

安徽三联学院文件

三联院字〔2019〕51号

关于报送《安徽三联学院 2018-2019 学年 本科教学质量报告》的报告

安徽省教育厅高等教育处：

根据《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2018-2019 学年〈本科教学质量报告〉的通知》（国教督办函〔2019〕52号）和《安徽省教育厅转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2018-2019 学年〈本科教学质量报告〉的通知》文件精神，现将我校 2018-2019 学年本科教学质量报告呈报给你们，请予以审核。

特此报告。



安徽三联学院



2018-2019 学年本科教学质量报告



二〇一九年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校基本情况.....	1
二、服务面向与人才培养目标.....	3
三、本科专业设置情况.....	3
四、本科生源质量.....	5
第二部分 师资与教学条件	6
一、教师队伍数量及结构.....	6
二、主讲教师.....	6
三、教学经费投入.....	6
四、教学设施应用.....	7
第三部分 教学建设与改革	9
一、学科专业建设.....	9
二、人才培养方案优化.....	10
三、课程与教材建设.....	11
四、实践教学.....	12
第四部分 质量保障体系	15
一、教学管理与监控队伍.....	15
二、教学监控.....	15
三、教学质量保障体系.....	16

第五部分 学生学习效果	17
一、思想品德.....	17
二、体育美育.....	17
三、本科生毕业率与学位授予率.....	18
四、学生学习成果.....	18
五、校内外评价.....	19
六、就业情况.....	20
第六部分 特色发展	22
一、深化扁平化管理，激发二级教学单位活力.....	22
二、加强校企共育，促进产教融合协同育人.....	22
三、构筑“三道防线”，保证应用型人才培养质量.....	23
第七部分 需要解决的问题	25
一、OBE教学改革需进一步加强.....	25
二、师资队伍建设需进一步加强.....	25
三、教育信息化建设需进一步加强.....	27

第一部分 本科教育基本情况

一、学校基本情况

安徽三联学院坐落于安徽省省会合肥，主校区地处合肥大学城翡翠湖畔，是国家教育部批准建立的、拥有学士学位授予权的省属普通本科高校。学校由安徽三联投资集团于1997年投资创办，为安徽省第一所民办高校，三联学院的成立已分别载入安徽改革开放40年大事记、新中国成立70年安徽大事记。2005年，获批成立党委；2008年，获批升格为本科高校；2011年，通过学士学位授予权评审；2018年，通过教育部本科教学工作合格评估；2019年，获批安徽省新增硕士学位授权立项建设单位。

学校现有交通工程学院、机械工程学院、电子电气工程学院、计算机工程学院、财会学院、经济管理学院、动漫与数字艺术学院、外语学院、护理学院和机器人工程学院，以及马克思主义学院、基础部、体育部、图书馆等教学及辅助单位。学校以工为主，管、经、艺、文、医、法等多学科协调发展，开设本科专业44个，高职专业8个，现有全日制在校生17400余人。学校立足合肥，面向安徽，辐射长三角，为区域经济建设和社会发展服务，着力培养具有社会责任感、创新创业精神和实践能力，德智体美劳全面发展，服务于中小微企业工程技术、管理岗位的应用型人才，办学20余年，累计为社会培养人才近60000人。

学校充分利用三联集团科技产业优势，实行产学研一体化发展，加强培育教研科研团队，大力推进科研创新平台建设，组建了交通安全应用技术、服务机器人应用技术、数字艺术等协同创新中心，以及安徽竹篾学宫文化研究中心、亚洲文化研究中心、剪纸艺术研究中心、贸易与竞争政策研究中心等科研机构。其中“交通安全应用技术协同创新中心”和“服务机器人应用技术协同创新中心”获批教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）安徽省承接单位，“剪纸艺术研究中心”为安徽省非物质文化遗产教育传习基地，安徽三联机器人科技有限公司暨安徽三联学院“安徽省院士工作站”获安徽省科技厅批复并授牌，与安徽三联交通应用技术股份有限公司等共同申报的“营运车辆安全驾驶保障技术创新与应用”项目荣获中国公路学会科学技术一等奖。

学校按照产学研一体化发展战略，不断加强学科专业群建设，形成了“交通安全类、智能控制类、数字艺术类、健康养老类”等四个应用型学科专业集群。其中交通运输、电子信息工程、环境设计、市场营销、国际经济与贸易、英语等为省级特色专业；交通运输、电子信息工程、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、动画、市场营销、会计学、财务管理、英语、商务英语等为省级专

业综合改革试点专业；交通工程、电气工程及其自动化、动画、国际经济与贸易等为省级新专业建设专业；交通运输、动画为省级一流（品牌）专业。《道路交通事故防治工程学》、《会计学基础》为省级一流教材建设项目。《新编实用英语拓展教程》、《新编实用英语》、《计算机网络与应用技术》、《数据库应用技术》、《经济法》、《新活力旅游英语》、《英语（第二版）扩展教程1》、《ASP.NET 程序设计项目教程》、《西方经济学（宏观部分）》、《西方经济学（微观部分）》、《市场营销学教程》等为国家及省规划教材。“项目引领任务驱动——应用型本科院校工科类专业毕业实习模式的探索与实践”等16项为省级重大教学改革研究项目，“新时期应用型本科院校实验实训教学的探索与实践”等22项为省级重点教学研究项目，“软件技术实习实训中心”为省级示范实习实训中心，“工程训练中心”、“基础实验教学中心”、“网络工程虚拟仿真实验教学中心”为省级示范实验实训中心。校长金会庆教授（省级教学名师）领衔的“交通安全与智能控制专业”教学团队为第一批省级教学团队，此外学校还建有电类基础课程教学团队、机械工程教学团队、交通安全教学团队、网络工程核心课程教学团队、财务管理教学团队、英语专业教学团队、会计学专业教学团队等省级教学团队。交通信息与安全实验室获批省级重点实验室。

学校已与日本西九州大学、大阪产业大学、东京福祉大学、北陆大学、法政大学、东北多文化学院，澳大利亚埃迪斯科文大学、WAIFS学院，韩国国立交通大学、拿撒勒大学、忠北大学、培材大学、济州大学，美国布莱诺大学等多所大学建立了良好的校际合作和中外合作办学关系。

学校2004、2008、2009、2010年先后四次被授予“安徽省普通高校毕业生就业工作先进集体”，2011、2012年连续两次被授予“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”，2011至2016年连续六年荣获全国高校教师网络培训工作先进集体，2013年荣获“安徽省社会组织规范化建设5A单位”，2014年荣获“合肥市经济开发区优秀人力资源输入基地”、“安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”，2014、2015年连续两年荣获中国青年志愿服务项目大赛银奖，2017年获批“安徽省创业学院”，2014、2017、2018年荣获安徽省“三下乡”社会实践活动优秀组织单位，2018年荣获科技部和国家奖励办公室颁发“中国产学研合作促进奖”，荣获2018年度“安徽省五四红旗团委”荣誉称号。

学校全面贯彻落实党的教育方针，遵循高等教育发展规律，树立“生为本，师为根，质量促发展”的办学理念，实施“依法办校、专家治校、人才兴校、质量立校、特色强校”的治校方略，秉承“厚德博学、砺能树人”的校训，发扬“勇闯难关、拼搏向前；开拓创新、争创辉煌”的学校精神，把握机遇，脚踏实地，坚定不移，努力将学校建成“国内知名、省内一流、优势突出、特色鲜明”的地

方应用型高水平大学，为实现“百年老校”办学理想奠定坚实的基础。

二、服务面向与人才培养目标

以普通本科教育为主，兼顾专科教育，适时发展专业学位研究生教育；立足合肥，面向安徽，辐射长三角，为区域经济建设和社会发展服务，培养具有社会责任感、创新创业精神和实践能力，德智体美劳全面发展，服务于中小微企业工程技术、管理岗位的应用型高级专门人才，努力将学校建成“国内知名、省内一流、优势突出、特色鲜明”的地方应用型高水平大学。

三、本科专业设置情况

紧贴合肥市经济社会发展战略需要，面向市场，优化结构，依托行业，突出特色；专业设置以工为主，管、经、艺、文、医、法等学科门类协调发展。学校专业总体结构与布局较为合理，基本形成以工为主多学科专业相互支撑、相互融合和协调发展的格局。

2019年，学校获批数字媒体艺术、电气工程与智能控制2个本科专业；同时电子商务专业学科授予门类从经济学调整为管理学。学校根据专业预警和动态调整机制，优化学科专业布局，主动停招家政学专业。

表1 安徽三联学院本科专业设置情况一览表

序号	设置年份	专业名称	备注	
1	2008	交通运输		
2		计算机科学与技术		
3		电子信息工程		
4		日语		
5		英语		
6	2009	交通工程		
7		电气工程及其自动化		
8		电子科学与技术	2016年停招	
9		市场营销		
10		艺术设计	视觉传达设计	
11			环境设计	
12	2010	国际经济与贸易		
13		财务管理		
14		安全工程		
15	2011	机械设计制造及其自动化		
16		服装设计与工程	2018年停招	
17		通信工程		
18		会计学		
19		动画		

20	2012	经济学	
21		自动化	
22		摄影	2014年停招
23		戏剧影视美术设计	2014年停招
24		网络工程	
25	2013	汽车服务工程	
26		数字媒体技术	
27		物流管理	
28	2014	经济与金融	
29		商务英语	
30		酒店管理	2016年停招
31	2015	护理学	
32		电子商务	调整学位授予门类
33	2016	家政学	2019年停招
34		物联网工程	
35	2017	智能科学与技术	
36		机器人工程	
37		轨道交通信号与控制	
38		软件工程	
39	2018	数据科学与大数据技术	
40		服装与服饰设计	
41		翻译	
42		机械电子工程	
43	2019	数字媒体艺术	当年新增
44		电气工程与智能控制	当年新增

学校现有本科专业 44 个，其中工学 22 个，占 50.00%，管理学、艺术学各 7 个，各占 15.91%，文学 4 个，占 9.09%，经济学 2 个，占 4.55%，医学、法学各 1 个，占 2.27%。形成了以工为主，多学科相互支撑、协调发展的应用型学科专业体系。

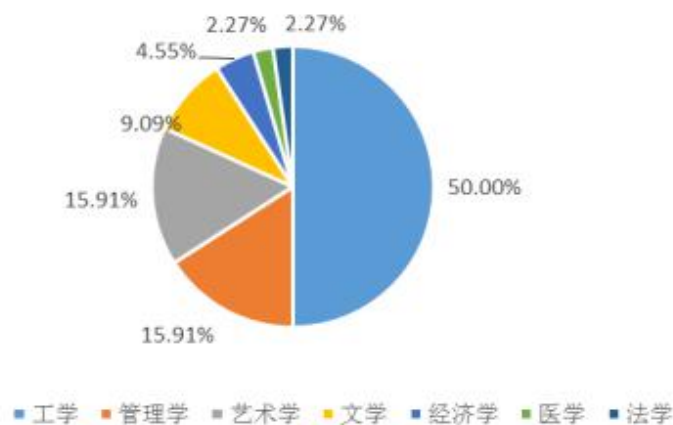


图 1 安徽三联学院本科专业学科门类占比一览表

四、本科生源质量

截至 2018 年底，学校全日制本、专科在校生 17113 人，其中本科 14769 人，占全日制本、专科在校生总数的 86.3%。

表 2 全日制本、专科在校生分析表

项目	数量	比例 (%)
本科生	14769	86.30
专科生	2344	13.70
总计	17113	100

学校参加“二本”批次招生。2018 年本科专业共录取 4580 人，其中秋季招生录取本省文理科考生 3720 人，录取江苏省文理科考生 60 人。

表 3 2018 年本科生录取标准及录取人数

省份	批次	录取数 (人)		批次最低控制线 (分)		录取平均分 (分)	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
安徽	第二批次	2010	1710	489	432	494	440
江苏	第二批次	30	30	295	292	298	296

第二部分 师资与教学条件

一、教师队伍数量及结构

截止 2018-2019 学年末，专任教师 803 人，其中自有专任教师 605 人，外聘教师折合 198 人。折合在校生 17437 人，综合生师比 21.71:1。

表 4 2018-2019 学年专任教师数量及结构

类别	教师数量(人)	比例	
职称	教授	50	6.20%
	副教授	210	26.05%
	讲师	390.5	48.45%
	助教	87	10.79%
	其他	68.5	8.50%
学位	博士	43.5	5.40%
	硕士	599	74.32%
	学士	130	16.13%
	其他	33.5	4.16%
年龄	35 岁及以下	366.5	45.47%
	36~45 岁	259	32.13%
	46~55 岁	86	10.67%
	56 岁及以上	94.5	11.72%
学缘	本校	11	1.36%
	外校(境内)	567	70.35%
	外校(境外)	228	28.29%

二、主讲教师

学校实行新教师岗前培训和青年教师导师制度。目前专任教师中符合本科专业主讲教师岗位资格的比例为 90.74%。

为切实保证教学质量，学校对主讲教师资格严格把关，大力推动教授、副教授为本科生授课。2018-2019 学年，全校开设本科课程 1145 门，主讲本科课程的副高及以上职称教师占总数（副高及以上总教师数）的 40.7%，副高及以上职称教师讲授本科课程占本科课程总门次数的比例为 27.54%。

三、教学经费投入

学校始终坚持教学投入的优先地位，确保教学经费足额到位，并保持逐年稳定增长；积极采取措施，严格经费管理，确保资金投入效益。2018 年，教学改革与建设专项经费支出 576.01 万元，实践教学支出 344.50 万元。教学日常运行支出 2818.44 万元；生均日常运行支出 1646.96 元，生均实验经费 89.97 元，生

均实习经费 111.34 元，基本满足应用型人才培养的需要。

四、教学设施应用

（一）教学用房

学校占地面积 52.06 万平方米。教学行政用房总面积 18.63 万平方米，生均 10.89 平方米，其中生均实验室面积 4.67 平方米。运动场面积 8.65 万平方米，其中室内场馆面积 0.45 万平方米。校舍、运动场所、活动场所及设施满足教学要求）。

表 5 2018-2019 学年教学设施情况统计表

全日制在校学生人数		17108
校园占地	总面积 (M ²)	520610.00
	生均面积 (M ²)	30.43
教学行政用房	总面积 (M ²)	186267.86
	生均面积 (M ²)	10.89
学生宿舍	总面积 (M ²)	102705.58
	生均面积 (M ²)	6.00
教学用计算机数	总台数 (台)	2987
	百名生均 (台)	17.46
实验室	总面积 (M ²)	79970.77
	生均面积 (M ²)	4.67

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校紧紧围绕培养具有创新创业精神、创业意识和实践能力的高素质应用型本科人才培养目标，结合学科专业建设规划，加大经费投入力度，加快实验室和实习实训场所建设步伐。2018-2019 学年新增教学科研仪器设备值 658.15 万元，总值达到 10039.49 万元，生均教学科研仪器设备值达到 6800.44 元。

表 6 近两学年实验开出情况统计表

学年	计划开出实验项目数			实际开出实验项目数	实验开出率 (%)	有综合性、设计性实验课程比例 (%)
	有实验课程门数	独立设课的课 程门数	有综合性与设计性 实验课程门数			
2017-2018	306	249	249	2695	100	81.37
2018-2019	293	252	163	1338	100	55.63

（三）图书馆及图书资源

截止 2018 年底，文献资源总量 405.75 万册，其中纸质图书 105.75 万册，电子图书、电子期刊种数 300 万种，生均纸质图书 61.80 册。2018 年生均纸质图书进书量 3.04 册。中外文期刊 481 种，报纸 42 种。拥有中国知网、维普期刊资源库、独秀中文学术搜索数据库、环球英语多媒体数据库等中外文数据库 29

个。加强与“安徽省高校数字图书馆”和中国科学技术大学等高校图书馆文献资源共享。

全馆实行全开架书刊借阅，借阅服务时间每周达 77 小时，自习室周开放时间 110 小时，电子文献资源 24 小时开放。图书馆使用“图腾”图书馆集成管理系统，馆藏文献资源及服务基本满足师生需求。

图书流通量平均每年 105 余万册次以上，阅读量 230 万人次以上，阅览室每周开放时间 84 小时，藏书开架率 100%。

（四）信息资源

学校不断加强校园网和各类信息资源的软硬件建设、应用与监管。2018-2019 学年，学校建有网络信息点共计 4436 个，校园网出口总带宽为 3500Mbps，网络存储空间总量达 24TB，数据总量达 127GB。此外，配置了网络文献信息服务系统、电子阅览室管理系统、教务管理系统、学生管理系统、网络课程自主学习平台等，为教科研工作发挥着重要作用。

第三部分 教学建设与改革

一、学科专业建设

根据学校教育事业发展规划和《“十三五”学科专业发展规划》，紧紧围绕地方应用型高水平大学建设目标，主动回应地方经济社会发展对应用型复合型人才的需求，按照产教融合一体化发展战略和学科专业集群化建设思路，推进学科专业一体化建设，进一步优化学科专业结构，完善专业预警和动态调整机制，强化学科专业建设内涵，提高学科专业建设水平。

根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》（教高〔2012〕9号）文件精神，坚持区域经济社会发展需求和产业结构导向，结合我省普通高校本科专业布局情况分析报告，依据办学定位与培养目标，按照学科专业建设规划，增设与国家战略性新兴产业及我省新兴产业领域相关的专业，重点培育服务地方支柱产业的应用型专业。停招生源不旺、就业不畅的本科专业，以此优化结构、立足需求、强化特色。目前设置本科专业44个，涉及工学、管理学、经济学、艺术学、文学、医学、法学等学科门类。

学校按照“瞄准一个产业+盯紧几个企业”的发展思路，借力集团下属企业资源优势，打通学科壁垒，实现专业交叉融合，不断强化4个应用型学科专业群建设。依托学校举办者安徽三联集团交通安全产业优势，办特“交通安全类”专业群；借力游戏动漫产业平台，办优“数字艺术类”专业群；共享服务机器人产业资源，办强“智能控制类”专业群；瞄准社会养老产业需求，培育“健康养老类”专业群。四个专业群互为支撑，构成了一体化的人才培养学科专业布局，实现了学科专业群与地方产业链的良好对接，为学校的转型发展增添了强劲的动力。

同时，学校积极服务地方经济发展，借力“教学质量与教学改革工程”项目建设，重点建设基础较好、具有一定专业优势和社会竞争力的专业，充分发挥品牌与特色专业的辐射带动作用，共培育了省级特色专业建设点6个，省级专业综合改革试点项目10项，省级专业改造与新专业建设项目4项，省级“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目1项，一流（品牌）专业2项。

表7 安徽三联学院获批省级立项建设专业一览表

序号	类别	专业名称	获批年度
1	特色专业	市场营销	2010年
2	特色专业	交通运输	2011年
3	特色专业	国际经济与贸易	2013年

4	特色专业	电子信息工程	2014年
5	特色专业	英语	2015年
6	特色专业	环境设计	2016年
7	专业综合改革试点	交通运输	2012年
8	专业综合改革试点	英语	2013年
9	专业综合改革试点	电子信息工程	2013年
10	专业综合改革试点	动画	2014年
11	专业综合改革试点	会计学	2014年
12	专业综合改革试点	计算机科学与技术	2014年
13	专业综合改革试点	机械设计制造及其自动化	2015年
14	专业综合改革试点	市场营销	2015年
15	专业综合改革试点	财务管理	2016年
16	专业综合改革试点	商务英语	2016年
17	专业改造与新专业建设	交通工程	2013年
18	专业改造与新专业建设	电气工程及其自动化	2013年
19	专业改造与新专业建设	国际经济与贸易	2014年
20	专业改造与新专业建设	动画	2015年
21	省级“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目	机器人工程卓越工程师教育培养计划	2018年
22	一流（品牌）专业	动画	2018年
23	一流（品牌）专业	交通运输	2018年

二、人才培养方案优化

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议精神，落实立德树人的根本任务，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学校继续完善2018版本本科专业人才培养方案制修订工作。新版方案坚持标准引领，突出特色与符合规范的关系；坚持学以致用，对现有的课程体系进行梳理、分析、优化和论证，加大课程内涵改革力度、课程重组和整合力度；坚持个性培养理念，贯彻因材施教原则，鼓励学生个性发展，培养多样化人才。

新版方案进一步完善了“四平台，八模块”的应用型课程体系，着力推进课程内容更新，构建思政教育与专业教育有机融合的课程体系；推进“三起来一出去”教育教学改革；强化实践教学内容，提高实践教学占比（文科类专业实践教学学分占比 $\geq 30\%$ ，理工和艺术类专业实践教学学分占比 $\geq 35\%$ ）；注重综合素质培养，鼓励学生自主学习，双线（线上线下）推动通识选修课程教育；同时，将大学生创新创业教育、社会责任教育融入人才培养全过程，切实加强学生创新创业能力和社会责任感培养。

深化人才培养模式改革，创新校企合作育人机制。执行《安徽三联学院关于

加强产学研合作育人的实施意见》和《安徽三联学院关于进一步加强实践教学的若干规定》，确定了“培养服务于中小微企业工程技术、管理岗位的应用型人才”的人才培养目标，确立了校企二元共育人才培养机制，开办了“三联班”、“惠而浦班”、“百武西班”、“讯飞三联班”、“数字艺术”、“言色艺术设计”、“安徽交建-三联”等 19 个校企合作冠名班，落实人才培养方案，深入推进“自体产学研+异体产学研”的协同育人机制。

三、课程与教材建设

学校出台了《课程建设与管理暂行办法》《教学大纲制（修）订与管理规范》等制度，对课程建设的目标、要求、措施、课程建设质量标准等作了具体规定。明确了“分层建设，分类推进，以点带面”的课程建设思路，构建“以合格课程为基础，教改课程、特色课程为重点，精品开放课程、MOOC 为示范，网络课程和其他课程为辅助”的课程建设体系。在公共基础课建设中，如《大学英语》《高等数学》《大学物理》等课程采用分层分类教学；《大学体育》《艺术教育》课程采取俱乐部制教学改革；思政课实行专题式教学；《大学计算机文化基础》推进线上线下相结合教学模式等。在专业课程建设中，开展以提高学生专业核心能力为目标、理论与实践相结合的教学改革。

学校积极引入和开发现代优质教育教学资源。为提高课程建设质量，学校持续加大对课程建设的经费投入，基本建成学校网络教学平台，推动课堂教学革命；引入尔雅通识课、智慧树通识课程平台，推进教育教学与信息技术深度融合；加强智慧课堂建设，推广使用智慧教室，组织申报教育部“智慧教学试点项目”评选工作，并成功获批“智慧教学试点项目”；鼓励教师建设开放课程，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，提高课堂教学质量。截止 2018-2019 学年末，学校新增省级精品线下开放课程 1 门，大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 14 门，智慧课堂试点项目 4 门。新增校级教改课程 5 门、精品开放课程 10 门，大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 10 门，试卷（题）库建设项目 5 门。

学校高度重视教材建设工作，紧密结合高等教育发展和教育教学改革新形势，进一步加强教材建设，出台《安徽三联学院教材编审委员会章程》，成立了教材建设委员会，规范教材的选用，深化教材建设与管理改革，加大自编教材的编制、审核和选用管理。在教材选用管理上，严格按照《安徽三联学院教材建设与管理办法》实行“教研室、学院（部）、学校”三级审核，确保教材与专业人才培养要求相匹配，哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称马工程教材）。同时，学校鼓励教师围绕应用型人才培养目标，借助产学研合作平台，共同开发校企合作应用型课程自编教材，2018-2019 学年使用教师自编教材共计 43 部，学生对教材满意度达 90%以上，教师对教材

满意度达 95%以上。会计学基础、道路交通事故防治工程学获批省级一流教材建设项目。

四、实践教学

（一）加强实验教学质量，提升实验教学内涵

学校先后印发了《安徽三联学院实验室技术安全管理办法》《实验室安全准入细则》《实验室安全分类管理办法》《实验室安全责任追究暂行办法》《实验室安全卫生管理条例》《实验室突发事件应急预案》等规章制度，2019年9月27日我校实验室通过了安徽省教育厅安全专家组的专项检查，实验室管理不断规范。实验室制度明确规定并严格落实实验教学大纲、教学计划、内容和教材以及综合性、设计性实验开设要求和及其占比，保证各门实验课程的教学质量和实验开出率；开展了实验教学专项检查、实验教学听课评价、实验课程学生评教等活动；强化实验教学质量监控，保证实验教学质量。

根据人才培养目标需要，组织开展实验教学大纲修订，更新实验教学内容，优化实验课程结构，减少演示性与验证性实验项目，调整综合性、设计性实验项目。实验指导人员结构合理，基本满足教学需要，教学效果较好。部分实验室对全校师生开放，为教师的教科研和学生的学科竞赛、毕业设计、课程设计等提供服务。

（二）拓展校外实习实训基地，深化产教融合校企合作

强化制度建设，制修订学校实习管理相关文件制度，规范和完善实习实训基地的管理与建设，进一步规范实习管理，制定《实习实训基地建设与管理办法》《本科教学实习工作管理规定》《本科分散实习管理办法（试行）》等文件，规范和完善实习实训基地的管理与建设，印发《安徽三联学院毕业生校外实习安全工作管理实施方案》。

积极拓展校外实习实训基地，保障实习工作开展。采取依托、联合、共享等方式，建有校内实习实训中心、省级工程训练中心、省级软件示范实习实训中心等。积极组织开展校外实习实训基地拓展工作，和省内外 150 多家企业建立了长期的校企合作关系。

组建校企合作冠名班，培养专业应用型人才。紧跟地方区域经济发展趋势，培养企业急需专门人才，与惠而浦、科大智能（合肥）科技有限公司、科大讯飞、合肥美的、三联交通、上海联岸、安徽晶奇网络科技股份有限公司、安徽三联机器人科技有限公司共建 23 个冠名班，实现校企互惠互利，资源共享，走出一条教学与生产实际相结合，培养应用型复合型人才的特色之路。

（三）加强实习过程的规范管理

强化实习管理组织机构建设,明晰工作职责。各学院成立实习管理领导小组,全面负责本院的实习管理工作。各学院制定并完善实习管理制度,规范实习管理各环节,强化实习的全过程管理,明确实习组织领导、实习教学的实施与管理、指导教师、管理教师职责、学生实习纪律、实习考核、经费管理、检查与评估等,学生实习前制订具体方案,明确全过程的安排及时间节点,做到全过程有任务、有监督。

实行校企双导师制。根据人才培养方案要求,制定实习大纲和实习指导书,积极推进实习指导校企双导师制,由校内指导与企业人员共同负责实习过程的指导与管理。学校和各二级学院通过检查指导和听取实习单位反馈意见等方式加强对学生实习质量的监控,不断改进实习工作的组织与管理。基本做到实习经费有保障,时间有保证,形式多样、内容充实。

建立月报和巡查制度。建立了动态过程的月报制度,学院巡查制度、教师回访制度等,定期跟踪在外实习学生情况,掌握第一手数据。加强对实习企业走访和电话联系,要求各学院领导、指导教师、管理教师等经常走访实习企业或不定期联系实习企业,了解学生实习情况,对有关问题进行及时妥善解决。

开展实习管理信息化建设,提升管理效率。在 2018 年实习管理信息化试点的基础上,2019 年全面推进实习管理信息化工作,实时加强对实习过程的全环节监控和管理,全面提升实习管理的水平和效率,切实推进通过实习教育。

（四）注重实践教学指导教师队伍建设

学校按照应用型人才培养的要求,坚持学生实践能力培养不断线,不断加强实践教学指导教师队伍建设,2018-2019 学年共计认定双能型教师 84 名,参加挂职访学教师 2 名。

截止到目前,学校共有双能型教师 325 名,其中自有专任教师中双能型教师 200 人,占自有专任教师比例 32.84%。通过引进和培养并举,建立了理论、实验教师互通,专兼职人员结合的实践教学指导教师队伍,积极鼓励教师指导学生参加学科竞赛和创新创业活动,并制定了奖励办法,保证了理论教学和实践教学有机结合。

（五）开展多种形式社会实践活动

学校始终坚持立德树人,加强学生社会责任感培养,积极鼓励学生参加各类社会实践活动,并将其纳入课程体系。2019 年,共组织“三下乡”社会实践活动重点团队国家级 3 支、校级 10 支、院级 20 支参加活动,自主立项团队 128 支,“双百行动”、“万人行动”学生参与面高达 99%,荣获“安徽省‘三下乡’社

会实践活动优秀组织奖”。学校现有正式注册志愿者 1 万 6 千余人次，志愿服务基地 128 家，青年志愿者服务分队 210 支，重点围绕普法宣传、防艾普及、关爱留守儿童、助老助残、网络文明等开展志愿服务活动，逐步形成了“公益三联·大爱江淮”的校园文化精神。

（六）加强毕业论文（设计）指导

为紧跟新时代新要求新发展，规范毕业设计（论文）管理，加强学术诚信建设，学校先后修订了《安徽三联学院本科毕业设计（论文）工作规程》、《安徽三联学院学位论文作假行为处理实施细则》等管理制度，对毕业设计（论文）各流程进行了规范；严格开展选题、前期、中期和后期检查，加强过程管理；实施毕业设计（论文）重复率检测，确保毕业设计（论文）质量，端正学术风气。学校自授予学位以来，学位论文复制比均低于 30%。

学校根据《关于进一步推进本科毕业论文（设计）改革的意见（试行）》《本科毕业设计（论文）多样化改革实施细则（试行）》，深入推进毕业设计（论文）改革进程，通过多样化设计（论文）认定途径，改革毕业设计（论文）内容和形式，推进毕业设计（论文）由注重学术研究向突出能力培养转变。2019 届毕业论文（设计）有 78.12%是结合实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成，一人一题，难度适宜、真题真做，基本达到了专业综合训练要求。

毕业设计（论文）的指导教师人数、职称和指导水平基本满足要求；本科生毕业设计（论文）成绩中等及以上占比 67%，整体质量符合培养目标。

表 8 2019 届本科毕业设计（论文）成绩分布表

学生 总数	优		良		中		及格		不及格	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
3634	112	3%	540	15%	1783	49%	1176	32%	23	1%

（七）深化大学生创新创业教育

大力推进创新创业教育改革，把专业教育和创新教育融合，在人才培养方案中专门设置了创新创业实践模块，将创新创业教育课程贯穿人才培养全过程。出台推进创新创业教育和大学生自主创业制度 10 余项，建立创新创业学分积累和转换制度，实施弹性学制，在校生休学创业学籍最多可保留 8 年。

2018-2019 学年，开展创业意识培训、创业模拟培训和网络创业培训累计 60 余个班级，1800 多名学生参加培训；推进大学生创新创业训练计划项目，近三年国家级大学生创新创业训练项目持续保持在全省同类高校前列；2019 年国家级、省级和校级创新创业训练计划项目的投入逾 100 万元。同时，大力推进互联网+大学创新创业训练计划项目，2019 年报名 286 项，1200 多名学生参加竞赛。

第四部分 质量保障体系

一、教学管理与监控队伍

为保证本科教学质量，学校形成校领导、二级学院院长和教学督导组共同参与的教学质量管理长效机制，独立设置了“质量管理与评估办公室”，形成了“管、办、评”分离的基本格局。构建了由学校、院（部）、教研室三层次的教学质量监控组织体系，建立了校、院两级教学督导制度，开展“教、学、管、建”的常态督导；建立了学生教学信息员制度，每个二级学院设立一个教学信息站，每个班及至少聘任一名教学信息员，充分发挥学生在参与学校管理和教学质量监控中的作用。

2018-2019 学年，学校聘任校级教学督导 14 人，二级教学单位教学督导 33 人；聘任 10 个教学信息站站长 11 人，教学信息员 304 人。

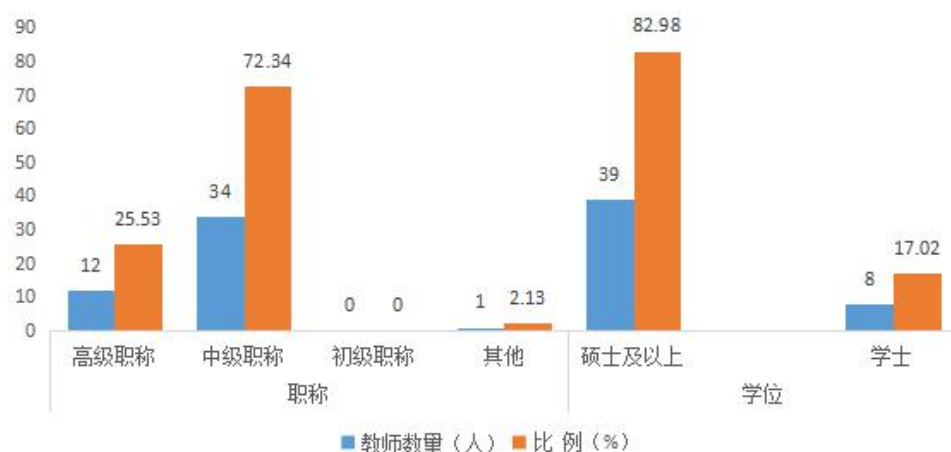


图 2 2018-2019 学年教学督导数量及结构

二、教学监控

学校以“3+N”自我评估为内驱，以教学督导制度为抓手，以教学检查制度和教学信息员制度为两翼，开展校内本科教学工作评估、学期“三期”检查、教学质量考核、专项检查、教学巡查、听课、学评教、教评学、师生座谈会、各种满意度调查等形式多样的教学质量常态监测，多途径收集教学质量信息，并对收集的信息进行分析、处理、反馈和调控。

2018-2019 学年，开展三轮校内专业评估，完成了 14 个本科专业评估工作，开展教学检查 24 次，教学督导听课 1231 节次、教学信息员提供信息 1502 条、形成《教学信息员意见整改反馈单》77 份，学生评教 2.52 万人次、教师评学 528 人次，编印《教学简报》8 期、《教学质量简报》8 期，认定教学事故 2 起。

三、教学质量保障体系

学校实行师生全员参与、人才培养全程监控、教管学全面评价的校、院（部）两级教学质量保障体系，建立校级、院（部）两级督导、学生信息员两支队伍，形成了全方位、立体化的教学质量保障与监控体系。建立“3+N”校内自我评估体系，有序开展教学院（部）评估、专业评估、课程评估、主要教学环节评估。

依据“管、评、办”分离原则，学校进一步制（修）订《加强本科教学质量保障体系的实施意见》《本科教学质量保障体系纲要》《教学院（部）本科教学工作评估方案》《本科专业评估方案》《课程质量评估方案》《主要教学环节质量标准》等系列文件，建立了由教学质量标准生成系统，教学质量条件保障系统，教学质量过程监控系统，教学质量监测、分析和改进系统等四大系统构成的校内质量保障体系。对影响教学质量的关键因素、关键环节、质量标准、运行流程、监控单位、责任人等作出了明确规定，建立起“全院参与、全程监控、奖惩结合”的教学质量保障机制。

在具体实施过程中，通过督导评价、听课看课、教学巡查、常规与专项检查、自我评估等手段，采取评教、评学、评管等措施，加强教学质量信息的采集、统计、分析与应用，形成了“监测-反馈-改进-提高”的质量保障闭环机制，确保教学质量持续改进。

第五部分 学生学习效果

一、思想品德

学生展现良好思想品德和时代精神风貌。通过扎实有效的思想政治教育，广大学生树立了正确的世界观、人生观和价值观，养成了团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好道德品质，增强了社会责任感和公民意识。

2018-2019 学年在校生党员 1350 名，报名应征入伍 32 人，参加义务献血学生 1100 余人次，参加各类志愿活动学生累计 20000 余人次；126 名学生被评为省级品学兼优毕业生，2016 级计算机科学与技术专业张泓同学、2015 级电气工程及其自动化专业夏继强同学分别荣获“安徽省优秀大学生”称号。

二、体育美育

（一）体育

学校构建以体育课堂教学为主，以群众性体育活动和体育竞赛为辅的体育教学体系。

一是积极推进体育教学改革，推动“俱乐部”教学模式，实行学生网上自主选择运动项目及课程、任课教师和上课时间，以满足学生多样化需求和个性化发展的需要。

二是群众性体育活动蓬勃开展，每年举办秋季田径运动会和篮球、乒乓球、排球、足球、健美操等体育活动，组织师生参加全省大学生运动会，全面开展阳光体育健身活动、大学生运动活力季活动。

我校顺利完成了 2018 全校学生的体质测试任务，并按要求及时向国家数据库上传测试数据，学生体质健康测试达标合格率为 88.7%。

（二）美育

学校高度重视艺术教育基础知识学习和文化浸染，将艺术教育纳入人才培养方案课程体系中，规范课程管理。

一是实施学分制。公共艺术教育教学融入人才培养的全过程，纳入教学计划，成为毕业条件。要求学生修读公共艺术类课程不低于 2 学分。目前共开设了 44 门公共艺术类通识选修课程，涵盖了音乐艺术、影视欣赏，舞蹈鉴赏、绘画、书法等多种近现代及古典传统公共艺术类型，每年选修艺术课程学生超过万人次。

二是深入推进艺术教育俱乐部制教学改革。学校将艺术教育纳入公共类课程，优化整合学校艺术教育资源，实行“三起来一出去”教学改革，出台《安徽

三联学院大学生艺术教育俱乐部制教学改革方案》，成立多个艺术俱乐部，提升大学生审美情趣和人文素养。

本学年累计开展校园文艺活动 200 余场次，参与 7.8 万人次。

三、本科生毕业率与学位授予率

学校围绕培养目标，精心设计人才培养方案，合理构建理论教学和实践教学体系，大力推进课程建设与改革，强化学生基本理论、基本知识与基本技能的培养，达到了培养目标要求。2019 届毕业生毕业率为 99.26%，学士学位授予率为 99.17%。抽样调查结果表明，用人单位对近三届毕业生能力和素质的平均满意率达到 90%以上。

四、学生学习成果

学校重视学生专业能力培养，强化学生实践训练，在课堂教学中，注重理论联系实际，学以致用；在实践教学中，重视课内和课外相结合；鼓励学生参加职业资质培训和创新创业教育活动，参加学科专业竞赛，参与教师教科研项目，培养学生从事与本专业相关工作的能力。

学校一直激励学生参加各级各类专业学科竞赛，通过比赛提升学生专业能力和专业素养。2018-2019 学年，学生获得省级以上各类学科竞赛奖励共 372 项，其中国家级 112 项、省部级 260 项；本科生创新活动、技能竞赛获奖 102 项，其中国家级 25 项，省部级 77 项；获得文艺体育类竞赛共 18 项，其中国家级 15 项，省部级 3 项。

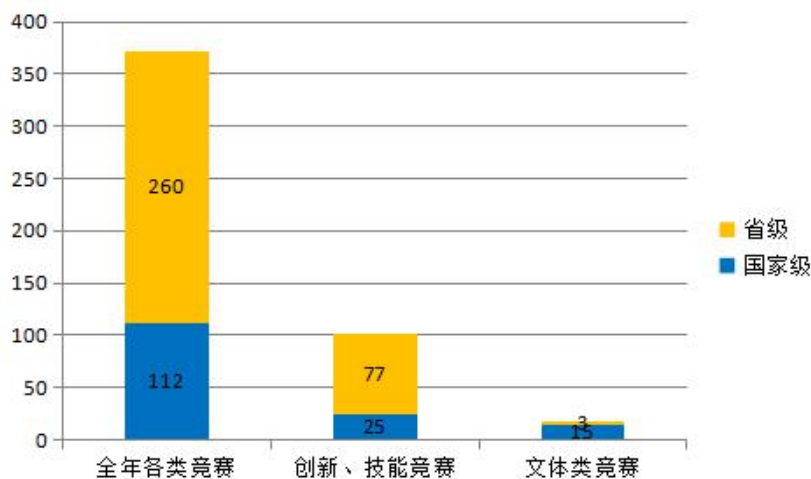


图 3 各类竞赛获奖情况

学校开展“多证书”教育，举办人力资源管理师、网络工程师等多种职业资格考试培训；大力推进大学生创新创业训练计划项目建设，2018-2019 学年，学生获批国家级大学生创新创业训练计划项目 72 项，省级大学生创新创业训练计划项目拟推荐 160 项。

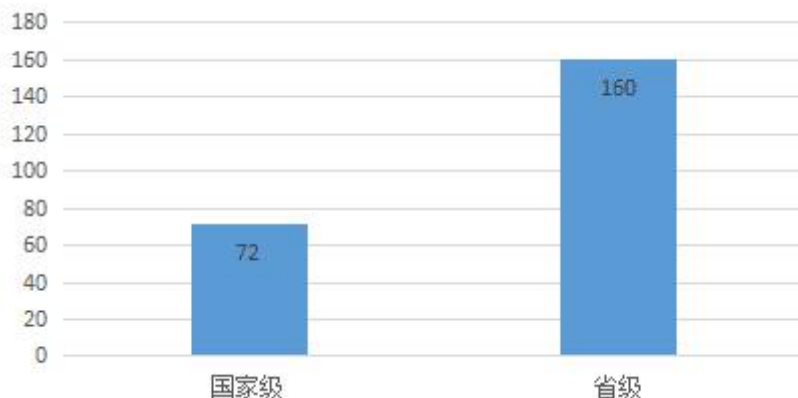


图4 大学生创新创业训练计划项目建设

五、校内外评价

（一）师生评价

学生对教学工作整体满意。学校通过召开学生座谈会、开展问卷调查、网上评教和学生信息员信息反馈等途径，定期听取、收集学生对教学管理工作和教师教学工作的意见。2018-2019 学年学生对授课教师教学进行评价，优良率占比 90% 以上，学生对授课教师满意度高。

教师对教学工作 and 学生学习比较满意。学校通过教代会、教学工作会议、教师座谈会、工作例会等多种形式，广泛听取和吸纳教师对教学工作的合理化建议。注重教学管理人员的责任意识和 service 能力提升，提高 service 质量和办事效率；注重学生学习过程管理，引导学生刻苦学习、奋发成才。2018-2019 学年教师对任课班级进行评价中，综合得分在 90 分以上的教学班比例为 68%，综合得分在 75 分-90 分之间的教学班比例为 31%，教师对任课班级满意度较高。

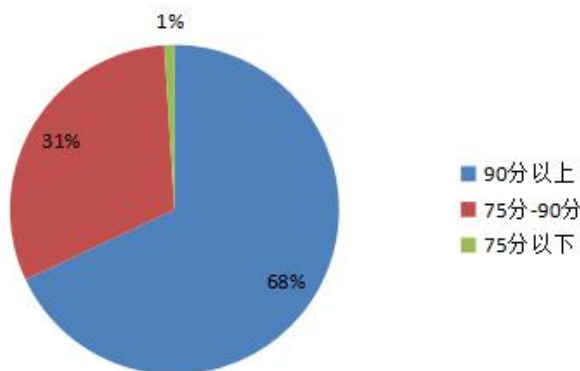


图5 教师对任课班级满意度评价

（二）社会评价

近年来，学校各项事业持续健康发展，规范化建设和人才培养质量得到省教

育厅、民政厅和社会各界的肯定和好评。新华网、人民网、中国网、中安在线等媒体多次对我校跟踪宣传报道，社会舆论和各种媒体对学校总体评价较好。

考生报考踊跃，生源较充足、质量较稳定，每年都顺利完成招生计划。新生报到率稳定，在省内同类民办高校中位居前列。学校连续多年荣获“安徽教育网高招咨询平台”招生咨询答复工作先进单位。

学校建立了毕业生跟踪调查服务、残疾人毕业生帮扶制度。毕业生对学校教育教学工作认可度较高。近年就业满意度调查来看，总体满意度超过 96%，保持稳定上升的趋势。

用人单位普遍认为，我校毕业生综合素质较高、专业基础较扎实、动手能力较强、具有良好的团队协作和爱岗敬业精神。根据安徽三联学院毕业生满意度纸质问卷调查显示，近三年，超过 90%的用人单位对我校毕业生素质能力表示满意或比较满意。

六、就业情况

大力实施毕业生就业工作“一把手工程”，推行“学校主导、学院推动、两级管理”的工作体制，实行目标考评管理机制。毕业生就业工作纳入了二级学院的扁平化考核指标体系，分值占比较高；同时毕业生就业率和就业质量纳入毕业班辅导员考评体系。

大力开展毕业生就业服务工作。针对 2019 届毕业生学校联合合肥就业公共服务中心、包河区人社局等组织开展两场大型校企合作招聘会，参会企业 300 多家，提供就业岗位 10000 多个。二级学院积极联系和引进相关企业组织开展小型校园宣讲会 200 多场，提供就业岗位 8000 多个。总体上为 2019 届毕业生提供岗位近 2 万余个，生均达到 5 个。2019 届毕业生初次就业率为 96.25%，保持在较高态势。

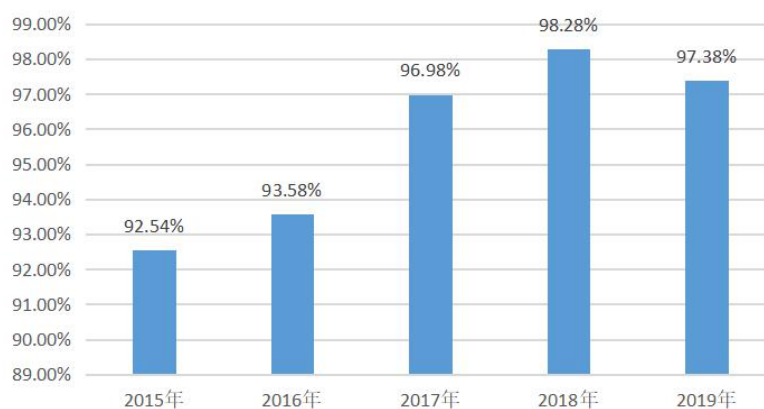


图 6 2015-2019 年本科生一次就业率

2019 届毕业生中 50%左右的学生集中在合肥市区就业，极大的满足了合肥市

各项产业对人才的需求。学生中 75%以上在安徽省本省就业，80%以上在中小微企业就业，符合我校的人才培养目标及其服务定位。

据满意度问卷调查显示，毕业生对学校整体就业指导与服务工作的满意度超过 95%，用人单位对我校就业工作满意度达到 92%以上。

第六部分 特色发展

一、深化扁平化管理，激发二级教学单位活力

（一）责权利下放，激发二级教学单位活力

学校于2006年开始进行“扁平化”理论研究，2007年在计算机系和日语系开展试点改革，2009年在二级教学单位全面实施扁平化管理改革。通过扁平化管理改革，逐步将隶属于学校层面的人、财、物配置权逐年分解并下放至二级教学单位，给予二级教学单位一定程度的自主支配权、自主奖励权等，充分解决管理改革中“承包到户”的“动力”。每年年初，学校与每个二级教学单位均签订扁平化目标责任状，对二级教学单位实行单独预算、单独考核。通过责权利下放，有效提升了二级教学单位的建设及管理积极性。近年来，二级教学单位呈现出“你追我赶”积极向上的局面，教职工的主人翁精神及师德师风建设明显得到加强。

（二）管理重心下移，推进二级教学单位全面建设

通过扁平化管理改革，将招生就业、学科专业建设、队伍建设等“职能处室为主、二级教学单位执行”调整为“二级教学单位为主、职能处室服务”，使得管理及建设重心充分下沉至二级教学单位，增加二级教学单位“承包到户”的“压力”。通过重心下移，有效推进了二级教学单位的建设及管理主动性。近年来尤其是合格评估工作开展以来，二级教学单位不仅连续多年安全稳定，并且在教学、科研、管理等多个方面呈现出“百花齐放”的良好发展态势，应用型人才培养质量得到有效提升。

二、加强校企共育，促进产教融合协同育人

（一）建立专门组织机构，强化制度保障

依托集团办学的优势，学校确立了“二元共育”的校企合作育人机制，成立深化产教融合改革领导小组，专门组建产学研推进办公室，加入中国高等教育学会产教融合研究会，出台应用型人才培养模式改革工作若干意见、加强产学研合作育人的实施意见等系列文件，从组织和制度上保障产学研合作教育。

（二）与集团内企业实施紧密型产学研合作育人

学校与集团下属的三联交通公司、三联机器人公司、上海联岸公司等企业合作，建校伊始即共建共享师资，共同制定人才培养方案，合作开发教材，合作建设实验室，共同科技攻关，形成紧密型、互哺式的“自体产学研”的办学特色。目前，开设了“三联工程技术班”、“三联机器人班”、“三联联岸班”和“三

联财务审计班”、“三联数字艺术班”等。学校结合集团下属各企业的产业发展和安徽省产业布局，成立了“交通安全、服务机器人和数字艺术”3个协同创新中心，在共同开展技术研发、共享实验室、共建实践教学基地、共同培养“双能型”教师队伍、共建协同中心与研究平台等方面取得一定的成效。

（三）与集团外行业产业实施多样化产学研合作育人

在推进紧密型自体产学研同时，学校加大与行业产业深度合作协同育人的力度，不断深化校企合作，构建多样化产学研合作机制。目前已与150余家企事业单位建立了稳定的校企合作育人关系。先后与安徽交建、科大智能股份有限公司、科大讯飞、合肥万宝、合肥惠而浦等企业开设“交建工程班、科大智能班、讯飞班、万宝班、惠而浦班”等20余个特色冠名班，为企业培养一大批应用型专门人才。

（四）以平台建设为抓手，坚持创新驱动协同发展

学校以三个协同创新中心和“竹榿学宫”“亚洲文化”“剪纸艺术”研究中心等科研创新平台为抓手，大力提升科技创新水平，以科研驱动学校协同发展。目前学校交通工程学院与三联交通公司、三联事故预防研究所开展科研合作，研发了驾驶人考试系统、道路交通环境智能治理系统等多个产品，获得多项国家级、省部级奖项及国家专利，实现了成果的有效转化；机器人工程学院、计算机工程学院与机器人公司协同开展技术研发和科技攻关，共同研发的高仿真机器人产品于2015年首次亮相全球互联网大会；动漫与数字艺术学院联合上海联岸公司在动漫游戏领域的优势，共同进行动漫游戏的研究与开发。交通信息与安全实验室获批省级重点实验室。

三、构筑“三道防线”，保证应用型人才培养质量

（一）以师德师风建设为根基，筑牢第一道防线

以师为根，成立师德师风建设领导小组，相继出台了师德师风考核办法、指标体系及奖惩制度，诸如《关于进一步加强师德师风建设的若干意见》《教职工职业道德规范》《师德师风建设（考评）工作实施办法》《教学事故认定及处理办法》等，在教师资格认定、专业技术职务评聘、年度考核、工资职务晋升、评先评优等工作中实行师德师风“一票否决制”；合格评估工作开展以来，先后开展了“说教风、说学风”“师德师风大评比”活动，加深教师对办学理念、人才培养理念式和师德师风的认识，提高教师综合素养；近年来，出台《学术规范管理办法》，设立学风建设专题网站，以国家、省和校级优秀教师等为榜样，多途径、全方位宣传其先进事迹，树立师德师风典型，营造优良校风教风学风，带动质量

文化建设，逐步建立师德师风长效机制，筑牢人才培养质量保障的第一道防线。

（二）校内教学质量保障体系

实施“管、评、办分离”，打造教管与质管两支队伍。学校单独成立质量管理与评估办公室，形成了“裁判员、运动员”分离的基本格局，确保教管与质管“双线推进”。建立了校、院两级教学督导制度，开展“教、学、管”的常态督导。目前校级教学督导 14 人，二级教学单位教学督导 33 人。建立了学生教学信息员制度，每个二级学院设立一个信息站，每班至少聘任一名信息员。本学年共设 10 个信息站，聘任了 11 名信息站站长，304 名信息员。

落实“3+N”评估制度，促进四项评估工作。每年进行教学基本状态数据采集，统计分析学校本科教学工作基本状态，编制教学质量年度报告和就业质量年度报告，开展教学质量自我评价。积极探索自我评估制度，制定了《教学院（部）教学工作评估方案》《本科专业评估方案》《课程评估方案》，围绕教学条件、教学过程、教学效果逐步开展“3+N”评估，即，院系评估、专业评估、课程评估和主要教学环节专项评估，探索构建校内质量自我评价机制。

（三）以“IS09001 质量认证体系”为标准，加筑第三道防线

合格评估工作开展以来，学校尝试引入 IS09001 质量管理认证理念，将教学管理以外的科研管理、招生就业管理、行政后勤管理等统一纳入质量认证体系建设，通过三年的探索与实践，2015 年通过 IS09001 质量体系认证。通过引入 IS09001 质量认证体系，厘清了各项管理责权范围，初步建立了管理规范与管理流程，进一步明晰了教学质量保障的控制流程，使所有影响教学质量的要素始终处于受控状态，从而构建了人才培养质量保障的“第三道防线”，确保教学质量的持续提高。

第七部分 需要解决的问题

一、OBE 教学改革需进一步加强

（一）主要问题

1. OBE 教育理念需进一步深化。传统的教育教学仍占据学校的主导地位，遵循按学科设置专业的原则，教育模式倾向于解决确定的、线性的、静止封闭问题科学模式，知识结构强调科学知识体系的系统性和完备性，教学设计更加注重学科的需要，而忽略了内部和外部需求相结合的产出导向教育设计理念。

2. “以学生为中心”的教学改革需进一步加强。因长期受传统教学理念的影响，重教轻学的现象仍然存在，教师的“中心、权威”地位并没有根本性改变，学生从“听众、观众、配角”转向自主学习、自我知识构建的主角地位并没有真正确立。

3. 持续改进的质量机制需进一步完善。学校现有的质量保障机制由四大系统组成，一是重在对教育教学的实施过程进行重点监测，强调教学质量信息的采集、统计、分析与应用，而忽略了对培养目标和毕业要求的持续改进；二是重在人才培养的内部需求，强调学校的办学思想和办学定位（包括人才培养定位）以及教学主体的需求，而忽视了外部（国家、社会和行业、用人单位等）需求的干预力。

（二）对策措施

1. 向“以学生为中心、学习成果为导向”转变。以产出为导向，倒逼人才培养目标、规格、课程体系、教学设计与实施等的改革与转变，紧紧围绕促进学生达到学习成果（毕业要求）进行教育教学，提供适切的教育环境、了解学生的学习内容和学习方式、引导学生进行有效学习。

2. 从质量监控向持续改进转变。在学校现有的质量保障体系上，进一步改进与完善，努力形成一个基于内部需求和外部需求相结合的能够持续地改进培养目标、能够持续地改进毕业要求、能够持续地改进教学活动的具有完善功能的质量管理机制。

二、师资队伍建设需进一步加强

（一）主要问题

1. 学校教师总量基本满足工作需要，但教师队伍结构还有待优化，教授职称和博士学位的教师比例偏低；学校各专业均配有副高及以上的专业带头人，和相当数量的教科研骨干教师，基本能够满足专业建设要求，但领军人才数量不

足，高层次教师专业分布不均衡，尤其是一些新建本科专业和热门专业，高层次教师数量相对不足，制约了学科、专业的高水平建设。

2. 学校教师中具有行业或企业背景的教师数量偏少，产教融合的深度和广度不足，学校教科研项目成果应用于教学的不多、水平不高。整体实践应用能力和教科研能力有待提升。

（二）对策措施

1. 师资队伍建设和实行“一把手”工程，学校加大高层次人才培养与引进力度，积极改善队伍结构。坚持实施“骨干教师引智工程”“温暖工程”，加强对教师的关心和管理，努力营造尊重人才、爱护人才的用人环境。

2. 学校加大经费投入，选送教师到安徽大学、韩国、日本、菲律宾等国内外高校攻读博士学位，选送教师到上海外国语大学、中国科技大学、合肥工业大学、武汉大学、南京大学等国内高校访学；自 2017 年以来，引进教授、副教授、博士生多人；自己培养的教授近 10 人、副教授 80 余人。通过内培外引，团队带动，优化师资队伍结构，提高自有教师队伍中副教授及以上职称与博士学位的教师比例。

2017 年以来，学校立项建设省教育厅高校优秀拔尖人才培育资助项目” 30 余项目，促进优秀拔尖人才队伍的建设。为搭建教师专业发展平台，培养、造就一批能够发挥示范引领作用的优秀教师，学校开展了星级教师的评选活动，设立了“星级教师工作坊”项目，以项目建设推动星级教师在培育教学团队、推进教学改革、提高创新能力三个方面发挥示范引领作用。同时，教师通过参加高层次学术会议学习交流，促进高层次人才队伍建设。

学校有 1 名教师入选第十一批安徽省学术和技术带头人后备人选的名单。现有省级教学名师 5 人、省级优秀教师 5 人、省级教坛新秀奖 11 人。

3. 加大“双能型”师资队伍建设和力度，出台提升青年教师专业实践能力的有关规定，鼓励教师企业进行“双能型”培养锻炼，同时，根据安徽省应用型本科高校联盟“双能型”教师认定标准进行双能型认定。优先引进招聘具有企业经历人员进入教师队伍；聘用企业、科研机构的骨干人员担任兼职教师，提高具有专业（行业）职业资格和能力的教师比例，加强“双能型”教师队伍建设。

4. 学校成功申报省级双师素质培训基地。学校机器人工程学院和服务机器人协同创新中心作为“机器人应用能力及高新技术操作能力”双师素质培训基地，连续 2 年开展“省培计划/双师—机器人应用能力及高新技术操作能力专业教师培训班”，参加培训为高职院校的教师。通过活动我校“双能型”教师队伍得到较好的锻炼，“双能型”教师队伍整体素质正在逐步提高。

充分利用学校培育的交通安全、智能控制、数字艺术等协同创新中心和竹稞

学宫文化、亚洲文化、剪纸艺术等研究中心及与三联交通公司等合作交流，加强“双能型”教师的培养锻炼，提升教师的教学与科研能力。引导教师扬长补短，鼓励个性化发展。引导并促进教师关注产业发展，紧跟专业前沿，增强服务地方的意识与能力。深化产教融合，提高教师参加应用型科研的能力，鼓励教师将科研成果转化为教学资源，提高应用型人才培养的水平。

三、教育信息化建设需进一步加强

（一）主要问题

近年学校不断投入经费开展信息化建设，提升校园网带宽、优化网络，建设了智慧教室和 MOOCs、精品课程、通识课程以及校本课程的网络教学平台，实施了教育教学改革，但在教育信息化方面还存在一些问题主要体现在：

1. 教育信息化的认识不全面，对教育信息化的重要性和教育信息化对教育改革的促进作用认识不足，没有充分认识到教育信息化对学校的应用型人才培养和对教学改革的促进作用；教育信息化建设尚未在全校教职员中形成共识，整体规划不足，部门之间和二级学院之间存在独立建设的现象。

2. 信息化基本设施建设有待进一步加强。信息化建设方面以现有的校园网改造为主，尚未全面整合全校的教育平台，教育信息化的系统利用率高；学校的网络带宽提升的速度和现实的需求不匹配，影响了教育信息化的进一步开展。

3. 教育信息化与教育教学改革有待进一步有机结合。管理层采用信息化办公不足，信息化教学没有在全校教师中全面推广，还处于试点阶段，信息化技术引入课堂教学比例较小；教育信息化与学校教育教学改革的深度融合，监测指标体系和考核等研究不足。

（二）对策措施

1. 转变观念，提升教育信息化建设重要性认识。

教育信息化是一项系统工程，是对学校的人才培养质量和可持续发展具有举足轻重作用，涉及到全校的各个部门和教职员。在学校“第三次创业”起步阶段，将组织开展教育信息化建设的研讨和规划工作。相关部门整理汇总学校前期教学工作会议和教学工作研讨会中教育信息化研究成果，2020年组织开展安徽三联学院第八次教学工作研讨会，系统学习《教育信息化 2.0 行动计划》和安徽省教育信息化文件，提升全员对教育信息化建设重要性的认识。

2. 统筹规划，强力推进教育信息化建设力度。

在前期建设调研、学习的基础上，成立教育信息化建设领导小组，统筹规划，明确职责，全面推进学校的教育信息化建设工作。结合国家教育信息化要求和学校发展需求，研究制定《安徽三联学院高等教育信息化建设实施方案》。加大教

育信息化基础设施设备的投入经费，利用先进网络和信息技木，整合资源，加快推进高校校园网络设施建设。全面开展校园数字化环境建设，建立健全数字校园应用体系和面向师生的网络学习空间，实现信息系统互联互通和信息资源共建共享，充分融合教学、科研、管理、服务和校园生活。

3. 拓展渠道，深度融合教育信息化和教学改革。

在学校现有教育教学改革的基础上，积极拓展教育信息化建设渠道，加大教育信息化研究、建设和推广力度。在校级教科研项目大力扶持教师对民办高校的教育信息化研究工作，探索适合我校的教育信息化的建设方法。相关部门和省內教育信息化平台对接，拓展我校网络资源的质量和范围，搭建教育信息化的平台。开展教育信息化培训工作，提升全校教职员工的信息化素养，把信息化建设和教育教学改革全面融合。采取“走出去，请进来”、“内培外引”等多种方式，提升学校管理层和专职教师的信息化素养，确保信息化手段能在日常的工作中得到高效使用。