、贸易与竞争政策研究中心等科研机构。其中“交通安全应用技术协同创新中心”和“服务机器人应用技术协同创新中心”获批教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）安徽省承接单位，“剪纸艺术研究中心”为安徽省非物质文化遗产教育传习基地。

学校按照产学研一体化发展战略，不断加强学科专业建设，形成了“交通安全类、智能控制类、数字艺术类、健康养老类”等四个应用型学科专业集群。其中市场营销、交通运输、国际经济与贸易、电子信息工程、英语、环境设计等为省级特色专业；交通运输、英语、电子信息工程、动画、会计学、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、市场营销、财务管理、商务英语等为省级专业综合改革试点；交通工程、电气工程及其自动化、国际经济与贸易、动画等为省级新专业建设专业。《新编实用英语拓展教程》《新编实用英语》《计算机网络与应用技术》《数据库应用技术》《经济法》《新活力旅游英语》《英语（第二版）扩展教程1》《ASP.NET 程序设计项目教程》《西方经济学（宏观部分）》《西方经济学（微观部分）》《市场营销学教程》《会计学基础》《道路交通事

故防治工程》等为国家及省规划教材。“项目引领任务驱动——应用型本科院校工科类专业毕业实习模式的探索与实践”等 11 项为省级重大教学改革研究项目、“新时期应用型本科院校实验实训教学的探索与实践”等 17 项为省级质量工程重点教学项目、“软件技术实习实训中心”为省级示范实习实训中心，“工程训练中心”“基础实验教学中心”“网络工程虚拟仿真实验教学中心”为省级示范实验实训中心。校长金会庆教授（省级教学名师）领衔的“交通安全与智能控制专业”教学团队为第一批省级教学团队，此外学校建有财务管理教学团队、电类基础课程教学团队、机械工程教学团队、交通安全教学团队、网络工程核心课程教学团队等省级教学团队。

学校已与日本西九州大学、大阪产业大学、东京福祉大学、北陆大学，澳大利亚埃迪斯科文大学，韩国国立交通大学、拿撒勒大学、忠北大学，美国布莱诺大学等多所大学建立了良好的校际合作和中外合作办学关系。

学校 2004、2008、2009、2010 年先后四次被授予“安徽省普通高校毕业生就业工作先进集体”，2011、2012 年连续两次被授予“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”，2011 至 2016 年连续六年荣获全国高校教师网络培训工作先进集体，2013 年荣获“安徽省社会组织规范化建设 5A 单位”，2014 年荣获“合肥市经济开发区优秀人力资源输入基地”“安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”，2014、2015 年连续两年荣获中国青年志愿服务项目大赛银奖，2014、2017 年荣获安徽省“三下乡”社会实践活动优秀组织单位，2017 年获批“安徽省创业学院”。

学校全面贯彻落实党的教育方针，遵循高等教育发展规律，树立“生为本，师为根，质量促发展”的办学理念，实施“依法办校、专家治校、人才兴校、质量立校、特色强校”的治校方略，秉承“厚德博学、砺能树人”的校训，发扬“勇闯难关、拼搏向前；开拓创新、争创辉煌”的学校精神，把握机遇，脚踏实地，坚定不移，努力将学校建成“国内知名、省内一流、优势突出、特色鲜明”的地方应用型高水平大学，为实现“百年老校”办学理想奠定坚实的基础。

二、服务面向与人才培养目标

以工为主，管、经、艺、文、医、法等多学科协调发展。以普通本科教育为主，兼顾专科教育，适时发展专业学位研究生教育；立足合肥，面向安徽，辐射长三角，为区域经济建设和社会发展服务，培养具有社会责任感、创新创业精神和实践能力，德智体美劳全面发展，服务于中小微企业工程技术、管理岗位的应用型高级专门人才，努力将学校建成“国内知名、省内一流、优势突出、特色鲜明”的地方应用型高水平大学。

三、本科专业设置情况

紧贴合肥市经济社会发展战略需要，面向市场，优化结构，依托行业，突出特色；专业设置以工为主，管、经、艺、文、医、法等学科门类协调发展。学校专业总体结构与布局较为合理，基本形成以工为主多学科专业相互支撑、相互融合和协调发展的格局。

截止 2017-2018 学年末，学校设有本科专业 42 个（详见表 1），其中工学 21 个，占 50.00%，管理学、艺术学各占 6 个，占 14.29%，文学 4 个，占 9.52%，经济学 3 个，占 7.14%，医学、法学各 1 个，占 2.38%。形成了以工为主，多学科相互支撑、协调发展的应用型学科专业体系。2018 年，结合地方经济社会发展需求，获批了数据科学与大数据技术、服装与服饰设计、翻译、机械电子工程四个本科专业。着力加强学科专业群建设，逐步建立本科专业预警及退出机制，优化学科专业布局，在停招摄影、戏剧影视美术设计、酒店管理、电子科学与技术四个专业的基础上，2018 年停招服装设计与工程专业。

表 1 安徽三联学院本科专业设置情况一览表

序号	设置年份	专业名称	备注	
1	2008	交通运输		
2		计算机科学与技术		
3		电子信息工程		
4		日语		
5		英语		
6	2009	交通工程		
7		电气工程及其自动化		
8		电子科学与技术	2016 年停招	
9		市场营销		
10		艺术设计	视觉传达设计	
11			环境设计	
12	2010	国际经济与贸易		
13		财务管理		
14		安全工程		
15	2011	机械设计制造及其自动化		
16		服装设计与工程	2018 年停招	
17		通信工程		
18		会计学		
19		动画		
20	2012	经济学		
21		自动化		
22		摄影	2014 年停招	
23		戏剧影视美术设计	2014 年停招	
24		网络工程		
25		2013	汽车服务工程	
26	数字媒体技术			

27		物流管理	
28	2014	经济与金融	
29		商务英语	
30		酒店管理	2016 年停招
31		护理学	
32	2015	电子商务	
33	2016	家政学	
34		物联网工程	
35	2017	智能科学与技术	
36		机器人工程	
37		轨道交通信号与控制	
38		软件工程	
39	2018	数据科学与大数据技术	当年新增
40		服装与服饰设计	当年新增
41		翻译	当年新增
42		机械电子工程	当年新增

四、本科生源质量

截止 2017 年底，学校全日制本专科在校生 16452 人，其中本科 13856 人，占全日制本专科在校生总数的 84.22%。

学校参加“二本”批次招生。2017 年本科专业共录取 4100 人，其中秋季招生录取本省文理科考生 3540 人，录取江苏省文理科考生 60 人（详见表 2）。

表 2 2017 年本科生录取标准及录取人数

省份	批次	录取数（人）		批次最低控制线（分）		录取平均分（分）	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
安徽	第二批次	1924	1616	440	413	449	419
江苏	第二批次	30	30	281	269	297	292

第二部分 师资与教学条件

一、教师队伍

（一）数量与结构

截止 2017-2018 学年末，专任教师 758 人，其中自有专任教师 564 人，外聘教师折合 194 人。折合在校生 16540 人，综合生师比 21.82:1（详见表 3）。

表 3 2017-2018 学年专任教师数量及结构

类 别	教师数量（人）	比 例	
职称	教授	46	6.07%
	副教授	200	26.39%
	讲师	378	49.87%
	助教	110	14.51%
	其他	24	3.17%
学位	博士	53	6.99%
	硕士	576	75.99%
	学士	107	14.12%
	其他	22	2.90%
年龄	35 岁及以下	348	45.91%
	36~45 岁	261	34.43%
	46~55 岁	84	11.08%
	56 岁及以上	65	8.58%
学缘	本校	16	2.11%
	外校（境内）	712	93.93%
	外校（境外）	30	3.96%

（二）主讲教师

学校实行新教师岗前培训和青年教师导师制度。目前专任教师中符合本科专业主讲教师岗位资格的比例为 92.87%。

为切实保证教学质量，学校对主讲教师资格严格把关，大力推动教授、副教授为本科生授课。2017-2018 学年，全校开设本科课程 1198 门，主讲本科课程的副高及以上职称教师占总数（副高及以上总教师数）的 77.58%，副高及以上职称教师讲授本科课程占本科课程总门次数的比例为 27.65%。

二、教学条件

（一）经费投入情况

学校始终坚持教学投入的优先地位，确保教学经费足额到位，并保持逐年稳

定增长；积极采取措施，严格经费管理，确保资金投入效益。2017年，教学改革与建设专项经费支出 684.25 万元，实践教学支出 358.97 万元。教学日常运行支出 2530.36 万元；生均日常运行支出 1538.02 元，生均实验经费 91.09 元，生均实习经费 127.10 元，基本满足了应用型人才培养的需要。

（二）教学基本设施建设及其使用情况

近年来，学校购置并改造了亿华校区，新建了图书馆、GK 两栋教学楼、交通工程学院实训楼、学生第二食堂、两栋连体学生公寓等校舍，改扩建了塑胶体育运动场、大学生活动中心等活动场所。

学校占地面积 52.06 万平方米。教学行政用房总面积 18.63 万平方米，生均 11.32 平方米，其中生均实验室面积 4.86 平方米。运动场面积 8.65 万平方米，其中室内场馆面积 0.45 万平方米。校舍、运动场所、活动场所及设施满足教学要求。

表 4 2017-2018 学年教学设施情况统计表

全日制在校学生人数		16452
校园占地	总面积 (M ²)	520610.00
	生均面积 (M ²)	31.64
教学行政用房	总面积 (M ²)	186267.86
	生均面积 (M ²)	11.32
学生宿舍	总面积 (M ²)	102705.58
	生均面积 (M ²)	6.24
教学用计算机数	总台数 (台)	2987
	百名生均 (台)	18.16
实验室	总面积 (M ²)	79970.77
	生均面积 (M ²)	4.86

（三）实验室建设及其使用情况

学校紧紧围绕培养具有创新创业精神、创业意识和实践能力的高素质应用型本科人才培养目标，结合学科专业建设规划，加大经费投入力度，加快实验室和实习实训场所建设步伐。2017 年新增教学科研仪器设备值 364.49 万元，总值达到 9381.34 万元，生均教学科研仪器设备值达到 5459.66 元。

表 5 近两学年实验开出情况统计表

学年	计划开出实验项目数			实际开出实验项目数	实验开出率 (%)	有综合性、设计性实验课程比例 (%)
	有实验课程门数	独立设课的课 程门数	有综合性与设计性 实验课程门数			
2016-2017	298	199	187	2091	100	62.75
2017-2018	306	249	249	2695	100	81.37

（四）图书及其应用情况

截止于 2017 年底，文献资源总量 400.55 万册，其中纸质图书 100.55 万册，电子图书、电子期刊种数 300 万种，生均纸质图书 61.12 册。2017 年生均纸质图书进书量 3.01 册。中外文期刊 526 种，报纸 42 种。拥有中国知网、维普期刊资源库、独秀中文学术搜索数据库、环球英语多媒体数据库等中外文数据库 29 个。加强与“安徽省高校数字图书馆”和中国科学技术大学等高校图书馆文献资源共享。

全馆实行全开架书刊借阅，借阅服务时间每周达 77 小时，自习室周开放时间 110 小时，电子文献资源 24 小时开放。图书馆使用“图腾”图书馆集成管理系统，馆藏文献资源及服务基本满足师生需求。

图书流通量年平均 108 余万册次以上，阅览量 220 万人次以上，阅览室每周开放时间 84 小时，藏书开架率 100%。

（五）信息资源及其应用情况

学校不断加强校园网和各类信息资源的软硬件建设、应用与监管。2017-2018 学年，学校建有网络信息点共计 4436 个，校园网出口总带宽为 3500Mbps，网络存储空间总量达 24TB，数据总量达 121.7GB。此外，配置了网络文献信息服务系统、电子阅览室管理系统、教务管理系统、学生管理系统、网络课程自主学习平台等，为教科研工作发挥着重要作用。

第三部分 教学建设与改革

一、加强学科专业建设

根据学校教育事业发展规划和《“十三五”学科专业发展规划》，紧紧围绕地方应用型高水平大学建设目标，主动回应地方经济社会发展对应用型复合型人才的需求，按照产学研一体化发展战略和学科专业集群化建设思路，推进学科专业一体化建设，进一步优化学科专业结构，完善专业预警和动态调整机制，强化学科专业建设内涵，提高学科专业建设水平。目前设置本科专业 42 个，涉及工学、管理学、经济学、艺术学、文学、医学、法学等学科门类。

学校积极服务地方经济发展，借力“教学质量与教学改革工程”和“振兴计划”等项目建设，重点建设基础较好、具有一定专业优势和社会竞争力的专业，充分发挥品牌与特色专业的辐射带动作用。截止 2017-2018 学年末，学校共培育了省级特色专业建设点 6 个，省级专业综合改革试点项目 10 项，省级专业改造与新专业建设项目 4 项。

学校根据应用型办学定位，结合地方发展需求，不断强化 4 个应用型学科专业群建设。依托学校举办者安徽三联集团交通安全产业优势，办特“交通安全类”专业群；借力游戏动漫产业平台，办优“数字艺术类”专业群；共享服务机器人产业资源，办强“智能控制类”专业群；瞄准社会养老产业需求，培育“健康养老类”专业群。

表 6 安徽三联学院获批省级立项建设专业一览表

序号	类别	专业名称	获批年度
1	特色专业	市场营销	2010 年
2	特色专业	交通运输	2011 年
3	特色专业	国际经济与贸易	2013 年
4	特色专业	电子信息工程	2014 年
5	特色专业	英语	2015 年
6	特色专业	环境设计	2016 年
7	专业综合改革试点	交通运输	2012 年
8	专业综合改革试点	英语	2013 年
9	专业综合改革试点	电子信息工程	2013 年
10	专业综合改革试点	动画	2014 年
11	专业综合改革试点	会计学	2014 年
12	专业综合改革试点	计算机科学与技术	2014 年
13	专业综合改革试点	机械设计制造及其自动化	2015 年
14	专业综合改革试点	市场营销	2015 年
15	专业综合改革试点	财务管理	2016 年
16	专业综合改革试点	商务英语	2016 年

17	专业改造与新专业建设	交通工程	2013年
18	专业改造与新专业建设	电气工程及其自动化	2013年
19	专业改造与新专业建设	国际经济与贸易	2014年
20	专业改造与新专业建设	动画	2015年

二、优化人才培养方案

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议精神，落实立德树人的根本任务，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学校组织开展了2018版本科专业人才培养方案制修订工作。新版方案进一步完善了“四平台，八模块”的应用型课程体系，着力推进课程内容更新，构建思政教育与专业教育有机融合的课程体系；推进“三起来一出去”教育教学改革；强化实践教学内容，提高实践教学占比（文科类专业实践教学学分占比 $\geq 30\%$ ，理工和艺术类专业实践教学学分占比 $\geq 35\%$ ）；注重综合素质培养，鼓励学生自主学习，双线（线上线下）推动通识选修课程教育；同时，将大学生创新创业教育、社会责任教育融入人才培养全过程，切实加强学生创新创业能力和社会责任感培养。

学校出台《人才培养方案管理办法》，明确人才培养方案的执行和调整程序，保障了教学计划的严格执行。通过审核的教学计划即时录入教务管理系统、下达教学任务书、安排学期课程表，各专业严格执行教学任务。教学质量管理与评估办公室、教务处及各二级教学单位通过期初、期中、期末检查，各级教学督导、学生信息员信息反馈等多种形式，对人才培养方案执行情况进行及时和有效监控。

三、加强课程建设

学校出台了《课程建设与管理暂行办法》《教学大纲制（修）订与管理规范》等制度，对课程建设的目标、要求、措施、课程建设质量标准等作了具体规定。明确了“分层建设，分类推进，以点带面”的课程建设思路，构建“以合格课程为基础，教改课程、特色课程为重点，精品开放课程、MOOC为示范，网络课程和其他课程为辅助”的课程建设体系。在公共基础课建设中，如《大学英语》《高等数学》《大学物理》等课程采用分层分类教学；《大学体育》《艺术教育》课程采取俱乐部制教学改革；思政课实行专题式教学、《大学计算机文化基础》推进线上线下相结合教学模式等。在专业课程建设中，开展以提高学生专业核心能力为目标、理论与实践相结合的教学改革。

学校积极引入和开发现代优质教育教学资源。为提高课程建设质量，学校持续加大对课程建设的经费投入，引入尔雅通识课、智慧树通识课程平台，各二级学院相继建立本单位网络教学平台；建设智慧教室，加强慕课、智慧课堂建设，

推进教育教学与信息技术深度融合；鼓励教师开发在线课程，实现优质课程资源共享。截止 2017-2018 学年末，学校新增省级精品开放课程 3 门，大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 12 门，智慧课堂试点项目 14 门。新增校级教改课程 5 门、特色课程 5 门、精品开放课程 10 门，大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 2 门，试卷（题）库建设项目 4 门。

四、加强教材建设

学校高度重视教材建设工作，紧密结合高等教育发展和教育教学改革新形势，进一步加强组织领导，出台《安徽三联学院教材编审委员会章程》，成立了教材建设委员会，规范教材的选用，深化教材建设与管理改革，加大自编教材的审核、编制和选用管理。

在教材选用管理上，严格按照《安徽三联学院教材建设与管理办法》实行“教研室、学院（部）、学校”三级审核，确保教材与专业人才培养要求相匹配。哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称马工程教材），坚持组织好马克思主义理论研究和建设工程重点教材的统一使用工作。同时，学校鼓励教师围绕应用型人才培养目标，借助产学研合作平台，共同开发校企合作应用型课程教材，2017-2018 学年使用教师自编教材共计 52 部。2017-2018 学年学生对教材满意率达 98.18%。

五、强化实践教学

（一）加强实验教学质量，提升实验教学质量内涵

学校先后印发了《安徽三联学院实验室技术安全管理办法》《实验室安全准入细则》《实验室安全分类管理办法》《实验室安全责任追究暂行办法》《实验室安全卫生管理条例》《实验室突发事件应急预案》等规章制度，不断规范实验室管理。明确规定并严格落实实验教学大纲、教学计划、内容和教材以及综合性、设计性实验开设要求和及其占比，保证各门实验课程的教学质量和实验开出率；开展了实验教学专项检查、实验教学听课评价、实验课程学生评教等活动；强化实验教学质量监控，保证实验教学质量。

根据人才培养目标需要，组织开展实验教学大纲修订，更新实验教学内容，优化实验课程结构，减少演示性与验证性实验项目，调整综合性、设计性实验项目。实验指导人员结构合理，基本满足教学需要，教学效果较好。部分实验室对全校师生开放，为教师的教科研和学生的学科竞赛、毕业设计、课程设计等服务。

（二）拓展校内外实习实训基地，深化产教融合校企合作

学校制定《实习实训基地建设与管理办法》《本科教学实习工作管理规定》《本科分散实习管理办法（试行）》等文件，规范和完善实习实训基地的管理与建设。采取依托、联合、共享等方式，建有校内实习实训中心、省级工程训练中心、省级软件示范实习实训中心等，与惠而浦、科大智能（合肥）科技有限公司、科大讯飞、合肥美的、三联交通、上海联岸、安徽晶奇网络科技有限公司、安徽三联机器人科技有限公司等 162 家企业建立长期合作关系，共建 22 个冠名班，实现校企互惠互利，资源共享，走出一条教学与生产实际相结合，培养应用型复合型人才的特色之路。

（三）加强实习过程的规范管理

根据《安徽三联学院本科教学工作管理规定》，强化实习的全过程管理。做好实习过程各个环节管理，包括实习组织领导、实习教学的实施与管理、指导教师、管理教师职责、学生实习纪律、实习考核、经费管理、检查与评估等，学生实习前制订具体方案，明确全过程的安排及时间节点，做到全过程有任务、有监督。

校企导师共同管理。制定实习大纲，编制实习计划，选派指导教师，与企业人员共同负责实习过程的指导与管理。实习采取集中与分散相结合、以集中为主的方式。学校和各二级学院通过检查指导和听取实习单位反馈意见等方式加强对学生实习质量的监控，不断改进实习工作的组织与管理。基本做到实习经费有保障，时间有保证，形式多样、内容充实。

动态跟踪即时掌握。为有效掌握学生的实习信息，建立了动态过程的月报制度，学院巡查制度、教师回访制度等，定期跟踪在外实习学生情况，掌握第一手数据，分析已实习、未实习比率、集中率、流失率等，实行动态监控，同时对指导教师、管理教师的指导和管理情况进行监督和反馈，实习过程中对实习单位走访，了解学生实习情况，对有关问题进行及时妥善解决。

管理手段日益提升。推动对学生实习过程的信息化管理，积极引进实习管理系统来提升学生实习信息化管理工作，促进教育信息化可持续发展，为我校实习实践教育管理提供详实可靠的数据。

（四）注重实践教学指导教师队伍建设

学校按照应用型人才培养的要求，坚持学生实践能力培养不断线，不断加强实践教学指导教师队伍建设，2017-2018 学年共计认定双能型教师 27 名，参加挂职访学教师 10 名。截止到目前为止，学校共有双能型教师 241 名，其中自有专任教师中双能型教师 178 人，占自有专任教师比例 31.56%。通过引进和培养

并举，建立了理论、实验教师互通，专兼职人员结合的实践教学指导教师队伍，积极鼓励教师指导学生参加学科竞赛和创新创业活动，并制定了奖励办法，保证了理论教学和实践教学有机结合。

（五）开展多种形式社会实践活动

学校始终坚持立德树人，加强学生社会责任感培养，积极鼓励学生参加各类社会实践活动，并将其纳入课程体系。2017年，共组织“三下乡”社会实践活动重点团队国家级1支、校级10支、院级20支参加活动，学生参与面高达99%，荣获“安徽省‘三下乡’社会实践活动优秀组织奖”。学校现有正式注册志愿者1万6千余人次，志愿服务基地120余家，青年志愿者服务分队210支，重点围绕普法宣传、防艾普及、关爱留守儿童、助老助残、网络文明等开展志愿服务活动，逐步形成了“公益三联·大爱江淮”的校园文化精神。

（六）加强毕业论文（设计）指导

为规范毕业论文（设计）管理，加强学术诚信建设，学校出台了《本科毕业论文（设计）工作规程》《学位论文作假行为处理实施细则》等管理制度，对毕业论文（设计）各流程进行了规范；严格开展选题、前期、中期和后期检查，加强过程管理；实施毕业论文（设计）重复率检测，确保毕业论文（设计）质量，端正学术风气。2017-2018学年，根据教育部、省教育厅有关文件要求，成立学位论文买卖、代写行为专项检查工作小组，开展二级学院自查和学校复查，在全校范围内逐一排查学位论文买卖、代写情况；开展专项检查不断完善制度管理，加强过程监控。学校自授予学位以来，学位论文复制比均低于30%。

学校出台了《关于进一步推进本科毕业论文（设计）改革的意见（试行）》《本科毕业设计（论文）多样化改革实施细则（试行）》，建立了多样化毕业论文认定途径，改革毕业论文（设计）内容和形式，推进毕业论文（设计）由注重学术研究向突出能力培养转变。2018届毕业论文（设计）有77.29%是结合实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成，一人一题，难度适宜、真题真做，基本达到了专业综合训练要求；毕业论文（设计）的指导教师人数、职称和指导水平基本满足要求；本科生毕业论文（设计）成绩中等及以上占比66.38%，整体质量符合培养目标。

表7 2018届本科毕业生论文成绩分布表

项目	毕业生数	优良比例	成绩分布				
			优秀	良好	中等	及格	不及格
人数	3144	613	90	523	1474	1039	18
比例(%)	100%	19.50%	2.86%	16.63	46.88	33.06%	0.57%

（七）深化大学生创新创业教育

2017年我校获批省级“创业学院”。在人才培养方案中专门设置了创新创业实践模块，将创新创业教育课程贯穿人才培养全过程。出台推进创新创业教育和大学生自主创业制度10余项，建立创新创业学分积累与转换制度，实施弹性学制，在校生休学创业学籍最多可保留8年。累计开展168期创新创业意识、创业模拟教育培训，参与学生9824名；推进大学生创新创业训练计划项目建设，2016年至今，共获批立项国家级188项，全省民办本高校排名第一，全省所有本科高校排名15，学生累计获批专利70余件，公开发表论文158篇。其中，2018年，国家级大学生创新创业训练计划项目“一种牵引式小麦秸秆粉碎还田机”入选第十一届全国大学生创新创业年会展示，也是安徽省民办高校唯一入选年会参展的项目。

第四部分 质量保障体系

一、牢固树立本科教学工作中心地位

本科教学是学校最基础、最核心的工作，是人才培养的最重要阶段，学校始终坚持以本为本，落实四个回归，形成“领导重视教学、管理服务教学、组织保障教学、政策激励教学、制度规范教学、经费优先教学、科研促进教学、舆论宣传教学”协同育人的良好氛围，不断提高教育教学质量。

（一）领导重视教学

实施教学质量“一把手工程”。学校坚持人才培养质量的根本地位、教学工作的中心地位和教学质量的核心地位，校长和各二级教学单位负责人为教学工作第一责任人。学校党政领导及有关职能部门、各教学单位定期研究教学工作，把本科教学工作纳入学校重要议事日程。坚持召开年度教学工作（研讨）会议，每月至少一次的教学工作例会，研讨和部署教学工作。各级领导坚持听课、巡查制度，深入教学一线，了解教学工作情况，及时研究、解决教学中出现的问题。

（二）管理服务教学

学校教职员工本着“一切为了教学、一切服务教学、一切服从教学”的原则开展工作。组织机关效能作风建设、管理育人、服务育人先进个人评选等活动；定期召开师生座谈会，听取意见和建议，不断改进工作思路和工作方法，提高了服务水平。急教学之所急、想教学之所想，立足教学、优先教学。初步形成了人人关心教学、服务教学的良好局面。

（三）组织保障教学

学校优先配齐配强二级学院的管理干部，建立了岗位责任制，明确了教学管理各岗位人员的工作职责和主要教学管理环节的工作流程，不断提高教学管理水平。学校成立了以校长为组长，相关校领导为副组长，各教学单位和相关职能处室负责人为成员的教学工作委员会，对学校的教学建设、教学运行、教学研究和教学管理等工作进行规划、指导、审议和评价。同时，充分发挥学士学位评定委员会、教材编审委员会、教代会、“质量工程”项目建设领导小组等教学组织的作用，加强对全校教学工作的指导和监督。

（四）政策激励教学

采取多种方式方法调动教师从事教学工作的积极性。举办说专业、说课、课

堂教学质量人人过关等活动；开展示范公开课、青年教师教学基本功大赛、多媒体课件制作大赛、教案评比等活动；实施教学名师、教坛新秀、星级教师等评选活动，给予教师物质和荣誉奖励，促进教师教学能力的提升。

（五）制度规范教学

学校多次系统地修订了教学管理制度，现有教学管理制度 110 余项，涵盖了教学基本建设、教学计划、教学运行、教学质量、教学档案等各个环节，基本形成了与应用型人才培养相适应的教学管理制度体系。各教学单位根据本单位的实际情况，制定了相应的实施细则，为教学运行、规范教学管理提供了制度保证。为进一步贯彻落实全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议精神，规范教育教学，学校近期修订《本科教学工作规程》《学位论文作假行为处理实施细则》《普通高等教育本科生学分制管理办法》，制定《在线开放课程建设与管理办法》《课堂教学建设细则》《关于稳定教学秩序的管理规定》《关于进一步加强考试管理和考风考纪教育的意见》等文件。

（六）经费优先教学

学校坚持教学投入优先原则，资源配置优先向教育教学倾斜。除正常的教学经费投入外，还通过专项经费支持和资助教科研立项、学科与专业建设、课程建设、实验室建设及大学生创新实践活动，为推进教育教学改革和提升教学质量提供了经费保证。

（七）科研促进教学

学校重视科学研究对教学的促进作用，制定了教科研积分奖励政策，激发教师从事科研工作热情，鼓励教师开展应用性科学研究，并将研究成果转化为教学内容，增强教学效果；吸纳学生参与教师的教研科研课题研究，组织学生参加各类学科竞赛，培养学生的科研意识和创新精神，营造了科研促进教学、反哺教学的良好氛围。

（八）舆论宣传教学

学校积极贯彻全国教育大会精神和新时代高等学校本科教育工作会议精神，加大教学工作的宣传力度，深入宣传落实教学中心地位，在校报、校刊、门户网站、微博、公众号等各类媒体开辟专栏，宣传学校教学工作取得的新进展、新经验、新典型，树立先进典型，宣传改革成果，努力营造教学中心地位的良好舆论氛围。

二、不断完善教学质量监控与保障体系

（一）规章制度与组织运行

1. 明确指导思想，质保体系逐步优化

学校明确教学质量监控与保障体系的指导思想，逐步优化体系建设，确立了全面深化教学质量改革，不断创新质量文化建设；以人为本，营造优良的育人环境和建立科学的质量管理机制；以人才培养目标为中心，树立教学服务质量观；宏观统筹，充分发挥教学质量指挥系统作用；预防为主，监管结合，坚持持续改进；加强全程管理，培养合格人才；系统集成，加强教育教学质量体系建设的指导思想和基本原则，以此进一步教学质量监控与保障体系。

2. 加强制度建设，规章制度基本完善

学校在现有的教学管理制度基础上，修订完善《主要教学环节质量标准及评价办法》《教学督导工作条例》《关于听课制度的规定》等教学质量保障制度，涵盖了教学基本建设、教学计划、教学运行、教学质量、教学改革、教学档案等各个环节，基本形成了与应用型人才培养相适应的教学管理和质量保障制度体系。各教学单位根据本单位的实际情况，制定了相应的实施细则，为教学运行、规范教学管理提供了制度保证。

3. 优化体系结构，质量保证稳步推进

学校确立了教学质量监控与保障体系的构成和保障，组建了由教学质量标准生成系统、教学质量决策指挥系统、教学质量条件保障系统、教学质量过程监控系统、教学质量测量评价系统、教学质量反馈改进系统构成的体系六大系统。同时，为使保障系统有效运行，充分发挥教学质量监控功能，学校确立了“三保障”，即组织保障、经费保障和制度保障。

4. 严格教学管理，质保运行平稳有序

学校坚持“标准为杆、责任为实”的执行办法。“标准为杆”主要是抓住影响教育教学质量的关键因素，从人才培养、课程建设、专业建设和课堂教学等四个方面研制了一系列质量标准，使教育教学各项工作都能做到“有标可依、有杆可量”；“责任为实”则是明确学校、院（部、中心）、教研室三级体系架构的质量目标与责任，并由质量管理与评估办公室将监控信息及时进行数据分析，反馈至学校教学质量决策系统和各执行单位，督促各执行单位改进，实现“执行—监督—改进—跟踪”的闭合循环。

（二）加强质量监控与常态监测

1. 明确职责分工，不断优化监控组织体系

学校独立设置了“质量管理与评估办公室”，形成了“管、评、办分离”的

基本格局。构建了由学校、院（部）、教研室三层次的教学质量监控组织体系，建立了校、院两级教学督导制度，开展“教、学、管、建”的常态督导。2017-2018 学年校级教学督导人员 14 人，二级教学单位教学督导人员 33 人。建立了学生教学信息员制度，充分发挥学生在教学质量监控中的作用，每个二级学院设立一个教学信息站，每个班至少聘任一名教学信息员，2017-2018 学年共设有 10 个教学信息站，聘任了 291 名教学信息员。

2. 制定质量标准，逐渐深化人才培养内涵建设

学校以 2018 年版人才培养方案的制订为契机，以“普通高等学校本科专业类教学质量国家标准”为基准，进一步找准具有学校特色的应用型复合型人才培养目标与培养规格，整合和发掘应用型课程体系，及时修订质量标准类文件制度，深入组织开展各教学环节的督查与评价工作，从而把“厚德博学、励能树人”落到实处，努力提高人才培养质量。

3. 加强常态监测，逐步落实信息反馈调控机制

学校以教学督导制度为抓手，以教学检查制度和教学信息员制度为两翼，开展学期“三期”检查、专项检查、教学巡查、听课、学评教、教评学、师生座谈会、各种满意度调查等形式多样的教学质量常态监测，多途径收集教学质量信息，并对收集的信息进行分析、处理、反馈和调控。2017-2018 学年，开展教学检查 28 次，教学督导听课 1054 节次，教学信息员提供信息 1615 条，学生评教 2.55 万人次，教师评学 591 人次，编印《教学简报》8 期、《教学质量管理简报》7 期，认定教学事故 1 起。

4. 开展自我评估，积极完善质量保障长效机制

学校每年进行教学基本状态数据采集，统计分析本科教学工作基本状态，编制教学质量年度报告、学期教学工作状态报告和就业质量年度报告，开展教学质量自我评价。学校不断完善自我评估，制定了《教学院（部）教学工作评估方案》、《专业建设评估方案》和《课程建设评估方案》，围绕教学条件、教学过程、教学效果等开展院（部）评估、专业评估、课程评估工作及各类专项评估的“3+N”评估体系，探索构建校内质量保障体系的长效机制。2017-2018 学年组织开展两轮校内专业评估，完成了 6 个本科专业评估工作。

第五部分 学生学习效果

一、思想品德

学生展现良好思想品德和时代精神风貌。通过扎实有效的思想政治教育，广大学生树立了正确的世界观、人生观和价值观，养成了团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好道德品质，增强了社会责任感和公民意识。

2017-2018 学年在校党员 976 名，占学生总数 5.70%；报名应征入伍 32 人，参加义务献血学生 1100 余人次，参加各类志愿活动学生累计 20000 余人次；112 名学生被评为省级品学兼优毕业生，2014 级会计学赵明惠同学荣获“安徽省十佳大学生”和“安徽省大学生年度人物提名奖”，2015 级财务管理刘晓蕾同学荣获“安徽省优秀大学生”称号。

二、专业知识与能力

（一）专业基本理论与技能

学校围绕培养目标，精心设计人才培养方案，合理构建理论教学和实践教学体系，大力推进课程建设与改革，强化学生基本理论、基本知识与基本技能的培养，达到了培养目标要求。2018 届毕业生毕业率为 98.92%，学士学位授予率为 94.15%。抽样调查结果表明，用人单位对近三届毕业生能力和素质的平均满意率达到 90%以上。

（二）专业能力

学校重视学生专业能力培养，强化学生实践训练，在课堂教学中，注重理论联系实际，学以致用；在实践教学中，重视课内和课外相结合；鼓励学生参加职业资质培训和创新创业教育活动，参加学科专业竞赛，参与教师教科研项目，培养学生从事与本专业相关工作的能力。

学校一直激励学生参加各级各类专业学科竞赛，通过比赛提升学生专业能力和专业素养。2017-2018 学年，学生获得省级以上各类学科专业竞赛、文化竞赛奖励共 425 项，其中国家级 56 项、省部级 369 项；开展“多证书”教育，举办人力资源管理师、网络工程师等多种职业资格培训。学校大力推进大学生创新创业训练计划项目建设，2017-2018 学年，学生获批国家级大学生创新创业训练计划项目 60 项，省级大学生创新创业训练计划项目 120 项。

三、体育美育

（一）积极开展群众性体育活动，学生体质健康

学校构建以体育课堂教学为主，以群众性体育活动和体育竞赛为辅的体育教学体系。一是积极推进体育教学改革，推动“俱乐部”教学模式，实行学生网上自主选择运动项目及课程、任课教师和上课时间，以满足学生多样化需求和个性化发展的需要。二是群众性体育活动蓬勃开展，每年举办秋季田径运动会和篮球、乒乓球、排球、足球、健美操等体育活动，组织师生参加全省大学生运动会，全面开展阳光体育健身活动、大学生运动活力季活动。

同时，学校重视学生体质健康测试的实施工作，完成了全校学生的体质测试任务，并按要求及时向国家数据库上传了测试数据，2017年学生体质健康测试达标合格率为92.03%。

（二）文化艺术活动丰富多彩，学生情趣高尚

学校高度重视艺术教育基础知识学习和文化浸染，将艺术教育纳入人才培养方案课程体系中，规范课程管理。一是实施学分制，公共艺术教育教学融入人才培养的全过程，纳入教学计划，成为毕业条件。要求学生修读公共艺术类课程不低于2学分。目前共开设了44门公共艺术类通识选修课程，涵盖了音乐艺术、影视欣赏，舞蹈鉴赏、绘画、书法等多种近现代及古典传统公共艺术类型，每年选修艺术课程学生超过万人次。二是深入推进艺术教育俱乐部制教学改革。学校将艺术教育纳入公共类课程，优化整合学校艺术教育资源，实行“三起来一出去”教学改革，出台《安徽三联学院大学生艺术教育俱乐部制教学改革方案》，成立多个艺术俱乐部，提升大学生审美情趣和人文素养。不断创新教学管理体制机制、优化组织管理、组织架构，多方面保障俱乐部之教学改革。开展了丰富多彩的校内文化活动，展示了朝气蓬勃、奋发向上的校园精神。本年度累计开展校园文艺活动158场，参与7.8万人次。在第十五届安徽省大学生记者峰会中获“好新闻奖”新媒体类二等奖；在安徽省大学生纺织服装设计大赛中获10个奖项。

四、校内外评价

（一）师生评价

学生对教学工作整体满意。学校通过召开学生座谈会、开展问卷调查、网上评教和学生信息员信息反馈等途径，定期听取、收集学生对教学管理工作和教师教学工作的意见。2017-2018学年学生对授课教师教学进行评价，获得“优秀”和“良好”的教师达到95.9%，学生对授课教师满意度高。

教师对教学工作比较满意。学校通过教代会、教学工作会议、教师座谈会、

工作例会等多种形式，广泛听取和吸纳教师对教学工作的合理化建议。注重教学管理人员的责任意识和 Service 能力提升，提高服务质量和办事效率。注重学生学习过程管理，引导学生刻苦学习、奋发成才。2017-2018 学年教师对任课班级进行评价中，综合得分在 90 分以上的教学班比例为 64.96%，综合得分在 75 分-90 分之间的教学班比例为 34.5%，教师对任课班级满意度较高。

（二）社会评价

近年来，学校各项事业持续健康发展，规范化建设和人才培养质量得到省教育厅、民政厅和社会各界的肯定和好评。新华网、人民网、中国网、中安在线等媒体多次对我校跟踪宣传报道，社会舆论和各种媒体对学校总体评价较好。

考生报考踊跃，生源较充足、质量较稳定，每年都顺利完成招生计划。新生报到率稳定，在省内同类民办高校中位居前列。学校连续多年荣获“安徽教育网高招咨询平台”招生咨询答复工作先进单位。

学校建立了毕业生跟踪调查服务、残疾人毕业生帮扶制度。毕业生对学校教育教学工作认可度较高。从 2017-2018 学年就业满意度调查来看，总体满意度超过 96%，保持稳定上升的趋势。

用人单位普遍认为，我校毕业生综合素质较高、专业基础较扎实、动手能力较强、具有良好的团队协作和爱岗敬业精神。根据安徽三联学院毕业生满意度纸质问卷调查显示，近三年，超过 90%的用人单位对我校毕业生素质能力表示满意或比较满意。

五、就业情况

大力实施毕业生就业工作“一把手工程”，推行“学校主导、学院推动、两级管理”的工作体制，建立服务管理保障制度，实行目标考评管理机制。2017-2018 学年，学校积极组织和举办各类招聘活动。举办校园双选会 2 次，参加单位 300 多家，提供岗位 6700 余个；举办中小型招聘会、校园宣讲会等 200 多场次，提供就业岗位 3200 多个。2018 届毕业生初次就业率为 98.28%。

2017-2018 学年，本科毕业生中 75%以上就业区域集中在安徽省，其中 50%以上在合肥就业；15%在长三角地区（不含安徽省）就业；80%以上在中小微企业就业，符合我校的人才培养目标及其服务定位。

据满意度问卷调查显示，毕业生对学校整体就业指导与服务工作的满意度超过 95%，用人单位对我校就业工作满意度达到 92%以上。

第六部分 特色发展

一、践行“1223”应用型人才培养模式

积极推进人才培养模式改革与创新，形成并践行“1223”人才培养模式，确定了“培养服务于中小微企业工程技术、管理岗位的应用型人才”的人才培养目标，注重学理、注重实践，确立产教融合、协同育人的人才培养机制。学校组织了2018版人才培养方案制修订，科学制定人才培养目标，逐步构建德智体美劳全面培养的人才培养体系。将社会责任教育、创新创业教育和实践能力培养贯穿于专业教育全过程，进一步深化实践教学、创新创业教育和大学生社会责任教育“三位一体”教学改革。

二、实行“紧密型”产学研合作，培养应用型人才

通过共建平台，推进“紧密型”产学研合作教育，学校与企业共同制定人才培养方案、共同编写教材、共建实验室、共同开展实践教学，联合开办冠名班，探索应用型教学模式；共同建立“双能型”师资培养基地，实现了教学科研人员互动，提升了教师的专业实践能力和教学水平，有效补充了师资力量；共同建立实习实训与就业基地，引导学生直接参与教学科研活动，激发学生探究专业的兴趣，增强了学生的实践能力和创新能力，提升了学生的就业竞争力。截止目前，共组建了三联班、惠而浦班等22个校企冠名班，与企业共建150余个实习实训基地，深化产学研一体化的教学模式。

三、办学特色的培育与凝练

（一）专业集群效应初见成效，助推学校转型发展

紧跟安徽省“加快发展壮大新一代信息技术、高端装备、大健康、信息经济”等战略新兴性产业和合肥市“大力打造机器人产业、国家级动漫和服务外包基地”等发展战略，按照学科专业集群化建设思路，积极协同集团内外部的企业和单位，重点建设“交通安全类、智能控制类、数字艺术类、健康养老类”4个应用型专业群，实现专业群建设与产业发展同频共振，专业集群效应逐步释放，助推学校转型发展。

表 8 应用型学科专业群简表

交通安全类	智能控制类	数字艺术类	健康养老类
交通运输 交通工程 安全工程 汽车服务工程等	计算机科学与技术 智能科学与技术 机器人工程 电子信息工程等	数字媒体技术 动画 视觉传达设计 环境艺术设计等	护理学 家政学 幼儿发展与健康管理等

（二）培育协同创新中心，探索与构建产学研合作育人长效机制

为更好提升应用型人才培养质量，学校依托集团产学研优势资源，确立了“二元共育”的校企合作育人机制，利用集团的产业和研发优势，联合集团下属企业共同培育了“交通安全、服务机器人、数字艺术”三个校级协同创新中心。在共同开展技术研发、共享实验室、共建实践教学基地、共同培养“双能型”教师队伍、共建协同中心与研究平台等方面取得了一定的成效。学校以此为载体，探索并构建了“自体产学研+异体产学研”的协同育人机制，初步形成了“产学研”合作育人长效机制。

（三）深入实施“扁平化”改革，发挥二级学院主体作用

为发挥二级学院的主体作用，学校于 2006 年开始进行“扁平化”理论研究，明确了“扁平化”内涵：减少管理层级、降低管理重心、提升管理效益、发挥二级学院主体作用、突出教学中心地位。学校于 2007 年在当时的计算机系和日语系开展试点改革；2009 年教学单位实施改革，部分系升格为二级学院；2014 年全面推行二级学院建制，部分校领导兼任二级学院院长、以及部门负责人。通过“扁平化”管理改革，有效地推进了师资队伍建设和“产学研”合作育人，优化了内部管理体制机制，促进了学校应用型人才培养质量的提升。

（四）筑牢质保体系“三道防线”

学校制定了《关于进一步加强师德师风建设的若干意见》《教师师德师风建设（考评）工作实施办法》等文件及办法，积极开展“说教风”、师德师风演讲大赛、师德师风考核等活动，加强教师的师德师风建设，培育“四有”好教师，筑牢以师德师风为内核的第一道防线；以质量控制点为重点，以持续改进为目的，坚持实施院（部）评估、专业评估、课程评估和各教学环节质量评价，明确质量监控结果的反馈途径和评估结果的合理运用，不断强化各级领导的质量意识，推进教育教学工作的改革和提高，夯实以教学质量常态监控与评估为关键的第二道防线；通过引入第三方评价，对学校管理体系策划过程、科研管理过程、师资力量管理、学生管理、实验设备管理、学院文档管理、招生管理等十余项指标进行

综合评价，查漏补缺，增设以 ISO9001 质量认证为外沿的第三道防线。

第七部分 需要解决的问题

一、师资队伍结构仍需进一步优化

（一）主要问题

1. 教师队伍结构有待优化。目前，我校教师总量基本满足教学工作需要，但教师队伍结构还有待优化，教授职称和博士学位的教师比例偏低，学科专业教师分布不均衡。

2. 专业带头人中，领军人才数量不足，高层次教师在学科专业分布上不均衡。学校各专业均配有专业带头人，和相当数量的教学、科研骨干教师，基本能够满足专业建设要求，但领军人才数量不足，专业带头人的能力、素养均须进一步提升，高层次教师专业分布不均衡，尤其是一些新建本科专业和热门专业，高层次教师数量相对不足，制约了学科、专业的高水平建设。

3. 教师实践应用能力有待培养，教科研水平有待提高。教师中具有行业或企业背景的教师数量偏少，部分青年教师从学校到学校，缺乏行业、企业等的实践锻炼经历，教师参与实践锻炼的主动性不高。近年来，学校教科研项目、论文数量增加明显，但研究成果、论文水平不够高，尤其是应用于教学的成果不多、水平不高。整体实践应用能力和教科研能力有待提升。

（二）对策措施

1. 稳定现有教师队伍，提高人才引进质量。师资队伍建设实行“一把手”工程，学校从资金、政策、制度上加大教师引进与培养，积极改善队伍结构；提高人才引进质量，把好入口关；严格外聘教师准入制，优化外聘教师来源与结构。坚持实施“骨干教师引智工程”“温暖工程”，加强对教师的关心和管理，努力营造尊重人才、爱护人才的用人环境，稳定和壮大自有教师队伍。

2. 加大高层次人才培养与引进力度。加大高层次人才培养与引进力度，加大经费投入，鼓励教师引荐高层次人才，继续推进正式引进与柔性聘任相结合的举措，重点引进专业带头人等领军人才。通过内培外引，团队带动，优化师资队伍结构，提高自有教师队伍中副教授及以上职称与博士学位的教师比例。加强柔性引进，聘用社会特别是企业、科研机构优秀人才担任专兼职教师，提高具有专业（行业）职业资格和能力的师资比例，充实应用型师资队伍。

3. 加强中青年骨干教师培养。加强骨干教师培养力度，继续落实《关于加强教师教学能力提升的若干意见》等文件精神，与教学单位密切联系，充分发挥各教学单位在队伍建设中的主体作用；继续落实《选派教师国内外研修有关规定》，

加大骨干教师在职读博和国内外访学支持力度。大力推行青年教师导师制，促进年轻教师快速成长；加强教、科研团队建设和团队合作；鼓励教师积极申报重大教、科研项目，对取得重大教学、科研成果的优秀人才给予奖励。

4. 加大“双能型”师资队伍建设，提升教师应用研究能力。加大“双能型”师资队伍建设力度，出台提升青年教师专业实践能力的相关规定，鼓励和要求青年教师到企业实践、学习；引进和聘请相关企事业单位中具有丰富实践经验的技术骨干来校任教，并帮助中青年教师提升实践教学能力。通过合作培养、合作研究、人才共享、挂职锻炼等形式，加快提升教师专业教学能力和应用研究能力。

二、质量保障体系仍需进一步完善

（一）主要问题

1. 反馈调控机制尚未健全，闭环效应还未充分凸显。

2. 质量监控与保障的重心还较多地停留在课堂教学层面，“3+N”评估需要深入推动。

（二）对策措施

1. 坚持闭环、持续改进。学校通过各种教学检查、评价、调查等工作的开展加强对教学信息的采集和过程的监控。我们需要以质量控制点为重点，以持续改进为目的，明确质量监控结果的反馈途径。质量管理与评估办公室要定期将监控的信息及时进行数据分析，及时反馈至学校教学质量决策系统和各执行单位，督促各执行单位改进，实施“执行—监督—改进—跟踪”的闭合循环制度。

2. 巩固成果、完善体系。新时代，学校将深入贯彻落实“两会”会议精神，以专业评估为契机，以课程评估、专业评估、教学院（部）评估和若干教学环节质量评价为抓手，巩固评建成果，总结经验，补缺补漏，着力推进本科教学工程建设、课程体系建设、教学组织建设，全面深化专业综合改革、人才培养模式改革和教学管理改革。

今后一段时期是学校向内涵发展、特色发展，全面推进学校教育教学工作再上新台阶的关键阶段。将按照“注重质量、优化结构、深化改革、提升内涵”的思路，围绕“稳步提高人才培养质量”一条主线，强化“着力培养创新型、复合型、应用型人才”一个核心，把握“整体提升课堂教学质量和教师教学水平”两个重点，深化“全面深化专业综合改革、人才培养模式改革和教学管理改革”三项改革，推进“本科教学工程建设、课程体系建设、教学组织建设和教风学风建设”四项建设，全面提升本科教育教学和人才培养质量。