

教学简报

安徽三联学院教务处 编印

第 1 期 (总第 35 期)

2016 年 2 月 29 日

本期导读

★ 高教动态

- 2016 年全国教育工作会议在京召开
- 教育部对办好开放大学提出指导意见
- 安徽省行知联盟召开应用型大学成果总结暨经验交流工作会议

★ 工作简讯

- 我校 1-2 月份教育教学工作动态

★ 学习园地

- 教育部 2016 年工作要点 (教政法 [2016] 6 号)
- 教育部关于办好开放大学的意见 (教职成 [2016] 2 号)
- 安徽省教育厅高等教育处 2016 年工作要点 (皖教高函 [2016] 3 号)

★ 他山之石

- 西安交通大学: 着力提升创新创业教育质量
- 中国药科大学: 研制新型教学平台升级传统课堂

★ 教改观察

- 双创教育: 高校综合改革新命题

高教动态

2016年全国教育工作会议在京召开

1月15日,2016年全国教育工作会议在京召开。会议强调,要全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,全面贯彻党的教育方针,紧紧围绕提高教育质量这一战略主题,以立德树人为根本任务,以促进公平为基本要求,以优化结构为主攻方向,以深化改革为根本动力,以加强法治为可靠保障,以党的领导为坚强保证,加快推进教育现代化,为全面建成小康社会发挥关键支撑作用。

教育部党组书记、部长袁贵仁作工作报告。他指出,2015年教育系统认真贯彻党中央、国务院决策部署,落实全面从严治党主体责任,构建育人新机制,深化考试招生制度改革,推动高等教育多样化发展,加强教师队伍建设,完善教育经费保障机制,转变教育治理方式,推进教育对外开放,为“十二五”时期教育改革划上了圆满句号。五年来特别是党的十八大以来,教育普及程度快速提高,人力资源开发迈上新台阶;教育公平政策体系基本建成,人民群众获得感不断提升;教育内涵发展稳步推进,质量标准体系逐步健全;教育改革有序展开,教育活力持续增强;教育经费投入取得历史性突破,教育保障水平大幅提升;教育系统党的建设全面加强,持续保持和谐稳定良好局面。第三方评估表明,我国教育总体发展水平跃居世界中上行列,与发达国家教育差距进一步缩小。

袁贵仁强调,“十三五”时期是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的决胜阶段。我们要牢固树立、全面贯彻五大发展理念,以创新发展激发教育活力,以协调发展优化教育结构,以绿色发展引领教育风尚,以开放发展拓展教育资源,以共享发展促进教育公平。要实实在在地把质量作为新时期我国教育工作的主题,把时间、精力和资源更多地用在内涵建设上,实现我国教育更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的发展。要把促进人的全面发展、适应经济社会发展需要作为根本标准,提升学校办学综合实力、学生成长成才能力、社会贡献力、国际竞争力。

袁贵仁指出,2016年是“十三五”开局之年,教育系统要在国家总体战略和宏伟蓝图指引下,牢牢把握提高教育质量的重点任务。一是落实立德树人的根本任务。要坚定不移加强理想信念教育,千方百计促进学生身心健康,多种形式提高学生实践能力。二是加快教育结构调整。要发展普惠性学前教育,普及高中阶段教育,鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变,推进世界一流大学和一流学科建设,推进全民继续教育。三是下大功夫抓好教育公平。要精准帮扶困难群体,加快改造薄弱学校,全面提升中西部教育。四是提升办学要素水平。要提升教师队伍整体素质,加快推进教育信息化,依法保证教育投入稳定增长。袁贵仁强调,提高教育质量必须坚持深化改革和依法治教“双轮驱动”。要深化“放管服”改革,紧紧抓住考试招生制度改革这个关键环节,支持和规范民办教育分类发展,深化高校科技体制改革,提升教育对外开放质量和水平,全面加强依法治教。

袁贵仁强调,要切实担负从严治党主体责任,全面加强党对教育的领导。坚持把思想理论建设放在首位,不断强化基层党组织整体功能,持续推进党风廉政建设和反“四风”工作,着力营造风清气正的教育政治生态。要在抓紧抓小抓细抓实上下功夫,以良好的精神状态和作风推进各项工作落实。

教育部党组成员出席会议。各省(区、市)、新疆生产建设兵团、计划单列市教育部门和直属高校领导班子成员,教育部机关处级以上干部、直属单位负责人在主会场和分会场参加会议。

教育部对办好开放大学提出指导意见

为全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，切实办好开放大学，推动学习型社会建设，教育部近日印发《教育部关于办好开放大学的意见》，强调要适应经济社会发展新需求，运用现代信息技术发展新成果，探索具有中国特色、体现时代特征的开放大学办学模式。到2020年，中国特色开放大学体系初步建成，现代信息技术应用更加成熟，优质教育资源更加丰富，学习条件更加先进，学习制度更加灵活，办学体系不断完善，基本满足多样化学习需求，为学习型社会提供重要支撑，为人力资源开发提供重要保障。

《意见》聚焦12项重点任务：一是明确功能定位，开放大学以终身教育思想为引领，努力办成服务全民终身学习的新型高等学校。二是完善办学基础设施，重点加强信息化基础设施建设，营造数字化学习环境。三是强化信息技术应用，实现教学、管理、服务一体化，提高在线教育水平。四是完善办学系统，加强学习中心建设，提升线下支持能力。五是多种途径建设优质课程，满足多样化学习需求。六是根据经济社会发展、产业升级，完善专业建设制度，提高专业建设质量。七是创新学习组织模式，完善注册学习制度、自主选课制度，转变教师角色，加强学习支持与服务，提高教育教学效果。八是加强对教学全过程和学生学习效果的监测与评价，强化质量保障，确保“宽进严出”。九是建设“学分银行”，实现学习成果积累和转换。十是适应教学变革需要，创新师资队伍，加快建成一支适应开放教育特点、擅长运用信息技术教学的专兼职结合教师队伍。十一是鼓励开放大学通过联盟、共建等形式，与国内外高校、科研院所、行业企业等开展全方位的合作办学，形成社会广泛参与、资源共建共享、与行业企业紧密联系的办学模式，汇聚优质教育资源。十二是进一步落实和完善高等学校党委领导下的校长负责制，实行依法治校，完善治理结构，提高治理能力。

《意见》要求有关地方将开放大学纳入经济建设、社会发展总体规划，加大支持力度，加强对开放大学建设的指导和管理。同时对开放大学在教师队伍建设、在线教育、“学分银行”建设、注册入学等方面予以政策支持。

2012年以来，国家开放大学、北京开放大学、上海开放大学、江苏开放大学、广东开放大学、云南开放大学相继成立，积极开展“探索开放大学建设模式”试点。截至目前，六所开放大学共设置专业210个，其中本科专业49个，专科专业161个；共累计招生392万人，其中本科117万人，专科275万人，目前注册在学人数369万人；开展非学历培训项目56个，开发非学历教育资源240余万学时，开展线下培训38万多人次。

安徽省行知联盟召开应用型大学成果总结 暨经验交流工作会议

2月26日下午，安徽省联盟高校应用型大学成果总结交流会在河海大学文天学院隆重召开。安徽省教育厅高教处处长储常连出席会议，联盟秘书处、联盟各高校教务处处长、教研科科长参加了会议。会议分别由联盟秘书处处长缪群道和联盟轮值主席单位安徽新华学院处长李志远主持。

会议首先是文天学院朱洪高董事长致辞，他在致辞中对各位领导、同仁莅临表示热烈欢迎，向与会者介绍了文天学院的办学情况，对省厅及各位兄弟院校一如既往的支持表示诚挚的感谢，并将继续推动应用型大学建设。

会议首先是联盟高校应用型大学建设经验交流。滁州学院地理信息系统的高水平团队、合肥师范学院“师范牌”打造、合肥学院的“中德共建”，黄山学院的专业国际认证，皖西学院的十三五规划，铜陵学院的实践教学体系，宿州学院的校地合作，安徽新华学院的三位一体思路，安徽科技学院人才培养的新思路和新做法等9所高校就应用型大学建设经验进行了生动的展示，给与会者留下了深刻的印象。

会议第二阶段，各参会单位就应用型大学成果总结出版事宜及联盟其他工作进行了讨论和部署。

最后，储常连处长作题为《大力推进向应用型深度转变破解应用型高校创新创业人才培养难题》的重要讲话。他从什么是转变、为什么要转变、谁转变、转变什么、转变到哪儿、怎么转变、怎么评价转变的成效等七个方面进行了深入的剖析，并指出：开放合作是转变的前提，思想观念改革是先导，评价机制改革是突破口，体制改革是关键，教学改革是内核，创新创业人才培养是中心，现代大学制度建设是保障。

工作简讯

●为进一步推进“3+N”校内评估，完善教学质量保障体系，全面提高应用型人才培养质量，近期我校组织开展了为期半个多月、参与课程达21门的校内本科课程教学质量评估，日前该项评估活动已顺利完成并达到预期目标。

●1月19日，我校举行了首届青年教师说课比赛。本次比赛分为理工组和人文艺术组两组进行，理工组评委组长由吴陵生教授担任、人文艺术组评委组长由凌斌和教授担任。参赛教师通过说课及展示教学要点，向在场评委展现了稳健台风以及扎实的教学功底，经过评委认真评判，护理学院严玮、艺术学院凌菊等十二位教师分别荣获说课比赛一、二、三等奖。

●为确保新学期教学秩序的正常运行，新学期开课第一天，校党政领导鲁先长、王瑞友、金哲、操晓峰及教务处、实验室与设备管理处、质量管理与评估办公室等相关部门负责人深入教学一线，检查教学工作。从检查结果看，总体情况良好，各单位开学秩序井然、各方面开学工作准备到位，校党政领导对此给予充分肯定。

●近日，教育部发布了《教育部办公厅关于公布第八批“精品视频公开课”名单的通知》（教高厅函[2016]15号），我校经济管理学院荣兆梓教授主讲的《劳动与价值》课程获批为国家级精品视频公开课。

●2月25日，学校召开2015-2016学年第二学期首次教学督导工作会议。会议总结回顾了上年度教学督导的主要工作、所取得的成绩和有待改进之处，并布置了本学期教学督导主要任务；同时对教学管理中需要督导协助的专项工作进行了说明；与会校院两级督导成员对新学期如何更好地开展教学督导工作纷纷建言献策。

●2月26日，我校教务处处长蔡文芬一行代表我校参加联盟应用型大学成果总结暨经验交流工作会议。会上，9所安徽省地方应用型高水平大学建设立项院校做了经验介绍。随后，会议研讨了各校建设成果总结、并就成果出版事宜及联盟其他工作做了详细布置。最后，高教处储常连处长作题为《大力推进向应用型深度转变破解应用型高校创新创业人才培养难题》的重要讲话。

●3月2日，学校召开2015-2016学年第四次教学联席会议。会上，教务处、实验室与设备管理处、质评办分别汇报了本学期工作思路、工作要点及近期工作安排；同时，各参会单位就需要协调解决的问题进行了交流。接着，校长助理操晓峰对各类教学检查工作中的总结环节提出了要求，同时希望全体教学管理人员加强对教学质量保障“三道防线”的理论研究。最后，副校长姜发根作总结发言，他

要求各单位认真学习领会上述部门的汇报内容,有计划、有部署的安排好各项教学工作。他指出,要准确把握“十三五”规划的三个关键词“质量、改革、特色”,从而统筹、稳步的推进教育教学质量。

学习园地

教育部2016年工作要点

教政法[2016]6号

2016年教育工作的总体要求是:全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,全面贯彻党的教育方针,紧紧围绕提高教育质量这一战略主题,以立德树人为根本任务、以促进公平为基本要求、以优化结构为主攻方向、以深化改革为根本动力、以健全法治为可靠保障、以加强党的领导为坚强保证,加快推进教育现代化,为全面建成小康社会发挥关键支撑作用。

一、切实加强党的建设,全面维护教育系统和谐稳定

1. 深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神。把讲话精神作为党委(党组)中心组学习重要内容,纳入干部培训教学计划。按照中央统一部署,组织开展专题党性教育。巩固深化“三严三实”专题教育成果,推动践行“三严三实”要求制度化常态化长效化。认真落实《教育部直属机关党员干部遵守党的政治纪律的规定》,切实加强政治纪律和政治规矩执行情况的监督检查。

2. 切实加强学校党建工作。加强党对高校的领导,专项督查党委领导下的校长负责制落实情况,健全高校党建工作责任体系。制订加强高校基层党支部建设的意见,制订高校学生党建工作标准。制订关于加强高校统一战线工作的意见。召开全国高校党建工作年度会议。出台关于加强民办高校、中小学党建工作的意见。召开全国中小学党建工作会议。

3. 加强教育系统政风行风学风建设。聚焦全面从严治党,全面落实中央巡视组专项巡视工作各项要求,保证巡视后的整改落实工作取得成效。落实中央巡视组巡视中管高校的工作要求。强化对被巡视单位党组织的巡视,突出政治巡视。结合教育巡视工作实际,制订《贯彻巡视工作条例实施办法》。出台高等学校学术不端行为处理办法,严厉打击学术造假行为。切实加强高校科研经费管理。落实窗口服务单位首问负责制,优化工作流程,提高服务意识。健全完善群众来信来访接待受理工作机制。进一步加强教育重点领域信息公开。

4. 加强教育管理干部队伍建设。做好各级各类干部选拔任用工作,加大培养选拔年轻干部、女干部、少数民族干部和党外干部力度。积极推进教育系统内外干部交流,选派优秀干部到中西部地区特别是西藏、新疆、青海等艰苦边远地区挂职、任职。研究制订高校、直属单位领导人员管理办法。坚持从严管理监督干部,开展选人用人专项检查。规范直属高校、直属单位领导班子薪酬管理。全面做好离退休干部工作。

5. 加强党风廉政建设。认真落实中央八项规定,切实执行“六大纪律”。举办学习贯彻《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》专题培训班。把廉洁从政作为专门的教学单元纳入党员干部培训计划,坚持廉政谈话提醒制度。全面落实教育部党组《关于落实党风廉政建设主体责任

的实施意见》《关于落实党风廉政建设监督责任的实施意见》，举办专题培训班。加大对违纪和腐败案件的查处力度，严格实行问责“一案双查”。认真做好廉政风险点的动态监控。

6. 切实维护学校安全稳定。加强学生安全教育，开展安全教育教学能力展示活动。深化平安校园建设，研究制订加强高校安全稳定综合防控体系建设、中小学校安全防控及评估指标体系等文件，开展校园安全稳定隐患排查和依法整治、强化校园反恐防范工作。健全职业院校学生实习责任保险制度。推动各地制订省级校车服务方案。继续开展“护校安园”行动。

二、始终贯彻落实立德树人根本任务，着力提高教育质量

7. 加强和改进德育工作。把培育践行社会主义核心价值观、增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到国民教育全过程。推动中小学文明校园创建活动。加强中小学劳动教育。印发《教育系统深入开展爱国主义教育的实施意见》，推动各级各类学校深入开展爱国主义教育。组织好2016年全国“开学第一课”。促进中小学班主任工作经验交流，推动区域性班主任工作共同体建设。启动实施大学生思想政治教育质量提升工程。修订《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，完善《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》，落实《普通高等学校辅导员培训规划》。实施“思想政治教育中青年杰出人才支持计划”。启动新一轮全国大学生思想政治教育测评工作。指导支持关心下一代工作。

8. 深化课程改革。抓紧义务教育品德、语文、历史教材的编写、修订和审查，推动社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程，加强中华优秀传统文化、法治教育等内容。组织开展新编三科教材使用工作。印发《中小学教材管理办法》。加快推进普通高中课程方案、课程标准修订工作。印发《新形势下进一步做好基础教育装备工作的意见》，研制基础教育装备管理办法。启动建立基础教育课程实施监测机制。印发新修（制）订的中职部分公共基础课程标准。加快推进“马工程”重点教材编写审议和统一使用。实施《马克思主义理论学科发展规划（2016-2020年）》。全面实施高校思政课建设体系创新计划，实施好思政课教学方法改革择优推广计划和教学科研团队择优支持计划，研究制订高校马克思主义学院建设标准。加强高校出版阵地管理，提高教材等出版物质量。

9. 切实加强学校体育美育工作。出台关于深化学校改革、强化体育课和课外锻炼的实施意见，提升学生健康素养和体质健康水平。实施学校体育改革示范引领项目。举办全国第十三届学生运动会。推动学校体育场馆向社会开放。加快推进校园足球的普及，广泛开展校园足球活动竞赛，加强校园足球特色学校和试点单位建设。落实《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》，深化学校美育综合改革，进一步强化美育的育人功能，启动学校美育改革发展备忘录签署工作，推动以省为单位确定推进学校美育综合改革的时间表和路线图。深入推进全国农村学校艺术教育实验县工作，抓好中华优秀传统文化艺术传承学校与基地建设。探索建立学生军事营地育人长效机制。

10. 优化高校人才培养机制。深入实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”，继续实施系列卓越计划和协同育人行动计划，推动人才培养联盟建设。建设国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、综合性临床技能培训中心和大学生校外实习实践教育基地，引导高校进一步完善实践教学体系，建设一批与行业企业共建的协同育人开放共享实践基地。深化专业学位研究生教育综合改革，推进临床医学博士专业学位研究生培养与专科医师规范化培训有机衔接。开展博士研究生培养模式综合改革试点，研究制订关于加强博士研究生培养工作的意见、博士生导师学术指导职责指南。

11. 深入推进高校创新创业教育改革。贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，把创新创业教育融入人才培养全过程各环节。推动高校完善创新创业教育课程体系，面向全体学生开发开设纳入学分管理的创新创业课程，推出一批资源共享的创新创业教育在线开放课程。推动高校完善教学管理制度，建立创新创业学分积累与转换制度。建设全国万名优秀创新创业导师人才库。配合实施好“大学生创业引领计划”，办好全国大学生创新创业大赛等各类赛事。推动建设大学生创新创业服务平台。推动各地建立大学生创业孵化园。建设一批高校实践育人创新创业基地。修订《普通高等学校学生管理规定》。

12. 培养造就高素质专业化教师队伍。全面实施《乡村教师支持计划(2015-2020年)》，优化乡村教师资源配置，落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。继续实施特岗计划，推动城镇优秀教师校长教师向乡村学校流动，推动地方落实城乡统一的中小学教职工编制标准，国培计划集中支持中西部乡村教师校长培训。推进教师教育改革，深入实施“卓越教师”培养计划，加快研制中小学教师校长培训课程标准。深入实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程。启动实施“十三五”职业院校教师素质提高计划。会同有关部门指导地方完成中小学教师职称制度改革的平稳过渡和首次评审工作。推动高校教师考核评价制度改革。全面推进中小学教师资格考试和定期注册制度改革。继续推动落实师德建设长效机制。

13. 加快推进教育信息化。印发《教育信息化“十三五”规划》，加快推动信息技术与教育教学融合创新发展。大力推进“三通两平台”建设与应用。完善偏远农村中小学信息化基础设施建设。深入开展“一师一优课、一课一名师”活动，加快推进“网络学习空间人人通”，提高师生信息素养，普及信息化教学常态应用。完善国家教育资源公共服务体系。充分利用市场机制建设在线开放课程等优质数字教育资源，推进线上线下结合的课程共享与应用。推动教育信息管理系统整合与应用。落实信息安全等级保护制度，提升信息安全保障能力。

14. 深入推进语言文字工作。发布实施《国家语言文字事业发展“十三五”规划》。加强重点区域和行业领域语言文字工作。启动实施国家通用语言文字普及攻坚工程。研究制订《〈国家通用语言文字法〉实施办法》。组织举办第19届全国推广普通话宣传周。大力提升青壮年农牧民普通话能力。研究制订进一步加强学校语言文字工作的意见。扎实推进中华经典诵写讲行动。推进语言文字规范标准建设，发布《普通话异读词审音表(修订稿)》，发布《公共服务领域英文译写规范》9个分则国家标准。大力推进“中国语言资源保护工程”。加强语言文字工作督导与评估。

三、坚持改革创新，不断为教育事业发展注入动力活力

15. 制订实施教育“十三五”规划。做好教育“十三五”规划编制工作，明确“十三五”时期教育发展的指导思想、目标任务和重大政策举措。组织开展宣传和解读，推进规划的实施及监测。

16. 推进民办教育分类改革。进一步修改并出台鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见。研究制订民办学校分类登记实施细则、营利性民办学校监督管理实施细则等，有序实施民办学校分类管理。召开全国民办教育工作会议。

17. 深化考试招生制度改革。指导各地落实考试招生制度改革实施方案。印发进一步做好义务教育招生入学工作文件。加强普通高中教学管理和学生综合素质评价工作指导。加快推进高职分类考试改革，突出“文化素质+职业技能”考核评价方式，进一步扩大高职分类考试录取的比例。推进考试内容改革，充分发挥高考命题的育人功能和积极导向作用。确保国家教育考试平稳安全有序进行。扩大重点高校面向农村贫困地区学生定向招生计划。加强对特殊类型招生的规范管理。探索研究生招生计划分类管理改革办法，推进专业学位硕士研究生考试招生改革试点，进一步扩大博士研究生招生“申请-考核”和“分流淘汰”机制。研究制订成人高校考试招生制度改革指导意见。落实和完善随迁子女在当地参加中考、高考政策。加大对高校招生的监管力度，落实招生信息“十公开”，严肃查处各类违规招生行为。

18. 深入推进教育管办评分离。深化教育行政审批制度改革，进一步规范教育行政审批行为，推进教育行政审批网上平台建设。进一步落实和扩大省级政府教育统筹权，进一步落实和扩大高校办学自主权。推进中小学章程和现代学校制度建设，推进高校完善内部治理结构，健全学术委员会、理事会等制度，建立健全高校章程实施的监督机制。加快完善国家教育标准体系。做好教育管办评分离改革试点工作。推进部属事业单位分类改革和机构布局优化调整。

19. 加快一流大学和一流学科建设。制订“双一流”实施办法，研究制订资金管理、绩效评价办法，建立信息公示网络平台。推进教育人才发展体制机制改革，更大力度落实“千人计划”“万人计划”等国家重大人才工程，深入实施“长江学者奖励计划”，进一步加大向中西部、东北部地区倾斜力度，

加大力度支持培养青年人才。制订实施高校科技发展“十三五”规划,推进体制机制创新。组织高校承担国家重大科学基础设施和国家实验室建设任务,组织高校参与国家重大科技计划项目,建立完善高校基础研究稳定支持机制。完善促进科技成果转化的政策机制,推动高校建立知识产权运营机构。深入推进科技评价改革,完善教师考核评价和学科评估机制。持续推进“2011计划”取得实效。深化高校人文社科重点研究基地改革,启动高校专业化智库建设。

20.着力提高教育经费保障与管理水平。督促各地依法落实教育经费法定增长,建立健全教育投入长效机制。从2016年春季学期起统一城乡义务教育学校生均公用经费基准定额,督促各地落实中职学校和高职院校生均拨款制度。推动建立健全地方所属高校研究生教育生均拨款制度。完善非义务教育阶段成本分担机制,规范学校收费管理。推进中央高校预算拨款制度改革。加强改进教育经费统计工作,加大教育经费使用监管力度,推动财务信息公开。

21.进一步强化教育督导。印发《地方政府履行教育职责督导评价暂行办法》。继续开展义务教育均衡发展督导评估认定。开展中小学校责任督学挂牌督导创新县(市、区)评估认定。印发《中小学校素质教育督导评估办法》《中小学校管理评价办法》。开展中等职业学校办学能力评估和高等职业院校适应社会需求能力评估,制订高等职业院校专业评估试点方案。开展好义务教育质量监测、普通高校本科教学评估、研究生学位论文抽检。

22.大力推进依法治教。加强教育立法,配合做好《民办教育促进法》修正案审议,起草上报《职业教育法修正案(草案)》。起草完成《学校安全条例(草案)》《国家教育考试条例(草案)》。落实《全面依法治教实施纲要(2016-2020年)》,推进教育行政部门依法行政、学校依法治校能力建设,深化行政执法体制改革,建立健全教育系统法律顾问制度。全面加强学校法治教育,实施《青少年法治教育大纲》。推进青少年法治教育实践基地建设,健全青少年法治教育的支持体系和评价机制。启动依法治校示范校和法治校园创建活动。研究制定关于加强学校安全风险防控机制建设的意见。进一步做好教育行政复议和行政应诉工作。

23.完善教育对外开放战略布局。落实“一带一路”战略,深入开展教育合作交流。充实中俄、中美、中英、中欧、中法、中印尼六个高级别中外人文交流机制内涵,开创人文交流新局面。推动与教科文组织建立高层定期磋商机制。贯彻《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》。出台《学校招收和培养国际学生办法》《高等学校国际学生勤工助学管理办法》。打造“留学中国”品牌,优化出国留学服务。试点探索职业教育与企业合作“走出去”的发展模式。编制孔子学院“十三五”行动计划。加强内地与港澳教育交流合作。

四、坚持协调发展,不断优化教育结构

24.发展普惠性学前教育。全面推进实施第二期学前教育三年行动计划和国家学前教育重大项目。推进学前教育改革国家实验区建设,完善普惠性幼儿园发展机制。出台新修订的《幼儿园工作规程》。研究制定第三期学前三年行动计划。

25.统筹城乡义务教育一体化发展。印发《关于新型城镇化背景下统筹推进城乡义务教育一体化发展的若干意见》,加快缩小城乡教育差距。贯彻落实《国务院关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》,建立城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制。会同有关部门印发《城乡义务教育补助经费资金管理办法》《关于全面实施义务教育教科书免费提供和做好部分免费教科书循环使用工作的意见》等配套文件,确保城乡义务教育经费保障机制相关政策落地。深化《义务教育学校管理标准(试行)》贯彻实施。加强义务教育基础信息管理工作。

26.加快普及高中阶段教育。做好普及高中阶段教育顶层设计,研究制定普及高中阶段教育攻坚计划。制订支持中西部贫困地区普通高中发展倾斜政策。推动普通高中多样化有特色发展。继续实施普通高中改造计划。

27.加快推进建设现代职业教育体系。实施《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》。启动高职专业教学标准研制工作。出台职业教育校企合作促进办法。编制《制造业人才发展规划

(2016-2020年)》。推进现代学徒制试点。推动实施《职业院校管理水平提升行动计划》。开展职业院校教学诊断与改进工作。制订《全国职业院校技能大赛实施规划(2016-2020年)》。继续实施现代职业教育质量提升计划。启动职业教育产教融合工程。引导社会力量举办职业教育。开展县级职教中心综合改革试点。

28. 优化高等教育布局与结构。制订并出台《教育部关于“十三五”高等学校设置工作的意见》，明确“十三五”高校设置方针和政策。修订《普通高等学校设置暂行条例》，组建新一届全国高等学校设置评议委员会。研究制订《关于进一步优化高校专业结构 加强本科专业设置管理工作的若干意见》，建立国家宏观调控、省级整体统筹、高校自主自律的专业设置管理机制。建立高校学科专业结构与区域经济社会发展和产业布局需求相适应的动态调整机制。引导高校设置国家战略新兴产业发展、传统产业改造升级、社会建设和公共服务领域改善民生急需的专业。鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变，加大支持力度，有序开展改革试点，会同有关部门共同建立跟踪检查和评估制度。加强涉农专业全日制学历教育，支持农业院校办好涉农专业。

29. 创新继续教育体制机制。推进继续教育基本制度建设，印发学历继续教育专业设置管理办法，出台推动普通高校继续教育改革发展的政策文件。指导开放大学开展学分银行试点工作。发布并实施《老年教育发展规划(2016-2020年)》。制订出台指导学分互认和转换制度建设的框架性文件，开展学习成果积累和转换试点，建立灵活学习制度。开展学习型城市建设测评工作。出台促进社区教育发展的指导性意见。办好2016年全民终身学习活动周。依托职业教育资源，发挥好国家级农村职业教育和成人教育示范县的引领作用，做好新型职业农民培养培训工作。

五、坚持共享发展，切实保障广大人民群众接受教育的权利

30. 进一步扩大优质教育资源覆盖面。继续扩大实施“支援中西部地区招生协作计划”等专项计划，对民族自治县实现全覆盖，畅通农村和贫困地区学子纵向流动的渠道。扩大优质教育资源教学成果对中西部省份教学改革覆盖。实施加快中西部教育发展行动计划(2016—2020年)。深入实施中西部高等教育振兴计划，继续做好对口支援西部地区高等学校工作。推动《京津冀协同发展教育专项规划》落实，建立京津冀教育协同发展工作推动机制。

31. 努力实现家庭经济困难学生资助全覆盖。督促各地进一步健全学前教育资助政策。继续组织实施好农村义务教育学生营养改善计划。会同有关部门研究制定逐步分类推进中等职业教育免除学杂费。率先从建档立卡的家庭经济困难学生实施普通高中免除学杂费等相关政策。落实国家助学贷款政策、研究生奖助政策，推动出台基层就业学费补偿贷款代偿政策。加大宣传力度，确保资助政策家喻户晓。

32. 保障特殊群体平等接受教育。全面落实特殊教育提升计划，按照“一人一案”，重点解决好残疾儿童义务教育普及问题，继续增加残疾儿童少年非义务教育阶段入学机会。提高残疾学生生均公用经费标准。探索建立残疾学生高中阶段免费教育制度。继续实施改善特殊教育办学条件项目。深入推进特殊教育改革实验区建设。研究制订第二期特殊教育提升计划。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，改善农村学校寄宿条件，办好乡村小规模学校。加快实施教育扶贫工程，让贫困家庭子女都能接受公平有质量的教育。进一步推动落实“两为主、两纳入”政策，推动义务教育生均公用经费基准定额资金和“两免一补”资金随学生流动可携带，制订以居住证为主要依据的随迁子女入学办法，为随迁子女入学提供便利条件。加强乡镇寄宿制学校建设，提高留守儿童教育关爱水平。完善留守儿童控辍保学工作机制。制订着力加强教育脱贫的实施意见和做好新时期直属高校定点扶贫工作的指导意见。会同有关部门编制《滇西片区脱贫攻坚“十三五”实施规划》。

33. 加强民族教育。贯彻落实《国务院关于加快发展民族教育的决定》和第六次全国民族教育工作会议精神。制订学校民族教育指导意见，指导各地建立学校民族团结教育常态化机制。印发《少数民族双语教育指导意见》。启动《民族中小学汉语课程标准(普通高中)》修订工作。印发《内地民族班改革和发展长远规划(2016-2025年)》。修订印发《进一步加强内地西藏班、新疆班工作意见》，

推进内地民族班混班教学、混合住宿。启动实施少数民族高端人才培养工作。启动南疆双语教育质量提升计划。落实推进西藏和四省藏区教育服务经济社会发展和长治久安的意见。

34. 促进高校毕业生就业创业。围绕国家重大发展战略,积极引导高校毕业生到基层就业,到战略性新兴产业、现代服务业等领域就业创业。着力落实好退役大学生士兵专项研究生计划等政策。做好大学生征兵工作。全面加强就业创业指导服务,充分利用“互联网+”技术,建立精准推送就业服务机制,积极举办多种形式招聘活动。做好有就业意愿未就业毕业生统计和帮扶工作,配合实施好离校未就业毕业生就业促进计划。引导有志投身现代农业建设的农村大中专毕业生等加入职业农民队伍。

教育部关于办好开放大学的意见

教职成[2016]2号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

为全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神,深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,切实办好开放大学,推动建设学习型社会,现提出如下意见。

一、总体要求

(一) 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,按照“四个全面”战略布局,落实创新、协调、绿色、开放、共享发展理念,适应经济社会发展新需求,运用现代信息技术发展新成果,聚集优质教育资源,丰富教育教学手段,创新人才培养模式,改革管理体制和运行机制,探索具有中国特色、体现时代特征的开放大学办学模式,满足全民学习、终身学习需要,建设学习型社会。

(二) 基本原则

——坚持中国特色,提升办学水平。立足基本国情和现实需求,认真总结实践经验,遵循开放远程教育规律,借鉴国际先进做法,努力提升开放大学办学水平。

——坚持开放办学,服务全民学习。顺应全民学习、终身学习需求,向社会最大程度开放教育资源,提供形式多样教育服务,广泛开展学历教育和非学历教育,满足不同类型不同层次学习需要。

——坚持质量第一,实现“宽进严出”。着眼全面提升学习者素质和能力,夯实办学基础,提高办学水平,完善质量保障体系,为学习者提供优质、低成本、有竞争力的教育服务。

——坚持深化改革,创新发展模式。更新理念,加快高等教育、职业教育、继续教育与远程开放教育有机结合,加强信息技术与教育教学深度融合,创新教学环境和学习制度,创新学校运行模式和保障机制,创建新型高等学校。

(三) 主要目标

到2020年,中国特色开放大学体系初步建成,现代信息技术应用更加成熟,优质教育资源更加丰富,学习条件更加先进,学习制度更加灵活,办学体系不断完善,基本满足多样化学习需求,为学习型社会提供重要支撑,为人力资源开发提供重要保障。

二、主要任务

(一) 明确功能定位,创建新型高校

开放大学要以终身教育思想为引领,树立开放、灵活、优质、便捷的办学理念,充分运用现代信息技术,创新办学形式、组织模式和运行机制,努力办成服务全民终身学习的新型高等学校。要依据区域经济社会发展水平、高等教育状况、教育普及程度等因素,确定学校在构建区域终身教育体系和建设学习型社会中的功能作用。根据自身办学基础和社会需求,科学编制学校中长期发展规划。凝练

办学宗旨,明确学校发展目标、办学层次、人才培养类型和规格。发挥教育资源整合集成、现代信息技术与教育教学深度融合、人才成长通道转换衔接等方面的优势,开展人才培养模式创新。细化学校服务面向,针对区域、行业、企业等不同人群提供相适应的教育服务,坚持面向基层、面向行业、面向社区、面向农村,广泛开展职工教育、社区教育、老年教育、新型农民教育和各类培训,突出人才培养特色和学校办学特色。

(二) 完善办学基础设施,营造数字化学习环境

适应“互联网+”发展趋势,重点加强信息化基础设施建设。学校占地、教学和行政办公用房等满足基本需要,确保学校正常运转。完善数据中心,合理配置计算机、服务器、网络、存储等关键设备,提供适合的存放环境,确保运行正常、安全可靠,满足大规模数据处理需要。建设课程开发中心,为课程设计、制作、测试、评估提供必要的场所、设备和辅助设施。建设远程学习服务中心,配备与在线学习学生规模相适应的场所和设备,满足咨询、答疑等即时服务需要。建设“云教室”,实现网络条件下的远程双向高清视频和互动教学。建设可供多种终端访问的数字图书馆,扩充教育资源。建设虚拟实验室、实训室,形成可供学习者多样化选择的虚拟实验、实习和实践环境。

(三) 强化信息技术应用,提高在线教育水平

利用计算机技术、通讯技术和网络技术,搭建开放性、可扩展的信息技术系统平台,实现教学、管理、服务一体化。完善学校信息平台,及时发布课程开设、专业设置、学习方式、评价标准、招生信息等内容。完善学生学习平台,优化功能模块,实现学生注册、学习、交流、答疑、测验、考试等一站式在线服务。完善学校管理平台,强化对课程资源、学生信息、教师信息、教学运行、质量评价、行政办公等管理,实现学校正常运转和师生教育、学习活动可监测、可分析、可调控,提高服务水平,提升管理效率。

(四) 完善办学系统,提升线下支持能力

针对区域信息化基础条件不平衡和学习者学习需求、学习形式多样化的实际情况,充分利用各类教育资源,完善分级办学系统,创新学习服务支持机制。加强学习中心建设,调整办学模式,完善服务功能,承担线下教学、组织学生讨论、提供考试服务、反馈学生信息、开展人才需求调研等任务。开放大学与学习中心要实现高速、安全的现代远程教育网络全覆盖,统一课程资源、统一教学管理、统一在线平台、统一考核评价,保证教育教学质量。完善学习中心布局,根据不同学习对象及办学特点,有针对性地与区域、行业、企业、学校开展合作,形成遍布城乡的学习中心网络,满足不同学习者多样化、个性化的学习需要。

(五) 建设优质课程,满足学习需求

通过吸收引进、借鉴利用、自主开发等多种途径,建成满足多样化学习需求的优质课程资源。加快完善课程建设的标准和流程,规范课程规划、设计、制作、测试、试学、评审和更新等环节。充分吸收高等学校、研究咨询机构、行业企业、用人单位参与课程建设,保证内容的科学性和专业性,提高课程的实用性和针对性。适应远程教育规律和学生自主学习特点,优化课程内容呈现方式和教学活动设计环节,加强课程交互性,确保有效支持学生自主学习。要根据学科、行业、产业的新进展和新变化,及时吸收新成果,实时更新课程内容。吸收引进国内外各类在线课程、视频课件等优质资源,按照学科门类、学历层次、资源类型等进行分类整合,向社会开放。强化课程资源的遴选、管理与监督,确保课程内容符合党和国家的路线、方针、政策和法律、法规。

(六) 完善专业建设制度,提高专业建设质量

根据经济社会发展、产业升级和学校发展规划,制订专业建设规划,重点建设实用、新型、交叉专业。注重专业建设,制定专业建设方案、工作流程、团队组建、专业评估等方面的具体办法。合理确定专业知识结构,确保专业的科学性和系统性。明确专业组建原则,细化学生专业学习的课程组合要求,满足学生灵活选课需要。建立健全专业优化和更新机制,合理调整专业设置,确保专业的应用性和实效性。建立专业定期评估制度,强化开放大学专业建设监测,确保专业建设质量。

(七) 创新学习组织模式, 提高教育教学效果

适应现代信息技术条件下在线学习特点, 完善以学习者为中心、基于网络自主学习、远程支持服务与面授相结合的教学方式。完善注册学习制度, 保证每一位学习者可随时注册入学。加快推进学分制改革, 完善自主选课制度, 满足学生个性化学习需求。完善学习服务机制, 保障学生能够自主灵活安排学习时间。丰富学习媒介, 满足学生使用电视、计算机、平板电脑、移动通讯设备等多种终端进行学习。健全网上自主学习规则, 明确学生学习内容、时长、方式、评价等方面的要求, 确保学生网络自主学习严格、规范, 可监测、可评价。转变教师角色, 从主要是授课者转变为学生学习的咨询者、引导者、组织者, 重点支持学生自主学习、组织学生交互讨论、提供在线辅导答疑等, 使“以教为主”变成“以学为主”。加强线下交流与讨论, 强化学生体验学习, 提高教学效率, 确保学习质量。

(八) 强化质量保障, 确保“宽进严出”

建立学校教学质量评估制度, 加强对教学全过程和学生学习效果的监测与评价。强化课程学习监控制度, 实时记录学生在线自主学习、网上交互讨论、课程测验考试等信息, 作为课程学习评价的重要依据。完善课程学习考试制度, 建设数字化题库、学习测评系统、电子试题保密机制、远程监控系统等, 确保考试科学、安全。推行开卷与闭卷、形成性考核与终结性考试相结合的考核方式, 加大形成性考核比重。探索以完成实际项目和解决实际问题作为考核的方式。推广在线考试和预约考试。严格课程、学历、学位等证书获得的标准和程序, 向社会公布, 确保证书的权威性。积极引进用人单位、专业评估机构对学校人才培养质量开展多种形式评价。发布年度质量报告, 接受社会评价和监督。

(九) 建设“学分银行”, 实现学习成果积累和转换

适应全民终身学习需求, 不断拓展开放大学办学功能, 为学习者学习成果转换提供便利服务。建立个人终身学习电子档案, 主要存储个人信息、学习经历、学习成果及转换记录等信息。完善档案管理, 一人一档、终身有效, 经授权后可供用人单位、教育机构查询使用。加快学习成果认定, 制定学分转换标准, 对学习者在正规教育和非正规教育过程中获得的学分、证书、工作和生活经验及技能等进行认定, 确定学分, 实现学习成果转换。主动沟通高校、行业、企业和用人单位, 通过协议或联盟等方式, 推进相互之间学习成果的互认。探索建立“学分银行”, 将学习者的各类学习成果转换成学分进行存储, 实现不同类型学习成果的转换, 为学习者申请相关学历证书、学位证书、毕业证书、资格证书等提供依据。

(十) 创新师资队伍建设, 适应教学变革需要

围绕课程建设和学生自主学习, 加快建成一支适应开放教育特点、擅长运用信息技术教学的专兼职结合教师队伍。通过招聘、引进、培养、培训等方式, 重点在课程设计、资源开发、软件开发、学习咨询、教学组织、学习引导等方面, 建设专职教师队伍。通过培训开放大学系统的教师, 广泛聘请高水平教师、行业企业专家等措施, 开展教学辅导, 确保每门课程都有辅导教师, 形成一大批提供远程学习导学、助学和促学的专兼职教师。以课程设计为核心, 组建课程建设团队, 提高课程建设水平。以网络教学为重点, 组建课程教学团队。以服务学生为目标, 组建课程辅导团队。为学生配备助学咨询教师, 提供选课指导、制订个性化学习计划、学习方法引导、学业咨询与提醒、学习资源获取、心理咨询、职业生涯规划等服务。为学生配备专业学习辅导教师, 为学习者提供在线辅导和答疑。

(十一) 积极开展多方合作, 汇聚优质教育资源

着力体制机制创新, 鼓励开放大学通过联盟、共建等形式, 与国内外高校、科研院所、行业企业等开展全方位的合作办学, 引进课程、专业、师资、技术等方面的优质资源, 形成社会广泛参与、资源共建共享、与行业企业紧密联系的办学模式。加快推进与各类高水平在线教育的合作, 建立协同创新机制, 实现优质课程资源共享, 满足学生多样化、多途径获取知识的选择。深入开展与行业企业的合作, 充分发挥行业特色优势和职业资源优势, 开展职业培训合作, 探索开发多种适合学生网络学习的工具和软件, 增强自主学习的交互性和有效性。加强引进各类教育培训机构视频公开课、精品课程、各类非学历教育教学资源, 实现优质教学资源的共享。加强“数字化学习资源中心”建设, 研究

制定网络教育数字化学习资源共享机制、标准、技术与平台。整合国家和高等学校网络教育精品课程及相关学习资源,推动优质网络教育资源开放与共享。积极探索股份制、混合所有制等多种形式,允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学服务并享受相应的权利。

(十二) 完善治理结构,提高治理能力

要进一步落实和完善高等学校党委领导下的校长负责制。实行依法治校,逐步完善学校自主办学、自主发展、自我管理、自我约束的制度框架。制定学校章程,完善学校内部治理结构,使章程成为学校所有教育教学活动的依据,作为制定、修改、完善学校其他规章制度的依据。完善决策机制,建立由政府、行业企业、办学系统组成的决策机构,广泛吸引社会资源积极参与开放大学办学。健全民主管理机制,建立健全学位评定委员会、学术委员会、质量保证委员会等相关机构,切实发挥各委员会作用,提高办学水平。创新教师岗位职责分类,完善相应的考评制度和职务评聘办法。完善学校内部分配激励机制。优化学校日常运行流程,发挥信息技术优势,提高办学效益。探索网络教育条件下学校日常运行模式。加强网络监管,确保网络安全,规范网上教学和学习行为。丰富学生管理方式,创新以课程为单位的学生管理模式。推进网上校园文化建设,进一步增强学生对开放大学的认同感和归属感。

三、保障措施

(一) 加强组织领导

有关地方要将开放大学纳入经济建设、社会发展总体规划。建立部门联动、分工明确的开放大学协调推进机制,解决开放大学办学遇到的困难和问题,消除阻碍发展的体制机制和政策障碍。省级教育行政部门要按照建设新型大学要求,支持开放大学创新与发展,加强对开放大学建设的指导和管理,定期开展检查和质量评估。

(二) 完善保障机制

各地要采取多种措施,努力增加对开放大学的支持力度,积极支持开放大学加强基础设施建设、信息化建设、数字化学习资源和教师队伍建设等。建立学习成本合理分担机制,积极拓宽社会筹资渠道。采取多种措施,鼓励和吸引行业企业、社会力量参与开放大学办学和服务。

(三) 加大政策支持

要进一步完善法律法规,为开放大学建设发展营造良好法制环境。合理确定开放大学教职工编制,积极支持开放大学开展教师职称(职务)评聘,保障开放大学教育教学需求。要为开放大学引进高素质高水平人才队伍提供通道和优惠条件,鼓励高校名师和行业专家参与开放大学教育教学。鼓励一流大学与开放大学开展在线教育合作,在资源共享、学分互认等方面积极探索。鼓励开放大学在“学分银行”建设、学习成果转换等重点领域和关键环节先行先试。开放大学依法自主设置和调整专业,按程序备案或审批。开放大学实行注册入学,学生修完课程并获得相应学分,即可获得课程证书,修满规定的学分并达到相关要求,即可获得相应的学历与非学历证书,符合学位授予条件的应授予相应学位。

(四) 强化评估监督

强化对开放大学的评估与监督,围绕12项主要任务,研制开放大学办学基础能力和质量保障评估指标体系,引入第三方开展评估,发布评估报告,接受社会监督。

教育部

2016年1月16日

安徽省教育厅高等教育处 2016 年工作要点

皖教高函〔2016〕3号

2016年高等教育处工作坚持全面贯彻党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神,坚持创新、协调、绿色、开放、共享发展理念,落实省委教育工委、教育厅工作部署,紧紧围绕提高质量主题,继续坚持科学定位、分类指导、多元发展、特色办学的发展方针,坚持优化结构、补齐短板、协同育人、提升能力,以深化创新创业教育改革为突破口,以网络信息技术与教育教学深度融合为手段,以高水平大学建设为重点,全面推进高等教育综合改革,加快构建具有安徽特色的现代应用性高等教育体系。

一、坚持分类实施综合改革,全面推进具备条件的高校向应用型深度转变

充分发挥三类高校作用,地方特色高水平大学重点发挥创新引领作用,地方应用型高水平大学重点发挥人才支撑作用,地方技能型高水平大学重点发挥人才和就业服务作用,全面服务、支撑和引领创新型三个强省建设。落实教育部、国家发改委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》精神,推动具备条件的高校向应用型深度转变。推动高校实现“六个转到”,即办学定位转到地方性应用型上,人才培养目标转到应用型、复合型、技能型为主上;培养方式转到校企合作上;学科专业结构转到支撑和引领地方产业发展上;师资转到“双师、双能型”上;课程建设转到“模块化”上。教师和学生也要实现相应转变。分类指导试点高校深入推进高校综合改革,在试点的基础上,出台《安徽省高等教育综合改革试点方案》,并在全省高校全面推开。各高校要坚持以开放合作为前提,以思想观念改革为先导,以评价机制改革为突破口,以体制改革为关键,以教学改革为核心,以创新创业人才培养为中心,以现代大学制度建设为保障,全面深化高校综合改革。

二、坚持“三位一体”,全面提高人才培养质量

深化实践教育、创新创业教育和大学生社会责任教育三位一体教学改革,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。指导高校落实《安徽省教育厅关于深化高校教学改革加强大学生社会责任教育的意见》,制定学分认定办法,并积极推进。贯彻落实《安徽省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》。资助一批大学生创新创业训练项目,建设一批大学生创新创业基地。围绕安徽重点发展的战略性新兴产业和支柱产业,建设一批产学研合作平台、协同创新中心、科技成果孵化基地。开展各级各类大学生学科技能竞赛。继续实施“卓越计划”,建设校企合作实践教育基地、示范实验实训中心、虚拟仿真实验教学中心等项目,鼓励校企合作、产教融合,加强学生社会实践能力培养。将“三位一体”统一于人才培养目标、方案,统一于教学过程,统一于学分管理,统一于毕业要求。

三、坚持“两个计划”协同实施,全面提高教学建设水平

重点开展高水平大学、重大教学改革研究项目、专业结构优化调整与专业改造等“安徽省高等教育振兴计划”项目实施。继续实施特色专业、大规模在线开放课程(MOOC)示范项目、教学团队、示范实验实训中心、卓越人才教育培养计划、大学生创新创业训练计划等省级质量工程项目(提升计划)。落实《安徽省高等职业教育创新发展实施方案(2015-2018)》和《安徽省职业院校管理水平提升行动计划实施方案(2015-2018年)》。促进高校内涵式发展,全面提高教学基本建设水平。加强对建设项目进行检查和评估,努力提高项目的建设绩效。

四、坚持分类立项建设,全面提升高校办学水平

代省人民政府起草推进高水平大学和一流学科专业建设的意见,重点支持中国科学技术大学建成世界一流大学和合肥工业大学一批学科达到世界一流水平。重点支持省属有关高校优势学科的基础设施建设,到2020年,使其接近或达到世界一流学科水平。重点支持特色、应用型、技能型三类高水平大学建设。推进安徽开放大学建设。以省部共建为抓手,推动安徽大学、安徽师范大学、安徽农业大

学、安徽医科大学、安徽理工大学、安徽建筑大学等开展省部共建地方高水平大学工作。以“十三五”职业教育产教融合工程和中西部高校基础能力建设工程(二期)为重点,推进基础能力建设。依托合肥学院,建设中德教育合作示范基地。继续推进校际对口支援,开展教育扶贫工作,补齐短板。

五、坚持高等教育教学与信息技术深度融合,全面创新教育教学模式

落实办学以教师教学为本、教学以学生为本。重点开展高校数字图书馆、高校继续教育网络园区、MOOC示范项目等建设。支持高校将MOOC上线,纳入学分管理。推进学分、学籍与教学管理数字化,创新课堂教学模式、课程教学模式、学习管理模式、教师评价模式、学分认定模式。办好安徽高职院校信息化教学大赛,并组织参加全国大赛。

六、坚持分类评估,全面构建一体化质量保障

启动第三方评估,委托教育部评估中心对我省立项建设的高水平大学开展审核评估。指导本科高校接受合格评估、组织本科高校开展审核评估;组织高等职业院校接受人才培养工作评估和个性评估,指导高职院校开展教学工作诊断与改进工作,建立内部质量保证体系。指导高校开展专业评估认证,形成专业分析报告并于招生前发布。开展常态监测,组织专家对高校教学数据状态分析,一年形成两次分析报告。建立教学质量年报制度,并按期发布。围绕“五个度”,建立国家、省、校、专业四级质量保障体系。

他山之石

西安交通大学:着力提升创新创业教育质量

西安交通大学以创新人才培养机制为重点,以推进素质教育为主题,以完善保障为支撑,扎实推进创新创业教育,全面提升学生就业创业能力。

加强顶层设计。制订《关于深化创新创业教育改革的实施方案》,对开展创新创业教育改革、培养机制进行顶层设计和部署。统筹招生、培养、就业三个环节,改革本科生招生机制,实施大类招生,调整就业创业导向的人才培养结构,将创新创业教育相关情况列入学校事业发展年度报告、本科生与研究生教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告,接受社会监督。

完善课程体系。修订人才培养方案和课程体系方案,开设创新创业必修、选修课程,开设跨学科综合类课程,与专业教育、通识教育紧密结合,促进由学科专业单一型向多学科融合型转变,形成多层次的课程体系。加强创业理论与实践课程建设,加大案例教学分析比重和MOOC平台建设,让学生了解掌握创业理论、创业家养成、公司注册流程、企业成长战略等知识。

搭建实践平台。积极构建校内专业级、学科交叉级、校外企业级三级创新创业教育实践平台,统筹校内实验教学中心、陕西省区创新创业实践基地、校外实践基地资源,为学生打通“萌发创意—创新研究—创业训练—创业实践”通道。充分发挥创新创业训练项目的引领作用,深入实施创新创业训练计划,投入专项经费,支持学生参加挑战杯、互联网+竞赛等创新创业大赛。

加大支持力度。与西安高新区共建2000平方米“众创空间”,共同设立产业引导基金,领投、跟投优秀创新创业项目。每年争取陕西省人社厅专项资金,用于学校创新创业工作。加大对大学生创业场地、创业资金支持力度,建设占地480平方米的“七楼创客汇”,为学生创业团队提供项目日常办公、产品发布等相关服务。

中国药科大学：研制新型教学平台升级传统课堂

目前，以“慕课”为代表的在线教育平台层出不穷，引起了越来越多高校的关注，也吸引了越来越多的学习者。但是大多数在线教育平台只是解决了教学中的课前预习和课后复习两大环节，对教学中的重要环节——课堂教学却没有很好的解决方案。中国药科大学以传统课堂教学为切入点，解决师生互动不够、老师无从掌握学生个体学习情况、学生玩手机不听课等三大痛点，研制新型信息化教学平台，增强课堂的趣味性、互动性，科学管理教学过程，提升教学效果。

据主持这项工作的该校信息管理与信息系统教研室王锋副教授介绍，使用该平台，课前老师将课件推送给学生，学生预习，课堂上教师根据平台的分析，进行针对性教学，课后学生在线上完成教师设置的课后延伸内容，教师进一步了解学生学习情况，从而再改善教学方法，形成完整的课堂教学闭环。目前，基于微信公众平台开发，五所高校已试用。该平台使用方便，教师端只需要一台联网接投影的电脑即可，学生端只需安装有微信的智能手机就可参与课堂交互。

调查投票——

了解学生掌握情况

据了解，该平台运用新型互动教学方法，借助平台的调查投票模块及时反馈学习状况，组织教学。该模块以单选题的形式，具有即时回答、快速收集数据、方便及时统计学生各个选项的百分比和人数，快速形成统计图表的特点，便于教师及时得到反馈，了解学生对知识的掌握情况。

老师在授课过程中使用调查投票模块，可以了解学生对相关问题的不同看法，引导学生现场讨论，也可根据学生掌握程度动态调整自己的教学进度和深度，同时也活跃了课堂气氛，激发学生的学习兴趣与参与感。

已有的试点调查数据表明，有95%的学生表示愿意接受这种互动教学方式。

匿名弹幕——

活跃课堂教学气氛

而当今的大学课堂上，学生与教师之间交互很少，属于教师台上独自演奏的模式。而一些大学生则较为内敛，不勇于也不善于表达自己的意见。课堂上老师的提问，往往都是老师自问自答，或是指定作答；即使有人勇于回答问题，老师也只能在同一时间指定一人回答，无法做到多人同时回答。

而该平台的师生交互模块采用“匿名弹幕”的方式，将学生通过微信提交的回答直接显示在大屏幕上。实际应用中，可以在课间休息或课堂教学时，给学生布置一些小作业，当场提交到大屏幕中，比如说，让学生当场提交作业的答案或者提交一些对问题的看法，学生经常会妙语连珠，极大地活跃了课堂气氛。

微信签到——

提醒督促学生学习

传统的大学课堂上，出勤率是校方较为关注的教学方面，也是对学生过程性考核必不可少的一环，但是传统的课堂签到（点名）要浪费较多的教学时间。

在该平台当中，以二维码签到模块可以方便地解决这个问题，该模块利用微信扫码动态二维码（每20秒刷新一次，防止学生转发作弊）与自动采集签到数据，能够高效、保质保量地实现课堂签到，还可对旷课的学生发提醒短信，起到友情提醒和督促的效果。

另外，该平台还配有考试模块。老师可以在讲课前，利用考试模块检查学生预习效果，表扬做得好的同学，并可对错题多的题目进行重点点评。

该平台是在传统的课堂教学中引入主流社交软件微信，以最便捷、最廉价的方式，将传统课堂升级为“智慧课堂”，使得传统的课堂教学变得更加有效，让老师与学生对课堂教学满意度大幅提升。

对这种新的课堂交互方式，被调查的332名学生中有92%选择了非常喜欢或喜欢，而只有2%的学生选择了不喜欢，选择一般的占6%。对试用的教师调查表明，93%受访教师表示这种授课方式活跃

了课堂气氛,提高了他们的职业满意度。

教改观察

双创教育:高校综合改革新命题

2015年被称为中国创客教育元年。李克强总理在给清华大学创客的回信中提到:“‘大众创业、万众创新’,核心在于激发人的创造力,尤其在于激发青年的创造力。”如何培养更多的创新者和创业者,是双创教育的核心命题。2015年,这一核心命题,从顶层设计上已经开始破题。

2015年5月,国务院办公厅出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,明确从2015年起,将全面深化高校创新创业教育改革,瞄准9项改革任务,推出30余条具体举措。

有了改革“路线图”,各地各高校精准发力,综合施策。据统计,全国82%的高校开设了创新创业教育课程,68%的高校建立了创新创业场地,613万人次参加各类创新创业实践活动。教育部举办首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛,全国1800余所高校20万名大学生参赛。

各地各高校公布的2015年高校毕业生就业质量报告显示,2015年,越来越多的大学生选择自主创业。以广东为例,截至2015年9月,高校毕业生自主创业人数为3671人,比2014年同期增加114%。再以北京大学为例,其创业人数较2014年增长一倍以上。

大学生创业的热情已经被点燃,在大众创业时代,创新创业教育到底该怎么开展?

教育部高校学生司副司长荆德刚认为,对这一问题的思考可以具体落实在6个方面:创业教育是重“道”还是重“术”?是培养企业家精神还是培养创业者?没有创业经验的大学教师能否胜任创业教学?创业是少数人的专利还是大多数人的机会?创业是靠激情还是靠理性?创业与学习是什么关系,先学习后创业还是边学习边创业?

在清华大学校长邱勇看来,教育支撑创新创业,要包含4点:一是创业人才需要长期培养,大学教育要着重引导学生强化创新意识、培育创业精神、训练创造能力,形成推动创新创业的良好氛围;二是创业是分层次的,基于创新的创业是我们鼓励的高层次创业,要推进创意、创新、创业“三创融合”的高层次创新创业教育;三是要在开放环境中培养创业人才,学校要突出强调对社会开放、对世界开放,打造可持续、多样化的创新创业教育平台;四是创业是一项社会工程,创业教育也要面向全社会。

教育部高等教育司司长张大良在2016年全国教育工作会议分组讨论时表示,2016年高等教育领域要突出两件事:一是推进协同育人,怎么样把社会资源转化为高校的育人资源;二是怎样加大力度推进创新创业教育,重点在教育,而非创业,聚焦创新是源头。

2016年是“十三五”开局之年,教育部2016年工作要点中提出:加强创新创业教育,修订人才培养方案,完善创新创业教育课程体系,推进协同育人,开展丰富多彩的创新创业实践活动;抓紧修订《普通高等学校学生管理规定》,放宽学生修业年限,允许学生休学创业,建立创新创业学分积累与转换制度,让学生在创新创业中展现才华、服务社会。